



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencias múltiples y rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes del cuarto año de secundaria, institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista - 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Sánchez Cabrera, Alicia Yolanda (ORCID: 0000-0002-4945-9897)

ASESOR:

Dr. Panduro Salas, Aladino (ORCID: 0000-0003-2467-2939)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

TARAPOTO – PERÚ

2021

## Dedicatoria

A Gilberto Fernández Díaz, mi esposo y compañero de mi vida, también a Eilly, Luís Ángel y Andreína, mis hijos. A ellos mi gratitud eterna, por la paciencia que tienen conmigo, por darme la fuerza para culminar este proyecto de estudio y por qué no decirlo proyecto de vida.

Alicia Yolanda

## Agradecimiento

Al Dr. Panduro Salas, Aladino, asesor de este grandioso trabajo ya que sin él no habría sido realidad esta investigación. A los estudiantes del 4° B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz por aceptar ser parte de la investigación y así apoyarme para obtener los resultados y conclusiones que se muestra en la investigación.

La autora

## Índice de contenidos

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| Carátula .....                                             | i         |
| Dedicatoria.....                                           | ii        |
| Agradecimiento .....                                       | iii       |
| Índice de contenidos .....                                 | iv        |
| Índice de tablas.....                                      | v         |
| Resumen .....                                              | vi        |
| Abstract.....                                              | vii       |
| <b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>                               | <b>1</b>  |
| <b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>                              | <b>9</b>  |
| <b>III. METODOLOGÍA .....</b>                              | <b>16</b> |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación.....                   | 16        |
| 3.2. Variables y operacionalización .....                  | 17        |
| 3.3. Población, muestra y muestreo .....                   | 17        |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... | 18        |
| 3.5. Procedimientos.....                                   | 20        |
| 3.6. Método de análisis de datos .....                     | 21        |
| 3.7. Aspectos éticos .....                                 | 21        |
| <b>IV. RESULTADOS.....</b>                                 | <b>22</b> |
| <b>V. DISCUSIÓN .....</b>                                  | <b>41</b> |
| <b>VI. CONCLUSIONES.....</b>                               | <b>50</b> |
| <b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>                          | <b>53</b> |
| <b>REFERENCIAS .....</b>                                   | <b>55</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>                                         | <b>58</b> |

## Índice de tablas

|                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> Análisis de varianza de las variables estudiadas .....                                                            | 22 |
| <b>Tabla 2</b> Correlación de Pearson entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico .....                         | 23 |
| <b>Tabla 3</b> Correlación de Pearson entre inteligencia musical y rendimiento académico .....                                   | 24 |
| <b>Tabla 4</b> Correlación de Pearson entre inteligencia lógico matemático y el rendimiento académico. ....                      | 26 |
| <b>Tabla 5</b> Correlación de Pearson de la inteligencia espacial y rendimiento académico .....                                  | 27 |
| <b>Tabla 6</b> Correlación de Pearson entre la inteligencia Kinestésico-corporal y el rendimiento académico .....                | 29 |
| <b>Tabla 7</b> Correlación de Pearson entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico.....                        | 30 |
| <b>Tabla 8</b> Correlación de Pearson entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico. ....                       | 32 |
| <b>Tabla 9</b> Correlación de Pearson entre inteligencia naturalista y rendimiento académico .....                               | 33 |
| <b>Tabla 10</b> Correlación de Pearson entre la inteligencia existencial o espiritual y el rendimiento académico. ....           | 35 |
| <b>Tabla 11</b> Análisis descriptivo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del cuarto grado sección “B” y “ F” ..... | 36 |
| <b>Tabla 12</b> Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado, sección “B” y “F” .....                      | 38 |
| <b>Tabla 13</b> Correlación de Pearson de las variables estudiadas.....                                                          | 39 |

## Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general, Determinar la relación entre las inteligencias múltiples y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado “B” y “F” de la institución educativa (IE) N° 0050 “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020? El tipo de investigación fue tipo básica, diseño no experimental de nivel correlacional, la población lo conformaron 57 estudiantes y la muestra 30, la técnica fue la encuesta y los instrumentos lo conformaron dos cuestionarios. Los resultados obtenidos fueron: que existe una relación entre las variables **estudiadas** por el coeficiente de Pearson ( $r = 0,942$ ) que según la tabla de interpretación de Hernández et al. (2014) implica una relación positiva muy fuerte; el coeficiente de determinación (0,8875) nos indica que con un 88,75% las inteligencias múltiples influyen en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado “B” y “F” de la institución educativa N° 0050 “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, periodo 2020. Por lo tanto, se concluyó que existe una relación positiva entre las dos variables

Palabras claves: inteligencias múltiples, rendimiento académico, área de comunicación.

