



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima escolar y valores interpersonales de las
estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa
“República de Chile” - Lince 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y
Gestión Educativa**

AUTORA:

Br. Elvira Mafalda Gutiérrez Porras

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA- PERÚ

2018

Dr. Chantal Juan Jara Aguirre
Presidente

Dr. Luis Edilberto Garay Peña
Secretario

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje
Vocal

Dedicatoria

*Con mucho amor y gratitud
para mi familia, por los
momentos que no disfruté de
estar con ustedes,
especialmente para mis
grandes amores Jimena, Fefe,
Amador y Justina... siempre
serán el motivo de mi
superación personal y
profesional.*

Mi agradecimiento

Primero a Dios, porque en todo camino emprendido él me acompaña.

A Gladys y Guillermo por su tolerancia y comprensión.

A Silvia mi hermana, amiga y compañera de ideales y retos.

A quienes me inculcaron que, no sólo es necesario aprender a vivir, sino también es hermoso enseñar a vivir: maestros de la IE. "APV", UNFV, UCV, con especial deferencia al Dr. Freddy Ochoa Tataje, por su dedicación y compromiso en el logro de este peldaño.

Declaración de Autoría

Yo, Elvira Mafalda Gutiérrez Porras, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación e Idiomas, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa República de Chile - Lince 2018. Presentada, para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 1 de marzo del 2018

Firma

Elvira Mafalda Gutiérrez Porras

DNI: 07393340

Presentación

Señores miembros del jurado

Se presenta la Tesis titulada: Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa República de Chile - Lince 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestro en Docencia y Gestión Educativa. Esta investigación representa la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

El objetivo de la tesis es determinar la relación entre Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa República de Chile - Lince 2018.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

Índice

| | |
|--|-----|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Resumen | xii |
| I. Introducción: | 13 |
| 1.1 Realidad Problemática | 14 |
| 1.2 Trabajos previos | 15 |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema | 21 |
| 1.4 Formulación del problema | 44 |
| 1.5 Justificación del estudio | 45 |
| 1.6 Hipótesis | 46 |
| 1.7 Objetivos | 47 |
| II. Método | 49 |
| 2.1 Diseño de Investigación | 50 |
| 2.2 Variables, operacionalización | 51 |
| 2.3 Población y muestra | 53 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 55 |
| 2.5 Métodos de análisis de datos | 58 |
| 2.6 Aspectos éticos | 58 |
| III. Resultados | 59 |
| 3.1 Descripción de resultados | 60 |
| 3.2 Contrastación de hipótesis | 73 |
| IV. Discusión | 80 |
| V. Conclusiones | 84 |
| VI. Recomendaciones | 87 |

| | | |
|------|---------------------------------|-----|
| VII. | Referencias | 90 |
| VIII | Anexos | 96 |
| | Matriz de consistencia | 97 |
| | Matriz operacional de variables | 101 |
| | Instrumentos | 105 |
| | Documentos de validación | 109 |
| | Matriz de datos | 129 |

Lista de tablas

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Matriz de operacionalización de la variable autoestima escolar | 52 |
| Tabla 2 | Matriz de operacionalización de la variable valores interpersonales | 53 |
| Tabla 3 | Población de estudio | 54 |
| Tabla 4 | Muestra de estudio | 55 |
| Tabla 5 | Validadores de la variable autoestima escolar | 56 |
| Tabla 6 | Validadores de la variable valores interpersonales | 57 |
| Tabla 7 | Confiabilidad del estudio de la variable autoestima escolar | 57 |
| Tabla 8 | Niveles de la variable Autoestima escolar | 60 |
| Tabla 9 | Niveles de la dimensión Autoestima escolar Física | 61 |
| Tabla 10 | Niveles de la dimensión Autoestima escolar General | 62 |
| Tabla 11 | Niveles de la dimensión Autoestima escolar académico | 63 |
| Tabla 12 | Niveles de la dimensión Autoestima escolar emocional | 64 |
| Tabla 13 | Niveles de la dimensión Autoestima escolar de relaciones | 65 |
| Tabla 14 | Niveles de la variable Valores interpersonales | 66 |
| Tabla 15 | Niveles de la dimensión Soporte | 67 |
| Tabla 16 | Niveles de la dimensión Conformidad | 68 |
| Tabla 17 | Niveles de la dimensión Reconocimiento | 69 |
| Tabla 18 | Niveles de la dimensión Independencia | 70 |
| Tabla 19 | Niveles de la dimensión Benevolencia | 71 |
| Tabla 20 | Niveles de la dimensión Liderazgo | 72 |
| Tabla 21 | Correlación entre autoestima escolar y los valores interpersonales | 73 |

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 22 | Correlación entre autoestima escolar y el Soporte en las estudiantes | 74 |
| Tabla 23 | Correlación entre autoestima escolar y la Conformidad en los estudiantes. | 75 |
| Tabla 24 | Correlación entre autoestima escolar y el Reconocimiento en las estudiantes | 76 |
| Tabla 25 | Correlación entre autoestima escolar y la Independencia en las estudiantes | 77 |
| Tabla 26 | Correlación entre autoestima escolar y la Benevolencia en las estudiantes | 78 |
| Tabla 27 | Correlación entre autoestima escolar y el Liderazgo en las estudiantes | 79 |

Lista de figuras

| | | |
|-----------|---|----|
| Figura 1 | Modelo de Autoestima escolar y sus dimensiones según IAME | 29 |
| Figura 2 | Niveles de la variable Autoestima escolar | 60 |
| Figura 3 | Niveles de la dimensión Autoestima escolar Física | 61 |
| Figura 4 | Niveles de la dimensión Autoestima escolar General | 62 |
| Figura 5 | Niveles de la dimensión Autoestima escolar académico | 63 |
| Figura 6 | Niveles de la dimensión Autoestima escolar emocional | 64 |
| Figura 7 | Niveles de la dimensión Autoestima escolar de relaciones | 65 |
| Figura 8 | Niveles de la variable Valores interpersonales | 66 |
| Figura 9 | Niveles de la dimensión Soporte | 67 |
| Figura 10 | Niveles de la dimensión Conformidad | 68 |
| Figura 11 | Niveles de la dimensión Reconocimiento | 69 |
| Figura 12 | Niveles de la dimensión Independencia | 70 |
| Figura 13 | Niveles de la dimensión Benevolencia | 71 |
| Figura 14 | Niveles de la dimensión Liderazgo | 72 |

Resumen

Se presenta el resumen de la tesis titulada Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa República de Chile - Lince 2018 y el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa República de Chile - Lince 2018.

Bajo un enfoque cuantitativo, se desarrolló una investigación que presentó método hipotético deductivo, diseño no experimental correlacional y transversal. La población estuvo constituida por 175 estudiantes de secundaria de la IE "República de Chile"- Lince 2018, la muestra fue de 120 estudiantes mediante muestreo probabilístico, para la recolectar la información se utilizó la técnica de encuesta para ambas variables y como instrumentos se utilizaron los cuestionarios.

Se concluyó que existe relación significativa entre autoestima escolar y los valores interpersonales en las estudiantes de secundaria de la IE. "República de Chile" – Lince 2018, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,457.

Palabras clave: Autoestima escolar, valores interpersonales

Abstract

The summary of the thesis entitled School self-esteem and interpersonal values of the students of the Secondary School of the Republic of Chile Educational Institution - Lynx 2018 is presented and the objective of the research was to determine the relationship between school self-esteem and the interpersonal values of Secondary students of the Educational Institution República de Chile - Lince 2018.

Under a quantitative approach, a research that presents a hypothetical deductive method, a non-experimental correlational and transversal design. The population was constituted by 175 high school students of the "Republic of Chile" IE - Lince 2018, the sample was of 120 students with probabilistic sampling for the collection of information, the technique, the survey for both variables and the questionnaires were used as instruments.

It was concluded that there is a significant relationship between school self-esteem and interpersonal values in EI high school students. "Republic of Chile" - Lynx 2018, since the calculated significance level is $p < .05$ and the Rho correlation coefficient of Spearman has a value of, 457.

Keywords: School self-esteem, interpersonal values

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

A nivel internacional, diversos estudios informan niveles bajos de la autoestima escolar tal como Muñoz (2011) encontró un 44% de niños/as con autoestima escolar baja, un 36% autoestima escolar baja-sobrecompensada, un 5% autoestima escolar sobrevalorada y sólo un 15% autoestima escolar adecuada. Por otro lado, Jiménez, Roales, Vallejo, García, Lorente y Granados (2015) plantean la necesidad de prestar mayor atención a la socialización profesional de los estudiantes, y a una potenciación de los valores profesionales especificados en los códigos éticos. Por lo que se puede deducir que a mayor autoestima escolar mejores serán los niveles de valores interpersonales.

A nivel nacional, se evidencian limitaciones en la autoestima escolar de los estudiantes y García (1995) definió a la autoestima escolar como un conjunto organizado y cambiante de percepciones que una persona tiene sobre sí misma. Estas percepciones están relacionadas con las características, atributos, cualidades y defectos, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que él percibe como datos de su identidad, las cuales están influenciadas por las evaluaciones de personas significativas para él, por los refuerzos y atribuciones que hace de su propia conducta. Dimensiones de autoestima escolar: A. Física, A. General, A. Emocional, A. Académica y A. con otros significativos: padres y docentes.

Por otro lado, sobre los valores interpersonales Gordon (1979) estableció que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas consciente o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten, ya que constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás. Con sus dimensiones de valores interpersonales: Estímulo, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo.

En la Institución Educativa se observan estudiantes con niveles bajos de autoestima escolar física, debido a la falta de valoración de su físico, bajos niveles de valoración de sí mismos, de autoestima escolar de competencia académica o

intelectual, se observa mal manejo de sus emociones y poca valoración de su entorno familiar y escolar; además se observan bajos niveles de valores interpersonales con poco soporte, debido a la poca amabilidad y consideración del otro, dificultades en los valores de conformidad, debido a que tienen reticencias para obedecer a la autoridad o integrarse a los grupos y valores de tipo ético y morales.

Por los problemas antes mencionados se evidencia que se hace necesaria la investigación de estas variables para que a partir de las conclusiones se puedan ofrecer recomendaciones a la Institución Educativa.

1.2 Trabajos previos

Internacionales

Jiménez, Roales, Vallejo, García, Lorente y Granados (2015), en su investigación titulada *Valores personales en estudiantes y profesionales de enfermería*, exploró el contraste intergeneracional entre valores personales en estudiantes y profesionales de enfermería y su ajuste a las predicciones de la teoría del cambio de valores. La muestra estuvo formada por 369 estudiantes y profesionales de enfermería distribuidos en tres grupos: estudiantes ($n = 150$), profesionales menores de 40 años ($n = 114$), y profesionales entre 41 y 60 años ($n = 105$). Los resultados de este estudio permiten concluir que existen diferencias importantes entre generaciones de enfermeros/as y estudiantes en el informe de valores personales, encontrando dos tendencias: valores que reducen su importancia y valores que la aumentan conforme la edad disminuye. Los resultados se ajustan parcialmente a la teoría del cambio de valores. Sin embargo, también se puede concluir que la teoría no se confirma en otros aspectos, puesto que el informe de valores materialistas y tradicionales (por ejemplo, familistas) se mantiene a través de los grupos e incluso aumenta. El cambio generacional en profesionales y estudiantes de enfermería parece existir, pero no tan extenso ni tan intenso como en la población general. Otra conclusión es que ciertas categorías de valores importantes para la profesión están descendiendo entre las generaciones, como es el caso de los éticos, universales y los relacionados con el trabajo. Conclusión que

lleva a plantear la necesidad de prestar mayor atención a la socialización profesional de los estudiantes, y a una potenciación de los valores profesionales especificados en los códigos éticos. Sin embargo, es en sí misma una cuestión de evidente fondo empírico qué actividades teóricas y prácticas potenciarían con eficacia determinados valores con tendencia descendente entre las generaciones, y son necesarios estudios que traten esta importante cuestión.

Medina (2015), en su investigación titulada *Diseño de una escala multifactorial basada en la teoría de Schwartz para medir los valores personales en las organizaciones peruanas*, tuvo como objetivo desarrollar una escala paralela para medir los valores personales usando la teoría de Schwartz, adaptado al contexto peruano. La investigación se realizó en tres etapas. En la etapa exploratoria se diseñaron las versiones preliminares del instrumento, analizando la conveniencia de usar una escala que mida valores desde lo deseado frente a lo deseable. Se analizaron la fiabilidad y validez exploratoria en una muestra de 106 profesionales estudiantes de postgrado. Luego procedieron dos etapas confirmatorias. En la primera se analizó, en una muestra de 360 profesionales estudiantes de postgrado, la validez concurrente de la nueva escala, comparando sus valores con los de la escala SVS original de Schwartz. En la segunda se analizó, en una muestra de 1,010 trabajadores de una empresa farmacéutica, la validez de constructo siguiendo los parámetros metodológicos de la teoría original. Se concluyó: la validez concurrente de la escala diseñada a comparación con la escala SVS. Utilizando el Escalamiento Multidimensional Confirmatorio, se compararon los valores de ajuste de cada instrumento con las coordenadas originales de la teoría de Schwartz. Se ha encontrado que los valores de ajuste son equivalentes para ambas pruebas; sin embargo, en términos absolutos, tienen un ajuste aceptable pero no bueno ($S\text{-Stress}=0.25236$, $DAF=0.89594$, $CC\ Tucker = 0.946$). Utilizando el Análisis Factorial Confirmatorio, se encontró que las escalas diseñadas ajustan tan bien a la teoría como las escalas originales de Schwartz ($SRMR=0.057$; $RMSEA=0.098$; $GFI=0.945$). Evaluando los promedios de varianza extraída (AVE), todos son superiores a 0.5, indicando validez de convergencia en los resultados; y todos los AVE de varianza compartida fueron mayores a cada

valor, siguiendo los criterios de Fornell & Larcker, demostrando evidencia de validez discriminante.

Álvarez (2013) realizó la investigación: *La influencia de la autoestima en las relaciones interpersonales, para obtener el grado académico de Maestría, el objetivo es analizar la influencia de la autoestima en las relaciones interpersonales de los alumnos/as de 1º ESO*, la investigación planteada fue de método hipotético deductivo, de diseño descriptivo correlacional, el enfoque fue cuantitativo y la muestra hallada mediante muestro probabilístico estratificado, está compuesta por 69 estudiantes que cursan primero de ESO en la provincia de Almería, en sus conclusiones mencionó que no existe correlación entre la autoestima y las relaciones interpersonales.

Muñoz (2011) realizó la siguiente investigación: *Autoestima escolar, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima escolar y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*, para obtener el grado de Magister, tiene como objetivo indagar sobre la función que cumple la autoestima escolar en el ámbito escolar, especialmente en niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo, para este estudio se utilizó metodología cuantitativa, la investigación es de corte transversal, y se utiliza estadística descriptiva para hacer análisis descriptivos y correlacionales de los datos, se aplicó la prueba gráfica HTP a 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país, según los resultados, un 44% de niños/as presenta autoestima escolar baja, un 36% autoestima escolar baja-sobre compensada, un 5% autoestima escolar sobrevalorada y sólo un 15% autoestima escolar adecuada. Los niños/as con autoestima escolar adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima escolar adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Los resultados de esta investigación demuestran la importancia de la autoestima escolar en la escuela, al estar ésta relacionada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico materia de nuestra investigación.

Alonso, Murcia, Herrera, Gómez, Comas y Ariza (2007), realizó la tesis titulada Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, el objetivo fue determinar la influencia de la autoestima (autoconcepto, autorrespeto y autoaceptación) con la afectotimia o relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de I semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Estudio descriptivo transversal con análisis de cohorte. Se utilizó un cuestionario y el test 16 PF, a 100 jóvenes estudiantes de medicina y enfermería entre los 15 – 20 años. Variables estudiadas: demográficas, autoestima (autoconcepto, autorespeto, autoaceptación), afectotimia, El promedio de edad de los estudiantes fue 18,48 años (DE \pm 1,13), el 71% de sexo femenino, 29% masculino. El 73% tienen un autoconcepto adecuado, el resto inadecuado. En cuanto el auto respeto el 80% lo tiene adecuado, el 20% inadecuado. El 81% de los estudiantes presentó una autoaceptación adecuado y el 19% inadecuada. El 82% presentó una afectotimia adecuada, el 18% inadecuada. Existe asociación entre el inadecuado autoconcepto, autorespeto y la autoaceptación y haber tenido una afectotimia inadecuada ($p < 0,05$). Con respecto a la concepción que tiene cada estudiante de sus relaciones personales también se obtuvo una significancia estadística. Conclusiones: Los estudiantes tienen una adecuada autoestima y son capaces de solucionar conflictos, sin embargo, se encontró un número de estudiantes adolescentes con autoestima inadecuada medida con cada una de sus características ya nombradas, presentan una afectotimia y relaciones interpersonales inadecuadas. De tal manera que se necesita educar, brindar tratamiento psicológico e integral acerca de la autoestima para modificar conductas de riesgo en esta población, y evitar que las relaciones interpersonales no sean las más adecuadas.

Nacionales

Cayetano (2012), realizó la tesis *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de Instituciones Educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua Callao*, el objetivo fue determinar diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua-Callao. Considerando diseño metodológico descriptivo,

comparativo, y una muestra no probabilística disponible de 112 estudiantes, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti (1997) para evaluar los niveles de autoestima. Los resultados evidenciaron un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares, y al hacer las comparaciones se confirmó la hipótesis nula: no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes, tomando en cuenta el tipo de gestión educativa.

Sánchez y Matalinares (2014), en su investigación titulada *Valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Ambiental y Administración de empresas en una universidad estatal*, tuvo como objetivo relacionar los valores interpersonales y el autoconcepto. La investigación es descriptiva, correlacional, comparativa y de diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 217 estudiantes universitarios de ambos sexos del primer, tercer y quinto ciclo de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas de una universidad estatal. Finalmente, la investigación concluyó: (a) Los valores interpersonales se presentan en diferentes niveles en tanto que el autoconcepto y sus dimensiones se encuentran en un nivel medio en la mayoría de los estudiantes, (b) Existen diferencias estadísticamente significativas en el valor interpersonal de la independencia según el ciclo de estudios, mientras que no se observan diferencias significativas en los valores interpersonales según la carrera.

Ramos (2015), en su tesis titulada *Valores interpersonales y conductas antisociales en los estudiantes del III Ciclo de la escuela de Ciencias Administrativas en una universidad privada de Lima 2015*. Realizó un estudio que estuvo dirigido a determinar la relación entre los valores interpersonales y las conductas antisociales de la muestra estudiada. La investigación es de tipo básico, el nivel es descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. El muestreo fue no probabilístico intencional y estuvo conformada por 105 estudiantes del III Ciclo de la escuela de Ciencias Administrativas en una universidad privada de Lima- 2015. Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos de las variables, valores interpersonales y las conductas antisociales. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 22). Realizado

el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho = -,557$, interpretándose como moderada relación entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación inversa y significativa entre los variables valores interpersonales y las conductas antisociales.

Carazas (2016), realizó la tesis titulada *Autoestima escolar y valores interpersonales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa N° 2028. San Martín de Porres. 2016*, el objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre autoestima escolar y valores interpersonales de la muestra estudiada. La investigación es de tipo aplicada el nivel es descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La muestra fue intencional y estuvo conformada por 112 estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa N° 2028. San Martín de Porres. Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos de la variable Autoestima escolar y Valores Interpersonales. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 22). Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho = 0,771^{**}$, interpretándose como alta relación positiva entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.01$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación significativa entre la variable Autoestima escolar y variable Valores Interpersonales.

Tapullima y Reátegui (2017), realizó la tesis titulada *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes del tercer al quinto nivel de estudios facultad de enfermería universidad nacional de la amazonia peruana-2017*, el objetivo fue determinar la asociación entre la autoestima y las relaciones interpersonales en estudiantes del tercer al quinto nivel de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana de la ciudad de Iquitos (UNAP) -2017. El método empleado fue el cuantitativo y el diseño no experimental de tipo correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 115 estudiantes, de diferentes edades, ambos sexos, con matrícula regular 2017- I. La muestra conformada por el 100% de la población asignados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica fue la encuesta, los instrumentos: Escala de autoestima

de Rosenberg (Validez 0.87 y confiabilidad de 0.72), y el Test de relaciones interpersonales (Validez 89% y confiabilidad 87%). Los datos fueron analizados con el programa SPSS 22.0. La prueba estadística inferencial fue el Coeficiente de Contingencia (CC), con $\alpha = 0.05$ y nivel de confianza de 95%. Los resultados son los siguientes: De 115 (100%) de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, de la ciudad de Iquitos, 78.3% (90) presentan autoestima alta, 20.9% (24) autoestima media y 0.9% (1) autoestima baja; 90.4% (104) tienen relaciones interpersonales buenas y 9.6% (11) tienen relaciones interpersonales malas. El valor de $CC = 0.28$, y un $p = 0.007 < \alpha = 0.05$, permitió aceptar la hipótesis planteada, es decir existe asociación estadística significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales en estudiantes del tercer al quinto nivel de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la ciudad de Iquitos durante el año 2017.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 variable autoestima escolar

García (1995), define la autoestima escolar como un conjunto organizado y cambiante de percepciones que una persona tiene sobre sí misma. Estas percepciones están relacionadas con las características, atributos, cualidades y defectos, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que él percibe como datos de su identidad, las cuales están influenciadas por las evaluaciones de personas significativas para él, por los refuerzos y atribuciones que hace de su propia conducta. (Medina, 2010, pp.39-40).

Según Coopersmith (1976), “la autoestima escolar es la evaluación que tiene el individuo respecto a sí mismo, es decir es un juicio personal de dignidad que se expresa en las actitudes”. (Vildoso, 2002, p.65).

Para Tapullima y Reátegui (2017) la autoestima es:

La evaluación que la persona hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso, por lo tanto, la autoestima se vuelve en uno de los pilares fundamentales de

la salud mental y principalmente es formada en el primer ente socializador del ser humano, la familia. (p. 1)

La autoestima es el juicio de estima individual expresado en estados de ánimo que el individuo se mantiene a sí mismo, es la deliberación que el individuo hace y crea sobre sus características, habilidades, elementos y ejercicios que tiene o busca, después de esta reflexión se habla por la propia imagen.

Además, la autoestima es una necesidad psicológica básica que hemos de cubrir para alcanzar un desarrollo armónico con nuestra personalidad. Según Ribeiro (2006) citado en Tapullima y Reátegui (2017, p. 19) la autoestima puede definirse como una fuerza interna que impulsa a la persona a desarrollarse, a poner en práctica sus capacidades de manera que se vaya orientando hacia un equilibrio personal y en ocasiones puede ser causa y consecuencia de la manera en que se comportan las personas en distintas situaciones de la vida. El aspecto de confianza en sí mismo que se da en una autoestima sana es apreciar el valor e importancia propios, y tener el carácter para ser responsable de sí y de actuar responsablemente hacia los demás.

Psicología Humanista de Maslow

El máximo representante del rol que la autoestima escolar desempeña en la vida humana es Maslow (1991) quien es uno de los fundadores de la psicología Humanista, que define a la autoestima escolar en su jerarquía de las necesidades humanas, como la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). Para Maslow, la expresión de aprecio más sana es la autoestima escolar, la que define como el centro de nuestra conciencia personal. (Piera, 2012, p.13)

Enfoque del fenómeno afectivo de William James

Cabe destacar a James (1890) el cual es creador de este concepto, y cuyo enfoque inicial considera la autoestima escolar como un fenómeno afectivo que se experimenta como una sensación o emoción. Este proceso se ve afectado por el

éxito y el fracaso del individuo y sirve para su mejora. James elaboró el concepto de autoestima escolar basando en la interacción de valor, éxito y competencia. El mismo William James, precursor de los estudios del self, en 1890, define la autoestima escolar como “la evaluación global de la propia autovalía”. (Muñoz, 2011, p.23)

Enfoque psicodinámico

White (1972) desde un enfoque psicodinámico, ve a la autoestima escolar como un fenómeno que se ve afectado por la experiencia y a su vez efectúa y genera el comportamiento. Consideró que la autoestima escolar tenía dos fuentes: una interna (logros propios) y una externa (las afirmaciones de los demás). El concepto de competencia es fundamental en este enfoque. (p.398)

Enfoque Sociocultural

Según Rosenberg (1973) desde una aproximación sociocultural, la autoestima escolar es definida como una actitud, tanto positiva como negativa, que la gente tiene sobre sí misma. (Chavarry, 2008, p. 20)

Niveles de la autoestima escolar

Vidal (2001) y Eguizabal (2007) coinciden con Coopersmith (1990) en considerar que la autoestima escolar presenta los niveles: alto, medio y bajo.

