



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima del aula y logro de aprendizaje de inglés en la
institución educativa San José Obrero, San Juan de
Lurigancho, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Br. Jenny Betty Quispe Huamani

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA - PERÚ

2018

Página de jurados

Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo

Presidente

Dr. Luis Edilberto Garay Peña

Secretario

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

Vocal

Dedicatoria

Deseo dedicar la presente tesis a Dios y a mis padres. A Dios, por haber estado conmigo durante todos los pasos de mi vida, brindándome cuidados y fortalezas para seguir viviendo. A mis padres, por haber garantizado mi educación y bienestar, siendo un importante soporte para mí.

Debido a que ellos depositaron su entera confianza en los retos que asumí tomar y no llegaron a dudar de mí en ningún solo momento de mi capacidad y mi inteligencia. Debido a que por ellos soy ahora quien soy y los amo con toda mi vida.

Agradecimiento

Deseo agradecer, principalmente, a Dios por permitir mi direccionamiento por el camino felicidad hasta la actualidad. Además, también deseo agradecer a mi padre Daniel Quispe Jiménez, a mi madre Tereza Huamani Huarcaya, a mi esposo, a mis hermanos y a mis cinco preciosos hijos; puesto que me han brindado su apoyo incondicional y su fuerza para posicionarme en el lugar en el que ahora me encuentro. Finalmente, a mis compañeros de tesis, con quienes logré atravesar todo este proceso y a mi director de tesis, el Dr. Freddy Ochoa Tataje, quien me ayudó en todo momento.

Declaratoria de autenticidad

Yo Lic. Jenny Betty Quispe Huamani, alumna del Programa Académico de Maestría en Docencia y Gestión Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09885885, con la tesis titulada *Clima del aula y logro de aprendizaje de inglés en la institución educativa San José Obrero – San Juan de Lurigancho 2018*, bajo juramento, establezco mi declaración que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) He considerado con respeto cada norma internacional de referencias y citas para cada fuente que he consultado. Por ende, esta tesis no es resultado de un plagio ni parcial ni total.
- 3) La tesis no se ha sometido al autoplagio; lo que significa que no se ha publicado ni presentado con anterioridad para conseguir algún título profesional o nivel académico previo.
- 4) Los datos que se han presentado en los resultados guardan veracidad absoluta, no se han falsificado, ni copiado, ni duplicado, en conclusión, los resultados que se van a mostrar en la tesis van a formar parte de algún aporte nuevo a la realidad objeto de estudio.

En caso se identifique fraude (datos falsos), autoplagio (presentación novedosa de algún estudio propio previamente publicado), plagio (presentar información sin citas o referencias), falsificación (tomar las ideas de otros de forma falsa) o piratería (usar ilegalmente la información ajena), asumiré toda sanción y consecuencia que se deriven de tal acción, y me someteré a la normativa actual de la Universidad César Vallejo.

Lima, julio de 2018.

Firma:.....

Lic. Jenny Betty Quispe Huamani

DNI: 09885885

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado:

Me permito presentar la tesis *Clima del aula y logro de aprendizaje de inglés en la institución educativa San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018* para optar el grado académico de maestra en Docencia y Gestión Universitaria, respetando y cumpliendo el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo.

Es mi deseo que esta investigación aporte soluciones o alternativas a la problemática de la educación, con especial atención sobre las temáticas asociadas al clima en el aula y los logros de aprendizaje, las cuales son las variables sobre las que se instaura este trabajo.

La información del estudio ha sido estructurada en siete capítulos, en los que se tomaron en consideración los esquemas de investigación sugeridos por la universidad.

El capítulo primero se encarga de presentar la introducción. El capítulo segundo está enfocado a plantear el marco metodológico. El capítulo tercero se particulariza por evidenciar los resultados. El capítulo cuarto es responsable de abordar la discusión de los resultados que lograron obtenerse. El capítulo quinto logra precisar las conclusiones. El capítulo sexto se encarga de exhibir las recomendaciones estipuladas posteriormente al análisis de las variables. El capítulo séptimo, finalmente, presenta los anexos y las referencias bibliográficas.

Lic. Jenny Betty Quispe Huamani

Índice

Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	v
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.2.1 Antecedentes internacionales	16
1.2.2 Antecedentes nacionales	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.3.1 Variable 1: clima en el aula	21
1.3.2 Variable 2: logro de aprendizaje	31
1.4 Formulación del problema	44
1.4.1 Problema general	44
1.4.2 Problemas específicos	44
1.4.2.1 Primer problema específico	44
1.4.2.2 Segundo problema específico	45
1.4.2.3 Tercer problema específico	45
1.5 Hipótesis	45
1.5.1 Hipótesis general	45
1.5.2 Hipótesis Específicos	45
1.5.2.1 Primer Hipótesis específica	45
1.5.2.2 Segunda Hipótesis específica	45
1.5.2.3 Tercer Hipótesis específica	45
1.6 Objetivos	45
1.6.1 Objetivo general	46
1.6.2 Objetivos específicos	46
1.6.2.1 Primer objetivo específico	46
1.6.2.2 Segundo objetivo específico	46
1.6.2.3 Tercer Objetivo específico	46

II. Método	47
2.1 Diseño de investigación	48
2.2 Variables y operacionalización	49
2.2.1 Variable 1: clima en el aula	49
2.2.1 Variable 2: logros de aprendizaje	49
2.2.3 Matriz de operacionalización de las variables	50
2.3 Población y muestra	52
2.3.1 Población	52
2.3.2 Muestra	52
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	53
2.4.1 Técnica de recolección de datos	53
2.4.2 Instrumentos de recolección de datos	53
2.5 Métodos de análisis de datos	55
2.6 Aspectos éticos	55
III. Resultados	56
III. Discusión	72
V. Conclusiones	76
VI. Recomendaciones	78
VII. Referencias	80
VIII. Anexos	86

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable clima en el aula	50
Tabla 2. Operacionalización de la variable logro de aprendizaje	51
Tabla 3. Escala de confiabilidad	54
Tabla 4. Resumen de procesamiento de casos	54
Tabla 5. Escala de fiabilidad	55
Tabla 6. Niveles del clima en el aula en estudiantes	57
Tabla 7. Niveles del logro de aprendizaje en inglés en los estudiantes	58
Tabla 8. Niveles de la satisfacción en el aula en estudiantes	59
Tabla 9. Niveles de competitividad de los estudiantes en el aula	60
Tabla 10. Niveles de la previsión de las fricciones en los estudiantes	61
Tabla 11. Distribución de frecuencias entre el clima en el aula y el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes	62
Tabla 12. Distribución de frecuencias entre la satisfacción en el aula y el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes	63
Tabla 13. Distribución de frecuencias entre la competitividad en el aula y el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes	64
Tabla 14. Distribución de frecuencias entre la previsión de las fricciones y el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes	65
Tabla 15. Análisis de normalidad para los datos del clima en el aula en los estudiantes	66
Tabla 16. Análisis de normalidad para los datos del logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes	67
Tabla 17. Grado de correlación y nivel de significación entre el clima en el aula y el logro del aprendizaje de inglés de los estudiantes	67
Tabla 18. Grado de correlación y nivel de significación entre la satisfacción en el aula y el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes	68
Tabla 19. Grado de correlación y nivel de significación entre la competitividad en el aula y el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes	69
Tabla 20. Grado de correlación y nivel de significación entre la previsión de las fricciones en el aula y el logro de aprendizaje de Inglés de los estudiantes	70

Índice de figuras

Figura 1. Comparación porcentual del clima en el aula según los estudiantes	57
Figura 2. Comparación porcentual del logro del aprendizaje en inglés en los estudiantes	58
Figura 3. Comparación porcentual de la satisfacción en el aula de los estudiantes	59
Figura 4: Comparación porcentual de la competitividad de los estudiantes en el aula	60
Figura 5: Comparación porcentual de la previsión de las fricciones en los estudiantes	61
Figura 6: Niveles entre el clima en el aula y el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes	62
Figura 7: Niveles entre la satisfacción en el aula y el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes	63
Figura 8: Niveles entre la competitividad en el aula y el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes	64
Figura 9: Niveles entre la previsión de las fricciones en el aula y el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes	65

Resumen

El desarrollo del actual estudio presenta la elemental finalidad de determinar la relación que se puede establecer entre el clima del aula y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa San José Obrero, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho durante el periodo de 2018.

El método empleado para el análisis fue de tipo hipotético deductivo aplicado, con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental-transversal. Además, 98 estudiantes de la institución educativa seleccionada permitieron la conformación de la población.

La muestra la conformaron 79 estudiantes. Se determinó, gracias a las percepciones de las personas sondeadas, la presencia de una correlación directa y positiva de un 63.9 % entre las variables sometidas a análisis. Sumado a ello, la significancia hallada de 0.000 resultó ser inferior a la fijada de 0.05; por ello, se faculta la refutación de la hipótesis nula y la confirmación de una relación directa y positiva entre tales variables. Así mismo, se empleó un cuestionario constituido por 24 interrogantes como instrumento para la variable 1 (clima en el aula), mientras que se empleó un cuestionario de elaboración propia para la variable 2 (logro de aprendizaje).

Palabras clave: clima en el aula, logros de aprendizaje.

Abstract

The development of the current study presents the elementary purpose of determining the relationship that can be established between the classroom climate and the achievement of learning in English in students of the third year of secondary education at San José Obrero, located in the district of San Juan of Lurigancho during the period of 2018.

The method used for the analysis was a hypothetical deductive applied, with a quantitative approach of descriptive-correlational level and non-experimental-transversal design. In addition, 98 students of the selected educational institution allowed the conformation of the population.

The sample was made up of 79 students. It was determined, thanks to the perceptions of the people surveyed, the presence of a direct and positive correlation of 63.9% among the variables subjected to analysis. Added to this, the found significance of 0.000 turned out to be lower than the fixed one of 0.05; therefore, the refutation of the null hypothesis and the confirmation of a direct and positive relationship between these variables is authorized. Likewise, a questionnaire consisting of 24 questions was used as an instrument for variable 1 (classroom climate), while a self-made questionnaire was used for variable 2 (achievement of learning).

Keywords: climate in the classroom, learning achievements.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

Sin duda alguna, el tema de educación en nuestro país es un tema sumamente delicado y que despierta en las autoridades pertinentes la dedicación e interés que se debe de ejercer. El hecho de que los jóvenes estudiantes reciban la mejor educación posible requiere un esfuerzo constante, pero no solo de las autoridades, ya que todos pueden participar ayudando a que la educación de nuestro país mejore.

Los jóvenes egresados de los colegios deben adquirir competencias nuevas y perfeccionar las que ya poseen, esto permite desarrollarse en la sociedad, independientemente de si se trata de colegios del estado o particulares. Sin embargo, los factores que están inmersos para que los jóvenes puedan desenvolverse y aprender en sus colegios, gran parte sucede en las aulas, lugar en el que interactúan.

Es deber de los colegios brindar las mayores facilidades para que los jóvenes puedan sentirse cómodos durante su proceso de aprendizaje, sin descuidar la exigencia debida en la educación. Entre ellas se pueden nombrar las instalaciones, buena selección de docentes y la tecnología. Sin embargo, eso no garantiza que los jóvenes puedan desarrollarse como se amerita.

Lo importante durante el aprendizaje está en el aula, en la intimidad entre sus compañeros y docentes. La confianza desarrollada en los salones de afianza hábitos positivos en ellos, permitiendo un ambiente de comodidad para aprender sin quitar la exigencia necesaria para cumplir con los objetivos académicos. Ese clima debe ser perfecto para ellos, desde donde pueda impartirse la enseñanza, de una manera en la que tal vez será imperceptible para ellos, lo que les formará para enfrentarse a la sociedad con sus armas intelectuales.

El aula para ellos es como su segunda casa, donde experimentan cosas buenas y malas que contribuyen a su aprendizaje, también ocurren hechos que los ayuda a aprender o los limita. Tal es el caso de Chile, ya que en una investigación del año 2012 sobre el tema de clima en el aula llevado a los factores de intimidación y victimización entre los escolares, demostró que en el año 2009 a nivel nacional el 10.7 % de escolares eran víctimas de intimidación y victimización provocadas entre ellos. Esto es un claro ejemplo de que se descuidó el clima en el aula, desatando

hechos negativos. Aquella investigación dio como resultado que un clima de aula positivo disminuye la intimidación entre escolares.

De este modo, López, Bilbao y Rodríguez (2012) aseveran que los últimos esfuerzos realizados por el Estado chileno se encuentran enfocados en la dotación de medidas con mayor diferenciación y precisión para la agresión en las evaluaciones. En 2009, se pudo aseverar que el 10.7 % de estudiantes han sido víctimas de algún tipo de violencia, gracias a los resultados obtenidos en el último Estudio Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar; es decir, padecen cierto nivel persistente de victimización por parte de sus demás compañeros.

De esta manera, se presenta cierta certidumbre respecto a que el clima de aula resulta ser un predictor factor en la identificación de agresiones entre estudiantes. De este modo, se procedió a aplicar instrumentos de heteropercepción y autopercepción de victimización e intimidación en 444 estudiantes chilenos que cursaban los grados básicos de 7.º y 8.º; y se procedió a analizar el efecto que tiene la percepción del clima del aula de clases sobre dichos indicadores.

En un artículo del diario *La República* de Perú en el año 2004, se difundió una investigación en 20 colegios públicos de Ayacucho y Lima, para determinar los planteles más eficaces en educación, señalando que los planteles más eficaces son lo que poseen un mejor clima en el aula. Esto lleva a la reflexión de que ello, por más increíble que parezca, determina el aprendizaje de los jóvenes.

Así mismo, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu) (2005, citado en Minedu, 2017) aseveró que un clima democrático puede entenderse como un clima de aula propicio para el aprendizaje; de esta manera, se concibe como un ambiente en que el estilo de participación e interacciones no solamente se encuentran basadas en los principios de valoración y respeto a las diferencias y particularidades culturales y personales, sino también en los de la solidaridad comprendida como un compromiso con el bienestar de la sociedad, y de la justicia como un ético actuar fundamentado en el responsable cumplimiento de responsabilidades colectivas e individuales o en el respeto de los derechos de las personas. De este modo, resulta esencial fomentar no solo la valoración propia, el respecto y las actitudes deliberativa y reflexiva, sino también fomentar el desarrollo de la autonomía, a miras de facultar el desarrollo de un clima de aula democrático.

Por lo mencionado anteriormente, esta indagación determinará la relación que se puede establecer entre el clima en el aula y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I. E. 162 San José Obrero. Con el propósito de ayudar a esta institución educativa para mejorar la educación de sus alumnos, buscando soluciones o alternativas; además, de esta manera se ayuda a la mejora de la educación en el Perú.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes internacionales

Maldonado (2016) con su estudio *Clima de aula escolar y estilos de enseñanza asociación y representaciones expresadas por profesores de educación básica en la comuna de Quilpué* optó al título de magister en la Universidad de Chile, Chile. Tuvo la finalidad de realizar una asociación entre la variable 1 y la variable 2 en docentes de centros educativos de la comuna seleccionada. Dicha investigación fue cualitativa y cuantitativa, teniendo una muestra de 152 profesores; el instrumento de investigación fue formar grupos de discusión. Dicho estudio logró concluir que no solo se evidencia una correlación alta entre la variable 1 y los docentes que emplean un abierto estilo de enseñanza, sino también se presentan significativas diferencias para las subdimensiones especialidad, ruralidad/urbanidad de docentes y relación entre estudiantes.

Aguirre (2016) con su trabajo *Evaluación del efecto del software educativo online EMat 3-4 en los logros de aprendizaje de un grupo de alumnos y alumnas de 3ro básico* optó al título de magister en la Universidad de Chile, Chile. Tuvo como finalidad generar un modelo de evaluación y validación de herramientas educativas que permita medir el efecto que tiene el *software* en línea E-Mat 3-4 en los logros de aprendizaje de alumnos de 3.º básico, el cual fue aplicado en el área de las matemáticas, en una institución escolar con alumnos que muestran altos niveles de habilidades matemáticas (nivel de logro avanzado) acorde con las mediciones de pruebas estandarizadas nacionales en el área de las matemáticas en los últimos cinco años. Tal trabajo fue correlacional-descriptivo, cuasi-experimental; aplicado en una muestra de 28 niñas y 30 niños que cursan el 3.º básico durante 2013. El instrumento para recolectar datos fue por intermedio de evaluaciones. Dicho trabajo concluyó que el uso sistemático del *software* educativo E-Mat 3-4 modifica los

niveles de los aprendizajes en un grupo de alumnos de 3.º y 4.º básico en el área de matemáticas; dicha hipótesis planteaba la pregunta de si un determinado *software* educativo que opera a través de internet y que está construido en base a objetos digitales de aprendizaje para el área de matemática tiene la capacidad para modificar y, eventualmente, mejorar los niveles de aprendizaje de un grupo de alumnos si se utiliza en determinadas condiciones de trabajo sistemático y con el apoyo de un docente guía.

Guerrero (2013) con su indagación *Gestión pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012"* optó al título de magíster en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador. Tuvo la finalidad de someter a estudio el clima social escolar desde las perspectivas de los docentes y los estudiantes de los centros educativos seleccionados. Tal indagación se particularizó por ser descriptiva, exploratoria, transversal y no experimental. 36 estudiantes y 1 docente llegaron a constituir la muestra; sobre la que se procedió a aplicar la encuesta como instrumento. Dicha indagación concluyó que el clima escolar evidenciado en dichos centros educativos resultan ser diferentes; puesto que en la escuela rural Presidente Tamayo se presentaron específicas obstaculizaciones respecto a la interacción social entre estudiantes dentro de las aulas y a la discordia suscitada por problema de discriminación de género entre estudiantes, mientras que en la escuela urbana Abraham Lincoln demostró un mejor promedio de clima de aula.

Bertoni (2013) con su investigación *Competencia parental y el clima del aula en los alumnos del 5º quinto año de primaria del Colegio Belgrano* optó al título de magíster en la Pontificia Universidad Católica de Argentina, Argentina. Tuvo el elemental propósito de determinar la existente relación entre la variable 1 y la variable 2 en estudiantes del centro educativo seleccionado. 100 estudiantes llegaron a conformar la muestra, sobre la que se procedió a aplicar un cuestionario graduado según la escala de Likert. Tal investigación se particularizó por valerse de un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional; posteriormente al compendio

de información, se empleó el *software* estadístico SPSS 22. Dicha investigación concluyó, gracias al valor de la rho de Spearman de 0.954, que se puede ratificar la presencia de una alta correlación entre las variables que fueron sometidas a estudio. Los canales de comunicación adecuados entre familia y escuela, así como la acción conjunta y coordinada de ambos agentes, favorecerán a la educación integral del discente.

Yanes (2013) con su tesis *Factores que inciden en el logro de los aprendizajes en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Luis Andrés Zúñiga* optó al título de magíster en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras. Tuvo la finalidad de estudiar qué factores llegan a impactar en el logro de aprendizajes en estudiantes del centro educativo seleccionado. Tal tesis se particularizó por ser cuantitativa, transversal, no experimental y descriptiva; teniendo una muestra de 146 estudiantes y 4 docentes, sobre la que se utilizó el cuestionario como recolección de datos. Dicha tesis concluyó que la actual educación tiene la responsabilidad de responder a las demandas que presenta una cambiante y dinámica sociedad; en la que lo enseñado actualmente en un limitado periodo de tiempo resulta ser superado por los estudiantes. De esta manera, resulta importante recalcar que la educación no debe ser estática, sino que debe guardar relación con los avances tecnológicos y científicos. Sin embargo, tal teoría se diferencia de los resultados conseguidos en tal trabajo, puesto que en las modalidades se contaban con aulas informáticas, empero, estas no llegaron a ser empleadas en la enseñanza; de este modo, se concibe como un complementario recurso didáctico capaz de permitir la facilitación del aprendizaje de estudiantes e incentivarlos a estudiar.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Sarria (2016) con su estudio *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria* optó al título de magíster en la Universidad de San Martín de Porres. Tuvo la finalidad de diagnosticar la relación que se puede establecer entre la variable 1 y la variable 2 en el centro educativo seleccionado. El estudio tuvo un nivel sustantivo y el diseño que se empleó fue no experimental y correlacional-descriptivo. 150 niños llegaron a ser parte de la población, utilizando la ficha de observación y la escala S.E.S como instrumentos

de recolección de datos. Dicho estudio concluyó, gracias al coeficiente de rho de Spearman de 0.593 (p -valor = 0.000), que se puede refutar la hipótesis nula y afirmar la presencia de una positiva relación entre las variables que fueron sometidas a estudio.

Eyzaguirre (2016) con su trabajo *Expectativa y satisfacción estudiantil por el servicio académico de la Universidad Privada de Tacna en el año 2015* optó al título de doctor en la Universidad Privada de Tacna. Tuvo la finalidad de diagnosticar la relación que se puede establecer entre la variable 1 y la variable 2 en el centro universitario seleccionado. Tal trabajo se particularizó por valerse de un nivel descriptivo-relacional y un tipo no experimental. 98 estudiantes llegaron a constituir la muestra, sobre la que se aplicó un cuestionario como instrumento para el compendio de información. Dicho trabajo concluyó, gracias al valor de chi cuadrado de 189.094 (superior al crítico valor de 9.488), que se puede refutar la hipótesis nula y afirmar la alterna, con lo que se ratifica la presencia de una significativa y directa relación entre las variables sometidas a estudio.

