



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión del líder distribuido y el aprendizaje
organizacional en II.EE. del área urbano marginal del
Asentamiento Humano San Pedro, Red 02, UGEL 07
San Luis; Lima, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Administración de la Educación**

AUTORA:

Bach. Cecilia Urbana Camasca Pumasoncco

ASESOR:

Dr. Héctor Santa María Relaiza

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Página de Jurados

Dra. Tamara Pando Ezcurra

PRESIDENTE

Mg. Wilfredo Zevallos Delgado

SECRETARIO

Dr. Héctor Santa María Relaiza

VOCAL

Dedicatoria

*A mis padres y hermanos
por ser mi fortaleza en las adversidades y
ejemplo de perseverancia para lograr todas
mis metas.*

Agradecimiento

A Dios por haberme brindado el don de la vida.

A mis padres, hermanos y seres queridos por su apoyo incondicional y su comprensión.

A los directores y docentes de las instituciones educativas de esta investigación por su participación y grandes aportes.

A mis queridos alumnos que son la mayor motivación en la búsqueda de nuevas mejoras en la labor educativa.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Cecilia Urbana Camasca Pumasoncco, estudiante del Programa Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 40554245 con la tesis titulada "Gestión del líder distribuido y el aprendizaje organizacional en II.EE. del área urbano marginal del Asentamiento Humano San Pedro, Red 02, UGEL 07 San Luis; Lima, 2015."

Declaro bajo juramento que:

- 1. La tesis es de mi autoría.*
- 2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.*
- 3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.*
- 4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.*

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Ate 23 de Enero del 2016

Firma.....  *.....*

Nombres y apellidos: Cecilia Urbana Camasca Pumasoncco

DNI: 40554245

Presentación

Señores miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento, elaboración y sustentación la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad "César Vallejo", para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación; presento el trabajo de investigación con el título: Gestión del líder distribuido y el aprendizaje organizacional en II.EE. del área urbano marginal del Asentamiento Humano San Pedro, Red 02, UGEL 07 San Luis; Lima, 2015.

En este trabajo se describe el proceso de investigación, la que tiene como objetivo determinar la relación entre Gestión del líder distribuido y el aprendizaje organizacional en II.EE. del área urbano marginal del Asentamiento Humano San Pedro, Red 02, UGEL 07 San Luis; Lima, 2015 con una población finita de 90 docentes, a los mismos que se les aplicó un instrumento de medición que pasó la prueba de normalidad.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero, denominado introducción describe el problema de investigación, justificaciones, antecedentes, objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico; en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, para que en la quinta sección se exponga las conclusiones, en la sexta sección se presenta las recomendaciones y por último en séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

Tabla de Contenidos

<i>Página del Jurado</i>	<i>ii</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>iii</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>iv</i>
<i>Declaratoria de autenticidad</i>	<i>v</i>
<i>Presentación</i>	<i>vi</i>
<i>Contenido</i>	<i>vii</i>
<i>Lista de tablas</i>	<i>ix</i>
<i>Lista de Figuras</i>	<i>x</i>
Resumen	<i>xi</i>
Abstract	<i>xii</i>
I. Introducción	13
<i>Antecedentes</i>	<i>16</i>
<i>Fundamentación científica, técnica o humanística</i>	<i>20</i>
<i>Justificación</i>	<i>47</i>
<i>Problema</i>	<i>50</i>
<i>Hipótesis</i>	<i>51</i>
<i>Objetivos</i>	<i>52</i>
II. Marco Metodológico	54
<i>2.1. Variables</i>	<i>55</i>
<i>2.2. Operacionalización de variables</i>	<i>56</i>
<i>2.3. Metodología</i>	<i>58</i>
<i>2.4. Tipos de estudio</i>	<i>59</i>
<i>2.5. Diseño</i>	<i>59</i>

2.6. Población y muestra	61
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	62
2.8. Métodos de análisis de datos	69
2.9. Aspectos éticos	71
III. Resultados	72
IV. Discusión	87
V. Conclusiones	94
VI. Recomendaciones	97
VII. Referencias Bibliográficas	99
Apéndices	107
<i>Apéndice A: Matriz de Consistencia</i>	108
<i>Apéndice B: Operacionalización de variables</i>	113
<i>Apéndice C: Fichas técnicas sobre variables</i>	117
<i>Apéndice D: Instrumentos de variables</i>	119
<i>Apéndice E: Matriz de validación de instrumentos de ambas variables</i>	129
<i>Apéndice F: Base de datos de las variables</i>	142
<i>Apéndice G: Base de Datos estadísticos de las variables</i>	152
Artículo Científico	156

