



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cultura escolar inclusiva y formación ciudadana en la escuela primaria en la I.E. 2095 “Herman Busse de la Guerra” del distrito de los Olivos, 2015

TÉSIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Administración de la Educación

AUTOR

Br. Fanny Melina, Basurto Hinostrroza

ASESOR

Mg. Rommel, Lizandro Crispín

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas curriculares.

PERÚ - 2015

Dr. Córdova García Ulises
Presidente

Mg. Lizandro Crispín, Romel
Vocal

Dra. Cárdenas Sánchez, Soledad
Secretaria

Dedicatoria

A mis padres por ser el pilar fundamental y ejemplo constante de sabiduría; a mi hija que es mi motor para seguir creciendo, a mi familia que compartió cada uno de mis sueños dándome siempre el suficiente aliento y la fortaleza necesaria para alcanzar todas mis metas; en especial a mi hermano Alfredo, quien siempre estuvo conmigo en cada paso importante de mi vida.

Agradecimiento

A todos los docentes de la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza, permanente orientación, durante mis estudios de Maestría y a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa “Herman Busse de la Guerra”, por su colaboración durante la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Fanny Melina, Basurto Hinostroza; estudiante del Programa de Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI N° 10722938 con la tesis titulada Cultura escolar inclusiva y formación ciudadana en la escuela primaria, en la I.E. 2095 “Herman Busse de la Guerra” del distrito de los Olivos, 2015.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, o ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicado, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y acciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Diciembre del 2015.

Basurto Hinostroza, Fanny Melina

DNI 10722938

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presentamos la tesis titulada “Cultura escolar inclusiva y formación ciudadana en la escuela primaria, en la I.E 2095 “Herman Busse de la guerra” del distrito de los olivos en el año 2015” con el objetivo de Comprender la percepción de estudiantes y docentes a partir de la indagación de los supuestos teóricos implícitos que orientan la cultura escolar inclusiva y la formación ciudadana en la I. E. 2095 “Herman Busse de la Guerra” del distrito de Los Olivos en el año 2015, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos, el primero hace referencia a los antecedentes del problema, el marco teórico referencial, el marco espacial, el marco temporal, la contextualización: histórica, política, cultural, social de la localidad y los Supuestos teóricos. El segundo capítulo se refiere a la aproximación temática: observaciones, estudios relacionados, preguntas orientadoras, formulación del problema de investigación, justificación, relevancia, contribución, objetivos e hipótesis. El tercer capítulo define todo el marco metodológico donde se explica el tipo de estudio, diseño, escenario de estudio, caracterización de sujetos, trayectoria metodológica, técnicas e Instrumentos de recolección de datos, tratamiento de la información, mapeamiento y el rigor científico. El cuarto capítulo está referido a los resultados a los cuales ha llegado nuestra investigación así como su descripción, discusión y las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y finalmente se presenta las referencias bibliográficas conjuntamente con los anexos

La autora

Contenido

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
Antecedentes Nacionales	18
Antecedentes Internacionales	22
Marco teórico referencial	27
Marco espacial	28
Marco temporal	28
Contextualización: histórica, política, cultural, social	28
Diagnóstico urbano ambiental	46
Cultura escolar inclusiva	49
Aproximación histórica conceptual a la cultura	49
Cultura escolar. El contexto	49
Las Culturas escolares: génesis y escenarios	51
Rasgos, elementos y actores de la Cultura escolar	53
Hacia una cultura escolar inclusiva	55
Orígenes de la educación inclusiva	56
Situación de la educación inclusiva a nivel nacional e internacional. Las estadísticas	59
Estadísticas nacionales	60
Diferencias entre Educación Especial y Educación Inclusiva	63
La integración educativa como nueva cultura	64
Dificultades en la construcción de la cultura escolar inclusiva	65

	Pág
Beneficios de la educación inclusiva	66
Escuelas inclusivas antes que escuelas especiales	69
Estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela regular	70
Estrategias docentes en las escuelas inclusivas para atender las necesidades educativas especiales	72
Retos de la diversidad en el aula	74
Formación ciudadana	79
Reconceptualizando la educación	79
Definición y evolución del concepto de Ciudadanía	81
La ciudadanía como nuevo y fundamental componente en la Educación.	84
La formación del moderno ciudadano	86
La Condición de ciudadanía y la educación ciudadana	89
Ciudadanía: la esfera pública y privada	92
Educación ciudadana desde los sujetos	95
Escenarios de la formación ciudadana	96
La Educación ciudadana como problema y posibilidad en el Perú.	99
II. Problema de investigación	111
2.1. Aproximación temática	112
2.2. Formulación del problema de investigación	114
2.2.1.- Problema general	114
2.2.2.- Problemas específicos	114
2.3. Justificación	114
2.4 Relevancia	115
2.5. Contribución	115
2.6. Objetivos	116
2.6.1. Objetivo general	116
2.6.2 Objetivo específicos	116