## Abstract

The general objective of this research work was to determine the relationship between multiple intelligences and academic performance in the communication area of fourth grade students "B" and "F" of the educational institution (IE) No. 0050 "Abraham Cárdenas Ruiz" - Bellavista, 2020?. The type of research was basic type, non-experimental design of correlational level, the population was made up of 57 students and the sample 30, the technique was the survey and the instruments were made up of two questionnaires. The results obtained were: that there is a relationship between the variables studied by the Pearson coefficient ( $r = 0.942$ ) that according to the interpretation table of Hernández et al. (2014) implies a very strong positive relationship; the coefficient of determination (0.8875) indicates that with 88.75% multiple intelligences influence the academic performance of the area of communication in fourth grade students "B" and "F" of educational institution No. 0050 "Abraham Cárdenas Ruiz" - Bellavista, 2020 period. Therefore, it was concluded that there is a positive relationship between the two variables

Keywords: multiple intelligences, academic performance, communication area.

## I. INTRODUCCIÓN

El constante cambio que el mundo viene experimentando, ha permitido grandes transformaciones en los diferentes ámbitos como: social, político, cultural y tecnológico; es así que el mundo puso sus ojos en la revolución informática Sin embargo, la pandemia de la COVID 19 puso a prueba estas conquistas y ofertó al mundo el teletrabajo, el aprendizaje remoto, una cultura postergada y un aislamiento social a causa de la emergencia sanitaria. Es en este nuevo aprender de vivir, que el ser humano pone a prueba todas sus capacidades para poder sobresalir sin poner en riesgo la vida, necesitando acomodarse a las nuevas formas de vivir y de relacionarse como agente social, de mirar el momento como una oportunidad como por ejemplo de convivir en familia, de aprender a regular sus emociones y de afrontar situaciones que trajo consigo el nuevo coronavirus, advirtiendo el peligro si el caso fuera, es así que el hombre, sin importar de qué lugar del mundo fuere, utilizó las inteligencias múltiples.

**A nivel mundial**, las escuelas atienden las exigencias de aprendizaje de los educandos desde una visión con capacidad unitaria y no desarrollan sus talentos, es decir no tienen en cuenta a las inteligencias múltiples que tiene cada niño o niña, siendo la causa para que la mayoría de estudiantes no alcance un rendimiento académico satisfactorio Sánchez (2015). En términos educativos, se debe aprovechar cada capacidad innata del niño o niña para el desarrollo intelectual y alcanzar un máximo rendimiento académico y así lograr las metas propuestas Hecht (1985). En otros casos, solo tienen en cuenta a la inteligencia lingüística y lógico matemático como las más importantes dejando de lado a las demás, teniendo como consecuencia estudiantes con capacidades que no fueron desarrolladas Hecht (1985). Este problema existe porque muchos docentes conocen sobre las inteligencias múltiples, pero no lo ponen en práctica a la hora de programar sus actividades o enseñar y en otros casos no manejan las debidas acciones para fomentar la mejora de las inteligencias en estudiantes Guzmán y Castro (2005).



El rendimiento académico, a nivel mundial, son medidas por las calificaciones escolares, siendo estas un valor fiable y válido (Cascón, 2000), según la evaluación PISA, La mayoría de alumnos no obtiene el nivel elemental de aprendizaje, es decir obtienen bajo rendimiento académico en matemática, ciencia y nuestro campo de estudio en lectura (comunicación). De igual manera Armstrong, (2001) dice que en la magnitud en que se enseñe a un niño o niña en la forma en que aprenden y por la forma de procesamiento que tiene más aumentada o fortalecida y aprovechando sus capacidades naturales (inteligencias múltiples) el aprendizaje será más provechoso pues su rendimiento académico será mejor.

