



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Planificación estratégica y gestión educativa  
desde la perspectiva de los docentes de primaria en  
las Instituciones Educativas Públicas de la Red 05 de  
Huaycán – Distrito de Ate, 2015**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORAS:**

Br. Roxana Nelly Guisvert Espinoza

Br. Edith Eduarda Yaranga Gonzales

**ASESOR:**

Dr. Wilfredo Humberto Carcausto Calla

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2015**

## **Jurado Calificador**

---

Dra. Menacho Vargas, Isabel  
Presidenta

---

Dr. Medina Martínez, Antonio Marcos  
Secretario

---

Dr. Wilfredo Humberto Carcausto Calla  
Vocal

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a Dios, padre creador. A mí querida hija Margarita que día a día ilumina mi vida y es mi gran motivación, a mi linda madre Margarita que es mi ejemplo de vida.

*Roxana*

Dedico esta tesis a Nuestro Señor Creador, quien es el gestor de nuestras acciones. A papá Vicente y mamá Florencia, mis adorados padres quienes desde el cielo guían mis pasos, a mi hijo Julio Cesar quien es el gran tesoro de mi vida, y a mi querido esposo Pedro quien fue mi cómplice en este proyecto que hoy culmino.

Edith

## **Agradecimiento**

Manifestamos nuestro cordial agradecimiento a los directores de las instituciones educativas por las facilidades otorgadas para la recolección de los datos necesarios en esta investigación. Al Dr. Wilfredo H. Carcausto C. asesor del presente trabajo, quien con mucha paciencia nos orientó paso a paso en el desarrollo de este trabajo, a la Universidad Cesar Vallejo por acogernos, brindarnos un agradable ambiente de estudio y catedráticos de alto nivel y a todas aquellas personas que de alguna manera brindaron su apoyo en la realización de esta tesis.

A todos ellos solo nos resta expresarles nuestro sincero agradecimiento.

Edith y Roxana

## Declaración jurada

Yo, Edith Eduarda Yaranga Gonzales estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09069644, con la tesis titulada “Planificación estratégica y gestión educativa desde la perspectiva de los docentes de primaria en las Instituciones Educativas Públicas de la Red 05 de Huaycán – Distrito de Ate, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de autoría compartida con la profesora Roxana Nelly Guisvert Espinoza.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, setiembre del 2015

-----  
Yaranga Gonzales Edith Eduarda  
DNI N° 09069644

## Declaración jurada

Yo, Roxana Nelly Guisvert Espinoza estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09728500, con la tesis titulada “Planificación estratégica y gestión educativa desde la perspectiva de los docentes de primaria en las Instituciones Educativas Públicas de la Red 05 de Huaycán – Distrito de Ate, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de autoría compartida con la profesora Edith Eduarda Yaranga Gonzales.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, setiembre del 2015

-----  
Roxana Nelly Guisvert Espinoza  
DNI N° 09728500

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: “Planificación Estratégica y gestión educativa desde la perspectiva de los docentes de primaria en las Instituciones Educativas Públicas de la Red 05 de Huaycán-Distrito de Ate, 2015”.

La investigación tiene el objetivo de determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y la gestión educativa desde la perspectiva de los docentes de primaria en las Instituciones Educativas Públicas de la Red 05 de Huaycán, Distrito de Ate, 2015.

La presente investigación se inicia con el planteamiento del problema en donde exponemos los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis el objetivo general y específicos.

En el Marco Metodológico, se presentan las variables, la operacionalización de las variables, la metodología, los tipos de estudio, el diseño de estudio, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

En Los Resultados de la investigación, se realiza el análisis descriptivo de los datos de las variables: Planificación Estratégica y Gestión Educativa y sus dimensiones (descripción estadística), así como el análisis Inferencial (Prueba de hipótesis general e hipótesis específicas).

En la discusión, se ha contrastado los resultados obtenidos, con otros trabajos de investigación similares. En las conclusiones se señala la relación que existe entre las variables de estudio.

Seguidamente se presentan las recomendaciones o sugerencias que se han podido aportar de la investigación a la comunidad educativa y por último se muestra las referencias bibliográficas con las que se ha trabajado a lo largo del proceso de la investigación.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación al ser evaluada, merezca su aprobación.

## Índice general

	Página
<b>JURADO CALIFICADOR</b>	ii
<b>DEDICATORIA</b>	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b>	iv
<b>DECLARACIÓN JURADA</b>	v
<b>DECLARACIÓN JURADA</b>	vi
<b>PRESENTACIÓN</b>	vii
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	ix
<b>RESUMEN</b>	xiv
<b>ABSTRACT</b>	xv
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	17
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	40
2.1.1. Definición Conceptual	40
2.1.2. Definición Operacional	40
2.2. Operacionalización de las variables	41
2.3. Metodología	42
2.4. Tipo de Estudio	42
2.5. Diseño de estudio	43
2.6. Población, muestra y muestreo	44
2.6.1. Población	44
2.6.2. Muestra	45
2.6.3. Muestreo	45
2.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	46
2.7.1. Descripción de la Técnica	46