Nivel alto

Es consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Son personas que tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positivas que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y retos de la vida, en vez de tener una postura defensiva. Su auto-concepto es suficientemente positivo y realista. No significa un estado de éxito total y constante, sino la conciencia de las propias debilidades y limitaciones, sentirse bien por las capacidades y habilidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones.

Tapullima y Reátegui (2017) establecieron que, la persona con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si "pidiera perdón por existir", no cree que está

molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de echarse la culpa "por ocasionar molestias". La autoestima positiva no es competitiva ni comparativa. Está constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad (de que se es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades). Esta actitud deriva en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de sí misma.

En relación con los tipos de autoestima que existen en el mundo de investigación y psicología, encontramos que los más defendidos por diferentes autores han sido la autoestima positiva o alta y la autoestima negativa o baja. La autoestima alta o positiva, tiene una serie de ingredientes para el desarrollo de nuestra salud y nivel de vida, lo que lleva a la formación de una personalidad consolidada (Rosenberg y Simmons, 1972). Contribuyeron con alta autoestima, dando una impresión de bienestar interior y confianza, lo que resultó en un comportamiento positivo. De la misma manera, afirman que estos sujetos se respetan a sí mismos valorando, aceptan sus fortalezas y debilidades, y, además, ellos son competentes. Un sujeto con autoestima positiva se siente capaz en realización y resolución de sus problemas sin advertencia limitada debido a las dificultades que están en camino. De la misma manera, se percibirá como el resto de personas, teniendo en cuenta las diferencias entre los dos. Al poseer la autoestima correcta, la gente sabrá escuchar y ser optimista, tomando forma de pensamientos positivos; tener relaciones interpersonales fructífero, también creativo y seguro de sí mismo, también apuesta por una mejora de las relaciones sociales y disponibilidad para ser creativo.

Nivel medio

Suele ser la más frecuente, las personas con nivel de autoestima escolar media tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, pero en el interior sufren. La autoestima escolar posee una estructura consistente y estable, pero no es estática, por tanto, puede crecer, fortalecerse y en ocasiones puede disminuir en forma situacional por fracaso.

Nivel bajo

Implica grandes deficiencias en los dos componentes que la forman (competencia y merecimiento). La persona tiende a hacerse la víctima ante sí mismo y los demás. El sentirse no merecedor puede llevar a la persona a mantener relaciones perjudiciales que además de reforzarlo negativamente dificultan la búsqueda de fuentes de merecimiento tales como el hecho de ser valorado por los demás o saber defender sus derechos. (Piera, 2012, p. 19-20).

Tapullima y Reátegui (2017) establecieron que, en conjunto, tenemos emociones inciertas en el interior, a pesar del hecho de que no somos conscientes de esto. Los sentimientos envueltos de la agonía típicamente se transforman en indignación, y después de un tiempo volvemos nuestra indignación contra nosotros mismos, provocando tristeza. Estas emociones pueden tomar numerosas estructuras: detestarnos a nosotros mismos, ataques de tensión, episodios emocionales súbitos, culpa, respuestas mal representadas, extremada susceptibilidad, ubicar el lado negativo en circunstancias positivas o sentirnos indefensos y tontos. Cuando un hombre no es cierto, comienza el sentimiento más prominente, por ejemplo, enfermedades mentales, tristeza, desaliento y ciertos puntos culminantes que pueden no ser obsesivos, sino más bien hacer un arreglo de decepciones y circunstancias de agonía, por ejemplo, modestia, deshonra, miedos, desorden psicossomático. La confianza es imperativa, ya que es nuestro método para vernos y estimarnos a nosotros mismos y, además, las formas en nuestras vidas. Un hombre que no tiene confianza en sí mismo o reclamar resultados concebibles, podría ser debido a los encuentros que se han realizado para que los mensajes de sentimiento o afirmación o desconfirmación que se transmiten por personas críticas a lo largo de su vida, que lo empoderen o malignicen. Otra de las causas por las cuales los individuos se degradan, es por la correlación con los demás, con la ética en la que son más altos, por ejemplo: sienten que no alcanzan los rendimientos que otros. Ellos logran; confían en que su realidad no tiene un motivo, para sentir y se sienten incapaces de ofrecérselo; sus criaturas notables los excluyen y la presencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No entienden que todo es extraordinario, especial e irrepetible, por lo que se los considera menos que los demás.

Componentes de la Autoestima

Para Cisneros (2017) existen cinco componentes en la construcción de la autoestima: estos componentes son:

Seguridad

Un joven que crea en una situación de refugio es un individuo seguro de sí mismo, apto para hacerse cargo de los cambios de una manera adaptable y sin restricciones y darse cuenta de que a su alrededor hay personas que pueden ir con él con lo que puede confiar. Es el factor en el que más efectivamente tenemos confianza en nuestro nivel de confianza. En la remota posibilidad de que alguien se sienta seguro y muestre su comportamiento y asociaciones con la sensación de que tienen todos y cada uno de los temas abordados. En este punto de vista, el individuo debe sentirse protegido y agradable en un entorno similar, en diversos entornos.

Autoconcepto

En el momento en que un hombre tiene una idea propia genuina y satisfactoria, comprende sus partes y el aprendizaje, tiene una sólida sensación de independencia, se siente más apropiado y sabe cómo reconocer aplaudir; Comprendo claramente, las cualidades del niño, con sus capacidades y los he reconocido sin lugar a dudas. La idea de sí mismo es simplemente la forma en que vemos como un hombre. La disposición de nuestra idea personal comienza a retratarse, desde el nacimiento, según la forma en que nos vemos a nosotros mismos y nuestra gente nos trata. A partir de estas primeras imágenes y respuestas del alma, diferentes aspectos de la auto-idea se lograron progresivamente, según los entornos experienciales distintivos y las circunstancias de fortificación positiva o negativa que hemos obtenido.

Pertenencia

Alude a cuánto es un hombre, identificado adecuadamente con otras personas, por ejemplo, familia, compañeros y asociados. Un hombre que se comunica con los demás, es reconocido por ellos, busca compañeros, sabe cómo cuidarlos, puede compartir y ser compasivo con las necesidades de los demás. Se siente bien en la

reunión y está preparado para colaborar, obtener reconocimiento por los demás, exhibe atributos sociales positivos, y compartirá su percepción y sus sentimientos cuando sea de su propia ventaja o la de los demás.

Misión

Se refiere a la persona que sabe fijarse metas reales y alcanzables; y trazar un plan para alcanzarlas. Una persona que posea un sentido de misión, es una persona con iniciativa, que es capaz de asumir sus responsabilidades, que sabe buscar soluciones a sus problemas y que se evalúa a sí mismo en cuanto a sus logros anteriores.

Aptitud o capacidad

Es la capacidad de sentirse apto y tener la iniciativa para tomar riesgos y compartir ideas y opiniones. Esta sensación proviene de logros y éxitos previos, que el individuo califica como significativos e importantes. Una persona con aptitud o capacidad está consciente de sus puntos fuertes, así como de sus puntos débiles percibiendo los errores como oportunidades para aprender más.

Factores que Influyen en la Autoestima

Para Tapullima y y Reátegui (2017), establecieron que los factores son:

Afectivo: El desarrollo de la autoestima dependerá del tipo de relaciones que se establezcan a lo largo de la existencia de la persona, para lo cual es esencial que la persona se encuentre en un clima de afecto y amor, no solo en el hogar, sino en todo el ambiente que le toque desenvolverse en el transcurso de su vida. Los hogares con autoestima elevada se caracterizan por el ambiente de la franqueza, confianza y el respeto por la originalidad de cada uno de sus miembros, hay libertad de expresión y sin temor a sentirse ridículo.

Confianza: Es la base para la seguridad de toda persona, sin ella todo el crecimiento posterior será más vulnerable. La confianza se construye de diversas maneras. “Evitando los mensajes mezclados (que consisten en la contradicción del lenguaje corporal con el verbal, ya que genera confusión, inseguridad y enseña a desconfiar) evitar mensajes suaves para cubrir sentimientos fuertes”. La confianza

fomenta el amor y el respeto dando a las personas la seguridad para enfrentar a los demás en forma abierta y sincera.

El no enjuiciamiento: Para educar al otro no se debe ser juez, el hecho de ser juzgado constantemente y en exceso crea a una persona extremadamente autocrítica, insegura y descontenta consigo misma, los juicios negativos pueden llevar a dudar de las habilidades o capacidades y por ende influir directamente en el desarrollo de una baja autoestima. Esto no quiere decir que no se debe expresar los sentimientos con respeto al otro, sino que se debe enjuiciar a la conducta no a la persona.

Necesidad de sentirse apreciado: Todo ser humano necesita sentirse aceptado tal cual es, sentirse valorado, querido como ser único y especial, esto favorece a que la persona se conozca y quiera a sí misma, el trato respetuoso hacia el otro manifiesta nuestro aprecio.

La empatía: Para desarrollar la seguridad de una persona es muy importante que esta se sienta comprendida. Una forma de comprensión es la empatía que consiste en penetrar en el mundo del otro, ponerse en su lugar, Comprendiendo sus sentimientos, la persona empática no está para coincidir ni discrepar, sino para comprender sin juicios, no trata de modificar los sentimientos del otro.

Ambiente Social: Es importante en cuanto la autoestima está determinada por la opinión que la persona siente que tienen los demás de él, el concepto de sí mismo ya viene moldeado por las experiencias familiares, si la persona es valorada en el ámbito social aumentará su autoestima positiva y desarrollará su propia identidad.

Dimensiones de la variable autoestima escolar

Si bien es cierto que existen diversas autoimágenes que un mismo sujeto puede establecer, esta investigación limita el estudio a cinco dimensiones, la emocional, la física, la general, la académica y de relaciones con otros significativos, el inventario propuesto por García (1995).

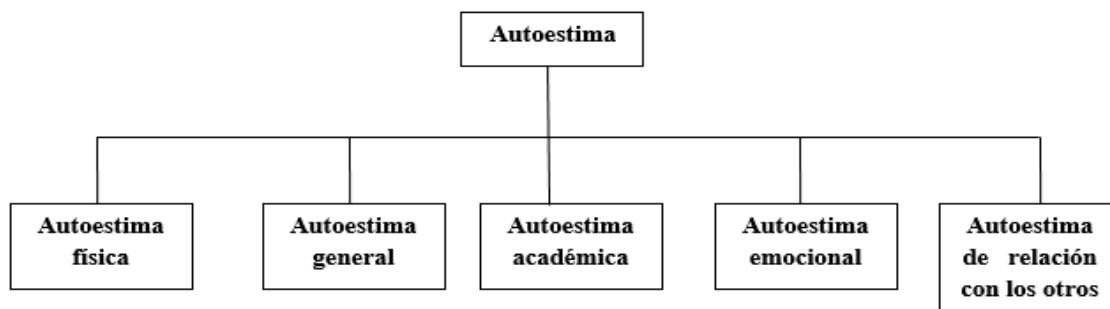


Figura 1. Modelo de Autoestima escolar y sus dimensiones según IAME por García 1995.

Dimensión autoestima escolar física

En García y Cabezas (1998) mencionó que: “Esta dimensión pretende evaluar el sí mismo percibido de los alumnos con relación a su apariencia física; esto es, esta dimensión pretende evaluar la opinión que tienen los alumnos respecto a su presencia corporal” (p.68)

Otro investigador como Vildoso (2002), “se refiere en ambos sexos al hecho de sentirse atractivo físicamente” (p. 48)

Dimensión autoestima escolar general

Según García y Cabezas (1998) mencionó que: “Recoge las percepciones que tienen los sujetos sobre sí mismos en términos generales, independientemente de cualquiera de las dimensiones analizadas” (p. 68)

Dimensión de competencia académica

Según García y Cabezas, (1998) menciono que: “Esta dimensión de la autoestima escolar revela cuáles son las autopercepciones que tienen los alumnos con relación a su rendimiento y a sus capacidades de tipo intelectual o académico” (p. 68)

También Piera (2012) indicó que: “Se refiere a la auto-percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales.

También es la autovaloración de las capacidades intelectuales, sentirse inteligente, creativo, constante” (p. 19)

Tapullima y Reátegui (2017) definió:

La confianza en poder descubrir como son, cómo funcionan y cómo se relacionan las cosas. Además, se muestran receptivos al adquirir nuevos conocimientos, nuevas experiencias, aceptación de sus conocimientos y responsabilidades y el enfrentamiento a los cambios. La autoestima académica correlaciona sobre todo con valores de conformidad, de logro, de universalismo/ benevolencia y de autodirección auto percepción de enfrentar con éxito las situaciones académicas: Capacidad de rendir bien., Capacidad de ajustarse a las exigencias académicas, Sentirse inteligente, Sentirse creativo, Sentirse constante. (p. 26)

Dimensión autoestima escolar emocional

Según García y Cabezas (1998) menciono que: Esta dimensión hace referencia a como los alumnos se perciben con relación a determinadas situaciones que pueden provocar estrés. Esta dimensión pone de relieve en qué medida los sujetos responden de forma íntegra y con capacidad de autocontrol ante determinadas situaciones difíciles con las que se encuentran en la vida cotidiana. (p. 69)

Según Medina (2010) nos refiere que: Es la percepción que el sujeto tiene sobre su estado emocional y sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana. Un autoconcepto emocional alto supone que el sujeto, además de controlar las situaciones y emociones, responde adecuadamente y sin nerviosismo a los diferentes momentos de su vida, y lo contrario sucede habitualmente cuando el autoconcepto emocional es bajo. (p.13)

Dimensión autoestima escolar y las relaciones con otros significados

Según García y Cabezas (1998) menciono que: Esta dimensión de la autoestima escolar revela cuál es la percepción que tiene el alumno respecto a sus relaciones con los padres y con los profesores. Los padres y los profesores son figuras de

primera magnitud a la hora de aportar imágenes a los adolescentes, de forma que influyen en la génesis de sus percepciones sobre sí mismos. (p. 69)

Formación de la Autoestima

Tapullima y Reátegui (2017) definieron que desde el momento en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculinas y femeninas se fusionan para originarse, la carga de mensajes se recibe, primero enérgica y psicológicamente. Debido a que es una inyección de energía eléctrica y química, una mujer embarazada o un niño con una reacción cerebral que se extendió por todo su cuerpo y que la criatura leyó en su sistema nervioso, tienen suficiente conciencia para comprender que lo reciben a través de un lenguaje químico inorgánico.

El hecho de que algunos de los padres, por ejemplo, asuman que el problema, la llegada del niño, es capturado emocionalmente, y su efecto es parte del archivo inconsciente del niño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione en diferentes formas y no puedo entender las causas que generan sus conflictos. Del mismo modo, cuando el nacimiento ya ha ocurrido, cualquier estímulo externo influirá en el recién nacido y creará una impresión emocional que influirá en sus comportamientos futuros. Padres y figuras de autoridad, palabras clave para el desarrollo del automóvil, el tipo de mensajes de los destinatarios, como el espejo que lo piensa y lo merece, saludable, atractivo, inteligente, capaz, digno, respetado, amado y apoyado, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, devaluado, no apto, indigno, irrespetuoso, odiado y abandonado. La forma en que tratamos de definir la forma en que nos tratamos a nosotros mismos, porque eso es lo que consideraremos como lo más normal.

Importancia de la Autoestima

Tapullima y Reátegui (2017) expresó que la autoestima es importante porque la valoración de sí mismo es la fuente de la salud mental. La autoestima es la idea que se tiene de sí mismo, es cuanto uno se valora y cuán importante piensa que es. La autoestima, entendida como una actitud positiva de la persona hacia sí misma, es fundamentada en el crecimiento armónico de la salud humana.

Autoestima, acarreado valoración hacia uno mismo, viene a ser, el sistema inmunitario de la vida psíquica. La presencia de la autoestima asegura recursos y los potencia, en la vida personal, para hacer frente a los conflictos, enfermedades, desafíos de la vida. La ausencia de autoestima, o su leve intensidad en la persona, acompaña generalmente a una amplia gama de trastornos psicológicos de origen neurótico que dificultan el desarrollo de la vida personal, individual y social.

1.3.2 Bases teóricas de los valores interpersonales

Definición de valores personales

Tito (2015) expresó que los valores personales son:

Las normas que se establecen en el interior de cada una de las personas que los impulsan a vivir bien para ser mejor cada día, estos valores cambian según como sea la persona y se puede incluir muchas cosas como la religión, la moral y la ética que juega un papel importante en los valores personales. (p. 8)

Restrepo, Soto, Baena, Martínez y Martínez (2009), afirmaron que los valores personales “hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales” (p. 129). Los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas.

Para Coombs-Richardson y Tolson (2005, citado en Medina, 2015), los valores personales son un constructo relativamente permanente que da forma a la personalidad del individuo. Así, estos valores son considerados como componentes arraigados en la constitución de una persona y son determinantes de las actitudes y comportamientos.

Según Gordon (2003), los valores “pueden construir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y como lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente por el sistema de valores que adopten” (Díaz, 2013, p. 152)

Gordon (1962), definió los valores como “creencias firmes y duraderas, por las cuales una persona orienta su comportamiento en un determinado sentido, en concreto, a nivel interpersonal define estos seis: Independencia (I), Soporte (S), Benevolencia (B), Conformidad (C), Reconocimiento (R) y Liderazgo (L)”. (Becerro, 2010, p.91)

Por su parte, Scheler (1913), conceptualizó los valores como “cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores. Para Scheler, el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor. (Becerro, 2010, p.90)

Por otro lado, Giddens (1989), consideró a los valores como “las ideas que los individuos o grupos humanos mantienen sobre lo que es deseable, apropiado, bueno o malo. Los diferentes valores representan aspectos clave de las variaciones en la cultura humana. La cultura específica en la que los individuos pasan sus vidas influye con fuerza sobre lo que ellos valoran”. (Becerro, 2010, p.85)

Definición de valores interpersonales

Para Gordon (1977), menciona que los valores interpersonales son creencias firmes y duraderas, por las cuales una persona orienta su comportamiento en un determinado sentido; estos son seis: Independencia (I), Soporte (S), Benevolencia (B), Conformidad (C), Reconocimiento (R), Y Liderazgo (L). (Gómez, 1985, p. 194).

Modelos teóricos de los valores

De acuerdo con Medina (2015), los modelos teóricos de valores más resaltantes fueron: el modelo de Inglehart, el modelo de England, el modelo de Rokeach, el modelo de McClelland y el modelo de valores personales de Schwartz.

Modelo de Inglehart

Para Ronald Inglehart (1994), citado en Medina (2015), los valores son indicadores de cambios socioculturales. Los cambios ocurridos en las sociedades occidentales post modernas se relacionan con las modificaciones que ocurren en la jerarquía de los valores de esas sociedades. Las condiciones de producción del inicio del

capitalismo viabilizaron la aparición de los valores materialistas y la prioridad dada a esos valores favoreció el desarrollo del capitalismo. Del mismo modo, con la estabilidad socio-económica de algunas sociedades post industriales, se ha verificado, en las últimas décadas, la emergencia de metas post materialistas, cuya valoración favorece el desarrollo económico de esas sociedades.

Según Inglehart (1994), citado en Medina (2015), las sociedades con problemas sociales básicos y de estabilidad económica, priorizan los valores materialistas, mientras que las sociedades que solucionaron esos problemas valorizan metas post materialistas. Para probar su hipótesis, presentó un instrumento para medir los valores materialistas y post materialistas. Los indicadores materialistas evalúan la importancia de la seguridad física y económica, en cuanto los indicadores post materialistas evalúan la importancia de la realización profesional, de la política y del bienestar individual. Basado en el conjunto de investigaciones realizadas con ese instrumento, demostró que las sociedades pueden ser clasificadas en una dimensión bipolar en función de la importancia que ellas atribuyen a los valores post materialistas y materialistas.

Modelo de England

George England (1967), citado en Medina (2015), ha descrito a los valores como creencias sobre las situaciones deseadas que subyacen los procesos actitudinales y del comportamiento. A partir del estudio sobre el sistema de valores personales de 1,072 gerentes norteamericanos, adaptó la metodología de la diferencia semántica de Charles Osgood para la elaboración de su teoría e instrumento de evaluación. En su forma final, el instrumento Personal Values Questionnaire consiste en 66 conceptos respecto a metas y asuntos organizacionales, así como las ideas asociadas con las personas y temas en general.

De acuerdo con England (1967), citado en Medina (2015), los valores permiten definir prioridades, siendo más similares a una ideología o filosofía que a las actitudes, porque están arraigados y son inmodificables. Para este modelo teórico, los valores más que las actitudes son un componente permanente de la estructura perceptual que permite configurar, influir y gobernar el comportamiento

hacia los otros y a la sociedad humana como un todo. En resumen, los valores conformarían un sistema de guía personal utilizado para ayudar a seleccionar entre acciones alternativas.

Modelo de Rokeach

Rokeach (1973), citado en Medina (2015), diseñó una escala compuesta por dos tipos de valores: los medulares, terminales o morales (con 18 ítems) y los instrumentales (con 18 ítems). Los primeros, se refieren a las convicciones o concepciones que constituyen misiones de la vida o propósitos superiores de la existencia humana. Son valores a los cuales los individuos, son capaces de dedicarle todo su esfuerzo a lo largo de la vida y hasta sacrificarla por ellos.

Rokeach (1973), citado en Medina (2015), ha distinguido valores como “estados finales de existencia” o valores terminales, y los “modelos de conducta” o valores instrumentales. Los valores terminales son clasificados como personales (centrados en uno mismo, intrapersonales) y sociales (orientados a la sociedad, interpersonales). Los valores instrumentales son clasificados como valores morales y valores de competencia. Mientras que los valores morales tienen un enfoque interpersonal, la competencia o valores de auto-actualización tienen un enfoque personal.

Estas dos listas de valores cubren adecuadamente el universo de valores posibles de una persona, aunque acepta que el procedimiento empleado en la selección de valores es un procedimiento intuitivo, que podría haber producido una lista diferente (Domínguez, 2001, citado en Medina, 2015).

Modelo de McClelland

En su trabajo sobre la motivación humana, McClelland (1987), citado en Medina (2015) distingue dos tipos de motivos: “Los motivos implícitos se basan en un número limitado de necesidades biológicas. Los motivos explícitos, en contraste, son necesidades auto-atribuidas que son normalmente activadas por incentivos explícitos, frecuentemente sociales, tales como recompensas, avisos, expectativas, o demandas” (McClelland, Koestner y Weinberger, 1989, citado en Medina, 2015, p. 693)

Entonces, los primeros motivos son accesibles sólo por medios indirectos y proyectivos. Los motivos explícitos, por otro lado, son cognitivamente elaborados y pueden ser adecuadamente evaluados a través de cuestionarios y auto-reportes.

McClellan (1991), citado en Medina (2015), elaboró un instrumento “Personal Values Questionnaire” (PVQ) para medir los motivos explícitos, afirmando que: “los valores son aquellos factores – actividades, comportamientos, cualidades, creencias, metas- que tu consideras importantes para hacer, continuar, o hacia qué luchar. Mientras no siempre podrías pensar sobre tus valores, tú estás pendiente de ellos y puedes identificarlos conscientemente” (p. 4)

Modelo de Schwartz

Una de las aproximaciones teóricas más importantes dentro del estudio de los valores es la que presenta Schwartz (1992), citado en Tito (2015), que conceptualizan como un sistema integrado de varios tipos de valores que responden a diferentes motivaciones y que guardan entre sí patrones y relaciones de compatibilidad y conflicto.