Lista de tablas

<i>Tabla 1 Operacionalización de la variable (X) gestión de líder distribuido</i>	56
<i>Tabla 2 Operacionalización de la variable (Y) aprendizaje organizacional</i>	58
<i>Tabla 3 Población de docentes</i>	61
<i>Tabla 4 Calificación y puntuación del cuestionario de la variable X</i>	62
<i>Tabla 5 Calificación y puntuación del cuestionario de la variable Y</i>	65
<i>Tabla 6 Validez del instrumento</i>	66
<i>Tabla 7 Confiabilidad de la variable X</i>	68
<i>Tabla 8 Confiabilidad de la variable Y</i>	68
<i>Tabla 9 Recurso estadístico</i>	70
<i>Tabla 10 Gestión del líder distribuido y el aprendizaje organizacional</i>	73
<i>Tabla 11 Confianza y el aprendizaje organizacional</i>	75
<i>Tabla 12 Talento y el aprendizaje organizacional</i>	76
<i>Tabla 13 Motivación y el aprendizaje organizacional</i>	77
<i>Tabla 14 Liderazgo Múltiple y el aprendizaje organizacional</i>	78
<i>Tabla 15 Pruebas de normalidad</i>	79
<i>Tabla 16 Coeficiente de correlación entre gestión del líder distribuido y el aprendizaje organizacional</i>	80
<i>Tabla 17 Coeficiente de correlación entre confianza y el aprendizaje organizacional</i>	82
<i>Tabla 18 Coeficiente de correlación entre talento y el aprendizaje organizacional</i>	83
<i>Tabla 19 Coeficiente de correlación entre motivación y aprendizaje organizacional</i>	84
<i>Tabla 20 Coeficiente de correlación entre liderazgo múltiple y el aprendizaje organizacional</i>	86

Lista de figuras

<i>Figura 1. Gestión de líder distribuido y Aprendizaje Organizacional</i>	74
<i>Figura 2. La Confianza y Aprendizaje Organizacional</i>	75
<i>Figura 3. El Talento y Aprendizaje Organizacional</i>	76
<i>Figura 4. La Motivación y Aprendizaje Organizacional</i>	77
<i>Figura 5. El Aprendizaje Múltiple y Aprendizaje Organizacional</i>	78

Resumen

La investigación titulada “La Gestión del líder distribuido y el aprendizaje organizacional en II.EE. del área urbano marginal del Asentamiento Humano San Pedro, Red 02, UGEL 07 San Luis; Lima, 2015”, se desarrolló a fin de determinar la relación entre la gestión del líder distribuido y el aprendizaje organizacional, esto sustentado en la teoría de la cognición distribuida de Spillane y la teoría constructivista de Ausubel, quienes señalan que la práctica del liderazgo distribuido se da a través de una interacción entre los múltiples líderes de la organización, quienes construyen nuevos conocimientos dando como consecuencia un aprendizaje organizacional. Esta práctica aplicada al ámbito educativo daría como resultado el logro de la calidad educativa.

Es un estudio correlacional de diseño no experimental transversal, se trabajó con una población y muestra de 90 docentes, se aplicó dos instrumentos: cuestionario sobre la gestión del líder distribuido y cuestionario sobre el aprendizaje organizacional.

Las conclusiones del estudio indican que existe una relación positiva y altamente significativa entre la gestión del líder distribuido y el aprendizaje organizacional según la correlación de Spearman ($\rho = 798$); así mismo, se obtuvo p-valor de 0.000 menor que el valor de significancia ($p < 0.05$). De esta manera la hipótesis principal de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula; es decir, que a mayor nivel de gestión del líder distribuido habrá mayor nivel de aprendizaje organizacional en II.EE. del área urbano marginal del Asentamiento Humano San Pedro, Red 02, UGEL 07 San Luis; Lima, 2015.

Palabras claves: Gestión – Líder distribuido – Aprendizaje organizacional.

Abstract

The titled investigation “The Management of the distributed leader and learning organizational in urban II.EE. of the area marginal of the Human Establishment San Pedro, Network 02, UGEL 07 San Luis; Lima, 2015”, it developed in order to determine the relation between the management of the distributed leader and the learning organizacional, this sustained in the theory of the cognition distributed of Spillane and the theory constructivista of Ausubel, who indicate that the practice of the distributed leadership is given across an interaction between the multiple leaders of the organization, those who construct new knowledge giving as consequence a learning organizacional. This practice applied to the educational area would give like proved the achievement of the educational quality.

It is a study correlational of not experimental transverse design, one worked with a population and sample of 90 teachers, applied to him two instruments: questionnaire on the management of the distributed leader and questionnaire on learning organizacional.

The conclusions of the study indicate that a positive and highly significant relation exists between the management of the distributed leader and learning organizacional according to the interrelation of Spearman ($\rho = 798$); likewise, minor obtained $p = .000$ that the value of significance ($p < 0.05$). This way the principal hypothesis of the investigation is accepted, and the void hypothesis is pushed back. That is to say, that at major level of management of the distributed leader there will be major level of learning organizacional in urban II.EE. of the area marginally of the Human Establishment San Pedro, Network 02, UGEL 07 San Luis; Lima, 2015.

Key words: Management – distributed Leader – Learning organizacional.