



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión escolar y calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015.

**Tesis para optar el grado académico de:
Magíster en administración de la educación**

Autoras:

Br. Atapoma Diaz, Violeta Del Carmen

Br. Egúsqiza Noriega, Inés Asencia

Asesor:

Dr. Córdova García, Ulises

Sección:

Educación e Idiomas

Línea de investigación:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2015

Página del Jurado

Mg. Sánchez Díaz, Sebastián
Presidente

Dr. Durand Porras, Juan Carlos
Secretario

Dr. Córdova García , Ulises
Vocal

Dedicatoria

A Dios, que me bendice siempre, y a mi familia por su apoyo y acompañamiento día a día para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

Violeta

A Dios por ser guía de mi vida, a mis padres, a quien admiro y a mi familia que es mi soporte en la gran tarea de ser cada día mejor.

Inés

Agradecimiento:

Al Dr. Ulises Córdova García, por su apoyo, orientación y sapiencia, que nos llevó a la realización de nuestros objetivos.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Atapoma Diaz, Violeta del Carmen, estudiante del Programa Maestría en administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 46075321 con la tesis titulada “Gestión escolar y calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría compartida con , Egúsquiza Noriega, Inés Asencia.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 19 de setiembre de 2015

Atapoma Diaz, Violeta del Carmen

DNI N° 46075321

Declaratoria de autenticidad

Yo, Egúsquiza Noriega, Inés Asencia, estudiante del Programa Maestría en Administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 06770283 con la tesis titulada “Gestión escolar y calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría (compartida con Inés Asencia Egúsquiza Noriega).
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 19 de setiembre de 2015

Egúsquiza Noriega, Inés Asencia

DNI N° 06770283

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación, presentamos la tesis titulada: Gestión escolar y calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación de la Gestión Escolar con la Calidad Académica en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy según los docentes, San Martín de Porres, 2015, y para esto se analizó datos tomados a 92 docentes y en base a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presentamos esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa

La tesis está compuesta por siete capítulos: En el primer capítulo se consideró los antecedentes, fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos; en el segundo capítulo las variables en estudio, operacionalización de las variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos; en el tercer capítulo los resultados; en el cuarto capítulo la discusión de los resultados; en el capítulo quinto las conclusiones de la investigación; capítulo seis las recomendaciones; y en el capítulo siete las referencias bibliográficas y apéndices.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

Las Autoras

Contenido

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Contenido	viii
Resumen	xiii
Abstract	xvii
Introducción	1
1.1. Antecedentes y fundamentación científica	2
1.2. Justificación	46
1.3. Problema	48
1.4. Hipótesis	49
1.5. Objetivos	50
Marco metodológico	52
2.1. Variables	53
2.2. Operacionalización de variable	55
2.3. Metodología	57
2.4. Tipo de estudio	57
2.5. Diseño	58
2.6. Población, muestra y muestreo	59
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.8. Métodos de análisis de datos	65
Resultados	68
Discusión	98
Conclusiones	102
Recomendaciones	105
Referencias bibliográficas	108
Apéndices	120
Apéndice 1. Matriz de consistencia	121
Apéndice 2. Cuestionario de la variable Gestión escolar	125

Apéndice 3. Cuestionario de la variable calidad académica	129
Apéndice 4. Base de datos por dimensiones de la variable: Gestión escolar	133
Apéndice 5. Base de datos por dimensiones de la variable: Calidad académica	139
Apéndice 6. Validación de los instrumentos	145

Lista de tabla

Tabla 1. Operacionalización de la variable gestión escolar.	55
Tabla 2. Operacionalización de la variable calidad académica.	56
Tabla 3. Población de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy.	59
Tabla 4. Muestra representativa de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres.	60
Tabla 5. Resultados de la Validación de la variable: Gestión escolar.	63
Tabla 6. Confiabilidad de la variable: Gestión escolar aplicada a la muestra.	64
Tabla 7. Resultados de la Validación de la variable Calidad Académica.	65
Tabla 8. Confiabilidad de la Variable: Calidad Académica aplicada a la muestra.	65
Tabla 9. Descripción de la Variable gestión escolar según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martin de Porres, 2015.	69
Tabla 10. Descripción de la dimensión pedagógica – curricular según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martin de Porres, 2015.	70
Tabla 11. Descripción de la dimensión administrativa – financiera según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015.	71
Tabla 12. Descripción de la dimensión organizacional – operativa según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015	72
Tabla 13. Descripción de la dimensión comunitaria según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015	73
Tabla 14. Descripción de la variable Calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015	74
Tabla 15. Descripción de la variable Calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015.	75
Tabla 16. Descripción de la dimensión procesos de enseñanza – aprendizaje según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015.	76