Schwartz (1992), procedió a realizar su primer instrumento llamado “Schwartz Value Survey” (SVS), que presenta dos listas de elementos de valor: la primera contiene 30 ítems, y la segunda contiene 26 o 27 ítems. Cada ítem expresa un aspecto de la meta motivacional de un valor, a continuación del cual va una frase explicativa entre paréntesis y su significado. Este cuestionario perseguía dos objetivos principales: (1) llegar a un método diferente de medir valores en cuanto al formato y a la forma de emisión de un juicio independiente (escalamiento multidimensional y análisis factorial confirmatorio), y (2) aportar una estructura teórica en línea con la estructura de las relaciones de valores.

Enfoques teóricos de la variable valores interpersonales

Los enfoques sobre los valores, desde distintas perspectivas, podríamos resumirlo de la siguiente forma siguiendo a Tueros (2012) señalando:

Enfoque Psicoanalista

Freud (1971) consideraba que las normas sociales se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo, produciéndose una regulación de los impulsos según las exigencias sociales. Este proceso se desarrolla durante los primeros años (6 años) de vida, dentro la cual se toma como modelo a los adultos de su entorno. Por ello, es imprescindible la figura de los padres y la expresión afectiva que realicen, para que el niño evolucione afectivamente de manera correcta. (Tueros, 2012, p. 21)

Para el autor los valores surgen como respuesta a las regulaciones y normas del entorno, siendo “el yo” el responsable de interiorizar estas normas. Aquí es importante la figura de los adultos para favorecer la correcta evolución afectiva de los niños.

Enfoque Conductista y Neoconductista

Para Ojalvo (2001) lo que buscaban estos enfoques es ser más objetivos y científicos; al hombre, se le considera un sujeto pasivo, objeto de influencias y circunstancias. Aquí se analiza la conducta en relación con la realidad, pero sólo con aquella que se pueda observar y comprobar. En este enfoque se considera la formación de valores como un proceso de aprendizaje de conductas a través de un proceso de condicionamiento: recompensa - castigo. (Tueros, 2012, pp. 21-22)

Este enfoque al buscar la objetividad consideró al hombre sujeto pasivo. Por ello, los valores forman parte de un proceso de aprendizaje y se obtienen mediante el proceso de condicionamiento (recompensa – castigo).

Enfoque Cognitivista

En este enfoque tenemos a dos grandes exponentes se tiene a Piaget (s/f) y Kohlberg (s/f). Para Piaget, los valores son un proceso de interiorización (de lo externo a lo interno) se alcanzará la autonomía moral cuando se haya llegado alcanzar el pensamiento lógico – formal. En su planteamiento, Piaget, presenta tres niveles para la adquisición de los valores. El primero, el nivel premoral, en el cual no existe sentido de obligación a las reglas. El segundo, el heterónimo, en dónde

se obedece a las normas y respeto a la autoridad. Finalmente, el nivel autónomo, en la que el ser humano alcanza cierta independencia de las normas y leyes.

Los niveles para la formación de la parte moral, que propone el autor, está orientado a la independización respecto de las normas; debido a que se entiende que el ser humano pasa por un proceso de crecimiento y equipara el proceso de maduración cognitiva con el desarrollo moral. Es decir, existe una estrecha relación entre lo cognitivo con lo moral.

Por otro lado, Kohlberg, logra incluir la dimensión afectiva de forma paralela a lo cognitivo. De esta manera postula que el juicio moral se produce debido a la conexión de las variables contextuales, cognitivas, actitudinales y afectivas. (Tueros, 2012, p. 22)

Características de los valores

Mientras que Carrera (2015), puntualizó las siguientes características:

Son representaciones cognitivas, los valores se presentan en las necesidades del individuo como organismo biológico, interacción y demandas sociales para el bienestar y supervivencia en un grupo y la armonía interpersonal. (Hitlin y Piliavin, 2004)

Jerarquía entre los valores, existen algunos criterios de un orden piramidal en cuya base se hallan los valores inferiores y según vamos ascendiendo en la pirámide alcanzamos los valores superiores. (Fronzizi, 1995)

Transcendencia y absolutividad, los valores trascienden el plano concreto, dan sentido a la vida humana. (Cortina, 1996)

Sirven como criterios y guías de selección, los valores influyen como evaluador de las acciones, las personas, las políticas y los acontecimientos. (Schwartz y Bilsky, 1987)

Carácter relacional; el valor es y vale en sí mismo, pero no es ni vale por sí mismo, sino en relación a un sujeto que evalúa y valora (Pérez, 2008).

Guías de orientación a las conductas; para que un valor se convierta en pauta de vida debe estar interiorizado. (Espino, 2014)

Satisfacción: los valores son fuente de satisfacción para las personas que los practican. (López, 2005)

Adaptación, los valores se ajustan al tiempo y las necesidades. (Penas, 2008)

Los Valores en la Psicología Marxista

El enfoque histórico-cultural, de orientación marxista señala que en el niño existe una zona de desarrollo potencial entre lo que él sabe hacer sólo y lo que puede hacer con ayuda de los demás. La enseñanza cumple esa misión de desarrollo y organizadora de ese espacio. En cada etapa del desarrollo hay una especial combinación de las condiciones internas y las condiciones externas que determinan el curso de su desarrollo psíquico. La apropiación es el paso de un plano social externo a un plano individual interno de los productos histórico-culturales de la humanidad. Al mismo tiempo es un proceso de construcción de las funciones psíquicas superiores, de su transformación y desarrollo. (Tueros, 2012, p. 23)

Tipos de valores

Para Jiménez (2008), los valores se pueden clasificar de acuerdo con los siguientes criterios:

Valores personales

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

(Rojas, 2015, p. 46)

Para el autor los valores personales configuran nuestra forma de ser y nos proporcionan una guía segura para poder relacionarnos con las personas que nos rodean. Éstos valores vendrían a ser una síntesis de lo que recibimos de la familia junto con lo que la sociedad nos otorga.

Valores familiares

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más solemnes. (Rojas, 2015, p. 47).

Los valores familiares son la expresión de lo que la familia considera que es bueno o malo en conformidad de lo que se aspira o anhela como familia. En ella los padres son los pilares que dan la pauta de lo que se debe de considerar como un valor, siendo estos valores la primera escuela de lo que se debe de practicar en sociedad.

Valores socio-culturales

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestos o plantean dilemas. Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito. Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz. (Rojas, 2015, p. 47)

Este tipo de valores son los practicados en sociedad; al ser estos productos de ciertos acuerdos de algunas personas resulta que no a todos, de manera personal o familiar, satisface ya que podrían estar en contra de lo que como personas o familia consideramos como valor. En definitiva, este tipo de valores resultan necesarios para asegurar una convivencia pacífica y armónica, ya que su objetivo es el bien común.

Valores materiales

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales. (Rojas, 2015, p. 47)

Valores espirituales

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas. (Rojas, 2015, pp. 47-48)

Los valores espirituales o trascendentes están relacionados con las partes no-tangibles de nuestra existencia. Estos valores nos permiten configurar nuestra existencia y orientarlos en la consecución de un bien mayor o ideal máximo.

Dimensiones de la variable Valores Interpersonales

En el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV), test psicológico creado por el mismo autor, Leonard V. Gordon, Ph. D., propiedad de la Science Research Associates, Inc de Chicago, explica que su finalidad es ofrecer medidas dentro de un segmento del dominio de los valores, justamente de aquél que implica relaciones de un individuo con los demás, es decir los valores interpersonales. Tal tipo de valores tiene gran relevancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional del individuo. (Restrepo, 2009, pp. 128)

Gordon (1995) utilizó los siguientes valores y serán nuestras dimensiones:

Dimensión Soporte (S)

Ser tratado con comprensión, recibiendo apoyo por parte de los demás; ser tratado con amabilidad y consideración.

Para Rojas (2015, p. 53) esta dimensión tiene que ver con el apoyo que podemos recibir de otras personas, si ese apoyo se expresa en términos de aliento – refuerzo sería lo ideal para sentir que se está haciendo bien las cosas.

Indicadores

Comprensión, amabilidad y consideración.

Dimensión Conformidad (C)

Hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas; hacer lo que es aceptado e idóneo, ser conformista.

Para Rojas (2015, p. 53), es estar en sintonía con las demás personas, es hacer lo que es socialmente correcto.

Indicadores

Cumplir normas sociales.

Obedecer a la autoridad.

Integrarse al grupo.

Ser ético y moral.

Ser convencional.

Dimensión Reconocimiento (R)

Ser bien visto y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorablemente la atención, conseguir el reconocimiento de los demás.

Para Rojas (2015, p. 53) el reconocimiento pasa, como su nombre lo expresa, por la admiración y respeto por las demás personas, es cuando se reconoce el trabajo realizado o cualquier acción en bien de las personas.

Indicadores

Necesidad de reconocimiento.

Búsqueda de elogios.

Necesidad de ser reconocido y estimado.

Dimensión Independencia (I)

Tener el derecho a hacer lo que uno quiera ser, ser libre para decidir por sí mismo, ser capaz de actuar según el propio criterio.

Para Rojas (2015, p. 53), esta dimensión tiene que ver con el libre albedrío, con la capacidad de hacer lo que a uno se le antoje. Es la capacidad de autodeterminarse; esto está supeditado al nivel intelectual con el que cuenten las personas. En el caso concreto de los adolescentes, la independencia se entiende como la capacidad de hacer lo que quieran, relacionado con sus gustos y preferencias.

Indicadores de la dimensión Independencia

Autonomía

Deseo de no cumplir órdenes.

Deseo de no contar con pautas sociales

Dimensión Benevolencia (B)

Hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, ayudar a los poco afortunados, ser generoso.

Para Rojas (2015, p. 53), la benevolencia también forma parte del universo de intereses de los adolescentes; se podría pensar que el anhelo de independencia los restringe a sólo actuar por el propio interés; pero esto no siempre es así, ya que tienen los adolescentes también una capacidad de ayudar a los más necesitados. Es decir, los adolescentes pueden salir al encuentro del otro y ayudarlo; esto les permite madurar como personas libres en sociedad.

Indicadores de la dimensión Benevolencia

Solidaridad para con los demás.

Amor al prójimo.

Generosidad social.

Dimensión Liderazgo (L)

Estar a cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas, estar en un puesto de mando o poder.

Para Rojas (2015, p. 53), el liderazgo es poder tener autoridad y poder sobre terceras personas. En el caso de los adolescentes, que no ocupa el presente estudio, el liderazgo permite canalizar sus energías en la consecución del logro de metas y objetivos.

Indicadores de la dimensión Liderazgo

Actitud de mando.

Gusto por la autoridad.

Tener ascendencia y persuasión y responsabilidad de un grupo.

Ser el líder de un grupo.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre autoestima escolar y los valores interpersonales de las estudiantes de secundaria de la IE “República de Chile” – Lince 2018?

1.4.1.1 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima escolar y el Soporte de las estudiantes de secundaria de la IE “República de Chile” – Lince 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima escolar y la Conformidad de las estudiantes de secundaria de la IE “República de Chile” – Lince 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima escolar y el Reconocimiento de las estudiantes de secundaria de la IE “República de Chile” – Lince 2018?

Problema específico 4

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima escolar y la Independencia de las estudiantes de secundaria de la IE “República de Chile” – Lince 2018?

Problema específico 5

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima escolar y la Benevolencia de las estudiantes de secundaria de la IE “República de Chile” – Lince 2018?

Problema específico 6

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima escolar y el Liderazgo de las estudiantes de secundaria de la IE “República de Chile” – Lince 2018?

1.5 Justificación.**Teórica**

La investigación permite aportar evidencia empírica a los supuestos teóricos desarrollados en el marco teórico que explican la relación entre autoestima escolar y valores interpersonales y la teoría de Autoestima escolar de García, basado en Rogers y Shavelson así como la teoría de valores interpersonales de Gordon, obteniendo la relación existente entre ambos constructos y explicando la realidad problemática bajo ambos enfoques.

Practica

A nivel práctico, el estudio se orienta a buscar conocer como la Autoestima escolar se relaciona con los valores interpersonales en un contexto real, lo que permitirá establecer prioridades en las actividades escolares para el desarrollo de ciertos valores interpersonales que contribuyan a una autoestima escolar que lo lleve al éxito escolar. Además, los resultados del presente estudio serán de utilidad para el

campo de la Psicología Educacional, por cuanto en la especialidad tanto psicólogos como para educadores y tutores, puedan tener mayores elementos de juicio para ejercer su labor de orientador y ejecutar programas para desarrollar, en el estudiante de secundaria. Con el objetivo de fortalecer la autoestima escolar de los estudiantes (muchas veces baja) a niveles más altos (media y alta), y reforzar sus valores a fin de que le permita alcanzar un positivo Nivel académico bueno y excelente y de prepararlo para la vida futura en su búsqueda del éxito personal.

Metodológica

El conocimiento de cada una de las variables y la relación entre ellas permite tomar decisiones para ofrecer las recomendaciones. Además, se realiza la validación y confiabilidad de los instrumentos Autoestima escolar y Valores interpersonales.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre autoestima escolar y los valores interpersonales de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018.

1.6.2 Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Existe relación directa y significativa entre autoestima escolar y el Soporte de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018.

Hipótesis específica 2

Existe relación directa y significativa entre autoestima escolar y la Conformidad de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018.

Hipótesis específica 3

Existe relación directa y significativa entre autoestima escolar y el Reconocimiento de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018.

Hipótesis específica 4

Existe relación directa y significativa entre autoestima escolar y la Independencia de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018.

Hipótesis específica 5

Existe relación directa y significativa entre autoestima escolar y la Benevolencia de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018

Hipótesis específica 6

Existe relación directa y significativa entre autoestima escolar y el Liderazgo de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018.

1.7 Objetivos**1.7.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre autoestima escolar y los valores interpersonales de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018

1.7.2 Objetivos específicos**Objetivo específico 1**

Determinar la relación que existe entre autoestima escolar y el Soporte de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018.

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre autoestima escolar y la Conformidad de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre autoestima escolar y el Reconocimiento de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018

Objetivo específico 4

Determinar la relación que existe entre autoestima escolar y la Independencia de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018.

Objetivo específico 5

Determinar la relación que existe entre autoestima escolar y la Benevolencia de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018.

Objetivo específico 6

Determinar la relación que existe entre autoestima escolar y el Liderazgo de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Para Bernal (2010) indicó: El método empleado en nuestro estudio fue hipotético-deductivo y un enfoque cuantitativo. “El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”. (p.60.).

El alcance de la investigación fue descriptivo correlacional y los niveles son distintos en los estudios: explicativo, exploratorios, descriptivo, correlacionales. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.90)

Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, *et al.*, 2014, p. 92)

Los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández, *et al.*, 2014, p.94)

“El término diseño, se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 128)

El diseño fue No Experimental porque se tratan de estudios que “se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (Hernández, *et al.*; 2014, p.149)

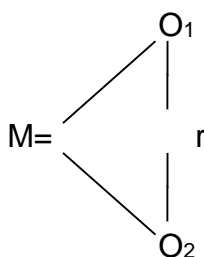
Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. “Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se

dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Hernández, et a., 2014, p. 149)

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal correlacional debido a que se describirán la relación entre dos variables en un momento determinado.

La investigación es de corte transversal, se aplicarán y recopilarán información en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, a fin de obtener las respuestas que nos faciliten al análisis, explicación, conclusiones y recomendaciones finales. (Hernández et al; 2014, p.151)

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



Donde:

M = 120 estudiantes de secundaria

O1= Observación de Autoestima escolar

O2= Observación de Valores Interpersonales

r = Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

2.2 Variables, Operacionalización

Definición operacional

Variable valores interpersonales:

Es un conjunto de procedimientos o actividades estratégicas planificadas para medir la variable valores interpersonales, con las dimensiones soporte,

conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo; medido con un instrumento de escala ordinal dicotómica.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable autoestima escolar

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | índices | Niveles |
|---|---|----------------|---|---|
| Autoestima escolar Física | • Valoración de su físico | 1,2,3,4 | | Bajo (4-7) Medio (8-11) Alto (12-16) |
| Autoestima escolar General | • Valoración de sí mismo | 5,6,7,8,9,10 | Muy de acuerdo =4 | Bajo (6-11) Medio (12-17) Alto (18-24) |
| Autoestima escolar de competencia académico/intelectual | • Valoración de su rendimiento | 11,12,13,14,15 | Algo de acuerdo =3 Algo en desacuerdo =2 | Bajo (5-9) Medio (10-15) Alto (16-20) |
| Autoestima escolar emocional | • Valoración de su manejo de emociones | 16,17,18,19 | Muy desacuerdo =1 | Bajo (4-7) Medio (8-11) Alto (12-16) |
| Autoestima escolar de relaciones con otros significativos | • Valoración de su entorno familiar y escolar | 20,21,22,23,24 | | Bajo (5-9) Medio (10-15) Alto (16-20) |
| Total, de la variable autoestima escolar | | 1-24 | | Bajo (24-47) Medio (48-71) Alto (72-96) |

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable valores interpersonales

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | índices | Niveles |
|--|--|----------------------|---------|---------------|
| Soporte | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión, amabilidad y consideración | 1,2,3,4,5,6,7,8 | | Bajo (0-2) |
| | | | | Medio (3-5) |
| | | | | Alto (6- 8) |
| Conformidad | <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir normas sociales. • Obedecer a la autoridad. • Integrarse al grupo. • Ser ético y moral. • Ser convencional. | 9,10,11,12,13,14,15 | | Bajo (0-2) |
| | | | | Medio (3-4) |
| | | | | Alto (5- 7) |
| Reconocimiento | <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de reconocimiento. • Búsqueda de elogios. • Necesidad de ser reconocido y estimado. | 16,17,18,19,20,21 | No=0 | Bajo (0-1) |
| | | | | Medio (2-4) |
| | | | | Alto (5- 6) |
| Independencia | <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Deseo de no cumplir órdenes. • Deseo de no contar con pautas sociales. | 22,23,24,25,26,27,28 | Si=1 | Bajo (0-2) |
| | | | | Medio (3-4) |
| | | | | Alto (5- 7) |
| Benevolencia | <ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad para con los demás. • Amor al prójimo. • Generosidad social. | 29,30,31,32,33 | | Bajo (0-1) |
| | | | | Medio (2-3) |
| | | | | Alto (4- 5) |
| Liderazgo | <ul style="list-style-type: none"> • Actitud de mando. • Gusto por la autoridad. • Tener ascendencia y persuasión y responsabilidad de un grupo. • Ser el líder de un grupo. | 34,35,36,37,38,39,40 | | Bajo (0-2) |
| | | | | Medio (3-4) |
| | | | | Alto (5- 7) |
| Total de la variable valores interpersonales | | 1-40 | Si=1 | No=0 |
| | | | | Bajo (0-13) |
| | | | | Medio (14-27) |
| | | | | Alto (28- 40) |

2.3 Población y muestra

“Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (Hernández, et al., 2014, p. 174). La población está constituida por 175 estudiantes de VII ciclo de educación secundaria.

Tabla 3

Población de estudio

| Grado | Sección | Población |
|---------|---------|-----------|
| Tercero | A | 31 |
| Tercero | B | 31 |
| Cuarto | A | 24 |
| Cuarto | B | 23 |
| Quinto | A | 33 |
| Quinto | B | 33 |
| Total | | 175 |

Fuente: Nominas

Muestra

“La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población” (Hernández, et al., 2014, p.173). La muestra estuvo constituida por estudiantes del VII ciclo.

Para hallar dicha muestra se siguió el siguiente procedimiento:

Calcular el tamaño de muestra con la fórmula:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{E^2 (N - 1) + Z^2 * P * q}$$

Z= Nivel de confianza, usualmente se utilizó al 95% y tiene un valor de 1.96.

E= Error de estimación. Es la variación esperada entre lo que se encuentra en la muestra con relación a la población. Se aplica en decimales, verbi

Grace 5 % de error es igual 0.05.

n= Tamaño de muestra

p= Proporción de la variable de estudio.

q= Variabilidad de la variable

Como se puede apreciar en la fórmula anterior, el tamaño de la muestra es indiferente al tamaño de la población, pero si se considera al total de la población el tamaño de la muestra se ajustaría, así:

$$n = \frac{(1.96)^2 (175) * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 (175 - 1) + (1.96)(1.96)(0.5)(0.5)} = \frac{3.8416 \times 175 \times 0.25}{0.44 + 0.96} = \frac{168.07}{1.4}$$

$$n = 120$$

Total, de muestra 120

Tabla 4

Muestra de estudio

| Grado | Sección | Población | Muestra |
|---------|---------|-----------|---------|
| Tercero | A | 31 x 0.69 | 21 |
| Tercero | B | 31 x 0.69 | 21 |
| Cuarto | A | 24 x 0.69 | 16 |
| Cuarto | B | 23 x 0.69 | 16 |
| Quinto | A | 33 x 0.69 | 23 |
| Quinto | B | 33 x 0.69 | 23 |
| Total | | 175 | 120 |

Fuente: Nominas

Muestreo

Según Kish (1995), Kalton y Heeringa (2003), “Las muestras probabilísticas tienen muchas ventajas, quizá la principal sea que puede medirse el tamaño del error de nuestras predicciones. Se dice incluso que el principal objetivo en el diseño de una muestra probabilística es reducir al máximo este error, al que se le llama error estándar”, citado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 177). El muestreo fue probabilístico estratificado.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas e instrumentos que se aplican en el desarrollo de la investigación son:

2.4.1 Técnica

Sánchez y Reyes (2015) dijo que “Las técnicas son los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación” (p.163). La técnica que se utilizó fue la encuesta que consiste en recopilar la información en la muestra de estudio.

2.4.2 Instrumento

Sánchez y Reyes (2015) mencionan que los instrumentos “Son las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos” (p.166) En esta investigación se utilizó el instrumento del cuestionario.

2.4.3 Validez

Sánchez y Reyes (2015) señaló que la validez es: “La propiedad que hace alusión a que todo instrumento debe medir lo que se ha propuesto medir, vale decir que pruebe de forma efectiva al obtener los resultados de la capacidad o aspecto que asegura medir”. (p.167). Es menester que esta validación se realice mediante el juicio de expertos.

Validez

Tabla 5

Resultados de validación de la variable autoestima escolar

| Apellidos y Nombres | Valoración |
|--------------------------|--------------------|
| Dr. Ochoa Tataje Freddy | Existe Suficiencia |
| Dr. Garay Peña Luis E. | Existe Suficiencia |
| Dr. Jara Aguirre Chantal | Existe Suficiencia |

Tabla 6

Resultados de validación de la variable valores interpersonales

| Apellidos y Nombres | Valoración |
|--------------------------|--------------------|
| Dr. Ochoa Tataje Freddy | Existe Suficiencia |
| Dr. Garay Peña Luis E. | Existe Suficiencia |
| Dr. Jara Aguirre Chantal | Existe Suficiencia |

2.4.4 Confiabilidad

Al respecto Hernández et al. (2014) establece una escala que determina la confiabilidad dada por los siguientes valores: Nula (-1 a 0), Muy baja confiabilidad (0, a 0,2), baja Confiabilidad (0,2 a 0,4), regular confiabilidad (0,4 a 0,6), aceptable confiabilidad (0,6 a 0,8), elevada confiabilidad (0,8 a 1). En tal sentido, el instrumento es confiable.

Para la confiabilidad de la variable Autoestima escolar se utilizó la confiabilidad de Alpha de Cronbach

La fórmula de Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianza de los ítems

K: Número de ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 7

Confiabilidad de la variable autoestima escolar

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,962 | 24 |

El resultado de confiabilidad es de 0.962 puntos, interpretándose como alta confiabilidad.

Para la confiabilidad se utilizó para la variable valores interpersonales el método de Kuder Richardson (KR-20), cuya escala es intervalo del tipo dicotómico, cuya fórmula es la siguiente:

Se aplicó KR- 20:
$$\text{Confiabilidad} = \frac{40}{40 - 1} \left[1 - \frac{6.46}{53.9} \right] = (40/39) (1 - 0,12) = (1,03)$$

$(0,88) = 0,906$

Interpretación: La confiabilidad de los valores personales presenta una confiabilidad muy alta con un valor de 0,906 puntos.

