



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los estilos de aprendizaje y los tipos de evaluación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario en el área de matemática de la institución educativa N° 151 “Micaela Bastidas” San Juan de Lurigancho – 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Docencia y Gestión Educativa

AUTORES:

Br. Ernesto Mamani Ccallomamani

Br. Melquiades Alejandro Quispe Aybar

ASESOR:

Dr. Oscar Rafael Guillen Valle PhD.

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

LIMA –PERÚ

2015

Página del jurado

Dr. José Luis Valdez Asto
Presidente

Dr. Santiago Valderrama Mendoza
Secretario

Dr. Oscar Guillen Valle
Vocal

Declaración Jurada

Yo, Ernesto Mamani Ccallomamani, identificado(a) con DNI N° 08344973, estudiante del Programa de maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Los estilos de aprendizaje y los tipos de evaluación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario en el área de matemática de la institución educativa N° 151 “Micaela Bastidas” San Juan de Lurigancho - 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Melquiades Alejandro Quispe Aybar.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
- 5) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 30 de abril del 2015

Ernesto Mamani Ccallomamani

DNI N° 08344973

Declaración Jurada

Yo, Melquiades Alejandro Quispe Aybar con DNI N° 21566731, estudiante del Programa de maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Los estilos de aprendizaje y los tipos de evaluación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario en el área de matemática de la institución educativa N° 151 “Micaela Bastidas” San Juan de Lurigancho - 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Ernesto Mamani Ccallomamani.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
- 5) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 30 de abril del 2015

Melquiades Alejandro Quispe Aybar
DNI N° 21566731

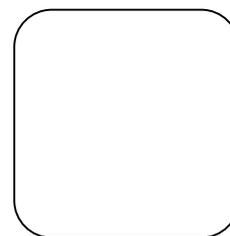
DECLARACIÓN JURADA DE DOCUMENTOS

Yo, Ernesto MAMANI CCALLOMAMANI, identificado con D.N.I. N° 08344973, domiciliado en Jirón los abogados Mz. E Lote 13, Cooperativa de Vivienda Huancaray S.J.L. egresado del programa de maestría de la sede San Juan de Lurigancho de la Escuela de Postgrado de la UCV,

DECLARO: bajo juramento he cumplido con todos los requisitos correspondientes para optar el grado académico de Magister en docencia y gestión educativa, los cuales pueden ser verificados por la unidad académica de la Escuela de Postgrado UCV; así mismo en caso de no constatarse lo indicado en el presente documento, no podré tramitar la entrega de mi grado académico hasta regularizar los mismos y además renunciaré a cualquier acción judicial en contra de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 30 de abril del 2015

Firma del Interesado



Teléfono y/o Celular: 985416944

Correo ernestocallomani@hotmail.com

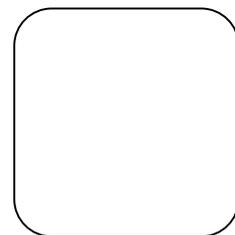
DECLARACIÓN JURADA DE DOCUMENTOS

Yo, Melquiades Alejandro QUISPE AYBAR, identificado con D.N.I. N° 21566731, domiciliado en Mz. J Lote 01, Agrupamiento familiar “Ampliación 1 de mayo” S.J.L. egresado del programa de maestría de la sede San Juan de Lurigancho de la Escuela de Postgrado de la UCV,

DECLARO: bajo juramento he cumplido con todos los requisitos correspondientes para optar el grado académico de Magister en docencia y gestión educativa, los cuales pueden ser verificados por la unidad académica de la Escuela de Postgrado UCV; así mismo en caso de no constatarse lo indicado en el presente documento, no podré tramitar la entrega de mi grado académico hasta regularizar los mismos y además renunciaré a cualquier acción judicial en contra de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 30 de abril del 2015

Firma del Interesado



Teléfono y/o Celular: 941434611

Correo alejandro220566@hotmail.com

Dedicatoria

A mi amada esposa Rosalina y mis queridos hijos Arturo y Cesar, quienes con su amor, paciencia y comprensión me brindan un apoyo incondicional.

Alejandro.

A mi adorable esposa Rosa y a mis queridos hijos: Verónica, Tonny y Alex; son parte de mi vida quienes siempre me brindan su motivación constante y cariño.

Ernesto

Agradecimiento

Elevamos nuestro reconocimiento especial a todas las personas que han contribuido en la realización del presente trabajo de investigación.