**A nivel nacional**, el MINEDU define cuatro niveles en cuanto a rendimiento escolar y son: **En inicio**, quiere decir que el estudiante no logró las habilidades primordiales del grado, **en proceso**, cuando el estudiante alcanzó las capacidades elementales del grado, **logro esperado**, en este nivel están los estudiantes que lograron las habilidades necesarias del grado, **logro destacado** en este nivel están los estudiantes que evidencian un nivel superior al logro esperado en cuanto a la competencia se refiere. En el 2019, según OCDE, los estudiantes peruanos no lograron las expectativas que se esperaba en cuanto a rendimiento escolar en las áreas de matemática, lectura y ciencias. Los resultados obtenidos son consecuencia de no tomar en cuenta las inteligencias múltiples al momento de realizar el quehacer educativo, es decir se programó las actividades educativas pensando en un solo estudiante y no en el grupo con su riqueza de talentos y capacidades.

En la región San Martín también se pone a prueba todas las formas de supervivencia que nos obliga la pandemia, es así que, en todas las instituciones educativas, se viene desarrollando la educación remota bajo la estrategia "Aprendo en Casa" tratando de obtener los mejores logros requeridos en el sector, pero nos olvidamos nuevamente de las inteligencias de un adolescente. En cuanto al rendimiento académico que se obtiene cada año, es necesario que se realice un análisis más profundo a fin de determinar la diversidad de capacidades de cada estudiante y proponer nuevas formas de enseñar en las aulas. Las inteligencias múltiples que tiene cada adolescente le facilita

desenvolverse en diferentes campos y solucionar problemas de acuerdo al contexto, por ello se las debe tener en cuenta para que así se obtengan mejores resultados.

Así, en la institución educativa N° 0050 “Abraham Cárdenas Ruiz” de Bellavista, las inteligencias múltiples en los estudiantes deberían ser tomadas en cuenta, ya que son de gran importancia y de mucha influencia para que exista un buen rendimiento académico ya que cada inicio de año, los docentes, nos trazamos metas a lograr, pero al realizar las reflexiones semestrales nos damos con la sorpresa que no avanzamos en cuanto a la mejora de los aprendizajes, es más al realizar las comparaciones con los años pasados los logros son menos en la actualidad, si bien el CEB está enmarcado en un patrón educativo basado en el desarrollo de habilidades en la que los educandos se preparan para desenvolverse en un contexto en el que sean útiles y de alguna manera se basa en la teoría de Gardner, pero esto no es tomado en cuenta, en su totalidad, por parte de los docentes al momento de elaborar las programaciones anuales, de unidad y mucho menos en la actividades diarias.

Es necesario que se realicen actividades de capacitación a los docentes en temas de estrategias de cómo abordar las IM en actividades de enseñar, no se trata de desconocimiento del tema, si no de adoptar estrategias para desarrollar las diferentes inteligencias en los estudiantes de acuerdo a las actividades diarias.

Así por ejemplo, para desarrollar la capacidad de hablar, explicar o desenvolverse adecuadamente utilizando el lenguaje o utilizar la gramática para escribir excelentes textos hace que tengamos en cuenta la inteligencia **lingüística**. También existe otra parte del cerebro que se relaciona con la música, una capacidad que es llamada inteligencia **musical**. La inteligencia **lógico matemático** necesaria para estructuras propias con el cálculo y para trabajar actividades atañidas a la resolución de problemas. La capacidad para recrear un mundo lejano, realizar transformaciones y modificaciones es permitida netamente por la inteligencia **espacial**. Pero al mismo tiempo el ser humano no es estático, pues tiene que hacer uso de otras capacidades como caminar,

moverse, saltar, bailar e incluso nadar, en este caso la inteligencia **kinestésico**-corporal debe ser explotada en los estudiantes ya que permitiría mejores logros de acuerdo a las metas trazadas. Sin embargo para que la sociedad cuente con un ciudadano con competente también debemos tener en cuenta la inteligencia **interpersonal** que permite que el ser humano sea sociable y pueda relacionarse con otros y es necesario tenerlo en cuenta para que formemos un ciudadano capaz de ser **empático, solidario, justo, respetuoso**. Así tenemos la inteligencia **intrapersonal** que permite que un ser humano reflexione, regule las emociones controlado así las emociones. Así, también tenemos la inteligencia **naturalista** que permite que el ser humano sea capaz de supervivir a las adversidades que ofrece la vida, así mismo la inteligencia **existencial o espiritual** que habla de la existencia y de Dios. Si tomamos en cuenta todas las inteligencias múltiples como un conjunto de capacidades para aprender, entonces en qué medida se vinculan con el desenvolvimiento de los alumnos.