2.5 Métodos de análisis de datos

Luego de la recolección de datos se procesó la información con apoyo de la estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

Estadística descriptiva: porcentajes en tablas y gráficas para presentar la distribución de los datos.

Estadística inferencial: sirve para estimar parámetros y probar hipótesis, y se basa en la distribución muestral.

Con la prueba no paramétrica de Spearman, que es “una prueba de análisis no paramétrico y se utiliza cuando la escala de mi instrumento es ordinal” (Hernández, et al., 2014, p. 318).

2.6 Aspectos éticos

Se tomaron en cuenta aspectos éticos como: solicitar la autorización a la institución educativa y conservar el anonimato de los estudiantes.

III. Resultados

3.1 Descripción de resultados

Tabla 8

Niveles de la variable Autoestima escolar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 79 | 65,8 | 65,8 | 65,8 |
| | Medio | 36 | 30,0 | 30,0 | 95,8 |
| | Alto | 5 | 4,2 | 4,2 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

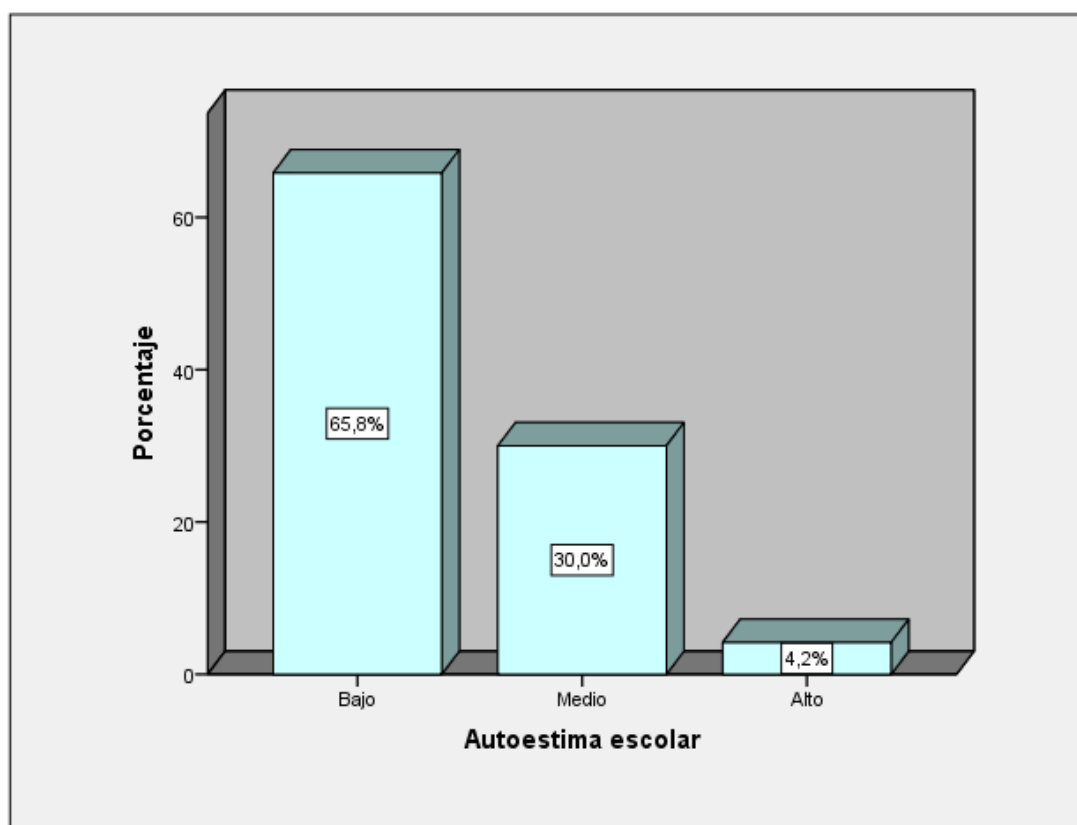


Figura 2. Niveles de la variable Autoestima escolar

En la tabla 8 y figura 2, se aprecia que, el 65.8% de las estudiantes presentan un nivel bajo, el 30% presentan nivel medio y el 4.2% presenta un nivel alto con respecto a la variable Autoestima escolar.

Tabla 9

Niveles de la dimensión Autoestima escolar Física

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 68 | 56,7 | 56,7 | 56,7 |
| | Medio | 46 | 38,3 | 38,3 | 95,0 |
| | Alto | 6 | 5,0 | 5,0 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

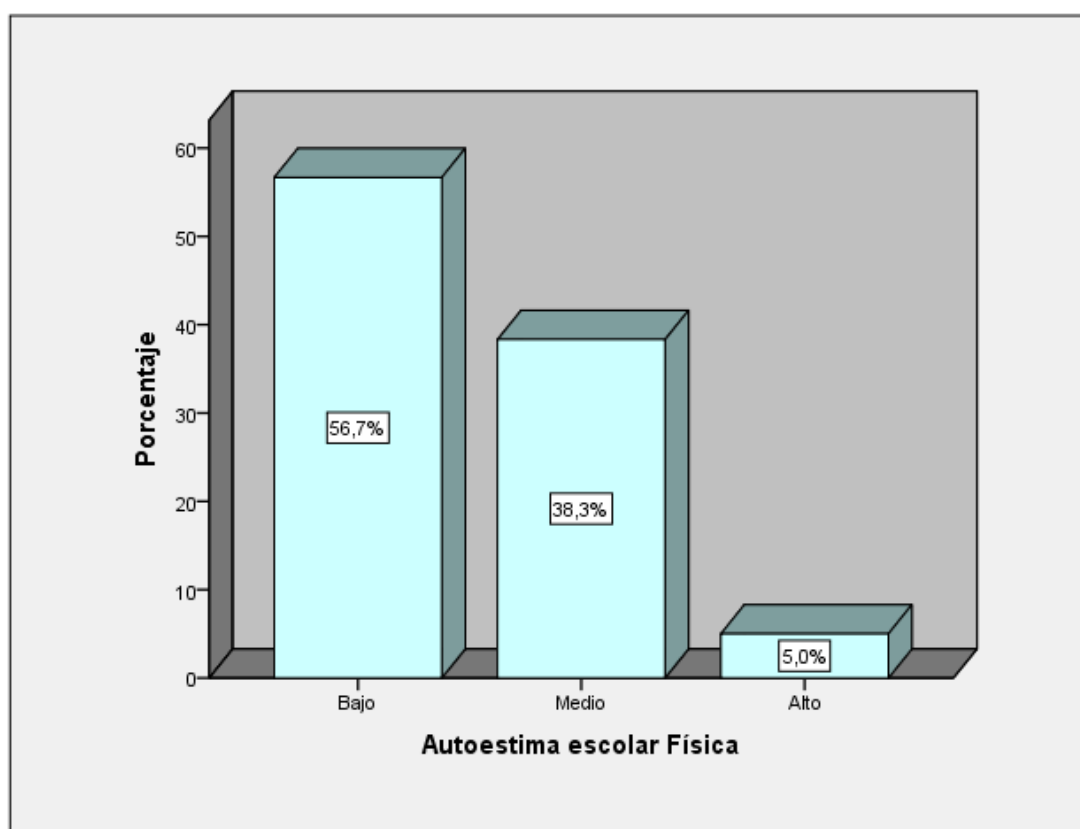


Figura 3. Niveles de la dimensión Autoestima escolar Física

En la tabla 9 y figura 3, se aprecia que, el 56.7% de las estudiantes presentan un nivel bajo, el 38.3% presentan nivel medio y el 5% presenta un nivel alto con respecto a la Autoestima escolar Física.

Tabla 10

Niveles de la dimensión Autoestima escolar General

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 67 | 55,8 | 55,8 | 55,8 |
| | Medio | 48 | 40,0 | 40,0 | 95,8 |
| | Alto | 5 | 4,2 | 4,2 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

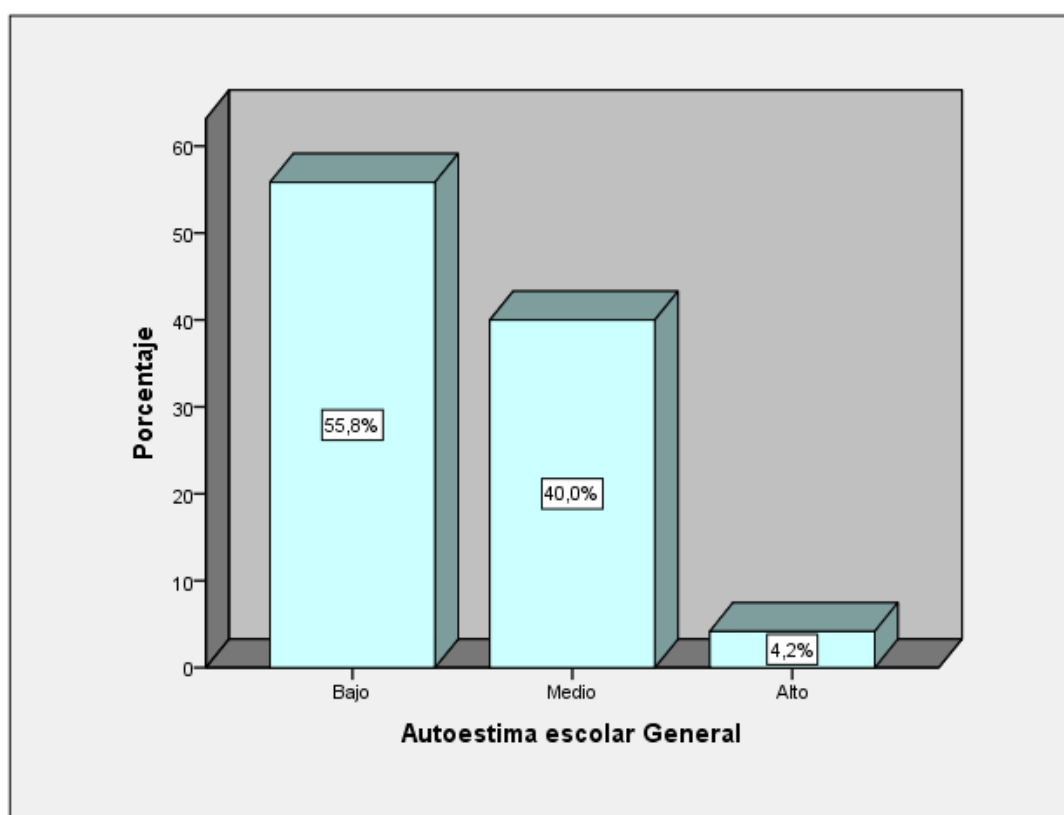


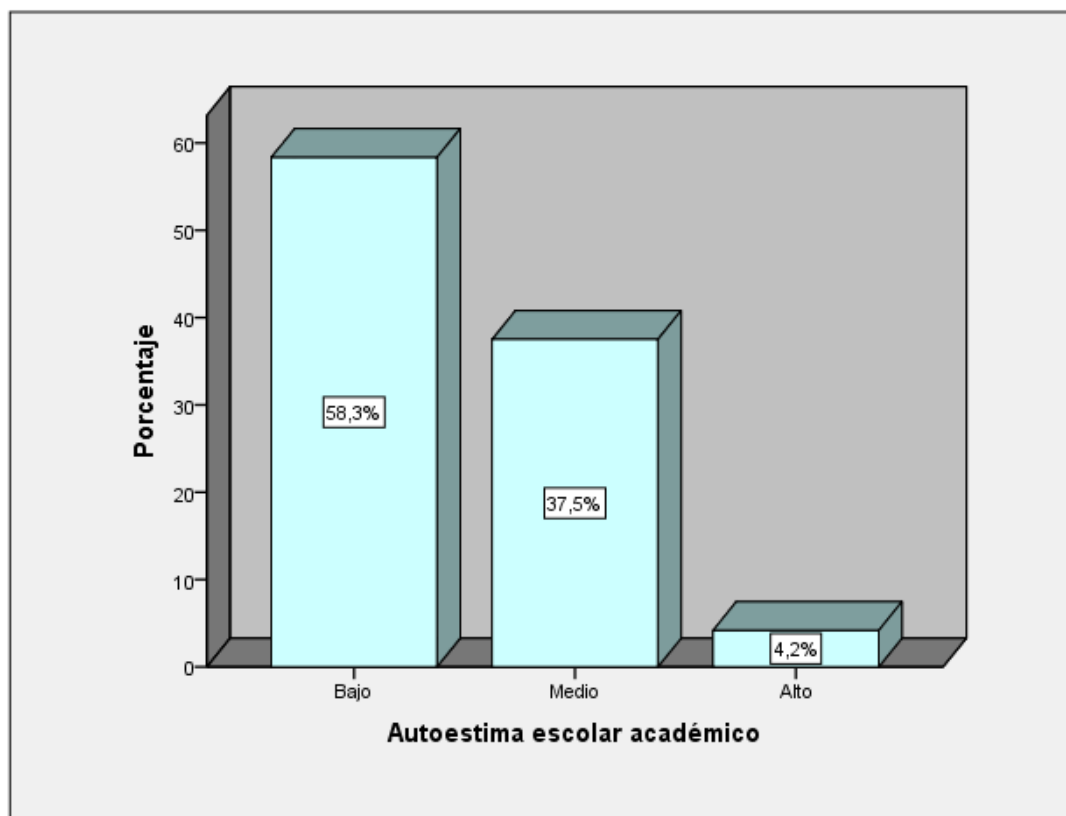
Figura 4. Niveles de la dimensión Autoestima escolar General

En la tabla 10 y figura 4, se aprecia que, de las estudiantes, el 55.8% presentan un nivel bajo, el 40% presentan nivel medio y el 4.2% presenta un nivel alto con respecto a la dimensión Autoestima escolar General.

Tabla 11

Niveles de la dimensión Autoestima escolar académico

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 70 | 58,3 | 58,3 | 58,3 |
| | Medio | 45 | 37,5 | 37,5 | 95,8 |
| | Alto | 5 | 4,2 | 4,2 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

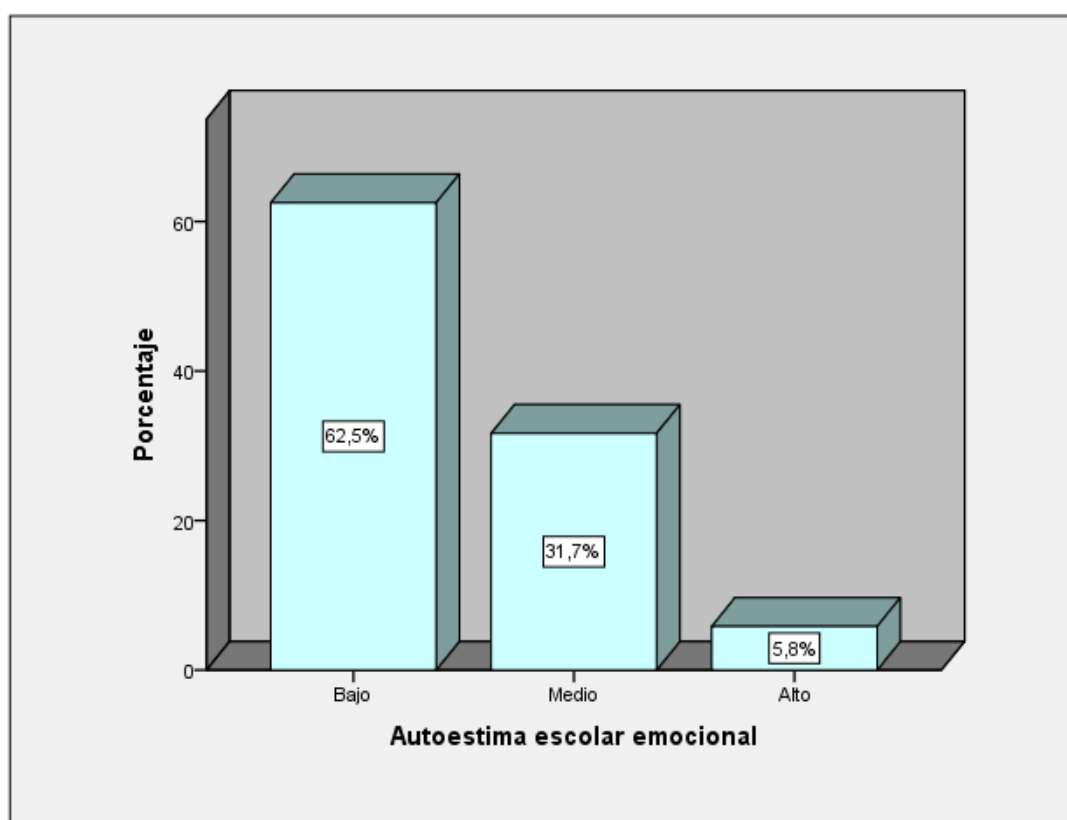
*Figura 5. Niveles de la dimensión Autoestima escolar académico*

En la tabla 11 y figura 5, se aprecia que, de las estudiantes, el 58.3% presentan un nivel bajo, el 37.5% presentan nivel medio y el 4.2% presenta un nivel alto con respecto Autoestima escolar académico.

Tabla 12

Niveles de la dimensión Autoestima escolar emocional

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 75 | 62,5 | 62,5 | 62,5 |
| | Medio | 38 | 31,7 | 31,7 | 94,2 |
| | Alto | 7 | 5,8 | 5,8 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

*Figura 6. Niveles de la dimensión Autoestima escolar emocional*

En la tabla 12 y figura 6, se aprecia que el 62.5% de las estudiantes, presentan un nivel bajo, el 31.7% presentan nivel medio y el 5.8% presenta un nivel alto con respecto de la Autoestima escolar emocional.

Tabla 13

Niveles de la dimensión Autoestima escolar de relaciones

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 80 | 66,7 | 66,7 | 66,7 |
| | Medio | 37 | 30,8 | 30,8 | 97,5 |
| | Alto | 3 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| Total | | 120 | 100,0 | 100,0 | |

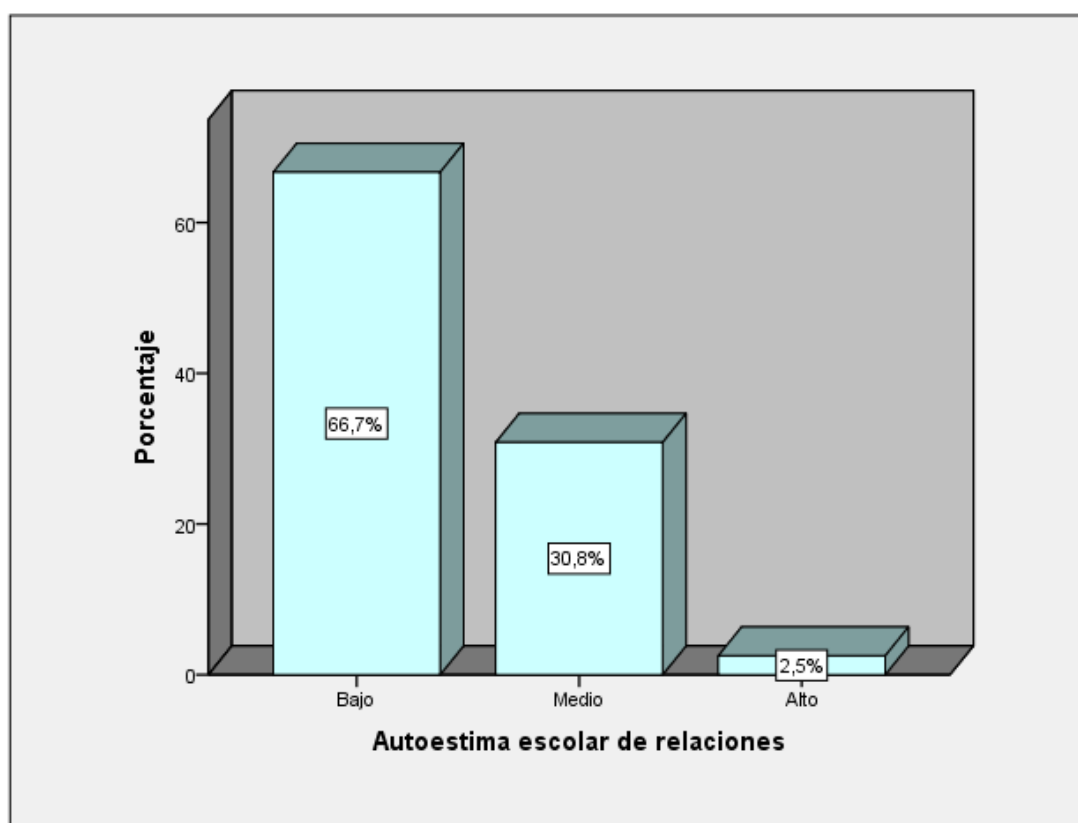


Figura 7. Niveles de la dimensión autoestima escolar de relaciones

En la tabla 13 y figura 7, se aprecia que el 66.7% de las estudiantes presentan un nivel bajo, el 30.8% presentan nivel medio y el 2.5% presenta un nivel alto con respecto de la Autoestima escolar de relaciones.

Tabla 14

Niveles de la variable Valores interpersonales

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 12 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| | Medio | 59 | 49,2 | 49,2 | 59,2 |
| | Alto | 49 | 40,8 | 40,8 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

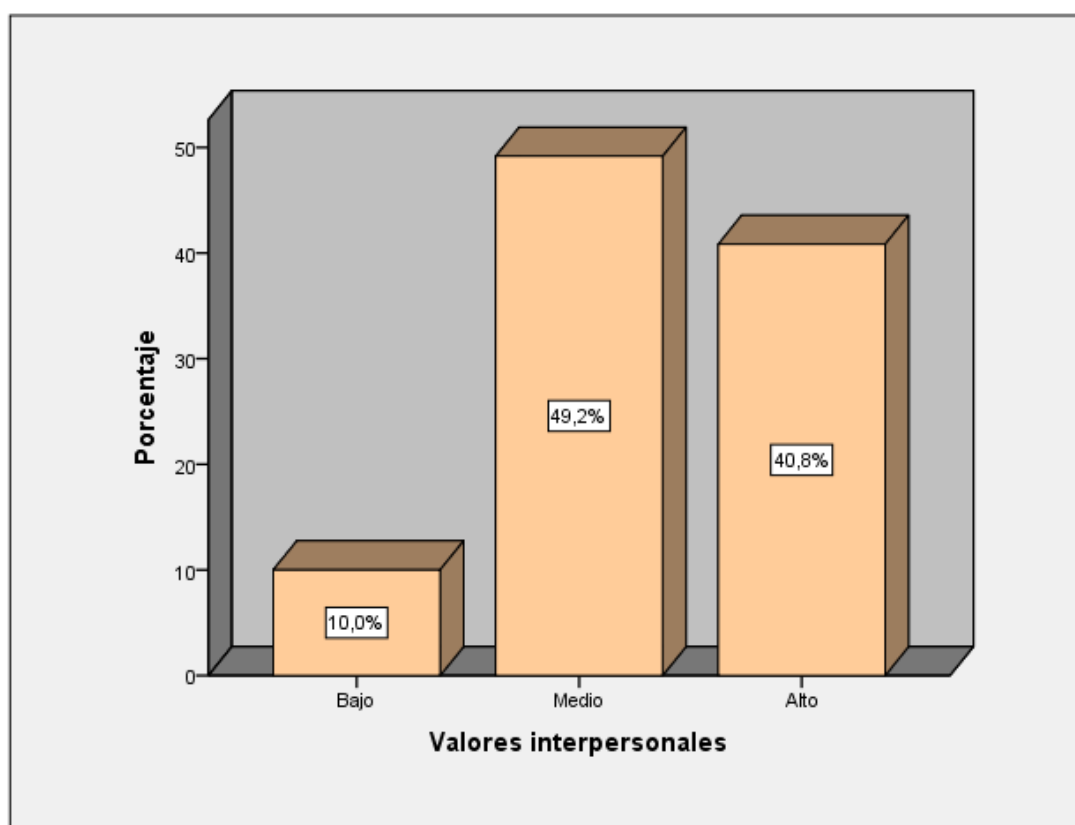


Figura 8. Niveles de la variable Valores interpersonales

En la tabla 14 y figura 8, se aprecia que, de las estudiantes, el 10% presentan un nivel bajo, el 49.2% presentan nivel medio y el 40.8% presenta un nivel alto con respecto de la Valores interpersonales.