Al Dr. Oscar Rafael Guillen Valle PhD., del curso de Diseño de Investigación, quien ha compartido sus experiencias y conocimientos en el campo de la investigación para mejorar nuestro profesionalismo, acorde a los cambios acelerados en nuestra era, especialmente en el campo educativo, también al Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel por su incondicional apoyo profesional y dedicación en el proceso de la elaboración de la presente investigación.

Asimismo a los docentes y estudiantes de la comunidad educativa de la I.E. N° 151 “Micaela Bastidas”, por su colaboración y participación en este trabajo de investigación.

Ernesto

Agradecimiento

Elevamos nuestro reconocimiento especial a todas las personas que han contribuido en la realización del presente trabajo de investigación.

Al Mg. Rubén Quispe Ichpas por su entrega profesional y paciencia en el proceso de la elaboración de la presente investigación y asimismo al Dr. Oscar Rafael Guillen Valle PhD., del curso de Diseño de Investigación, quien ha compartido sus experiencias y conocimientos en el campo de la investigación para mejorar nuestro profesionalismo, acorde a los cambios acelerados en nuestra era, especialmente en el campo educativo.

También agradecemos al personal directivo de la I.E. N° 151 “Micaela Bastidas”, quienes nos han brindado todas las facilidades del caso para llevar a cabo la presente investigación, sobre una problemática pedagógica en nuestro país.

A los docentes y estudiantes de la comunidad educativa, que han participado en este trabajo, sin cuya colaboración, no se hubiese podido llevar a cabo. Así mismo a todos los maestristas de la UCV, de la sede de San Juan de Lurigancho, quienes han propiciado dinamismo competitivo con el afán de superación en la vida profesional.

Melquiades

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada *“Los estilos de aprendizaje y los tipos de evaluación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario en el área de matemática de la institución educativa N° 151 “Micaela Bastidas” San Juan de Lurigancho - 2014”*, con la finalidad de determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y los tipos de evaluación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario en el área de matemática de la I.E. N° 151 “Micaela Bastidas” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Grado Académico de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

Ernesto Mamani Ccallomamani

DNI N° 08344973

Melquiades Alejandro Quispe Aybar

DNI N° 21566731

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Agradecimiento	ix
Presentación	x
Lista de Tablas	xiii
Lista de Figuras	xiv
Resumen	xv
Abstract	xvi
I. INTRODUCCION	17
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.2. V1: Estilos de Aprendizaje	23
1.3. V2: Tipos de Evaluación.	36
1.4. Evaluación por competencias	45
1.5. Fases de la evaluación	49
1.6. Definición de términos básicos	52
1.7. Justificación	55
1.8. Problema	56
1.9. Hipótesis	59
1.10. Objetivos	60
II. MARCO METODOLÓGICO	61
2.1. Variables	61
2.2. Operacionalización de variables	62
2.3. Metodología	63
2.4. Tipos de estudio	63
2.5. Diseño	63
2.6. Población, muestra y muestreo	64
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
2.8. Métodos de análisis de datos	70

2.9. Aspectos éticos	71
III. RESULTADOS	72
3.1. Descripción	72
3.2. Correlaciones Hipótesis General	84
IV. DISCUSIÓN	90
V. CONCLUSIONES	93
VI. RECOMENDACIONES	94

Lista de Tablas

Tabla 1: Modelo de los cuatro cuadrantes	26
Tabla 2: Características del estilo de aprendizaje de Honey - Alonso	30
Tabla 3: Cuadro comparativo de los estilos de aprendizaje de Kolb y Honey-Mumford	31
Tabla 4: Desarrollo cognitivo de Piaget	35
Tabla 5: Matriz de competencias y capacidades	47
Tabla 6: Planificación de la evaluación de los aprendizajes	50
Tabla 7: Operacionalización de variables	62
Tabla 8: Población de estudio	64
Tabla 9: Muestra probabilística estratificada	66
Tabla 10: Resumen de procesamiento de datos	68
Tabla 11 : Alfa de cronbach o fiabilidad	68
Tabla 12: Prueba de normalidad - Kolmogorov-Smirnov para una muestra	69
Tabla 13: Estadística de Levene o prueba de homogeneidad de varianzas	69
Tabla 14: Revisión de validación por juicio de experto	70
Tabla 15: Estadística descriptiva de variables y dimensiones de la investigación	72
Tabla 16: Análisis de frecuencias de la variable 1 – estilos de aprendizaje	73
Tabla 17. Análisis de frecuencias de la variable 2 – tipos de evaluación	74
Tabla 18: Análisis de la frecuencia de la d1- estilo de aprendizaje activo	76
Tabla 19: Análisis de frecuencia de la d2 - estilo de aprendizaje reflexivo	78
Tabla 20: Análisis de la frecuencia de la d3 - estilo de aprendizaje pragmático	80
Tabla 21: Análisis de frecuencia de la d4 – estilo de aprendizaje teórico	82
Tabla 22: Análisis de rho de Spearman de los estilos de aprendizaje y los tipos de evaluación	84
Tabla 23: Análisis de rho de Spearman del estilo de aprendizaje activo y los tipos de evaluación.	85
Tabla 24: Análisis de rho de Spearman de los estilos de aprendizaje reflexivo y los tipos de evaluación.	86
Tabla 25: Análisis de rho de Spearman del estilo de aprendizaje pragmático y los tipos de evaluación	87
Tabla 26: Análisis de rho de Spearman de los estilos de aprendizaje teórico y los tipos de evaluación.	89
Tabla 27: Matriz de consistencia	98