Budiel (2014) con su indagación *Relación entre nivel de motivación y logro de competencias en los estudiantes del IX semestre de la Clínica Odontológica de la UCSM* optó al título de magíster en la Universidad Católica de Santa María. Tuvo la finalidad de diagnosticar la relación que se puede establecer entre la variable 1 y la variable 2 en el centro universitario seleccionado. El cuestionario enfocado a estudiantes llegó a emplearse como instrumento. Dicha indagación concluyó, gracias al valor del coeficiente de correlación de 0.605, que se puede ratificar la presencia de una significativa relación entre las variables sometidas a estudio. Además, de la totalidad de estudiantes, el 18.6 % con una buena motivación presentó un buen logro de competencias; el 24.7 % con una regular motivación presentó un regular logro de competencias; y el 46.4 % con una buena motivación presentó un regular logro de competencias. Por ello, un mayor nivel de motivación se puede traducir en un mayor nivel de logro de competencias.

Arpasi (2017) con su investigación *Dinámica interna de la familia y su repercusión en la violencia en adolescentes estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 de Puno - 2016* optó al título de magíster en la Universidad Nacional del Altiplano. Tuvo la finalidad de diagnosticar si la dinámica interna de la familia influye en la violencia

en adolescentes estudiantes del centro educativo seleccionado. El tipo de investigación que se utilizó es cuantitativo y explicativo causal, el método de la investigación es hipotético-deductivo y el diseño es no experimental. La muestra llegó a conformarse por 58 estudiantes de ambos sexos. La ficha de observación se presentó como el instrumento empleado para el compendio de datos, la cual ayudó a llevar un control de la investigación o del objeto o fenómeno observado. Dicha investigación concluyó que la dinámica al interior de una familia conflictiva tiene buen grado de influencia sobre la violencia de los estudiantes; considerando los resultados del coeficiente de correlación lineal simple de Pearson con valor comprendido en el intervalo 0.10 (pobre) – 0.99 (excelente). Por lo tanto, la hipótesis general está validada estadísticamente: la familia es un agente determinante y socializador para criar y desarrollar a los hijos; por ello, niños y adolescentes que viven en hogares violentos terminarán siendo agresivos y con problemas de conducta.

Ordoñez (2017) con su tesis *Clima en el aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015* optó al título de magíster en la Universidad César Vallejo. Tuvo la finalidad de diagnosticar la relación que se puede establecer entre la variable 1 y la variable 2 en el centro educativo especificado. Tal tesis se valió de un estudio de corte transversal, un diseño no experimental, un nivel descriptivo y un enfoque cuantitativo. 100 estudiantes llegaron a constituir la muestra, sobre la que se procedió a aplicar la encuesta como técnica. Dicha tesis concluyó, respecto al logro de aprendizaje, que 25 estudiantes (25 %) evidenciaron un logro destacado, 70 (70 %) presentaron un logro previsto y 4 (4 %) exhibieron un logro en proceso. Además, respecto al clima en el aula, que 2 estudiantes (2 %) aseveraron un nivel muy adecuado, 80 (80 %) indicaron un nivel adecuado y 18 (18 %) manifestaron un nivel inadecuado. Sumado a ello, 20 estudiantes (20 %) con un adecuado clima de aula presentaron un logro de aprendizaje destacado, mientras que 56 (56 %) con un adecuado clima de aula manifestaron un logro de aprendizaje previsto. Posteriormente, gracias al p-valor calculado de 0.000 (inferior a la bilateral significancia de 0.01) y el coeficiente de correlación de la rho de Spearman de 0.636, que se puede confirmar —con

evidencia estadística— la presencia de una positiva y significativa relación entre las variables que se sometieron a estudio.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Variable 1: clima en el aula

Definiciones

Martínez (1996) explica que el ambiente, la atmósfera o el clima del aula debe entenderse como una propiedad no evidenciable de manera directa, sino como una cualidad de relativa duración; la cual puede describirse y aprehenderse en función a la percepción que los agentes educativos logran conseguir de manera consistente y continua respecto a las relevantes dimensiones del aula. Dentro de estas se pueden considerar las normativas y las reglas que la regulan, los tipos de trabajos instructivos, los procesos de las relaciones instructivas y socioafectivas entre docentes y estudiantes y sus particularidades físicas. De esta manera, un favorable clima en el aula se posiciona como un objetivo educativo por sí mismo, puesto que tiene un significativo impacto en los resultados educativos.

Sin embargo, resulta importante resaltar la presencia de distintos autores, cuyas apreciaciones respecto a la variable en estudio son variadas. Por ejemplo, Arón y Milicic (1999, citados en Rosales, 2010) aseveran que el clima de aula se encuentra influenciado por las apreciaciones que los docentes adquieren en función a los comportamientos y las aptitudes de los estudiantes. De este modo, en las aulas de clases se puede evidenciar un ambiente adecuado si los docentes consideran que los respectivos estudiantes cuentan con la potencialidad y la capacidad para brindar significativos aportes y comprenden que la diversidad de los mismos no debe entenderse como una obstaculización, sino como un recurso; además, también cuando sus inquietudes pueden concebirse como recursos para la creación y el aprendizaje, cuando se presenta motivación para la adquisición de conocimientos o cuando se percibe la posibilidad de vencer las limitaciones trabajando en conjunto.

Galo (2003, citado en Moreno, 2012) indica que el clima de aula puede concebirse como el favorable desarrollo de emocionales aspectos, dentro de las que se puede especificar el eficaz aprendizaje, la enseñanza, el crecimiento

personal, la identidad, la presencia de un asertivo docente, la elevada autoestima y el respeto a los demás.

Zepeda (2007, citado en Rosales, 2010) estipula que puede entenderse como una percepción de las personas respecto a las vinculaciones que se pueden establecer dentro del ámbito escolar —a niveles de centro y aula— o, en todo caso, dentro del marco o contexto en el que se efectúan tales vinculaciones.

Rosales (2010) manifiesta que debe concebirse como la percepción que se tiene de los ambientes psicológico y social que presentan los estudiantes, los cuales facultan el logro del aprendizaje. De este modo, dentro de este ambiente se puede evidenciar la interrelación, la convivencia y el aprendizaje entre estudiantes y docentes.

Bethencourt y Baez (citados en Luna, 2015) indican que implica no dejar de supervisar los aspectos emocionales, psicosociales, instructivos y académicos enfocados en el logro de aprendizaje y que pueden ser empleados en la práctica diaria.

Parrilla (2004, citado en García, 2016) asevera que el clima en el aula — junto con las fricciones, la competitividad y la cohesión de satisfacción— logra marcar significativamente lo acaecido en tal lugar.

Moos (1979, citado en Rosales, 2010) manifiesta el clima social en el aula se puede determinar por el grupo de particularidades de la misma, tal como son apreciadas por estudiantes y docentes. Así mismo, concibe que posee propia personalidad y con unas idiosincráticas particularidades que lo diferencian y lo singularizan de otros; de esta manera, se puede evidenciar distintos climas que resultan ser menos o más participativos o tolerantes. Finalmente, se encarga de realizar una clasificación de seis tipos de climas en el aula en función a sus respectivas particularidades: aulas enfocadas al control, a la desmesurada competición individual, a la solidaria colaboración, al rendimiento académico con apoyo del docente y a la relación estructurada.

Clima

Cherobim (2004) explica que el clima no solamente hace referencia a una particularidad del ambiente, el cual se encuentra conformado por componentes

humanos y físicos, sino que también tiene la capacidad para definir un tipo peculiar de ecosistema; es decir, un condicionamiento o una marca del contexto del trabajo y la vida. De esta manera, la concepción del clima ha logrado explayarse hasta las relaciones humanas para hacer referencia a la manera en que los individuos logran relacionarse entre ellos, así como también a las particularidades con las que cuentan ciertos ambientes sociales.

Clima de aula y aprendizaje

Rosales (2010) estipula que la escuela debe considerarse como un vivo organismo, por lo que resulta necesario tener en cuenta la generación de conflictos, el desarrollo humano, las interacciones, las relaciones y las acciones. Además, el clima de aula se posiciona como una variable de significativo y positivo efecto en el aprendizaje, puesto que tiene una gran repercusión en el mismo.

Por lo que debe fomentarse escuelas donde los docentes establezcan adecuadas relaciones con sus estudiantes y, además, cultivar una disciplina aplicada y aceptada para que ellos no entren en conflicto de manera continua, ya que los estudiantes desean encontrar en sus respectivos centros educativos una vinculación basada en la confianza con otras autoridades.

Sumado a ello, el aprendizaje de estudiantes y la preocupación por el rendimiento académico se posicionan como otras materias de investigación, teniendo en cuenta que la globalización puede llegar a formar parte de las labores educativas mundialmente.

Actuación de los docentes en las aulas

Sánchez (2001, citado en Rosales, 2010) asevera que las labores de los docentes en las aulas se encuentran influenciadas por el elevado riesgo de cometer equivocaciones y la inseguridad; lo que conlleva a un clima de relación que no resulta ser beneficioso para los docentes y los alumnos, quienes vienen a ser, en el proceso de aprendizaje, los agentes involucrados.

Fuéguel (2000, citado en García, 2016) argumenta que, actualmente, la descripción de una concreta labor de los docentes resulta ser complicada, puesto que se debe tomar en consideración el ámbito donde se encuentra y el contexto donde se encuentra desarrollando tal labor. Todo ello, debido a que dentro de una

misma nación se puede identificar una diversa gama de diferencias en función al contexto, no solo entendiendo las disimilitudes entre lo urbano y lo rural, puesto que en una misma ciudad se pueden identificar distintas comunidades.

Uculmana (1995, citado en Rosales, 2010) sostiene que la incidencia de los docentes en el aula resulta de gran importancia —ya sea negativa o positiva—, puesto que lograr afectar el aprendizaje y las actitudes de estudiantes. Por ello, resulta normal observar que algunos estudiantes mejoran de manera considerable su rendimiento al momento de efectuar un cambio de docente. De esta manera, se puede confirmar que la conducta del docente respecto a sus estudiantes se instaura como un factor de gran envergadura para facultar el logro del aprendizaje.

De Luca (2001, citado en García, 2016) asevera que tanto la relación entre docentes y estudiantes como las vinculaciones entre iguales resultan de gran importancia, puesto que los procesos sociales y educativos se encuentran suscitados dentro de las aulas y se evidencia tanto interacciones, en el proceso de aprendizaje, entre los agentes involucrados.

Roles del clima en el sistema educativo

Walberg (1982, citado en García, 2016) se encarga de mencionar los siguientes.

- Clima de aula: el aprendizaje recibe influencia de las percepciones que tienen los estudiantes respecto a psicosociales aspectos dentro del grupo del aula, y por la percepción que tienen los padres, los docentes y los directores.
- Clima escolar: percepciones de los estudiantes y los docentes respecto al ambiente sociopsicológico y la moral escolar.
- Clima abierto: toma de decisiones entre estudiantes y docentes respecto a ritmos de aprendizaje, medios y objetivos, no tanto como monopolio del control por parte de uno de los agentes.
- Clima de enseñanza: hace referencia a un tipo autoritario de clima capaz de controlar el proceso de aprendizaje.
- Clima en casa: los procesos y las conductas de los padres en la casa llegan a brindar estimulaciones emocional e intelectual para facultar

el general desarrollo del aprendizaje en las escuelas y de los estudiantes.

Factores relacionados con el aula

Barreda (2012, citado en García, 2016) asevera que la presencia de los siguientes factores resulta perjudicial para el clima en el aula.

- La ausencia de una adecuada acústica llega a influenciar en la atención que los estudiantes deben prestarle a los docentes.
- La escasa iluminación logra generar obstaculizaciones en la visión, mientras que una exagerada luminosidad puede generar molestias (como la cefalea).
- La adecuada temperatura y ventilación también se posicionan como factores importantes para lograr la comodidad de los estudiantes, puesto que el calor o el frío excesivos logran provocar distracciones en los estudiantes.

Importancia de desarrollar un clima de aula favorable

Un favorable y armónico clima de aula resulta necesario para lograr un eficiente desenvolvimiento de docentes, estudiantes y el centro educativo en general, puesto que implica un clima de convivencia sana capaz de facultar el desarrollo de estudiantes y las relaciones entre los agentes comprometidos en el proceso de aprendizaje, quienes deben sentirse cómodos y beneficiados.

De este modo, un positivo clima de aula no solo fomenta la satisfacción en los docentes y los estudiantes respecto a las respectivas acciones que efectúan, sino que también beneficia un eficiente desempeño académico. De esta manera, se encuentra subyugado a las circunstancias internas y externas al ámbito escolar.

Así mismo, es necesario desarrollar un positivo clima psicosocial capaz de fomentar la satisfacción y la motivación de docentes y estudiantes, puesto que las partes afectivo y emocional son de vital importancia para desarrollar un adecuado y favorable clima de aula.

De esta manera, resulta necesaria la generación de un adecuado clima capaz de evidenciar la presencia de las labores de un líder dentro de las aulas,

quien es el responsable de la generación un ambiente saludable a través de los ejemplos que se encargan de impartir; es así que los docentes se posicionan como líderes naturales, mientras que los estudiantes tienen la responsabilidad de desarrollar tal papel para beneficiar el clima de aula.

Finalmente, también resulta importante recalcar que un negativo clima de aula no solo se particulariza por la generación de un hostil ambiente en el que no existe motivación ni trabajo colectivo, sino también por evidenciar un ineficaz sistema de comunicación con bajos niveles de participación y compromiso. Dichos factores no solo logran determinar una baja en el logro de aprendizaje, sino que también evidencian el incumplimiento de responsabilidad y un elevado grado de deshonestidad y deserción. Ello se puede evidenciar en el caso de ciertos centros educativos; los cuales, a pesar de desarrollar magníficos programas educativos, no son capaces de alcanzar los establecidos aprendizajes, puesto que los mencionados factores negativos se encuentran presentes.

Clima psicológico profesor-alumno

El clima se logra establecer en la relación entre estudiantes y docentes, quienes se posicionan como los líderes naturales y de derecho en las aulas, de este modo, se podrá presentar estudiantes no solamente particularizados por la motivación, el interés y las ganas de aprender, sino también por evidenciar un agrado por el entorno donde está aprendiendo. Sin embargo, un ambiente donde impere la verticalidad obstaculizará el desarrollo del estudiante, quien terminará presentando un total desinterés y, con ello, se facultará la deformación del mismo, con negativos valores y actitudes y con menos esfuerzos.

Arévalo (2002) aseveró, gracias a su estudio de ciertas indagaciones, que los docentes evidencian predilección por las labores; o sea, por las acciones que efectúan dentro de las aulas, puesto que tienden a presentar mayor tolerancia y una activa escucha hacia sus estudiantes; además, mostrar interés por ello facultan la participación de los mismos y su compromiso con las competencias académicos y el aprendizaje. De esta manera, se logran obtener resultados mejores que aquellos docentes enfocados solamente en el aspecto académico, puesto que no le brindan importancia a la influencia que tienen sobre sus estudiantes, ya que no evidencian interés por sus predilecciones y sentimientos.

Arévalo (2002) asevera que las relaciones con los docentes son de vital importancia para facultar que los estudiantes se integren; sin embargo, los docentes suelen exigir una estricta obediencia y, en su mayoría, la relación que establecen son de aspecto intelectual. De esta manera, resulta natural comprender que el enfoque de los docentes recaiga en lo académico y se deje de lado el aspecto del desarrollo emocional; sumado a ello, se puede evidenciar que las relaciones de amistad que se establecen entre docentes y estudiantes todavía implica la necesidad de ser autoritarios.

Arévalo (2002) estipuló que algunas particularidades de los docentes —tales como actitud democrática, voluntad de ayudar, dedicación y paciencia— benefician el positivo clima psicológico en las aulas. Por lo que un negativo clima en las aulas se ve fomentado por el desinterés, la enemistad y el autoritarismo. De este modo, se ve puede evidenciar la envergadura de los docentes en la integral formación de estudiantes; por ello, resulta necesario fomentar el desarrollo de perfiles de competentes docentes, con perfiles adecuados para el desarrollo de sus respectivas habilidades actitudinales, procedimentales y cognitivas.

Clima psicológico entre los alumnos

Generalmente, los docentes no disponen de la capacidad para admitir estudiantes, puesto que dichas decisiones son competencia de los trabajadores responsables de la administración del centro educativo. Debido a que en el nivel de primaria se puede evidenciar que los estudiantes avanzan de un año a otro sin la necesidad de cambiar de aula a menos de que se presenten específicas razones para facultar el cambio. De este modo, los docentes no tienen capacidad para decidir sobre la conformación de un homogéneo grupo de estudiantes que resulte beneficioso para la formación de un adecuado ambiente capaz de facultar el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, los docentes son quienes tienen la responsabilidad de asumir el control de las aulas, puesto su impacto sobre las relaciones que establece con los estudiantes y su comportamiento resulta de elemental envergadura.

Yelon y Weinstein (citados en Alonso, 2007) aseveran que las aulas resultan ser los escenarios en los que las relaciones interpersonales cobran gran importancia, puesto que se trata de una comunidad en la que el aprendizaje y el enriquecimiento se logran mutua y colectivamente.

La juventud de los estudiantes es un factor importante en la relación afectiva que se establece; por ello, los docentes de primaria suelen ser más recordados y queridos y las relaciones amicales que se logran entablar son recordadas con mayor efusividad. Lo que puede ser logrado simplemente gracias a la efectuación de una retrospectiva, en la que se podrá evidenciar que los recuerdos más gratos están vinculados a dicha etapa escolar.

Los docentes tienen la capacidad de efectuar una serie de acciones para beneficiar las positivas relaciones entre estudiantes; especialmente, para apoyar la integración de los estudiantes de una clase —de modo que se puedan conocer entre ellos— y trabajar como una comunidad de aprendizaje. De esta manera, se les otorga una posibilidad de presentación propia mediante la exhibición de sus intereses y sus talentos. Los estudiantes que logran compartir propósitos en común suelen valorarse y conocerse entre ellos, por ello, las experiencias de aprendizaje que se emprenden comunitariamente y el direccionamiento del docente facultan la conducción a positivas situaciones dentro del aula y la generación de un ambiente beneficioso para el aprendizaje.

Coll y Solé (citados en Alonso, 2007) aseveran que al momento de efectuar actividades del ámbito académico en cooperación, los estudiantes llegan a establecer finalidades que no solo resultan ser beneficiosas para ellos, sino también para sus otros compañeros; de modo que se pueda optimizar el aprendizaje de todos.

La relación de tipo opuesto a la adecuada disposición entre estudiantes conlleva a negativas consecuencias en el proceso de interrelaciones y generará interrupciones; es decir, se evidenciará una ruptura en el adecuado ambiente y se dará origen a uno conflictivo. De este modo, resulta necesario tomar en cuenta las sugerencias de Trianes y Muñoz (1994), quienes se encargaron de señalar los aspectos que facultan la prevención ante la interrupción. Dichas responsabilidades deben ser asumidas por los docentes, quienes deben velar por la valoración individual y el apoyo en problemas personales de los estudiantes, así como también brindarle respeto y educación. De esta manera, se implica la posibilidad de dirigir de los docentes y sus aportes en sabiduría, paciencia y experiencia, los cuales

permitirán que ellos puedan lograr el establecimiento de adecuados climas motivacional y psicológico.

Ausubel, Novak y Hanesian (1990) explican que el compromiso social y las responsabilidades de los docentes se encuentran íntimamente implicados, puesto que en las instancias de las labores educativas, se puede evidenciar que sus aportes resultan de vital importancia, especialmente dentro del campo de las vinculaciones que llegó a formar y establecer en las aulas de clase.

Teorías que sustentan la variable clima en el aula

La teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría cognitiva de Piaget son aquellas sobre las que se fundamenta las teorías del clima en el aula. De este modo, en los procesos de aprendizaje resultan importantes las relaciones entre los agentes educativos —estudiantes y docentes—, quienes se encuentran involucrados en la generación de un clima beneficioso o perjudicial en las aulas; es decir, se puede afirmar que se trata de un tema que implica a personas, puesto que si estas efectúan sus funciones de manera eficaz, se podrá lograr un favorable clima en el aula.

Rodríguez (1999, citado en Luna, 2015) resaltó que para Vygotsky y Piaget, el conocimiento logra desarrollarse, formarse y constituirse gracias a las entabladas relaciones entre los agentes educativos con sus respectivos ambientes físico y social; mientras que en el ámbito educativo, se puede evidenciar que los estudiantes logran aprender lo que sus docentes tienen la responsabilidad de enseñarles. De este modo, la formación integral de los estudiantes se ven beneficiados por la cooperación, la tolerancia, el respeto mutuo, la responsabilidad, la perseverancia, la solidaridad, los valores, las actitudes, el trabajo en equipo, la autoestima, el liderazgo, las relaciones, la comunicación y la convivencia escolar.

En resumen, el desarrollo de las interacciones sociales, la afectividad, la experiencia y la madurez —capaces de facultar el logro del aprendizaje— se encuentra subyugado al clima que se puede percibir en el aula.