2.7.2. Descripción de los Instrumentos empleados	47
2.7.3. Validez y confiabilidad	48
2.8 Métodos de Análisis de datos	50
<b>RESULTADOS</b>	
3.1. Análisis descriptivo	52
3.1.1. Análisis descriptivo de los resultados de la planificación estratégica y sus dimensiones	52
3.1.2. Análisis descriptivo de los resultados de gestión educativa y sus dimensiones	55
3.2. Análisis inferencial	57
<b>DISCUSIÓN</b>	65
<b>CONCLUSIONES</b>	69
<b>RECOMENDACIONES</b>	71
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	73
<b>APÉNDICES</b>	77

## Apéndices

- A. Matriz de consistencia
- B. Instrumentos de medición de la variable.
- C. Instrumentos de medición de la variable
- D. Base de datos de la variable: Planificación Estratégica
- E. Base de datos de la variable: Gestión Educativa
- F. Validez del instrumento de la variable: Planificación  
Estratégica
- G. Validez del instrumento de la variable: Gestión Educativa

## Índice de tablas

Tabla 1:	Operacionalización de la variable Planificación estratégica.	41
Tabla 2:	Operacionalización de la variable Gestión Educativa.	42
Tabla 3:	Distribución de la población de los docentes del nivel primaria de la RED 05.	44
Tabla 4:	Distribución de la muestra de los docentes del nivel primaria de la Red 05	46
Tabla 5:	Resultado de la validez de contenido del instrumento Gestión Educativa.	49
Tabla 6:	Resultado de la validez de contenido del instrumento Planificación Estratégica.	49
Tabla 7:	Análisis de Fiabilidad del Instrumento Gestión Educativa.	50
Tabla 8:	Análisis de fiabilidad de Planificación Estratégica.	50
Tabla 9:	Distribución de resultados sobre planificación estratégica según los docentes de primaria.	52
Tabla10:	Distribución de las frecuencias y porcentajes de las dimensiones de planificación estratégica según los docentes.	53
Tabla 11:	Distribución de resultados sobre gestión educativa según los docentes de primaria.	55
Tabla 12:	Distribución de las frecuencias y porcentajes de las dimensiones de gestión educativa según los docentes.	56
Tabla 13:	Correlación de Spearman entre la planificación estratégica y la gestión educativa según los docentes de primaria.	58
Tabla 14:	Correlación de Spearman entre la planificación estratégica y la gestión institucional según los docentes de primaria.	59
Tabla 15:	Correlación de Spearman entre la planificación estratégica y la gestión administrativa según los docentes de primaria.	61
Tabla 16:	Correlación de Spearman entre la planificación estratégica y la gestión pedagógica según los docentes de primaria.	62

## Índice de figuras

Figura 1:	Distribución de resultados sobre planificación estratégica según los docentes de primaria.	53
Figura 2:	Distribución de porcentajes de las dimensiones de planificación estratégica según los docentes.	54
Figura 3:	Distribución de resultados sobre gestión educativa según los docentes.	55
Figura 4:	Distribución de porcentajes de las dimensiones de gestión educativa según los docentes de primaria.	56

## Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la Planificación estratégica y gestión educativa desde la perspectiva de los docentes de primaria en las Instituciones Educativas Públicas de la Red 05 de Huaycán Distrito de Ate, 2015. El tipo de investigación fue básica, el diseño no experimental correlacional transversal. La muestra estuvo conformada por 124 docentes nombrados y contratados del nivel primario de la Red 05 de Ate. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionarios tipo escala de Likert para ambas variables.

En los resultados a nivel descriptivo se observó que del total de docentes encuestados, el 10,5% opinan que la planificación estratégica en las instituciones educativas fue siempre, 45,2% casi siempre, el 35,5% A veces y 8,9% casi nunca .

Respecto al nivel de Gestión Educativa de los directores de las Instituciones Educativas públicas del Nivel Primaria de la Red 05, distrito de Ate, se observa, del total de docentes encuestados, el 11,3% opinan que la gestión educativa en las instituciones educativas fue siempre, 41,9% casi siempre, el 43,5% A veces y 3,2% casi nunca.

En conclusión la Planificación Estratégica de los directores de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Primaria de la Red 05, Ate; durante 2015 está relacionada con la Gestión Educativa; ya que, según la correlación de Spearman = 0,547\*\* representa ésta una correlación significativa al nivel 0,01(bilateral)

Palabras claves: Planificación Estratégica, gestión educativa, programación, organización y funcionalidad

## Abstract

The objective of the research was establish the regard that exist between strategic planning and educational management since the perspective of the elementary teachers, in the public educational institutions from the network N°. 05 from Huaycan - district of Ate, 2015". The type of research was basic, the - non-experimental design – correlational – transversal. The sample was comprised for 124 appointed and hi Red teachers of elementary level from the network 05 from Ate. We applied the survey technique with questionnaires type Likert scale for both variables.

In the level results descriptive one observed that of the total of polled teachers, the 10,5% thinks that the strategic planning in the educational institutions was always, 45,12% almost always, the 35,5% sometimes and 8,9% hardly ever.

In respect of the level of Educational Management of the directors of the public Educational Institutions of the level Primary of the Red 05, Ate's district, they observes, of the total of polled teachers, the 11,3% themselves think that the educational management in the educational institutions was always, 41,9% almost always, the 43,5% sometimes and 3,2% hardly ever.

In conclusion the strategic planning of the public Educational Institutions principals of elementary level from the network 05, Ate, during 2015 relates directly and significantly with the educational management; according to the correlation of Spearman = 0.547\*\* Represents a correlation is significant at the 0.01 level (bilateral).

Key words: strategic planning, educational management, programming, organization and functional.