



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Niveles de déficits de atención en los estudiantes de
cuarto ciclo de la institución educativa Daniel Badioli
Masironi de San Luis - Ancash, 2016**

**TESIS PARA OBTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Br. Marilú Bertha Zúñiga Lapa

ASESOR:

Ms. David Omar F. Casusol Morales

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación actitudinal

PERÚ - 2017

Página del jurado

.....

Dr. Manuel A. Espinoza De la Cruz
Presidente

.....

Dr. Hermilio H. Vicuña Salvador
Secretario

.....

Ms. David O. Casusol Morales
Vocal

Dedicatoria

A todas aquellas personas que me apoyaron y continúan motivándome a superarme cada día más en todos los aspectos de mi vida, especialmente a mi familia, y cuyas palabras de aliento significan una muestra de cariño y consideración hacia mi persona.

Marilú B. Zúñiga Lapa

Agradecimiento

A las autoridades y estudiantes de la Institución Educativa Daniel Badioli Masironi de San Luis - Ancash por el apoyo y la colaboración desinteresada en la ejecución de la presente investigación.

Al Ms. David Casusol Morales, docente – asesor del curso, por su paciencia y predisposición permanente en la elaboración del informe de investigación.

La Autora.

Declaración jurada

Yo, Marilú Bertha Zúñiga Lapa, estudiante del Programa de Maestro en Educación con mención con Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 42411911, con la tesis titulada “Nivel de déficit de atención en los estudiantes de cuarto ciclo de la institución educativa Daniel Badiali Masironi de San Luis - Ancash, 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huaraz, marzo de 2017

Br. Marilú Bertha Zúñiga Lapa
DNI N°42411911

Presentación

Señores miembros del jurado evaluador:

Cumpliendo con lo estipulado en el Reglamento de grados de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, presento a ustedes el trabajo de investigación titulado: “Nivel de déficit de atención en los estudiantes de cuarto ciclo de la institución educativa Daniel Badiali Misorini de San Luis - Ancash, 2016” estudio conducente a obtener el grado Maestro en Docencia y Gestión Educativa.

Esta investigación de tipo no experimental de diseño descriptivo, se propuso determinar el nivel de déficit de atención en los estudiantes de cuarto ciclo de la institución educativa Daniel Badiali Misorini de San Luis - Ancash, 2016”

Estoy seguro que pese a todo el esfuerzo y dedicación desplegados en su elaboración, éste aún no está exento de algunas omisiones involuntarias.

Por tanto, dejo a su disposición este pequeño pero significativo aporte a la investigación científica, en el campo de humanidades, para su respectiva revisión, evaluación y sugerencias para futuras investigaciones que pueda realizar.

Huaraz, marzo de 2017

Índice

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	22
1.3. Teorías relacionadas con el tema	24
1.4. Formulación del problema	41
1.5. Justificación del estudio	41
1.6. Hipótesis	43
1.7. Objetivos	43
II. Método	44
2.1. Diseño de investigación	45
2.2. Variables, operacionalización	46
2.3. Población y muestra	49
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	50
2.5. Métodos de análisis de datos	54
2.6. Aspectos éticos	54
III. Resultados	55
IV. Discusión	74
V. Conclusiones	84
VI. Recomendaciones	87
VII. Referencias	90
Anexos	93

Anexo 1. Artículo científico

Anexo 2. Matriz de consistencia

Anexo 3. Instrumentos

Anexo 4. Validez de los instrumentos

Anexo 5. Permiso de la institución donde se aplicó el estudio

Anexo 6. Base de datos

Anexo 7. Propuesta educativa

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1	47
Tabla 2. Distribución de la población	49
Tabla 3. Niveles de déficit de atención	52
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de los déficits de atención	52
Tabla 5. Interpretación de los niveles de déficits de atención	52
Tabla 6. Valores de la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach	53
Tabla 7. Consolidado de los datos obtenidos a través del cuestionario de déficits de atención aplicado a los estudiantes del cuarto ciclo de la Institución Educativa Daniel Badiali Masironi	56
Tabla 8. Niveles de déficits de atención de los estudiantes del cuarto ciclo de la I.E Daniel Badiali Masironi	58
Tabla 9. Niveles de déficits de atención de los estudiantes del cuarto ciclo según la dimensión inatención.	59
Tabla 10. Niveles de déficits de atención de los estudiantes del cuarto ciclo según la dimensión hiperactividad	60
Tabla 11. Niveles de déficits de atención de los estudiantes del cuarto ciclo según la dimensión impulsividad	61
Tabla 12. Realización de trabajos distorsionados	62
Tabla 13. Estudiantes que responden con retardo o no responden a las indicaciones	63
Tabla 14. Estudiantes que realizan actividades incompletas y a veces sin sentido	64
Tabla 15. Estudiantes que no portan ni cuidan su material para el desarrollo de actividades	65
Tabla 16. Estudiantes que se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes de sus contexto	66
Tabla 17. Estudiantes que suelen moverse en exceso y se retuercen en su asiento	67
Tabla 18. Estudiantes que abandonan su asiento a cada instante y no permanecen sentados cuando debería	68
Tabla 19. Estudiantes que corren y saltan sin motivo alguno	69

Tabla 20. Estudiantes que hablan en exceso sin reparar en lo que dicen y pasándose del tiempo	70
Tabla 21. Estudiantes que se entrometen en cosas que no le incumben entorpeciendo el trabajo de los demás	71
Tabla 22. Estudiantes que se adelantan a dar respuestas a preguntas que no acaban de formularse	72
Tabla 23. Estudiantes que presentan dificultad para aguardar su turno de intervención en cualquier actividad	73

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de déficits de atención	58
Figura 2. Dimensión inatención	59
Figura 3. Niveles de déficits de atención por hiperactividad	60
Figura 4. Niveles de déficits de atención según dimensión impulsividad	61
Figura 5. Estudiantes que realizan trabajos distorsionados	62
Figura 6. Frecuencia de responder con retardo o no responder nada	63
Figura 7. Frecuencia de actividades incompletas y sin sentido	64
Figura 8. Frecuencia de estudiantes que no cuidan su material para desarrollar sus actividades	65
Figura 9. Estudiantes que se distraen con estímulos irrelevantes	66
Figura 10. Estudiantes que se mueven en exceso en su asiento	67
Figura 11. Estudiantes que abandonan su asiento a cada rato	68
Figura 12. Estudiantes que corren y saltan sin motivo	69
Figura 13. Estudiantes que hablan en exceso pasándose el tiempo	70
Figura 14. Estudiantes que se entrometen en cosas que no le incumben	71
Figura 15. Estudiantes que se adelantan en dar respuestas a preguntas que no se acaban de formular	72
Figura 16. Frecuencia de la dificultad en aguardar su turno de intervención	73

Resumen

El presente trabajo de investigación buscó identificar el Nivel de déficit de atención en los estudiantes de cuarto ciclo de la institución educativa Daniel Badioli Misorini de San Luis - Ancash, 2016.

En este estudio de tipo descriptivo, en donde se establece la variable: Déficit de Atención cuyas dimensiones son la inatención, la hiperactividad y la impulsividad. Se tuvo como muestra a 30 estudiantes pertenecientes al cuarto ciclo de educación básica regular, en los cuales se encuentran alumnos de 3er y 4to grado de educación primaria. Para la recolección de datos, se empleó el instrumento denominado Cuestionario de Déficit de Atención, que fue validada por tres expertos y cuya confiabilidad se obtuvo al aplicarlo en una prueba piloto obteniendo una valoración Alpha de Cronbach de 0.89, siendo altamente confiable. Los resultados indican, que el 93.4% de los niños y niñas se ubican en el nivel moderado de los déficit de atención y que en el análisis individual por dimensiones, la tendencia es a niveles severos.

Terminada la investigación se concluye que los y las estudiantes analizados no llegan a evidenciar los síntomas propios de un trastorno por déficit de atención; con esto se acepta y demuestra la hipótesis inicial de investigación.

Palabras claves: déficit de atención, desarrollo, trastorno, hiperactividad, inatención, impulsividad

Abstract

The present research work sought to identify the level of attention deficit in the fourth cycle students of the Daniel Badioli Misorini educational institution of San Luis - Ancash, 2016.

In this descriptive study, where the variable is established: Attention Deficits whose dimensions are inattention hyperactivity and impulsivity. The sample consisted of 30 students belonging to the fourth cycle of regular basic education, in which students of 3rd and 4th grade of primary education are found. For the collection of data, the instrument called Attention Deficit Questionnaire was used which was validated by three experts and whose reliability was obtained by applying it in a pilot test obtaining an Alpha Cronbach valuation of 0.89, being highly reliable. The results indicate that 93.4% of boys and girls are located at the moderate level of attention deficits and that in the individual analysis by dimensions, the trend is at severe levels.

After the investigation, it is concluded that the students analyzed do not show the symptoms of a disorder due to attention deficits; with this the initial hypothesis of investigation is accepted and demonstrated.

Key words: attention deficits, development, disorder, hyperactivity, inattention, impulsiveness

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

A nivel mundial, la sociedad de hoy maneja información muy variante y de permanencia corta en el tiempo. Esta información debe captarse, entenderse, seleccionarse y clasificarse de modo particular por cada alumno. El volumen de la información que manejan los estudiantes es mucho mayor que en las épocas anteriores. Ante estos hechos se hace necesario para el estudiante el aprendizaje autónomo.

El aprender se hace un tema de vital importancia en el proceso educativo. La educación hoy en día debe responder a los requerimientos que la sociedad contemporánea exige frente al desarrollo de las capacidades para aprender autónoma, consciente y responsablemente.

Para ello es imprescindible, que en la escuela, los docentes sean conscientes de las estrategias metodológicas que implementan, las cuales deben repercutir en los niveles de motivación y atención de los estudiantes, para asimilar información. Atención para discriminar, analizar, identificar; en conclusión, como prerrequisito para que se puedan desarrollar capacidades cognitivas o procesos de pensamiento, básicos para la construcción de conocimiento.

El aprendizaje mecánico de antes ya no se hace útil, puesto que hoy en día se pone énfasis en que los estudiantes obtengan su independencia relacionada con su aprender.

Esta independencia se hace logra si el estudiante utiliza estrategias para aprender, direcciona a este de modo autónomo y responsable sobre sus fortalezas y debilidades en su manera de aprendizaje y desarrolla un estilo de motivación para adquirir conocimiento.

La Escuela de hoy exige frente a los requerimientos del aprendizaje autónomo requisitos mayores para el desarrollo del aprendizaje cognitivo y metacognitivo del estudiante. El aprender autónomamente se simenta sobre requisitos como habilidades de autorregulación de la atención, habilidad que

permite el ser conscientes al planificar, regular, controlar y evaluar las tareas y actividades.

Para aprender, en conclusión, emerge la motivación intrínseca y la atención, como las fuerzas motrices que impulsan el proceso de aprendizaje y orientan los intereses particulares de los estudiantes. Esta caracterización de la realidad educativa, en el mundo contemporáneo, conlleva a una profunda reflexión sobre el quehacer pedagógico, en cualquier sistema educativo, que garanticen la formación integral de las personas.

Sin embargo se constituye un problema, cuando la escuela, principalmente los docentes, no han evaluado, en qué medida, lo que enseñan, es motivador, o responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. La atención por lo tanto constituye un indicador relevante, para darse cuenta en qué medida somos asertivos y pertinentes con lo que enseñamos.

Los problemas de atención de los estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto, responden a diferentes factores, que es conveniente analizarlos, conocerlos y abordarlos.

El aprender autónomamente en las escuelas de hoy exige ciertos requisitos frente a las capacidades y habilidades de los alumnos. Siguiendo esta línea de estudio una de los problemas cotidianos que afectan el aprender estudiantil en todos los sistemas educativos del mundo es el la deficiencia de la atención.

“Las diversas capacidades atencionales (conjunto de diversos procesos) son muy diferentes entre las personas, dependiendo, como otras capacidades, de condiciones biológicas no observables por métodos directos. Estas capacidades atencionales tienen múltiples efectos en el comportamiento de los individuos.

De especial relevancia durante el desarrollo infantil, afectan notablemente a todos los aprendizajes, tanto sociales, como académicos” (Declaración de Madrid, 2006). Los niños afectados por el déficit en la atención, presentan dificultad para mantener la atención sostenida, lo cual afecta su persistencia en

la realización de tareas. “Aun realizando un esfuerzo para mantener la atención, no consiguen permanecer concentrados un tiempo similar al que pueden hacerlo otros de la misma edad. Esto se manifiesta muy claramente cuando se les pide que realicen tareas largas, repetitivas o que carecen de atractivo para ellos” (García, 2008).

La niñez que sufren de esta problemática dejan de lado sus tareas que realizan por otras sin concluir ninguna. Incluyendo las tareas poco atractivas no pueden mantener la atención por mayor tiempo. “Por lo tanto, aunque se les pida concentración en una tarea, y tengan interés por mantenerse atentos, no son capaces de hacerlo” (García, 2008).

La Asociación de Psiquiatría Americana (1995) indica en el Manual diagnóstico de trastornos mentales y del comportamiento (DSM-IV) Los rasgos característicos de aquellas personas con atención deficiente son: No le toman la suficiente atención a los detalles, por lo que cometen errores en sus actividades educativas y laborales, tienen dificultad para dirigir y permanecer atento en sus tareas y juegos, se muestran no prestos para escuchar de modo directo, dejan sin concluir sus trabajos y obligaciones escolares, hacen caso omiso a las directivas que se les da, son torpes en la organización de trabajos y actividades, dejan de lado labores que exijan esfuerzo mental sostenido. Aprender consciente, autónomo e intencionado, pierden objetos relevantes para el desarrollo de sus labores, se muestran distraídos frente a estímulos de intrascendentes, se muestran desidiosos en sus actividades cotidianas.

Estas trabas de atención repercuten en el aprendizaje en general y en el autónomo el cual demanda mayor nivel de atención en las labores de planificación, de seguimiento y de control de las actividades cotidianas.

Para Douglas (1994), los niños con atención deficiente sostenida presentan aptitudes como cierta inclinación a que se les brinde gratificación o estimulación inmediata o presentan las 2 en conjunto, debilidad de atención y esfuerzo permanente a labores complejas y deficiente aptitud de regulación de su estado de alerta y de excitación exigido para el desarrollo de labores circunstanciales.

Según la Declaración de Madrid (2006), sobre los trastornos por déficit de atención, “en estos casos la eficacia de los Sico estimulantes u otras sustancias ha resultado muy limitada, siendo este grupo de personas el que requiere de más intervención directa desde una perspectiva psicopedagógica y una intervención temprana, de modo que se pueda enseñar a los sujetos métodos y estrategias de regulación de la atención y de su conducta en general” (Declaración de Madrid, 2006).

Teniendo en cuenta esta óptica, es de necesidad conducir la atención en los hábitos educativos de las familias poniendo especial énfasis en las adaptaciones dentro del currículo escolar que permitan “proporcionar ayudas específicas a estos escolares para que adquieran habilidades de regulación de su conducta atencional y mejoren su comportamiento social y escolar” (Declaración de Madrid, 2006).

Para el caso de los alumnos que muestran cierto déficit en la atención la falta de ajustes en la metodología en los programas educacionales, la ausencia de ajustes metodológicos en los programas educativos “suele ser un factor que repercute en el fracaso escolar, que, a su vez, puede alterar las relaciones sociales entre el alumno y los profesores, padres, hermanos, compañeros/as, etc.” (Declaración de Madrid, 2006).

A nivel nacional los problemas atencionales, en el proceso de enseñanza aprendizaje, se agravan; en primer lugar por los diferentes factores extracurriculares, que intervienen en este problema; en segundo lugar, por la pobre preparación docente, que no le permite al maestro conocer e interpretar su realidad pedagógica.

Según David Huanca, Neuropediatra del Hospital Rebagliati, del 5% al 10% de los niños peruanos, viven con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad). Vale decir que más de “100 mil niños padecen una enfermedad que, de no ser tratada a tiempo, podría condenarlos a vivir con problemas de conducta y adaptación el resto de su vida” advierte el especialista. Los problemas por deficiencia en la atención e hiperactividad

presentan 3 rasgos característicos que los padres de familia deben considerar: distracción, hiperactividad e impulsividad.

La distracción: “Un claro indicativo son los problemas de memoria secundarios a sus problemas de atención y concentración. Se trata de niños que por distraerse con facilidad tienen dificultad para retener lo que acaban de oír. Simplemente lo olvidan”, señala Dr. Huanca.

La hiperactividad: Huanca explica que “básicamente, los niños no pueden estar quietos. Son chicos que se involucran en varias cosas a la vez pero no muestran continuidad en ninguna de ellas. Es como si la energía que llevaran dentro fuese más intensa que su propia voluntad”.

La impulsividad: “Estos son los llamados niños fosforito, se enojan con facilidad, aquellos que tienen dificultad para esperar su turno, se entrometen en juegos o conversaciones de otros, responden con facilidad sin esperar a terminar de oír la pregunta y por lo tanto responden mal”, detalla el Dr. Huanca.

De otro lado, Filomeno (2006), docente de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Neurólogo asesor fundador de la Asociación Peruana de Déficit de Atención. Miembro del Consejo Consultivo Profesional de la AD/HD Global Network, sostiene que el mayor inconveniente que encontramos en la práctica diaria es la falta de información y los conceptos errados, que se dan sobre el TDAH y su tratamiento; lo que involucra, además de los padres de familia, a los docentes y a los psicólogos y profesionales de la salud.

Los medios de información y la Internet a veces brindan información errónea y a menudo citan especialistas desactualizados en información. Resulta algo común que los docentes o especialistas en psicología educativa relacionen estos problemas a barreras dentro del seno familiar, emotivos o a la poca motivación o; cuando el diagnóstico finalmente se efectúa, no es raro que se opongan al tratamiento medicamentoso, diciendo que no es tan severo el problema como para justificarlo, o que la medicación es peligrosa.

Frecuentemente recomiendan terapias las llamadas terapias para mejorar la atención y concentración, que no arriban a resultado positivo alguno si es que no son dirigidos por terapeutas carismáticos.

A nivel local, la realidad es la misma, en las instituciones educativas de nuestra provincia, los problemas o déficits de atención que padecen los estudiantes, es notorio, hoy más que nunca, les cuesta a los docentes, llamar la atención de los estudiantes, mientras desarrollan sus actividades de aprendizaje. Se encuentran con casos que a veces escapa a su conocimiento, para ser tratados. Como se mencionó líneas arriba, según el Dr. Filomeno, estos déficits de atención, cuando son detectados, deben involucrar a la familia, los docentes y médicos.

Relacionado con la situación problemática descrita, en los alumnos del cuarto ciclo de la Institución Educativa N° 86375 Daniel Badioli Masironi del distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, se aprecia que los problemas de déficits de atención en los educandos, relacionados con la desatención, se evidencian cuando están distraídos, aparentan “estar atentos y concentrados”, pero cuando se les pregunta sobre el tema que se está tratando, no responden o si lo hacen es con respuestas inadecuadas.

Los trabajos que presentan son incompletos, desordenados y sucios. No finalizan las tareas escolares, pasan de una actividad a otra sin terminar la anterior. A menudo extravían objetos necesarios para tareas o actividades (por ejemplo, útiles escolares, juguetes, lápices, libros, etc.) y suelen tratarlos sin cuidado.

Además, se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes, dejando las tareas que están haciendo para atender ruidos o hechos triviales que son ignorados por los demás (una conversación lejana, el ruido de un vehículo).

Con respecto a la hiperactividad, se evidencia, en menor grado, que suelen mover en exceso sus manos y pies y se retuerce en su asiento. A menudo abandona su asiento en clase o no son capaces de estar sentado

cuando deben. También suelen entrometerse o entorpecer los asuntos de los demás, tocan cosas que no deben, hacen payasadas.

Por último referente a la impulsividad, de igual forma evidenciándose en menor grado, los estudiantes que la padecen, dan respuestas precipitadas, antes de que las preguntas se acaben de formular; además, tienen dificultades para aguardar su turno en cualquier situación.

Esto repercute en el rendimiento académico en las diferentes áreas curriculares. Añadido a ello, el escaso conocimiento y dominio didáctico, por parte de los docentes, no permiten lograr un mejor nivel de atención en los estudiantes, ya que se aprecia que los docentes no hacen uso de métodos, estrategias y técnicas variadas en el desarrollo de las distintas áreas, lo que trae consigo que los niños y niñas demuestren un bajo nivel de motivación, considerando también la falta de apoyo de los padres de familia a sus hijos e hijas, negándoles el tiempo y espacio en casa para el desarrollo de sus tareas, lo que contribuyen a profundizar este problema.

1.2. Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Marvassio, M (2014). En tesis titulada *“Dificultades de atención en el aula. Aportes de la Psicopedagogía”*. Investigación realizada para obtener la Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana, arribaron a la conclusión que los docentes poseen una escasa información, formación y/o capacitación acerca de TDAH esto podría ser consecuencia paupérrimo compromiso que muestra la institución educativa estudiada, dado que no hay un plan de trabajo definido. Por lo tanto, un niño que padece el trastorno de déficit de atención se ve enfrentado a dificultades, y que son estas mismas las que contribuyen a obstaculizar el aprendizaje y desarrollo del menor.

García, S (2009). Tesis denominada *“Tesis de déficit de atención en niños con o sin hiperactividad”*. Investigación destinada para la obtención del Grado de Doctor en Psicopedagogía de la Universidad de la Sonora, determinó que los niños son más afectados que las niñas con el trastorno de déficit de atención (TDA) y ocurre en los primeros tres grados. Con respecto al enfoque del maestro podría estar distorsionada por los criterios de la conducta normal sobre el comportamiento masculino que fomentan los medios masivos y parecer propio, lo que generaría una brecha hacia conductas contestarías de criterio o autonomía. Así mismo, se hace hincapié en que las evoluciones para diagnosticar el déficit de atención resulta en un nivel preescolar mucho más adecuada, que ofrecería posibilidades de diagnóstico temprano y con ello su intervención.

Según lo observado, hacer una medición de los rasgos característicos de atención, actividad e impulsividad, conlleva tener el conocimiento y técnicas didácticas con miras a ejercer un control en el aula.

Gonzalo, E (2006). En su investigación denominada *“Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases”* concluye que los docentes

de las escuelas estatales y privadas en San Juan de Puerto Rico muestran un conocimiento somero referido al trastorno con deficiencias de hiperactividad. Además, existe vinculación significativa entre la mayor parte de los alumnos diagnosticados con TDA también son clasificados como impulsivos y/o hiperactivos. Mediante el análisis de resultados se encontró que la deficiencia de atención es más frecuente en los varones y que un niño con el TDAH puede afectar a su familia de varias maneras; normalmente, la rutina en el vínculo familiar es difícil de ser mantenido en razón a su conducta desorganizada y no predecible.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

Hernández, G (2012) en su estudio denominado *“Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de nivel primario”*, determino que durante el desarrollo de su investigación que tras conocer la existencia del TDAH en el 29% de la población, se verificó que estos sujetos han tenido problemas de conducta en los diferentes años de estudio dentro de la Institución. El 7% de los sujetos se ha visto afectado por problemas de reincidencia escolar, además de que el 13% ha cambiado frecuentemente de centros educativos. Los niños que padecen del TDAH, en su desarrollo dentro del ambiente escolar han tenido frecuentemente problemas en mantener la atención, seguir instrucciones, distracción fácilmente, hablar en exceso, entre otros. Es necesario destacar, que el encargado de aula identifica a estos sujetos como alumnos difíciles, por el comportamiento que suelen manifestar en clase o actividades internas de la Institución, además de las referencias de conducta que dichos niños llevan de los años anteriores.

Contreras, M (2003) en su tesis de investigación titulada *“Mejoramiento de la capacidad de atención aplicando el método de redescubrimiento en la planificación y ejecución de las actividades de aprendizaje en los niños y niñas de la institución educativa N°16630”*, concluyo que el método del redescubrimiento es un método efectivo para mejorar el nivel de atención, al permitir que los niños y niñas sean capaces de construir su aprendizaje por su

propio esfuerzo. Toda vez que manifiestan condiciones innatas para el trabajo en ciencias, curiosidad, espíritu creativo, anhelo de conocimiento, etc.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Atención

Dado que perseguimos el objetivo de conocer los niveles de problemas de atención que presenta nuestra muestra a estudiar, es necesario deshilar el concepto de atención, el cual según Roeders, (2002, p.176), indica que se trataría del proceso mediante el cual nos centramos en un único punto u objetivo que se encuentra rodeado de otros y que decidimos ignorar. También es conocida por ser el mecanismo que regula y atiende los aspectos cognitivos, que van desde el aprendizaje hasta un complejo razonamiento.

Por lo general nuestra atención se fija en aquello que nos genera mayores estímulos, ya sea por razones distintas como el color, forma, tamaño, textura, etc. De esta manera se puede afirmar que tanto el interés y la atención están estrechamente relacionados.

Otro autor como Pérez, (2002; p.173) sustenta que la atención es de suma importancia para el procesar de la información y adaptarse a su entorno, que tiene arraigo en experiencias vivenciales anteriores.

La atención, como tal, se puede dividir en percepción, memoria a corto y largo plazo y atención misma. Así mismo, se puede definir como la capacidad mental para centrarse en uno o varios aspectos a la vez de su contexto e ignorar los demás; lo que significaría que se necesita la capacidad necesaria para definir ciertas actividades sensoriales.