Las problemáticas en estas variables de estudio, se dan porque en la institución educativa no se está teniendo en cuenta las inteligencias múltiples que son tan importantes y necesarias para poder obtener mejores rendimientos en los educandos de secundaria. Los docentes no lo toman en cuenta al momento de programar su planes de estudio ya sea anuales o de unidad y mucho menos las sesiones de aprendizaje. Esta causa trae como consecuencia estudiantes que al terminar la secundaria no puedan seguir estudiando y mucho menos insertarse a un mundo laboral. Por ello se realizó múltiples actividades con la muestra de estudio, con la finalidad de demostrar si las variables se relacionan.

En base a la realidad problemática, es necesario formular el problema general ¿cuál es la relación entre las inteligencias múltiples y rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE N° 0050 “Abraham Cárdenas Ruiz”- Bellavista, 2020?, como los **problemas específicos**: ¿cuál es la relación entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia musical y el rendimiento académico en la asignatura de

comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia lógico matemático y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto grado B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia espacial y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia kinestésica y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia naturalista y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia existencial o espiritual y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020?

Esta investigación tiene como **justificación teórica**, aportar argumentos que describan, analicen, amplíen y profundicen las variables de estudio; de la misma manera, servirá como referente para realizar nuevas investigaciones que se relacionen con las dos variables en el área de comunicación u otra diferente, ya que existen pocas investigaciones que se han desarrollado sobre estas variables de estudio en instituciones educativas de secundaria, con esta investigación se relacionará las variables para alcanzar los logros académicos necesarios. Además, las inteligencias múltiples son fortalezas que deben ser tomadas en cuenta al momento de enseñar en las aulas para obtener mejores rendimientos en los estudiantes.

Justificación **social**, reside en que ayudará a la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz en la repercusión del aumento de los logros de aprendizaje durante el 2020. Además luego de la investigación y las conclusiones obtenidas, se tomaron nuevas tácticas de trabajo para optimizar el logro de habilidades en los educandos y así cumplir las metas que todas las áreas curriculares esperan al finalizar el año lectivo.

Justificación **por conveniencia**, Los resultados obtenidos permitió saber la relación que existe entre las inteligencias múltiples y rendimiento académico, además cumplir exitosamente un trabajo con objetivos propuestos que dieron como resultado las conclusiones que permitieron expresar dicha relación.

Justificación **metodológica**, esta investigación permitió diseñar los instrumentos de investigación, entre estos la técnica: encuesta y el instrumento: cuestionario, estos documentos servirán para medir la correlación entre ambas variables de estudio. Además, estos, serán validados por 3 expertos.

El propósito de esta investigación es: **determinar** la relación entre las inteligencias múltiples y rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes de cuarto año “B” y “F” de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020. **Identificar** la relación entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020. **Identificar** la relación entre la inteligencia musical y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020. **Identificar** la relación entre la inteligencia lógico matemático y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020. **Identificar** la relación entre la inteligencia espacial y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020.

**Identificar** la relación entre la inteligencia kinestésica y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020. **Identificar** la relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020. **Identificar** la relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020. **Identificar** la relación entre la inteligencia naturalista y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020. **Identificar** la relación entre la inteligencia existencial o espiritual y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

De esta manera, los resultados de la investigación servirán para la toma de decisiones en el personal educativo al momento de realizar las programaciones anuales, de unidad y sesiones diarias.