Ausubel (1990, citado en Moreno, 2012) asevera que los estudiantes logran un significativo aprendizaje al momento de encontrarle práctica utilidad a los cogniciones que se acumulan y encontrarle sentido a lo que están aprendiendo; por

ello, los docentes tienen la responsabilidad de velar por la significancia y el sentido de sus enseñanzas para los estudiantes a través de prácticos casos de la vida cotidiana, a miras de permitir el desarrollo de experiencias y aprendizajes previos, los cuales logran una trascendencia y se faculta su almacenamiento.

Dimensiones del clima en el aula

Parrilla (2004, citado en García, 2016) presenta las siguientes dimensiones.

Dimensión satisfacción

Padrón y Gordillo (1995, citados en Caballero, 2002) aseveran que se trata de una variable o una actitud personal integradora, en la que la conducta de las personas se suscita de la expresión y el acuerdo armónico entre sentimientos y pensamientos, de modo que se pueda producir una reacción orgánica de bienestar y equilibrio, que se puede traducir no solo en salud mental, sino también en salud corporal.

Presenta los indicadores pensamiento y sentimiento.

- El pensamiento, según De Vega (1984, citado en Gabucio *et al.*, 2005) asevera que es una no rutinaria actividad mental que necesita de cierto grado de esfuerzo.
- Los sentimientos, según Castilla (2009), son instrumentos capaces de facilitar la eficaz vinculación a objetos a través de lazos afectivos y a miras de facultar el establecimiento de una organización jerarquizada y singular de los valores.

Dimensión competitividad

Mulder (2001, citado en Mulder, Weigel y Collings, 2008) afirma que la competitividad puede ser entendida como la aptitud de las personas para facultar el alcance de específicos logros. Presenta el indicador capacidad.

- La capacidad, según Pozo (1996, citado en Del Mastro, 2003) asevera que es una disposición de tipo genético que, a través del contacto con el contexto cultural y gracias a la experiencia, se desarrolla y se convierte una habilidad individual.

Dimensión previsión de fricciones

Ucha (2012) asevera que las fricciones son desacuerdos que se suscitan entre dos personas o grupos por ostentar diferentes visiones acerca de un mismo asunto.

Presenta los indicadores desacuerdo y persona.

- El desacuerdo, según Fernández (1999, citado en Ortego, López y Álvarez, 2009), es la discrepancia de afectos, cogniciones y conductas entre personas o grupos capaces de conducir o no a una agresiva expresión de tal discrepancia.
- La persona, según Larroyo (1949, citado en Ruelas, 2017), resulta ser el sujeto en función a los valores; por lo que debe concebirse como una integridad de vivencias capaces de portar valiosos contenidos y no como un independiente y real ente de la empírica conciencia.

1.3.2 Variable 2: logro de aprendizaje

Definiciones

El Diseño Curricular Nacional (2009) se encarga de presentar los logros que deben alcanzar los estudiantes al final del proceso de aprendizaje. De este modo, se implica la identificación con sus realidades sociocultural y natural; el conocimiento, la apreciación y el cuidado de su cuerpo, el compartir con la comunidad y la familia las cogniciones y las capacidades; la exhibición de sentimientos de confianza, seguridad y pertenencia; la evidencia de actitudes de tolerancia y empatía; la expresión clara de experiencias, ideas y sentimientos.

Jiménez (citado en Rivera, 2012) asevera que el logro de aprendizaje resulta ser un grado de conocimientos que se puede demostrar en una materia o un área en función al nivel académico y la edad.

Correa, Guzmán y Tirado (2000, citado en Bernal, 2016) explican que el logro de aprendizaje resulta ser un proceso para adquirir actitudes, valores, habilidad y conocimientos, el cual se puede posibilitar gracias a la experiencia, la enseñanza o el estudio.

Altamirano (2006) asevera que el significativo logro de aprendizaje empieza al momento en que estos se encuentran íntimamente vinculados a los estudiantes (previas ideas que conllevan a nuevos conocimientos). De este modo, se ha podido reconocer que el aislamiento y la memorización de un contenido dificultan su recuerdo, puesto que el conocimiento se construye, mas no se transmite.

Bernal (2016) asevera que el logro de aprendizaje resulta ser el promedio que se alcanza en el final promedio en función a la manera cualitativa que consigue un estudiante producto de una evaluación capaz de medir los resultados del proceso de aprendizaje-enseñanza en el que se encuentra involucrado, de modo que se pueda demostrar sus capacidades procedimentales, actitudinales, conceptuales y cognitivas.

El Minedu (2009, citado en Bardales, 2016) asevera que el logro de aprendizaje viene a ser el alcance que considera fundamental, necesario, valioso y deseable para la integral formación de estudiantes. Durante el proceso de aprendizaje, un esperado resultado se posiciona como un indicador para el proceso de seguimiento del mismo. De este modo, se implica las capacidades, las actitudes, los comportamientos, las habilidades y los conocimientos que deben ser alcanzados por los alumnos de un grado o un nivel determinados.

Aprendizaje

Díaz (1999) comprender el aprendizaje como un proceso que se efectúa a través de la práctica y la experiencia, además de ser capaz de generar cambios apreciables en el comportamiento.

Oxford (s. f., citado en Madera, Padilla y Scatte, 2013) definen el aprendizaje como una específica acción efectuada por los estudiantes a miras de facultar un aprendizaje particularizado por ser más transferible, autodirigido, rápido y fácil.

Cortez, Moenos y Pereira (2013) sostienen que el aprendizaje resulta ser el proceso en el que la persona cambia su conducta, su manera de sentir, hacer y pensar. Este proceso permite que el individuo incremente su conocimiento en diferentes áreas, haciendo que él sepa adaptarse a diferentes situaciones de la vida diaria.

Tipos de aprendizaje

Madera, Padilla y Scatte (2013) se encargan de presentar los siguientes tipos.

- Aspectos innatos: conformados por los impulsos genéticos, los reflejos y los instintos que resultan ser heredados; faculta el aprendizaje de determinadas cosas al momento de que se efectúa interacciones con el entorno.
- Por condicionamiento: específicas respuestas se encuentran suscitadas por específicos estímulos; los cuales si son por azar generan que tal conducta inicial se vea reflejada y logre convertirse en un hábito.
- Por modelaje o imitación o modelaje: la mayoría de conductas resultan por imitar a personas que resultan ser de gran importancia y relevancia.
- Por memorístico aprendizaje: hace referencia al aprendizaje académico, e implica que no se logre retener lo que se está procediendo a aprender.
- Aprendizaje de clásica memoria: después de unas cuantas horas, no se logra recordar lo aprendido.
- Aprendizaje significativo: implican parte de aspectos de vital importancia para las personas; a partir de este, se faculta la acumulación de lo aprendido y se procede a hacerlo propio.

Factores de aprendizaje

El aprendizaje se ve dificultado por una serie de factores, dentro de los se pueden identificar los que resultan ser internos o externos a las personas. Los internos hacen referencia a las problemáticas vinculadas a las mismas personas, dentro de los que se pueden especificar los factores psíquicos, emocionales y orgánicos. Los externos, por su parte, hacen referencia a problemáticas vinculadas a la comunicación, tales como las interferencias a nivel de recursos y medios de comunicación o la ausencia de claridad de los mensajes.

El aprendizaje se ve beneficiado por factores de aspecto metodológico, como la comprensión, la activa actitud, la concentración, la organización y la motivación; así como también por factores ambientales y personales, tales como un favorable ambiente para planear el estudio y una salud favorable.

Peña (2016) se encarga de definir los siguientes factores metodológicos capaces de facilitar el aprendizaje.

- **Motivación:** se puede afirmar la presencia de motivación cuando se evidencia conocimiento exacto sobre lo que se estipula conseguir gracias al estudio y si se demuestra interés por alcanzarlo; es de apoyo en el direccionamiento de la atención y logra influir en la manera que se tiene para el procesamiento de información.
- **Concentración:** si se presenta motivación, también se evidenciará interés por participar, hacer, escuchar y captar las indicaciones de los docentes; caso contrario, no se podrá fomentar su comprensión de los materiales educativos. Así mismo, su distracción implicará que los estudiantes inicien a perder interés por el estudio.
- **Actitud activa:** implica mantener en dinamismo constante y activa la atención; por ello, al momento de prestar atención a las clases o al efectuar una lectura resulta importante la formulación de ciertas interrogantes enfocadas en ser un apoyo para el proceso de aprendizaje; además, resulta importante recurrir a técnicas de síntesis, resúmenes y subrayados
- **Comprensión:** puede ser concebida como el entendimiento, cuya finalidad es introducirse en los significados de los conceptos, a miras de facultar las deducciones y la organización de ideas e informaciones que pueden transformarse en conocimientos.
- **Repetición:** indispensable repaso para facultar el logro del aprendizaje, puesto que la comprensión de un tema una sola vez no resulta ser suficiente para su retención. De este modo, se recomienda que posteriormente al logro de un aprendizaje, se efectúe una revisión casi inmediata; con intervalos de tiempo mayores en las siguientes

veces. De este modo, se encuentra vinculado con una atenta e inteligente actitud de modo que se pueda identificar cuando un conocimiento se está empezando a perder para efectuar su pronta revisión.

- **Organización:** el conocimiento debe estructurarse de manera organizada, por ello debe realizarse el reconocimiento de la estructura u organización antes de emprender el aprendizaje de un texto; de esta manera, se facilita la identificación de las conclusiones, las partes principales y las ideas centrales.

Estilos de aprendizaje

Legorreta (2011) explica que el estilo de aprendizaje puede concebirse como la manera en que las mentes logran el procesamiento de información y cómo este se ve influenciada por las percepciones de las personas, a fin de lograr significativos y eficaces aprendizajes. Por ejemplo, al momento de aprender conceptos nuevos, ciertos estudiantes se enfocan en los detalles, mientras que otros se fijan en aspectos lógicos y otros tienen predilección por llevarlo a la praxis mediante actividades. De esta manera, resulta importante la planificación de actividades ceñidas a los estilos de aprendizaje, a fin de que la receptividad se vea beneficiada al momento de percibir que los propósitos de los programas de formación se encuentran vinculados con sus expectativas y necesidades.

Legorreta (2011) también se encarga de presentar una serie de teorías de estilos de aprendizaje que llegaron a ser desarrollados por especialistas.

Teoría de Kolb

Los estilos de aprendizaje se encuentran configurados por las particulares experiencias previas, las incidencias del entorno, la genética y la formación de las personas. La resolución de conflictos se logra mediante experiencias de socialización en el trabajo, la escuela y la familia; de modo que se pueda ser, por un lado, analítico e inmediato y, por otro lado, reflexivo y activo. De esta manera, Kolb llegó a asociar ambas dimensiones del aprendizaje y logró hallar que las personas se encuentran situadas en cuatro estilos de aprendizaje: acomodador, asimilador, divergente y convergente.

- Estilo acomodador: las predominantes capacidades de este estilo vienen a ser la concreta experiencia y la experimentación; se encuentra orientado a efectuar tareas y planes para implicarse en nuevas experiencias. Las personas se particularizan por ser activas, actuar de manera que se puedan adecuar fácilmente a circunstancias nuevas y puedan dar solución a problemáticas de manera intuitiva por ensayo y error. Es propio de las personas que cuentan con una formación técnico-práctica, por lo que los tipos de este estilo tiendan a la asunción de roles de liderazgo.
- Estilo asimilador: las predominantes capacidades de este estilo vienen a ser la observación reflexiva y la abstracta conceptualización. Los aspectos fuertes de este direccionamiento radican en la capacidad para generar modelos teóricos y el razonamiento inductivo de modo que se puede integrar coherentemente las dispersas observaciones. Este aprendizaje resulta ser particular de personas formadas en matemáticas y ciencias físicas.
- Estilo divergente: las predominantes capacidades de este estilo vienen a ser la reflexiva observación y la concreta experiencia, siendo la atención a valores y significados y la habilidad imaginativa los puntos fuertes. Este estilo resulta ser particular en personas formadas en letras, artes y ciencias humanísticas.
- Estilo convergente: las predominantes capacidades de este estilo vienen a ser la activa experimentación y la abstracta conceptualización. Hace referencia a personas destacadas por su habilidad en el empleo del razonamiento hipotético-deductivo para facultar la resolución de concretas problemáticas; además, a personas con una formación científica y con intereses delimitados.

Teoría de Honey y Mumford

Esta teoría se enfoca en averiguar a qué se debe el hecho de que en una circunstancia, en la que dos personas logran compartir contexto y texto, se faculta el proceso de aprendizaje de una, mas no de la otra. Una de las explicaciones

radica en el hecho de que los estilos de aprendizaje logran suscitar distintas conductas y respuestas ante el mismo. Por ello, se afirma que lo ideal sería que todas las personas sean capaces de aplicar, elaborar, reflexionar y experimentar hipótesis. Sin embargo, las personas resultan ser más aptas en ciertas cosas que otras. De esta manera, se presentan cuatro fases durante el proceso cíclico de aprendizaje.

- Activo: las personas presentan predilección por el trabajo colectivo y logran involucrarse de manera activa en las actividades; se aburren ante plazos largos y su crecimiento se ve beneficiado por los desafíos. Los estudiantes con predominancia en este estilo logran involucrarse de manera plena en experiencias nuevas, presentan una abierta mentalidad, no llegan a ser escépticos y efectúan entusiastamente las nuevas tareas.
- Reflexivo: se faculta la escucha y la observación de otras personas, mas no se involucran hasta el momento en que han comprendido la situación; se procede a compendiar información y a analizarla tranquilamente previamente al alcance de una conclusión. Las personas tienden a considerar y observar las experiencias desde una variada gama de perspectivas; por ello, es posible afirmar que el aprendizaje de nuevas experiencias se logra sin la necesidad de una implicancia directa en ellas.
- Teórico: emprenden la búsqueda de la objetividad y la racionalidad, evadiendo lo ambiguo y lo subjetivo; presentan profundidad en su manera de pensar y evidencian predilección por la síntesis y el análisis en caso se disponga de información lógica y adecuada. Los estudiantes logran un mejor aprendizaje al momento en que la información es presentada como parte de un concepto, teoría, modelo o sistema.
- Pragmático: los estudiantes tienden a presentar impaciencia al momento en que alguna persona empieza a teorizar excesivamente; empero, logran descubrir el positivo aspecto de las ideas nuevas y logran aprovechar las oportunidades primeras para su

experimentación. Así mismo, logran el acceso a la información a través de aplicar las ideas en la praxis.

Teorías constructivistas que sustentan el aprendizaje

El aprendizaje desde la teoría de Jerome Bruner

Bruner (1972, citado en Millar y Eden, 2011) se encargó de elaborar una teoría educativa fundamentada en el aprendizaje a través de la experiencia y el entorno de la enseñanza; las cuales pueden aplicarse en el ámbito educativo y presentan fundamentación científica.

De esta manera, Millar y Eden (2011) aseveran que, por un lado, la neurociencia apoya la teoría de Bruner, puesto que a través de una constructivista metodología, el estudiante puede encontrarse involucrado en significativas experiencias, asimilar informaciones nuevas y ubicarlas en su respectivo mapa cognitivo. Mientras que, por otro lado, también resaltan la relevante y estrecha relación entre el aprendizaje y el juego, debido a que los niños juegan al momento de sentirse preparados y motivados emocionalmente para aprender.

El aprendizaje hace referencia a la categorización efectuada para la simplificación de la interacción con la realidad y la facilitación de acciones. Dicha categorización se encuentra íntimamente vinculada con procesos como la elaboración y verificación de hipótesis, la toma de decisiones, la simplificación, la formulación de proposiciones y la selección de información. La interacción del estudiante con su entorno se efectúa mediante la organización de *inputs* en función a sus respectivas categorías, de modo que resulta posible modificar las existentes o generar nuevas. Los conceptos pueden determinarse por las categorías, por ello es que el aprendizaje puede entenderse como un activo proceso de construcción y asociación.

La previa estructura cognitiva del estudiante se puede posicionar como otra consecuencia, puesto que se posiciona como un elemental factor en el aprendizaje; ya que brinda organización y significación las experiencias, de modo que faculta un alcance que supera la información brindada gracias a la integración a su estructura para la profundización y la contextualización. De esta manera, la formación de una categoría debe seguir las siguientes normativas.

- Determinar los esenciales atributos de sus integrantes, implicando sus esenciales componentes.
- Determinar de qué manera se debe realizar la integración de tales esenciales componentes.
- Establecer las limitaciones de tolerancia respecto a los atributos para permitir que un integrante forme parte de la categoría.

El aprendizaje desde la teoría de Lev Vygotsky

Vygotsky (1979) indica que los aprendizajes evidencian previas historias, puesto que los niños ya poseen experiencias previamente a su ingreso a la etapa escolar; por ello, el desarrollo y el aprendizaje se encuentran vinculados desde los iniciales días de vida del niño.

De esta manera, en el desarrollo del niño, resultan determinantes el contexto y su respectiva incidencia; es decir, los niños que se desarrollan en ambientes donde sus interacciones solo logran concretarse en vínculos familiares evidencian un diferente desarrollo a aquellos que se encuentran rodeados por entornos culturales más propicios. De esta manera, los primeros lograrán desarrollar un mejor dominio corporal, mientras que los otros evidenciarán una mayor aproximación a aspectos tecnológicos y culturales. De esta manera, se hace referencia a los siguientes niveles evolutivos.

- Nivel evolutivo real: implica el nivel de desarrollo que experimentan las mentales funciones de los niños y hace referencia a las actividades que pueden efectuar por sí solos y que resultan ser indicativas de sus mentales capacidades.
- Nivel de desarrollo potencial: la resolución de problemáticas no se logra de manera independiente, sino que se alcanza gracias al apoyo de otras personas. De esta manera, se puede entender que las acciones que pueden hacer los niños gracias a la ayuda de los demás, de cierta manera, pueden reflejar su desarrollo mental de mejor manera que lo que pueden lograr por sí solos.

De esta manera, se pudo demostrar que la capacidad de los niños, que poseen un similar nivel de desarrollo mental, para alcanzar un aprendizaje bajo el direccionamiento de un docente resultaba ser distinto de manera significativa, tal diferenciación llegó a ser entendida como la zona de desarrollo próximo (ZDP).

Vygotsky (1979) asevera que la zona de desarrollo próximo es el distanciamiento entre el nivel de desarrollo potencial —estipulado mediante la solución de una problemática bajo el direccionamiento de un especialista o en coordinación con otros compañeros con mayores capacidades— y el real nivel de desarrollo —estipulado por la capacidad de dar solución a una problemática de manera independiente—.

Tudge (citado en Moll, 1990) el rol que cumplen las personas adultas a la hora de fomentar el desarrollo de los niños se posiciona como uno de los factores que ha aumentado de manera reciente el afán por la teoría planteada por Vygotsky. De este modo, podemos afirmar que los adultos deben ser considerados como aquellas personas capaces de mediar el fomento del desarrollo de los niños; es decir, para que puedan alcanzar un pertinente grado de conocimiento real en función a su nivel potencial. Así mismo, desde esta general postura, la definición de zona de desarrollo próximo permite la comprensión de los siguientes aspectos.

- La intervención de los niños en labores que no logran entender de manera completa y que son incapaces de efectuar de manera individual.
- Durante las circunstancias reales enfocadas a la resolución de problemáticas, la ausencia de predeterminados pasos y fijos papeles de las personas partícipes; es decir, que la resolución se encuentre repartida entre las personas partícipes y posicionarse como el cambio en la repartición de actividades en función a las labores que implica el aprendizaje.
- Las circunstancias que resultan ser nuevas para los niños no resultan ser de la misma forma para otras personas que se encuentran presente, puesto que el conocimiento faltante tiene su origen en un ambiente socialmente organizado.

- El desarrollo se encuentra netamente vinculado con el rango de contextos capaces de negociarse por grupos sociales o personas.

El aprendizaje desde la teoría de David Ausubel

Ausubel (1990, citado en Moreno, 2012) asevera que el aprendizaje de los estudiantes se encuentra subyugado a la previa estructura cognitiva que se encuentra vinculada con las informaciones nuevas; de este modo, el grupo de ideas y conceptos que una persona dispone de un específico ámbito del conocimiento, considerando su organización, se constituye como la estructura cognitiva.

De este modo, Ausubel (1963) presenta el enfoque en función al aprendizaje significativo y explica que se concibe como un proceso mediante el que las nuevas informaciones logran vincularse con la estructura cognitiva de las personas que se encuentran aprendiendo de manera no literal, sustantiva o arbitraria. Así mismo, postula que el aprendizaje significativo puede entenderse como un excelente el mecanismo humano capaz de permitir la adquisición y el almacenamiento de una gran cantidad de informaciones e ideas presentadas en los distintos ámbitos del conocimiento.

Es así que se puede confirmar que los estudiantes tienen la responsabilidad de manejar sus previas cogniciones para poder vincularlas con los conocimientos nuevos; es decir, se instauran como puntos de partida para el aprendizaje vienen a ser los previos conocimientos y experiencias. Para facultar tal proceso, se debe presentar organizadamente y mediante una lógica secuencia de conceptos que van hacia lo específicos desde lo general. Por dicho motivo, se menciona que las básicas particularidades del aprendizaje significativo deben ser la sustantividad y la no-arbitrariedad.