Tabla 17. Descripción de la dimensión desempeño docente según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015.	77
Tabla 18. Descripción de la dimensión medios y materiales educativos según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015	78
Tabla 19. Prueba de normalidad de las variables y dimensiones	80
Tabla 20. Correlación de Spearman entre gestión escolar y calidad académica según los docentes en la Institución Educativa N°2023 Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015.	81
Tabla 21. Correlación de Spearman entre dimensión pedagógica – curricular y calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015.	83
Tabla 22. Correlación de Spearman entre La dimensión administrativa – financiera y calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015.	85
Tabla 23. Correlación de Spearman entre la dimensión organizacional – operativa de la Gestión escolar y la calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015.	87
Tabla 24. Correlación de Spearman entre la dimensión comunitaria de la gestión escolar y la calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015.	89
Tabla 25. Contingencia entre la gestión escolar y calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015	91
Tabla 26. Contingencia entre la dimensión pedagógica - curricular y calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015.	92
Tabla 27. Contingencia entre la dimensión administrativa - financiera y calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015	93

Tabla 28. Contingencia entre la dimensión organizacional operativa y calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015. 95

Tabla 29. Contingencia entre la dimensión comunitaria y calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015. 96

Lista de figura

Figura 1. Diseño de la Investigación.	58
Figura 2. Descripción de la variable gestión escolar según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015.	69
Figura 3. Descripción de la dimensión pedagógica - curricular según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015.	70
Figura 4. Descripción de la dimensión administrativa – financiera según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015.	71
Figura 5. Descripción de la dimensión organizacional - operativa según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015.	72
Figura 6. Descripción de la dimensión comunitaria según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015	73
Figura 7. Descripción de la variable Calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015.	74
Figura 8. Descripción de la dimensión plan de estudios según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015.	75
Figura 9. Descripción de la dimensión procesos de enseñanza – aprendizaje según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015.	76
Figura 10. Descripción de la dimensión desempeño docente según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015.	77
Figura 11. Descripción de la dimensión medios y materiales educativos según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015.	78
Figura 12. Diagrama de dispersión de Gestión escolar y Calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015.	82

- Figura 13. Diagrama de dispersión de la dimensión pedagógica – curricular y la variable calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015 84
- Figura 14. Diagrama de dispersión de la dimensión administrativa - financiera y la variable calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015. 86
- Figura 15. Diagrama de dispersión de la dimensión organizacional - operativa y la variable calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015. 88
- Figura 16. Diagrama de dispersión de la dimensión comunitaria y la calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, según los docentes, San Martín de Porres, 2015. 90
- Figura 17. Recuento de la gestión escolar y calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porras, 2015. 91
- Figura 18. Recuento de la dimensión pedagógica curricular y calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015. 92
- Figura 19. Recuento de la dimensión administrativa financiera y calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015. 94
- Figura 20. Recuento de la dimensión organizacional operativa y calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porras, 2015. 95
- Figura 21. Recuento de la dimensión comunitaria y calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porras, 2015. 97

Resumen

La investigación que tiene como título “Gestión escolar y calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015”, partió del problema general ¿Cómo se relaciona la Gestión escolar con la calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015? Dicha investigación tuvo como objetivo la búsqueda de conocer la relación entre la gestión escolar y la calidad académica desde la percepción de los docentes, de la institución educativa en mención.

Es una investigación, según el alcance, de tipo correlacional y según la finalidad es de tipo aplicada, con un diseño no experimental, transversal correlacional, y la muestra que se tomó en cuenta está conformada por 92 docentes, que vienen a ser todos los docentes de la Institución Educativa, siendo el cuestionario validado por juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico de Alpha de Cronbach; del mismo modo, se tomó el método de análisis de prueba no paramétrica en razón a que son dos variables cualitativas, por ello el análisis se realiza con la prueba Spearman.