Lista de Figuras

<i>Figura 1:</i> Los cuatro estilos de aprendizaje de Kolb	26
<i>Figura 2:</i> Comparación de los estilos de aprendizaje de Kolb y Honey - Mumford	31
<i>Figura 3:</i> Definición de evaluación	37
<i>Figura 4:</i> Lineamientos de evaluación de los aprendizajes	39
<i>Figura 5:</i> Proceso de evaluación del aprendizaje	44
<i>Figura 6:</i> Fases del proceso de la evaluación	49
<i>Figura 7:</i> Proceso de comunicación de los resultados de evaluación	51
<i>Figura 8:</i> Diagrama de sectores de los estilos de aprendizaje	73
<i>Figura 9:</i> Diagrama de sectores de los tipos de evaluación	74
<i>Figura 10:</i> Barras de error de la variable 1 y variable 2	75
<i>Figura 11:</i> Diagrama de sectores de los estilos de aprendizaje activo	76
<i>Figura 12:</i> Diagrama de error de la dimensión 1 y variable 2	77
<i>Figura 13:</i> Diagrama de sectores de los estilos de aprendizaje reflexivo	78
<i>Figura 14:</i> Diagrama de error de la dimensión 2 y variable 2	79
<i>Figura 15:</i> Diagrama de sectores de los estilos de aprendizaje pragmático	80
<i>Figura 16:</i> Diagrama de error de la dimensión 3 y variable 2	81
<i>Figura 17:</i> Diagrama de sectores de los estilos de aprendizaje teórico	82
<i>Figura 18:</i> Diagrama de error de la dimensión 4 y variable 2	83

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre “Los estilos de aprendizaje y los tipos de evaluación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario en el área de matemática de la institución educativa N° 151 “Micaela Bastidas” San Juan de Lurigancho - 2014”.

El diseño empleado fue no experimental de tipo descriptivo y correlacional, de enfoque cuantitativo y de tipo aplicada, la muestra es probabilística; estuvo conformada por 199 de los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario relacionados entre los estilos de aprendizaje y los tipos de evaluación. Se realizó el análisis para ambos instrumentos bajo los criterios de confiabilidad y validez. En cuanto al grado de correlación se determinó, que existe una alta correlación entre las variables (Rho de Spearman = 0.976) y que esta correlación es muy significativa ($p=0.000 < 0.05$).

En conclusión: establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y tipos de evaluación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario en el área de matemática de la institución educativa N° 151 “Micaela Bastidas” San Juan de Lurigancho en el año 2014, es altamente confiable, de la misma manera se acepta de la hipótesis alterna.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, tipos de evaluación.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between "learning styles and types of assessment of students in the fourth grade at the secondary level in the area of mathematics at the school No. 151" Micaela Bastidas "San Juan de Lurigancho - 2014 ".

The experimental design was not descriptive and correlational quantitative approach and applied type, the sample is probabilistic; It consisted of 199 fourth grade students of secondary level. The instruments used were the interrelated learning styles and types of evaluation questionnaire. Analysis for both instruments under the criteria of reliability and validity was performed. Regarding the degree of correlation it was determined that there is a high correlation between variables (Spearman rho = 0.976) and that this correlation is highly significant ($p = 0.000 < 0.05$).

In conclusion: to establish the relationship between learning styles and types of assessment of fourth grade students at the secondary level in the area of mathematics at the school No. 151 "Micaela Bastidas" San Juan de Lurigancho in 2014, is highly reliable, in the same way it accepts the alternative hypothesis.

Keywords: Learning styles, types of assessment.