- La no-arbitrariedad debe entenderse como el hecho de que el potencial material significativo debe encontrarse vinculado de forma no-arbitraria con el preexistente conocimiento presente en la estructura de conocimiento de los estudiantes. La retención de nuevas proposiciones, conceptos e ideas se puede facultar en función a que otras proposiciones, conceptos e ideas considerablemente inclusivos y relevantes se encuentren debidamente disponibles y claros en la

estructura cognitiva de las personas a miras de que puedan funcionar como puntos de soporte para las primeras.

- La sustantividad hace referencia a que las precisas palabras empleadas para la expresión no logran incorporarse en la estructura cognitiva, sino las sustancias de las nuevas ideas y conocimientos.

De esta manera, el proceso de aprendizaje significativo y su respectiva esencia se encuentran en función sustantiva y no arbitraria de ideas manifestadas de manera simbólica con relevantes aspectos de la estructura cognitiva que posee la persona; es decir, con proposiciones o conceptos que le resultan adecuados y significativos para lograr la interacción con las nuevas informaciones.

Es así que la planificación de las labores de los docentes de forma organizada no solo beneficia su rol como docentes orientadores, sino también como consultores de las acciones propuestas a sus estudiantes a miras de permitir el desarrollo del aprendizaje.

Ventajas del aprendizaje significativo

- Genera duraderas retenciones de información.
- Faculta la adquisición de conocimientos nuevos que se encuentran vinculados con los adquiridos de manera previa, puesto que su presencia clara en la estructura cognitiva beneficia la retención de nuevos contenidos.
- La asociación entre las nuevas informaciones y las previas facultan una mayor retención a plazo largo.

Requisitos para lograr el aprendizaje significativo:

En primer lugar, se debe tener en cuenta la significatividad lógica del material; es decir, los materiales presentados por los docentes hacia los estudiantes deben encontrarse debidamente estructurados para facultar la construcción de conocimientos.

En segundo lugar, también se debe considerar la significatividad psicológica del material, de modo que se permita la conexión de los previos conocimientos y

los nuevos que se están presentando para su aprendizaje y, de este modo, lograr su comprensión.

En tercer lugar, se debe tomar en consideración la favorable actitud de los estudiantes, puesto que el proceso de aprendizaje no puede lograrse si estos no presentan disposición a aprender; de este modo, se posiciona como un componente de disposiciones actitudinales y emocionales en las que los docentes solamente tienen la capacidad de incidir mediante la motivación.

Ausubel (1983) asevera que si tuviese la responsabilidad de resumir la psicología educativa a un principio simple, se encargaría de presentarlo como uno de los factores de mayor importancia e influencia en el aprendizaje, puesto que se trata de algo que los estudiantes ya conocen.

De esta manera, los docentes tienen la responsabilidad de lograr la identificación de previos conocimientos de los estudiantes a miras de facultar que los nuevos conocimientos resulten ser almacenados de formas no literal ni arbitraria. De este modo, se facultará una adecuada planificación de contenidos de modo jerarquizada y lógica.

Dimensión manejo solvente y muy satisfactorio

El Minedu (2005) hace referencia a cuando el estudiante maneja los temas académicos con comodidad superando lo esperado, presentando resultados muy satisfactorios; evidenciando el logro de los aprendizajes previstos.

Presenta el indicador evidencia el logro de los aprendizajes previstos. El Minedu (2005) sostiene que es aquí donde se ve el éxito del estudiante al conseguir aprender los temas de las diferentes materias, evidenciando así, el logro de los aprendizajes previstos.

Dimensión aprendizaje previsto

El Minedu (2005) afirma que sucede cuando el estudiante adquiere los conocimientos expuestos en clase por los profesores, llevando a cabo el aprendizaje de manera normal y en el tiempo esperado.

Presenta el indicador logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. El Minedu (2005) afirma que se da cuando el estudiante presenta logros de aprendizaje en el tiempo establecido.

Dimensión requerimiento de acompañamiento y tiempo

Para el Minedu (2005) esto ocurre cuando los estudiantes presentan algunas dificultades en el aprendizaje de los temas académicos, siendo irregulares en sus calificaciones; necesitando una compañía en casa por un tiempo considerable para mejorar su aprendizaje.

Presenta el indicador requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Según el Minedu (2005), esto quiere decir que el estudiante necesita más tiempo de clase del que le pueda dar el profesor a cargo, para asimilar y entender lo que se le enseña, por ello la intervención de los padres es crucial.

Dimensión intervención docente

El Minedu (2005) dice que se refiere cuando el estudiante está en el inicio del desarrollo del aprendizaje, necesitando a su docente como guía para ir desenvolviéndose y lograr adquirir conocimientos que le permitan más adelante desenvolverse con más autonomía.

Presenta el indicador inicia el desarrollo de los aprendizajes previstos. El Minedu (2005) asevera que el estudiante presenta dificultades para conseguir el aprendizaje de las materias académicas, dando a notar calificaciones desaproboratorias, por lo general, en la mayoría de los cursos.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el clima del aula y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018?

1.4.2 Problemas específicos

1.4.2.1 Primer problema específico

¿Cuál es la relación entre la satisfacción y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018?

1.4.2.2 Segundo problema específico

¿Cuál es la relación entre la competitividad y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018?

1.4.2.3 Tercer problema específico

¿Cuál es la relación entre la previsión de las fricciones y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existe relación directa entre el clima del aula y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018.

1.5.2 Hipótesis específicos

1.5.2.1 Primera hipótesis específica

Existe relación entre la satisfacción y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes del tercero de secundaria en la institución San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018.

1.5.2.2 Segunda hipótesis específica

Existe relación entre la competitividad y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018.

1.5.2.3 Tercera hipótesis específica

Existe relación entre la previsión de las fricciones y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el clima del aula y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018.

1.6.2 Objetivos específicos

1.6.2.1 Primer objetivo específico

Determinar la relación entre la satisfacción y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018.

1.6.2.2 Segundo objetivo específico

Determinar la relación entre la competitividad y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes del tercero de secundaria en la institución San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018.

1.6.2.3 Tercer Objetivo específico

Determinar la relación entre la previsión de las fricciones y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

El desarrollo del presente estudio se valió de un enfoque cuantitativo. Respecto a ello, Barragán *et al.* (2003) afirman que se encuentra basado en un marco aproximado a la estadística y la matemática; por ello, también guarda relación con las correlaciones, los errores estándar, los niveles de confianza, los mecanismos para formular hipótesis, la teoría del muestreo, entre otros. De este modo, resaltan que su operación se efectúa de manera principal con cantidades, cuya finalidad es el establecimiento de similitudes y disimilitudes en función a proporciones.

El método de investigación resulta ser hipotético-deductivo. Respecto a ello, Cegarra (2008) afirma que se basa en el común empleo efectuado en las indagaciones científicas y las situaciones cotidianas. De este modo, implica la emisión de hipótesis en función a las soluciones posibles frente a la problemática identificada, a miras de lograr la comprobación de las mismas con la información disponible en la realidad.

El tipo de investigación empleado es básico. Respecto a ello, Tamayo (2010) asevera que su denominación como dogmático, teórico o puro, puesto que surge del planteamiento del marco teórico y busca permanecer en el mismo; por ello, tiene como propósito la formulación de teorías nuevas o la modificación de las preexistentes, teniendo en cuenta la acumulación y el logro de conocimientos filosóficos o científicos considerando la necesidad de no contrastarlos con otros aspectos vinculados a lo práctico.

El desarrollo del trabajo también se valió de una investigación descriptiva-correlacional. Respecto a la investigación correlacional, Calderón (2005) asevera que tiene la finalidad de estudiar la relación entre consumidores, productores, proveedores o resultados que se obtienen de la interacción entre variable que conformar la cadena. Respecto a la investigación no experimental, Ortiz (2004) asevera que no faculta la variación de manera intencional de las variables independientes, puesto que la observación de fenómenos se realiza de manera que estos se presenten en su contexto natural; de modo que se puedan obtener los datos para su ulterior análisis. Respecto al diseño transversal, Ortiz (2004) asevera que se encarga de determinar las relaciones que se pueden establecer entre las variables que se están sometiendo a análisis; además, resulta ser el de mayor uso

en las indagaciones por encuestas. Así mismo, el compendio de datos se efectúa en base a un solo conjunto de individuos y en un determinado momento; por ello, resulta ser un específico corte puntual temporal en el que se logra obtener las medidas a tratar.

2.2 Variables y operacionalización

2.2.1 Variable 1: clima en el aula

El autor Parrilla (2004, citado en García, 2016) sostuvo una clara definición con respecto al clima del aula. Dicha opinión se resume en que tanto el clima del aula, así como la cohesión de satisfacción, la previsión de las fricciones y la competitividad que están presentes en un determinado grupo van a lograr determinar en gran medida cada cosa que se desarrolla ahí dentro.

2.2.1 Variable 2: logros de aprendizaje

El Minedu (2005) lo concibe como el proceso a través del que las cogniciones externas logran asociarse a las cogniciones internas y que ya poseen los estudiantes; por ello, resulta importante estudiar las finales actas de evaluación, las cuales logran reflejar el calificativo que han alcanzado los estudiantes al final del periodo educativo. Además, el nacional diseño curricular se ha encargado de establecer un sistema de calificación vigesimal, el cual es empleado por tales actas para representar las calificaciones de los estudiantes y sus respectivos datos.

2.2.3 Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable clima en el aula

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Satisfacción	Pensamiento Sentimientos	01 al 08	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)	Satisfacción: Malo [8-18] Regular [19-30] Bueno [31-40]
Competitividad	Capacidad	09 al 16		Competitividad: Malo [8-18] Regular [19-30] Bueno [31-40]
Previsión de Fricciones	Desacuerdo Persona	17 al 24		Previsión de Fricciones: Malo [8-18] Regular [19-30] Bueno [31-40]

Tabla 2.

Operacionalización de la variable logro de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Rangos	Niveles
Manejo solvente y muy satisfactorio	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos	18 – 20	Satisfactorio/Excelente
Aprendizaje previsto	Logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado	14 - 17	Logro/Bueno
Requerimiento de acompañamiento y tiempo	Requiere acompañamiento durante un tiempo razonable	11 – 13	Logro proceso/Regular
Intervención docente	Inicia el desarrollo de los aprendizajes previstos	0 - 10	Inicio/Deficiente

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Buendía, Colás y Hernández (1998) aseveran que la población puede entenderse como el accesible, limitado y definido conjunto perteneciente al universo, el cual se posiciona como referencia para la selección de la muestra; es decir, el conjunto sobre el que se pretende universalizar los resultados.

De esta manera, 98 estudiantes que cursan el 3.º de secundaria en la I. E. 162 San José Obrero llegaron a conformar la población.

2.3.2 Muestra

Jiménez (1983) explica que la muestra puede ser entendida como el subconjunto o la parte de una población que se ha seleccionado de manera que puedan evidenciar las particularidades de la población. De este modo, su principal particularidad viene a ser la representatividad; es decir, que esta sea considerada una porción de la población en la que las particularidades resulten de importancia para la indagación.

El presente trabajo se valió de una muestra probabilística-aleatorio simple. Respecto a ella, Marín (1985) indica que se trata de un tipo de muestreo capaz de lograr un rigor científico superior y se particulariza por cumplir con la propiedad de la equiprobabilidad; es decir, los elementos que se encuentran presentan en la población las mismas posibilidades de ser seleccionados para conformar la muestra. Por ello, para estimar la muestra se procedió a emplear la fórmula donde:

N: Tamaño de la población o universo.	98
k: Nivel de confianza.	1.96
e: Error muestral deseado.	5%
p: Proporción de individuos que poseen la característica de estudio.	0.5
q: Proporción de individuos que no poseen esa característica.	0.5

$$n = \frac{k^2 * P * Q * N}{(e^2 * (N - 1) + k^2 * p * q)}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 98}{(0.05^2 * (98 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5)}$$

$$n = 79$$

De esta manera, 98 estudiantes que cursan el 3.º de secundaria en la I. E. 162 San José Obrero llegaron a conformar la población.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica de recolección de datos

Alvira (2011) asevera que la encuesta resulta ser un estructurado instrumento capaz de compendiar información; además, es capaz de influenciar en la información compendiada, por lo que no debe ser empleada más que en ciertas circunstancias donde la información que se desea compilar se encuentre organizada en la población que se está estudiando.

2.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Pardinas (1989) indica que el cuestionario puede entenderse como un sistema de interrogantes cuyo propósito es el compendio de información para la indagación; sin embargo, no puede someterse a estudio de manera aislada.

El instrumento para la variable clima en el aula cuenta con 24 preguntas; 8 preguntas para la dimensión satisfacción en el aula, 8 para la dimensión competitividad en el aula y 8 para la dimensión previsión de las fricciones en el aula, el cuestionario está dirigido a los estudiantes de 3.º de secundaria en la I. E. 162 San José Obrero.

Validez

Hernández, Fernández y Baptista (2006) aseveran que una técnica o un instrumento resulta ser válido al momento en que logra medir lo que realmente tiene la pretensión de medir; por ello, debe entenderse que no resulta ser una condición

del instrumento en sí, sino de los mismos resultados. De esta manera, el instrumento no logra ser válido por sí mismo, sino en relación a las finalidades que pretende alcanzar con un conjunto de personas o eventos específico.

Un cuestionario de 24 interrogantes fue empleado para la variable 1, mientras que un cuestionario de elaboración propia fue utilizado para la variable 2.

Confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2006) aseveran que la confiabilidad que posee un instrumento hace referencia al nivel en que su respectiva y repetida aplicación sobre los mismos objetos o sujetos lograr generar los mismos resultados y de manera coherente y consistente.

Tabla 3.

Escala de confiabilidad

Coefficiente	Relación
0	Nula confiabilidad
0.70	Aceptable confiabilidad
0.90	Elevada confiabilidad
1.00	Máxima confiabilidad

A través del método del alfa de Cronbach se procedió a conseguir la confiabilidad del instrumento, puesto que los datos compendiados en la muestra piloto orientada a los estudiantes del centro educativo seleccionado pasaron a ser procesados por el *software* estadístico SPSS 23.

Tabla 4.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido*	0	.0
	Total	20	100.0

*La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 5.

Escala de fiabilidad

Alfa de Cronbach	n.º de elementos
.980	24

2.5 Métodos de análisis de datos

El progreso del presente trabajo se valió del juicio de especialistas para conseguir la validación del cuestionario que fue empleado como instrumento; mientras que el alfa de Cronbach se empleó para la medición de la confiabilidad del instrumento. Así mismo, se trabajó con el *software* estadístico SPSS 23.

2.6 Aspectos éticos

- Empleo de la información: las identidades de las personas parte de la encuesta fue respetada y no se empleó la información recopilada para otro fin.
- Valor social: se evitó que las personas parte de la indagación estuvieran expuestas al peligro, o tomados por obligación, al contrario, se mostraron dispuestos a colaborar con la encuesta.
- Validez científica: la información expuesta de otros autores o de carácter externo cuenta con las fuentes respectivas, de manera que la valoración de la teoría es correcta, sin que se alteren los datos que pertenecen al autor de origen.

III. Resultados

Análisis estadístico

Tabla 6.

Niveles del clima en el aula en estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	24	30,4	30,4	30,4
	Regular	25	31,6	31,6	62,0
	Bueno	30	38,0	38,0	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

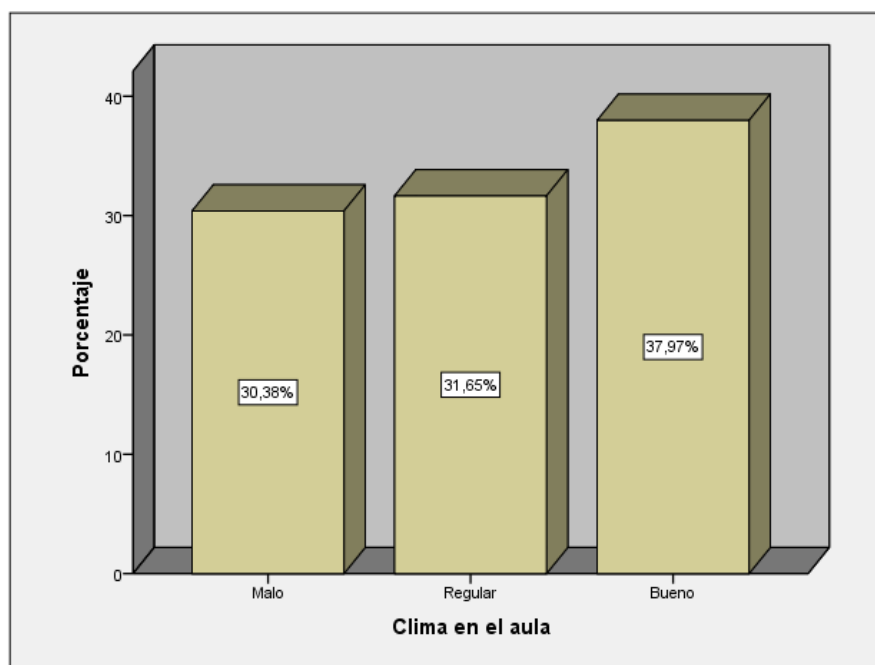


Figura 1. Comparación porcentual del clima en el aula según los estudiantes

En la figura 1, respecto al clima en el aula, el 37.97 % de estudiantes asevera la presencia de un nivel bueno, mientras que el 30.38 % manifiesta que el nivel es malo. El resto de los estudiantes (31.65 %) sostiene que el nivel es regular.

Tabla 7.

Niveles del logro de aprendizaje en inglés en los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio/Deficiente	5	6,3	6,3	6,3
	Logro Proceso/Regular	48	60,8	60,8	67,1
	Logro/Bueno	26	32,9	32,9	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

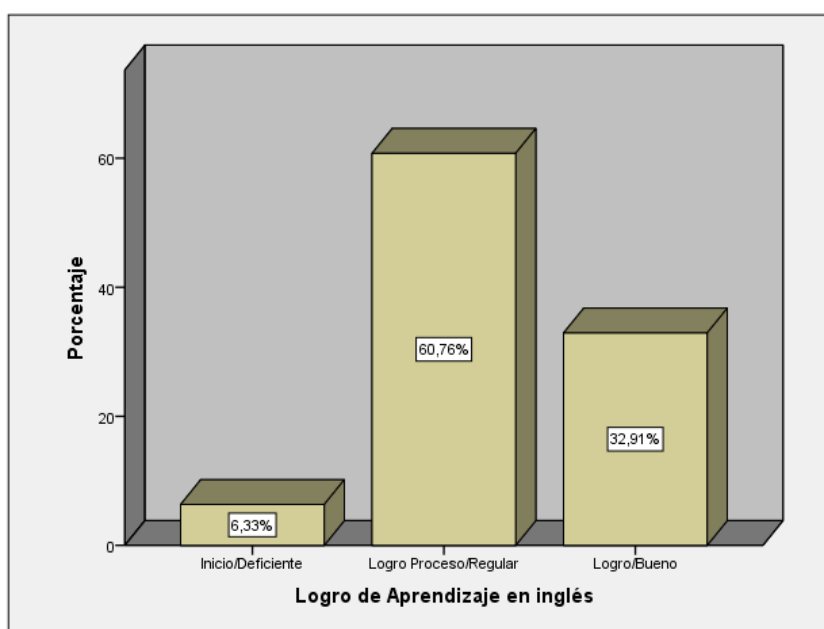


Figura 2. Comparación porcentual del logro del aprendizaje en inglés en los estudiantes

En la figura 2, respecto a la evaluación de aprendizaje en inglés, el 6.33 % de estudiantes indican un nivel deficiente, por lo que el docente debe intervenir; mientras que el 60.76 % de estudiantes tuvo un nivel regular. El resto de estudiantes (32.91 %) tuvo un nivel bueno.

Tabla 8.

Niveles de la satisfacción en el aula en estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	22	27,8	27,8	27,8
	Regular	33	41,8	41,8	69,6
	Bueno	24	30,4	30,4	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

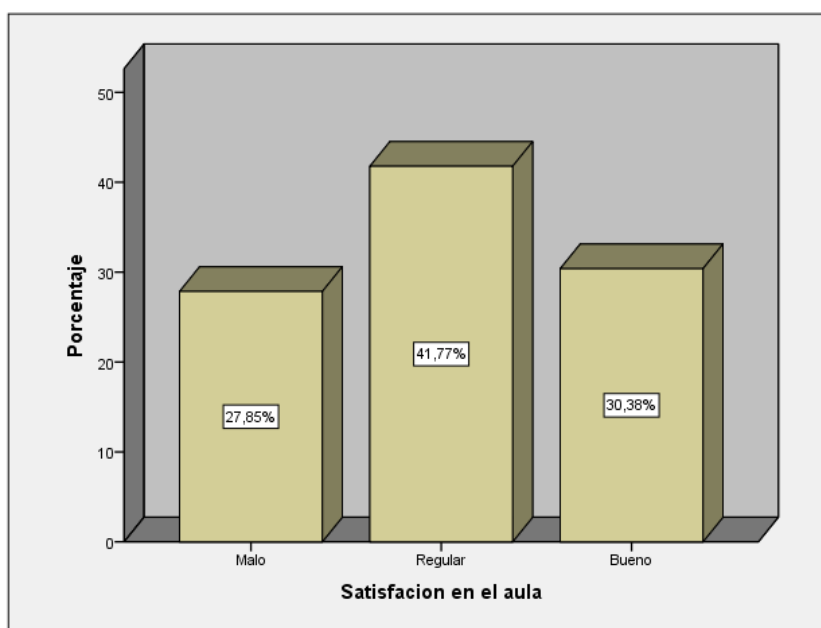


Figura 3. Comparación porcentual de la satisfacción en el aula de los estudiantes

En la figura 3, respecto a la satisfacción en el aula, el 30.38 % de estudiantes afirma que el nivel es bueno, mientras que el 27.85 % sostiene que el nivel es malo. El resto de estudiantes (41.77 %) asevera que el nivel es regular.