Tabla 15

Niveles de la dimensión Soporte

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 9 | 7,5 | 7,5 | 7,5 |
| | Medio | 40 | 33,3 | 33,3 | 40,8 |
| | Alto | 71 | 59,2 | 59,2 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

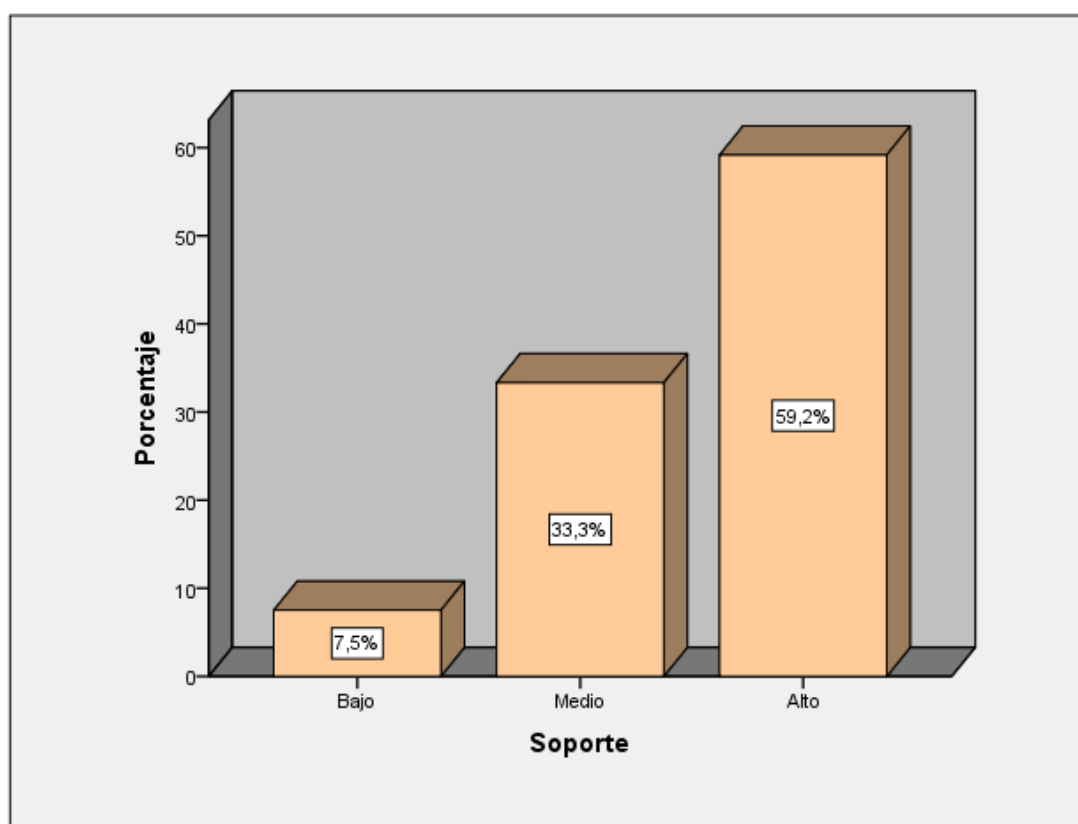


Figura 9. Niveles de la dimensión Soporte

En la tabla 15 y figura 9, se aprecia que, de las estudiantes, el 7.5% presentan un nivel bajo, el 33.3% presentan nivel medio y el 59.2% presenta un nivel alto con respecto de Soporte.

Tabla 16

Niveles de la dimensión Conformidad

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 20 | 16,7 | 16,7 | 16,7 |
| | Medio | 47 | 39,2 | 39,2 | 55,8 |
| | Alto | 53 | 44,2 | 44,2 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

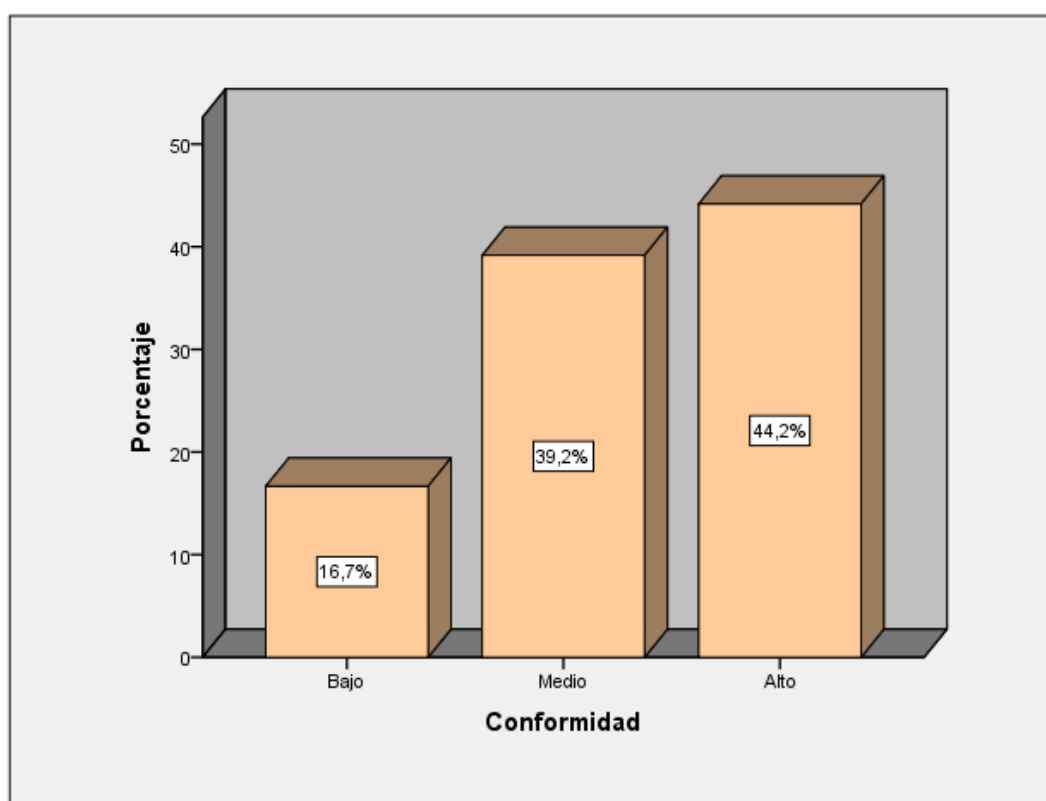


Figura 10. Niveles de la dimensión Conformidad

En la tabla 16 y figura 10, se aprecia que, de las estudiantes, el 16.7% presentan un nivel bajo, el 39.2% presentan nivel medio y el 44.2% presenta un nivel alto con respecto de Conformidad.

Tabla 17

Niveles de la dimensión Reconocimiento

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 9 | 7,5 | 7,5 | 7,5 |
| | Medio | 83 | 69,2 | 69,2 | 76,7 |
| | Alto | 28 | 23,3 | 23,3 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

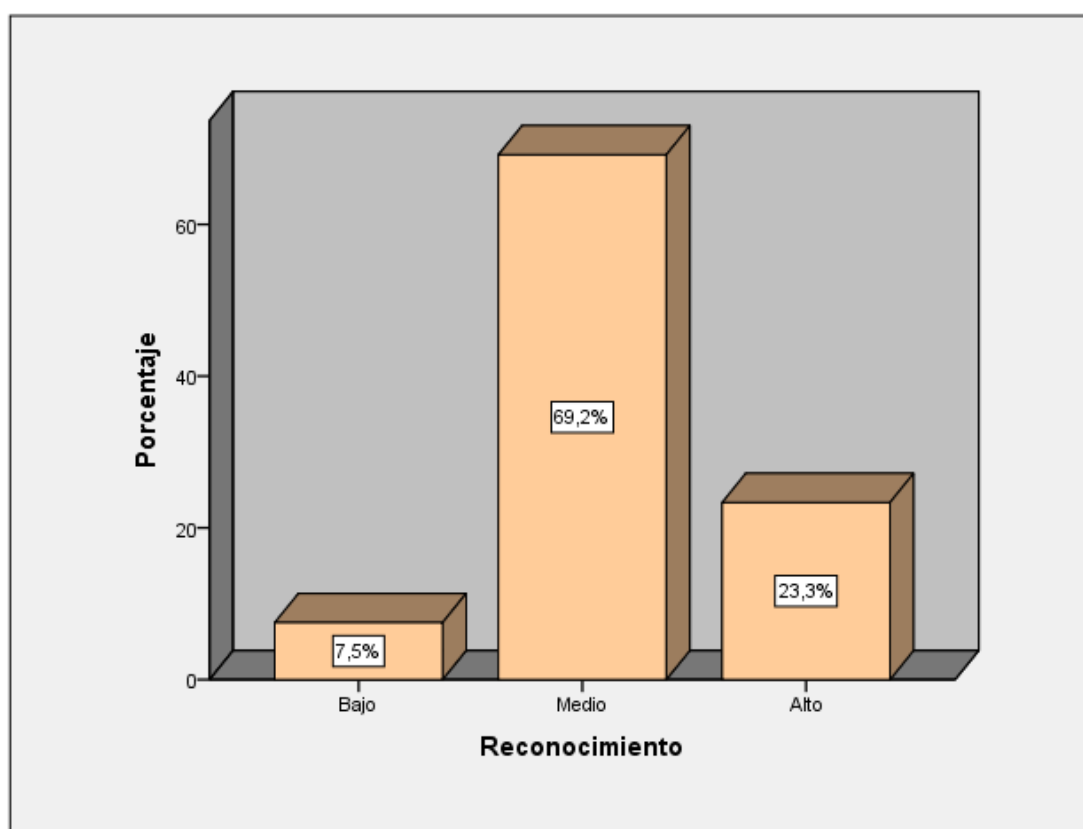


Figura 11. Niveles de la dimensión Reconocimiento

En la tabla 17 y figura 11, se aprecia que, de las estudiantes, el 7.5% presentan un nivel bajo, el 69.2% presentan nivel medio y el 23.3% presenta un nivel alto con respecto de Reconocimiento.

Tabla 18

Niveles de la dimensión Independencia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 16 | 13,3 | 13,3 | 13,3 |
| | Medio | 58 | 48,3 | 48,3 | 61,7 |
| | Alto | 46 | 38,3 | 38,3 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

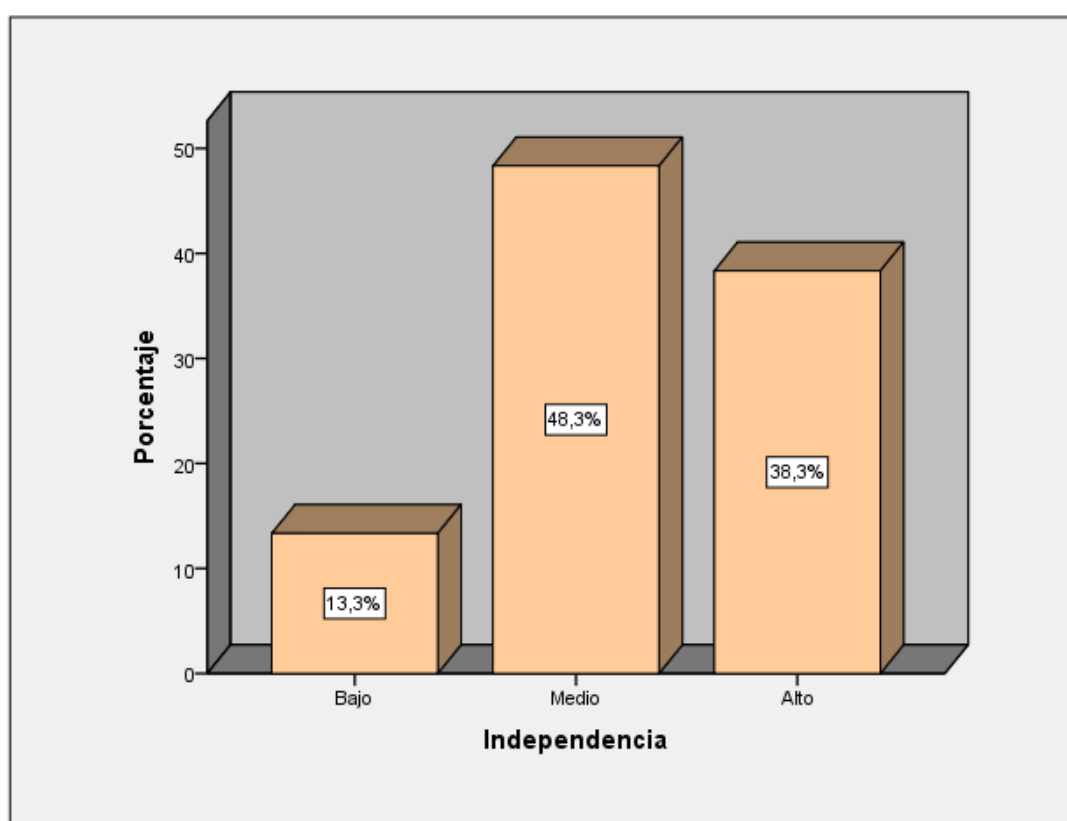


Figura 12. Niveles de la dimensión independencia

En la tabla 18 y figura 12, se aprecia que, de las estudiantes, el 13.3% presentan un nivel bajo, el 48.3% presentan nivel medio y el 38.3% presenta un nivel alto con respecto de la dimensión independencia.

Tabla 19

Niveles de la dimensión Benevolencia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 7 | 5,8 | 5,8 | 5,8 |
| | Medio | 78 | 65,0 | 65,0 | 70,8 |
| | Alto | 35 | 29,2 | 29,2 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

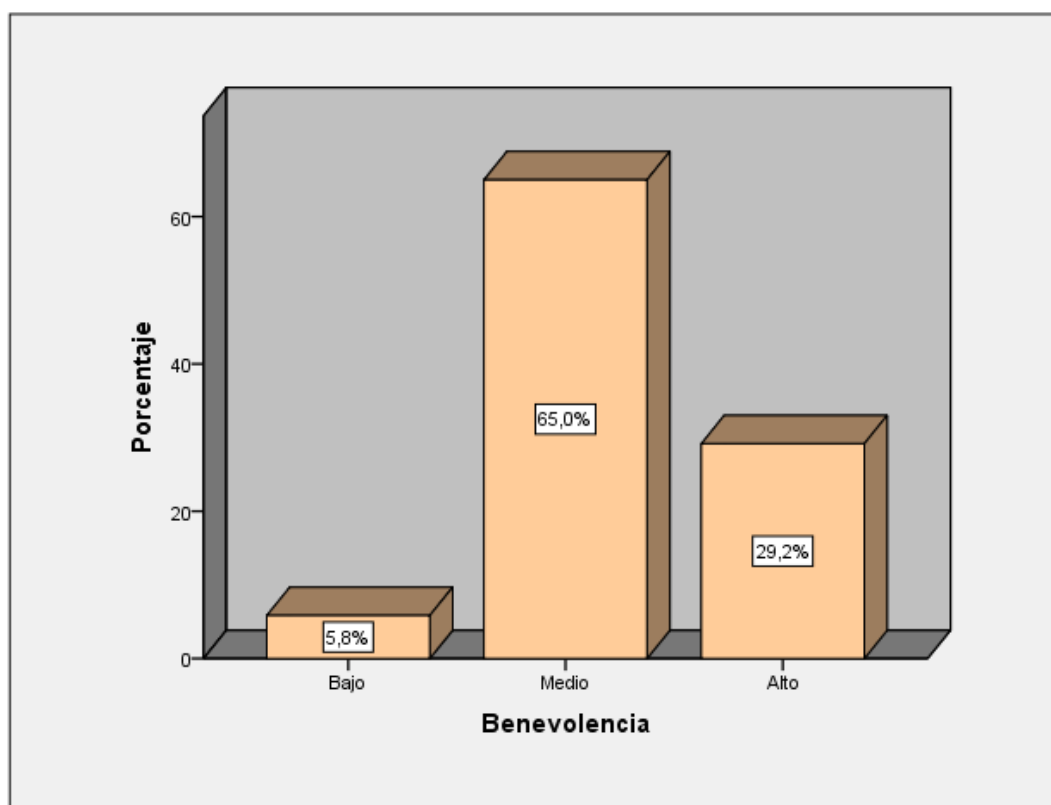


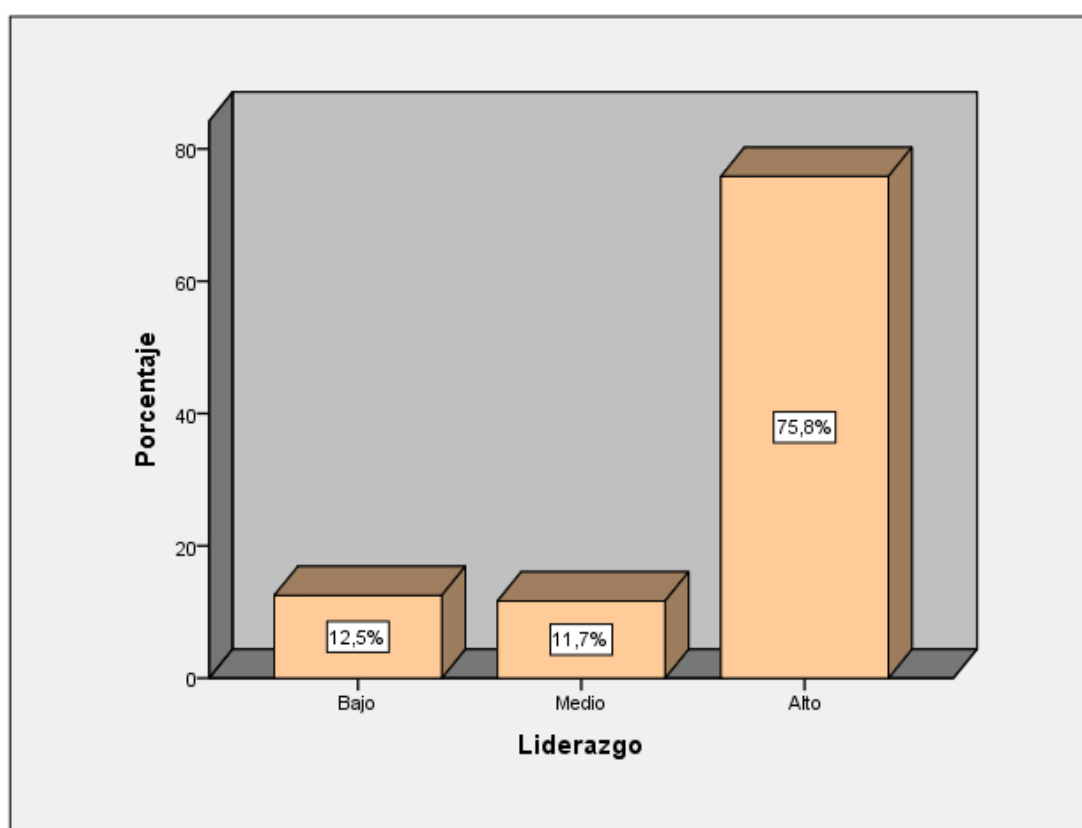
Figura 13. Niveles de la dimensión Benevolencia

En la tabla 19 y figura 13, se aprecia que, de los estudiantes, el 5.8% presentan un nivel bajo, el 65% presentan nivel medio y el 29.2% presenta un nivel alto con respecto de Benevolencia

Tabla 20

Niveles de la dimensión Liderazgo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 15 | 12,5 | 12,5 | 12,5 |
| | Medio | 14 | 11,7 | 11,7 | 24,2 |
| | Alto | 91 | 75,8 | 75,8 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

*Figura 14. Niveles de la dimensión liderazgo*

En la tabla 20 y figura 14, se aprecia que, de las estudiantes, el 12.5% presentan un nivel bajo, el 11.7% presentan nivel medio y el 75.8% presenta un nivel alto con respecto de liderazgo.

3.2 Contrastación de hipótesis

En la contrastación de las hipótesis, se usó la correlación de Rho de Spearman y esta prueba estadística es adecuada para ver las relaciones entre variables cualitativas.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis de investigación

Ho: No existe relación significativa entre autoestima escolar y los valores interpersonales en las estudiantes de secundaria de la IE. "República de Chile" – Lince 2018.

Ha: Existe relación significativa entre autoestima escolar y los valores interpersonales en las estudiantes de secundaria de la IE. "República de Chile" – Lince 2018.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba estadística

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 21

Correlación entre autoestima escolar y los valores interpersonales.

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|--------------------|-------------------------|
| | | | Autoestima escolar | Valores interpersonales |
| Rho de Spearman | Autoestima escolar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,457** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 120 | 120 |
| | Valores interpersonales | Coeficiente de correlación | ,457** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 120 | 120 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 21, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Al 5% de nivel de significancia, la muestra informó que es significativa al nivel 0,01, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.457** interpretándose como moderada relación positiva entre las variables.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre autoestima escolar y el Soporte en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018.

H1: Existe relación significativa entre autoestima escolar y el Soporte en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba estadística

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 22

Correlación entre autoestima escolar y el Soporte en las estudiantes

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|--------------------|----------------------------|--------------------|---------|
| | | | Autoestima escolar | Soporte |
| Rho de Spearman | Autoestima escolar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,409** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 120 | 120 |
| | Soporte | Coeficiente de correlación | ,409** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 120 | 120 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 22, se presentan los resultados para contrastar la primera hipótesis específica: Al 5% de nivel de significancia, la muestra informó que es significativa

al nivel 0,01, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.409** interpretándose como moderada relación positiva entre las variables.

Segunda hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre autoestima escolar y la Conformidad en los estudiantes del tercer en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018.

H1: Existe relación significativa entre autoestima escolar y la Conformidad en los estudiantes del tercer en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba estadística

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 23

Correlación entre autoestima escolar y la Conformidad en los estudiantes

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|--------------------|----------------------------|-------------|--------|
| | | Autoestima | | |
| | | escolar | Conformidad | |
| Rho de Spearman | Autoestima escolar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,336** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 120 | 120 |
| | Conformidad | Coeficiente de correlación | ,336** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 120 | 120 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 23, se presentan los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica: Al 5% de nivel de significancia, la muestra informó que es significativa al nivel 0,01, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.336** interpretándose como baja relación positiva entre las variables.

Tercera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre autoestima escolar y el Reconocimiento en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018.

H1: Existe relación significativa entre autoestima escolar y el Reconocimiento en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba estadística

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 24

Correlación entre autoestima escolar y el Reconocimiento en las estudiantes

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|--------------------|----------------------------|--------------------|----------------|
| | | | Autoestima escolar | Reconocimiento |
| Rho de Spearman | Autoestima escolar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,297** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 120 | 120 |
| | Reconocimiento | Coeficiente de correlación | ,297** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 120 | 120 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 24, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: Al 5% de nivel de significancia, la muestra informó que es significativa al nivel 0,01, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.297** interpretándose como baja relación positiva entre las variables.

Cuarta hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre autoestima escolar y la Independencia en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018.

H1: Existe relación significativa entre autoestima escolar y la Independencia en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba estadística

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 25

Correlación entre autoestima escolar y la Independencia en las estudiantes

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|--------------------|----------------------------|------------|---------------|
| | | | Autoestima | |
| | | | escolar | Independencia |
| Rho de Spearman | Autoestima escolar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,430** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 120 | 120 |
| | Independencia | Coeficiente de correlación | ,430** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 120 | 120 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 25, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: Al 5% de nivel de significancia, la muestra informó que es significativa al nivel 0,01, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.430** interpretándose como moderada relación positiva entre las variables.