Los sentidos que son relacionados con la atención son la vista o el oído, sin embargo está demostrado que intervienen en el mismo los sentidos del tacto, gusto y olfato. Feldman, (1999, p. 96)

La atención actúa como un proceso discriminatorio y complejo que está relacionado con el procesamiento cognitivo, responsable además de elegir y valorar la información recepcionada e ir asignando los recursos para permitir la

adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas son los objetos que tienden a ser visualizados y analizados. Reátegui, (2004 pp.19-33)

1.3.2. Déficit de atención

Lo que respecta a nuestra variable central, déficit de atención, es conceptualizada por Pascual, (2009, p.4) como “un cuadro caracterizado por tendencia a la distracción fácil, dificultades para mantener la atención durante unos minutos seguidos y personalidad dispersa y desorganizada”.

Esta problemática de atención implica una serie de dificultades para quien la padezca y obstaculiza el cumplimiento de ciertas actividades durante el proceso de aprendizaje, (Gratch; 2009, p.11)

Se realizaron estudios patológicas de los trastornos de atención a lo largo del tiempo, entre ellos los hechos por la Organización Mundial de la Salud y por la Asociación Psiquiátrica Americana, los resultados indican que existe prevalencia de este transtorno, en Estados Unidos (3% y un 5%); Puerto Rico (9.5%); Canadá (9%); Colombia (16%); Nueva Zelanda (2% y un 6%); Alemania (4%), China (6% y un 9%); y Ucrania (12.6%). Barkley, (1990, citado por García, 2001).

En Perú, no se han realizado estudios similares, sin embargo sí se puede afirmar que existe una cifra elevada de niños y adolescentes escolares que reciben tratamiento médico debido, ante la presencia de sintomatología del trastorno; evidenciado en informes del Ministerio de Salud, sobre el uso de medicamentos específicos en el tratamiento de este trastorno.

El déficit de atención con o sin hiperactividad, es un trastorno que acompaña a lo largo de toda la vida del individuo afectado; se manifiesta y diagnostica generalmente, en niños (as) que empiezan su formación escolar, aproximadamente a los 6 años, sin embargo no se descarta que este trastorno se empiece a manifestar antes de la edad mencionada. La presencia de este trastorno se halla tanto en hombres como en mujeres, sin tener incidencia mayor en algún género específico.

Por otro lado, un estudio epidemiológico realizado en 1989 por Szatmari (citado por Scandar, 2000, p. 113) reveló que los porcentajes en los varones con trastorno de déficit de atención por lo general son mayores y disminuyen al llegar a la adolescencia, dado que, desarrollan estrategias de autocontrol mas no erradican este trastorno en su comportamiento. Cuando nos referimos a las niñas que padecen de este trastorno, se ha observado que se mantienen con cierta estabilidad, la justificación a lo anteriormente mencionado radicaría en aspectos de carácter sociocultural, como patrones de crianza y la diferenciación que se realiza en niños y niñas en nuestro contexto.

Estudios vinculados al machismo y educación, como el realizado por Bauermeister, (2000, p. 67) en Puerto Rico, describen a través de una lista de adjetivos propuesta por maestros la conducta que se añora por parte de los niños y niñas de un aula de estudio; en ella se visualiza diferentes expectativas de acuerdo al sexo, lo que demostraría cierta intolerancia frente a este trastorno. Además se encontró que al identificar conductas típicas del déficit de atención y, por tanto, sus conductas son corregidas inadecuadamente perjudicando el desarrollo psicológico y social de los niños (as).

Cabe destacar que la conducta característica trastorno no tienden a desaparecer con el paso del tiempo y se presentan en cualquier estilo de vida, socioeconómico y cultural, según manifiesta Barkley (1990).

1.3.3. Características del déficit de atención

Ahora, es importante saber identificar las características o manifestaciones de este trastorno, Cubero (2007) resalta que este trastorno perjudica la vida de los afectados en diferentes esferas de su vida afectiva, profesional, social, etc.

La dificultad de poner atención, durante el enfoque, selección, sostenimiento por cantidad de tiempo para el cumplimiento de tareas requeridas, y la inconsistencia para centrarse en lo que se le indica

Estas personas se caracterizan por tener problemas en enfocarse y atender específicamente hacia algo, cumplimiento de tareas requeridas, la

inhibición de estímulos para la concentración o cambiar de punto de atención, cuando se requiera.

En cuanto a la impulsividad, se ven afectados dos aspectos que son el nivel cognitivo como el comportamiento. Por otro lado lo que respecta a la hiperactividad se puede decir que provoca actitudes de inquietud, desorden, impaciencia, etc.

Las personas que padecen este trastorno, especialmente los niños y adolescentes en etapa escolar, se observan dificultad para entender y aceptar de manera correcta los estímulos que tiene que ver con el proceso de aprendizaje - enseñanza. Por alguna razón, hasta ahora desconocido, algunas de estos individuos no logran desarrollarse con el grado o nivel esperado según les corresponde para la edad que ostentan. Ellos no pueden regular su actividad física corporal adecuadamente.

Los niños que poseen esta condición relacionada con los problemas para enfocarse en algo realizan un gran esfuerzo para adaptarse a un mundo para ellos muy complicado, lo que causa deterioro constante en su autoestima, y esta condición empeora cuando no son atendidos adecuadamente.

Los problemas y dificultades también se manifiestan en el disfrute al interrelacionar con personas cercanas y el mantenimiento de las mismas, de que se ven marcadas por transgresiones a las normas establecidas causado por su ímpetu y actitud impulsiva, ausencia de atención en procedimientos, necesidad exagerada de estar en movimiento constante, según Bauermeister,(2000, p.35)

1.3.3.1. Inatención

Como se mencionó, los trastornos de la atención se ven reflejados en diferentes conductas tal como lo señala, la misma Carmen María Cubero (2006, p.77) y por otro lado Pérez, (2008, p.170). Entre ellas la inatención, expresada como una desatención en un tiempo prolongado; que se caracteriza fundamentalmente por la distracción fácil expresado en el extravío de cosas tales como sus lápices, juguetes o parecer que no escucha cuando se le habla

ni acatar mandatos, ni menos terminar las tareas que le son designadas por la misma desatención al desarrollar las actividades escolares y juegos, intentando obviar y disgustándole las tareas que impliquen un esfuerzo mental sostenido.

Por otro lado a este déficit de la atención, según Noriega, (2007, p.34), lo denomina desatención, caracterizándolo porque a generalmente no le brinda atención a los detalles y se muestra permanentemente desaliñado y poco organizado. También tienen dificultades en la atención hasta en lo lúdico. Suele aparentar que no escucha cuando se le habla de modo directo, como sino escuchara y no concluye las labores escolares, transita de una tarea a otra sin finalizar la anterior. No acata mandatos ni directivas.

Las personas que aquejan esta conducta obvian todo aquello que requiera una especial atención y dedicación (por ejemplo, trabajos con hojas de papel y lápices). Suele perder cosas y descuidar los objetos propios para tareas del colegio como juguetes, lápices, colores, textos, etc

Se distraen fácilmente frente a estímulos intrascendentes dejando de hacer sus tareas por prestarles atención a ruidos o sucesos que son dejados de lado por los demás.

1.3.3.2. La Hiperactividad

Se presenta en la mayoría de los casos, aunque no siempre.

El grado de inquietud varía de la realidad que se le presente y del nivel de interés de las actividades que realice. Sin embargo, el rasgo característico de este tipo de niños es de su inquietud permanente.

Se expresa por altos niveles de actividad manifestado en un movimiento en exceso de manos y pies, grandilocuencia, sin poder realizar juegos en forma tranquila.

García, (2001, p.21) sostiene que unos simples movimientos de un niño no deben ser considerado como deficiencia de atención pero si como hiperactividad y es que “se trata de movimientos que no tienen ningún

propósito y que se dan en circunstancias inapropiadas. Son movimientos que se dan porque sí. Al niño se le hace difícil controlarlos”.

Noriega, (2007, p.87), identificó las características de este trastorno que dificulta la atención y resalta el excesivo movimiento en manos y pies y se retuerce en su asiento. Suele estar fuera de su asiento durante las clases. Para constantemente corriendo o saltando aun cuando haya necesidad de hacerlo.

Frecuentemente habla demasiado y brindar respuestas sin que se le hayan terminado de realizar preguntas. Suele entrometerse en los quehaceres de los demás, coge objetos ajenos y suele comportarse como un payaso.

1.3.3.3. La impulsividad

Puede ser dividida en dos aspectos, cognitivo al presentar dificultades al ejercer su pensamiento y raciocinio y, en el nivel conductual, referido a la falta de capacidad para evitar un comportamiento determinado o emitir una respuesta. Lo que se manifiesta en los niños con déficit de atención, es que con la edad no parecen desarrollar las habilidades para regular el comportamiento, según lo esperado en las personas conforme van desarrollándose, Bauermeister, (2000, p.43).

Lo que origina la aparición de déficit de atención no se ha determinado con exactitud, sin embargo existen fundamentos con base teórica, sin embargo algunos de estos no se pudieron comprobar dentro del campo científico. Para autores como Cubero (2006, p.99), el déficit de atención, sin tener en cuenta la presencia o ausencia de la hiperactividad, es un trastorno que se puede manifestar de diferente manera en los que la poseen.

1.3.4. Causas del déficit de atención

A pesar de los múltiples intentos por parte de especialistas para explicar la causa principal de este trastorno, aún existen vacíos con respecto a esta temática. Sin embargo, en esta lucha constante se ha podido identificar posibles causas y factores que predisponen la manifestación del déficit de atención.

Bauermeister (2000, p.54), realizó una propuesta que años más tarde fue aplicada y adoptada por Carmen María Cuber en la que permite observar los cuantiosos factores relacionados a las conductas de los menores dentro de sus centros educativos, para entender las manifestaciones y la variación de conductas en los diferentes niños en un mismo día y en un mismo aula y ante diferentes situaciones

Continuando con la propuesta de Bauermeister (2000, p.54), y que además fue complementada con los conocimientos y experiencia de otros autores; para explicar con mayor detenimiento las explicaciones a continuación:

Algunos sostienen que se deben a influencias neurológicas que serían un conjunto de elementos de orden neurológico y biológico. Rescatándose la influencia genética o hereditaria. Se ha informado, por ejemplo, de que existe una probabilidad entre el 10 y el 35% de que familiares cercanos al niño también, presentan esta condición.

Las complicaciones durante el pre y postparto se presentan en estos casos de niños con falta de atención y están las relacionadas con infecciones por toxinas, presión alta, retención de líquidos, partos prolongados o muy cortos, nacimiento prematuro o un peso bajo al nacer.

Sin embargo, a pesar de estos indicadores, no se ha podido determinar una evidencia contundente de qué el tipo de complicación haya causado dificultades en el nivel cerebral que pueda causar el déficit de la atención. A pesar de estos indicadores no todo niño que posea esta clase de dificultades adolece de una deficiente atención lo que nos lleva a pensar en la relevancia que tiene la influencia del ambiente en el desarrollo de este problema.

Las deficiencias de neurotransmisores, podrían ser las causales de la deficiencia de atención y concentración y de la falta de control de sus movimientos

La función principal de los neurotransmisores es transmitir mensajes de una célula a otra, pero la deficiencia en una de estas puede alterar la parte del

cerebro afectado. Así para este trastorno, los neurotransmisores asociados, particularmente con la hiperactividad, son la dopamina y la norepinefrina.

Esta explicación se robustece, al estudiar el efecto de estas sustancias que estimulan y de uso frecuente en el tratamiento a estas personas, dado que su labor es la incrementar la concentración de aquellos neurotransmisores que controlan los procesos de atención de las personas. La dopamina posee efectos inhibidores de las neuronas involucradas en el movimiento y emociones.

Por otro lado en el Instituto Nacional de Salud Mental de los Estados Unidos (2001), se han realizado estudios por medio de la resonancia magnética y se ha explorado el tamaño de diversas estructuras cerebrales. Estas investigaciones hallaron que el cerebro de los niños que presentan el trastorno de déficit de atención con hiperactividad, tienen su lóbulo frontal anterior y otras estructuras relacionadas, particularmente, las ubicadas en el lado derecho, más pequeñas.

Bauermeister (2000, p.67) y Scandar (2000, p.99), postulan la necesidad considerar las influencias neurobiológicas en el trastorno de la deficiencia de la atención. Como por ejemplo la ausencia de daño cerebral en niños, jóvenes y adultos con este trastorno y la ausencia de evidencia del daño de la estructura cerebral.

De otro lado, para diagnosticar este trastorno requiere de la confluencia además de estos factores de otros requisitos y procedimientos que nos indiquen que una persona padece de atención deficiente con o sin hiperactividad. A su vez existe coincidencia de los estudiosos del tema que estos rasgos heredados pueden presentarse en todas las personas pero que varían de acuerdo a como se manifiestan pues en algunos se muestran leves o tenues o con mayor intensidad.

Asimismo se evita señalar que un diagnóstico en la deficiencia de atención se deba única y exclusivamente a cuestiones neurológicas sino que también responde a diferencias individuales.

1.3.5. Factores ambientales de riesgo

Algunas causas estudiadas y de las que se tienen evidencias nos detallan la relación que existiría con factores ambientales. Entre estas influencias están: el ambiente social y cultural, que son manifestaciones, particularmente las que se relacionan con la movilidad o la impulsividad, tienen una respuesta sociocultural. En varios estudios, se ha señalado que hay diferencias en la forma como las personas se comunican y viven cotidianamente.

Por ejemplo, hay diferencias entre la cultura anglosajona y la hispana; a esto hace referencia el estudio realizado por la Dra. Nine Curt (citada por Bauermeister, 2000,p.65), en donde señala que la cultura hispana tiene más manifestaciones físicas y de movimiento al momento de interactuar: muchos gestos, expresiones faciales, espacios interpersonales más cercanos, mayor cantidad de contacto físico, etc., y que llevan al Dr. Bauermeister a proponer que el déficit de atención con hiperactividad, puede ser mejor tolerado en la cultura hispana que en otras que tienen menores rasgos de expresividad en las relaciones sociales. En esta misma línea explicativa, está lo señalado anteriormente para explicar las diferencias de prevalencia del trastorno entre los niños y las niñas.

Asimismo el ambiente familiar sugiere gran influencia, dado que aquellos niños que viven en familias que no tienen la estructura o la estabilidad para que se produzca el aprendizaje de los patrones de conducta necesarios para poder prestar atención, autorregular la conducta y el nivel de actividad, de acuerdo con el espacio y el lugar donde se esté, tienen mayor riesgo de desarrollar los signos del trastorno.

La historia de la familia, las relaciones intrafamiliares y el estado emocional de los padres y, en especial de la madre, pueden ser factores de riesgo, cuando no son funcionalmente los adecuados. La presencia de una estructura familiar muy rígida, que manifieste poco afecto y comprensión a las necesidades de los niños o con una sobreprotección por parte de las figuras significativas, pueden también ser factores que faciliten el desarrollo del trastorno. Sin embargo, es necesario mencionar que no todos los niños que

viven en una familia con estas condiciones desarrollan el déficit de atención. Asimismo, muchos niños que lo tienen no viven en esas condiciones.

Además, debido a que los menores pasan gran parte de su tiempo en las aulas de sus respectivos centros educativos, el clima organizacional del mismo, la personalidad del profesional en educación, el desarrollo del currículo y los aspectos metodológicos y didácticos ofrecen un peso muy importante en la agudización de las manifestaciones de las conductas propias del trastorno. Los espacios limitados, las distracciones ambientales, tales como ruidos, poca iluminación, asientos inadecuados, demandas académicas muy altas o muy bajas, currículo poco significativo y técnicas de enseñanza aburridas o monótonas, son solo algunas de las condiciones que pueden incrementar la presencia y manifestación de los rasgos característicos del trastorno.

Los autores consideran que criarse en ambientes de desventaja social y económica, es un factor de riesgo importante para el desarrollo de las características del déficit de atención. Aunque por sí misma no es sinónimo de presencia del trastorno, pues hay niños de otros substratos económicos que tienen este diagnóstico. Desde el enfoque de riesgo, se puede mencionar que asociadas a esta condición, se encuentran otras como la deficiencia en el cuidado parental, las dificultades de atención médica, la permanencia del niño en el centro educativo, la falta de apoyo para el desarrollo de habilidades sociales, lo que sin lugar a dudas, es una condición que podría facilitar el desarrollo del déficit de atención.

Por otro lado, se ha encontrado cierta asociación entre los niveles elevados de plomo en la sangre, la inatención y la hiperactividad. Se señalan las dificultades para aprender que tienen los niños que ver a la contaminación ambiental, estas condiciones junto con otros factores como exposición a contaminantes como el humo del cigarro, bebidas alcohólicas y/o drogas consumidas durante la etapa del embarazo, contribuirían al desarrollo del trastorno de déficit de atención, en menor grado tomando como referencia lo anteriormente mencionado.

Las consecuencias del mencionado déficit de atención, se puede desarrollar para fines de la investigación realizada en tres puntos o áreas importantes. Para iniciar, las vinculadas a el desarrollo emocional, social, relaciones interpersonales y la vida académica. Estos puntos son importantes y relevantes para el correcto desarrollo integral de niños y adolescentes.

Desarrollo emocional, algunos autores concuerdan en que es importante poner atención y cuidar el aspecto emocional de las personas que tienen déficit de atención y que debe de desarrollarse a lo largo de los años una vez sea diagnosticado este trastorno.

Dado que la autoestima es de suma importancia en el crecimiento de estos niños, al verse afectada esta mella en todos los aspectos de la vida de las personas, tanto en los pensamientos, expectativas, creencias, sentimientos que pueden evaluar y valorarnos personalmente de manera positiva y negativa, a partir de esa premisa se logra constituir su propia imagen y concepto. Una buena autoestima, hace que seamos más productivos, esta sensación de sentirse bien consigo mismo nos produce un sentimiento de cumplir con lo demandado por el medio o contexto en el cual estamos, así es como cumplimos con tareas asignadas apreciando nuestros logros y avances y metas personales o requeridas en nuestro contexto.

Papalia, (2001, p.45) indica lo siguiente: "...en la etapa de la niñez, cuando uno genera un juicio de valor sobre sí mismo, toma mayor relevancia y realidad de manera equilibrada expresándolos con una claridad diferente". Por ende se puede afirmar que la autoestima constituye un elemento relevante del auto concepto, interrelacionados con el aspecto cognoscitivo, emocional y también social dentro de la personalidad.

Posterior a lo dicho por diferentes autores, se puede afirmar que el aspecto psicológico que está relacionado por el auto concepto y autoconocimiento están vinculados de manera única e íntima, así lo menciona Eric Erikson (como fue citado en Papalia (2001), donde además dice que los niños tienden a tener

una crisis denominada laboriosidad versus inferioridad y es importante que las resuelvan. Esta crisis solo puede ser resuelta correctamente si el niño posee buenas bases de autoestima.

Para que los niños se sientan capaces es vital que desarrollen sentimientos de competencia así podrán tener destreza y hacer tareas que son conductas propias de la etapa que atraviesan. Por eso se dice que “la cuarta etapa alternativa del desarrollo psicosocial, que se presenta durante la niñez intermedia donde los niños aprenden las destrezas productivas que su cultura requiere, pues de otra manera enfrentarán sentimientos de inferioridad”.

Comparando el desarrollo en general de los niños y el de los que tienen el trastorno de déficit de atención, observamos que en su gran mayoría no tienen problemas cognoscitivos para desarrollar o cumplir las consignas dejadas en sus instituciones educativas. Por el contrario, tienen destrezas básicas para rendir adecuadamente en sus centros de estudio y se sienten capaces de hacer lo que se les demande, sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, su contexto social da a entender que no es suficiente y sus esfuerzos no están nivelados con los de los niños que no padecen de este tipo de trastorno y simplemente su capacidad “no es la esperada”.

Esto causa gran confusión en los niños, por un lado, saben que en muchas ocasiones “da la talla”, pero ellos son las primeras que se desorientan cuando esa “talla” no es consistente y constante como lo está pidiendo el medio, especialmente el escolar.

Estos estudiantes demandan de la persona profesional en educación y de los padres y madres, “colocarse en sus zapatos”, como propone el Dr. Bauermeister (2000, p.67) refiriéndose a la propuesta de Brooks, desarrollar acciones de empatía y comprensión sobre las respuestas que ofrece a partir de las dificultades que está teniendo con su autoestima. Son alumnos que pueden presentar conductas inadecuadas, como una forma de canalizar el dolor que sienten al fracasar, a la humillación de no poder responder, como se espera de ellos y, particularmente, al desprecio o rechazo de sus iguales y otros adultos significativos en su vida.

Por lo tanto es importante la implementación de un programa para atender a estas personas, donde se desarrollen estrategias que mejoren y reafirmen su autoestima. Lo anteriormente dicho se sustenta con lo dicho por Rief (1998, p.123), quien hace mención a una lista donde se observa una serie de características asociadas a las personas que tienen el trastorno de déficit de atención, estas características son valoradas como positivas pues entre ellas resalta, la facilidad de palabra, creatividad, manera espontánea, son muy resilientes, sensibles y cooperativos con las necesidades de quienes los rodean, buen sentido del humor, carisma, tendencia a ser sociables, entre otros.

En un contexto donde la educación continua siendo tradicional, estas características positivas no son valoradas como tal, dado que se enfocan en desarrollar contenidos e información y no en potenciar las cualidades y capacidades de los estudiantes.

El sentido de la responsabilidad, puede ser desarrollado por los docentes y los padres de familia, otras cualidades que pueden potenciarse son las de solidaridad, momentos para pensar en sus dificultades, decisiones y resolución de problemas, manejo de la frustración, ira, odio, actitud frente al error y a la enseñanza del mismo. Es importante facilitarle al niño con este trastorno, momentos en los que pueda mostrar sus habilidades y capacidades. (Papalia, 2001; Bauermeister, 2000; Shapiro, 1997; Clemes, 1988).

Uno de los aspectos que complican la situación de los que sufren de este trastorno es el desarrollo social de las personas con trastornos de la atención. Shapiro, (1997, p. 159) se manifiesta, dirigiéndose a los padres y madres, para las personas profesionales en educación o que laboran en el medio educativo: "De todas las capacidades del Coeficiente Emocional que desarrollará su hijo, la de llevarse bien con los demás es la que contribuirá más a su sentido de éxito y de satisfacción en la vida. Para un desarrollo efectivo dentro de una esfera social, el niño que padece de esta condición debes aprender a reconocer, interpretar y responder y enfrentarse de manera correcta ante

situaciones cotidianas. Así mismo sincronizar y conciliar sus necesidades y expectativas con los de su entorno.

Estas capacidades sociales, necesitan principalmente de un control propio que beneficie la convivencia, por ende, la ausencia de este autocontrol, constituye uno de los ejes centrales de este trastorno. Motivo por el cual los menores desde edades muy tempranas inician padeciendo las consecuencias de su falta de control.

Por ejemplo, se les hace complicado cumplir con las indicaciones que se les da; levantar la mano para poder participar; acatar las instrucciones de un juego; poner atención a las consignas de las tareas o mantener la atención constante. Así mismo tienden a contestar con impulsividad y anticipación; puede decirse que no logran una real satisfacción de sus necesidades, etc.

Es lamentable que la respuesta de su compañero o amigos cercanos, así como de los adultos, que incluyen parientes y docentes, se evidencia rechazo, incomodidad e incomprensión muy a pesar de los sentimientos de cariño o consideración que se les tenga.

Estas actitudes captadas por los menores es un agravante dado que no encuentra explicación al rechazo e incomprensión de los demás, causando que los niños se retraigan y se entorpezcan los esfuerzos para un desarrollo socioemocional óptimo.

Este ataque hacia su autoestima se ve reflejado en conductas agresivas, rebeldes y problemas de disciplina observadas en su centro de estudios.

En la tercera etapa de la vida, la adolescencia, se sufren complicaciones con el manejo de la imagen que uno tiene de sí mismo así como también con las relaciones que se tiene con los que nos rodean. Estos problemas relacionados con el trastorno de déficit de atención se evidencian a lo largo de toda la vida de los que la padecen, dado que no fueron diagnosticados y ni siquiera conocen sobre su condición.

Shapiro, (1997, p.155), ideó una propuesta que se enfocaba en el desarrollo de habilidades sociales, donde se utilizan criterios como la capacidad de conversar, para entablar relaciones amicales; para integrarse en un grupo, y modales de comportamiento.

Estos criterios tienen como punto de partida esencial, la capacidad de autocontrol, espera, tolerancia, empatía y respeto. Estas características son de difícil manejo para los niños y niñas con trastorno de la atención, no porque no tengan la capacidad de manifestarlas, sino porque esa manifestación es impredecible y fluctuante, lo que desconcierta a los demás.

Para Shapiro es de suma relevancia que se valore el desarrollo de estas habilidades sociales sin dejar de lado cuestiones básicas como la autoestima. En varios estudios se observa que existe una negación de los menores que contribuye a un deficiente desempeño académico, emocional, y una mayor inclinación a conductas delictivas, Shapiro, (1997, p. 161)

Algunas de las características presentes, de los trastornos en esta área son:

Las reacciones a ciertos estímulos se vuelven intensas y exageradas cuando no se alcanza resultado deseado. Además se evidencia intolerancia y frustración en situaciones de interacción cotidianas, como esperar turno para ser atendido, para hablar durante la clase, etc. Scandar, (2000, p.144)

Seguir con instrucciones para el respeto de normas establecidas se hace cada vez más difícil; para cumplir sus planes, incluso, cuando se trata de asuntos legales. Causan molestar a quienes los rodean, motivo por el cual son recriminados de manera verbal y/o gestual, incluso castigos físicos García y Magaz, (2001, p.167).

Se le hace complicado establecer y mantener a sus amistades (García y Magaz, 2001; Bauermeister, 2000). Recibe rechazo de quienes lo rodean, debido a que siempre desean imponer sus normas y criterios, sus maestros no le estiman con igualdad por las dificultades que presentan, (García y Magaz, 2001).