Tabla 9.

Niveles de competitividad de los estudiantes en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	30	38,0	38,0	38,0
	Regular	15	19,0	19,0	57,0
	Bueno	34	43,0	43,0	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

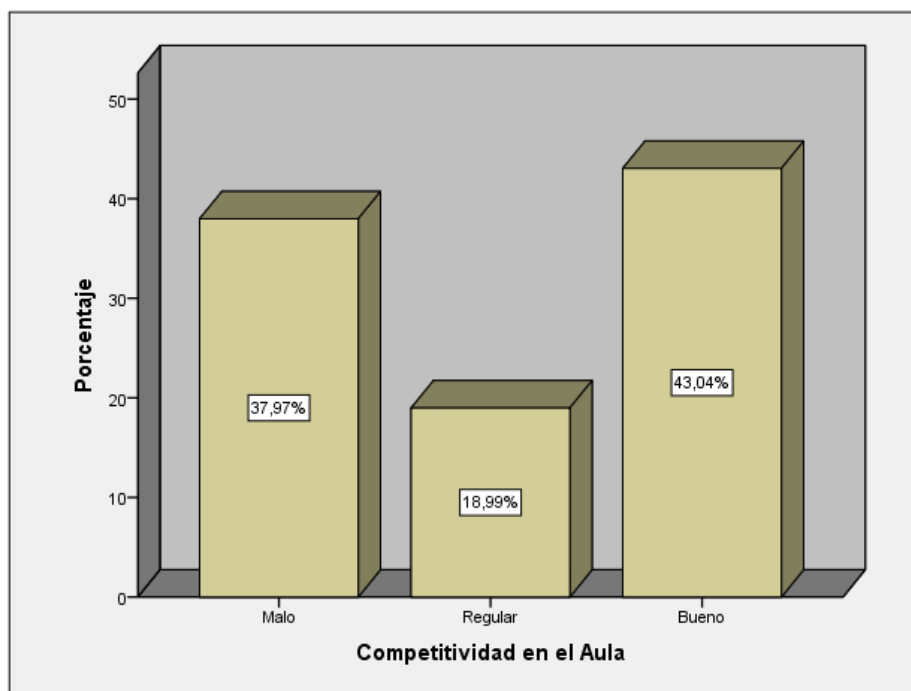


Figura 4. Comparación porcentual de la competitividad de los estudiantes en el aula

Se observa en la figura 4 que el nivel de competitividad de los estudiantes en función al 100% está distribuido de la siguiente manera: el 43.04% es bueno, el 37.97% es malo; el 18.99% es regular.

Tabla 10.

Niveles de la previsión de las fricciones en los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	16	20,3	20,3	20,3
	Regular	35	44,3	44,3	64,6
	Bueno	28	35,4	35,4	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

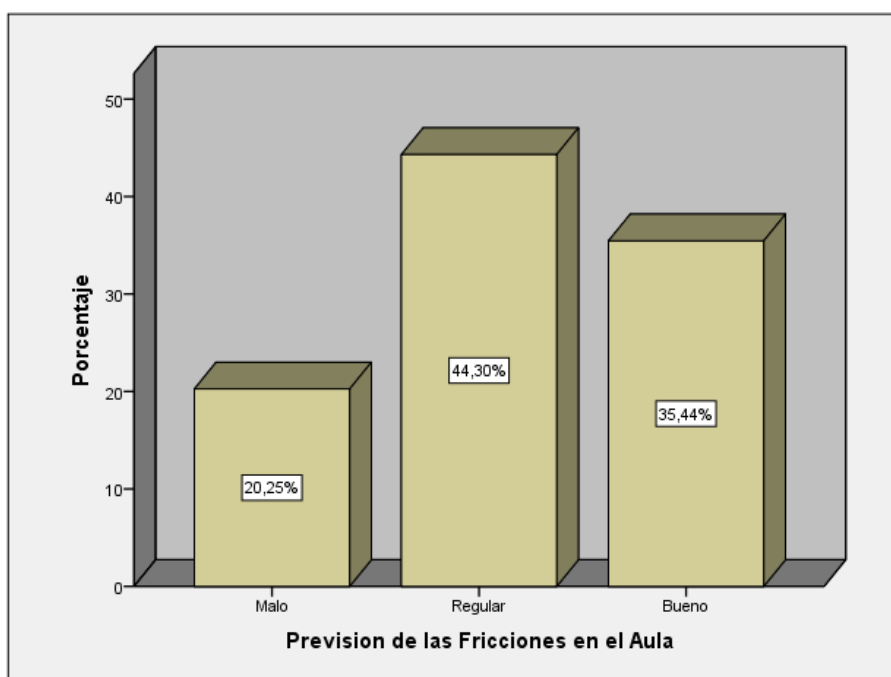


Figura 5. Comparación porcentual de la previsión de las fricciones en los estudiantes

Al analizar la comparación porcentual de la previsión de las fricciones en los estudiantes se observa en la figura 5 que en función al 100%: el 35.44% afirma que es bueno; el 20.25% sostiene que es malo, el 44.30 sostiene que es regular.

Tabla 11.

Distribución de frecuencias entre el clima en el aula y el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes

		Logro de aprendizaje en inglés			Total	
		Inicio/Deficiente	Logro Proceso/Regular	Logro/Bueno		
Clima en el aula	Malo	Recuento	5	19	0	24
		% del total	6,3%	24,1%	0,0%	30,4%
	Regular	Recuento	0	20	5	25
		% del total	0,0%	25,3%	6,3%	31,6%
	Bueno	Recuento	0	9	21	30
		% del total	0,0%	11,4%	26,6%	38,0%
Total	Recuento	5	48	26	79	
	% del total	6,3%	60,8%	32,9%	100,0%	

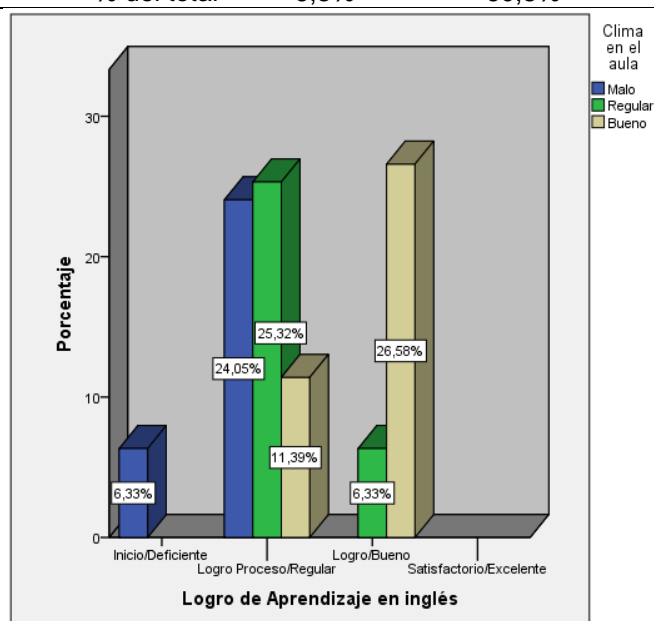


Figura 6: Niveles entre el clima en el aula y el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes

Se observa en la figura 6 que en función al 100% de los estudiantes: el 26.58% afirma que el nivel del clima en el aula es bueno y obtuvieron un buen nivel en la evaluación de aprendizaje de inglés; el 25.32% afirma que el nivel del clima en el aula es regular y obtuvieron un nivel regular en la evaluación de aprendizaje de inglés; el 6.33% mantuvo que el nivel del clima es Malo y obtuvieron un nivel deficiente en la evaluación de aprendizaje de inglés.

Tabla 12.

Distribución de frecuencias entre la satisfacción en el aula y el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes

		Logro de aprendizaje en inglés			Total	
		Inicio/Deficiente	Logro Proceso/Regular	Logro/Bueno		
Satisfacción en el aula	Malo	Recuento	5	15	2	22
		% del total	6,3%	19,0%	2,5%	27,8%
	Regular	Recuento	0	28	5	33
		% del total	0,0%	35,4%	6,3%	41,8%
	Bueno	Recuento	0	5	19	24
		% del total	0,0%	6,3%	24,1%	30,4%
Total		Recuento	5	48	26	79
		% del total	6,3%	60,8%	32,9%	100,0%

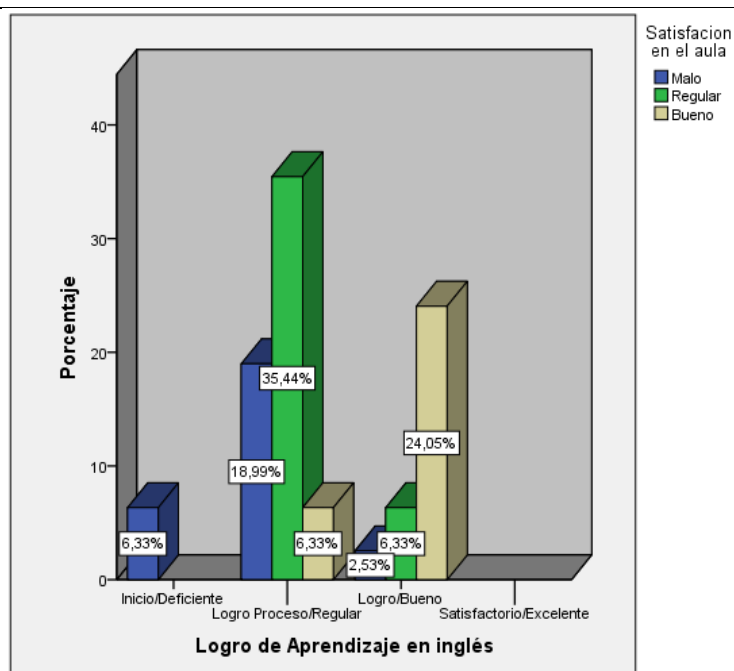


Figura 7: Niveles entre la satisfacción en el aula y el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes

Se observa en la gráfica que en función al 100% de los estudiantes: el 24.05% afirma que el nivel del satisfacción en el aula es bueno y además obtuvieron un nivel bueno en la evaluación de aprendizaje de inglés; el 35.44% afirma que el nivel del satisfacción en el aula es regular y obtuvieron un nivel regular en la evaluación de aprendizaje de inglés; finalmente el 6.33% sostuvo que el nivel de satisfacción es malo y obtuvieron un nivel deficiente en la evaluación de aprendizaje de inglés.

Tabla 13.

Distribución de frecuencias entre la competitividad en el aula y el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes

		Logro de Aprendizaje en inglés			Total	
		Inicio/Deficiente	Logro Proceso/Regular	Logro/Bueno		
Competitividad en el Aula	Malo	Recuento	5	20	0	25
		% del total	6,3%	25,3%	0,0%	31,6%
	Regular	Recuento	0	17	6	23
		% del total	0,0%	21,5%	7,6%	29,1%
	Bueno	Recuento	0	11	20	31
		% del total	0,0%	13,9%	25,3%	39,2%
Total	Recuento	5	48	26	79	
	% del total	6,3%	60,8%	32,9%	100,0%	

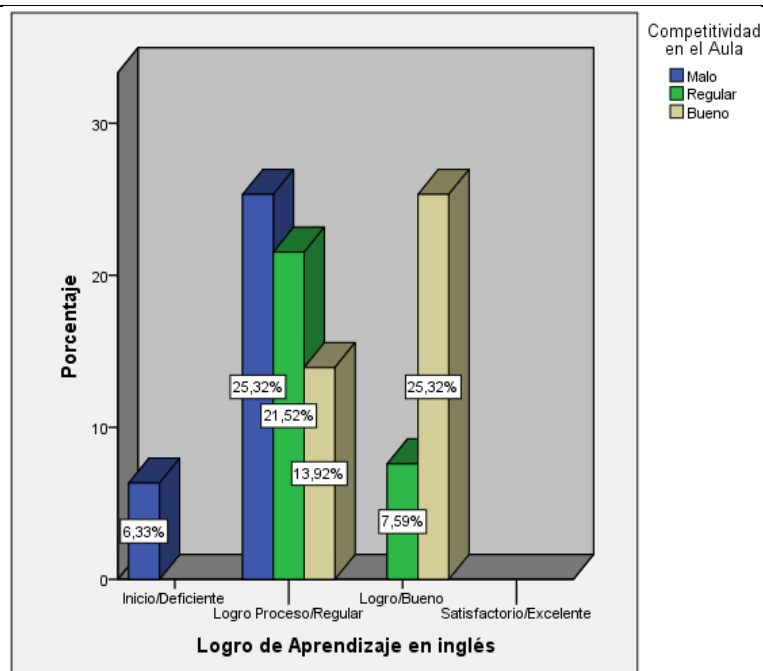


Figura 8: Niveles entre la competitividad en el aula y el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes

Se observa en la gráfica que en función al 100% de los estudiantes: el 25.32% afirma que el nivel de competitividad en el aula es buena y además obtuvieron un nivel bueno en la evaluación de aprendizaje en inglés; el 25.32%

afirma que el nivel de competitividad en el aula es malo y obtuvieron un nivel regular en la evaluación de aprendizaje de inglés; sólo el 7.59% sostuvo que el nivel de competitividad es regular y tuvieron un nivel bueno en la evaluación del aprendizaje de inglés.

Tabla 14.

Distribución de frecuencias entre la previsión de las fricciones y el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes

		Logro de Aprendizaje en inglés			Total	
		Inicio/Deficiente	Logro Proceso/Regular	Logro/Bueno		
Previsión de las Fricciones en el Aula	Malo	Recuento	5	10	1	16
		% del total	6,3%	12,7%	1,3%	20,3%
	Regular	Recuento	0	31	4	35
		% del total	0,0%	39,2%	5,1%	44,3%
	Bueno	Recuento	0	7	21	28
		% del total	0,0%	8,9%	26,6%	35,4%
Total	Recuento	5	48	26	79	
	% del total	6,3%	60,8%	32,9%	100,0%	

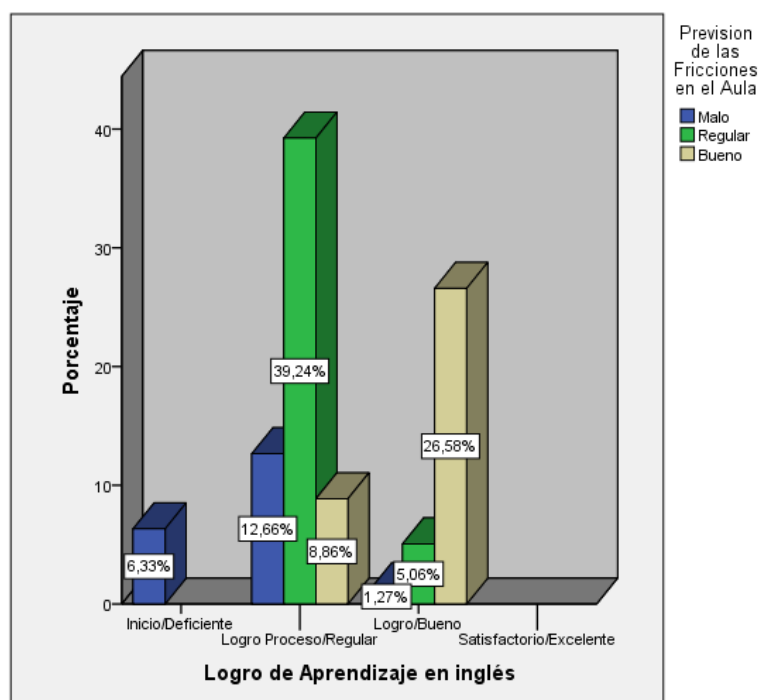


Figura 9: Niveles entre la previsión de las fricciones en el aula y el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes

Se observa en la gráfica que en función al 100% de los estudiantes: el 26.58% afirma que el nivel de previsión de la fricción en el aula es buena y además obtuvieron un nivel bueno en la evaluación del aprendizaje de inglés; el 39.24% sostiene que el nivel de previsión de la fricción en el aula es regular y obtuvieron un nivel regular en la evaluación del aprendizaje de inglés; finalmente el 6.86% mantuvo que el nivel de la previsión de la fricción es bueno y obtuvieron un nivel regular en la evaluación de aprendizaje de inglés.

Contrastación de hipótesis

Tabla 15.

Análisis de normalidad para los datos del clima en el aula en los estudiantes

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima en el aula	,145	79	,000	,918	79	,000

Al ser una muestra grande (>30) se utiliza la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

H₀: Los datos del cuestionario del clima en el aula siguen una distribución normal

H₁: Los datos del cuestionario del clima en el aula no siguen una distribución normal

$\alpha = 0.05$

Estadístico: 0.145

P-valor: 0.000

Decisión: se rechaza H₀

Conclusión:

El nivel de significancia del 5 % permite rechazar la H₀; es decir, existe evidencia estadística para afirmar que los datos del cuestionario del clima en el aula no siguen una distribución normal.

Tabla 16.

Análisis de normalidad para los datos del logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Logro de Aprendizaje en inglés	,177	79	,000	,944	79	,002

Al ser una muestra grande (>30) se utiliza la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Ho: Los puntajes del logro de aprendizaje en inglés siguen una distribución normal

H1: Los puntajes del logro de aprendizaje en inglés no siguen una distribución normal

$\alpha = 0.05$

Estadístico: 0.177

P-valor: 0.002

Decisión: se rechaza Ho

Conclusión:

El nivel de significancia del 5 % permite rechazar la H_0 ; es decir, existe evidencia estadística para afirmar que los puntajes del logro de aprendizaje en inglés no siguen una distribución normal.

Prueba de Hipótesis

Tabla 17.

Grado de correlación y nivel de significación entre el clima en el aula y el logro del aprendizaje de inglés de los estudiantes

			Logro de aprendizaje en inglés	Clima en el aula
Rho de Spearman	Logro de Aprendizaje en inglés	Coefficiente de correlación	1,000	,639**
		Sig. (bilateral)	.	,000

	N	79	79
Clima en el Aula	Coeficiente de correlación	,639**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	79	79

Ho: No existe significativa relación entre el clima en el aula y logro del aprendizaje de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa San José Obrero – San Juan de Lurigancho 2018

H1: Existe significativa relación entre el clima en el aula y logro de Aprendizaje de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa San José Obrero – San Juan de Lurigancho 2018

$\alpha = 0.05$

P-valor: 0.000

Decisión: se rechaza Ho

Interpretación:

El p-valor = 0.000 y el nivel de significancia del 5 % implica rechazar la H_0 ; es decir, hay evidencia estadística para afirmar que existe relación entre el clima en el aula y el logro del aprendizaje de inglés de los estudiantes. Además, gracias a la rho de Spearman de 0.639, se pudo confirmar la presencia de una moderada y positiva correlación entre tales variables.

Tabla 18.

Grado de correlación y nivel de significación entre la satisfacción en el aula y el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes

		Logro de aprendizaje en inglés	Satisfacción en el aula
Logro de Aprendizaje en inglés	Coeficiente de correlación	1,000	,629**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	79	79
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,629**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	79	79

Ho: No existe significativa relación entre la satisfacción en el aula y logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa San José Obrero – San Juan de Lurigancho 2018

H1: Existe significativa relación entre la satisfacción en el aula y logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa San José Obrero – San Juan de Lurigancho 2018

$\alpha = 0.05$

P-valor: 0.000

Decisión: se rechaza Ho

Interpretación:

El p-valor = 0.000 y el nivel de significancia del 5 % implica rechazar la Ho; es decir, hay evidencia estadística para afirmar que existe relación entre la satisfacción en el aula y el logro del aprendizaje de inglés de los estudiantes. Además, gracias a la rho de Spearman de 0.629, se pudo confirmar la presencia de una moderada y positiva correlación entre tales variables.

Tabla 19.

Grado de correlación y nivel de significación entre la competitividad en el aula y el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes

		Logro de aprendizaje en inglés	Competitividad en el aula
Rho de Spearman	Logro de Aprendizaje en inglés	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	79
	Competitividad en el Aula	Coeficiente de correlación	,541**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	79

Ho: No existe significativa relación entre la competitividad en el aula y logro de aprendizaje en inglés de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa San José Obrero – San Juan de Lurigancho 2018

H1: Existe significativa relación entre la competitividad en el aula y logro de aprendizaje en inglés de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa San José Obrero – San Juan de Lurigancho 2018

$\alpha = 0.05$

P-valor: 0.000

Decisión: se rechaza Ho

Interpretación:

El p-valor = 0.000 y el nivel de significancia del 5 % implica rechazar la Ho; es decir, hay evidencia estadística para afirmar que existe relación entre la competitividad en el aula y el logro del aprendizaje de inglés de los estudiantes. Además, gracias a la rho de Spearman de 0.541, se pudo confirmar la presencia de una moderada y positiva correlación entre tales variables.