Como **Hipótesis general H<sub>1</sub>**: Existe relación entre las inteligencias múltiples y rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes de cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” de Bellavista, 2020. Como las **específicas**: H<sub>1</sub>: La inteligencia lingüística se relaciona con el rendimiento académico en la asignatura de comunicación de los estudiantes del cuarto grado B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020. H<sub>2</sub>: La inteligencia musical se relaciona con el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto grado B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020. H<sub>3</sub>: La inteligencia lógico matemático se relaciona con el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020. H<sub>4</sub>: La inteligencia espacial se relaciona con el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020. H<sub>5</sub>: La inteligencia kinestésica se relaciona

con el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020. H<sub>6</sub>: La inteligencia intrapersonal se relaciona con el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020. H<sub>7</sub>: La inteligencia interpersonal se relaciona con el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020. H<sub>8</sub>: La inteligencia naturalista se relaciona con el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto grado B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020. H<sub>9</sub>: La inteligencia existencial o espiritual se relaciona con el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020

## II. MARCO TEÓRICO

Respecto a estas variables de investigación se han realizado investigaciones en diferentes ámbitos, a nivel internacional tenemos a Guamán, A (2018). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico de matemática en estudiantes de la unidad educativa J.D. de Santistevan, Guayaquil 2018*. (Tesis para maestría). Universidad Cesar Vallejo - Ecuador. Tipo de investigación: No experimental, diseño descriptivo correlacional, la muestra: 94 estudiantes de básica media. La técnica utilizó es la encuesta y por lo consiguiente es el cuestionario. Concluyó que las dos variables tienen relación significativa, con un valor de Pearson 0,883 en comparación a (Sig.=0.000 < 0,01) y así demostró una correlación muy alta predominando las inteligencias múltiples con un 47.74% y una prevalencia del nivel de rendimiento académico en matemática de 41.67%.

De la misma manera, Barriento, A, Sánchez, R y García, A (2019). *Rendimiento académico, musical e inteligencias múltiples en alumnos preadolescentes de un centro específico de música* (Artículo académico). Universidad Alfonso X el Sabio (España). Muestra 28 participantes. La técnica utilizada es test de Inteligencia general y factorial de Yuste (1991), que está compuesto por 70 ítems. Llegaron a la siguiente conclusión: Muchos estudiantes obtuvieron calificaciones favorables en las áreas musicales por estar estimulados para estudiarlas y pasan mucho tiempo en tocar instrumentos que disfrutaban. Pero existen algunos que tuvieron calificaciones desaprobatorias en materias ordinarias. Así; Prada, R; Rincón, G; Hernández, C (2017). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria*. (Artículo académico). Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá Colombia, Estudio cuantitativo, diseño no experimental, tipo correlacional. La población: estudiantes entre 10 -13 años durante el 2016. El instrumento: test de detección de las inteligencias múltiples de Mackenzie (1999). Concluyó que: los estudios realizados indican una correlación significativa entre la inteligencia lógica matemática y el rendimiento en la materia.



A nivel nacional tenemos a Vargas, M (2018), *las inteligencias múltiples y el aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo en la institución educativa N° 2026 del distrito san Martín de Porres, 2018*. (Tesis pregrado). Universidad de Huánuco. La investigación descriptiva-correlacional. Diseño no experimental. Muestra 321. Utilizó la técnica de encuesta. Concluyó: Encontró relación positiva ( $r=0,735$ ) y significativa ( $p=0,0$ ) entre las variables.

Vilca, L: Gonzales, A: Sagástegui, E: Medina, M: Carrillo, O: Castillo, H (2016) *Inteligencias múltiples y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de idiomas de la UCV- Trujillo 2016*. (Artículo académico). Estudio descriptivo correlacional y concluyo: Las inteligencias múltiples de los estudiantes en la inteligencia musical, lingüístico, social o interpersonal, intrapersonal tienen un nivel significativo, sin embargo que las dimensiones kinestésico, lógico matemático y espacial tienen un nivel no significativo. Así mismo el rendimiento académico fue: 97.3% de aprobados y 2.7% de desaprobados del grupo de 73 estudiantes.

Salcedo, J (2015) en el artículo académico: *Inteligencias múltiples y rendimiento académico de estudiantes universitarios en Huancayo, 2015*. Universidad Continental- Huancayo. Investigación descriptiva - correlacional. Se concluyó: Con la correlación significativa entre las dos variables en las carreras de ingeniería ambiental, minas y sistemas, Así como la inteligencia verbal e ingeniería civil, inteligencia kinestésica e ingeniería eléctrica.