Existe además, un reiterativo rechazo a actividades que para otros niños son consideradas como normales y agradables, como juegos, trabajos grupales, así como actividades que requieran colaboración, por ende se suele tener momentos tensos y enfrentamientos con los niños.

Aspectos relacionados con la vida académica de las personas con trastornos de atención; al abordar esta área de la vida de las personas con trastornos de la atención, lo primero que se quiere señalar es lo que propone Scandar, (2000, p. 16), en su artículo TDAH va a la escuela, "... sabemos que un niño con TDAH y de igual capacidad intelectual que otro niño, tiene más probabilidades de fracasar en la escuela ya que es usual verificar un rendimiento académico crónicamente por debajo de sus posibilidades".

Para rendir y cumplir adecuadamente en la escuela, es necesario concentrarse largo tiempo en la actividad, aun cuando en el ambiente exista cantidad de estímulos que pueden provocar distracciones. Esta es la típica situación de un aula regular, donde existe además de los consabidos estímulos ambientales, una cantidad de personas que tienen intereses y formas de trabajo particulares y que se convierten, en última instancia, en estímulos que el cerebro debe inhibir para poder responder únicamente a aquellos que requieran un enfoque de atención para completar la propuesta de trabajo.

Se debe de implementar además, un sistema de control para que se desarrolle la capacidad inhibitoria para así tener un rendimiento escolar conjuntamente con un comportamiento adecuado, organizarse y practicar las estrategia, retrasar el tiempo para que la persona inicie, mantenga y cambiar los procederes mentales estableciendo prioridades.

Las habilidades mencionadas dependen del control que tenga la persona afectada sobre su estado mental para que pueda responder lo que demanda la situación.

Hay otros factores, que en especial, el medio educativo no puede dejar de lado, al tratar de comprender el comportamiento de las personas con trastornos de la atención y que estudios realizados por Reader y Harris (1990), Robins

(1992), Dykman y Ackerman (1993), reseñados en el sitio de internet de la Fundación TDAH de Argentina ,disponible en la Web: <http://www.tdah.com.ar/libros.html> , se resumen de la siguiente manera: "... estos requerimientos se entrecruzan a través de la habilidad del individuo para organizar su tiempo y su ambiente físico circundante para regular su comportamiento y funcionamiento cognitivo, para ensayar o practicar soluciones a los problemas y para practicar flexibilidad en la consideración de respuestas alternativas a los desafíos que las situaciones le van poniendo enfrente..."

En el caso de las personas con déficit de atención, la dificultad para inhibir impulsos entorpece la función ejecutiva de la memoria de trabajo. El resultado de esto es que los niños, niñas, adolescentes o personas adultas se manifiestan como distraídos; olvidadizos para hacer las cosas o llevar algún material cumplir una orden; seguir una instrucción o, bien, se muestran desorganizados. Esta misma inhibición de los impulsos, los hace propensos a no terminar las tareas; a no pensar en las consecuencias de lo que hacen o piensan; a no aprovechar las experiencias pasadas y capitalizar esa experiencia en el futuro. También esta es la explicación para la problemática en el manejo del tiempo que tienen estas personas.

En conclusión, para finalizar este apartado, sobre los déficits de la atención, se podría afirmar que en una cultura como la peruana, que ha centrado muchos de sus objetivos educativos en la representación social de las calificaciones, estos bajos rendimientos afectan mucho la calidad de vida de los niños y adolescentes y las de sus familias, así como las posibilidades de un desarrollo vocacional que le permita opciones profesionales o de obtener una buena calidad de vida en el futuro.

Es necesario recordar que estas situaciones se vuelven más difíciles de manejar, por cuanto son estudiantes que demuestran tener un nivel intelectual adecuado y, en muchas ocasiones, arriba del promedio, por lo que muchos maestros, maestras, padres y madres, no logran entender y, por tanto, manejar

adecuadamente la aparente contradicción que se presenta entre inteligencia y rendimiento académico.

Se requiere tener presente, particularmente los docentes, así como los padres y madres, que las personas con déficit de atención, siguiendo lo propuesto por Rief (1998) y Scandar (2000), responden muy bien al estímulo y al refuerzo positivo. Son originales y poseen un buen sentido del humor, cuando el medio les permite su desarrollo y uso. Tienen una atracción marcada por lo novedoso y su habilidad para tomar riesgos bien encaminada, los puede hacer creativos y marcar la diferencia en la familia o el grupo académico, lo mismo que su diversidad de intereses.

Además son personas intuitivas, sensibles, espontáneas, con una destacada intensidad emocional para vincularse con los otros y una alta capacidad energética que los vuelven incansables, perseverantes y tenaces. Son las personas adultas las que pueden hacer la diferencia en la vida de estas personas; bien orientados y con oportunidad de ser exitosos, alcanza la plenitud existencial a la que aspira la mayoría de las personas.

1.4. Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de déficits de atención que presentan los estudiantes del cuarto ciclo de la Institución Educativa Daniel Badioli Masironi del distrito de San Luis, Ancash, 2016?

1.5. Justificación del estudio

Después de lo dicho con anterioridad, la presente investigación se justifica porque presenta un carácter relevante y pertinente, al permitir a la institución educativa identificar y caracterizar uno de los problemas que persiste en los docentes; nos referimos a los déficits de atención, los cuales influyen notoriamente en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86375 “Daniel Badioli

Masironi” del distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2017.

1.5.1 Justificación teórica.

Los aportes teóricos de la presente investigación llenan un vacío a la falta de estudios sobre este tema en las instituciones educativas de nuestro país, que aparentemente es irrelevante. A partir de esta investigación se conocerán las diferentes formas a través de las cuales se manifiestan los déficits de atención, lo que permitirá, a los docentes que inicien su consulta, comprender este problema y orientar acciones pedagógicas pertinentes para solucionarlo o ayudar a superarlo en alumnos que lo padecen.

1.5.2 Justificación práctica.

La investigación tiene utilidad práctica porque responde a la necesidad pedagógica de la institución educativa de poner sobre el tapete uno de los problemas álgidos que afecta a un número significativo de estudiantes. Comprendiendo, hoy más que nunca, que una de las prioridades de la enseñanza en la escuela contemporánea es ayudar a los estudiantes a convertirse en agentes autónomos que gestionen su aprendizaje.

El papel que debe cumplir el profesor para apoyar el aprendizaje es el de mediador y orientador, a fin de proporcionar a los estudiantes herramientas necesarias para que aprendan a organizar y dirigir sus propios procesos y actividades de estudio, sobre todo en los alumnos afectados por problemas atencionales.

Asimismo, es pertinente porque responde a una realidad concreta que afecta a un número significativo de estudiantes, no sólo de la institución donde se desarrolló la investigación, sino, a todas las instituciones de nuestra provincia y el país, que debe ser comprendido y atendido con conocimiento y especialidad.

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

El nivel de déficits de atención que presentan los estudiantes del cuarto ciclo de la Institución Educativa en estudio es moderado.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar el nivel de déficits de atención de los estudiantes de cuarto ciclo de la Institución Educativa Daniel Badioli Masironi del distrito de San Luis, 2016.

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Identificar los niveles de déficits de atención de los estudiantes de cuarto ciclo según sus dimensiones.

Objetivo específico 2

Describir los déficits de atención de los estudiantes de la investigación según sus dimensiones.

Objetivo específico 3

Diseñar una propuesta educativa para mejorar el nivel de déficits de atención de los estudiantes del cuarto ciclo de la I.E. del estudio.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Para llegar al resultado de la investigación se empleó el diseño descriptivo, el cual se esquematiza de la siguiente manera:

M — O

Dónde:

M: Es la muestra de estudiantes de cuarto ciclo de la institución educativa 86375 Daniel Badiali Masironi.

O: Observaciones respecto al nivel de déficit de atención.

2.2 Variable, operacionalización

2.2.1 Variable 1: Niveles de déficits de atención

Definición conceptual de la variable 1

Son los diferentes grados de los trastornos o dificultades que presentan los estudiantes, para mantenerse atentos o concentrados al realizar sus actividades. Estos problemas se evidencian a través de la desatención, la hiperactividad y la impulsividad. Estos déficits de atención posibilitan ciertas carencias en los procesos de interiorización de herramientas culturales como el lenguaje, el comportamiento; de especial relevancia, durante el desarrollo infantil, afectando notablemente a todos los aprendizajes, tanto sociales, como académicos.

Definición operacional de la variable 1

El nivel de déficits de atención de los estudiantes del cuarto ciclo se operacionaliza a través de sus dimensiones de inatención, hiperactividad e impulsividad y será medida a través de un cuestionario diseñado con escalamiento de tipo Likert.

2.2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Inatención	<ul style="list-style-type: none"> - A menudo no presta atención a los detalles, tiene errores por descuido y el trabajo escolar suele ser incompleto y desordenado. - A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente, parece tener la mente en otro lugar o como si no oyera. - No finaliza tareas escolares, pasa de una actividad a otra sin terminar la anterior. - A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (por ejemplo, ejercicios escolares, juguetes, lápices, libros, etc.) y suelen tratarlos sin cuidado. <p>Se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes, pueden dejar las tareas que están haciendo para atender ruidos o hechos triviales que son ignorados por los demás (una conversación lejana, el ruido de un vehículo)</p>	Del 1 al 5	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre	Leve 12 – 20 Moderado 21 – 29 Severo 30 - 36

Hiperactividad	<ul style="list-style-type: none">- Suele mover en exceso manos y pies y se retuerce en su asiento.- A menudo abandona su asiento en clase o no es capaz de estar sentado cuando debe.- Corre o salta en situaciones en la que resulta inadecuado hacerlo.- A menudo habla excesivamente. <p>También suele entrometerse o entorpecer los asuntos de los demás, tocan cosas que no deben, hacen payasadas.</p>	Del 6 al 10
Impulsividad	<ul style="list-style-type: none">- Da respuestas precipitadas, antes de que las preguntas se acaben de formular. <p>Presenta dificultades para esperar su turno en cualquier situación</p>	Del 11 al 12

2.3 Población, muestra

2.3.1 Población

Para el presente estudio la población fue el total de estudiantes matriculados durante el año 2016 en el cuarto ciclo en la Institución educativa N° 86375 Daniel Badiali Masironi.

Tamayo y Tamayo (1997, p. 114) indican: “La población se define como la totalidad de sujetos a estudiar; las unidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

En la siguiente tabla se presenta la población del estudio.

Tabla 2.

Distribución de la población.

Cuarto ciclo EBR	Número de estudiantes
Tercer grado	21
Cuarto grado	27
Total	48

2.3.2 Muestra

Para los fines de la investigación se trabajó con una muestra 30 estudiantes (15 estudiantes por cada grado del cuarto ciclo). Se consideró una muestra de 30 niños y niñas debido a que en los meses del estudio se registró una baja en la asistencia de los estudiantes.

Los criterios seguidos en la selección de las unidades de la muestra fueron: los integrantes de la muestra debían ser únicamente estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Badiali Masironi. Estos estudiantes debieron estar matriculados en el año escolar 2016, pero también estar asistiendo con regularidad a la fecha de recolección de los datos; es decir, noviembre y diciembre del año 2016. Indistintamente no importó el género, pudieron ser varones o mejores.

Se empleó el muestreo No probabilístico por conveniencia. “En las muestras de este tipo, la elección de los casos no depende de que todos tengan la probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o de un grupo de personas que recolectan datos”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 190)

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y fiabilidad

2.4.1 Técnicas de investigación

Para el recojo de datos se empleó como técnica de investigación la Encuesta, cuya característica es de ser de tipo cuantitativo. “La técnica cuantitativa más habitual en la recolección de datos es la encuesta. Esta técnica, mediante la utilización de un cuestionario estructurado o conjunto de preguntas, permite obtener información sobre una población a partir de una muestra.” (Hueso y Cascant, 2012, p. 21)

Instrumentos

En el proceso de recopilación de datos se aplicó un cuestionario denominado: *Cuestionario de los déficits de atención*; diseñado en escalamiento de tipo Likert (ver anexo 3). Se trató de un cuestionario que presenta la siguiente estructura: la primera parte referida a los datos informativos en la cual se registró la edad, el sexo y el grado del estudiante. La segunda parte del instrumento considera las preguntas. Fueron en total 12 ítems los cuales se dividieron de en 3 secciones correspondientes a las dimensiones de los déficits de atención como son: inatención (5 ítems), hiperactividad (5 preguntas) e impulsividad (2). La forma de respuesta de las preguntas fue en escala valorativa con 3 alternativas: nunca (1 punto), a veces (2 puntos) y siempre (3 puntos). El puntaje total que podía obtener un encuestado fluctuó entre los 12 y 36 puntos. Determinar el nivel de déficits de atención de los estudiantes de cuarto ciclo de la Institución Educativa Daniel Badioli Masironi del distrito de San Luis, 2016.

Ficha técnica del instrumento 1.

Nombre del instrumento : cuestionario de los niveles déficits de atención

Autor y Año : Marilú Bertha Zúñiga Lapa (2016)

Procedencia : propia

Institución : Institución Educativa Daniel Badioli Masironi

Universo de estudio : 48 estudiantes

Nivel de confianza : 95%

Margen de error : 5%

Tamaño Muestral : 30 estudiantes

Tipo de técnica : de interrogación

Tipo de instrumento: cuestionario

Fechas de trabajo de campo : entre noviembre y diciembre de 2016.

Escala de medición : severo, moderado y leve

Niveles y rangos: siempre: 30 – 36, a veces: 21 – 29 y nunca: 12 -20

Tiempo utilizado : 60 minutos por cada estudiante observado

La valoración de los déficits de atención se detalla enseguida:

Tabla 3.

Niveles de déficit de atención.

Escala		Puntajes
Severo	Siempre	30 - 36
Moderado	A veces	21 - 29
Leve	Nunca	12 - 20

Las 3 dimensiones de los déficits de atención se valoraron así:

Tabla 4.

Niveles de las dimensiones de los déficits de atención.

Escala		Dimensiones		
		Inatención	Hiperactividad	Impulsividad
Severo	Siempre	12 - 15	12 - 15	6
Moderado	A veces	8 - 11	8 - 11	4 - 5
Leve	Nunca	5 - 7	5 - 7	2 - 3

La interpretación de los niveles de los déficits de atención se presenta en la tabla siguiente:

Tabla 5.

Interpretación de los niveles de déficits de atención.

Nivel	Descripción
Leve	Cuando los déficits de atención en cada una de las dimensiones, no constituyen un problema de atención. Se presentan como una limitación propia de nivel y desarrollo cognitivo y afectivo.
Moderado	Cuando los déficits de atención en cada una de las dimensiones, constituyen un problema de atención. Se presentan como una limitación que evade al normal desenvolvimiento del estudiante. Necesita ser corregido para no dificultar su aprendizaje.

Severo Cuando los déficits de atención en cada una de las dimensiones, constituyen un problema de atención severo. Se presentan como una limitación que no es normal en el estudiante. Necesita ser atendido con urgencia y con particularidad, para que no se constituya en un problema permanente de su aprendizaje.

2.4.2 Validez y fiabilidad

Validez

El instrumento de recopilación de datos fue validado por 3 expertos en el tema (ver anexo 4).

Fiabilidad

Asimismo, el cuestionario fue confiabilizado a través de una prueba piloto aplicada a 15 estudiantes de cuarto ciclo de la institución educativa N° 86378 Santa Rosa Uchusquillo de la provincia de San Luis, con el estadístico Alpha de Cronbach, obteniéndose un índice de 0.89, lo que significa que el instrumento es altamente confiable (ver anexo 3).

Tabla 6.

Valores de la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach.

Valoración Alpha de Cronbach				
Muy baja	Baja	Regular	Alta	Elevada
00 – 0.20	0.21 – 0.40	0.41 – 0.60	0.61 – 0.80	0.81 – 1.00

Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.208), indican: “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados. Una prueba tiene que ser confiable para ser válida, porque los resultados muy variables tienen poco significado”.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizó como método la estadística descriptiva, específicamente para la presentación de los datos, análisis y su interpretación, permitió elaborar tablas y gráficas de sistematización de la información recopilada del trabajo de campo.

Para el procesamiento de los datos y transformación en información relevante para el estudio se empleó el software Statistical Package for the Social Sciences – SPSS versión 22.

2.6 Aspectos éticos

En el diseño y ejecución de la investigación se tuvo en cuenta lo siguiente:

- Las citas consignadas en el informe respetan los derechos de autoría.
- El tema de estudio es original y no ha sido plagiado de otros estudios, ni total, ni parcialmente, y tampoco es un estudio presentado en oportunidades previas.
- Los datos recopilados y la información acerca de la institución educativa son reales, y no han sido inventados, ni adulterados.
- Se mantiene en el anonimato a los sujetos de la investigación, y no se exponen los datos personales de los mismos.

III. Resultados

Tabla 7.

Consolidado de los datos obtenidos a través del cuestionario de déficits de atención aplicado a los estudiantes del cuarto ciclo de la Institución educativa Daniel Badioli Masironi de San Luis.

Nº Orden	Dimensiones						Total	
	Inatención		Hiperactividad		Impulsividad		Puntaje Total	Nivel
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel		
A01	5	Severo	8	Moderado	2	Severo	15	Moderado
A02	9	Moderado	5	Severo	4	Moderado	18	Moderado
A03	5	Severo	9	Moderado	2	Severo	16	Moderado
A04	7	Moderado	5	Severo	3	Moderado	15	Moderado
A05	5	Severo	5	Severo	2	Severo	12	Severo
A06	6	Moderado	5	Severo	3	Moderado	14	Moderado
A07	8	Moderado	7	Moderado	3	Moderado	18	Moderado
A08	6	Moderado	7	Moderado	3	Moderado	16	Moderado
A09	11	Leve	11	Leve	2	Severo	24	Moderado
A10	5	Severo	7	Moderado	3	Moderado	15	Moderado
A11	6	Moderado	7	Moderado	2	Severo	15	Moderado
A12	5	Severo	6	Moderado	3	Moderado	14	Moderado
A13	6	Moderado	6	Moderado	3	Moderado	15	Moderado
A14	5	Severo	7	Moderado	3	Moderado	15	Moderado
A15	6	Moderado	7	Moderado	2	Severo	15	Moderado
A16	8	Moderado	5	Moderado	2	Severo	15	Moderado
A17	6	Moderado	6	Moderado	3	Moderado	15	Moderado
A18	5	Severo	5	Severo	3	Moderado	13	Moderado
A19	6	Moderado	5	Severo	3	Moderado	14	Moderado
A20	11	Leve	8	Moderado	2	Severo	21	Moderado
A21	7	Moderado	9	Moderado	3	Moderado	19	Moderado

A22	11	Leve	11	Leve	3	Moderado	25	Leve
A23	6	Moderado	8	Moderado	2	Severo	16	Moderado
A24	7	Moderado	5	Severo	3	Moderado	15	Moderado
A25	6	Moderado	6	Moderado	3	Moderado	15	Moderado
A26	11	Leve	11	Leve	2	Severo	24	Moderado
A27	5	Severo	8	Moderado	4	Moderado	17	Moderado
A28	6	Moderado	5	Severo	3	Moderado	14	Moderado
A29	5	Severo	5	Severo	3	Moderado	13	Moderado
A30	6	Moderado	5	Severo	2	Severo	13	Moderado
X. Med	6,700		6,800		2,700		16,200	
S	1,985		1,919		0,596		3,326	
CV	29,631		28,221		22,073		20,531	

Tabla 8.

Niveles de déficit de atención de los estudiantes de cuarto ciclo de la I.E Daniel Badioli Masironi.

	Nivel de déficits	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Leve	1	3,3	3,3
	Moderado	28	93,4	96,7
	Severo	1	3,3	100,0
	Total	30	100,0	

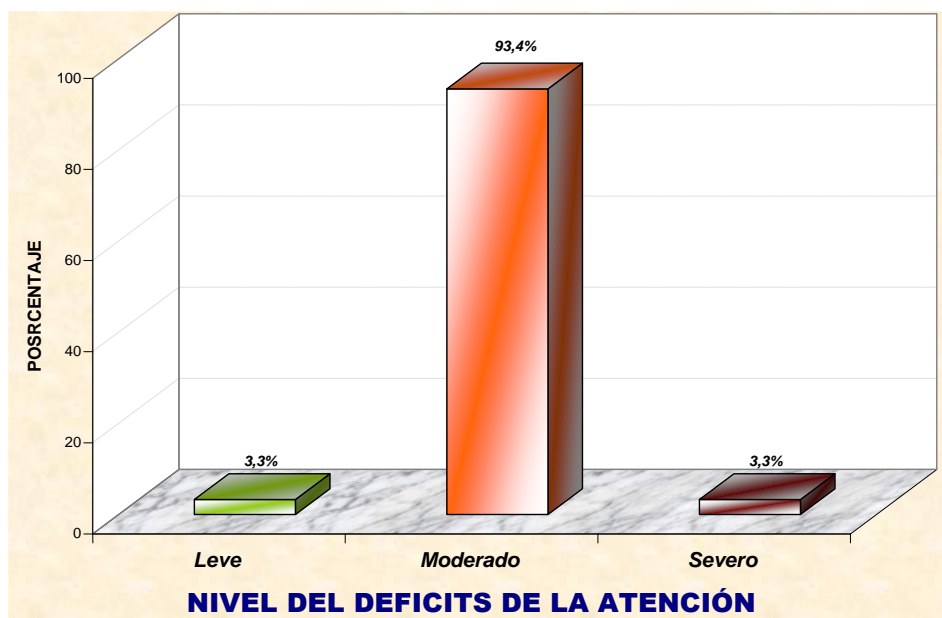


Figura 1. Niveles de déficits de atención.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 1 se observa el nivel general de los déficits de atención, después de haber sistematizado cada uno de los indicadores establecidos en el instrumento de evaluación, se obtiene los siguientes resultados: del 100% de los sujetos estudiados, el 93,4 % se ubica en el nivel moderado; el 3,3 %, en el nivel leve y de igual forma el 3,3 % se ubica en el nivel severo.

Tabla 9.

Nivel de déficits de atención de los estudiantes del cuarto ciclo según dimensión Inatención.

Nivel Inatención		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Leve	4	13,3	13,3
	Moderado	17	56,7	70,0
	Severo	9	30,0	100,0
	Total	30	100,0	

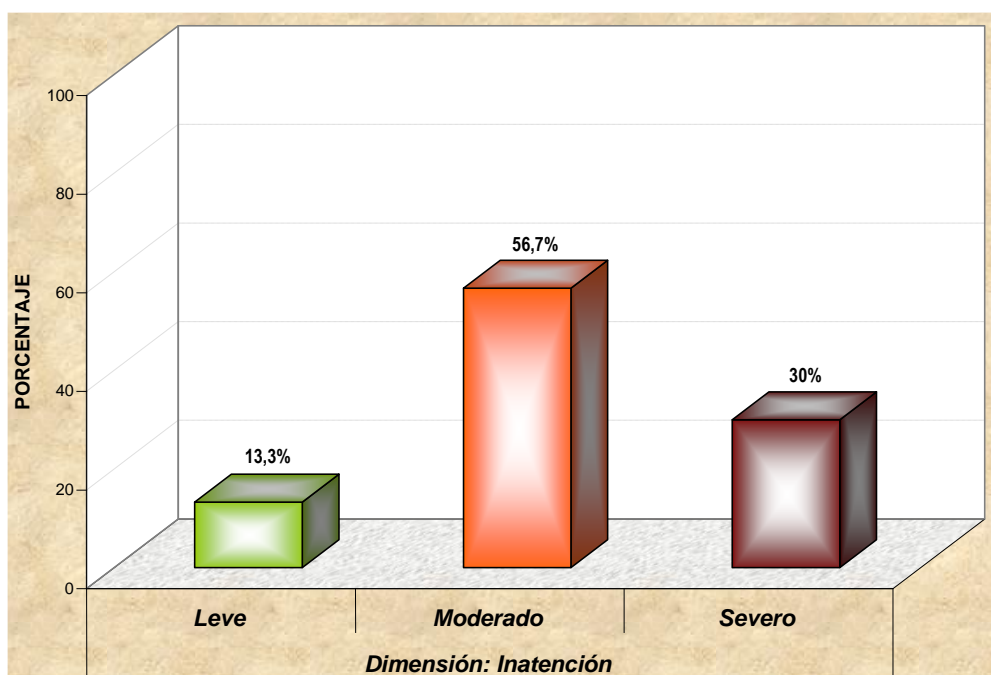


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de déficits de atención por Inatención

Interpretación.

En la tabla 9 y figura 2 se observa el nivel de déficit de atención, en la dimensión Inatención, es el siguiente: el 56,7% de los estudiantes del estudio se ubica en el nivel moderado; el 30% en el nivel severo y el 13,3% se ubica en el nivel leve.

Tabla 10.

Nivel de déficits de atención de los estudiantes del cuarto ciclo según dimensión Hiperactividad.