Tabla 20.

Grado de correlación y nivel de significación entre la previsión de las fricciones en el aula y el logro de aprendizaje de Inglés de los estudiantes

		Logro de aprendizaje en inglés	Previsión de las fricciones en el aula
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,689**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	79	79
	Coeficiente de correlación	,689**	1,000
Prevision de las Fricciones en el Aula	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	79	79

Ho: No existe significativa relación entre la previsión de las fricciones en el aula y logro de aprendizaje en inglés de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa San José Obrero – San Juan de Lurigancho 2018

H1: Existe significativa relación entre la previsión de las fricciones en el aula y logro de aprendizaje en inglés de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa San José Obrero – San Juan de Lurigancho 2018

$\alpha = 0.05$

P-valor: 0.000

Decisión: se rechaza H_0

Interpretación:

El p-valor = 0.000 y el nivel de significancia del 5 % implica rechazar la H_0 ; es decir, hay evidencia estadística para afirmar que existe relación entre la previsión de fricciones en el aula y el logro del aprendizaje de inglés de los estudiantes. Además, gracias a la rho de Spearman de 0.689, se pudo confirmar la presencia de una moderada y positiva correlación entre tales variables.

III. Discusión

Discusión general

Acorde a los resultados que se lograron obtener en el desarrollo del actual estudio, se pudo plantear como objetivo general la determinación de la relación que se puede establecer entre el clima en el aula y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes de 3.º de secundaria en la I. E. 162 San José Obrero. Además, gracias a la significancia hallada de 0.000 —inferior a la fijada de 0.05— y al discernimiento de las personas sondeadas, se faculta la refutación de la hipótesis nula y se pudo ratificar la presencia de una positiva y directa correlación entre las variables que fueron sometidas a análisis.

Sarria (2016) en su investigación obtuvo un p-valor igual a 0.000 y un coeficiente de rho de Spearman de 0.593, de modo que se faculta la refutación de la hipótesis nula; de esta manera, pudo ratificar la presencia de una positiva relación entre el clima en el aula y el logro académico, respecto a los alumnos, en el área de comunicación del centro educativo seleccionado por el indagador.

Por ello, tomando en consideración los aportes de Sarria —resumidos en el párrafo anterior—, la teoría estipulada por Parrilla (2004) —la cual asevera que el clima del aula, la satisfacción, la competitividad y la previsión de fricciones son factores importantes de lo que ocurra dentro del aula— y los resultados que se lograron conseguir en el actual trabajo, se puede reafirmar la relación que guardan dichas variables.

Primera discusión específica

El objetivo específico primero que se estipuló fue la determinación de la relación que se puede establecer entre la satisfacción en el aula y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes del centro educativo seleccionado. De igual manera, se estableció que el coeficiente rho de Spearman fue de 0.629 y un p-valor de 0.000 (menor que el valor de significancia de trabajo fijado); ello permitió rechazar la H_0 y confirmar que existe una positiva y directa correlación entre las variables sometidas a análisis.

Eyzaguirre (2016) en su indagación, con un nivel de significación de 5 %, obtuvo un chi cuadrado de 189.094 (superior al 9.488 que representa el valor crítico); de esta manera, pudo ratificar la presencia de una significativa y directa

relación entre la expectativa y la satisfacción, respecto al servicio académico brindado por el centro universitario seleccionado por el indagador, por parte de los estudiantes.

Por ello, tomando en consideración los aportes de Eyzaguirre —resumidos en el párrafo anterior— y los resultados que se lograron conseguir en el actual trabajo, se puede reafirmar la relación que guardan dichas variables.

Segunda discusión específica

El objetivo específico segundo que se estipuló fue la determinación de la relación que se puede establecer entre la competitividad en el aula y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes del centro educativo seleccionado. De igual manera, se estableció que el coeficiente rho de Spearman fue de 0.541 y un p-valor de 0.000 (menor que el valor de significancia de trabajo fijado); lo que implica rechazar la H_0 y concluir que existe una positiva y directa correlación entre las variables sometidas a análisis.

Budiel (2014) en su investigación obtuvo un p-valor igual a 0.040 (inferior al nivel de significación del 0.05) y un coeficiente de rho de Spearman de 0.605, de modo que se faculta la refutación de la hipótesis nula; de esta manera, pudo ratificar la presencia de una positiva y directa entre la motivación y el logro de competencia en los estudiantes del centro universitario seleccionado.

Por ello, tomando en consideración los aportes de Budiel —resumidos en el párrafo anterior— y los resultados que se lograron conseguir en el actual trabajo, se puede reafirmar la relación que guardan dichas variables.

Tercera discusión específica

El objetivo específico tercero que se estipuló fue la determinación de la relación que se puede establecer entre la previsión de las fricciones en el aula y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes del centro educativo seleccionado. De igual manera, se estableció que el coeficiente rho de Spearman fue de 0.689 y un p-valor de 0.000 (menor que el valor de significancia de trabajo fijado); lo que implica rechazar la H_0 y concluir que existe una positiva y directa correlación entre las variables sometidas a análisis.

Arpasi (2017) en su investigación obtuvo un coeficiente de Pearson que tiene un valor comprendido entre 0.10 (pobre) y 0.90 (excelente), con lo que pudo concluir que la familia logra posicionarse como un determinante y socializador agente sobre la formación y el desarrollo de los hijos; por ello, los adolescentes y los niños terminarán siendo agresivos si viven en hogares violentos y, además, evidenciarán problemáticas de comportamiento y conducta.

Por ello, tomando en consideración los aportes de Arpasi —resumidos en el párrafo anterior— y los resultados que se lograron conseguir en el actual trabajo, se puede reafirmar la relación que guardan dichas variables.

V. Conclusiones

1. La correlación entre el clima en el aula y el logro del aprendizaje en inglés es directa y positiva según el valor de rho de Spearman de 0.639. Sumado a ello, la significancia que se halló de 0.000 resultó ser inferior a la fijada de 0.05; por ello, se pudo facultar la refutación de la hipótesis nula y ratificar que las variables mencionadas se relacionan de manera directa. De este modo, un buen clima en el aula tendrá un nivel bueno en la evaluación del aprendizaje en inglés.
2. La correlación entre la satisfacción en el aula y el logro del aprendizaje en inglés es directa y positiva según el valor de rho de Spearman de 0.629. Sumado a ello, la significancia que se halló de 0.000 resultó ser inferior a la fijada de 0.05; por ello, se pudo facultar la refutación de la hipótesis nula y ratificar que las variables mencionadas se relacionan de manera directa. De este modo, si el nivel de satisfacción en el aula es buena, se tendrá un nivel bueno en la evaluación del aprendizaje en inglés.
3. La correlación entre la competitividad en el aula y el logro del aprendizaje en inglés es directa y positiva según el valor de rho de Spearman de 0.541. Sumado a ello, la significancia que se halló de 0.000 resultó ser inferior a la fijada de 0.05; por ello, se pudo facultar la refutación de la hipótesis nula y ratificar que las variables mencionadas se relacionan de manera directa. De este modo, con un nivel bueno de competitividad en el aula se tendrá un nivel bueno en la evaluación del aprendizaje en inglés.
4. La correlación entre la previsión de las fricciones en el aula y el logro del aprendizaje en inglés es directa y positiva según el valor de rho de Spearman de 0.689. Sumado a ello, la significancia que se halló de 0.000 resultó ser inferior a la fijada de 0.05; por ello, se pudo facultar la refutación de la hipótesis nula y ratificar que las variables mencionadas se relacionan de manera directa. De este modo, con un buen nivel de previsión de las fricciones en el aula, se tendrá un nivel bueno en la evaluación del aprendizaje en inglés.

VI. Recomendaciones

1. Acorde a los resultados que se lograron obtener, se recomienda a los docentes que deseen que los estudiantes tengan un nivel bueno de aprendizaje en inglés, establecer un nivel bueno en el clima del aula. Puesto que, gracias al valor de la correlación de 0.639, que resulta ser directo, positivo y significativo, se puede confirmar que un nivel bueno del clima en el aula tendrá un nivel bueno en la evaluación del aprendizaje en inglés.
2. Acorde a los resultados que se lograron obtener, se recomienda a los docentes que deseen que los estudiantes tengan un nivel alto de aprendizaje en inglés, establecer un nivel bueno en la satisfacción en el aula. Puesto que, gracias al valor de la correlación de 0.629, que resulta ser directo, positivo y significativo, se puede confirmar que un nivel bueno de la satisfacción en el aula tendrá un nivel bueno en la evaluación del aprendizaje en inglés.
3. Acorde a los resultados que se lograron obtener, se recomienda a los docentes que deseen que los estudiantes tengan un nivel alto de aprendizaje en inglés, establecer un nivel bueno en la competitividad en el aula. Puesto que, gracias al valor de la correlación de 0.541, que resulta ser directo, positivo y significativo, se puede confirmar que un nivel bueno de la competitividad en el aula tendrá un nivel bueno en la evaluación del aprendizaje en inglés.
4. Acorde a los resultados que se lograron obtener, se recomienda a los docentes que deseen que los estudiantes tengan un nivel alto de aprendizaje en inglés, establecer un nivel bueno en la previsión de fricciones en el aula. Puesto que, gracias al valor de la correlación de 0.689, que resulta ser directo, positivo y significativo, se puede confirmar que un nivel bueno de la previsión de fricciones en el aula tendrá un nivel bueno en la evaluación del aprendizaje en inglés.

VII. Referencias

- Aguirre, D. (2016). *Evaluación del efecto del software educativo online EMat 3-4 en los logros de aprendizaje de un grupo de alumnos y alumnas de 3ro básico* (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.
- Alonso, P. (2007). Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 389-402.
- Altamirano, R. (2006). *Estrategias cognitivas con Enciclomedia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Arévalo, E. (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo 2002* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Arpasi, K. (2017). *Dinámica interna de la familia y su repercusión en la violencia en adolescentes estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 de Puno – 2016* (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ciudad de México: Trías.
- Bardales, M. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería - Ucayali, 2016* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chimbote, Perú.
- Bertoni, M. (2013). *Competencia parental y el clima del aula en los alumnos del 5º quinto año de primaria del Colegio Belgrano* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica de Argentina, Buenos Aires, Argentina.
- Bertoni, M. (2013). *La civilización guaraní. Parte II: Religión y Moral. La religión guaraní. La moral guaraní*. Psicología. Asunción: Indoamericana.
- Budiel, Y. (2014) *Relación entre nivel de motivación y logro de competencias en los estudiantes del IX semestre de la Clínica Odontológica de la UCSM* (Tesis de maestría). Universidad Católica de Santa María, Lima, Perú.

- Caballero, K. (2002). El concepto de satisfacción en el trabajo y su proyección en la enseñanza. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 6(2), 1-10.
- Castilla, C. (2009). *Teoría de los sentimientos* (4.ª ed.). Barcelona: Fabula Tusquets.
- Cherobim, M. (2004). *Escuela, un Espacio para Aprender a ser Feliz, La Ecología de las relaciones en la construcción del clima escolar. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Pedagogía, Mención Desarrollo Profesional e Institucional para la Calidad Educativa*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Cortez, J., Moenos, N. y Pereira, R. (2013). *Uso de materiales educativos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del tercer grado de secundaria, institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos – 2013*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.
- Del Mastro, C. (2003). *El aprendizaje estratégico en la educación a distancia*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices*. España: INDE Publicaciones.
- Eyzaguirre, P. (2016). *Expectativa y satisfacción estudiantil por el servicio académico de la Universidad Privada de Tacna en el año 2015* (Tesis de doctorado). Universidad Privada de Tacna, Tacna, Perú.
- Gabucio, F. et al. (2005). *Psicología del pensamiento*. Barcelona: Editorial UOC.
- García, M. (2016). ¿Cómo aprenden los alumnos en su primer año de universidad al inicio y al final del curso? *Revista de Docencia Universitaria*, 14(1), 27-49.
- Guerrero, L. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a*

- las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Guayaquil, Ecuador.
- Legorreta, B. (2011). *Estilos de aprendizaje*. México: UAEH.
- López, V., Bilbao, M. y Rodríguez, J. (2012). La sala de clases sí importa: incidencia del clima de aula sobre la percepción de intimidación y victimización entre escolares. *Universitas Psychologica*, 11(1), 91-101.
- López, V., De los Ángeles, M. y Rodríguez, J. (2017). La sala de clases sí importa: incidencia del clima de aula sobre la percepción de intimidación y victimización entre escolares. *Univ. Psychol*, 11(1), 91-101.
- Luna, J. (2015). *Clima de aula percibido por los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N°6052 "José María Eguren", Barranco – 2014* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Maldonado, C. (2016). *Clima de aula escolar y estilos de enseñanza asociación y representaciones expresadas por profesores de educación básica en la comuna de Quilpué* (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.
- Martínez, M. (1996). *La orientación del clima de aula. Investigación sobre el desarrollo de una investigación* (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Ministerio de Educación (2005). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: Minedu.
- Moll, L. (1990). *Vygotsky y la educación*. Buenos Aires: Aique.
- Moreno, D. (2012). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia* (Tesis de maestría). Universidad de Valencia, España.
- Mulder, M., Weigel, T. y Collings, K. (2008). El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados

miembros de la UE: un análisis crítico. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 12 (3), 1-26.

Ordoñez (2017) "*Clima en el Aula y logros de Aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto Grado de Educación Primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015*"; (tesis de maestría en Psicología Educativa); Universidad César Vallejo, Lima - Perú.

Ordoñez, M. (2017). *Clima en el aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Ortego, M.; López, S. & Álvarez, M. (2009). *Ciencias psicosociales I*. Cantabria: Universidad de Cantabria.

Rivera, M. (2012). *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Rosales, F. (2010). *La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Ruelas, I. (2017). *Influencia del Mensaje Periodístico de las notas rojas sobre Violencia de Género a la Mujer, difundidos por el diario el Popular, en el Comportamiento de la Población de Arequipa metropolitana, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

Sarria, L. (2016). *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria* (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.

Tamayo, L. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Ciudad de México: Limusa.

Trianes, M. y Muñoz, A. (1994). *Programa de educación social y afectiva*. Málaga: Puerta Nueva.

Ucha, F. (2012). *Fricción*. Argentina: Paraninfa.

Yanes, D. (2013). *Factores que inciden en el logro de los aprendizajes en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Luis Andrés Zúñiga* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.

VIII. Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Clima en el aula y logros de aprendizaje de estudiantes de tercer grado secundaria de la I.E. 162, SJO, SJL, 2018.

Línea de investigación: Evaluación y Aprendizaje

Autora: Jenny Quispe

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el clima en el aula y los logros de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado secundaria de la I.E. 162, San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la satisfacción y los logros de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado primaria de la I.E. 162, San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la competitividad y los logros de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado primaria de la I.E. 162, San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Previsión de las fricciones y los logros de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado primaria de la I.E. 162, San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el clima en el aula y los logros de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado primaria de la I.E. 162, San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la satisfacción y los logros de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado primaria de la I.E. 162, San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la competitividad y los logros de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado primaria de la I.E. 162, San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la Previsión de las fricciones y los logros de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado primaria de la I.E. 162, San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre el clima en el aula y los logros de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado primaria de la I.E. 162, San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre la satisfacción y los logros de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado primaria de la I.E. 162, San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Existe relación entre la competitividad y los logros de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado primaria de la I.E. 162, San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Existe relación entre la Previsión de las fricciones y los logros de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado primaria de la I.E. 162, San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018.</p>	Variable 1: Clima en el Aula				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Satisfacción	Pensamiento Sentimientos	1 a 8	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)	<p>Satisfacción: Malo [8-19] Regular [19-30] Bueno [30-40]</p> <p>Competitividad: Malo [8-19] Regular [19-30] Bueno [30-40]</p> <p>Previsión de las Fricciones: Malo [24-56] Regular [56-88] Bueno [88-120]</p>
			Competitividad	Capacidad	9 a 16		
Previsión de Fricciones	Desacuerdo Persona	17 a 24					

VARIABLES E INDICADORES			
Variable 2: Logro de Aprendizaje			
Dimensiones	Indicadores	Escalas valores	Niveles o rangos
Manejo solvente y muy satisfactorio	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos	Satisfactorio/Excelente	18 – 20
Aprendizaje previsto	Logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado	Logro/Bueno	14 – 17
Requerimiento de acompañamiento y tiempo	Requiere acompañamiento durante un tiempo razonable	Logro proceso/Regular	11 – 13
Intervención docente	Inicia el desarrollo de los aprendizajes previstos	Inicio/Deficiente	0 – 10

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO. Hipotético-deductivo</p> <p>TIPO: Aplicada</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental - Transversal</p>	<p>Población: Estuvo conformada 98 por los estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E., SJO, SJL, 2018</p> <p>Muestra: Estuvo conformada por 79 estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E. 162, SJO, SJL, 2018</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios sobre Clima en el aula y test para el logro de aprendizaje.</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde:</p> <p>r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman</p> <p>d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)</p> <p>n = Número de datos</p>

Anexo 2: Matriz de Operacionalización

Operacionalización de la variable Clima en el aula

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Satisfacción	Pensamiento	01 al 08		Satisfacción:
	Sentimientos			Malo [8-18]
Competitividad	Capacidad	09 al 16	Nunca (1),	Regular [19-30]
			Casi nunca (2),	Bueno [31-40]
			A veces (3),	Competitividad:
			Casi siempre (4),	Malo [8-18]
			Siempre (5)	Regular [19-30]
Previsión de Fricciones	Desacuerdo Persona	17 al 24		Bueno [31-40]
				Previsión de Fricciones:
				Malo [8-18]
				Regular [19-30]
				Bueno [31-40]

Operacionalización de la variable Logro de Aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Rangos	Niveles
Manejo solvente y muy satisfactorio	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos	18 – 20	Satisfactorio/Excelente
Aprendizaje previsto	Logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado	14 - 17	Logro/Bueno
Requerimiento de acompañamiento y tiempo	Requiere acompañamiento durante un tiempo razonable	11 – 13	Logro proceso/Regular
Intervención docente	Inicia el desarrollo de los aprendizajes previstos	0 - 10	Inicio/Deficiente

Anexo 3: Instrumentos de investigación

Indicaciones: Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una "X" la respuesta con la que más te identifiques.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre				
	1	2	3	4	5				
	Ítems				Escala y valores				
N°	Variable Clima en el Aula				1	2	3	4	5
Dimensión satisfacción									
1	¿Sus compañeros de aula hacen mucho ruido haciendo que no se pueda concentrar?								
2	¿Piensa en cambiarse de aula de clases o de colegio?								
3	¿Alguna vez no lo han tomado en cuenta por pensar diferente a los demás?								
4	¿Piensa que su aula de clases es la mejor de todo el tercero de secundaria en su colegio?								
5	¿Se siente bien estando en su aula?								
6	¿Tiene la libertad de expresar sus sentimientos en el aula?								
7	¿Se siente satisfecho de las clases que recibe en el aula de clases?								
8	¿Siente cólera hacia uno de sus compañeros?								
Dimensión competitividad									
9	¿Entre sus compañeros de aula compiten para demostrar sus capacidades individuales?								
10	¿Las capacidades que tiene le ayudarán a conseguir lo que quiere?								
11	¿Trabajan en equipo para ser la mejor aula?								
12	¿Estudia el tema antes que su profesor lo explique en clases?								
13	¿Le gusta salir a la pizarra a resolver los ejercicios cuando el profesor pide algún voluntario?								
14	¿Asiste a algún taller de su colegio para aprender más?								