Quinta hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre autoestima escolar y la Benevolencia en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018.

H1: Existe relación significativa entre autoestima escolar y la Benevolencia en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba estadística

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 26

Correlación entre autoestima escolar y la Benevolencia en las estudiantes

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|--------------------|----------------------------|--------------|--------|
| | | Autoestima | | |
| | | escolar | Benevolencia | |
| Rho de Spearman | Autoestima escolar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,301** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 120 | 120 |
| | Benevolencia | Coeficiente de correlación | ,301** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 120 | 120 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 26, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: Al 5% de nivel de significancia, la muestra informó que es significativa al nivel 0,01, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.301** interpretándose como baja relación positiva entre las variables.

Sexta hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre autoestima escolar y el Liderazgo en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018.

H1: Existe relación significativa entre autoestima escolar y el Liderazgo en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba estadística

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 27

Correlación entre autoestima escolar y el Liderazgo en las estudiantes

| Correlaciones | | | | |
|----------------------|--------------------|----------------------------|------------|-----------|
| | | | Autoestima | |
| | | | escolar | Liderazgo |
| Rho de Spearman | Autoestima escolar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,398** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 120 | 120 |
| | Liderazgo | Coeficiente de correlación | ,398** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 120 | 120 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 27, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: Al 5% de nivel de significancia, la muestra informó que es significativa al nivel 0,01, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.398** interpretándose como baja relación positiva entre las variables.

IV. Discusión

En la presente tesis se investigó la relación entre las variables autoestima escolar y los valores interpersonales de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018.

En relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación significativa entre autoestima escolar y los valores interpersonales de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, coincidiendo con la investigación de los resultados se ajustan parcialmente a la teoría del cambio de valores. Sin embargo, también se puede concluir que la teoría no se confirma en otros aspectos, puesto que el informe de valores materialistas y tradicionales (por ejemplo, familistas) se mantiene a través de los grupos e incluso aumenta. Coincidiendo también con Sánchez y Matalinares (2014), concluyeron que los valores interpersonales se presentan en diferentes niveles en tanto que el autoconcepto y sus dimensiones se encuentran en un nivel medio en la mayoría de los estudiantes.

Por otro lado, coincide con Muñoz (2011) encontró un 44% de niños/as presenta autoestima escolar baja, un 36% autoestima escolar baja sobrecompensada, un 5% autoestima escolar sobrevalorada y sólo un 15% autoestima escolar adecuada. Los niños/as con autoestima escolar adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima escolar adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Los resultados de esta investigación demuestran la importancia de la autoestima escolar en la escuela, al estar ésta relacionada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico materia de nuestra investigación.

Por su parte Ramos (2015) encontró que $Rho = -.557$, interpretándose como moderada relación entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación

inversa y significativa entre los variables valores interpersonales y las conductas antisociales. Confirmándose que la autoestima y los valores personales deben ser desarrolladas.

Además, Carazas (2016) realizó el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho=0,771^{**}$, interpretándose como alta relación positiva entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.01$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación significativa entre la variable Autoestima escolar y variable Valores Interpersonales.

En relación a la primera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación significativa entre autoestima escolar y el Soporte de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, coincidiendo con la investigación de Gordon (1995) mencionó que se refiere a Ser tratado con comprensión, recibiendo apoyo por parte de los demás; ser tratado con amabilidad y consideración por lo que posibilita mayor autoestima.

En relación a la segunda hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación significativa entre autoestima escolar y la Conformidad de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, coincidiendo con la investigación de Gordon (1995) mencionó que se refiere a Hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas; hacer lo que es aceptado e idóneo, ser conformista por lo que posibilita mayor autoestima.

En relación a la tercera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación significativa entre autoestima escolar y el Reconocimiento de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, coincidiendo con la investigación de Gordon (1995) mencionó que se refiere a Ser bien visto y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorablemente la

atención, conseguir el reconocimiento de los demás por lo que posibilita mayor autoestima.

En relación a la cuarta hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación significativa entre autoestima escolar y la Independencia de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, coincidiendo con la investigación de Gordon (1995) mencionó que se refiere a Tener el derecho a hacer lo que uno quiera ser, ser libre para decidir por sí mismo, ser capaz de actuar según el propio criterio por lo que posibilita mayor autoestima.

En relación a la quinta hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación significativa entre autoestima escolar y la Benevolencia de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, coincidiendo con la investigación de Gordon (1995) mencionó que se refiere a Hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, ayudar a los poco afortunados, ser generoso por lo que posibilita mayor autoestima.

En relación a la sexta hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación significativa entre autoestima escolar y el Liderazgo de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, coincidiendo con la investigación de Gordon (1995) mencionó que se refiere a Estar a cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas, estar en un puesto de mando o poder por lo que posibilita mayor autoestima.

V. Conclusiones

Primera

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre autoestima escolar y los valores interpersonales de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,457.

Segunda

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre autoestima escolar y el soporte de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,409.

Tercera

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre autoestima escolar y la conformidad de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,336.

Cuarta

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre autoestima escolar y el reconocimiento de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,297.

Quinta

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre autoestima escolar y la independencia de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, puesto que el nivel de significancia calculada es

$p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,430.

Sexta

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre autoestima escolar y la benevolencia de las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,301.

Séptima

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre autoestima escolar y liderazgo en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,398.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda a la directora de la Institución educativa de mujeres de Lince, realizar talleres con el apoyo de psicólogos para desarrollar temas de autoestima física y valoren su aspecto físico, valoración de sí mismos, además de valoración del rendimiento académico, de sus emociones y su entorno familiar debido a que mejora los niveles de valores personales.

Segunda

Se recomienda a la directora de la Institución educativa de mujeres de Lince realizar talleres con el apoyo de psicólogos para desarrollar temas de soporte y de este modo mejoren, la comprensión, la amabilidad y la consideración a los demás.

Tercera

Se recomienda a la directora de la Institución educativa de mujeres de Lince realizar talleres con el apoyo de psicólogos para desarrollar temas de Conformidad y mejoren los niveles de cumplimiento de normas sociales, de obediencia a las autoridades, de integración al grupo, temas de ética y moral y ser convencional.

Cuarta

Se recomienda a la directora de la Institución educativa de mujeres de Lince realizar talleres con el apoyo de psicólogos para desarrollar temas de Reconocimiento y mejoren los niveles de estima y reconocimiento de manera apropiada.

Quinta

Se recomienda a la directora de la Institución educativa de mujeres de Lince realizar talleres con el apoyo de psicólogos para desarrollar temas de independencia y mejoren los niveles de autonomía, el deseo de no cumplir órdenes y contar con pautas sociales.

Sexta

Se recomienda a la directora de la Institución educativa de mujeres de Lince realizar talleres con el apoyo de psicólogos para desarrollar temas de desarrollo de benevolencia y mejoren los niveles de solidaridad, amor al prójimo y la generosidad social.

Séptima

Se recomienda a la directora de la Institución educativa de mujeres de Lince realizar talleres con el apoyo de psicólogos para desarrollar temas de liderazgo y mejoren los niveles de actitud de mando, tener ascendencia y persuasión positiva de los grupos.

VII. Referencias

Alonso, L., Murcia, G., Herrera, D., Gómez, D., Comas, M. y Ariza, P. (2007). *Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte*. (Universidad del Norte Barranquilla, Colombia). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/817/81723105.pdf>

Álvarez, A. (2013). *La influencia de la autoestima en las relaciones interpersonales*, (Tesis de Maestría) Universidad de Almería, España.

Becerro, B. (2010). *Jerarquización de los valores interpersonales entre adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados*. (Tesis de Doctorado Universidad Rey Juan Carlos, España). Recuperado de: <https://ciencia.urjc.es/bitstream/handle/10115/11477/TESIS;jsessionid=F3792E22553DFB9EF44A13FCBDFC35B2?sequence=1>

Carazas, C. (2016). *Autoestima escolar y valores interpersonales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa N° 2028. San Martín de Porres. 2016*. Lima, Perú

Carrera, X. (2015). *Valores morales y estilo de vida en niños/as y adolescentes, en el Ecuador*. (Tesis doctoral). Universidad de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela – España

Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de Instituciones Educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua Callao*. (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1131/1/2012_Cayetano_Autoestima.pdf.

Cisneros, M. (2017). Test de relaciones interpersonales. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/135772231/TEST-DE-RELACIONES-INTERPERSONALES-doc>

- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima escolar*. Palo Alto. Consulting Psychologists Press. Inc.
- Chavarry, F. (2008). *Correlación entre Autoestima escolar y Rendimiento Académico Promedio en las áreas: Lógico matemática, Comunicación Integral, Ciencias Sociales, Ciencia Tecnología y Ambiente de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 81526 de Santo Domingo-Trujillo-2007*. (Tesis de Maestría). Recuperado <http://goo.gl/zOtgVf> - Trujillo-Perú.
- Díaz, M. (2013). *Influencia de la dirección por valores en el desempeño de los docentes*. (Tesis de maestría). Maracaibo: Universidad del Zulia: Maracaibo: Venezuela.
- García, A. (1995). *Inventario EOS de autoconcepto en el medio escolar*. (IAME). Madrid: EOS. España
- García, A. y Cabezas, M. J. (1998). *Programa para la mejora de la autoestima escolar y las habilidades sociales de un grupo de alumnos con graves deficiencias visuales de la provincia de Cáceres*. Premio Joaquín Sama de Innovación Educativa (IV Convocatoria). Junta de Extremadura, Consejería de Educación y Juventud. Recuperado de <http://goo.gl/DS4Dji> - Cáceres-España
- Gómez, L. (1985). Dimensiones de personalidad y valores interpersonales en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 17(2), Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Recuperado de <http://goo.gl/X888Fk> - Bogotá, Colombia.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación (6ª Edición)*. México: McGraw Hill.

Jiménez, F., Roales, J., Vallejo, G., García, G., Lorente, M. y Granados, G. (2015). Valores personales en estudiantes y profesionales de enfermería. *Aquichan*, 15() 105-115.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74137151010>

Medina, E. (2015). *Diseño de una escala multifactorial basada en la teoría de Schwartz para medir los valores personales en las organizaciones peruanas*. Universidad de Sevilla. España:

Medina, D. (2010). *Estudio sobre el Autoconcepto de los alumnos del 1.ero de secundaria de una I.E. del distrito de ventanilla*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://goo.gl/sYZzCA> - Lima-Perú.

Muñoz, L. (2011). *Autoestima escolar, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima escolar y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://goo.gl/vLS0gi> - Santiago-Chile.

Piera, N. (2012). *Autoestima escolar según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa nº 4 – ventanilla*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://goo.gl/eR1NDS> - Lima-Perú.

Restrepo, J., Soto, J., Baena, B., Martínez, F. y Martínez, G. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 5() 125-139.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916259011>

Ramos (2015). *Valores interpersonales y conductas antisociales en los estudiantes del III Ciclo de la escuela de Ciencias Administrativas en una universidad privada de Lima 2015*. Lima – Perú.

- Rojas, V. (2015). *Valores interpersonales en estudiantes de derecho y ciencias políticas según el nivel de formación profesional de una universidad privada de Trujillo*. (Tesis de maestría). Perú: Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1771/1/RE_PSICOLOGIA_VALORES.INTERPERSONALES_CARRERA.DERECHO.CIENC.POLITICAS_EST.UNIVERSI_TESIS.pdf
- Sánchez, R. y Matalinares, M. (2014). *Valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas de una universidad estatal*. Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur UNTECS. - Lima Perú
- Sánchez, H y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión universitaria.
- Tapullima, J. y Reátegui, Y. (2017). *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes del tercer al quinto nivel de estudios facultad de enfermería universidad nacional de la amazonia peruana-2017*. (Tesis de Maestría, Universidad de Iquitos, Perú). Recuperado de
http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5015/Juan_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tito, M. (2015). *Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo del Colegio Particular 'Alicia Loza' de la ciudad de Cuenca, provincia de Azuay, en el año lectivo 2013-2014*. (Tesis de licenciatura). Cuenca: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Tueros, R. (2012). *Los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto de secundaria*. (Tesis para obtener el doctorado en psicología). Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/568/1/Tueros_cr.pdf

Vildoso, J. (2002). *Influencia de la Autoestima escolar, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://goo.gl/9cenHa> - Lima-Perú.

White, R. (1972). *The Enterprise of Living: Growth* Holt, Rinehart and Winston, Inc. New York, USA and *Organization in Personality*.

Anexos

Anexo A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| MATRIZ DE CONSISTENCIA | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|-------------------------|--------------|--------------------|
| TÍTULO: AUTOESTIMA ESCOLAR Y VALORES INTERPERSONALES DE LAS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IE. "REPÚBLICA DE CHILE" – LINCE 2018 | | | | | | |
| AUTOR: ELVIRA MAFALDA GUTIÉRREZ PORRAS | | | | | | |
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | |
| <p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre autoestima escolar y los valores interpersonales de las estudiantes de secundaria de la IE? "República de Chile" – Lince 2018?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>PS₁: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima escolar y el Soporte de las estudiantes de secundaria de la IE "República de Chile" – Lince 2018?</p> <p>PS₂: ¿Cuál es la relación que existe entre la</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre autoestima escolar y los valores interpersonales de las estudiantes de secundaria de la IE. "República de Chile" – Lince 2018</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Autoestima escolar y el Soporte de las estudiantes de secundaria de la IE. "República de Chile" – Lince 2018</p> <p>Determinar relación que existe entre la autoestima</p> | <p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación directa y significativa entre autoestima escolar y los valores interpersonales de las estudiantes de secundaria de la IE. "República de Chile" – Lince 2018</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: Existe relación directa y significativa entre la autoestima escolar y el Soporte de las estudiantes de secundaria de la IE. "República de Chile" – Lince 2018</p> <p>H2: Existe relación directa y significativa entre la</p> | Variable 1: AUTOESTIMA ESCOLAR | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores |
| | | | Autoestima escolar Física | Valoración de su físico | 1,2,3,4 | Muy de acuerdo =4 |
| | | | Autoestima escolar General | Valoración de sí mismo | 5,6,7,8,9,10 | Algo de acuerdo =3 |
| Autoestima escolar de competencia académico/ intelectual | Valoración de su rendimiento | 11,12,13,14 15 | Algo en desacuerdo=2 | | | |
| | Valoración de su manejo de emociones | 16,17, 18, 19 | Muy desacuerdo =1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|----------------------------|-------------------------|
| <p>autoestima escolar y la Conformidad de las estudiantes de secundaria de la IE "República de Chile" – Lince 2018?</p> | <p>escolar y la Conformidad de las estudiantes de secundaria de la IE. "República de Chile" – Lince 2018</p> | <p>autoestima escolar y la Conformidad de las estudiantes de secundaria de la IE. "República de Chile" – Lince 2018</p> | <p>Autoestima escolar emocional</p> | <p>Valoración de su entorno familiar y escolar</p> | <p>20,21,22, 23, 24</p> | |
| <p>PS₃: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima escolar y el Reconocimiento de las estudiantes de secundaria de la IE "República de Chile" – Lince 2018?</p> | <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima escolar y el Reconocimiento de las estudiantes de secundaria de la IE. "República de Chile" – Lince 2018</p> | <p>H3: Existe relación directa y significativa entre la autoestima escolar y el Reconocimiento de las estudiantes de secundaria de la IE. "República de Chile" – Lince 2018</p> | <p>Autoestima escolar de relaciones con otros significativos</p> | | | |
| <p>PS₄: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima escolar y la Independencia de las estudiantes de secundaria de la IE "República de Chile" – Lince 2018?</p> | <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima escolar y la Independencia de las estudiantes de secundaria de la IE. "República de Chile" – Lince 2018</p> | <p>H4: Existe relación directa y significativa entre autoestima escolar y la Independencia de las estudiantes de secundaria de la IE. "República de Chile" – Lince 2018</p> | <p>Variable 2: VALORES INTERPERSONALES</p> | | | |
| <p>PS₅: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima escolar y la Benevolencia de las estudiantes de secundaria de la IE "República de Chile" – Lince 2018?</p> | <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima escolar y la Benevolencia de las estudiantes de secundaria de la IE. "República de Chile" – Lince 2018</p> | <p>H5: Existe relación directa y significativa entre autoestima escolar y la Benevolencia de las estudiantes de secundaria de la IE. "República de Chile" – Lince 2018</p> | <p>Dimensiones</p> | <p>Indicadores</p> | <p>Ítems</p> | <p>Escala y valores</p> |
| <p>PS₆: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima escolar y el Liderazgo de las estudiantes de secundaria de la IE "República de Chile" – Lince 2018?</p> | <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima escolar y el Liderazgo de las estudiantes de secundaria de la IE. "República de Chile" – Lince 2018</p> | <p>H6: Existe relación directa y significativa entre autoestima escolar y el Liderazgo de las estudiantes de secundaria de la IE. "República de Chile" – Lince 2018</p> | <p>Soporte</p> | <p>•Comprensión, amabilidad y consideración.</p> | <p>1,2,3,4,5,6,7,8</p> | <p>No=0 Si =1</p> |
| | | | <p>Conformidad</p> | <p>•Cumplir normas sociales. •Obedecer a la autoridad. •Integrarse al grupo. •Ser ético y moral. •Ser convencional.</p> | <p>9,10,11,12,13,14,15</p> | |
| | | | <p>Reconocimiento</p> | <p>•Necesidad de reconocimiento. •Búsqueda de elogios.</p> | <p>16,17,18,19,20,21</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Independencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de ser reconocido y estimado <p>Benevolencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Deseo de no cumplir órdenes. • Deseo de no contar con pautas sociales <p>Liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad para con los demás. • Amor al prójimo. • Generosidad social. • Actitud de mando. • Gusto por la autoridad. • Tener ascendencia y persuasión y responsabilidad de un grupo. Ser el líder de un grupo | <p>22,23,24,25,26,27,28</p> <p>29,30,31,32,33</p> <p>34,35,36,37,38,39,40</p> | |
| TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL | | |
| <p>MÉTODO GENERAL: Método científico</p> <p>MÉTODO ESPECÍFICO: Hipotético deductivo</p> <p>TIPO: Básico</p> | <p>POBLACIÓN: La población está conformada por las 175 estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la IE. "República de Chile" – Lince 2018</p> | <p>Variable 1 Autoestima escolar. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: García (1995) Monitoreo: Prueba piloto, validación por juicio de experto y la confiabilidad</p> | <p>DESCRIPTIVA:</p> <p>- CUADRO DE FRECUENCIA</p> <p>- GRÁFICO DE BARRAS</p> | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Nivel: Descriptivo - correlacional</p> | <p>TIPO DE MUESTRA: Probabilístico estratificado</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra estará constituida por 120 estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la IE. "República de Chile" – Lince 2018</p> | <p>del instrumento por Alfa de Cronbach. Ámbito de Aplicación: Lince Forma de Administración: Individual/colectiva</p> <p>Tiempo de duración: 20'</p> <hr/> <p>Variable 2: Valores Interpersonales Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Leonard V. Gordon Monitoreo: Prueba piloto, validación por Kr 20. Ámbito de Aplicación: Lince Forma de Administración: Individual/colectiva</p> <p>Tiempo de duración: 30'</p> | <p>INFERENCIAL:</p> <p>-PRUEBAS NO PARAMÉTRICAS</p> <p>- LA CORRELACIÓN DE RHO DE SPEARMAN</p> |
|---|--|--|--|

Anexo B: MATRIZ OPERACIONAL DE LA VARIABLE - AUTOESTIMA ESCOLAR

| DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | CATEGORIA | NIVEL |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| 1) Autoestima escolar Física | Valoración de su físico | 1. Siento que soy una chica atractiva entre mis compañeras. | Muy de acuerdo =4 Algo de acuerdo =3 Algo en desacuerdo =2 Muy desacuerdo =1 | Bajo (4-7) Medio (8-11) Alto (12-16) |
| | | 2. Me siento satisfecha con mi cuerpo | | |
| | | 3. Creo que tengo buen tipo entre mis compañeras. | | |
| | | 4. Me siento satisfecha con mi aspecto físico en general. | | |
| 2) Autoestima escolar General | Valoración de sí mismo | 5. Considero que las cosas encomendadas en el colegio, las hago bien. | Muy de acuerdo =4 Algo de acuerdo =3 Algo en desacuerdo =2 Muy desacuerdo =1 | |
| | | 6. En conjunto, me siento satisfecha conmigo misma. | | |
| | | 7. Muchos de mis compañeras tienen un buen concepto de mí para los estudios. | | |
| | | 8. Me siento inclinada a pensar que soy exitosa en el colegio. | | |
| | | 9. Normalmente recuerdo lo que aprendo en clases. | | |
| | | 10. Me siento segura de mí misma entre mis compañeras. | | |
| 3) Autoestima escolar de competencia académico/intelectual | Valoración de su rendimiento | 11. Pienso que soy una estudiante lista. | Muy de acuerdo =4 Algo de acuerdo =3 Algo en desacuerdo =2 Muy desacuerdo =1 | Bajo (5-9) Medio (10-15) Alto (16-20) |
| | | 12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades. | | |
| | | 13. Soy buena para los cálculos y las matemáticas. | | |
| | | 14. Soy buena para comprender lo que leo. | | |
| | | 15. Creo que supero con facilidad mis debilidades. | | |
| 4) Autoestima escolar emocional | Valoración de su manejo de emociones | 16. Me siento segura cuando tenemos exámenes. | Mu de acuerdo =4 Algo de acuerdo =3 Algo en desacuerdo =2 | Bajo (4-7) Medio (8-11) Alto (12-16) |
| | | 17. Me siento segura cuando me preguntan los profesores. | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------|--|
| | | 18. Me siento segura cuando tengo que exponer. | Muy desacuerdo =1 | |
| | | 19. Evito molestarme si alguien dice algo inapropiado. | | |
| 5) Autoestima escolar de relaciones con otros significativos | Valoración de su entorno familiar y escolar | 20. A menudo los profesores me felicitan. | | Bajo (5-9) Medio (10-15) Alto(16-20) |
| | | 21. Mis padres están contentos con mis notas. | Muy de acuerdo =4 | |
| | | 22. Mis padres me apoyan en los estudios. | Algo de acuerdo =3 | |
| | | 23. Me siento segura cuando tengo que decidir. | Algo en desacuerdo =2 | |
| | | 24. Siento que valoro a mi familia. | Muy desacuerdo =1 | |

MATRIZ OPERACIONAL DE LA VARIABLE - VALORES INTERPERSONALES

| DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | CATEGORIA | NIVEL |
|-------------|---|---|---------------|--|
| 1) Soporte | •Comprensión, amabilidad y consideración. | 1. Me agrada que mis compañeras estén de acuerdo conmigo. | No=0 Si =1 | Bajo (0-2) Medio (3-5) Alto (6- 8) |
| | | 2. Me agrada saber que la gente está de mi parte. | | |
| | | 3. Pienso que las personas que me rodean se interesan por mi bienestar. | | |
| | | 4. Me agrada tener junto a mí, amigas que me alientan o me den ánimo. | | |
| | | 5. Soy feliz cuando me hacen favores. | | |
| | | 6. Me alegra que me demuestren que yo les agrado. | | |
| | | 7. Me agrada que me comprendan. | | |
| | | 8. Es bueno saber que mis compañeras y docentes son considerados conmigo. | | |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---------------|--|
| 2) Conformidad. | <ul style="list-style-type: none"> •Cumplir normas sociales. •Obedecer a la autoridad. •Integrarse al grupo. •Ser ético y moral. •Ser convencional. | <p>9. Trato de cumplir con exactitud las normas de convivencia y reglamento del colegio.</p> <p>10. Me disgusta hacer lo que esta admitido como correcto y adecuado.</p> <p>11. Me molesta acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.</p> <p>12. Me agrada atender con responsabilidad trabajos y actividades a mi cargo.</p> <p>13. Me disgusta seguir una norma estricta de conducta.</p> <p>14. Me disgusta acatar estrictamente las normas establecidas en el colegio.</p> <p>15. Me gusta cumplir con mis deberes en el colegio y en casa.</p> | No=0 Si =1 | Bajo (0-2) Medio (3-4) Alto (5- 7) |
| 3) Reconocimiento | <ul style="list-style-type: none"> •Necesidad de reconocimiento. •Búsqueda de elogios. •Necesidad de ser reconocido y estimado | <p>16. Me alegra que la gente le dé importancia a lo que hago.</p> <p>17. Me encanta que la gente piense que soy importante.</p> <p>18. Busco relacionarme con personas que sean populares y conocidas.</p> <p>19. Busco que mi nombre sea popular o muy conocido en el colegio.</p> <p>20. Soy feliz cuando soy reconocida por los maestros y autoridades del colegio.</p> <p>21. Me gusta que mis compañeras y docentes admiren lo que yo hago.</p> | No=0 Si =1 | Bajo (0-1) Medio (2-4) Alto (5- 6) |
| 4) Independencia | <ul style="list-style-type: none"> •Autonomía •Deseo de no cumplir órdenes. | <p>22. Tengo libertad para hacer lo que prefiera.</p> <p>23. Me siento bien en un cargo donde no tengo que obedecer órdenes.</p> | | |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> •Deseo de no contar con pautas sociales | 24. Me siento feliz al tener una total y completa libertad. 25. Me siento feliz de poder hacer habitualmente lo que me agrada. 26. Me siento bien cuando realizo trabajos por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija. 27. Me siento feliz de poder vivir mi vida exactamente como lo deseo. 28. Me agrada ser independiente en mis quehaceres escolares. | No=0 Si =1 | Bajo (0-1) Medio (2-4) Alto (5- 6) |
| 5) Benevolencia | <ul style="list-style-type: none"> •Solidaridad para con los demás. •Amor al prójimo. •Generosidad social. | 29. Me siento satisfecha cuando hago amistad con las menos afortunadas. 30. Me siento bien al tratar a mis compañeras y maestros con amabilidad. 31. Trabajar en beneficio de otras personas. 32. Hacer cosas para los demás. 33. Ser amiga de las que no tienen amigas en la escuela. | No=0 Si =1 | Bajo (0-1) Medio (2-4) Alto (5- 6) |
| 6) Liderazgo | <ul style="list-style-type: none"> •Actitud de mando. •Gusto por la autoridad. •Tener ascendencia y persuasión y responsabilidad de un grupo. Ser el líder de un grupo. | 34. Ocupar un puesto o cargo importante en el aula. 35. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones de mi grupo. 36. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante. 37. Tener una gran influencia sobre mis compañeras. 38. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad. 39. Ser la única que manda y dirige. 40. Ser líder o jefe del grupo del que formo parte. | No=0 Si =1 | Bajo (0-2) Medio (3-4) Alto (5- 7) |

Anexo C: Instrumentos

Encuesta N° 1- Autoestima escolar

A. INSTRUCCIONES:

ESTIMADO (A) ESTUDIANTE, la presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la AUTOESTIMA ESCOLAR de los estudiantes del tercer año de secundaria de su institución educativa.