Los resultados concluyeron que existe relación significativa entre la gestión escolar y las dimensiones: pedagógica – curricular, administrativa – financiera, organizacional – operativa y comunitaria de la gestión escolar con la calidad académica, según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015. De igual manera, se determinó que existe una relación significativa entre la gestión escolar y la calidad académica según los docentes de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2015, de lo que se puede inferir que “a mejor gestión escolar mejor calidad académica”. Asimismo, se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión pedagógica - curricular y la calidad académica según los docentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015, de lo que se puede inferir que “a mejor dimensión pedagógica - curricular mejor calidad académica”. Del mismo modo, se determinó que existe

una relación significativa entre la dimensión administrativa - financiera y la calidad académica según los docentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015, de lo que podemos inferir que “a mejor dimensión administrativa – financiera mejor calidad académica”. Además, se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión organizacional - operativo y la calidad académica según los docentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015, de lo que podemos inferir que “a mejor dimensión organizacional - operativa mejor calidad académica”. Finalmente, existe una relación significativa entre la dimensión comunitaria y la calidad académica según los docentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015, de lo que podemos inferir que “a mejor dimensión comunitaria mejor calidad académica”.

La conclusión producto del estudio determinó que existe una relación significativa entre la gestión escolar y la calidad académica según los docentes en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, San Martín de Porres, 2015,

Palabras claves: Gestión escolar, pedagógica – curricular, administrativa – financiera, organizacional – operativa, comunitaria, calidad académica, plan de estudios, desempeño docente, proceso de enseñanza – aprendizaje, medios y materiales educativos.

Abstract

The research is entitled "School management and academic quality as teachers in the educational institution Augusto Salazar Bondy, San Martin de Porres, 2015", left the general question how school management with the academic quality relates according to teachers Educational Institution Augusto Salazar Bondy, San Martin de Porres, 2015? This research aimed to search to know the relationship between the school management and academic quality from the perception of teachers from the school in question.

It is a research, depending on the scope, correlational and depending on the purpose is of type applied with a non-experimental, cross-correlational design, and the sample was taken into account it consists of 92 teachers, who come to be all teachers of School, with the questionnaire validated by expert judgment and determined their reliability by Cronbach's Alpha statistic; similarly, the analysis method nonparametric test because they are two qualitative variables, so the analysis is performed with Spearman test was taken.

The results concluded that there is significant relationship between the school management and the dimensions: pedagogical - curricular, administrative - financial, organizational - operational and community school management to academic quality, as teachers in the educational institution Augusto Salazar Bondy, San Martin de Porres, 2015. Similarly, it was determined that there is a significant relationship between school management and academic quality as teachers of school "Augusto Salazar Bondy", San Martin de Porres, 2015, what can be inferred that "better school management better academic quality". It was also determined that there is a significant relationship between the pedagogical dimension - curricular and academic quality as teachers of School Augusto Salazar Bondy, San Martin de Porres, 2015, what can be inferred that "better educational dimension - curricular best academic quality ". Similarly, it was determined that there is a significant relationship between the administrative dimension - financial and academic quality as teachers of School Augusto Salazar Bondy, San Martin de Porres, 2015, we can infer that "better administrative

dimension - financial best academic quality ". In addition, it was determined that there is a significant relationship between organizational dimension - Operating and academic quality as teachers of School Augusto Salazar Bondy, San Martin de Porres, 2015, we can infer that "a better organizational dimension - Operational better academic quality ". Finally, there is a significant relationship between the Community dimension and academic quality as teachers of School Augusto Salazar Bondy, San Martin de Porres, 2015, we can infer that "a better community dimension better academic quality".

The conclusion of the study product determined that there is a significant relationship between school management and academic quality as teachers in the educational institution Augusto Salazar Bondy, San Martin de Porres, 2015

Keywords: School, teaching management - curricular, administrative - financial, organizational - operational, community, academic quality, curriculum, teaching performance, teaching - learning, educational media and materials.