	Nivel de hiperactividad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Leve	3	10,0	10,0
	Moderado	17	56,7	66,7
	Severo	10	33,3	100,0
	Total	30	100,0	

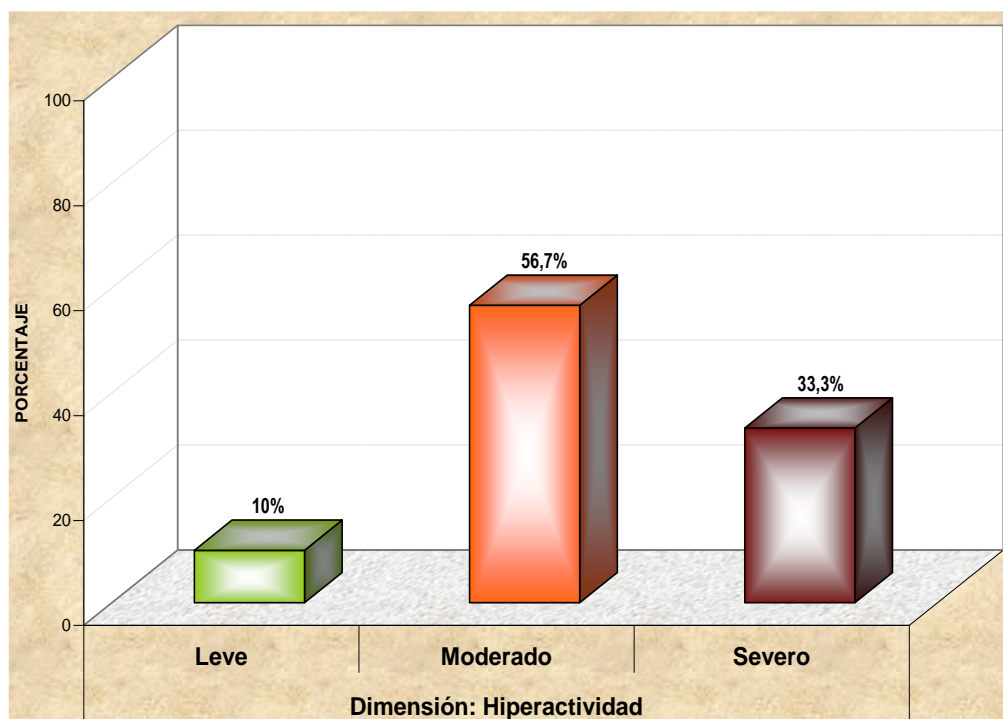


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de déficits de atención por Hiperactividad

Interpretación.

En la tabla 10 y figura 3 se observa el nivel de déficit de atención, según dimensión Hiperactividad, del 100% de los sujetos estudiados, el 56,7% se ubica en el nivel moderado; el 33%, en el nivel severo y el 10% están en el nivel leve.

Tabla 11.

Nivel de déficits de atención de los estudiantes del cuarto ciclo según dimensión Impulsividad.

Nivel Impulsividad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Moderado	19	63,3	63,3
	Severo	11	36,7	100,0
	Leve	0	0	0
	Total	30	100,0	

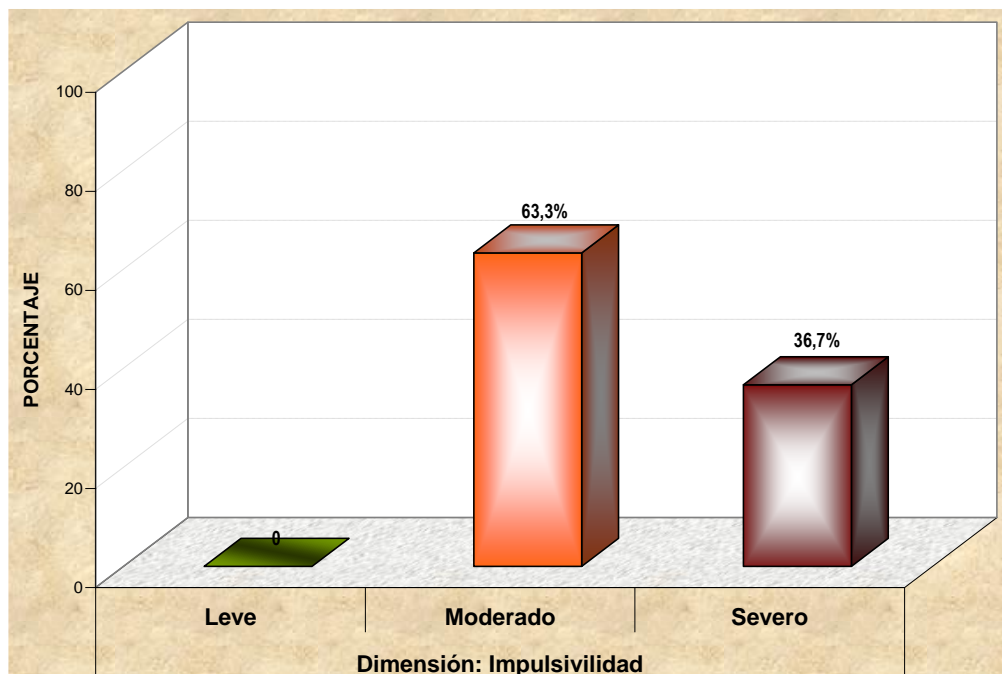


Figura 4. Gráfico de barras de los déficits de atención según dimensión Impulsividad.

Interpretación.

En la tabla 11 y figura 4 se observa el nivel de déficit de atención según la dimensión Impulsividad, del 100% de los estudiantes muestreados, el 63,3% se ubica en el nivel moderado; el 36,7%, en el nivel severo y ninguno se ubica en el nivel leve.

Tabla 12.

Realiza trabajos distorsionados.

Frecuencia	f	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	20	66.67	66.67
A veces	9	30.00	96.67
Nunca	1	3.33	100.00
Total	30	100.00	

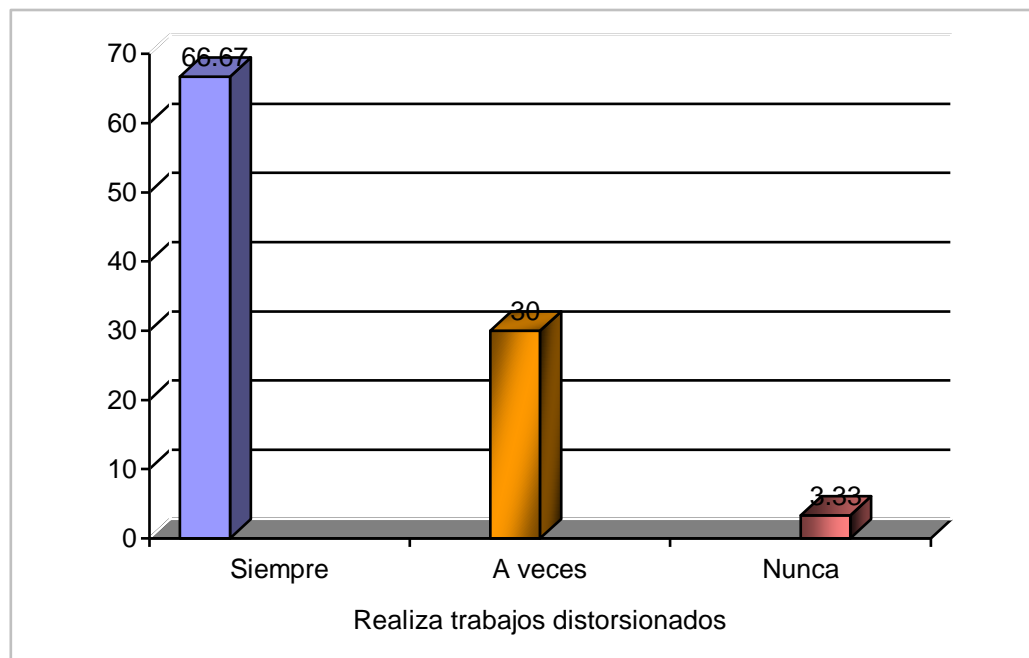


Figura 5. Estudiantes que realizan trabajos distorsionados.

Interpretación.

En la tabla 12 y figura 5 se observa que el 66.67% de los estudiantes encuestados siempre realizan trabajos distorsionados, el 30% lo hace a veces y el 3.33% nunca.

Tabla 13
Responde con retardo o no responde a las indicaciones.

Frecuencia	f	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	21	70.00	70.00
A veces	6	20.00	90.00
Nunca	3	10.00	100.00
Total	30	100.00	

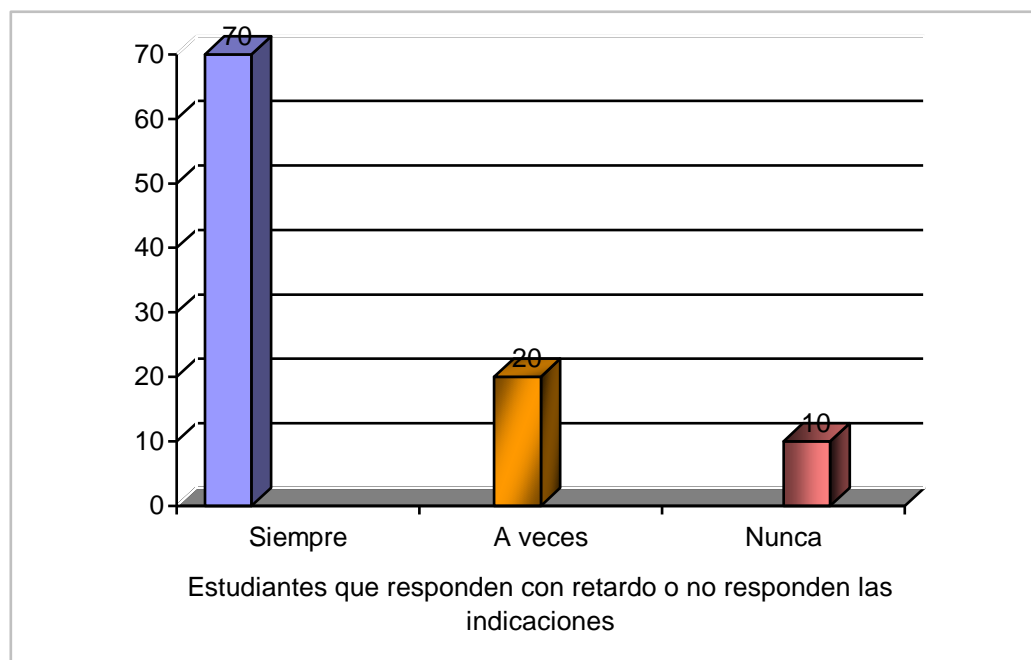


Figura 6 .Frecuencia de responder con retardo o no responder nada.

Interpretación.

En la tabla 13 y figura 6 se observa que el 70% de los estudiantes encuestados siempre responden con retardo o no responden a las indicaciones dadas por el docente, el 20% lo hace a veces y el 10% nunca.

Tabla 14. .
Realiza actividades incompletas y a veces sin sentido.

Frecuencia	f	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	22	73.33	73.33
A veces	8	26.67	100.00
Nunca	0	0.00	100.00
Total	30	100.00	

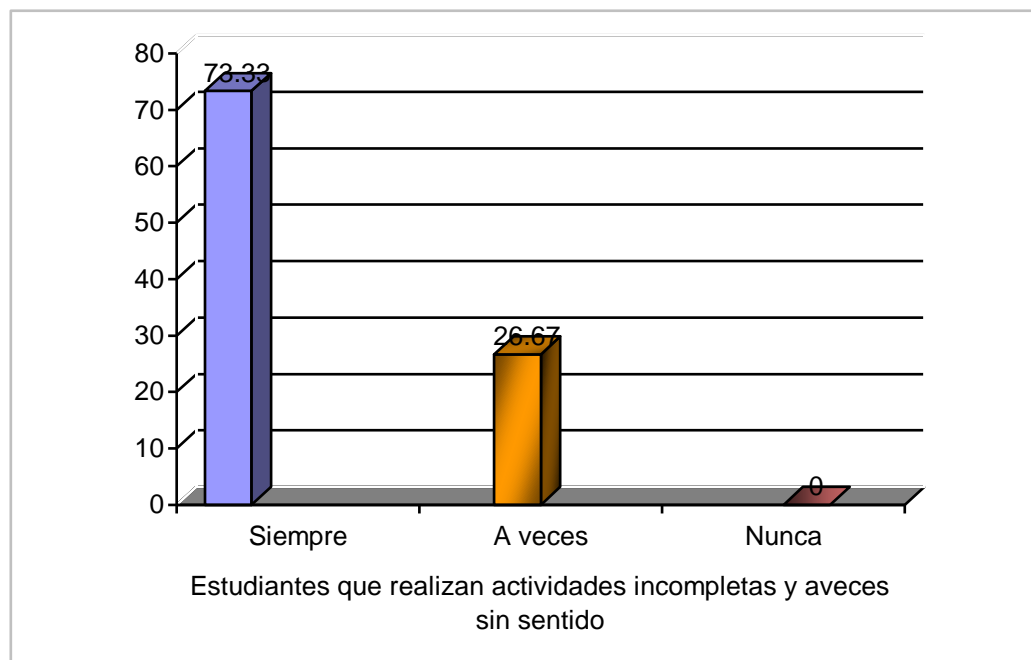


Figura 7 .Frecuencia de realizar actividades incompletas y a veces sin sentido.

Interpretación.

En la tabla 14 y figura 7 se aprecia que el 73.33% de los estudiantes encuestados siempre realiza actividades incompletas y a veces sin sentido y el 26.67% lo hace a veces.

Tabla 15

No porta ni cuida su material para el desarrollo de actividades.

Frecuencia	f	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	21	70.00	70.00
A veces	9	30.00	100.00
Nunca	0	0.00	100.00
Total	30	100.00	

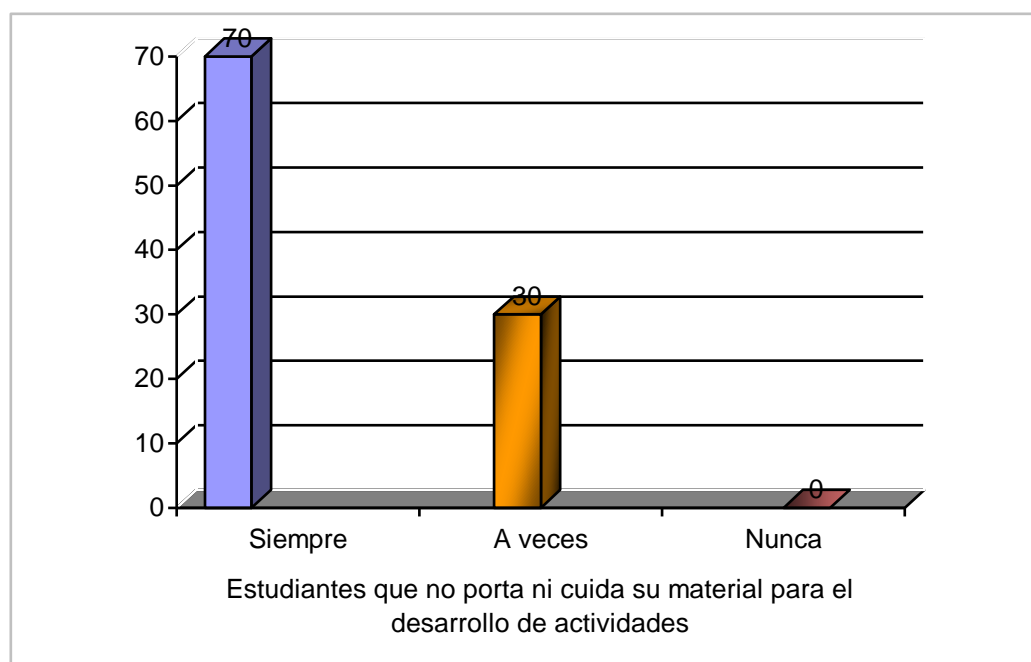


Figura 8. Porcentaje de estudiantes que no porta ni cuida su material para el desarrollo de las actividades.

Interpretación.

En la tabla 15 y figura 8 se observa que el 70% de los estudiantes encuestados siempre no porta ni cuida su material completo en el desarrollo de sus actividades, el 30% lo hace a veces.

Tabla 16.

Se distrae con facilidad ante estímulos irrelevantes de su contexto.

Frecuencia	f	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	23	76.67	76.67
A veces	3	10.00	86.67
Nunca	4	13.33	100.00
Total	30	100.00	

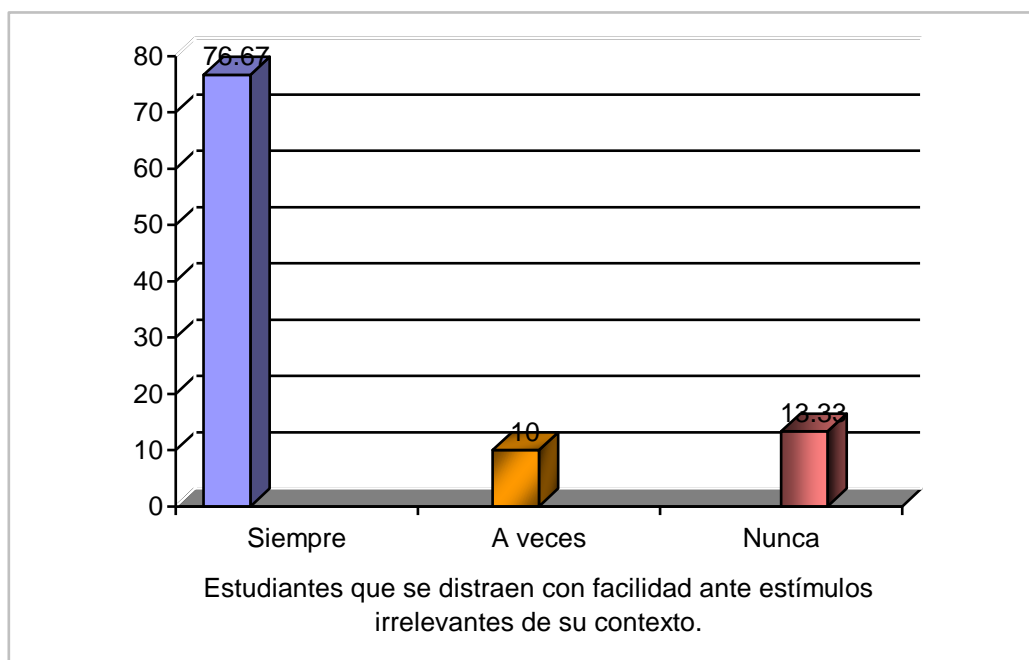


Figura 9 .Porcentaje de estudiantes que se distraen con estímulos irrelevantes de su contexto.

Interpretación.

La tabla 16 y figura 9 muestra que el 76.67% de los estudiantes encuestados siempre se distrae con facilidad ante estímulos irrelevantes del contexto, el 13.33% nunca lo hace y el 10% lo hace a veces.

Tabla 17

Suele moverse en exceso y se retuerce en su asiento.

Frecuencia	f	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	23	76.67	76.67
A veces	7	23.33	100.00
Nunca	0	0.00	100.00
Total	30	100.00	

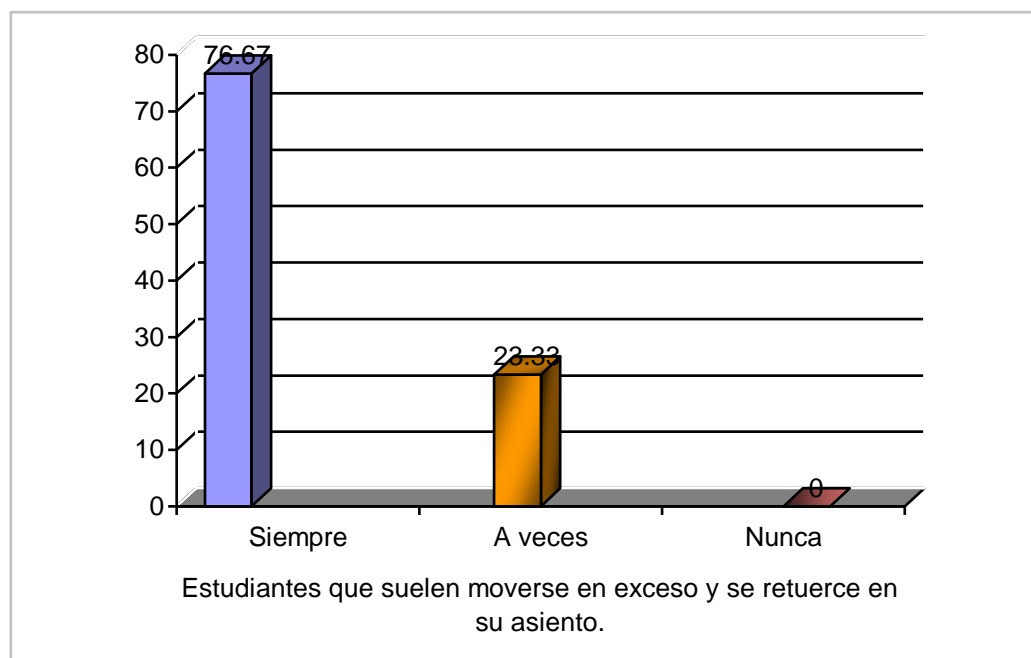


Figura 10. Porcentaje de estudiantes que suelen moverse en exceso y se retuerce en su asiento.

Interpretación.

La tabla 17 y figura 10 muestra que el 76.67% de los estudiantes encuestados siempre suele moverse en exceso y se retuerce en su asiento, el 23.33% a veces lo hace.

Tabla 18.

Abandona su asiento a cada instante y no permanece sentado cuando debería.

Frecuencia	f	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	20	66.67	66.67
A veces	9	30.00	96.67
Nunca	1	3.33	100.00
Total	30	100.00	

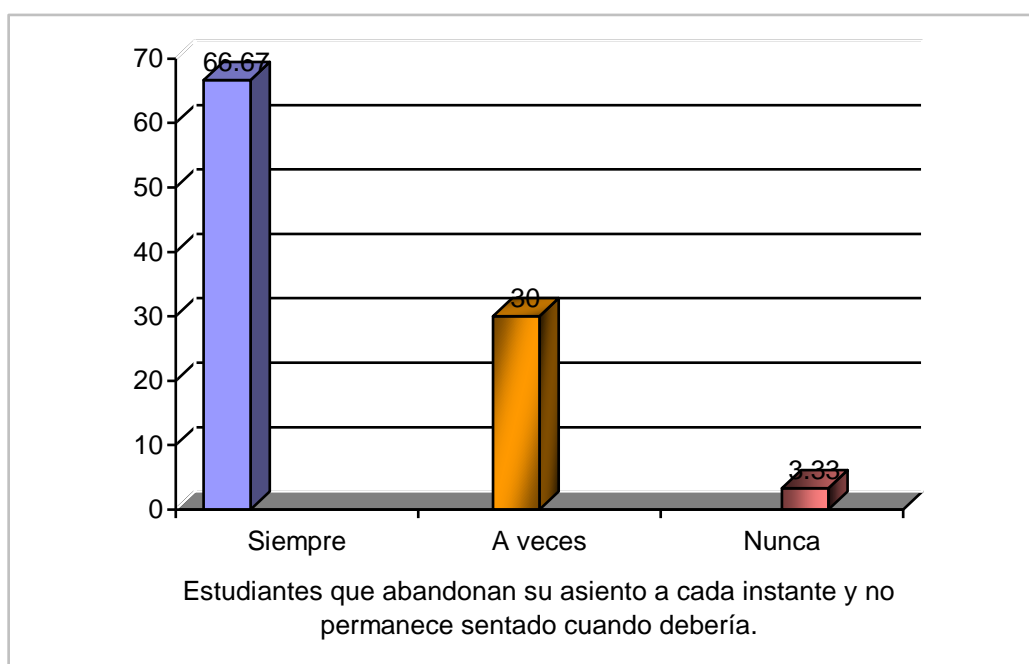


Figura 11. Porcentajes de estudiantes que abandonan su asiento a cada instante y no permanecen sentados cuando debería.

Interpretación.

La tabla 18 y figura 11 muestra que el 66.67% de los estudiantes encuestados siempre abandona su asiento a cada instante y no permanece sentado cuando debería, el 30% a veces lo hace y el 3.33% nunca abandona su lugar.

Tabla 19

Corre y salta sin motivo alguno.

Frecuencia	f	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	18	60.00	60.00
A veces	10	33.33	93.33
Nunca	2	6.67	100.00
Total	30	100.00	

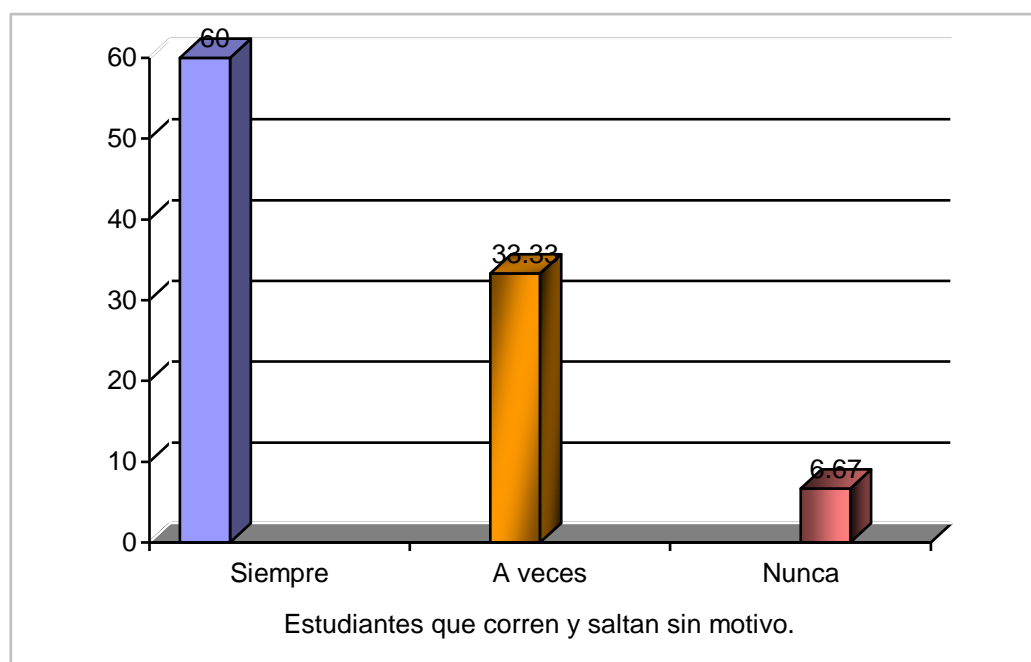


Figura 12 .Porcentaje de estudiantes que corren y saltan sin motivo.