B. DATOS GENERALES:

1. Sexo: Femenino

2. Sección:

C. INDICACIONES:

- Esta encuesta es ANÓNIMO. Por favor, responde con sinceridad.
- Seguidamente encontraras una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte.
- Después de leer cada frase, marca con una X la opción de la respuesta (A, B, C o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.
- La escala de calificación es la siguiente:

| | | |
|---|---|--------------------|
| A | = | Muy de acuerdo |
| B | = | Algo de acuerdo |
| C | = | Algo en desacuerdo |
| D | = | Muy en desacuerdo |

| ITEMS | ENUNCIADO | A | B | C | D |
|-------|---|---|---|---|---|
| 1 | Siento que soy una chica atractiva entre mis compañeras. | | | | |
| 2 | Me siento satisfecha con mi cuerpo | | | | |
| 3 | Creo que tengo buen tipo entre mis compañeras. | | | | |
| 4 | Me siento satisfecha con mi aspecto físico en general. | | | | |
| 5 | Considero que las cosas encomendadas en el colegio, las hago bien. | | | | |
| 6 | En conjunto, me siento satisfecha conmigo misma. | | | | |
| 7 | Muchos de mis compañeras tienen un buen concepto de mí para los estudios. | | | | |
| 8 | Me siento inclinada a pensar que soy exitosa en el colegio. | | | | |
| 9 | Normalmente recuerdo lo que aprendo en clases. | | | | |
| 10 | Me siento segura de mí misma entre mis compañeras. | | | | |
| 11 | Pienso que soy una estudiante lista. | | | | |
| 12 | Creo que tengo un buen número de buenas cualidades. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 13 | Soy buena para los cálculos y las matemáticas. | | | | |
| 14 | Soy buena para comprender lo que leo. | | | | |
| 15 | Creo que supero con facilidad mis debilidades. | | | | |
| 16 | Me siento segura cuando tenemos exámenes. | | | | |
| 17 | Me siento segura cuando me preguntan los profesores. | | | | |
| 18 | Me siento segura cuando tengo que exponer. | | | | |
| 19 | Evito molestarme si alguien dice algo inapropiado. | | | | |
| 20 | A menudo los profesores me felicitan. | | | | |
| 21 | Mis padres están contentos con mis notas. | | | | |
| 22 | Mis padres me apoyan en los estudios. | | | | |
| 23 | Me siento segura cuando tengo que decidir. | | | | |
| 24 | Siento que valoro a mi familia. | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

A. INSTRUCCIONES:

ESTIMADO (A) ESTUDIANTE, la presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de los Valores Interpersonales de los estudiantes del tercer año de secundaria de su institución educativa.

B. DATOS GENERALES:

1. Sexo: Femenino

2. Sección:

C. INDICACIONES:

- Esta encuesta es ANÓNIMO. Por favor, responde con sinceridad.
- Lea detenidamente cada ítem.
- Marca con un aspa (X) si tu respuesta es SI o No para expresar lo que realizas en tu práctica diaria.
- La escala de calificación es la siguiente:

| |
|----|
| Si |
| No |

| ITEMS | ENUNCIADO | SI | NO |
|-------|--|----|----|
| 1 | Me agrada que mis compañeras estén de acuerdo conmigo. | | |
| 2 | Me agrada saber que la gente está de mi parte. | | |
| 3 | Pienso que las personas que me rodean se interesan por mi bienestar. | | |
| 4 | Me agrada tener junto a mí, amigas que me alientan o me den ánimo. | | |
| 5 | Me siento agradecida cuando mis amigas y compañeras me hacen favores. | | |
| 6 | Me alegra que mis amistades me demuestren que yo les agrado. | | |
| 7 | Me agrada que mis maestras me comprendan. | | |
| 8 | Es bueno saber que mis compañeras y docentes son considerados conmigo. | | |
| 9 | Trato de cumplir con exactitud las normas de convivencia y reglamento del colegio. | | |
| 10 | Me disgusta hacer lo que esta admitido como correcto y adecuado. | | |
| 11 | Me molesta acatar las reglas o normas sociales de comportamiento. | | |
| 12 | Me agrada atender con responsabilidad trabajos y actividades a mi cargo. | | |
| 13 | Me disgusta seguir una norma estricta de conducta. | | |
| 14 | Me disgusta acatar estrictamente las normas establecidas en el colegio. | | |
| 15 | Me gusta cumplir con mis deberes en el colegio y en casa. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 16 | Me alegra que la gente le dé importancia a lo que hago. | | |
| 17 | Me encanta que la gente piense que soy importante. | | |
| 18 | Busco relacionarme con personas que sean populares y conocidas. | | |
| 19 | Busco que mi nombre sea popular o muy conocido en el colegio. | | |
| 20 | Soy feliz cuando soy reconocida por los maestros y autoridades del colegio. | | |
| 21 | Me gusta que mis compañeras y docentes admiren lo que yo hago. | | |
| 22 | Tengo libertad para hacer lo que prefiera. | | |
| 23 | Me siento bien en un cargo donde no tengo que obedecer órdenes. | | |
| 24 | Me siento feliz al tener una total y completa libertad. | | |
| 25 | Me siento feliz de poder hacer habitualmente lo que me agrada. | | |
| 26 | Me siento bien cuando realizo trabajos por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija. | | |
| 27 | Me siento feliz de poder vivir mi vida exactamente como lo deseo. | | |
| 28 | Me agrada ser independiente en mis quehaceres escolares. | | |
| 29 | Me siento satisfecha cuando hago amistad con las menos afortunadas. | | |
| 30 | Me siento bien al tratar a mis compañeras y maestros con amabilidad. | | |
| 31 | Trabajar en beneficio de otras personas. | | |
| 32 | Hacer cosas para los demás. | | |
| 33 | Ser amiga de las que no tienen amigas en la escuela. | | |
| 34 | Ocupar un puesto o cargo importante en el aula. | | |
| 35 | Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones de mi grupo. | | |
| 36 | Estar a cargo de un asunto o proyecto importante. | | |
| 37 | Tener una gran influencia sobre mis compañeras. | | |
| 38 | Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad. | | |
| 39 | Ser la única que manda y dirige. | | |
| 40 | Ser líder o jefe del grupo del que formo parte. | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo D: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 1 de junio de 2018

Carta P. 0348-2018-EPG-UCV-LN

LIC. GLADYS GARCIA LIZANA
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
IE "REPUBLICA DE CHILE"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ELVIRA MAFALDA GUTIERREZ - PORRAS** identificado con DNI N.° 07393340 y código de matrícula N.° 6000015972; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"AUTOESTIMA Y VALORES INTERPERSONALES DE LAS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA - DE LA IE "REPUBLICA DE CHILE" - LINCE 2018"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte



RCOA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ^{a1} | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|---|---------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Autoestima Física | | | | | | | | |
| 1 | Siento que soy una chica atractiva entre mis compañeras. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Me siento satisfecha con mi cuerpo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Creo que tengo buen tipo entre mis compañeras. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Me siento satisfecha con mi aspecto físico en general. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: Autoestima General | | | | | | | | |
| 5 | Considero que las cosas encomendadas en el colegio, las hago bien. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | En conjunto, me siento satisfecha conmigo misma. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Muchos de mis compañeras tienen un buen concepto de mí para los estudios. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Me siento inclinada a pensar que soy exitosa en el colegio. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Normalmente recuerdo lo que aprendo en clases. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Me siento segura de mí misma entre mis compañeras. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: Autoestima de competencia académico/ intelectual | | | | | | | | |
| 11 | Pienso que soy una estudiante lista. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Creo que tengo un buen número de buenas cualidades. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Soy buena para los cálculos y las matemáticas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Soy buena para comprender lo que leo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Creo que supero con facilidad mis debilidades. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 4: Autoestima emocional | | | | | | | | |
| 16 | Me siento segura cuando tenemos exámenes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Me siento segura cuando me preguntan los profesores. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Me siento segura cuando tengo que exponer. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Evito molestarme si alguien dice algo inapropiado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

DIMENSIÓN 5: Autoestima de relaciones

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 20 | A menudo los profesores me felicitan. | | | | | | | | |
| 21 | Mis padres están contentos con mis notas. | | | | | | | | |
| 22 | Mis padres me apoyan en los estudios. | | | | | | | | |
| 23 | Me siento segura cuando tengo que decidir. | | | | | | | | |
| 24 | Siento que valoro a mi familia. | | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos del juez validador Dr/ Mg: Dr. Chantal Jara Aguirre DNI: 25451905

Especialidad del validador: SECTOR EDUCACIONAL

27 de 05 del 2018

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]

Firma del Experto Informante.

DR. CHANTAL JARA AGUIRRE
DTC ESCUELA DE POSGRADO UC

111



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VALORES INTERPERSONALES

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Soporite | | | | | | | |
| 1 | Me agrada que los demás estén de acuerdo conmigo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Me agrada saber que la gente está de mi parte. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Pienso que las personas que me rodean se interesan por mi bienestar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Me agrada tener junto a mí, amigas que me alientan o me den ánimo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Soy feliz cuando me hacen favores. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Me alegra que me demuestren que yo les agrado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Me agrada que me comprendan | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Es bueno saber que mis compañeras y docentes son considerados conmigo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 2: Conformidad | SI | No | SI | No | SI | No | |
| 9 | Trato de cumplir con exactitud las normas de convivencia y reglamento del colegio. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Me disgusta hacer lo que esta admitido como correcto y adecuado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Me molesta acatar las reglas o normas sociales de comportamiento | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Me agrada atender con responsabilidad trabajos y actividades a mi cargo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Me disgusta seguir una norma estricta de conducta. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Me disgusta acatar estrictamente las normas establecidas en el colegio. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Trabajar en beneficio de otras personas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 32 | Hacer cosas para los demás. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 33 | Ser amigo de los que no tienen amigos en la escuela | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| DIMENSIÓN 6: Liderazgo | | | | | | | | | |
| 34 | Ocupar un puesto o cargo importante en el aula | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 35 | Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 36 | Estar a cargo de un asunto o proyecto importante. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 37 | Tener una gran influencia ante mis compañeros | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 38 | Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 39 | Ser el único que manda y dirige. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 40 | Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable No aplicable

Nombres y Apellidos del juez validador Dr/ Mg: DR. CHANTAL STARA AGUIRRE.....DNI: 25451905.....

Especialidad del validador: SECRETARIA DE CALIDAD.....

27 de 05 del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DR. CHANTAL STARA AGUIRRE
DTC ESCUELA DE POSGRADO UC



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinenci ^a | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|-------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Autoestima Física | | | | | | | | |
| 1 | Siento que soy una chica atractiva entre mis compañeras. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Me siento satisfecha con mi cuerpo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Creo que tengo buen tipo entre mis compañeras. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Me siento satisfecha con mi aspecto físico en general. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: Autoestima General | | | | | | | | |
| 5 | Considero que las cosas encomendadas en el colegio, las hago bien. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | En conjunto, me siento satisfecha conmigo misma. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Muchos de mis compañeras tienen un buen concepto de mí para los estudios. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Me siento inclinada a pensar que soy exitosa en el colegio. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Normalmente recuerdo lo que aprendo en clases. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Me siento segura de mí misma entre mis compañeras. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: Autoestima de competencia académico/intelectual | | | | | | | | |
| 11 | Pienso que soy una estudiante lista. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Creo que tengo un buen número de buenas cualidades. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Soy buena para los cálculos y las matemáticas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Soy buena para comprender lo que leo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Creo que supero con facilidad mis debilidades. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 4: Autoestima emocional | | | | | | | | |
| 16 | Me siento segura cuando tenemos exámenes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Me siento segura cuando me preguntan los profesores. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Me siento segura cuando tengo que exponer. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Evito molestarle si alguien dice algo inapropiado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

DIMENSIÓN 5: Autoestima de relaciones

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| 20 | A menudo los profesores me felicitan. | / | / | / | / | / | / |
| 21 | Mis padres están contentos con mis notas. | / | / | / | / | / | / |
| 22 | Mis padres me apoyan en los estudios. | / | / | / | / | / | / |
| 23 | Me siento segura cuando tengo que decidir. | / | / | / | / | / | / |
| 24 | Siento que valoro a mi familia. | / | / | / | / | / | / |

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos del juez validador: Luis E. García Peña DNI: 06791881

Especialidad del validador: Psicología Educativa

Luis E. García Peña
 Los Olivos, 26 de Agosto del 2014

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VALORES INTERPERSONALES

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Soporte | | | | | | | |
| 1 | Me agrada que los demás estén de acuerdo conmigo. | / | | / | | / | | |
| 2 | Me agrada saber que la gente está de mi parte. | / | | / | | / | | |
| 3 | Pienso que las personas que me rodean se interesan por mi bienestar. | / | | / | | / | | |
| 4 | Me agrada tener junto a mí, amigas que me alientan o me den ánimo. | / | | / | | / | | |
| 5 | Soy feliz cuando me hacen favores. | / | | / | | / | | |
| 6 | Me alegra que me demuestren que yo les agrado. | / | | / | | / | | |
| 7 | Me agrada que me comprendan | / | | / | | / | | |
| 8 | Es bueno saber que mis compañeras y docentes son considerados conmigo. | / | | / | | / | | |
| | DIMENSIÓN 2: Conformidad | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | Trato de cumplir con exactitud las normas de convivencia y reglamento del colegio. | / | | / | | / | | |
| 10 | Me disgusta hacer lo que esta admitido como correcto y adecuado. | / | | / | | / | | |
| 11 | Me molesta acatar las reglas o normas sociales de comportamiento | / | | / | | / | | |
| 12 | Me agrada atender con responsabilidad trabajos y actividades a mi cargo. | / | | / | | / | | |
| 13 | Me disgusta seguir una norma estricta de conducta. | / | | / | | / | | |
| 14 | Me disgusta acatar estrictamente las normas establecidas en el colegio. | / | | / | | / | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Trabajar en beneficio de otras personas. | / | / | / | / | / | / |
| 32 | Hacer cosas para los demás. | / | / | / | / | / | / |
| 33 | Ser amigo de los que no tienen amigos en la escuela | / | / | / | / | / | / |
| DIMENSIÓN 6: Liderazgo | | | | | | | |
| 34 | Ocupar un puesto o cargo importante en el aula | / | / | / | / | / | / |
| 35 | Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo. | / | / | / | / | / | / |
| 36 | Estar a cargo de un asunto o proyecto importante. | / | / | / | / | / | / |
| 37 | Tener una gran influencia ante mis compañeros | / | / | / | / | / | / |
| 38 | Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad. | / | / | / | / | / | / |
| 39 | Ser el único que manda y dirige. | / | / | / | / | / | / |
| 40 | Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte. | / | / | / | / | / | / |

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): No suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [/] No aplicable []

Nombres y Apellidos del juez validador Dra Mg. Luz E. Lora S. P. S. DNI: 81725891

Especialidad del validador: Psic. en Educ. de la U. de la Amazonia

Luz E. Lora S. P. S.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| DIMENSIÓN 1: Autoestima Física | | | | | | | | |
| 1 | Siento que soy una chica atractiva entre mis compañeras. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2 | Me siento satisfecha con mi cuerpo | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3 | Creo que tengo buen tipo entre mis compañeras. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4 | Me siento satisfecha con mi aspecto físico en general. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| DIMENSIÓN 2: Autoestima General | | | | | | | | |
| 5 | Considero que las cosas encomendadas en el colegio, las hago bien. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6 | En conjunto, me siento satisfecha conmigo misma. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7 | Muchos de mis compañeras tienen un buen concepto de mí para los estudios. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8 | Me siento inclinada a pensar que soy exitosa en el colegio. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 9 | Normalmente recuerdo lo que aprendo en clases. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 10 | Me siento segura de mí misma entre mis compañeras. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| DIMENSIÓN 3: Autoestima de competencia académico/intelectual | | | | | | | | |
| 11 | Pienso que soy una estudiante lista. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 12 | Creo que tengo un buen número de buenas cualidades. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 13 | Soy buena para los cálculos y las matemáticas. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 14 | Soy buena para comprender lo que leo. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 15 | Creo que supero con facilidad mis debilidades. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| DIMENSIÓN 4: Autoestima emocional | | | | | | | | |
| 16 | Me siento segura cuando tenemos exámenes. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 17 | Me siento segura cuando me preguntan los profesores. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 18 | Me siento segura cuando tengo que exponer. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 19 | Evito molestarle si alguien dice algo inapropiado. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

DIMENSIÓN 5: Autoestima de relaciones

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 20 | A menudo los profesores me felicitan. | ✓ | | | | | | |
| 21 | Mis padres están contentos con mis notas. | ✓ | | | | | | |
| 22 | Mis padres me apoyan en los estudios. | ✓ | | | | | | |
| 23 | Me siento segura cuando tengo que decidir. | ✓ | | | | | | |
| 24 | Siento que valoro a mi familia. | ✓ | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] No aplicable [] Aplicable después de corregir []

Nombres y Apellidos del juez validador Dr/ Mg: DR. OSCAR TATAYE FREDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACION

27 de 05 del 2018


 Dr. Freddy Ochoa Tataye
 METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VALORES INTERPERSONALES

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Soporte | | | | | | | |
| 1 | Me agrada que los demás estén de acuerdo conmigo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Me agrada saber que la gente está de mi parte. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Pienso que las personas que me rodean se interesan por mi bienestar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Me agrada tener, junto a mí, amigas que me alientan o me den ánimo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Soy feliz cuando me hacen favores. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Me alegra que me demuestren que yo les agrado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Me agrada que me comprendan | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Es bueno saber que mis compañeras y docentes son considerados conmigo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 2: Conformidad | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | Trato de cumplir con exactitud las normas de convivencia y reglamento del colegio. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Me disgusta hacer lo que esta admitido como correcto y adecuado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Me molesta acatar las reglas o normas sociales de comportamiento | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Me agrada atender con responsabilidad trabajos y actividades a mi cargo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Me disgusta seguir una norma estricta de conducta. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Me disgusta acatar estrictamente las normas establecidas en el colegio. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Trabajar en beneficio de otras personas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 32 | Hacer cosas para los demás. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 33 | Ser amigo de los que no tienen amigos en la escuela | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| DIMENSIÓN 6: Liderazgo | | | | | | | | | |
| 34 | Ocupar un puesto o cargo importante en el aula | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 35 | Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 36 | Estar a cargo de un asunto o proyecto importante. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 37 | Tener una gran influencia ante mis compañeros | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 38 | Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 39 | Ser el único que manda y dirige. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 40 | Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable
 Nombres y Apellidos del juez validador Dr Mg: DR. QUINTA TAJA FREDY DNI: 07015123
 Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION
 ...27 de 05 del 2018

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 - ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. Freddy Quinta Taja
 METODOLOGIA INVESTIGACION

Firma del Experto Informante.

Anexo E: Matriz de datos

Base de datos de confiabilidad de la variable autoestima escolar

| N° | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 |
| 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 7 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 9 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 14 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| 15 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 18 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 21 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 22 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 23 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 24 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 25 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| 26 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 27 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 29 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 30 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 30 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | 0,0 |
| | Total | 30 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0,962 | 24 |

Interpretación: La confiabilidad representa una confiabilidad muy alta con un valor de 0,962 puntos.

Se aplicó KR- 20:
$$\text{Confiabilidad} = \frac{40}{40 - 1} \left[1 - \frac{6.46}{53.9} \right] = (40/39) (1 - 0,12) = (1,03) (0,88) = 0,906$$

Interpretación: La confiabilidad de los valores personales presenta una confiabilidad muy alta con un valor de 0,906 puntos.