15	¿Le gusta representar a su aula de clases en los concursos internos del colegio?					
16	¿Ha representado a su colegio en concursos externos?					
Dimensión Previsión de fricciones						
17	¿Cuándo sus compañeros de aula no están de acuerdo en algo se pelean?					
18	¿Normalmente está en desacuerdo con lo que dice su profesor?					
19	¿Normalmente está en desacuerdo con lo que dicen sus compañeros de clase?					
20	¿La relación con sus compañeros de aula es buena?					
21	¿Existe en su aula el respeto entre ustedes?					
22	¿Le incomoda la presencia de alguno de sus compañeros en el aula de clases?					
23	¿Alguna vez ha sentido que su profesor lo ha perjudicado en sus notas?					
24	¿Tiene discusiones con sus profesores?					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA DEL AULA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION SATISFACCION								
1	¿Sus compañeros de aula hacen mucho ruido haciendo que no se pueda concentrar?	/		/		/		
2	¿Piensa en cambiarse de aula de clases o de colegio?	/		/		/		
3	¿Alguna vez no lo han tomado en cuenta por pensar diferente a los demás?	/		/		/		
4	¿Piensa que su aula de clases es la mejor de todo el tercero de secundaria en su colegio?	/		/		/		
5	¿Se siente bien estando en su aula?	/		/		/		
6	¿Tiene la libertad de expresar sus sentimientos en el aula?	/		/		/		
7	¿Se siente satisfecho de las clases que recibe en el aula de clases?	/		/		/		
8	¿Siente cólera hacia uno de sus compañeros?	/		/		/		
DIMENSION COMPETITIVIDAD								
9	¿Entre sus compañeros de aula compiten para demostrar sus capacidades individuales?	/		/		/		
10	¿Las capacidades que tiene le ayudarán a conseguir lo que quiere?	/		/		/		
11	¿Trabajan en equipo para ser la mejor aula?	/		/		/		
12	¿Estudia el tema antes que su profesor lo explique en clases?	/		/		/		
13	¿Le gusta salir a la pizarra a resolver los ejercicios cuando el profesor pide algún voluntario?	/		/		/		
14	¿Asiste a algún taller de su colegio para aprender más?	/		/		/		
15	¿Le gusta representar a su aula de clases en los concursos internos del colegio?	/		/		/		
16	¿Ha representado a su colegio en concursos externos?	/		/		/		
DIMENSION PREVISION DE FRICCIONES								
17	¿Cuándo sus compañeros de aula no están de acuerdo en algo se pelean?	/		/		/		
18	¿Normalmente está en desacuerdo con lo que dice su profesor?	/		/		/		
19	¿Normalmente está en desacuerdo con lo que dicen sus compañeros de clase?	/		/		/		
20	¿La relación con sus compañeros de aula es buena?	/		/		/		
21	¿Existe en su aula el respeto entre ustedes?	/		/		/		
22	¿Le incomoda la presencia de alguno de sus compañeros en el aula de clases?	/		/		/		
23	¿Alguna vez ha sentido que su profesor lo ha perjudicado en sus notas?	/		/		/		
24	¿Tiene discusiones con sus profesores?	/		/		/		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de Items): HAY SUFICIENCIA

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Nombres y Apellidos del juez validador Dr. Mg: DR. FREDY OCHOA TATAYE FREDDY DNI: 07015123

 Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION
27 de 05 del 2018
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.



 Dr. Freddy Ochoa Tataye
 METODOLOGIA INVESTIG. G.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA DEL AULA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION SATISFACCION								
1	¿Sus compañeros de aula hacen mucho ruido haciendo que no se pueda concentrar?	/		/		/		
2	¿Piensa en cambiarse de aula de clases o de colegio?	/		/		/		
3	¿Alguna vez no lo han tomado en cuenta por pensar diferente a los demás?	/		/		/		
4	¿Piensa que su aula de clases es la mejor de todo el tercero de secundaria en su colegio?	/		/		/		
5	¿Se siente bien estando en su aula?	/		/		/		
6	¿Tiene la libertad de expresar sus sentimientos en el aula?	/		/		/		
7	¿Se siente satisfecho de las clases que recibe en el aula de clases?	/		/		/		
8	¿Siente cólera hacia uno de sus compañeros?	/		/		/		
DIMENSION COMPETITIVIDAD								
9	¿Entre sus compañeros de aula compiten para demostrar sus capacidades individuales?	/		/		/		
10	¿Las capacidades que tiene le ayudarán a conseguir lo que quiere?	/		/		/		
11	¿Trabajan en equipo para ser la mejor aula?	/		/		/		
12	¿Estudia el tema antes que su profesor lo explique en clases?	/		/		/		
13	¿Le gusta salir a la pizarra a resolver los ejercicios cuando el profesor pide algún voluntario?	/		/		/		
14	¿Asiste a algún taller de su colegio para aprender más?	/		/		/		
15	¿Le gusta representar a su aula de clases en los concursos internos del colegio?	/		/		/		
16	¿Ha representado a su colegio en concursos externos?	/		/		/		
DIMENSION PREVISION DE FRICCIONES								
17	¿Cuándo sus compañeros de aula no están de acuerdo en algo se pelean?	/		/		/		
18	¿Normalmente está en desacuerdo con lo que dice su profesor?	/		/		/		
19	¿Normalmente está en desacuerdo con lo que dicen sus compañeros de clase?	/		/		/		
20	¿La relación con sus compañeros de aula es buena?	/		/		/		
21	¿Existe en su aula el respeto entre ustedes?	/		/		/		
22	¿Le incomoda la presencia de alguno de sus compañeros en el aula de clases?	/		/		/		
23	¿Alguna vez ha sentido que su profesor lo ha perjudicado en sus notas?	/		/		/		
24	¿Tiene discusiones con sus profesores?	/		/		/		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítems): Hay Suficiencia

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Nombres y Apellidos del juez validador Dr/ Mg: Dr. Chantal Jara Aguirre DNI: 25451905

 Especialidad del validador: GERION EDUCACIONAL
27 de 05 del 2018
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.

 DR CHANTAL JARA AGUIRRE
 DTC ESCUELA DE POSGRADO UCV

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA DEL AULA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION Satisfacción								
1	¿Sus compañeros de aula hacen mucho ruido haciendo que no se pueda concentrar?	/		/		/		
2	¿Piensa en cambiarse de aula de clases o de colegio?	/		/		/		
3	¿Alguna vez no lo han tomado en cuenta por pensar diferente a los demás?	/		/		/		
4	¿Piensa que su aula de clases es la mejor de todo el tercero de secundaria en su colegio?	/		/		/		
5	¿Se siente bien estando en su aula?	/		/		/		
6	¿Tiene la libertad de expresar sus sentimientos en el aula?	/		/		/		
7	¿Se siente satisfecho de las clases que recibe en el aula de clases?	/		/		/		
8	¿Siente cólera hacia uno de sus compañeros?	/		/		/		
DIMENSION Competitividad								
9	¿Entre sus compañeros de aula compiten para demostrar sus capacidades individuales?	/		/		/		
10	¿Las capacidades que tiene le ayudarán a conseguir lo que quiere?	/		/		/		
11	¿Trabajan en equipo para ser la mejor aula?	/		/		/		
12	¿Estudia el tema antes que su profesor lo explique en clases?	/		/		/		
13	¿Le gusta salir a la pizarra a resolver los ejercicios cuando el profesor pide algún voluntario?	/		/		/		
14	¿Asiste a algún taller de su colegio para aprender más?	/		/		/		
15	¿Le gusta representar a su aula de clases en los concursos internos del colegio?	/		/		/		
16	¿Ha representado a su colegio en concursos externos?	/		/		/		
DIMENSION PREVISION DE FRICCIONES								
17	¿Cuándo sus compañeros de aula no están de acuerdo en algo se pelean?	/		/		/		
18	¿Normalmente está en desacuerdo con lo que dice su profesor?	/		/		/		
19	¿Normalmente está en desacuerdo con lo que dicen sus compañeros de clase?	/		/		/		
20	¿La relación con sus compañeros de aula es buena?	/		/		/		
21	¿Existe en su aula el respeto entre ustedes?	/		/		/		
22	¿Le incomoda la presencia de alguno de sus compañeros en el aula de clases?	/		/		/		
23	¿Alguna vez ha sentido que su profesor lo ha perjudicado en sus notas?	/		/		/		
24	¿Tiene discusiones con sus profesores?	/		/		/		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítems): Hay suficiencia

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Nombres y Apellidos del Juez validador (Dr/ Mg): Luis E. Guayán DNI: 06705891

 Especialidad del validador: D.E. en Educación

Los Andes, 26 de Mayo del 2018.
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.



 Firma del Experto Informante.

Anexo 4: Base de datos de la Prueba Piloto

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024
1	5,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	3,00	4,00	4,00	5,00	3,00	3,00	5,00	3,00	3,00	5,00	3,00	4,00
2	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00	4,00	5,00	3,00	3,00
3	4,00	3,00	5,00	3,00	3,00	4,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00	3,00	5,00	5,00	4,00
4	4,00	5,00	3,00	3,00	4,00	3,00	5,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	3,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	3,00	4,00
5	3,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	4,00	5,00	3,00	5,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	5,00	4,00	3,00	5,00
6	3,00	3,00	3,00	3,00	5,00	3,00	3,00	3,00	5,00	3,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00
7	4,00	4,00	5,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00
8	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00
9	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	3,00	5,00	4,00	3,00	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	3,00	3,00	5,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00
10	4,00	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00
11	5,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00	4,00	3,00	3,00	3,00	5,00	5,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00
12	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	3,00	3,00	5,00	4,00	5,00	5,00
13	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	3,00	5,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	5,00	3,00	3,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00
14	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00
15	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00
16	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00
17	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00
18	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00
19	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00
20	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00

Anexo 5: Base de Datos de la muestra

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024
1	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	5	3	3	4	4	5	3	3	5	3	3	5	3	4
2	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	3	5	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	3	3
3	4	3	5	3	3	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	3	5	5	4
4	4	5	3	3	4	3	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	3	5	3	5	3	4
5	3	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	5
6	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	4	5	5	3	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4
7	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	3	5
8	4	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	5	4
9	4	3	4	5	4	3	3	5	4	3	5	5	5	4	3	3	3	5	3	4	4	3	4	5
10	4	5	4	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4
11	5	4	3	4	4	3	3	5	4	3	3	3	5	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4
12	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	4	3	4	3	5	5	3	5	3	3	5	4	5	5
13	4	5	4	5	4	3	4	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	5	4	4	5	5	4	4
14	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2
15	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	2	2	1
16	2	3	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2
17	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2
18	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	3	1	2	3	2	1
19	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1
20	3	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2
21	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	5	3	3	4	4	5	3	3	5	3	3	5	3	4
22	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	3	5	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	3	3

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024
22	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	3	5	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	3	3
23	4	3	5	3	3	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	3	5	5	4
24	4	5	3	3	4	3	5	3	4	5	4	4	5	5	4	3	5	3	5	3	5	3	5	4
25	3	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	5
26	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	4	5	5	3	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4
27	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	3	5
28	4	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	5	4
29	4	3	4	5	4	3	3	5	4	3	5	5	5	4	3	3	3	5	3	4	4	3	4	5
30	4	5	4	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4
31	5	4	3	4	4	3	3	5	4	3	3	3	5	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4
32	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	4	3	4	3	5	5	3	5	3	3	5	4	5	5
33	4	5	4	5	4	3	4	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	5	4	4	5	5	4	4
34	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2
35	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	2	2	1
36	2	3	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2
37	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2
38	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	3	1	2	3	2	1
39	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1
40	3	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2
41	4	4	4	1	1	1	2	5	2	1	2	5	2	2	2	1	5	5	5	2	2	5	2	2
42	5	5	5	2	1	2	1	5	1	2	2	4	2	2	1	1	5	4	4	2	2	5	1	1
43	5	5	4	1	1	2	2	5	2	1	2	5	2	1	1	1	5	5	5	2	1	5	1	2

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024
43	5	5	4	1	1	2	2	5	2	1	2	5	2	1	1	1	5	5	5	2	1	5	1	2
44	4	5	5	1	2	2	1	4	1	2	1	4	1	1	1	2	5	5	4	2	1	5	2	1
45	4	4	4	2	2	1	1	5	2	2	2	4	2	2	1	2	4	4	4	2	1	4	2	1
46	5	5	4	2	2	2	1	5	2	1	2	5	1	2	2	2	4	4	5	1	2	4	2	1
47	4	4	4	1	1	2	1	5	2	2	1	5	2	2	1	2	4	4	4	1	1	4	1	2
48	5	4	5	1	1	1	2	4	2	1	1	5	1	2	2	2	5	4	4	2	2	4	1	2
49	2	2	2	3	5	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	1	2	4	5	1	4	4
50	3	1	3	5	2	3	5	2	1	3	5	4	5	3	4	1	2	3	2	5	4	1	4	5
51	2	1	1	3	2	3	3	2	2	5	5	5	3	4	5	1	2	2	1	5	5	2	2	4
52	1	2	2	3	2	3	3	2	1	3	4	5	5	5	4	2	1	2	2	4	3	2	2	3
53	3	1	2	5	1	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	2	1	2	3	4	3	3	2	4
54	3	2	3	5	4	4	3	3	3	5	4	2	4	5	5	4	3	3	3	4	3	3	1	3
55	1	2	1	3	4	4	3	1	4	4	5	1	3	4	4	4	1	2	3	4	4	2	5	3
56	2	2	2	5	3	3	3	2	3	4	4	1	5	3	4	3	1	2	3	3	4	2	3	3
57	1	2	1	3	4	4	3	3	5	5	4	2	4	5	3	4	2	2	1	3	3	3	5	4
58	3	1	1	4	5	5	5	1	5	3	4	2	4	5	5	3	1	2	1	5	4	3	4	3
59	2	1	3	5	4	5	5	1	5	5	5	1	5	3	4	3	1	3	1	4	5	3	5	4
60	3	2	2	4	4	5	5	1	4	5	3	1	4	3	4	5	3	1	1	3	4	1	4	5
61	4	4	4	1	1	1	2	5	2	1	2	5	2	2	2	1	5	5	5	2	2	5	2	2
62	5	5	5	2	1	2	1	5	1	2	2	4	2	2	1	1	5	4	4	2	2	5	1	1
63	5	5	4	1	1	2	2	5	2	1	2	5	2	1	1	1	5	5	5	2	1	5	1	2
64	4	5	5	1	2	2	1	4	1	2	1	4	1	1	1	2	5	5	4	2	1	5	2	1

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024
64	4	5	5	1	2	2	1	4	1	2	1	4	1	1	1	2	5	5	4	2	1	5	2	1
65	4	4	4	2	2	1	1	5	2	2	2	4	2	2	1	2	4	4	4	2	1	4	2	1
66	5	5	4	2	2	2	1	5	2	1	2	5	1	2	2	2	4	4	5	1	2	4	2	1
67	4	4	4	1	1	2	1	5	2	2	1	5	2	2	1	2	4	4	4	1	1	4	1	2
68	5	4	5	1	1	1	2	4	2	1	1	5	1	2	2	2	5	4	4	2	2	4	1	2
69	2	2	2	3	5	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	1	2	4	5	1	4	4
70	3	1	3	5	2	3	5	2	1	3	5	4	5	3	4	1	2	3	2	5	4	1	4	5
71	2	1	1	3	2	3	3	2	2	5	5	5	3	4	5	1	2	2	1	5	5	2	2	4
72	1	2	2	3	2	3	3	2	1	3	4	5	5	5	4	2	1	2	2	4	3	2	2	3
73	3	1	2	5	1	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	2	1	2	3	4	3	3	2	4
74	3	2	3	5	4	4	3	3	3	5	4	2	4	5	5	4	3	3	3	4	3	3	1	3
75	1	2	1	3	4	4	3	1	4	4	5	1	3	4	4	4	1	2	3	4	4	2	5	3
76	2	2	2	5	3	3	3	2	3	4	4	1	5	3	4	3	1	2	3	3	4	2	3	3
77	1	2	1	3	4	4	3	3	5	5	4	2	4	5	3	4	2	2	1	3	3	3	5	4
78	3	1	1	4	5	5	5	1	5	3	4	2	4	5	5	3	1	2	1	5	4	3	4	3
79	2	1	3	5	4	5	5	1	5	5	5	1	5	3	4	3	1	3	1	4	5	3	5	4

Artículo científico

1. Título

Clima del aula y logro de aprendizaje de inglés en la institución educativa San José Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018

2. Autor

Br. Jenny Betty Quispe Huamani

3. Resumen

El desarrollo del actual estudio presenta la elemental finalidad de determinar la relación que se puede establecer entre el clima del aula y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa San José Obrero, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho durante el periodo de 2018.

El método empleado para el análisis fue de tipo hipotético deductivo aplicado, con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental-transversal. Además, 98 estudiantes de la institución educativa seleccionada permitieron la conformación de la población.

La muestra la conformaron 79 estudiantes. Se determinó, gracias a las percepciones de las personas sondeadas, la presencia de una correlación directa y positiva de un 63.9 % entre las variables sometidas a análisis. Sumado a ello, la significancia hallada de 0.000 resultó ser inferior a la fijada de 0.05; por ello, se faculta la refutación de la hipótesis nula y la confirmación de una relación directa y positiva entre tales variables. Así mismo, se empleó un cuestionario constituido por 24 interrogantes como instrumento para la variable 1 (clima en el aula), mientras que se empleó un cuestionario de elaboración propia para la variable 2 (logro de aprendizaje).

4. Palabras clave

Palabras clave: clima en el aula, logros de aprendizaje.

5. Abstract

The development of the current study presents the elementary purpose of determining the relationship that can be established between the classroom climate and the achievement of learning in English in students of the third year of secondary education at San José Obrero, located in the district of San Juan of Lurigancho during the period of 2018.

The method used for the analysis was a hypothetical deductive applied, with a quantitative approach of descriptive-correlational level and non-experimental-transversal design. In addition, 98 students of the selected educational institution allowed the conformation of the population.

The sample was made up of 79 students. It was determined, thanks to the perceptions of the people surveyed, the presence of a direct and positive correlation of 63.9% among the variables subjected to analysis. Added to this, the found significance of 0.000 turned out to be lower than the fixed one of 0.05; therefore, the refutation of the null hypothesis and the confirmation of a direct and positive relationship between these variables is authorized. Likewise, a questionnaire consisting of 24 questions was used as an instrument for variable 1 (classroom climate), while a self-made questionnaire was used for variable 2 (achievement of learning).

6. Keywords

Keywords: climate in the classroom, learning achievements.

7. Introducción

Sin duda alguna, el tema de educación en nuestro país es un tema sumamente delicado y que despierta en las autoridades pertinentes la dedicación e interés que se debe de ejercer. El hecho de que los jóvenes estudiantes reciban la mejor educación posible requiere un esfuerzo constante, pero no solo de las autoridades, ya que todos pueden participar ayudando a que la educación de nuestro país mejore.

Los jóvenes egresados de los colegios deben adquirir competencias nuevas y perfeccionar las que ya poseen, esto permite desarrollarse en la sociedad, independientemente de si se trata de colegios del estado o particulares. Sin embargo, los factores que están inmersos para que los jóvenes puedan

desenvolverse y aprender en sus colegios, gran parte sucede en las aulas, lugar en el que interactúan.

Es deber de los colegios brindar las mayores facilidades para que los jóvenes puedan sentirse cómodos durante su proceso de aprendizaje, sin descuidar la exigencia debida en la educación. Entre ellas se pueden nombrar las instalaciones, buena selección de docentes y la tecnología. Sin embargo, eso no garantiza que los jóvenes puedan desarrollarse como se amerita.

Lo importante durante el aprendizaje está en el aula, en la intimidad entre sus compañeros y docentes. La confianza desarrollada en los salones de afianza hábitos positivos en ellos, permitiendo un ambiente de comodidad para aprender sin quitar la exigencia necesaria para cumplir con los objetivos académicos. Ese clima debe ser perfecto para ellos, desde donde pueda impartirse la enseñanza, de una manera en la que tal vez será imperceptible para ellos, lo que les formará para enfrentarse a la sociedad con sus armas intelectuales.

El aula para ellos es como su segunda casa, donde experimentan cosas buenas y malas que contribuyen a su aprendizaje, también ocurren hechos que los ayuda a aprender o los limita. Tal es el caso de Chile, ya que en una investigación del año 2012 sobre el tema de clima en el aula llevado a los factores de intimidación y victimización entre los escolares, demostró que en el año 2009 a nivel nacional el 10.7 % de escolares eran víctimas de intimidación y victimización provocadas entre ellos. Esto es un claro ejemplo de que se descuidó el clima en el aula, desatando hechos negativos. Aquella investigación dio como resultado que un clima de aula positivo disminuye la intimidación entre escolares.

De este modo, López, Bilbao y Rodríguez (2012) aseveran que los últimos esfuerzos realizados por el Estado chileno se encuentran enfocados en la dotación de medidas con mayor diferenciación y precisión para la agresión en las evaluaciones. En 2009, se pudo aseverar que el 10.7 % de estudiantes han sido víctimas de algún tipo de violencia, gracias a los resultados obtenidos en el último Estudio Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar; es decir, padecen cierto nivel persistente de victimización por parte de sus demás compañeros.

De esta manera, se presenta cierta certidumbre respecto a que el clima de aula resulta ser un predictor factor en la identificación de agresiones entre

estudiantes. De este modo, se procedió a aplicar instrumentos de heteropercepción y autopercepción de victimización e intimidación en 444 estudiantes chilenos que cursaban los grados básicos de 7.º y 8.º; y se procedió a analizar el efecto que tiene la percepción del clima del aula de clases sobre dichos indicadores.

En un artículo del diario *La República* de Perú en el año 2004, se difundió una investigación en 20 colegios públicos de Ayacucho y Lima, para determinar los planteles más eficaces en educación, señalando que los planteles más eficaces son lo que poseen un mejor clima en el aula. Esto lleva a la reflexión de que ello, por más increíble que parezca, determina el aprendizaje de los jóvenes.