Interpretación.

La tabla 19 y figura 12 se observa que el 60% de los estudiantes encuestados siempre corre y salta sin motivo alguno, el 33.33% a veces lo hace y el 6.67% nunca ejecuta ello.

Tabla 20.

Habla en exceso, sin reparar en lo que dice y pasándose del tiempo.

Frecuencia	f	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	20	66.67	66.67
A veces	10	33.33	100.00
Nunca	0	0.00	100.00
Total	30	100.00	

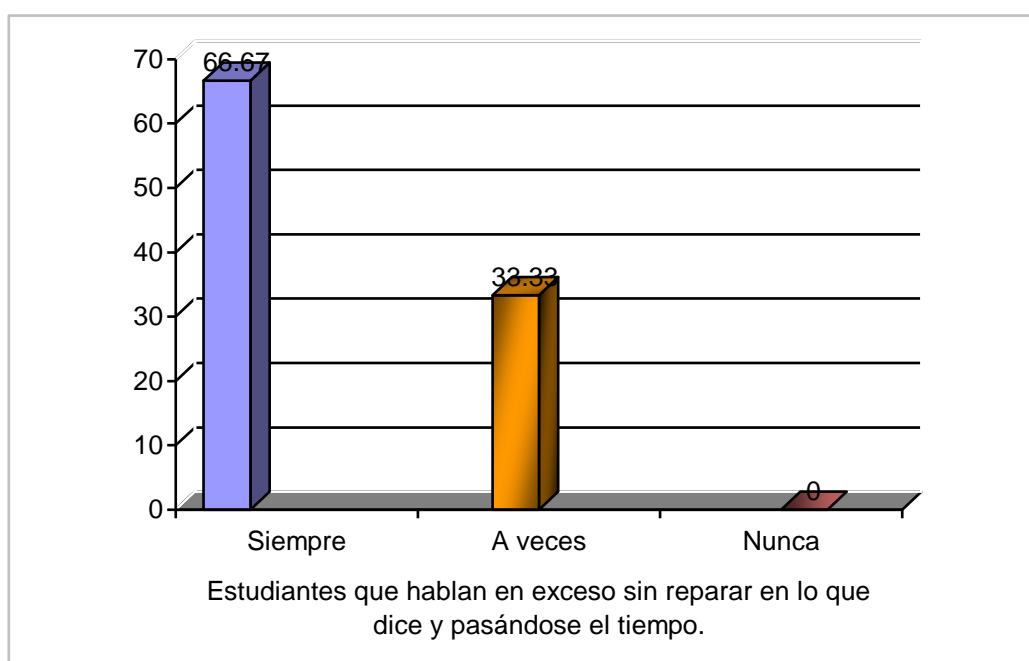


Figura 13. Porcentaje de estudiantes que hablan en exceso y pasándose el tiempo.

Interpretación.

La tabla 20 y figura 13 muestra que el 66.67% de los estudiantes encuestados siempre habla en exceso sin reparar en lo que dice y pasándose del tiempo, el 33.33% a veces hace ello.

Tabla 21.

Se entrometen en cosas que no le incumben, entorpeciendo el trabajo de los demás.

Frecuencia	f	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	20	66.67	66.67
A veces	8	26.67	93.33
Nunca	2	6.67	100.00
Total	30	100.00	

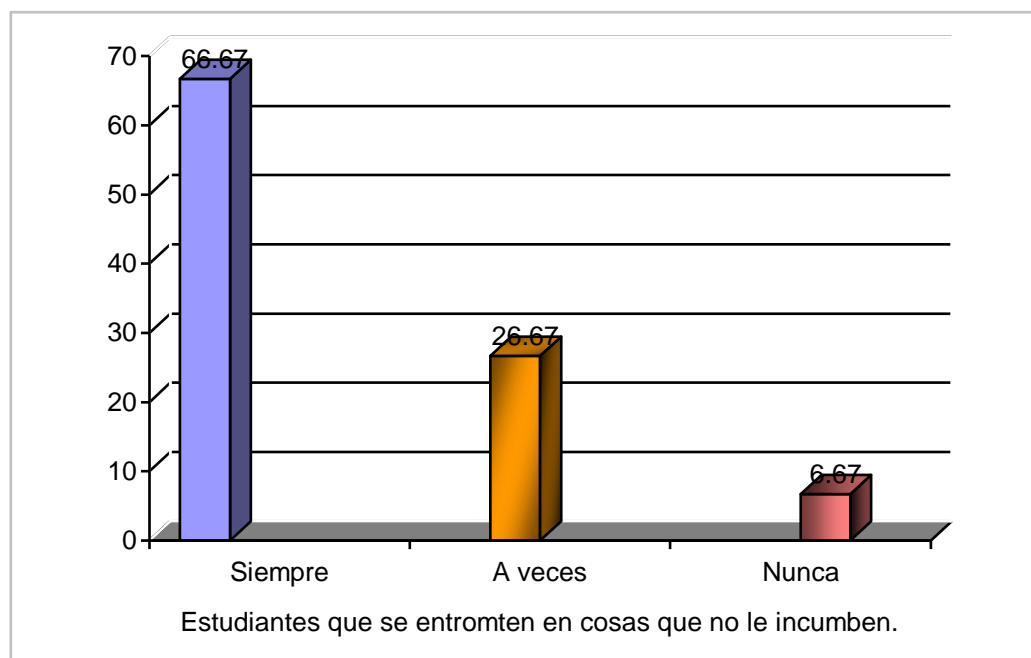


Figura 14. Porcentaje de estudiantes que se entrometen en cosas que no le incumben.

Interpretación.

La tabla 21 y figura 14 muestra que el 66.67% de los estudiantes encuestados siempre se entrometen en temas que no le incumben, entorpeciendo el trabajo de los demás, el 26.67% a veces hace ello y el 6.67% nunca practica eso.

Tabla 22.

Se adelanta a dar respuestas a preguntas que no acaban de formularse.

Frecuencia	f	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	18	60.00	60.00
A veces	12	40.00	100.00
Nunca	0	0.00	100.00
Total	30	100.00	

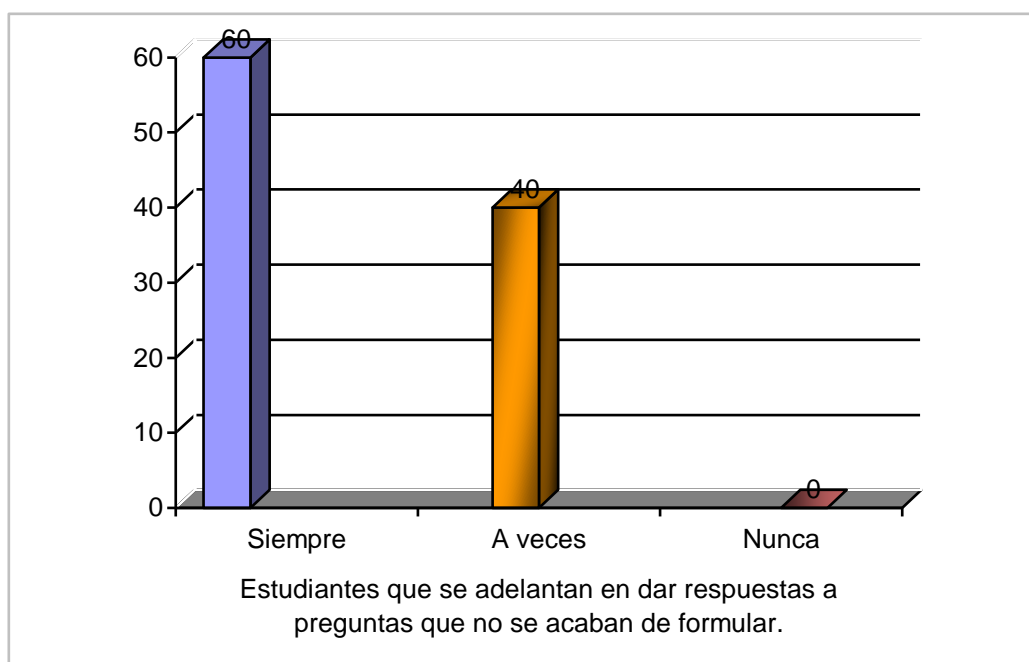


Figura 15. Niveles de adelanto en dar respuestas a preguntas que no se acaban de formular.

Interpretación.

La tabla 22 y figura 15 muestra que el 60% de los estudiantes encuestados siempre se adelanta a dar respuestas a preguntas que no acaban de formularse, el 40% a veces hace ello en el aula en las clases.

Tabla 23.

Presenta dificultad para aguardar su turno de intervención en cualquier actividad.

Frecuencia	f	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	21	70.00	70.00
A veces	9	30.00	100.00
Nunca	0	0.00	100.00
Total	30	100.00	

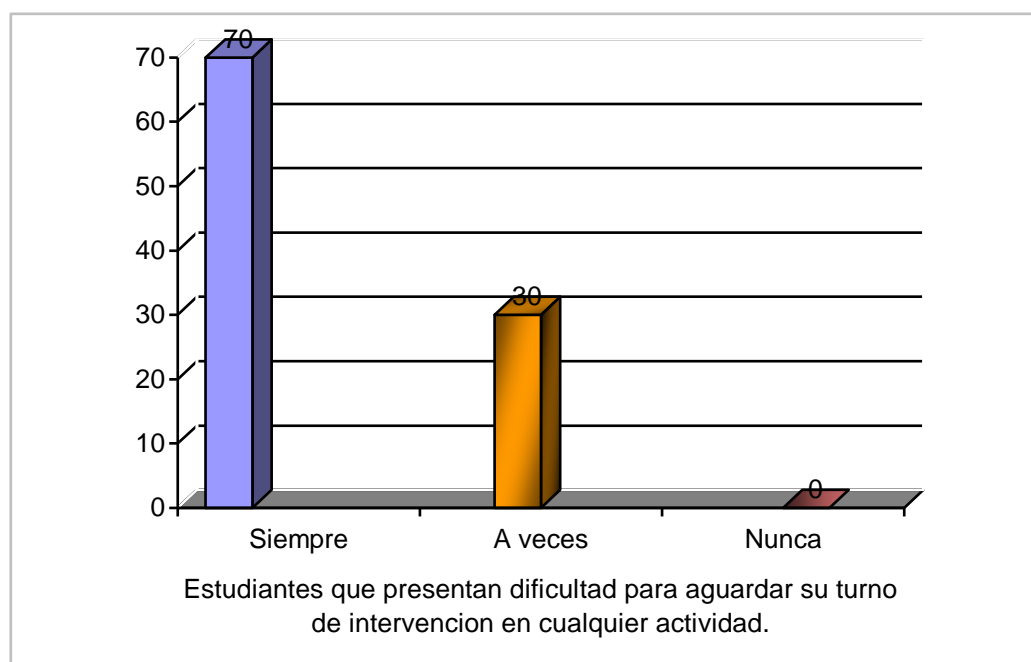


Figura 16. Frecuencia de dificultad de los estudiantes para aguardar su turno de intervención.

Interpretación.

La tabla 23 y figura 16 muestra que el 70% de los estudiantes encuestados siempre presenta dificultad para aguardar su turno de intervención en cualquier actividad, el 30% a veces hace ello durante las actividades de aprendizaje.

IV. Discusión

En la investigación presente se indagó los niveles de déficit de atención: inatención, hiperactividad e impulsividad, de los niños de cuarto ciclo de la Institución Educativa Daniel Badioli Masironi, ya que estos se constituyen en limitaciones para el aprendizaje académico y social de los estudiantes.

Respecto del primer objetivo específico que indicaba identificar los niveles de déficit de atención de los estudiantes de la investigación, según sus tres dimensiones se encontró:

En la dimensión inatención.

De los estudiantes analizados, el 56,7% se ubica en el nivel moderado de este déficit de atención, seguido por el 30% que se ubica en un nivel severo y solo el 13.3% presenta un grado leve de inatención (Ver Tabla 9). La inatención significa que los estudiantes no tienen la capacidad de concentrarse en actividades concretas y en tiempos específicos. Citando a Pérez (2008), la Inatención, se expresa por una desatención en un tiempo prolongado, caracterizado principalmente por descuidos, omisiones, extravíos de objetos, entre otros, necesarios para el desarrollo de actividades.

Resulta preocupante que la tendencia de los niños de cuarto ciclo de la institución educativa seleccionada para el estudio, en la dimensión inatención, sea de moderada a severa y sólo unos cuantos estudiantes presenten un nivel leve en este aspecto.

Este resultado encontrado implica que el problema de inatención en los estudiantes es notorio. En un nivel moderado, se muestra como una limitación que dificulta el desenvolvimiento del estudiante, por lo que el docente, debe abordar esta problemática con estrategias pertinentes, desde su práctica pedagógica, que necesita ser corregida a tiempo para no dificultar el aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, el 30%, porcentaje también considerable, presenta un nivel severo de inatención, estos estudiantes en cambio, presentan el problema como un obstáculo que no es normal, el docente necesita atender a este grupo de estudiantes con urgencia y particularidad, para que, esta deficiencia no

limite, de manera permanente su aprendizaje. En este sentido, debe buscar ayuda de profesionales, tales como: psicólogos o docentes de educación especial, para que le puedan asesorar o apoyar en el uso de estrategias o medidas de corrección concretas y pertinentes.

Klimenko (2007), en su investigación considera que por los crecientes cambios de los procesos de aprendizaje, la escuela debe cambiar sus concepciones sobre los procesos de enseñanza, abriendo la posibilidad de introducir diferentes estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades necesarias para lograr un aprendizaje autónomo, consciente y autorregulado.

Es decir, se ha observado que los docentes de la I.E en estudio no se han percatado que posiblemente, la inatención, sea la causa principal del bajo rendimiento académico de sus estudiantes, debido a que carecen del conocimiento especializado sobre este trastorno, de ahí que no posean las estrategias apropiadas para afrontar este problema educativo. En la misma línea, Klimenko (2007), sostiene que la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas en el salón de clase, emerge como una vía de apoyo tanto para los estudiantes en general, como especialmente para los estudiantes que presentan deficiencias atencionales que afectan su proceso de aprendizaje.

Así mismo, se corrobora lo que Cubero (2006) explica en relación a las causas de los déficits de atención: “que los docentes deben ser observadores de la actitudes de sus alumnos”, pues para identificar las causas con precisión, se necesita un seguimiento minucioso. Es imposible, dada la variedad de conductas y factores asociados, tratar de explicar el trastorno a partir de una sola causa.

Es conveniente que se conozca que las principales causas de la desatención tienen que ver con influencias neurobiológicas, ambientales, sociales, económicas y culturales, de índole familiar y escolar.

La importancia de establecer las causas comunes que las originan permitirá al profesional implementar un trabajo pedagógico que ataque

directamente a ellas, de lo contrario, todo esfuerzo por revertir la problemática será en vano.

Finalmente, se corrobora lo mencionado por Noriega (2002) sobre las conductas observables de la inatención, las cuales han sido evidentes en la mayoría de los estudiantes de la muestra de estudio, lo que ha permitido hacer un deslinde y separar de los otros déficits de atención: la hiperactividad e impulsividad, las cuales se manifiestan con actitudes diferentes.

De otro lado, de acuerdo al resultado estadístico arrojado por la aplicación del instrumento de medición seleccionado para la presente investigación, respecto al:

Nivel de hiperactividad.

Los estudiantes analizados se ubican entre el nivel moderado, con 56,7 % y el nivel severo con 33,0 % de la totalidad (Ver Tabla 10). La tendencia observada es negativa con tendencia a la baja, esto significa, que el problema de hiperactividad en los estudiantes es notorio y preocupante, representando una restricción en su proceso no solo de aprendizaje sino además de adaptación e integración en la sociedad.

Si bien es cierto, se espera que con un diagnóstico temprano, la hiperactividad pueda ser tratada adecuadamente, es relevante mencionar que deben existir los profesionales adecuados en las Instituciones Educativas para tratar a los menores que aquejan esta condición.

En cuanto al también elevado porcentaje que presenta un nivel severo de hiperactividad, se puede afirmar que estos estudiantes, presentan el problema como una limitación que no es normal en ellos; así mismo, el docente necesita atender a este grupo de estudiantes con urgencia y particularidad, para que, esta deficiencia no limite, de manera permanente su aprendizaje. De igual forma, debe buscar ayuda de profesionales, tales como: psicólogos o docentes de educación especial, para que le puedan asesorar o apoyar en el uso de estrategias o medidas de corrección más específicas y pertinentes.

Frente a esta problemática, los docentes suelen actuar con desconocimiento, a veces guiados por algunos prejuicios, sin considerar que la hiperactividad es un trastorno que no necesariamente se relaciona con la atención, sino que en algunos casos se encuentran niños que manifiestan trastornos de la atención que no están acompañados de conductas hiperactivas. Una gran mayoría se muestra excesivamente inquieta, por lo que los docentes lo relacionan con actitudes del comportamiento o escasa práctica de valores. García (2001) al respecto sostiene que es un tanto incorrecto definir a la hiperactividad como el simple movimiento de un niño; esto no puede ser catalogado tampoco como déficit de atención, por el contrario lo que debe ser indicador de hiperactividad es que “se trata de movimientos que no tienen ningún propósito y que se dan en circunstancias inapropiadas. Son movimientos que se dan porque sí y al niño se le hace difícil controlarlos”.

Otras de las señales que demuestra un niño con problemas de hiperactividad son los movimientos excesivos de las manos y/o pies, habla excesiva, buscando el estímulo de movimiento (corre o salta en situaciones inapropiadas) por la misma hiperactividad presenta problemas y no le agrada jugar en forma tranquila. Cabe destacar que estas características han sido observados en los alumnos de la I.E 86378 Daniel Badioli Masironi, durante el recojo de información, justificando las cifras elevadas en los niveles moderados y severos.

Por el desconocimiento de esta condición, los docentes tienden a reprimir al menor, aislándolo y en ocasiones con castigos físicos y psicológicos; sin comprender la necesidad de estos niños de estar en movimiento constante.

Es posible que los docentes y autoridades académicas no tomen a la hiperactividad, como una de las causas principales del bajo rendimiento académico de sus estudiantes y de un ambiente desfavorable en el aula, para el trabajo pedagógico. La falta de manejo didáctico, constituye una señal del pobre conocimiento que los docentes tienen del problema, por lo tanto lo confunden con otros aspectos relacionados a la formación que reciben en sus hogares.

Para mejorar los esfuerzos para tratar esta condición es necesario la implementación de planes o propuestas psicopedagógicas, tal como lo sugiere Giselli (2006) en su investigación para lo cual propone que el trabajo cooperativo, insertado en cualquier método, estrategia o técnica, ayuda a disminuir el nivel de hiperactividad, así como también apertura la participación activa y mejora el aprendizaje de los niños. A partir de esta investigación, nos basamos para diseñar el programa sobre estrategias para déficits de atención. Debe de tenerse en cuenta que los problemas de hiperactividad en la I.E estudiada se presentan más en los varones que en las mujeres.

Los signos o características de un niño con este trastorno tal como lo menciona Szatmari (citado por Scandar, 2000, p. 113), este trastorno que dificulta la atención, permanece de por vida con la persona y que se puede diagnosticar generalmente, cuando el niño inicia la etapa escolar, alrededor de los seis años, aunque algunos de sus signos y síntomas pueden estar presentes desde edades tempranas. Pero que tienden a decrecer a partir de la adolescencia, pues se supone que se han desarrollado estrategias que permiten el autocontrol de las conductas típicas de estas personas, aunque no por desaparición de los signos del trastorno.

La dimensión impulsividad.

A partir de la aplicación del cuestionario, se halló que los estudiantes analizados presentan al igual que en las dimensiones *inatención e hiperactividad*, niveles moderados con 63.3 %. La tendencia es negativa, dado que el 36.7% se encuentra en los niveles severos (Ver Tabla 11). Esto significa, que el problema de impulsividad en los estudiantes es evidente y que constituye una limitación en su aprendizaje.

Dentro del nivel moderado, donde se encuentran el mayor porcentaje, la intervención del docente debe ser de inmediata; sólo necesita conocimiento del problema y a partir de allí, utilizar los recursos didácticos pertinentes. Sin embargo, considerando también que hay un grupo significativo de estudiantes, que se ubican en el nivel severo, el docente debe buscar ayuda más

especializada, porque significa que, debe conocer con mayor profundidad el problema y la intervención por tanto debe ser más técnica.

Estos problemas de impulsividad repercuten de manera evidente e importante en su proceso de aprendizaje. Por lo general, como afirma Bauermeister, (2000) esta deficiencia puede ser separada en dos rasgos, cognitivo cuando las dificultades se presentan para detenerse a pensar y razonar ante una determinada situación y, en el nivel comportamiento, que se refiere sobre todo a la incapacidad para inhibir una conducta determinada o evitar una *respuesta* verbal o de acción.

La impulsividad en los estudiantes tiene efecto e influencia en dos aspectos vitales en lo cognitivo; que hace mención al paupérrimo esfuerzo para razonar, relacionado estrechamente al rendimiento académico; y lo afectivo, vinculado a la interrelación con el grupo, provocando un clima inadecuado en el aula.

Los problemas de impulsividad se podrían generar por situaciones específicas al interior de las familias, tal como lo menciona Benítez (2008) en sus tesis de investigación en la que indica que el problema de escasa atención que presentan los alumnos con rasgos de impulsividad, se debe a la dificultad de relaciones con sus padres, baja autoestima, depresión y ansiedad. Entonces el aula se convierte para ellos como el espacio apropiado para desfogar o exteriorizar sentimientos rezagados o reprimidos.

El estado de los estudiantes en las diferentes dimensiones, situándose principalmente en los niveles moderados y severos con tendencia negativa (Ver Tablas 9,10 y 11) demuestran que los estudiantes tienen un déficit de atención que debe ser tratado por especialistas en problemas de aprendizaje y psicopedagogía.

Estas actitudes que presentan los estudiantes, con este déficit de atención preocupante, por lo que necesitan una adecuada atención y ayuda para superar sus limitaciones que afectan no solo a su formación sino que además afecta a su entorno social.

Sobre describir los déficits de atención según sus dimensiones (inatención, hiperactividad e impulsividad) esto es importante dado que de esta manera se puede caracterizar mejor e identificar correctamente los problemas que aquejan a los estudiantes con el trastorno de déficits de atención.

Se observa que el 76.67% de los alumnos de la I.E. 86375 Daniel Badiali Masironi de cuarto ciclo de educación básica, se distraen siempre con facilidad ante estímulos irrelevantes del su contexto (Ver Tabla 16). Este porcentaje elevado es aún más preocupante si se tiene en cuenta que solo el 10% logra concentrarse y comprender las indicaciones o lecciones trabajadas por los docentes.

Este resultado llevaría a suponer y/o justificar el bajo rendimiento escolar que presentan la mayor parte de los estudiantes a quienes no se les diagnostica con el trastorno de déficit de atención, ni se conocen las señales que caracterizan este problema. Debido al alto porcentaje de distracción que manifiestan los menores estudiados, tienden a realizar muy a menudo trabajos distorsionados (66.67%), tal como lo muestra la tabla 12, en la cual se aprecia que solo el 3.33% realiza los trabajos escolares acorde a las indicaciones.

Indicaciones que a su vez son respondidas por los estudiantes quienes en su mayoría (70%) responden con retardo o en casos más severos nunca responden a éstas (ver tabla 13). La consecuencia además de presentar trabajos distorsionados (ver tabla 12) sería realizar siempre actividades incompletas y hasta sin sentido (73.33%) (Ver Tabla 14).

Los problemas de inatención que presentan la mayoría de los estudiantes de la investigación, un porcentaje no amplio, pero si preocupante, en el nivel severo y la mayoría en el nivel moderado, diferenciándose únicamente el grado de intensidad en que se manifiesta la deficiencia; sin embargo, se ha observado en los menores de tercer y cuarto grado la dificultad para atender a los detalles, evidenciado, por ejemplo, por trabajos escolares incompletos y desordenados, indiferencia al escuchar; el empeñarse a realizar tareas diversas, todas inconclusas; extraviar objetos y materiales de estudio; así como distraerse a estímulos irrelevantes.

Sobre la hiperactividad, los menores investigados del cuarto ciclo de la I.E ancashina, estos suelen moverse y retorcerse en exceso en sus asientos (76.67% observado en la tabla 17), la cual es uno de los síntomas que caracterizan a un niño con problemas de hiperactividad. Sin embargo, no es la única característica que evidencian, también suelen abandonar sus asientos a cada instante y no permanecen sentados donde deberían. Esta afirmación es respaldada con el 66.67% de los interpelados (ver tabla 18) y solo el 30% a veces lo hace y el 3.33% nunca abandona su lugar.

Además el 60% de los estudiantes encuestados siempre corre y salta sin motivo alguno, el 33.33% a veces lo hace y el 6.67% nunca ejecuta ello (ver tabla 19). Así como suelen moverse en exceso y/o abandonan sus asientos, corren y saltan, hablan en demasía sin parar y reparar en lo que dicen y pasándose del tiempo, esto sucede el 66.67% de veces (ver tabla 20). Es importante mencionar que su problema de hiperactividad estaría afectando a sus compañeros, ya que el 66.67% de los estudiantes encuestados siempre se entrometen en temas que no les incumbe, entorpeciendo el trabajo de los demás (ver tabla 21).