A nivel regional se consideró: Pinche, K y Pisco, N (2017) Tesis pregrado: *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario del centro educativo José de San Martín- Tarapoto, 2016*. Universidad Peruana Unión. Investigación correlacional, en esta se concluyó: Con una relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos - IE particular José de San Martín, logrando un  $r=0.293$  por relación Pearson realizado en la investigación y un  $p=0.000$ , como consecuencia se aceptó la conjetura planteada.

De igual manera, Fernández, R (2019) en la tesis pre grado de la universidad Nacional de San Martín – Tarapoto: *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la UNSM-Tarapoto 2019*. La investigación fue no experimental y concluyó: El nivel de estrés y rendimiento académico se relacionan. Siendo el valor de  $\chi^2$  calculado ( $\chi^2$ ) (32,73), es mayor que el valor tabular  $\chi^2_{(24,99)}$ .

Moreno, M y Oyarce, V (2018) Tesis pregrado. Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto: *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, en el área de inglés, en estudiantes del 4º grado B, C y D del nivel secundario de la "I. E 0094 Banda de Shilcayo" en el año 2018*. Investigación correlacional y llegaron a la conclusión: Según rho de spearman ( $r = 0,689$  y  $p = 0,000$ ), las dos variables tienen relación moderada.

**En cuanto a las bases teóricas** es necesario considerar las siguientes: **Inteligencia** según Sternberg, 1985 dice que la inteligencia es una labor mental enfocada hacia la acomodación intencionada, discriminación y creación de medios del mundo real significativos para la existencia de vida. Así mismo Ardila, (2010) define a la inteligencia como algo ligado al cúmulo de destrezas cognitivas y comportamentales que permite adaptarse eficientemente a un ambiente físico y social, esto incluye pues a la capacidad para solucionar problemas, además pensar de manera no concreta, planificar futuros, vislumbrar ideas complicadas, sobretodo aprender de los errores.

Gardner (1983) conceptualiza a la "inteligencia" como la que concentra a diferentes capacidades específicas, esto es, una colección de inteligencias múltiples, distintas, diferentes e independientes entre sí pero interrelacionadas. Así afirma que el humano tiene una mezcla única de inteligencias y así defiende la concepción de las inteligencias múltiples.

**Inteligencia lingüística** (Gardner 1983) también es llamada verbal y es utilizada por el ser humano con fines comunicativos y expresivos, esta inteligencia está ligada al desarrollo de las funciones del lenguaje y la lengua ya sea escrita, verbal o gestual y en todas las culturas. Esta inteligencia **se caracteriza** porque

permite expresarse por escrito y oral las ideas, haciendo uso de la cohesión y coherencia de las palabras, sin dejar de lado el sonido y significado de las mismas, también permite la escucha y comprensión de textos orales que se dan cuando dialogamos, exponemos, plasmamos o leemos.

**Inteligencia musical**, esta inteligencia está relacionada con la destreza para tocar instrumentos musicales, sin dejar de lado la interpretación y composición de la música. Para Gardner toda persona cuenta con esta inteligencia y se basa en que cada ser humano reconoce la música, el ritmo y los tonos musicales. Esta inteligencia se caracteriza porque nace a temprana edad y está relacionada con la melodía, ritmo, tono y timbre.

**La inteligencia lógico matemático**, está relacionada con actividades de cálculo, esta inteligencia es necesaria también para resolver estructuras relacionadas a la resolución de problemas, además con esta inteligencia permite utilizar el pensamiento abstracto utilizando la lógica. Esta inteligencia se caracteriza por estar relacionada con la matemática y el uso adecuado del pensamiento lógico.

**Inteligencia espacial**, llamada también viso - Espacial, esta permite recrear un mundo lejano, además esta inteligencia permite avistar imágenes internas, externas y recrearlas, transformarlas o modificarlas. Esta inteligencia se caracteriza porque permite la sensibilidad relacionada al color, líneas, formas, espacios. Además, facilita la apreciación de imágenes tanto internas como externas

**Inteligencia kinestésico- corporal**, esta inteligencia se caracteriza porque permite que el ser humano exprese sentimientos e ideas con el cuerpo a través de los movimientos coordinados incluyendo las extremidades, el equilibrio, la rapidez y la flexibilidad.