Anexo F: Base de datos

| estu diary | ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------|--------|--------|--------|----|--------|--------|--------|--------|--------|---------|----|---------|---------|---------|---------|---------|----|---------|---------|---------|---------|----|---------|---------|---------|---------|---------|----|----|
| | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | D1 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | D2 | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | D3 | Item 16 | Item 17 | Item 18 | Item 19 | D4 | Item 20 | Item 21 | Item 22 | Item 23 | Item 24 | D5 | V1 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 11 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 16 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 11 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 13 | 64 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 12 | 62 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 8 | 33 |
| 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | 49 |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 34 |
| 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 28 |
| 7 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 14 | 53 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 11 | 52 |
| 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 28 |
| 10 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 35 |
| 11 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 27 |
| 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 10 | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 8 | 49 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 59 |
| 14 | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 23 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 89 |
| 15 | 2 | 3 | 2 | 4 | 11 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 14 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | 58 |
| 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 65 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 24 |
| 18 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 23 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | 4 | 3 | 2 | 4 | 13 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 14 | 84 |
| 19 | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 54 |
| 20 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 9 | 48 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 26 |
| 22 | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 15 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 9 | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 10 | 49 |
| 23 | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 9 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 40 |
| 24 | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 1 | 2 | 3 | 8 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 10 | 52 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 29 |
| 26 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 28 |
| 27 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 37 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 9 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 30 |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 45 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 27 |
| 31 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 9 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 9 | 37 |
| 32 | 2 | 3 | 2 | 4 | 11 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 10 | 57 |
| 33 | 2 | 3 | 1 | 1 | 7 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 12 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 38 |
| 34 | 1 | 4 | 2 | 1 | 8 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 16 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 | 4 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 45 |
| 35 | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 12 | 49 |
| 36 | 2 | 4 | 2 | 4 | 12 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 13 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 43 |
| 37 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 13 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 3 | 1 | 1 | 3 | 8 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 55 |
| 38 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 14 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | 59 |
| 39 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 34 |
| 40 | 2 | 3 | 1 | 4 | 10 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 12 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 9 | 3 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 45 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|
| 41 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 36 |
| 42 | 3 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 | 36 |
| 43 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 40 |
| 44 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 43 |
| 45 | 2 | 3 | 1 | 1 | 7 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 13 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 37 |
| 46 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 12 | 52 |
| 47 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 8 | 3 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 8 | 40 |
| 48 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 9 | 52 |
| 49 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 38 |
| 50 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 13 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 11 | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 11 | 51 |
| 51 | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 17 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 14 | 75 |
| 52 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 7 | 33 |
| 53 | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 11 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 10 | 2 | 3 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 41 |
| 54 | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 54 |
| 55 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 40 |
| 56 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 48 |
| 57 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 37 |
| 58 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 33 |
| 59 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 8 | 40 |
| 60 | 2 | 3 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 40 |
| 61 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 8 | 35 |
| 62 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 29 |
| 63 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 33 |
| 64 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 9 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 7 | 34 |
| 65 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 11 | 56 |
| 66 | 2 | 3 | 1 | 3 | 9 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 12 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 | 3 | 1 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 48 |
| 67 | 1 | 2 | 3 | 4 | 10 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 15 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 | 2 | 3 | 4 | 1 | 10 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 | 55 |
| 68 | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 10 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 11 | 48 |
| 69 | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | 57 |
| 70 | 1 | 4 | 1 | 1 | 7 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 17 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 11 | 4 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 10 | 52 |
| 71 | 1 | 4 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 45 |
| 72 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 12 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 41 |
| 73 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 30 |
| 74 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 33 |
| 75 | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 48 |
| 76 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 48 |
| 77 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 33 |
| 78 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 9 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 35 |
| 79 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 8 | 36 |
| 80 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 38 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|
| 81 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 11 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 38 |
| 82 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 36 |
| 83 | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 42 |
| 84 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 34 |
| 85 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 8 | 36 |
| 86 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 36 |
| 87 | 1 | 1 | 2 | 3 | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 34 |
| 88 | 1 | 1 | 3 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 12 | 36 |
| 89 | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | 41 |
| 90 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 11 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 43 |
| 91 | 4 | 2 | 4 | 4 | 14 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 20 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 16 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 16 | 80 |
| 92 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 32 |
| 93 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | 37 |
| 94 | 2 | 3 | 1 | 4 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 9 | 48 |
| 95 | 2 | 3 | 1 | 4 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 9 | 48 |
| 96 | 2 | 3 | 1 | 4 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 9 | 48 |
| 97 | 2 | 3 | 1 | 4 | 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 10 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 9 | 47 |
| 98 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 48 |
| 99 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 39 |
| 100 | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 9 | 41 |
| 101 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 15 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 57 |
| 102 | 2 | 3 | 1 | 3 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 35 |
| 103 | 3 | 1 | 2 | 2 | 8 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 34 |
| 104 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 11 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | 40 |
| 105 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 54 |
| 106 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 11 | 44 |
| 107 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 39 |
| 108 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 32 |
| 109 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 37 |
| 110 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 27 |
| 111 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 26 |
| 112 | 4 | 2 | 4 | 4 | 14 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 20 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 16 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 16 | 80 |
| 113 | 2 | 3 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 14 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 41 |
| 114 | 3 | 2 | 1 | 3 | 9 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 39 |
| 115 | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 32 |
| 116 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 13 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 8 | 44 |
| 117 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 1 | 1 | 3 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 33 |
| 118 | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 15 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 43 |
| 119 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 47 |
| 120 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 24 |

| Exu | ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | D6 | V2 | | | | | | | |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----|---------|---------|---------|---------|---------|----|---------|---------|----|----|---------|---------|---------|---------|---------|----|----|
| | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | D1 | Item 9 | Item 10 | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | D2 | Item 16 | Item 17 | Item 18 | Item 19 | Item 20 | Item 21 | D3 | Item 22 | Item 23 | Item 24 | Item 25 | Item 26 | Item 27 | Item 28 | D4 | Item 29 | Item 30 | Item 31 | Item 32 | Item 33 | D5 | Item 34 | Item 35 | | | Item 36 | Item 37 | Item 38 | Item 39 | Item 40 | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 26 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 25 | |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 25 | | |
| 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 12 | | | |
| 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 13 | | | | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 27 | | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 34 | | |
| 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 11 | | | | |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | | |
| 11 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 13 | | | |
| 12 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 27 | | |
| 13 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 22 | | |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 37 | | | |
| 15 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 25 | | |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 28 | | |
| 17 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 26 | | |
| 19 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 20 | | | |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 25 | | |
| 21 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 12 | | |
| 22 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 22 | | |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 33 | | |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 30 | | |
| 25 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 16 | | | |
| 26 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 24 | | |
| 28 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 15 | | | |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 28 | | |
| 30 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 16 | | | |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 34 | | |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 27 | | |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 31 | | |
| 34 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 18 | | |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 29 | | |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 29 | | | |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 32 | | |
| 38 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 29 | | | |
| 39 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 17 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 40 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 28 |
| 41 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 27 | |
| 42 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 22 |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 29 |
| 44 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 24 | |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 27 | |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 33 | | |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 33 | |
| 48 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 28 | | |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 32 | |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 33 | |
| 51 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 29 | |
| 52 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 22 | |
| 53 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 30 | |
| 54 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 27 |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 29 |
| 56 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 24 |
| 57 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 27 | |
| 58 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 27 |
| 59 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 28 |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 31 |
| 61 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 32 |
| 62 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 31 |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 29 |
| 64 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 29 | |
| 65 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 30 |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 32 |
| 67 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 27 | |
| 68 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 28 | |
| 69 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 32 |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 32 | |
| 71 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 20 |
| 72 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 22 | |
| 77 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 20 |
| 74 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 25 |
| 75 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 | |
| 76 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 24 |
| 77 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 18 | |
| 78 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 21 |
| 79 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 27 | |
| 80 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 31 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 81 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 28 |
| 82 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 28 |
| 83 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 27 |
| 84 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 28 |
| 85 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 32 |
| 86 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 33 | |
| 87 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 25 | |
| 88 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 24 |
| 89 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 24 |
| 90 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 27 |
| 91 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 38 | |
| 92 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 |
| 93 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 27 |
| 94 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 29 |
| 95 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 31 |
| 96 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 27 |
| 97 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 29 |
| 98 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 28 | |
| 99 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 28 |
| 100 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 29 |
| 101 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 19 |
| 102 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 103 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 21 | |
| 104 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 |
| 105 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 27 |
| 106 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 23 |
| 107 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 21 |
| 108 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 27 |
| 109 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 25 |
| 110 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | |
| 111 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | |
| 112 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 38 | |
| 113 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 25 |
| 114 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 30 |
| 115 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| 116 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 26 |
| 117 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 27 |
| 118 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 28 | |
| 119 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 27 | |
| 120 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 7 |

Anexo G Artículo científico



Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa “República de Chile” - Lince 2018

Br. Elvira Mafalda Gutiérrez Porras

Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo Filial Lima

Resumen

Se presenta el resumen de la tesis titulada Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa República de Chile - Lince 2018 y el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa República de Chile - Lince 2018. Bajo un enfoque cuantitativo, se desarrolló una investigación que presentó método hipotético deductivo, diseño no experimental correlacional y transversal. La población estuvo constituida por 185 estudiantes de secundaria de la IE “República de Chile”- Lince 2018, la muestra fue de 120 estudiantes mediante muestreo probabilístico, para la recolectar la información se utilizó la técnica de encuesta para ambas variables y como instrumentos se utilizaron los cuestionarios.

Se concluyó que existe relación significativa entre autoestima escolar y los valores interpersonales en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0.457.

Palabras clave

Autoestima escolar, valores interpersonales.

Abstract

The summary of the thesis entitled School self-esteem and interpersonal values of the students of the Secondary School of the Republic of Chile Educational Institution - Lynx 2018 is presented and the objective of the research was to determine the relationship between school self-esteem and the interpersonal values of Secondary students of the Educational Institution República de Chile - Lince 2018.

Under a quantitative approach, a research that presents a hypothetical deductive method, a non-experimental correlational and transversal design. The population was constituted by 175 high school students of the "Republic of Chile" IE - Lince 2018, the sample was of 120 students with probabilistic sampling for the collection of information, the technique, the survey for both variables and the questionnaires were used as instruments.

It was concluded that there is a significant relationship between school self-esteem and interpersonal values in EI high school students. "Republic of Chile" - Lynx 2018, since the calculated significance level is $p < .05$ and the Rho correlation coefficient of Spearman has a value of, 457.

Keywords

School self-esteem, interpersonal values.

Introducción

Muñoz (2011) realizó la siguiente investigación: Autoestima escolar, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima escolar y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo, para obtener el grado de Magister, tiene como objetivo indagar sobre la función que cumple la autoestima escolar en el ámbito escolar, especialmente en niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo, para este estudio se utilizó metodología cuantitativa, la investigación es de corte transversal, y se utiliza estadística descriptiva para hacer análisis descriptivos y correlacionales de los datos, se aplicó la prueba gráfica HTP a 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país, según los resultados, un 44% de niños/as presenta autoestima escolar baja, un 36% autoestima escolar baja-sobrecompensada, un 5% autoestima escolar sobrevalorada y sólo un 15% autoestima

escolar adecuada. Los niños/as con autoestima escolar adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima escolar adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Los resultados de esta investigación demuestran la importancia de la autoestima escolar en la escuela, al estar ésta relacionada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico materia de nuestra investigación.

Variable autoestima escolar

García (1995), define la autoestima escolar como un conjunto organizado y cambiante de percepciones que una persona tiene sobre sí misma. Estas percepciones están relacionadas con las características, atributos, cualidades y defectos, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que él percibe como datos de su identidad, las cuales están influenciadas por las evaluaciones de personas significativas para él, por los refuerzos y atribuciones que hace de su propia conducta. (Medina, 2010, pp.39-40).

Dimensión autoestima escolar física

En García y Cabezas (1998) menciono que: Esta dimensión pretende evaluar el sí mismo percibido de los alumnos con relación a su apariencia física; esto es, esta dimensión pretende evaluar la opinión que tienen los alumnos respecto a su presencia corporal. (p.68).

Otro investigador como Vildoso (2002), “se refiere en ambos sexos al hecho de sentirse atractivo físicamente.” (p. 48).

Dimensión autoestima escolar general

Según García y Cabezas (1998) menciono que: “Recoge las percepciones que tienen los sujetos sobre sí mismos en términos generales, independientemente de cualquiera de las dimensiones analizadas”. (p. 68).

Dimensión de competencia académica

Según García y Cabezas, (1998) menciona que: Esta dimensión de la autoestima escolar revela cuáles son las autopercepciones que tienen los alumnos con relación a su rendimiento y a sus capacidades de tipo intelectual o académico. (p. 68).

También Piera (2012) indicó que: Se refiere a la auto-percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales. También es la autovaloración de las capacidades intelectuales, sentirse inteligente, creativo, constante. (p. 19).

Tapullima y Reátegui (2017) definió: La confianza en poder descubrir como son, cómo funcionan y cómo se relacionan las cosas. Además, se muestran receptivos al adquirir nuevos conocimientos, nuevas experiencias, aceptación de sus conocimientos y responsabilidades y el enfrentamiento a los cambios. La autoestima académica correlaciona sobre todo con valores de conformidad, de logro, de universalismo/ benevolencia y de autodirección auto percepción de enfrentar con éxito las situaciones académicas: Capacidad de rendir bien., Capacidad de ajustarse a las exigencias académicas, Sentirse inteligente, Sentirse creativo, Sentirse constante (p. 26).

Dimensión autoestima escolar emocional

Según García y Cabezas (1998) menciona que: Esta dimensión hace referencia a como los alumnos se perciben con relación a determinadas situaciones que pueden provocar estrés. Esta dimensión pone de relieve en qué medida los sujetos responden de forma íntegra y con capacidad de autocontrol ante determinadas situaciones difíciles con las que se encuentran en la vida cotidiana. (p. 69).

Valores personales

Tito (2015) expresó que los valores personales son:

Las normas que se establecen en el interior de cada una de las personas que los impulsan a vivir bien para ser mejor cada día, estos valores cambian según como sea la persona y se puede incluir muchas cosas como la religión, la moral y la ética que juega un papel importante en los valores personales. (p. 8).

Dimensión Soporte (S)

Ser tratado con comprensión, recibiendo apoyo por parte de los demás; ser tratado con amabilidad y consideración.

Para Rojas (2015, p. 53) esta dimensión tiene que ver con el apoyo que podemos recibir de otras personas, si ese apoyo se expresa en términos de aliento – refuerzo sería lo ideal para sentir que se está haciendo bien las cosas.

Dimensión Conformidad (C)

Hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas; hacer lo que es aceptado e idóneo, ser conformista.

Para Rojas (2015, p. 53) es estar en sintonía con las demás personas, es hacer lo que es socialmente correcto.

Dimensión Reconocimiento (R)

Para Rojas (2015, p. 53) el reconocimiento pasa, como su nombre lo expresa, por la admiración y respeto por las demás personas, es cuando se reconoce el trabajo realizado o cualquier acción en bien de las personas.

Dimensión Independencia (I)

Para Rojas (2015, p. 53) esta dimensión tiene que ver con el libre albedrío, con la capacidad de hacer lo que a uno se le antoje. Es la capacidad de autodeterminarse; esto está supeditado al nivel intelectual con el que cuentan las personas. En el caso concreto de los adolescentes, la independencia se entiende como la capacidad de hacer lo que quieran, relacionado con sus gustos y preferencias.

Dimensión Benevolencia (B)

Para Rojas (2015, p. 53) la benevolencia también forma parte del universo de intereses de los adolescentes; se podría pensar que el anhelo de independencia los restringe a sólo actuar por el propio interés; pero esto no siempre es así, ya que tienen los adolescentes también una capacidad de ayudar a los más necesitados. Es decir, los adolescentes pueden salir al encuentro del otro y ayudarlo; esto les permite madurar como personas libres en sociedad.

Dimensión Liderazgo (L)

Estar a cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas, estar en un puesto de mando o poder.

Para Rojas (2015, p. 53) el liderazgo es poder tener autoridad y poder sobre terceras personas. En el caso de los adolescentes, que no ocupa el presente estudio, el liderazgo permite canalizar sus energías en la consecución del logro de metas y objetivos.

Metodología

El método de investigación es hipotético deductivo, el tipo de investigación realizada es del tipo básica, el diseño fue No experimental, porque no cuenta con un grupo experimental, no existe una variable independiente a la cual se va manipular, es transversal porque recolectan datos en un solo momento y tiempo único, es descriptivo correlacional, porque busca determinar la relación ente las variables. La población estuvo conformada por 185 estudiantes de secundaria de la IE "República de Chile"- Lince 2018, la muestra fue de 120 estudiantes mediante muestreo probabilístico, para la recolectar la información se utilizó la técnica de encuesta para ambas variables y como instrumentos se utilizaron los cuestionarios.

Resultados

Los resultados descriptivos fueron: se aprecia que, el 65.8% de las estudiantes presentan un nivel bajo, el 30% presentan nivel medio y el 4.2% presenta un nivel alto con respecto a la variable Autoestima escolar y de las estudiantes, el 10% presentan un nivel bajo, el 49.2% presentan nivel medio y el 40.8% presenta un nivel alto con respecto de la Valores interpersonales.

En cuanto a los resultados inferenciales, para contrastar la hipótesis general: Al 5% de nivel de significancia, la muestra informó que es significativa al nivel 0,01, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.457** interpretándose como moderada relación positiva entre las variables. los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica: Al 5% de nivel de significancia, la muestra informó que es significativa al nivel 0,01, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza

la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.336** interpretándose como baja relación positiva entre las variables. se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: Al 5% de nivel de significancia, la muestra informó que es significativa al nivel 0,01, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.398** interpretándose como baja relación positiva entre las variables.

Discusión

En relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor ** $p < .05$, podemos afirmar que existe relación significativa entre autoestima escolar y los valores interpersonales en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, coincidiendo con la investigación de los resultados se ajustan parcialmente a la teoría del cambio de valores. Sin embargo, también se puede concluir que la teoría no se confirma en otros aspectos, puesto que el informe de valores materialistas y tradicionales (por ejemplo, familistas) se mantiene a través de los grupos e incluso aumenta. Coincidiendo también con Sánchez y Matalinares (2014), concluyeron que los valores interpersonales se presentan en diferentes niveles en tanto que el autoconcepto y sus dimensiones se encuentran en un nivel medio en la mayoría de los estudiantes.

Conclusiones

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre autoestima escolar y los valores interpersonales en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,457.

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre autoestima escolar y el soporte en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,409.

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre autoestima escolar y la conformidad en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,336.

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre autoestima escolar y el reconocimiento en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,297.

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre autoestima escolar y la independencia en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,430.

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre autoestima escolar y la benevolencia en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,301.

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre autoestima escolar y liderazgo en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,398.

Referencias

García, A. y Cabezas, M. J. (1998). *Programa para la mejora de la autoestima escolar y las habilidades sociales de un grupo de alumnos con graves deficiencias visuales de la provincia de Cáceres*. Premio Joaquín Sama de Innovación Educativa (IV Convocatoria). Junta de Extremadura, Consejería de Educación y Juventud. Recuperado de <http://goo.gl/DS4Djj> - Cáceres-España

- Muñoz, L. (2011). Autoestima escolar, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima escolar y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://goo.gl/vLS0gi> - Santiago-Chile.
- Piera, N. (2012). Autoestima escolar según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa nº 4 – ventanilla. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://goo.gl/eR1NDS> - Lima-Perú.
- Rojas, V. (2015). *Valores interpersonales en estudiantes de derecho y ciencias políticas según el nivel de formación profesional de una universidad privada de Trujillo*. (Tesis de maestría). Perú: Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1771/1/RE_PSICOLOGIA

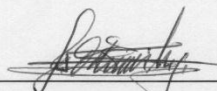


Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **"Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de secundaria de la institución educativa "República de Chile" - Lince 2018"** del estudiante **Elvira Mafalda Gutiérrez Porras**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

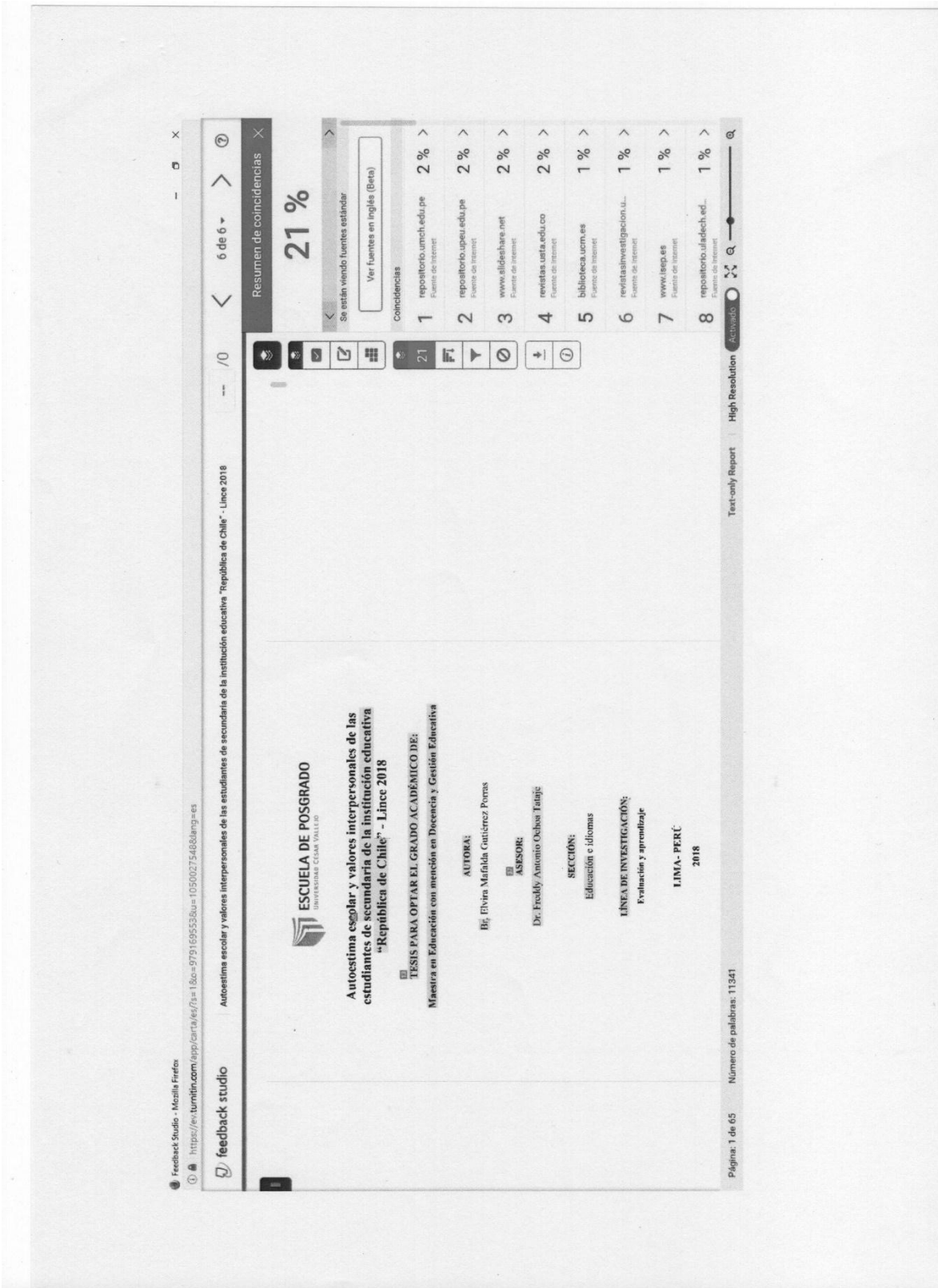
Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 21% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 20 de junio del 2018.



Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

DNI: 07015123





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

GUTIERREZ PORRAS ELVIRA MAFALDA
 D.N.I. : 07393340
 Domicilio : Calle ALFA CISNE N° 524 Dpto. 402 - LA CA-
LERA DE LA MERCED - SURQUILLO
 Teléfono : Fijo: _____ Móvil: 991779190
 E-mail : elvira.gutierrezp@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
 Escuela :
 Carrera :
 Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA
 Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

GUTIERREZ PORRAS ELVIRA MAFALDA
 Título de la tesis:
AUTDESTIMA ESCOLAR Y VALORES INTERPERSONALES
DE LAS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITU-
CIÓN EDUCATIVA "REPUBLICA DE CHILE" - LINCE 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : Fecha: 14 de Agosto de 2018

Chantal Jara 1134-18



ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



AUTORIDAD PARA EL EMPLEO

DR. CHANTAL JARA AGUIRRE DTC ESCUELA DE POSGRADO UC

14/08/2018

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Visto bueno para la tesis

ESCUELA DE POSGRADO

Elvira Maralda Gutiérrez Porras con DNI N° 07393340 domiciliado (a) en Enrique Bazonada # 208 Urb. Apdo - La Victoria - Lima - Lima

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2018 del programa: Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa identificado con el código de matrícula N° 6000015972

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente: Visto bueno para la tesis

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima 14 de Julio de 2018

[Firma del solicitante]

- Documentos que adjunto: a. Tesis acollada corregida b. Carta de Resol. Direct. de sustentación tesis c. Copia de Dis. Slamen de sustentación Tesis d. Copia de Dicta. de aprobación de Originalidad de Tesis y Pontellazo Turritin

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al: Teléfonos: 991 779 190 Email: chantal.jara@ucv.edu.pe

Stamp: ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO CAMPUS LIMA NORTE OFICINA DE INVESTIGACIÓN 14 JUL. 2018 RECIBIDO