Finalmente, en la impulsividad que poseen los estudiantes analizados, ésta se manifiesta en la dificultad para aguardar su turno de intervención en cualquier actividad de aprendizaje de aula ya que se adelantan a su turno para responder a los cuestionamientos del docente (ver tabla 22). Esto se relaciona con el punto anterior referido a la hiperactividad ya que la presencia de los déficits de atención en los niños y niñas de la I.E Daniel Badioli Masironi los llevan a adoptar conductas inapropiadas en el aula, hecho que en la mayor parte de la veces genera dificultades a los docentes, quienes recurren por lo general a sanciones de carácter privativo y desconociendo de estrategias apropiadas para afrontar la situación y sobre todo no imaginando que los problemas de bajo nivel de logro de aprendizaje se debe en gran parte a la presencia de déficits de atención en la mayor parte de los niños y niñas del cuarto ciclo de educación primaria.

Respecto del objetivo general que indicaba determinar el nivel de déficits de atención de los estudiantes de cuarto ciclo (tercer y cuarto grado de primaria) de la institución educativa Daniel Badiali Masironi de San Luis – Ancash y a la hipótesis de investigación planteada al inicio del estudio que señalaba a priori que dicho nivel de déficits de atención era moderado se concluye, en función a la tabla 8 y a los resultados antes presentados y analizados, que el 93.4% de los niños y niñas efectivamente se ubican en el nivel moderado de dichos déficits, y que en el análisis individual por dimensiones, la tendencia es a niveles severos, aunque se concluye que los y las estudiantes analizados no llegan a evidenciar los síntomas propios de un trastorno por déficits de atención.

V. Conclusiones

Culminada la investigación se llegó a las siguientes premisas de generalización para los estudiantes de cuarto ciclo de la institución educativa Daniel Badioli Masironi de San Luis – Ancash.

Primera:

En relación al objetivo general se concluye que el 93.4% de los niños y niñas efectivamente se ubican en el nivel moderado de dichos déficits y que en el análisis individual por dimensiones, la tendencia es a niveles severos, aunque los y las estudiantes analizados no llegan a evidenciar los síntomas propios de un trastorno por déficits de atención; con esto se acepta y demuestra la hipótesis inicial de investigación.

Segunda:

En relación al objetivo específico 1 se concluye que las dimensiones estudiadas de los déficits de atención se identificó que en la dimensión *Inatención* el 86.7% de los estudiantes de la investigación se ubican en un nivel de moderado a severo (56,7% nivel moderado y 30% se ubica en el nivel severo, ver tabla 9) lo cual implica que el problema de inatención en los estudiantes es notorio y se muestra como una limitación que dificulta el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas. En la dimensión *Hiperactividad*, el 89.7% de los menores se ubican en un nivel moderado a severo (56,7 % está en el nivel moderado y el 33,0 % en el severo, ver tabla 10), ello significa que este problema relacionado a la atención se constituye en una restricción en su proceso de aprendizaje y a largo plazo en su adaptación e integración en la sociedad. Y respecto a la dimensión *Impulsividad* se concluye que la tendencia es mayormente moderada (63.3%, ver tabla 11) esto se constituye en una limitación en el aprendizaje de los menores y en su conducta

Tercera:

En relación al objetivo específico 2 se concluye que al describir el déficit inatención se encontró que los problemas principales que presentan la mayoría de los estudiantes de la investigación es la dificultad para atender a los detalles, evidenciado, por ejemplo, por trabajos escolares incompletos y

desordenados, indiferencia al escuchar; el empeñarse a realizar tareas diversas, todas inconclusas; extraviar objetos y materiales de estudio; así como distraerse a estímulos irrelevantes. En la descripción de la dimensión hiperactividad se concluye que los estudiantes abandonan sus asientos a cada instante y no permanecen sentados donde deberían; asimismo, con cierta frecuencia están corriendo y saltando sin motivo alguno; es decir, su problema de hiperactividad estaría afectando a sus compañeros, ya que los estudiantes analizados se entrometen en temas que no les incumbe, entorpeciendo el trabajo de los demás. Mientras que al describir la impulsividad, se concluye que la mayoría de los estudiantes con bastante frecuencia (60% ver tabla 22) se están adelantando a dar respuestas a preguntas que en muchos casos ni siquiera se terminaron de formular y no saben esperar ni respetar su turno de participación durante las actividades de aprendizaje de aula (ver tabla 23).

Cuarta:

En relación al objetivo específico 3 se concluye que la propuesta educativa para atender cada una de las deficiencias de atención que presentan los estudiantes del cuarto ciclo de la Institución Educativa Daniel Badioli Masironi, tienen como base las dimensiones de la investigación, las cuales se han diseñado a través de un conjunto de sesiones de aprendizaje, las cuales están orientadas a solucionar cada una de las limitaciones específicas en las dimensiones de inatención, hiperactividad e impulsividad.

VI. Recomendaciones

Primera:

A los académicos de las Ciencias Sociales y de la Educación interesados en el tema de la atención y sus déficits en niños y adolescentes en los procesos de aprendizaje, profundizar en su estudio considerando muestras más amplias y variedad de instrumentos de recolección de datos (no sólo uno) que permitan la obtención de resultados más exactos y que permitan realizar inferencias en poblaciones grandes.

Segunda:

A las autoridades nacionales y regionales de educación, para que consideren en sus cuadros de asignación de personal, así como en su presupuesto anual la contratación de psicólogos (as) en las instituciones educativas públicas, de tal manera que se puedan identificar, diagnosticar y solucionar en el mediano y largo plazos problemas de conducta y de tipo sicopedagógicos que afectan el proceso de enseñanza – aprendizaje en las I.E.

Tercera:

A los directivos y docentes de la institución educativa Daniel Badioli Masironi, que apliquen el programa educativo propuesta de esta investigación, o en su defecto propuestas similares, ello con el propósito de superar los déficits de atención de sus estudiantes y demostrar que desde la educación se pueden solucionar agudos problemas humanos.

Cuarta:

A los interesados en la investigación educacional y sicopedagógica, desarrollar investigaciones más profundas de tipo no experimental (descriptiva y correlacional) y experimental, basándose en el instrumento y los resultados del presente estudio, de tal manera que se revaliden los mismos y se valore su aporte al conocimiento.

Quinta:

A los docentes de la región, iniciar o profundizar en el conocimiento de las causas y características de la inatención, hiperactividad e impulsividad que presentan los estudiantes del nivel escolar; para que a partir de ello implementen las estrategias, herramientas didácticas y pedagógicas pertinentes, para afrontar por separado, cada uno de los indicadores que determinan esta deficiencia.

-

VII. Referencias

- Álvarez, L., González-Castro, P. (et.al) (2004). *Aprender a atender. Un enfoque aplicado*. Madrid: CEPE.
- Álvarez, L., y González-Castro, P. (2004). *¡Fíjate y concéntrate más! Para que atiendas mejor*. Cuadernos 1, 2, 3 y 4. Madrid: CEPE.
- Álvarez, Luis, Paloma González-Castro (2004) y otros. *Programa de intervención multimodal para la mejora de los déficit de atención*. España. Universidad de Oviedo
- Amador, J.A., Forns, M., Guàrdia, J. (et. Al). (2006). Estructura factorial y datos descriptivos del perfil de atención y del cuestionario TDAH para niños en edad escolar. *Psicothema*, 18(4), 696-703.
- Barbero, P. (2005). *Actualización de las bases neurobiológicas del TDAH*. Últimas investigaciones. I Congreso Nacional de TDAH. Valencia.
- Cano, F. (2006). *Los procesos y las estrategias de aprendizaje en psicología de la instrucción*. Barcelona: EUB.
- Cubero Venegas Carmen María. (2006). *Los trastornos de la atención con o sin hiperactividad: una mirada teórica desde lo pedagógico*. Universidad de Costa Rica.
- Carrasco, J. (2005). *Cómo aprender mejor estrategias de aprendizaje*. Madrid: Rialp.
- CIMED. (2001). *Información sobre el síndrome del déficit atencional. Uso de medicamentos como la Ritalina, Dexedrine, Dextrostat, Adderall y antidepresivos*. Costa Rica: Facultad de Farmacia. Universidad de Costa Rica.
- Fundación *Déficit de Atención*. (2002). Página de internet. Argentina. <http://www.TDAH.ar>
- García, M. (2008). *Trastorno de atención sostenida*. Recuperado desde <http://www.tda-h.com/actualidad.html>.
- Glinnes. (1989). *Proceso de aprendizaje*. Madrid: EOS.
- Good, T. (2005). *Psicología educativa contemporánea*. México: McGraw Hill.

- Gratch, L.O. (2000). *El trastorno por déficit de atención (ADD-ADHD)*. Buenos Aires: Panamericana.
- Haanel. (1993). *La concentración*. Madrid: Anaya.
- Hernández. (1989). *Proceso enseñanza aprendizaje*. Barcelona: Océano.
- Klimenko, Olena (2009) *La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida*. Fundación Universitaria Católica del Norte. Medellín, Colombia.
- Kirby, E. & Grimley, L. (1998). *Trastorno por déficit de atención*. Madrid: Grupo Noriega Editores.
- Luria, A. R. (1973). *The Working Brain: An Introduction to Neuropsychology*.
- Monereo, C. (1997). *Las estrategias de aprendizaje*. Barcelona: Ed. Edebé.
- Moreno, H. (1988). *Perspectivas psicológicas sobre la consciencia*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Monere, C. (2007). *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Muria, I. (1994). *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas*. Universidad Nacional Autónoma de México. México D.C.
- Pozo, J. (2008). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid:
- Roeders, P. (1997). *Aprendiendo Juntos*. Lima: Walkiria.
- Roselló, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Pirámide.
- Vigotski. (1993). *El Aprendizaje*. Madrid: Akal.
- Zavala, A. (2005). *Proyecto de investigación científica*. Lima: San Marcos

Anexos

Anexo 1

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Nivel de déficit de atención en los estudiantes de cuarto ciclo de la institución educativa Daniel Badiali Masironi de San Luis - Ancash, 2016

2. AUTOR

Marilú Bertha Zúñiga Lapa, mariluvirgo@hotmail.com – Educadora

3. RESUMEN

El presente trabajo de investigación buscó identificar el Nivel de déficit de atención en los estudiantes de cuarto ciclo de la institución educativa Daniel Badiali Misorini de San Luis - Ancash, 2016. En este estudio de tipo descriptivo se tuvo como muestra a 30 estudiantes pertenecientes al cuarto ciclo de educación básica regular, entre los cuales se encuentran alumnos de tercero y cuarto grado del mismo ciclo de estudio. Para la recolección de datos el instrumento empleado el *Cuestionario de Déficit de Atención*. Los resultados indican que el 93.4% de los niños y niñas se ubican en el nivel moderado de los déficits de atención, y que en el análisis individual por dimensiones, la tendencia es a niveles severos, aunque se concluye que los y las estudiantes analizados no llegan a evidenciar los síntomas propios de un trastorno por déficits de atención; con esto se acepta y demuestra la hipótesis inicial de investigación.

4. PALABRAS CLAVE

Déficits de atención, desarrollo, trastorno, hiperactividad, inatención, impulsividad.

5. ABSTRACT

The present work of investigation looked for the Level of attention deficit in the students of fourth cycle of the educational institution Daniel Badiali Misorini of San Luis - Ancash, 2016. In this study of descriptive type it was made like sample to 30 students pertaining to the fourth cycle of regular basic education, among which are 3rd and 4th grade students of the same

study cycle. For the data collection the instrument used, the Attention Deficit Questionnaire. The results indicate that according to the table N ° 3.2 and the results are presented and analyzed, that 93.4% of the children are located in the moderate level of attention deficits, and that in the individual analysis by dimensions, the tendency is to severe levels, although it is concluded that the students analyzed do not show the symptoms of a disorder due to attention deficits; with this he accepts and demonstrates the initial research hypothesis.

6. KEYWORDS

Deficits, attention, level, development, disorder, hyperactivity, inattention, impulsiveness.

7. INTRODUCCIÓN

A nivel local, la realidad es la misma, en las instituciones educativas de nuestra provincia, los problemas o déficits de atención que padecen los estudiantes, es notorio, hoy más que nunca, les cuesta a los docentes, llamar la atención de los estudiantes, mientras desarrollan sus actividades de aprendizaje. Se encuentran con casos que a veces escapa a su conocimiento, para ser tratados. Como se mencionó líneas arriba, según el Dr. Filomeno, estos déficits de atención, cuando son detectados, deben involucrar a la familia, los docentes y médicos.

Relacionado con la situación problemática descrita, en los alumnos del cuarto ciclo de la Institución Educativa N° 86375 Daniel Badioli Masironi del distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, se aprecia que los problemas de déficits de atención en los educandos, relacionados con la desatención, se evidencian cuando están distraídos, aparentan “estar atentos y concentrados”, pero cuando se les pregunta sobre el tema que se está tratando, no responden o si lo hacen es con respuestas inadecuadas.

Los trabajos que presentan son incompletos, desordenados y sucios. No finalizan las tareas escolares, pasan de una actividad a otra sin terminar la anterior. A menudo extravían objetos necesarios para tareas o actividades (por ejemplo, útiles escolares, juguetes, lápices, libros) y suelen tratarlos sin cuidado.

Además, se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes, dejando las tareas que están haciendo para atender ruidos o hechos triviales que son ignorados por los demás (una conversación lejana, el ruido de un vehículo).

Con respecto a la hiperactividad, se evidencia, en menor grado, que suelen mover en exceso sus manos y pies y se retuerce en su asiento. A menudo abandona su asiento en clase o no son capaces de estar sentado cuando deben. También suelen entrometerse o entorpecer los asuntos de los demás, tocan cosas que no deben, hacen “payasadas”.

Por último referente a la impulsividad, de igual forma evidenciándose en menor grado, los estudiantes que la padecen, dan respuestas precipitadas, antes de que las preguntas se acaben de formular; además, tienen dificultades para aguardar su turno en cualquier situación.

Esto repercute en el rendimiento académico en las diferentes áreas curriculares. Añadido a ello, el escaso conocimiento y dominio didáctico, por parte de los docentes, no permiten lograr un mejor nivel de atención en los estudiantes, ya que se aprecia que los docentes no hacen uso de métodos, estrategias y técnicas variadas en el desarrollo de las distintas áreas, lo que trae consigo que los niños y niñas demuestren un bajo nivel de motivación, considerando también la falta de apoyo de los padres de familia a sus hijos e hijas, negándoles el tiempo y espacio en casa para el desarrollo de sus tareas, lo que contribuyen a profundizar este problema.

Dado que perseguimos el objetivo de conocer los niveles de problemas de atención que presenta nuestra muestra a estudiar, es necesario deshilar el concepto de atención, el cual según Roeders (2002), indica que se trataría del proceso mediante el cual nos centramos en un único punto u objetivo que se encuentra rodeado de otros y que decidimos ignorar. También es conocida por ser el mecanismo que regula y atiende los aspectos cognitivos, que van desde el aprendizaje hasta un complejo razonamiento.

Por lo general nuestra atención se fija en aquello que nos genera mayores estímulos, ya sea por razones distintas como el color, forma, tamaño, textura, etc. De esta manera se puede afirmar que tanto el interés y la atención están estrechamente relacionados.

Otro autor como Pérez (2002) sustenta que la atención es de suma importancia para el procesar de la información y adaptarse a su entorno, que tiene arraigo en experiencias vivenciales anteriores.

8. MÉTODO

Se trató de una investigación descriptiva transversal porque su propósito fue describir las variables (déficit de atención) en un momento dado. La población estuvo conformada por 48

del total de estudiantes matriculados durante el año 2016 en el cuarto ciclo en la Institución educativa N° 86375 Daniel Badioli Masironi y la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes (15 estudiantes por cada grado del cuarto ciclo).

El instrumento de recolección de datos para la variable déficit de atención se consideró como instrumento cuestionario denominado: Cuestionario de los déficits de atención; diseñado en escalamiento de tipo Likert.

9. RESULTADOS

Tabla 1

Consolidado de los datos obtenidos a través del cuestionario de déficits de atención aplicado a los estudiantes del cuarto ciclo de la Institución educativa Daniel Badioli Masironi de San Luis

Nº ORDEN	DIMENSIONES						TOTAL	
	INATENCIÓN		HIPERACTIVIDAD		IMPULSIVIDAD		PUNTAJE TOTAL	NIVEL
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL		
A01	5	Severo	8	Moderado	2	Severo	15	Moderado
A02	9	Moderado	5	Severo	4	Moderado	18	Moderado
A03	5	Severo	9	Moderado	2	Severo	16	Moderado
A04	7	Moderado	5	Severo	3	Moderado	15	Moderado
A05	5	Severo	5	Severo	2	Severo	12	Severo
A06	6	Moderado	5	Severo	3	Moderado	14	Moderado
A07	8	Moderado	7	Moderado	3	Moderado	18	Moderado
A08	6	Moderado	7	Moderado	3	Moderado	16	Moderado
A09	11	Leve	11	Leve	2	Severo	24	Moderado
A10	5	Severo	7	Moderado	3	Moderado	15	Moderado
A11	6	Moderado	7	Moderado	2	Severo	15	Moderado
A12	5	Severo	6	Moderado	3	Moderado	14	Moderado
A13	6	Moderado	6	Moderado	3	Moderado	15	Moderado
A14	5	Severo	7	Moderado	3	Moderado	15	Moderado
A15	6	Moderado	7	Moderado	2	Severo	15	Moderado
A16	8	Moderado	5	Moderado	2	Severo	15	Moderado
A17	6	Moderado	6	Moderado	3	Moderado	15	Moderado
A18	5	Severo	5	Severo	3	Moderado	13	Moderado
A19	6	Moderado	5	Severo	3	Moderado	14	Moderado
A20	11	Leve	8	Moderado	2	Severo	21	Moderado
A21	7	Moderado	9	Moderado	3	Moderado	19	Moderado
A22	11	Leve	11	Leve	3	Moderado	25	Leve
A23	6	Moderado	8	Moderado	2	Severo	16	Moderado
A24	7	Moderado	5	Severo	3	Moderado	15	Moderado
A25	6	Moderado	6	Moderado	3	Moderado	15	Moderado
A26	11	Leve	11	Leve	2	Severo	24	Moderado
A27	5	Severo	8	Moderado	4	Moderado	17	Moderado
A28	6	Moderado	5	Severo	3	Moderado	14	Moderado
A29	5	Severo	5	Severo	3	Moderado	13	Moderado
A30	6	Moderado	5	Severo	2	Severo	13	Moderado
X. Med	6,700		6,800		2,700		16,200	
S	1,985		1,919		0,596		3,326	
CV	29,631		28,221		22,073		20,531	

Fuente. Base de datos del estudio

10. DISCUSIÓN

- Respecto del primer objetivo específico que indicaba identificar los niveles de déficit de atención de los estudiantes de la investigación, según sus tres dimensiones se encontró:

En la dimensión inatención, de los estudiantes analizados, el 56,7% se ubica en el nivel moderado de este déficit de atención, seguido por el 30% que se ubica en un nivel severo y solo el 13.3% presenta un grado leve de inatención. Esto significa que los estudiantes no tienen la capacidad de concentrarse en actividades concretas y en tiempos específicos. Citando a Pérez (2008), la Inatención, se expresa por una desatención en un tiempo prolongado, caracterizado principalmente por descuidos, omisiones, extravíos de objetos, entre otros, necesarios para el desarrollo de actividades.

De otro lado, de acuerdo al resultado estadístico arrojado por la aplicación del instrumento de medición seleccionado para la presente investigación, respecto al **nivel de hiperactividad**, los estudiantes analizados se ubican entre el nivel moderado, con 56,7 % y el nivel severo con 33,0 % de la totalidad. La tendencia observada es negativa con tendencia a la baja, esto significa, que el problema de hiperactividad en los estudiantes es notorio y preocupante, representando una restricción en su proceso no solo de aprendizaje sino además de adaptación e integración en la sociedad.

Finalmente, para la dimensión **impulsividad**, a partir de la aplicación del cuestionario, se halló que los estudiantes analizados presentan al igual que en las dimensiones *inatención e hiperactividad*, niveles moderados con 63.3 %. La tendencia es negativa, dado que el 36.7% se encuentra en los niveles severos. Esto significa, que el problema de impulsividad en los estudiantes es evidente y que constituye una limitación en su aprendizaje.

- Sobre describir los déficits de atención según sus dimensiones (inatención, hiperactividad e impulsividad) esto es importante dado que de esta manera se puede caracterizar mejor e identificar correctamente los problemas que aquejan a los estudiantes con el trastorno de déficits de atención.

Se observa que el 76.67% de los alumnos de la I.E. 86375 Daniel Badiali Masironi de cuarto ciclo de educación básica, se distraen siempre con facilidad ante estímulos irrelevantes del su contexto. Este porcentaje elevado es aún más preocupante si se tiene en cuenta que solo el 10% logra concentrarse y comprender las indicaciones o lecciones trabajadas por los docentes.

- Respecto del objetivo general que indicaba determinar el nivel de déficits de atención de los estudiantes de cuarto ciclo (tercer y cuarto grado de primaria) de la institución educativa Daniel Badiali Masironi de San Luis – Ancash y a la hipótesis de investigación planteada al inicio del estudio que señalaba a priori que dicho nivel de déficits de atención era moderado se

concluye que el 93.4% de los niños y niñas efectivamente se ubican en el nivel moderado de dichos déficits, y que en el análisis individual por dimensiones, la tendencia es a niveles severos, aunque se concluye que los y las estudiantes analizados no llegan a evidenciar los síntomas propios de un trastorno por déficits de atención.

11. CONCLUSIONES

En relación a las dimensiones estudiadas de los déficits de atención se identificó que en la dimensión Inatención el 86.7% de los estudiantes de la investigación se ubican en un nivel de moderado a severo (56,7% nivel moderado y 30% se ubica en el nivel severo) lo cual implica que el problema de inatención en los estudiantes es notorio y se muestra como una limitación que dificulta el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas. En la dimensión Hiperactividad, el 89.7% de los menores se ubican en un nivel moderado a severo (56,7 % está en el nivel moderado y el 33,0 % en el severo); ello significa que este problema relacionado a la atención se constituye en una restricción en su proceso de aprendizaje y a largo plazo en su adaptación e integración en la sociedad. Y respecto a la dimensión Impulsividad se concluye que la tendencia es mayormente moderada (63.3%) esto se constituye en una limitación en el aprendizaje de los menores y en su conducta.

Se concluye que el 93.4% de los niños y niñas se ubican en el nivel moderado de los déficits de atención, y que en el análisis individual por dimensiones, la tendencia es a niveles severos, aunque se concluye que los y las estudiantes analizados no llegan a evidenciar los síntomas propios de un trastorno por déficits de atención; con esto se acepta y demuestra la hipótesis inicial de investigación.

12. REFERENCIAS

- Álvarez, L., González-Castro, P. (et.al) (2004). Aprender a atender. Un enfoque aplicado. Madrid: CEPE.
- Álvarez, L., y González-Castro, P. (2004). ¡Fíjate y concéntrate más! Para que atiendas mejor. Cuadernos 1, 2, 3 y 4. Madrid: CEPE.
- Álvarez, Luis, Paloma González-Castro (2004) y otros Programa de intervención multimodal para la mejora de los déficit de atención. España. Universidad de Oviedo
- Amador, J.A., Forns, M., Guàrdia, J. (et. Al). (2006). Estructura factorial y datos descriptivos del perfil de atención y del cuestionario TDAH para niños en edad escolar. *Psicothema*, 18(4), 696-703.

- Barbero, P. (2005). Actualización de las bases neurobiológicas del TDAH. Últimas investigaciones. I Congreso Nacional de TDAH. Valencia.
- Cano, F. (2006). Los procesos y las estrategias de aprendizaje en psicología de la instrucción. Barcelona: EUB.
- Cubero Venegas Carmen María. (2006). Los trastornos de la atención con o sin hiperactividad: una mirada teórica desde lo pedagógico. Universidad de Costa Rica.
- Carrasco, J. (2005). Cómo aprender mejor estrategias de aprendizaje. Madrid: Rialp.
- CIMED. (2001). Información sobre el síndrome del déficit atencional. Uso de medicamentos como la Ritalina, Dexedrine, Dextrostat, Adderall y antidepresivos. Costa Rica: Facultad de Farmacia. Universidad de Costa Rica.
- Fundación Déficit de Atención. (2002). Página de internet. Argentina. <http://www.TDAH.ar>
- García, M. (2008). Trastorno de atención sostenida. Recuperado desde <http://www.tdah.com/actualidad.html>.
- Glinnes. (1989).Proceso de aprendizaje. Madrid: EOS.