	Pág.
III. Marco metodológico	118
3.1. Metodología	119
3.1.1. Tipo de estudio	119
3.1.2. Diseño	119
3.2. Escenario de estudio	120
3.3. Caracterización de sujetos	120
3.4. Procedimientos metodológicos de investigación	121
3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	121
3.6. Mapeamiento	126
3.7. Rigor Científico	127
IV. Resultados	128
4.1 descripción de resultados	129
V. Discusión	154
VI. Conclusiones	157
VII. Recomendaciones	160
VIII. Referencias Bibliográficas	163
Anexos	168
Cuestionario	169
Prueba de competencias ciudadana	172
Guía de entrevista en profundidad 01	175
Guía de entrevista en profundidad 02	177
Artículo científico	173
Declaración jurada	182

Lista de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Alumnos con discapacidad incluidos 2005	61
Tabla 2	Unidad de de análisis	120
Tabla 3	Categorización de la variable Cultura Escolar Inclusiva Estudiantes	122
Tabla 4	Categorización de la variable Cultura Escolar Inclusiva Docentes	123
Tabla 5	Categorización de la Variable Formación Ciudadana Estudiantes	124
Tabla 6	Categorización de la Variable Formación Ciudadana Docente	125
Tabla 7	Resultados de los estudiantes sobre la prueba de competencias Ciudadanas- Formación ciudadana	145
Tabla 8	Triangulación: Cultura escolar inclusiva	152
Tabla 9	Triangulación: Formación ciudadana.	153

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 Mapeamiento	126

Resumen

La tesis titulada “Cultura escolar inclusiva y formación ciudadana en la escuela primaria. Un estudio etnográfico a partir de la percepción de estudiantes y docentes en la I.E. 2095 “Herman Busse de la Guerra” del distrito de Los Olivos en el año 2015” cuyo objetivo es “Comprender la percepción de estudiantes y docentes a partir de la indagación de los supuestos teóricos implícitos que orientan la cultura escolar inclusiva y la formación ciudadana en la I. E. 2095 “Herman Busse de la Guerra” del distrito de Los Olivos en el año 2015”.

La investigación es tipo cualitativa en la modalidad de investigación etnográfica donde se realiza un rastreo de las variables mencionadas considerando la percepción tanto de estudiantes del sexto grado del nivel primaria como de docentes de la Institución Educativa 2095 “Herman Busse de la Guerra” en el distrito de Los Olivos.

El método empleado es el etnográfico, un estudio cualitativo que permite al investigador indagar y explorar las subjetividades de los sujetos para comprender los hechos de manera directa. Las técnicas e instrumento de la investigación empleados tratan de observar, interpretar y comprender el estado evolutivo de ambos conceptos entendidos como escenarios de convivencia escolar en donde, dadas las particularidades de la escuela 2095 “Herman Busse de la Guerra” del distrito de Los Olivos, se ha avanzado de forma evolutiva o, también llamado estudio emergente, para ello se ha empleado dos instrumentos para ambas variables, la cultura escolar inclusiva consideró una entrevista en profundidad así como un cuestionario; la formación ciudadana consideró de la misma forma una entrevista en profundidad y un cuestionario.

Las conclusiones y recomendaciones corroboran lo expresado en el objetivo así como la bibliografía consultada brinda un soporte altamente académico para el marco teórico de la presente investigación.

Palabras clave.

Cultura escolar inclusiva, formación ciudadana, etnografía.

Abstract

The thesis entitled "inclusive school culture and civic education in primary school. An ethnographic study from the perception of students and teachers in IE 2095 "Herman Busse of War" district of Los Olivos in 2015 "which aims to" understand the perception of students and teachers from the investigation of the implicit theoretical assumptions that guide the inclusive school culture and civic training EI 2095 "Herman Busse of War" district of Los Olivos in 2015".

The research is qualitative kind in the form of ethnographic research where a trace of three variables is done considering the perception of both sixth grade students of primary level teachers of School 2095 "Herman Busse of War" in the district Los Olivos.

The method is ethnography, qualitative study allows the researcher to investigate and explore the subjectivities of the subjects to understand the facts directly. The techniques and instruments of research employees try to observe, interpret and understand the evolutionary state of both concepts understood as stages of school life where, given the particular school 2095 "Herman Busse of War" in the district of Los Olivos, progress has been made in an evolutionary or, also called emerging study, it has been used for two instruments for both variables, inclusive school culture considered an in depth interview and a questionnaire; civic education considered in the same way an in depth interview and questionnaire.

Corroborate the findings and recommendations expressed in the target as well as the literature provides a highly academic support for the theoretical framework of this research.

Keywords.

Inclusive school culture, civic education, ethnography.