Así mismo, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu) (2005, citado en Minedu, 2017) aseveró que un clima democrático puede entenderse como un clima de aula propicio para el aprendizaje; de esta manera, se concibe como un ambiente en que el estilo de participación e interacciones no solamente se encuentran basadas en los principios de valoración y respeto a las diferencias y particularidades culturales y personales, sino también en los de la solidaridad comprendida como un compromiso con el bienestar de la sociedad, y de la justicia como un ético actuar fundamentado en el responsable cumplimiento de responsabilidades colectivas e individuales o en el respeto de los derechos de las personas. De este modo, resulta esencial fomentar no solo la valoración propia, el respecto y las actitudes deliberativa y reflexiva, sino también fomentar el desarrollo de la autonomía, a miras de facultar el desarrollo de un clima de aula democrático.

Por lo mencionado anteriormente, esta indagación determinará la relación que se puede establecer entre el clima en el aula y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I. E. 162 San José Obrero. Con el propósito de ayudar a esta institución educativa para mejorar la educación de sus alumnos, buscando soluciones o alternativas; además, de esta manera se ayuda a la mejora de la educación en el Perú.

8. Metodología

El desarrollo del presente estudio se valió de un enfoque cuantitativo. Respecto a ello, Barragán *et al.* (2003) afirman que se encuentra basado en un marco aproximado a la estadística y la matemática; por ello, también guarda relación con las correlaciones, los errores estándar, los niveles de confianza, los mecanismos

para formular hipótesis, la teoría del muestreo, entre otros. De este modo, resaltan que su operación se efectúa de manera principal con cantidades, cuya finalidad es el establecimiento de similitudes y disimilitudes en función a proporciones.

El método de investigación resulta ser hipotético-deductivo. Respecto a ello, Cegarra (2008) afirma que se basa en el común empleo efectuado en las indagaciones científicas y las situaciones cotidianas. De este modo, implica la emisión de hipótesis en función a las soluciones posibles frente a la problemática identificada, a miras de lograr la comprobación de las mismas con la información disponible en la realidad.

El tipo de investigación empleado es básico. Respecto a ello, Tamayo (2010) asevera que su denominación como dogmático, teórico o puro, puesto que surge del planteamiento del marco teórico y busca permanecer en el mismo; por ello, tiene como propósito la formulación de teorías nuevas o la modificación de las preexistentes, teniendo en cuenta la acumulación y el logro de conocimientos filosóficos o científicos considerando la necesidad de no contrastarlos con otros aspectos vinculados a lo práctico.

El desarrollo del trabajo también se valió de una investigación descriptiva-correlacional. Respecto a la investigación correlacional, Calderón (2005) asevera que tiene la finalidad de estudiar la relación entre consumidores, productores, proveedores o resultados que se obtienen de la interacción entre variable que conformar la cadena. Respecto a la investigación no experimental, Ortiz (2004) asevera que no faculta la variación de manera intencional de las variables independientes, puesto que la observación de fenómenos se realiza de manera que estos se presenten en su contexto natural; de modo que se puedan obtener los datos para su ulterior análisis. Respecto al diseño transversal, Ortiz (2004) asevera que se encarga de determinar las relaciones que se pueden establecer entre las variables que se están sometiendo a análisis; además, resulta ser el de mayor uso en las indagaciones por encuestas. Así mismo, el compendio de datos se efectúa en base a un solo conjunto de individuos y en un determinado momento; por ello, resulta ser un específico corte puntual temporal en el que se logra obtener las medidas a tratar.

9. Resultados

En la prueba de hipótesis general se observa que $p\text{-valor} = 0.000$ y el nivel de significancia del 5 % implica rechazar la H_0 ; es decir, hay evidencia estadística para afirmar que existe relación entre el clima en el aula y el logro del aprendizaje de inglés de los estudiantes. Además, gracias a la rho de Spearman de 0.639, se pudo confirmar la presencia de una moderada y positiva correlación entre tales variables.

. **En la primera hipótesis específica** se observa que $p\text{-valor} = 0.000$ y el nivel de significancia del 5 % implica rechazar la H_0 ; es decir, hay evidencia estadística para afirmar que existe relación entre la satisfacción en el aula y el logro del aprendizaje de inglés de los estudiantes. Además, gracias a la rho de Spearman de 0.629, se pudo confirmar la presencia de una moderada y positiva correlación entre tales variables.

En la segunda hipótesis específica se observa que $p\text{-valor} = 0.000$ y el nivel de significancia del 5 % implica rechazar la H_0 ; es decir, hay evidencia estadística para afirmar que existe relación entre la competitividad en el aula y el logro del aprendizaje de inglés de los estudiantes. Además, gracias a la rho de Spearman de 0.541, se pudo confirmar la presencia de una moderada y positiva correlación entre tales variables.

En la tercera hipótesis se observa que $p\text{-valor} = 0.000$ y el nivel de significancia del 5 % implica rechazar la H_0 ; es decir, hay evidencia estadística para afirmar que existe relación entre la previsión de fricciones en el aula y el logro del aprendizaje de inglés de los estudiantes. Además, gracias a la rho de Spearman de 0.689, se pudo confirmar la presencia de una moderada y positiva correlación entre tales variables.

10. Discusión

Discusión general

Acorde a los resultados que se lograron obtener en el desarrollo del actual estudio, se pudo plantear como objetivo general la determinación de la relación que se puede establecer entre el clima en el aula y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes de 3.º de secundaria en la I. E. 162 San José Obrero. Además, gracias

a la significancia hallada de 0.000 —inferior a la fijada de 0.05— y al discernimiento de las personas sondeadas, se faculta la refutación de la hipótesis nula y se pudo ratificar la presencia de una positiva y directa correlación entre las variables que fueron sometidas a análisis.

Sarria (2016) en su investigación obtuvo un p-valor igual a 0.000 y un coeficiente de rho de Spearman de 0.593, de modo que se faculta la refutación de la hipótesis nula; de esta manera, pudo ratificar la presencia de una positiva relación entre el clima en el aula y el logro académico, respecto a los alumnos, en el área de comunicación del centro educativo seleccionado por el indagador.

Por ello, tomando en consideración los aportes de Sarria —resumidos en el párrafo anterior—, la teoría estipulada por Parrilla (2004) —la cual asevera que el clima del aula, la satisfacción, la competitividad y la previsión de fricciones son factores importantes de lo que ocurra dentro del aula— y los resultados que se lograron conseguir en el actual trabajo, se puede reafirmar la relación que guardan dichas variables.

Primera discusión específica

El objetivo específico primero que se estipuló fue la determinación de la relación que se puede establecer entre la satisfacción en el aula y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes del centro educativo seleccionado. De igual manera, se estableció que el coeficiente rho de Spearman fue de 0.629 y un p-valor de 0.000 (menor que el valor de significancia de trabajo fijado); ello permitió rechazar la H_0 y confirmar que existe una positiva y directa correlación entre las variables sometidas a análisis.

Eyzaguirre (2016) en su indagación, con un nivel de significación de 5 %, obtuvo un chi cuadrado de 189.094 (superior al 9.488 que representa el valor crítico); de esta manera, pudo ratificar la presencia de una significativa y directa relación entre la expectativa y la satisfacción, respecto al servicio académico brindado por el centro universitario seleccionado por el indagador, por parte de los estudiantes.

Por ello, tomando en consideración los aportes de Eyzaguirre —resumidos en el párrafo anterior— y los resultados que se lograron conseguir en el actual trabajo, se puede reafirmar la relación que guardan dichas variables.

Segunda discusión específica

El objetivo específico segundo que se estipuló fue la determinación de la relación que se puede establecer entre la competitividad en el aula y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes del centro educativo seleccionado. De igual manera, se estableció que el coeficiente rho de Spearman fue de 0.541 y un p-valor de 0.000 (menor que el valor de significancia de trabajo fijado); lo que implica rechazar la H_0 y concluir que existe una positiva y directa correlación entre las variables sometidas a análisis.

Budiel (2014) en su investigación obtuvo un p-valor igual a 0.040 (inferior al nivel de significación del 0.05) y un coeficiente de rho de Spearman de 0.605, de modo que se faculta la refutación de la hipótesis nula; de esta manera, pudo ratificar la presencia de una positiva y directa entre la motivación y el logro de competencia en los estudiantes del centro universitario seleccionado.

Por ello, tomando en consideración los aportes de Budiel —resumidos en el párrafo anterior— y los resultados que se lograron conseguir en el actual trabajo, se puede reafirmar la relación que guardan dichas variables.

Tercera discusión específica

El objetivo específico tercero que se estipuló fue la determinación de la relación que se puede establecer entre la previsión de las fricciones en el aula y el logro de aprendizaje en inglés en estudiantes del centro educativo seleccionado. De igual manera, se estableció que el coeficiente rho de Spearman fue de 0.689 y un p-valor de 0.000 (menor que el valor de significancia de trabajo fijado); lo que implica rechazar la H_0 y concluir que existe una positiva y directa correlación entre las variables sometidas a análisis.

Arpasi (2017) en su investigación obtuvo un coeficiente de Pearson que tiene un valor comprendido entre 0.10 (pobre) y 0.90 (excelente), con lo que pudo concluir que la familia logra posicionarse como un determinante y socializador agente sobre la formación y el desarrollo de los hijos; por ello, los adolescentes y

los niños terminarán siendo agresivos si viven en hogares violentos y, además, evidenciarán problemáticas de comportamiento y conducta.

Por ello, tomando en consideración los aportes de Arpasi —resumidos en el párrafo anterior— y los resultados que se lograron conseguir en el actual trabajo, se puede reafirmar la relación que guardan dichas variables.

11. Conclusiones

5. La correlación entre el clima en el aula y el logro del aprendizaje en inglés es directa y positiva según el valor de rho de Spearman de 0.639. Sumado a ello, la significancia que se halló de 0.000 resultó ser inferior a la fijada de 0.05; por ello, se pudo facultar la refutación de la hipótesis nula y ratificar que las variables mencionadas se relacionan de manera directa. De este modo, un buen clima en el aula tendrá un nivel bueno en la evaluación del aprendizaje en inglés.
6. La correlación entre la satisfacción en el aula y el logro del aprendizaje en inglés es directa y positiva según el valor de rho de Spearman de 0.629. Sumado a ello, la significancia que se halló de 0.000 resultó ser inferior a la fijada de 0.05; por ello, se pudo facultar la refutación de la hipótesis nula y ratificar que las variables mencionadas se relacionan de manera directa. De este modo, si el nivel de satisfacción en el aula es buena, se tendrá un nivel bueno en la evaluación del aprendizaje en inglés.
7. La correlación entre la competitividad en el aula y el logro del aprendizaje en inglés es directa y positiva según el valor de rho de Spearman de 0.541. Sumado a ello, la significancia que se halló de 0.000 resultó ser inferior a la fijada de 0.05; por ello, se pudo facultar la refutación de la hipótesis nula y ratificar que las variables mencionadas se relacionan de manera directa. De este modo, con un nivel bueno de competitividad en el aula se tendrá un nivel bueno en la evaluación del aprendizaje en inglés.
8. La correlación entre la previsión de las fricciones en el aula y el logro del aprendizaje en inglés es directa y positiva según el valor de rho de Spearman de 0.689. Sumado a ello, la significancia que se halló de 0.000 resultó ser inferior a la fijada de 0.05; por ello, se pudo facultar la refutación de la hipótesis nula y ratificar que las variables mencionadas se relacionan de manera directa. De este modo, con un buen nivel de previsión de las

fricciones en el aula, se tendrá un nivel bueno en la evaluación del aprendizaje en inglés.

12. Recomendaciones

5. Acorde a los resultados que se lograron obtener, se recomienda a los docentes que deseen que los estudiantes tengan un nivel bueno de aprendizaje en inglés, establecer un nivel bueno en el clima del aula. Puesto que, gracias al valor de la correlación de 0.639, que resulta ser directo, positivo y significativo, se puede confirmar que un nivel bueno del clima en el aula tendrá un nivel bueno en la evaluación del aprendizaje en inglés.
6. Acorde a los resultados que se lograron obtener, se recomienda a los docentes que deseen que los estudiantes tengan un nivel alto de aprendizaje en inglés, establecer un nivel bueno en la satisfacción en el aula. Puesto que, gracias al valor de la correlación de 0.629, que resulta ser directo, positivo y significativo, se puede confirmar que un nivel bueno de la satisfacción en el aula tendrá un nivel bueno en la evaluación del aprendizaje en inglés.
7. Acorde a los resultados que se lograron obtener, se recomienda a los docentes que deseen que los estudiantes tengan un nivel alto de aprendizaje en inglés, establecer un nivel bueno en la competitividad en el aula. Puesto que, gracias al valor de la correlación de 0.541, que resulta ser directo, positivo y significativo, se puede confirmar que un nivel bueno de la competitividad en el aula tendrá un nivel bueno en la evaluación del aprendizaje en inglés.
8. Acorde a los resultados que se lograron obtener, se recomienda a los docentes que deseen que los estudiantes tengan un nivel alto de aprendizaje en inglés, establecer un nivel bueno en la previsión de fricciones en el aula. Puesto que, gracias al valor de la correlación de 0.689, que resulta ser directo, positivo y significativo, se puede confirmar que un nivel bueno de la

previsión de fricciones en el aula tendrá un nivel bueno en la evaluación del aprendizaje en inglés.

13. Referencias

- Aguirre, D. (2016). *Evaluación del efecto del software educativo online EMat 3-4 en los logros de aprendizaje de un grupo de alumnos y alumnas de 3ro básico* (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.
- Alonso, P. (2007). Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 389-402.
- Altamirano, R. (2006). *Estrategias cognitivas con Enciclomedia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Arévalo, E. (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo 2002* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Arpasi, K. (2017). *Dinámica interna de la familia y su repercusión en la violencia en adolescentes estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 de Puno – 2016* (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ciudad de México: Trías.
- Bardales, M. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería - Ucayali, 2016* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chimbote, Perú.
- Bertoni, M. (2013). *Competencia parental y el clima del aula en los alumnos del 5º quinto año de primaria del Colegio Belgrano* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica de Argentina, Buenos Aires, Argentina.
- Bertoni, M. (2013). *La civilización guaraní. Parte II: Religión y Moral. La religión guaraní. La moral guaraní*. Psicología. Asunción: Indoamericana.

- Budiel, Y. (2014) *Relación entre nivel de motivación y logro de competencias en los estudiantes del IX semestre de la Clínica Odontológica de la UCSM* (Tesis de maestría). Universidad Católica de Santa María, Lima, Perú.
- Caballero, K. (2002). El concepto de satisfacción en el trabajo y su proyección en la enseñanza. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 6(2), 1-10.
- Castilla, C. (2009). *Teoría de los sentimientos* (4.ª ed.). Barcelona: Fabula Tusquets.
- Cherobim, M. (2004). *Escuela, un Espacio para Aprender a ser Feliz, La Ecología de las relaciones en la construcción del clima escolar. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Pedagogía, Mención Desarrollo Profesional e Institucional para la Calidad Educativa*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Cortez, J., Moenos, N. y Pereira, R. (2013). *Uso de materiales educativos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del tercer grado de secundaria, institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos – 2013*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.
- Del Mastro, C. (2003). *El aprendizaje estratégico en la educación a distancia*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices*. España: INDE Publicaciones.
- Eyzaguirre, P. (2016). *Expectativa y satisfacción estudiantil por el servicio académico de la Universidad Privada de Tacna en el año 2015* (Tesis de doctorado). Universidad Privada de Tacna, Tacna, Perú.
- Gabucio, F. et al. (2005). *Psicología del pensamiento*. Barcelona: Editorial UOC.
- García, M. (2016). ¿Cómo aprenden los alumnos en su primer año de universidad al inicio y al final del curso? *Revista de Docencia Universitaria*, 14(1), 27-49.
- Guerrero, L. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica*

de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012 (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Guayaquil, Ecuador.

Legorreta, B. (2011). *Estilos de aprendizaje*. México: UAEH.

López, V., Bilbao, M. y Rodríguez, J. (2012). La sala de clases sí importa: incidencia del clima de aula sobre la percepción de intimidación y victimización entre escolares. *Universitas Psychologica*, 11(1), 91-101.

López, V., De los Ángeles, M. y Rodríguez, J. (2017). La sala de clases sí importa: incidencia del clima de aula sobre la percepción de intimidación y victimización entre escolares. *Univ. Psychol*, 11(1), 91-101.

Luna, J. (2015). *Clima de aula percibido por los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N°6052 "José María Eguren", Barranco – 2014* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Maldonado, C. (2016). *Clima de aula escolar y estilos de enseñanza asociación y representaciones expresadas por profesores de educación básica en la comuna de Quilpué* (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.

Martínez, M. (1996). *La orientación del clima de aula. Investigación sobre el desarrollo de una investigación* (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.

Ministerio de Educación (2005). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: Minedu.

Moll, L. (1990). *Vygotsky y la educación*. Buenos Aires: Aique.

Moreno, D. (2012). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia* (Tesis de maestría). Universidad de Valencia, España.

- Mulder, M., Weigel, T. y Collings, K. (2008). El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 12 (3), 1-26.
- Ordoñez (2017) "*Clima en el Aula y logros de Aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto Grado de Educación Primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015*"; (tesis de maestría en Psicología Educativa); Universidad César Vallejo, Lima - Perú.
- Ordoñez, M. (2017). *Clima en el aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Ortego, M.; López, S. & Álvarez, M. (2009). *Ciencias psicosociales I*. Cantabria: Universidad de Cantabria.
- Rivera, M. (2012). *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Rosales, F. (2010). *La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Ruelas, I. (2017). *Influencia del Mensaje Periodístico de las notas rojas sobre Violencia de Género a la Mujer, difundidos por el diario el Popular, en el Comportamiento de la Población de Arequipa metropolitana, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Sarria, L. (2016). *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria* (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Tamayo, L. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Ciudad de México: Limusa.

Trianes, M. y Muñoz, A. (1994). *Programa de educación social y afectiva*. Málaga: Puerta Nueva.

Ucha, F. (2012). *Fricción*. Argentina: Paraninfa.

Yanes, D. (2013). *Factores que inciden en el logro de los aprendizajes en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Luis Andrés Zúñiga* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **"Clima del aula y logro de aprendizaje de inglés en la institución educativa San José Obrero – San Juan de Lurigancho 2018"** del estudiante **Jenny Betty Quispe Huamani**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

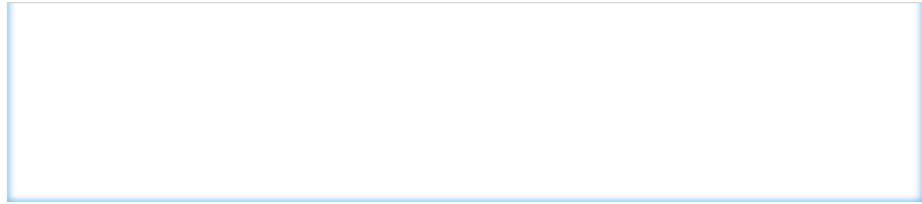
Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 24% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 20 de junio del 2018.



Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

DNI: 07015123



Clima del aula y logro de aprendizaje de inglés en la institución educativa San José Obrero - San Juan de Lurigancho 2018

Lurigancho 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR (A):

Br. Jenny Betty Quispe Huamani

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Talaje,

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LIMA - PERÚ

2018

Resumen de coincidencias

24 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	
1	clubensayos.com Fuente de Internet 1 % >
2	wadoc.uva.es Fuente de Internet 1 % >
3	mtu-pmp.blogspot.com Fuente de Internet 1 % >
4	teoriasuy2a.blogspot... Fuente de Internet 1 % >
5	leeigualasaber.blogspot... Fuente de Internet 1 % >
6	bibliotecaadigital.univall... Fuente de Internet 1 % >
7	estelaminyetty.blogspot... Fuente de Internet 1 % >
8	www.scielo.org.co Fuente de Internet 1 % >



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

QUISEP HUAMANI, JENNY BETTY
D.N.I. : 09885885
Domicilio : Av. Morales Duarte, Cdra. 4 # 326
Teléfono : Fijo : Móvil : 956290202
E-mail : jennyb.g175@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA
Mención : DOCENCIA y GESTION EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

QUISEP HUAMANI, JENNY BETTY

Título de la tesis:

CIMA DEL AULA y LOBRO DE APRENDIZAJE DE INGLÉS EN
LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSÉ OBRERO-SAN JUAN DE LURICANCHO 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha:

Arturo Melgar
1132-48



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

VISTO BUENO PARA
LA TESIS

ESCUELA DE POSGRADO

JENNY BETTY QUISPE HUAMANI con DNI N° 09885885
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)
domiciliado (a) en Av. Morales Duarte cda 4 N° 326 LIMA - CERCAO
(Calle / Lote / N° / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2018 del programa: MAESTRIA EN EDUCACION
(Promoción) (Nombre del programa)
CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION identificado con el código de matrícula N° 6000025189
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

VISTO BUENO PARA LA TESIS

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 14 de Julio de 2018

[Firma manuscrita]
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. TESIS ANILLADA CORREGIDA
- b. COPIA DE RESOLUC. DIRECT. DE SUPLEN. TESIS
- c. COPIA DE DICTAMEN DE LA COMIS. DE TESIS
- d. COPIA DE ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS Y PANTALLAZO TURNTIN.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: 956 290202
Email: jennybg75@hotmail.com

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
CAMPUS LIMA NORTE
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
14 JUL. 2018
RECIBIDO

Hora: 10:04 / Firma: *[Firma]*

[Firma]
26/07/18