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Marilú Bertha Zúñiga Lapa, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 42411911y con el artículo titulado “Las estrategias lúdicas y el logro de los aprendizajes de matemática de los estudiantes de primaria de la Institución educativa Perú – Canadá, Lima, 2016.” declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse faltas como fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Huaraz, 24 de junio de 2017

Marilú Bertha Zúñiga Lapa

Anexo 2
Matriz de consistencia

TÍTULO: Nivel de déficit de atención en los estudiantes de cuarto ciclo de la institución educativa Daniel Badiali Masironi de San Luis - Ancash, 2016

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>¿Cuál es el nivel de déficits de atención que presentan los estudiantes del cuarto ciclo (tercero y cuarto grado de primaria) de la Institución Educativa Daniel Badiali</p>	<p>GENERAL Determinar el nivel de déficits de atención de los estudiantes de cuarto ciclo de la Institución Educativa Daniel Badiali Masironi del distrito de San Luis, 2016.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO - Identificar los niveles de déficits de atención de los</p>	<p>Hi: El nivel de déficits de atención que presentan los estudiantes del cuarto ciclo de la Institución Educativa en estudio</p>	<p>Variable Nivel de déficit de atención</p>	<p>Déficit de atención: Hiperactividad Inatención Impulsividad</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN No experimental Descriptiva - Cuantitativa Alcance Transversal</p> <p>LINEA DE INVESTIGACIÓN DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Experimental de tipo no experimental descriptiva</p>	<p>Población: 48 estudiantes Muestreo: 30 estudiantes. Muestreo: No probabilístico.</p>

<p>Masironi del distrito de San Luis, Ancash, 2016?</p>	<p>estudiantes de cuarto ciclo según sus dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los déficits de atención de los estudiantes de la investigación según sus dimensiones. - Diseñar una propuesta educativa para mejorar el nivel de déficits de atención de los estudiantes del cuarto ciclo de la I.E. del estudio. 	<p>es moderado.</p>			<p>Donde:</p> <p style="text-align: center;">M ——— O</p> <p>M: Es la muestra de estudiantes de cuarto ciclo de la institución educativa 86375 Daniel Badiali Masironi.</p> <p>O: Observaciones respecto al nivel de déficit de atención.</p> <p style="text-align: center;">METODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Hipotético – deductivo</p> <p style="text-align: center;">Enfoque de investigación</p> <p style="text-align: center;">Cuantitativo</p>	
---	---	---------------------	--	--	---	--

Anexo 3

CUESTIONARIO DE LOS NIVELES DÉFICITS DE ATENCIÓN

Este cuestionario tiene por objetivo identificar los déficits de atención, en sus dimensiones de inatención, hiperactividad e impulsividad, presentes en los niños y niñas de educación primaria.

I. DATOS INFORMATIVOS

Fecha:

Evaluado:

II. **INSTRUCTIVO:** A continuación se presenta 12 ítems para ser marcados con un aspa (X) las alternativas de valoración que corresponden según la observación.

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
		1	2	3
	INATENCIÓN			
01	¿Realiza trabajos distorsionados a las indicaciones dadas, presentándolos sucios y desordenados?			
02	¿Responde con retardo de tiempo o no responde cuando se le formula una pregunta directa?			
03	¿Realiza actividades incompletas y a veces sin sentido?			
04	¿No trae ni cuida su material completo para desarrollar sus actividades? (lapicero, lápiz, borrador, etc.)			
05	¿Se distrae con facilidad ante estímulos irrelevantes de su contexto? (conversaciones, ruidos en el patio).			
	HIPERACTIVIDAD			
06	¿Suele moverse con exceso y se retuerce en su asiento?			
07	¿Abandona su asiento cada instante y no permanece sentado cuándo debe?			
08	Corre y salta sin motivo alguno.			
09	¿Habla en exceso, sin reparar en lo que dice y pasándose del tiempo determinado?			
10	¿Se entrometen en cosas que no le incumben, entorpeciendo el trabajo de los demás?			
	IMPULSIVIDAD			
11	¿Se adelanta a dar respuestas a preguntas que no acaban de formularse?			
12	¿Presenta dificultad para aguardar su turno de intervención en cualquier actividad?			

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN
Alpha de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	12

Interpretación.

El estadístico Alpha de Cronbach del instrumento de investigación “Cuestionario de déficit de atención” es de 0.921, el cual supera el 0.70 estándar, por ende el instrumento del citado programa es altamente confiable para la investigación.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Realiza trabajos distorsionados a las indicaciones dadas, presentándolos sucios y desordenados?	21,20	17,457	,964	,903
¿Responde con retardo de tiempo o no responde cuando se le formula una pregunta directa?	21,60	19,114	,469	,922
¿Realiza actividades incompletas y a veces sin sentido?	21,20	17,457	,964	,903
¿No trae ni cuida su material completo para desarrollar sus actividades?	21,20	17,457	,964	,903
¿Se distrae con facilidad ante estímulos irrelevantes de su contexto?	20,73	16,210	,634	,924
¿Suele moverse con exceso y se retuerce en su asiento?	21,20	17,457	,964	,903
¿Abandona su asiento cada instante y no permanece sentado cuando debe?	20,40	19,686	,221	,937
¿Corre y salta sin motivo alguno?	21,20	17,457	,964	,903
¿Habla en exceso, sin reparar en lo que dice y pasándose del tiempo determinado?	21,20	17,457	,964	,903
¿Se entromete en cosas que no le incumben entorpeciendo el trabajo de los demás?	20,67	19,952	,291	,928
¿Se adelanta a dar respuestas que no acaban de formularse?	20,47	19,695	,303	,929

¿Presenta dificultad para aguardar su turno de intervención en cualquier actividad?	21,20	17,457	,964	,903
---	-------	--------	------	------

Base de datos de la Prueba piloto

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
E1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	16,00
E2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	24,00
E3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	25,00
E4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	27,00
E5	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	25,00
E6	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	24,00
E7	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	24,00
E8	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	27,00
E9	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	15,00
E10	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	26,00
E11	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	27,00
E12	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	16,00
E13	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	25,00
E14	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	27,00
E15	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	16,00

Anexo 6

Base de datos de la escala valorativa, a través del instrumento aplicado para medir actitudes de atención.

Nº	DIMENSIONES															TOTAL
	INATENCIÓN					T.PARCIAL	HIPERACTIVIDAD					T.PARCIAL	IMPULSIVIDAD		TPARCIAL	
	Item01	Item02	Item03	Item04	Item05		Item06	Item07	Item08	Item09	Item10		Item11	Item12		
A01	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	2	8	1	1	2	15
A02	2	1	2	2	2	9	1	1	1	1	1	5	2	2	4	18
A03	1	1	1	1	1	5	1	2	2	2	2	9	1	1	2	16
A04	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
A05	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	2	12
A06	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	2	1	3	14
A07	2	2	1	2	1	8	1	1	2	2	1	7	2	1	3	18
A08	1	2	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	2	1	3	16
A09	2	3	2	1	3	11	2	2	2	2	3	11	1	1	2	24
A10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	7	1	2	3	15
A11	1	1	1	2	1	6	1	1	2	2	1	7	1	1	2	15
A12	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	3	14
A13	1	1	2	1	1	6	1	1	1	2	1	6	2	1	3	15
A14	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	7	1	2	3	15
A15	1	1	1	2	1	6	1	1	2	1	2	7	1	1	2	15
A16	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	2	15
A17	1	2	1	1	1	6	1	1	2	1	1	6	2	1	3	15
A18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	1	3	13
A19	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	2	3	14
A20	1	3	2	2	3	11	2	2	1	1	2	8	1	1	2	21
A21	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	2	9	1	2	3	19
A22	3	1	2	2	3	11	1	2	3	2	3	11	2	1	3	25
A23	2	1	1	1	1	6	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
A24	1	2	1	2	1	7	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
A25	1	1	2	1	1	6	1	1	1	2	1	6	1	2	3	15
A26	2	3	1	2	3	11	1	3	3	2	2	11	1	1	2	24
A27	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	2	8	2	2	4	17
A28	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	2	3	14
A29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	1	3	13
A30	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13

XMED	1,367	1,400	1,267	1,300	1,367	6,700	1,233	1,367	1,467	1,333	1,400	6,800	1,400	1,300	2,700	16,200
	0,556	0,675	0,450	0,466	0,718	1,985	0,430	0,556	0,629	0,479	0,621	1,919	0,498	0,466	0,596	3,326
CV	40,687	48,190	35,509	35,853	52,566	29,631	34,880	40,687	42,873	35,960	44,390	28,221	35,591	35,853	22,073	20,531

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO- METODO DE MITADES –INDICE DE PEARSON

Procedimiento de dos mitades (división de ítems en pares e impares) 1° Se calcula el Índice de Correlación (Pearson)

$$r = \frac{n(\sum AB) - (\sum A)(\sum B)}{\sqrt{[n(\sum A^2) - (\sum A)^2][n(\sum B^2) - (\sum B)^2]}}$$

2° Corrección de r con la ecuación de Spearman - Brown

$$R = \frac{2r}{1+r}$$

Ítems	Ítem 01	Ítem 02	Ítem 03	Ítem 04	Ítem 05	Ítem 06	Ítem 07	Ítem 08	Ítem 09	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	A	B	AB	A2	B2
Sujetos																	
AI01	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	7	8	56	49	64
AI02	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	10	8	80	100	64
AI03	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	8	8	64	64	64
AI04	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	8	7	56	64	49
AI05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	36	36	36
AI06	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	8	6	48	64	36
AI07	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	9	9	81	81	81
AI08	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	8	8	64	64	64
AI09	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	1	1	12	12	144	144	144

AI10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	7	8	56	49	64
AI11	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	7	8	56	49	64
AI12	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	7	7	49	49	49
AI13	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	9	6	54	81	36
AI14	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	7	8	56	49	64
AI15	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	6	9	54	36	81
AI16	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	7	56	64	49
AI17	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	7	8	56	49	64
AI18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	7	6	42	49	36
AI19	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	7	7	49	49	49
AI20	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	10	11	110	100	121
AI21	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	8	11	88	64	121
AI22	3	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	14	11	154	196	121
AI23	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	8	8	64	64	64
AI24	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	7	8	56	49	64
AI25	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	8	7	56	64	49
AI26	2	3	1	2	3	1	3	3	2	2	1	1	12	12	144	144	144
AI27	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	8	9	72	64	81
AI28	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	6	8	48	36	64
AI29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	7	6	42	49	36
AI30	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	42	49	36
												Σ	243	243	2033	2069	2059
	n										30						

	n (ΣAB)										60990						
	(ΣA) (ΣB)										59049						
	Numerador										1941						
	n (ΣA^2)										62070	n (ΣA^2) - (ΣA) ²	3021				
	(ΣA) ²										59049						
	n (ΣB^2)										61770	n (ΣB^2) - (ΣB) ²	2721				
	(ΣB) ²										59049						
												Product o	82201 41				
												Raíz Cuadrad a	2867. 08				
	Índice de correlación de Pearson (r) :											0.68					
	Corrección según Spearman-Brown (R) :											0.81					
	2r / (1+r)																
	<i>Entre más cerca de 1 está R, más alto es el grado de confiabilidad</i>																

Anexo 7
Propuesta educativa para minimizar los déficits de atención

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Denominación : ¡Una buena atención, para un buen desarrollo!
- 1.2 Autores : Br. Zúñiga Lapa, Marilú
- 1.3 Beneficiarios : Niños y niñas del IV ciclo de EBR
- 1.4 Duración : Seis meses (6)
- Inicio : Abril de 2017
- Término : Septiembre de 2017
- 1.5 Enfoque teórico : aportes teóricos de la neuropsicología y
neurolingüística

II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para abordar el tratamiento de los déficits de atención en la escuela es preciso partir de un modelo teórico que oriente el trabajo pedagógico de los docentes. De ahí que la presente propuesta se sustente en los aportes de la neurolingüística y neuropsicología.

La presente propuesta educativa se fundamenta en las disciplinas de la neurociencia y neuropsicología (rama de la neurología y de la psicología) nacida gracias al éxito de la neurocirugía y a la necesidad de un diagnóstico lo más preciso posible de las lesiones locales del cerebro.

La neuropsicología es una disciplina fundamentalmente clínica, que converge entre la neurología y la psicología. La neuropsicología estudia los efectos que una lesión, daño o funcionamiento anómalo en las estructuras del sistema nervioso central causa sobre los procesos cognitivos, psicológicos, emocionales y del comportamiento individual. Estos efectos o déficits pueden estar provocados por traumatismos craneoencefálicos, accidentes cerebrovasculares, tumores cerebrales, enfermedades neurodegenerativas (como, por ejemplo, Alzheimer, esclerosis múltiple, Parkinson, principalmente) o enfermedades del desarrollo (epilepsia, parálisis cerebral, trastorno por déficit de atención/hiperactividad).

El psicólogo y médico ruso Alexander Romanovich Luria (1902-1977), fue un neuropsicólogo y médico ruso. Discípulo de Lev Semiónovich Vygotski, fue uno de los fundadores de la neurociencia cognitiva, parte de la neuropsicología. Con la publicación de sus dos obras más importantes, *La afasia traumática y las funciones corticales superiores del hombre*, basados en su investigación de los casos de heridas cerebrales durante la Segunda Guerra Mundial, se puso a la cabeza de la neuropsicología mundial. Perfeccionó diversas técnicas para estudiar el comportamiento de personas con lesiones del sistema nervioso, y completó una batería de pruebas psicológicas diseñadas para establecer las afecciones en los procesos psicológicos: atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, apraxias, cálculo, etc. La aplicación de estas pruebas podía darle al neurólogo una clara idea de la ubicación y extensión de la lesión, y al mismo tiempo, al psicólogo le proporcionaba un reporte detallado de las dificultades cognitivas del paciente.

De otro lado, la neurolingüística, ciencia que fundamenta la presente propuesta educativa, tiene que ver con los mecanismos del cerebro humano que facilita el conocimiento y la comprensión del lenguaje, ya sea hablado, escrito o con signos establecidos a partir de su experiencia o de su propia programación. La disciplina de la psicolingüística está estrechamente relacionada con la neurolingüística, la

psicolingüística trata de aclarar los mecanismos cognitivos del lenguaje mediante las técnicas tradicionales de la psicología experimental, incluyendo análisis de indicadores tales como el «tiempo de reacción», «movimiento ocular», etc.

La neuropsicología tiene como **objeto de estudio** a las lesiones, los daños o el funcionamiento incorrecto de las estructuras localizadas en el sistema nervioso central que llevan a experimentar dificultades en los procesos de carácter cognitivo, psicológico, emocional y en el comportamiento individual.

III.OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica, basada en los modelos teóricos de la neuropsicología y neurolingüística que permita disminuir los déficits de atención: inatención, hiperactividad e impulsividad, de los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa Daniel Badiali Masironi de San Luis - Ancash.

3.2 Objetivos específicos

- a) Proponer un conjunto de estrategias didácticas para disminuir la inatención de los estudiantes que sufren este trastorno.
- b) Proponer un conjunto de estrategias didácticas para disminuir la hiperactividad de los estudiantes que sufren este trastorno de la atención.
- c) Proponer un conjunto de estrategias didácticas para reducir la impulsividad de los niños y niñas que sufren este trastorno de la atención.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta está diseñada y organizada para atender cada una de las deficiencias de atención que presentan los estudiantes del cuarto ciclo de la Institución educativa Daniel Badioli Masironi. Teniendo como base las dimensiones de la investigación, se diseñan un conjunto de sesiones de aprendizaje, las cuales están orientadas a solucionar cada una de las limitaciones específicas en las dimensiones de inatención, hiperactividad e impulsividad.

Tiene como tiempo de ejecución, seis meses, período en el cual se cree conveniente revertir en un grado importante la problemática de los déficits de atención. Se ha previsto que por mes se desarrollen dos sesiones de aprendizaje, cada una de ellas con una duración aproximada de cuatro horas pedagógicas. Haciendo un total de doce sesiones ejecutas en todo el tiempo programado.

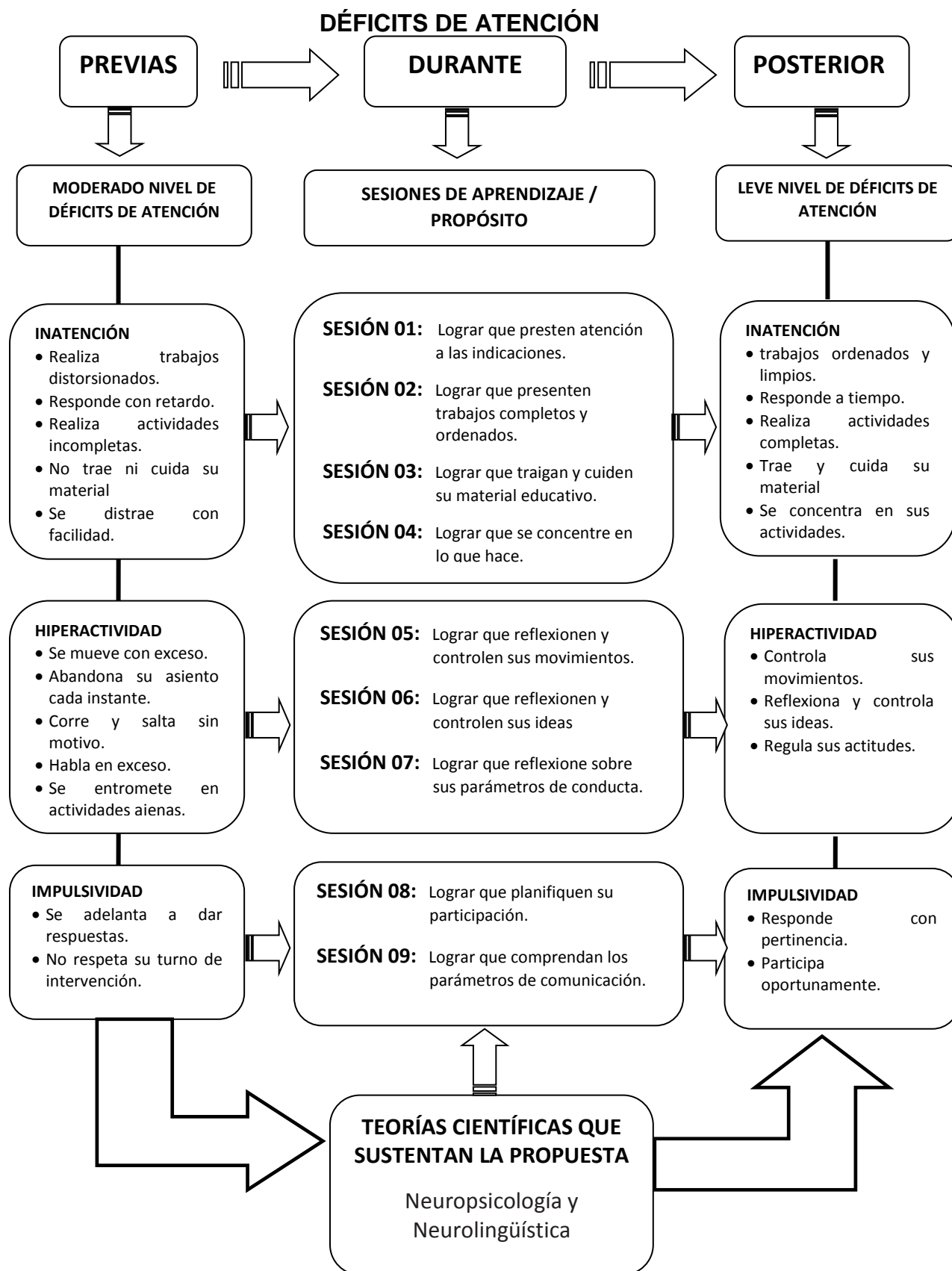
Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se fortalecerá el trabajo interactivo entre estudiante y docente. Se propiciará un ambiente sano y agradable para que los niños se sientan cómodos en la realización de las actividades. Se ha priorizado material didáctico manipulable, así como actividades de reflexión – acción constantes. Esto permitirá que los estudiantes sean conscientes de sus limitaciones y fortalezas, a partir de ello reorientar sus acciones y conductas.

Cada una de las sesiones de aprendizaje contienen actividades de motivación, de recuperación de saberes previos, de conflicto cognitivo, actividades de fortalecimiento del conocimiento, de aplicación, de reflexión y evaluación. Todas estas acciones permiten orientar un trabajo pedagógico sustentado en los principios del aprendizaje. A partir de los resultados que se

obtengan de cada una de las actividades ejecutadas, se retroalimentará algunos aspectos que se consideren críticos.

Las sesiones de aprendizaje se ejecutarán todos los viernes en las cuatro últimas horas pedagógicas, porque las consideramos como actividades de relajación, entretenimiento y aprendizaje cooperativo.

V. DISEÑO DE LA PROPUESTA



VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas a emplearse serán empleadas de acuerdo a las tres etapas de ejecución de la presente propuesta:

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">❖ Coordinación con el director de la Institución educativa para la aplicación de la propuesta.❖ Coordinación con el profesor de aula de la Institución educativa para la aplicación del programa.❖ Análisis de las rutas del aprendizaje para seleccionar capacidades, conocimientos y actitudes en relación a la atención.❖ Elaboración de material didáctico pertinente para cada una de las sesiones.❖ Diseño de las actividades de aprendizaje a desarrollar.❖ Elaboración de los Talleres donde se detallaran las actividades de aprendizaje utilizando estrategias para atender los déficits de atención.	Investigadora
EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none">❖ Desarrollo de las sesiones programadas, donde se utilizarán estrategias individuales y grupales para atender los déficits de atención.❖ Aplicación de instrumentos de evaluación para determinar los niveles de logro de los déficits de atención.	Investigadora
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">❖ Evaluación de la propuesta de acuerdo a los objetivos planteados.❖ Informe del cumplimiento del programa desarrollado a la dirección.❖ Análisis de los resultados obtenidos en función de los logros trazados.	Investigadora

VII. ACTIVIDADES

A continuación se detallan las sesiones de aprendizaje parte medular de la presente propuesta.

- SESIÓN 01:** Atendiendo a las indicaciones.
- SESIÓN 02:** Presentando buenos trabajos.
- SESIÓN 03:** Traigo y cuido mi material educativo.
- SESIÓN 04:** Me concentro en mis actividades.
- SESIÓN 05:** Controlo mis movimientos.
- SESIÓN 06:** Reflexiono y controlo mis ideas.
- SESIÓN 07:** Reflexiono sobre mi conducta.
- SESIÓN 08:** Planifico mi participación.
- SESIÓN 09:** Me comunico con asertividad

VIII. EVALUACIÓN

Se utilizará modalidades de evaluación:

- Evaluación cualitativa: La presente propuesta será evaluada de manera procesal, es decir conforme se desarrolle cada una de las sesiones, para verificar los logros y retroalimentar algunas acciones.
- Evaluación cuantitativa: Se validará la propuesta al sistematizar los resultados al finalizar la ejecución de todas las sesiones de aprendizaje programadas.

IX. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	SESIONES 					
	MES 01	MES 02	MES 03	MES 04	MES 05	MES 06
Sesión 01	X					
Sesión 02		X				
Sesión 03		X				
Sesión 04			X			
Sesión 05			X			
Sesión 06				X		
Sesión 07				X		
Sesión 08					X	
Sesión 09						X

X. PRESUPUESTO

El presupuesto será financiado por la investigadora. Se detalla a continuación:

Nº	DESCRIPCIÓN DEL BIEN	PRECIO TOTAL (S/.)
1	MATERIALES	800.00
3	HERRAMIENTAS PARA EQUIPOS	300.00
4	VIÁTICOS	300.00
5	ASESORÍA ESPECIALIZADA	500.00
6	IMPREVISTOS	100.00
TOTAL		S/. 2000.000

ANEXOS DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

1. DENOMINACIÓN

Atiendo a las indicaciones

2. OBJETIVO

Lograr que los niños y niñas presten atención a las indicaciones.

3. BENEFICIARIO

Estudiantes del cuarto ciclo de la I.E. Daniel Badioli Masironi

4. RESPONSABLES

Br. Marilú Zúñiga Lapa

5. DURACIÓN

180 minutos 04 horas pedagógicas

6. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Cuando están cansados que hacen para recuperar fuerzas.- ¿Qué sienten cuando estiran sus brazos hacia arriba o inclinan su cuerpo hacia los costados?- ¿Se sienten renovados?- ¿Quieren que hagamos la práctica para experimentar?- ¿Realizan una práctica de renovación?	Verbal

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sienten ahora? - ¿Qué es lo que hemos conseguido? 	
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Ahora que se sienten relajados, pueden definir que es relajación? - Reciben tarjetas en forma de nube. - Escriben la definición de relajación. - Comparten sus definiciones con todo el grupo. - ¿Escuchan instrucciones para realizar ejercicios de relajación? - Con los ojos cerrados, y escuchando música suave siguen el ejercicio, relatado por la docente. - Comparten sus experiencias sobre el ejercicio. - ¿Han logrado concentrarse y seguir todo el recorrido del relato? - ¿Han podido escuchar algún ruido que estuviera fuera del ejercicio? - ¿A qué se debe estas interrupciones? - Explican los pasos que se necesitan seguir para desarrollar un ejercicio de relajación - Contrastan el ejercicio con las actividades de su vida diaria y con las actividades de la clase 	<p>Verbal Radio</p>
TÉRMINO	<ul style="list-style-type: none"> - Son evaluadas durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje - Buscan una nueva forma de relajación , lo practican y lo traen a la clase para realizarlo juntos 	<p>Hoja Impresa</p>

RELAJACIÓN

1. Para iniciar una relajación es fundamental aprender a respirar. Dedicamos un espacio a enseñar a respirar.
2. Concéntrese unos minutos en su respiración. Deje se llevar por ella. No fuerce nada. Lenta, profunda y silenciosa. Piense solo en su respiración en cinco minutos. Primero concéntrese en hacer una expiración lenta y profunda. Deje entrar el aire en sus pulmones lentamente mientras inspira... Ensaye una respiración completa. Concéntrese primero en la respiración abdominal, sienta como el diafragma desciende suavemente cuando inspira... Céntrese en hacer una respiración relajada, silenciosa ; respirar y relajar... sienta que respira con su cuerpo, siente que sus ojos respiran, su cara, su frente, respira con sus órganos internos, su garganta, sus pulmones, su vientre, sus músculos... Tome conciencia de que todas las células de su cuerpo están respirando... (Haga esto unos cinco minutos...).
3. Vaya tomando conciencia de su cuerpo mientras respira lenta, profundo y silenciosamente. Sea consciente de las fuerzas de la gravedad, la tierra nos atrae. Deje que cada músculo de los pies, las piernas, los muslos, la espalda, los hombros, el cuello, la cabeza... Sea atraído por la gravedad. Sienta cada músculo muy pesado, aleja de su mente cualquier necesidad de contracción muscular... Concentre su pensamiento en la relajación. Deje que sus pies, piernas y músculos, los atraiga el suelo... sus brazos extendidos hacia arriba, su cuello sin tensión, relajando... (3 minutos).
4. Vaya dejando su respiración relajada y su cuerpo y centre su mente en partes muy concretas. Primero los pies, sus dedos, uno a uno... Relájelos, abandone cualquier tentación que exista, relaje dedo a dedo, sienta calor conforme note su relajación, su respiración, lentamente, vaya relajando la planta del pie, los talones, cada tobillo, los gemelos de las piernas, sienta su pesadez... la de sus muslos, su zona lumbar... No siga hasta que haya desaparecido cualquier tentación o signo de contracción muscular de las extremidades inferiores, observa mental y pasivamente como respirar... (5 minutos).
5. Siga concentrándose en la relajación de cada músculo, relajándolo, sintiendo su descanso, su respiración... En realidad es su estado natural, aleje de cada músculo la tensión, no hay necesidad de tensión... Su cerebro ayuda a cada músculo a recuperar su estado natural en posición de descanso ... Cuando llegue a la espalda, concéntrese vértebra a vértebra sienta que se ensancha y se extiende; deje que el diafragma de un masaje suave al abdomen al respirar relajándolo del todo, retire del cuello alguna rigidez que todavía quede...(5 minutos).

6. Concéntrese en sus manos. Primero la relajación de sus dedos, uno a uno de cada mano. Pase a las palmas de sus manos, sus muñecas, sus antebrazos y brazos (5 minutos).
7. Tómese un tiempo muy especial para su cabeza de forma muy minuciosa. Empiece por relajarlas mandíbulas, la lengua, los labios... relaje los músculos de sus ojos : sus cejas, sus pestañas ... Sienta su frente amplia, relajada; relaje hasta los cabellos, el cuero cabelludo...(5 minutos)
8. Siente su respiración y relajación. Vaya sintiendo la unidad de su cuerpo. Viaje por su cuerpo y observe que está perfectamente relajado... Casi separado de usted. Vaya abandonado a su cuerpo ya perfectamente relajado, deje que su mente se recree con imágenes plácidas el agua, el cielo, la naturaleza(2 minutos)
9. Abandone mentalmente su cuerpo, deje su mente flotar, viajar por el espacio, por un bosque la luz, su aire limpio, puro, la paz... Sienta que cambia de tamaño conforme camina... siente que todo que le rodea tiene un tamaño enorme (los árboles, los troncos, las hojas siéntase una abeja que vuela, disfrute de la placidez de animales pacíficos una ardilla, los pájaros... Perciba dimensiones de gran tamaño... Disfrute de los detalles, las formas de las hojas, los colores de las flores el tamaño inmenso de las flores, las gotas de agua de un a escarcha, el olor de humedad de la tierra, recorra los tallos de las plantas, mire hacia arriba los inmensos arboles... camine y hágase un gigante de aire... vea una dimensión diferente, vea pequeños los árboles, las casa los pueblos... respire mucho aire... Flote. Navegue por las estrellas, por el espacio infinito... (todo el tiempo que quiera, que disfrute).

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DENOMINACIÓN

Presentando buenos trabajos

II. OBJETIVO

Lograr que los niños y niñas presten atención a los detalles para presentar trabajos completos y ordenados.

III. BENEFICIARIO

Estudiantes del cuarto ciclo de la I.E Daniel Badioli Masironi.

IV. RESPONSABLES

Br. Marilú Zúñiga Lapa

V. DURACIÓN

180 minutos. 04 horas pedagógicas.

VI. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">➤ Participan de la dinámica “El teléfono malogrado”.➤ Reflexionan sobre su participación en la dinámica.<ul style="list-style-type: none">○ ¿Cómo se sintieron?○ ¿Qué sucedió con el mensaje transmitido?○ ¿Por qué se distorsionó el mensaje?○ ¿Qué debemos hacer para no equivocarnos?○ ¿Qué enseñanza nos transmite la dinámica?	<ul style="list-style-type: none">➤ Dinámica. (Anexo 01)	15 Min.
	<ul style="list-style-type: none">➤ Desarrollan una actividad previa sobre el por qué se distraen y se aburren.➤ Socializan y comentan sus respuestas.	<ul style="list-style-type: none">➤ Ficha de trabajo previo. (Anexo N° 02)	15 Min.

PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los docentes explican a los alumnos sobre el desarrollo de las actividades que se van a implementar. ➤ Se establecen algunos acuerdos o reglas para desarrollar las actividades. ➤ Los facilitadores dirigen la primera actividad, explicándoles con detalle a través de un ejemplo. ➤ La segunda actividad se desarrollará con estudiantes que no presentan déficits de desatención, para que los que presentan, observen. ➤ Después de desarrollar la segunda actividad, responden preguntas de reflexión. ➤ Luego de la actividad de reflexión, los estudiantes desarrollan otras actividades prácticas. ➤ La actividad N° 01 lo desarrollan de manera individual ➤ Socializan sus trabajos y se reflexiona sobre sus errores y aciertos. ➤ Desarrollan la actividad N° 02 en TANDEM. <p>Cada pareja socializa su trabajo y se reflexiona a partir de cada uno de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha de trabajo N° 01 (anexo 03) ➤ Ficha de reflexión (anexo N° 04) ➤ Actividad N° 01 (anexo 05) ➤ Actividad N° 02 (anexo 06) 	<p>30 Min.</p> <p>20 Min.</p> <p>30 Min.</p> <p>30 Min.</p>
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada estudiante desarrolla una actividad de salida para evaluar el logro del objetivo trazado. ➤ Los facilitadores acompañan a cada estudiante para explicar con detalle la actividad. ➤ Se reflexiona sobre sobre el trabajo realizado. ➤ Se evalúan los trabajos y se comunican los resultados. ➤ Reflexión final de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha de evaluación. (anexo 07) 	<p>40 Min.</p>

VII. ANEXOS

ANEXO N° 01

DINÁMICA “EL TELÉFONO MALGRADO”

PROCESO:

- El docente organiza tres columnas de niños y niñas.
- Al primero de cada columna se le da un mensaje, de tal manera que nadie escuche.
“Oveja que mucho vaga pierde el bocado, es mejor estar tranquilo que alborotado”
- El mensaje es transmitido a cada estudiante, en la oreja, hasta que llegue al último de la columna.
- El último estudiante de cada columna expresa en voz alta el mensaje que ha recibido.
- Luego los primeros alumnos de las columnas expresan el mensaje original.
- Comparan el mensaje.
- Reflexionan sobre el hecho.

ANEXO N° 02

TRUCOS PARA EVITAR LA
DISTRACCIÓN

ACTIVIDADES PREVIAS

**"cooperando en mejorar
mi aprendizaje"**



¿Qué cosas me distraen?

- a)
-
- b)
-
- c)
-
- d)
-

¿Qué podría hacer para volver a la tarea
y concentrarme?

- a)
-
- b)
-
- c)
-
- d)
-

ABURRIDO

¿Te has sentido así alguna vez?

¿Qué tareas te producen
aburrimiento?

¿Qué haces para volver estar
atento?

ANEXO 03

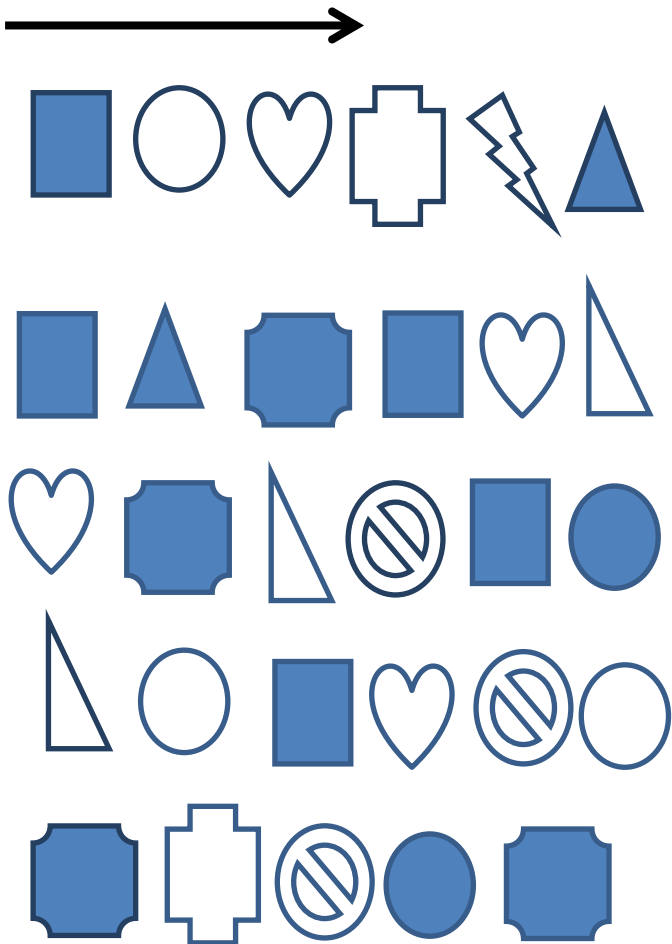
FICHA DE TRABAJO 01

INSTRUCCIONES:

"Recuerda antes de contestar, de hacer una tarea, atiende, piensa durante el tiempo que sea necesario y cuando ya lo hayas comprendido..... contesta"

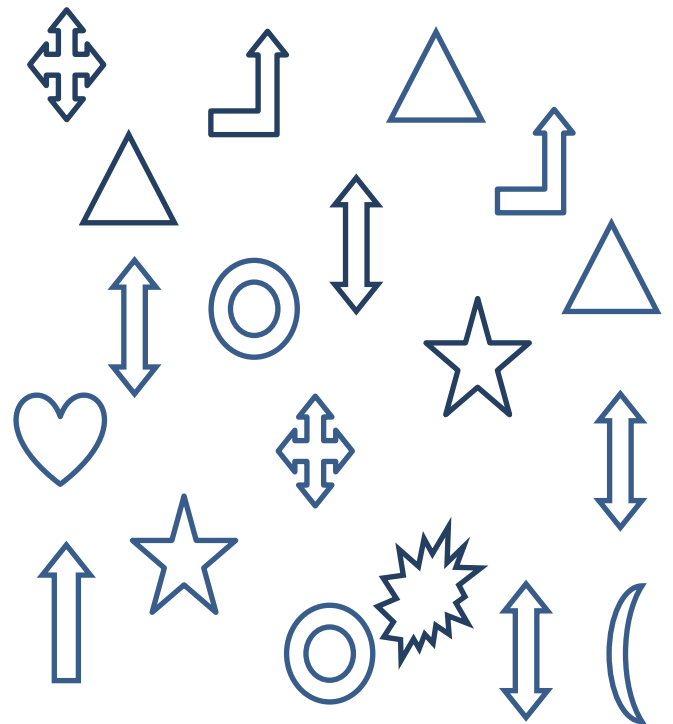
TAREA 1

Mira siguiendo la flecha, durante un instante, luego cubre las figuras y marca en el grupo de figuras que están en la parte inferior encerrando con un círculo.



TAREA 2

Mira siguiendo la flecha, durante un instante, luego cubre las figuras y marca en el grupo de figuras que están en la parte inferior encerrando con un círculo.





DESPÚES DE ATENDER

CONTESTA:

1.- ¿Qué has hecho en la página anterior?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Cómo lo has hecho?

.....
.....
.....
.....
.....

3.- ¿Lo has hecho bien?

.....
.....
.....
.....

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

¿Qué cosas te han distraído?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Te ha distraído alguna cosa?

.....
.....
.....
.....
.....

5.- ¿Qué has hecho para no estar distraído?

.....
.....
.....
.....

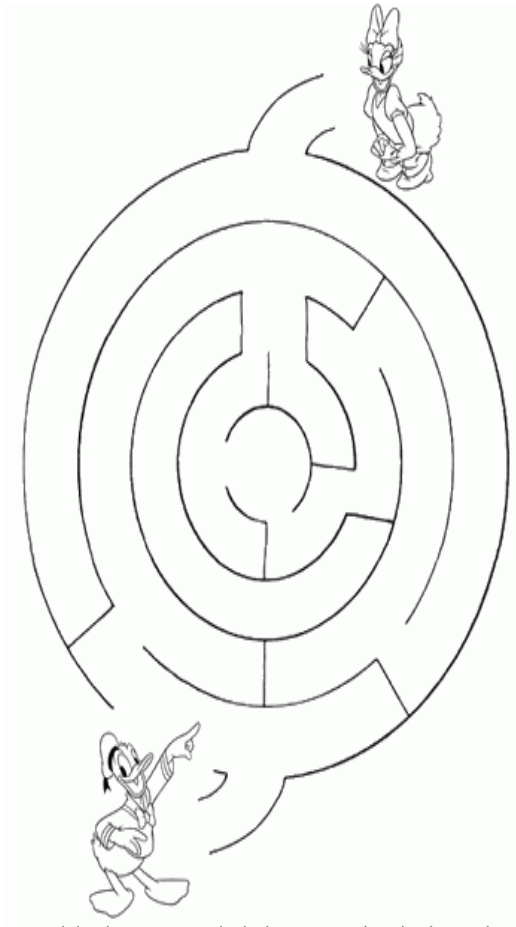
ANEXO 05

TAREA N°3

"Seguir el laberinto sin tropezar las paredes"

Y mientras realizas la tarea expresa lo siguiente:

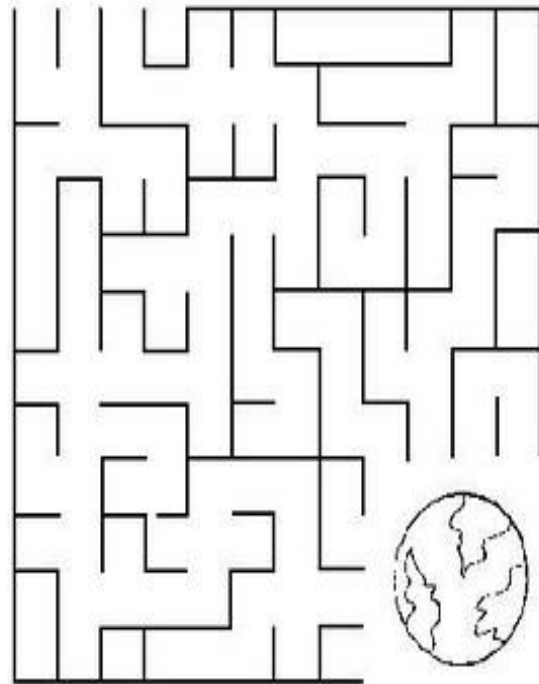
- Debo seguir con el lápiz sin tocar ninguno de los dedos.
- Así, con cuidado de no tocar, voy despacio y fijándome, muy bien.
- Si tropiezo y me equivoco no pasa nada, puedo cambiar el trayecto y hacerlo de nuevo.
- Muy bien, lo he hecho como quiera, fijándome bien.



TAREA N° 4

"SEGUIR EL LABERINTO SIN TROPEZAR CON LAS PAREDES"

Escribe algunas frases que te dirás a ti mismo cuando estés haciendo la tarea



ANEXO 06

"Cooperando en mejorar mi aprendizaje"



Centrar La Atención En Una Sola Cosa
 "Fija tu mirada en toda la ilustración y después solamente en el mar"



TAREA N°6

"RODEAR LAS CARAS QUE SON IGUALES QUE EL MODELO DEBEN ESTAR EN EL



1. El mar está a la izquierda de.....
-
2. Los maratonista están a la izquierda de.....
3. Las huellas de las maratonistas.....
-
4. La pista esta.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. DENOMINACIÓN

Planifico mi participación

2. OBJETIVO

Lograr que los niños y niñas planifiquen su participación.

BENEFICIARIOS

Estudiantes del cuarto ciclo de la I.E Daniel Badioli Masironi

3. RESPONSABLE

Br. Marilú Zúñiga Lapa

4. DURACIÓN

180 minutos 04 horas pedagógicos

5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Observa a dos títeres.• Escucha el dialogo de dos personajes: Hombre araña y Scooby Doo.• Observan imágenes de doble sentido.• Contestan a preguntas:<ul style="list-style-type: none">- ¿Han notado la diferencia entre las imágenes que presentaron los títeres?- ¿Es necesario concentrarse para	Diálogo Imágenes

	diferenciar una imagen de otra?	
	<ul style="list-style-type: none"> • Se forma en grupos con dinámica el barco se hunde. • Reciben una imagen por grupo de doble sentido. • Analizan e interpretan las imágenes 	
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Recibe nubes de papel. - Escriben su interpretación en las nubes de papel recibidas. - Observan otras imágenes para analizar, siguiendo el orden de la secuencia realizada en el primer ejercicio. - Contrastan su respuesta del análisis de la primera imagen con el análisis de la segunda. 	Verbal Radio
TÉRMINO	<ul style="list-style-type: none"> - Son evaluadas durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje - Averiguar sobre otras imágenes de doble sentido, para exhibirlo en el aula. 	Hoja Impresa

DIÁLOGO

Hombre Araña: Hola Scooby Doo ¡mira que he traído ahora! Para mostrar a nuestros amigos del quinto grado

Scooby Doo: Que bueno hombre araña haber enseñame ¿Qué es lo que tienes? Y que es lo que van a aprender nuestros amigos con nuestras imágenes.

Hombre Araña: Aquí tenemos amigos diferentes imágenes, observen con atención ¿qué descubren en estas imágenes?

Scooby Doo: ¡Haaa! Yo veo una cola de pavo real. Será eso verdad ¿qué dicen amigos?

Niños y niñas

Hombre Araña: ¡Muy bien! ¿Qué otras figuras vemos en estas imágenes?

Scooby Doo: ¡Es verdad! No me había dado cuenta.

Hombre Araña: ¿Y en esta otra imagen qué observan?

Scooby Doo: ¡Haaa! Pero está mareada ¿Por qué me mareada?

Hombre Araña: Amigos ustedes por qué creen que mareada.

Scooby Doo: Y por qué creen que parece que se mueve será por qué están atentos o distraídos.

Hombre Araña: ¿Quieren comprobar amigos? Entonces muévanse a la derecha, ¿la imagen se mueve? Y si se inclinan a la izquierda ¿qué hace la imagen?

¿Cómo se llamarán estas imágenes?

<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se forma en grupos - Recibe tarjetas con los pasos que se sigue para realizar el ejercicio. - Analizan las tarjetas. - Ordenas de acuerdo a su apreciación. - Observas la imagen y busca cinco diferencias entre las dos figuras. - Dialogan sobre los pasos que han seguido para encontrar las diferencias. - Contrastan los pasos que ordenaron con los pasos ordenados por la profesora. - Reciben hojas impresas con imágenes - Buscan y marcan las diferencias que encuentran entre las imágenes en un tiempo determinado. - ¿Quiénes lograron encontrar todas las diferencias del dibujo? - ¿Por qué no lograron los demás? 	<p>Tarjetas</p> <p>Diálogo</p> <p>Imágenes</p>
<p>TÉRMINO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Son evaluadas durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje - Buscar en los periódicos imágenes para encontrar las diferencias y compartirlo en el aula. 	<p>Hoja Impresa</p>

LA CANCIÓN MENTIROSA

Que mentirosa, que mentirosa, } Bis
Que mentirosa que es está canción }

Los autos tienen seis ruedas cuadradas, dos menos uno son cincuenta y dos,
en la cabeza se pone un zapato y una lombriz le pegaba a un león.

Que mentirosa, que mentirosa, } Bis
Que mentirosa que es está canción }

En el piano se guarda la ropa, con lapicero se corta el jamón, tomo la sopa
con manjar blanco y desayuno con agua y jabón.

Que mentirosa, que mentirosa, } Bis
Que mentirosa que es está canción }

No está bien decir tantas mentiras, porque decir la verdad es mejor y yo que
nunca miento les digo esta canción aquí terminó.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

11. DENOMINACIÓN

Me comunico asertivamente

12. OBJETIVO

Lograr que los niños y niñas comprendan los parámetros de comunicación.

13. BENEFICIARIO

Estudiantes de cuarto ciclo de la I.E. Daniel Badioli Masironi.

14. RESPONSABLE

Br. Marilú Zúñiga Lapa

15. DURACIÓN

180 minutos 04 horas pedagógicos

16. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Escuchan fábulas relatadas.<ul style="list-style-type: none">- Comenta sobre las fábulas- ¿Qué nos quiere decir estos relatos que hemos escuchado?- ¿Cómo se llama la última frase de la fábula?- ¿Podemos aplicar las moralejas de las fábulas a nuestra vida?- ¿Tienen un fondo y una forma las moralejas?- - ¿Cómo lo reconocemos?	Imágenes en plastilina verbal

<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Forman grupos con la canasta revuelta. - Reciben una imagen de figura y de forma. - Analizan e interpretan la imagen. - Reciben una hoja de color. - Escriben el significado de las imágenes observadas. - Intercambian las imágenes con los otros grupos. - Vuelven a escribir el significado que encuentran. - Cada grupo deberá interpretar cuatro imágenes. - Comparten los significados que encontraron y lo comparan con la de los otros grupos. 	<p>Tarjetas numéricas</p> <p>Hojas bond</p> <p>Hojas con silueta</p>
<p>TÉRMINO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Son evaluadas durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje. - Buscan otra imagen de la figura y fondo, lo analizan y escriben su significado. 	<p>Hoja Impresa</p>

LOS RIOS Y EL MAR

Se juntaron los ríos para quejarse ante el mar diciéndole:

-¿Por qué si nosotros si entregamos agua dulce y potable, haces tal trabajo, que conviertes nuestras aguas en saladas e imposible de beber?

El mar, percibiendo que querían echarle la culpa del asunto, dijo:

- Por favor, dejen de darme agua y entonces ya no volverán a saltarse sus aguas.

Antes de culpar a otros, fíjate primero si no eres el verdadero culpable.

EL ÁGUILA Y EL CORDERITO

Lanzándose desde una cima, un águila arrebató a un corderito.

La vio un cuervo y tratando de imitar al águila, se lanzó sobre un carnero, pero con tal mal conocimiento en el arte de sus garras se enredaron en la lana, y batiendo al máximo sus alas no logró soltarse.

Viendo el pastor lo que sucedía, cogió al cuervo, y cortando las puntas de sus alas, se lo llevó a sus niños.

Le preguntaron sus hijos acerca de la clase de ave era aquella, y les dijo:

- Para mí, Sólo es un cuervo; pero él, se cree águila.

Pon tu esfuerzo y dedicación en lo que realmente estás preparado, no en lo que no te corresponde.

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE
LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**


Yo, David Omar Fernando Casusol Morales, docente de la experiencia curricular Taller de Actualización y Elaboración de Tesis – TAET del ciclo 2016 – II y revisor del trabajo académico titulado: **Nivel de déficit de atención en los estudiantes de cuarto ciclo de la institución educativa Daniel Badiali Masironi de San Luis - Ancash, 2016**; presentado por la estudiante **Marilu Bertha Zúñiga Lapa**, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo de investigación tiene un índice de similitud de 22%, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin, grado de coincidencia que convierte a dicho trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Chimbote, 15 de noviembre de 2017



David Omar F. Casusol Morales
Docente TAET
DNI N° 17636498



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel de déficit de atención en los estudiantes de cuarto ciclo de la institución educativa Daniel Badioli Masironi de San Luis - Ancash, 2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en docencia y gestión educativa

AUTORA:
Br. Marilu Bertha Zuitiga Lapa

ASESOR:
Ms. David O. Fernando Casasol Morales

SECCIÓN:
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Página: 1 de 80 Número de palabras: 15864

Resumen de coincidencias X

22 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	www.redalyc.org Fuente de Internet	8 % >
2	elblogdelprofearmoldo... Fuente de Internet	3 % >
3	docslide.us Fuente de Internet	2 % >

22

⚙

🔍





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ZÚNIGA LAPA MARILU BERTHA
D.N.I. : 424 11911
Domicilio : JR. MONITOR HUASCAR 281 - RIMAC
Teléfono : Fijo Móvil : 961 51 7496
E-mail : mariluvirgo@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : MAESTRA

Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

.....
.....
.....

Título de la tesis:

NÍVELES DE DÉFICITS DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL
BADIALI MASIRONI DE SAN LUIS - ANCASH, 2016

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

15-08-2018

V^oB^o
Dr. Noel Alcas
Zapata
1908/2018



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
CAMPUS LIMA NORTE
MESA DE PARTES
13 MAR. 2018
RECIBIDO
Hora: 02:40 p.m. / Firma: *[Signature]*

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:
VISTO BUENO PARA
EMPASTADO

ESCUELA DE POSGRADO

MARILÚ BERTHA ZÚÑIGA LAPA

(Nombres y apellidos del solicitante)

con DNI N° 42411911

(Número de DNI)

domiciliado (a) en JR. MONITOR HUÁSCAR 258 - RIMAC - LIMA

(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: CON MENCIÓN EN DOC Y GEST. ED. del programa: MAESTRIA EN EDUCACION

(Promoción)

(Nombre del programa)

identificado con el código de matrícula N°

(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

CON LA NECESIDAD DE INICIAR LOS TRÁMITES PARA LA
OBTENCIÓN DEL DIPLOMA DEL GRADO DE MAESTRIA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
SOLICITO EL VISTO BUENO PARA EL EMPASTADO DE
MI TESIS.

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima 12 de MARZO de 2018

[Signature]
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. ANILLADO DE TESIS.
- b. DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN.
- c. ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD.
- d. PANTALLAZO DE TURNITIN

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: 961 517 496
Email: mariluvirgo@hotmail.com

Dr. Noel Alcas Zapata
Coordinador Observaciones