**Inteligencia interpersonal**, Se caracteriza porque permite que el ser humano sea sociable y pueda relacionarse con los demás, desarrollando así aptitudes para ser líder y conducir grupos, con esta inteligencia se forman ciudadanos capaces de ser empáticos, solidarios, justos, respetuosos.

**Inteligencia intrapersonal**, esta permite que un ser humano reflexione, regule las emociones controlando y reflexionando así sobre el mundo interior. Esta inteligencia permite el autoestima, autocontrol, autodisciplina, autocomprensión y autoregulación, permitiendo así la conducción de nuestra vida, es así que esta dimensión tiene como referencia el autoanálisis y la relación uno mismo con nuestro interior, con esta inteligencia somos capaces de saber quiénes somos, como somos y que somos capaces de hacer y lo más importante, tomará al error como un aprendizaje.

**Inteligencia naturalista**, Gardner (1985), esta inteligencia permite la interrelación con el medio ambiente y los elementos de la naturaleza, esta permite la observación minuciosa de la naturaleza ordenando y respetando cada uno de los componentes del medio. Se caracteriza porque permite el entendimiento del mundo natural y el funcionamiento del ecosistema.

**Inteligencia existencial o espiritual** (Gardner 2000) que habla del existencialismo, esta inteligencia permite que el hombre tenga aspiraciones profundas e ideales de vida que le permitan integrarse y conectarse y así dar sentido a su existencia. Cabe señalar que, si bien, el que posee esta inteligencia, busca acercamientos espirituales, pero no tiene que ver con la religión.

Según Gardner (1983) considera que la teoría **de las inteligencias múltiples son importantes** para ser tomados en cuenta en las aulas, porque facilita la aplicación de métodos innovadores, animosos, integradores y creativos para que los educandos, en el momento y contexto indicado, elaboren un conocimiento que les conceda tener un enfoque de la realidad que supere los retos del conocimiento, además potencien capacidades que poseen. Así el Grupo Planeta: considera que las **inteligencias múltiples** por su diversidad y flexibilidad permite y hace fácil la implementación en las aulas de nuevos métodos como la enseñanza por competencias o proyectos y el aprendizaje colaborativo

**Al hablar de la otra variable**, rendimiento académico, Bloom (1972) considera que es el logro del trabajo escolar y que en gran medida el adolescente debe tener la capacidad de poner en práctica lo que aprendió o utilizar lo aprendido para realizar nuevas actividades.

PRONABEC define al rendimiento académico como la calidad de capacidades que el estudiante pone en práctica luego de que este haya pasado por un proceso formativo en este caso la enseñanza que ha recibido. Navarro (2003), es la representación de valores, aptitudes y comportamientos que son asimilados por el escolar. Sin embargo; Caballero, Abello y Palacio (2007) es un cumplimiento de metas planteadas en un curso y grado determinados, estos logros están expresados en notas o calificaciones obtenidos como resultado de evaluaciones sistemáticas programas por un docente.

**Comunicación** (según el Diseño Curricular Nacional 2016), enmarcada en el enfoque comunicativo, el cual, nos permite tener una visión sociocultural tratando de enfatizar las prácticas sociales del lenguaje. En esta área se parte de situaciones concretas, en donde intervienen diferentes elementos comunicativos permitiendo al estudiante comprender, producir textos tanto orales como escritos, respetando los formatos textuales y propósitos.

**Competencia:** Gardner define por competencia al **saber – hacer** en un contexto cultural específico, donde el hombre se siente capaz de resolver múltiples problemas contexto y producir nuevos que beneficien a una comunidad. Sin embargo, el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), lo conceptualiza como la aptitud para poner en práctica un conjunto de habilidades con la finalidad de lograr un objetivo, pero respetando todo acto ético y así nace el ser que que tiene capacidad de afrontar una situación determinada poniendo en juego distintas habilidades para resolverlo. Así el MINEDU propone un enfoque por competencias y en comunicación contamos con tres competencias que, por la naturaleza de la investigación se convierten en dimensiones de la variable 2.

**Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**, consiste en la comunicación entre el lector y un texto, teniendo como consecuencia la construcción mental de lo leído, permitiéndolo así analizar e interpretar para luego tomar partido sobre el fondo. **Se comunica oralmente en su lengua materna**, está relacionada con la oralidad, mediante la interacción dinámica de uno o varios interlocutores con la finalidad de comprender o expresar lo que piensan o lo que sienten, con esta competencia, los alumnos muestran los diferentes conocimientos adquiridos en su contexto para luego entrelazarlos con los que tiene en el momento. **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**, relacionado con el lenguaje escrito con la finalidad de construir una unidad temática, respetando el propósito y los procesos de producción textual. Estas competencias son medidas por los **Estándares de Aprendizaje** (Diseño Curricular Nacional 2016) son referentes comunes que contribuyen a los logros de aprendizajes esperados de un estudiante al culminar un determinado ciclo escolar.

### III. METODOLOGÍA

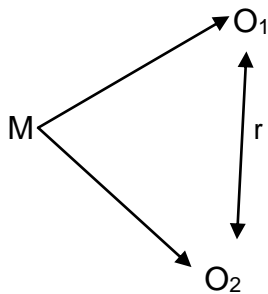
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio

**Básica**, porque busca engrandecer el conocimiento (Hernández, R (2014) con forme a las variables inteligencias múltiples y rendimiento académico. Además, CONCYTEC, (2019) expresa que la investigación tipo básica busca comprender los aspectos fundamentales para generar nuevos conocimientos.

#### **Diseño de investigación.**

En la investigación se buscó describir las variables para luego relacionarlos sin alterar ninguna variable, además la recopilación de datos se produjo en un solo momento. Diseño: no experimental, nivel correlacional (Hernández, R 2014) Es correlacional, ya que busca conocer la relación de la variable independiente en este caso inteligencias múltiples y la variable dependiente que es el rendimiento académico



#### **Dónde:**

M: Tamaño de la muestra

r: relación de las dos variables

O<sub>1</sub>: las inteligencias múltiples

O<sub>2</sub>: rendimiento escolar

### 3.2. Variables y operacionalización

#### **Variable 1: Inteligencias múltiples**

**Escala de medida:** Ordinal

#### **Variable 2: Rendimiento académico**

Escala de medida: Ordinal

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**Población:** fue 57 adolescentes del cuarto año del colegio “Abraham Cárdenas Ruiz”- Bellavista, 2020. Tal como se detalla a continuación:

| Estudiantes      | Cantidad |
|------------------|----------|
| Cuarto grado “B” | 29       |
| Cuarto grado “F” | 28       |
| Total            | 57       |

*Fuente: Nóminas de inicio de año del 2020 - institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz*

**Criterios de inclusión:** Consideraré a educandos del cuarto año “B” y “F” del colegio Abraham Cárdenas Ruiz, que cumplen el siguiente requisito: Asistir regularmente a las clases remotas de la estrategia “aprendo en casa”.

**Criterios de exclusión:** No fueron considerados los estudiantes que: Estando matriculados en la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz para el año lectivo 2020 no asisten y Tienen más del 50% de inasistencias a la estrategia aprendo en casa.

**Muestra:** lo conformó 30 estudiantes del cuarto año de secundaria, se les determinó mediante la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia. Esta cantidad es 16 del aula “B” y 14 de la “F”.

**Unidad de análisis:** Esta investigación lo conformó 30 alumnos del cuarto año de las aulas “B” y “F” del colegio Abraham Cárdenas Ruiz- Bellavista, 2020.



### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnica:** encuesta

**Instrumentos:** Cuestionarios, uno cada variable: Inteligencias múltiples y rendimiento académico. Cada cuestionario estuvo constituido por preguntas relacionadas a cada variable de estudio y por separado, que serán medidas. Según Hernández et al (2014). El cuestionario consta de preguntas cerradas que contiene categoría de respuestas Ordinal, tipo Likert. El instrumento que permitió recoger la información realizada a la muestra, sobre inteligencias múltiples, fue adaptado de Flores (1999) y para la otra variable, fue adaptado del Ministerio de Educación 2109.

El cuestionario con el que se evaluó **las inteligencias múltiples**, estuvo conformado por 9 dimensiones y 43 interrogantes en total: **Inteligencia lingüística**, compuesta por 6 interrogantes; **Inteligencia musical**, la integran 6 interrogantes, **Inteligencia lógico-matemático**, tiene 5 interrogantes, **Inteligencia visual- espacial**, la integra 4 interrogantes, **Inteligencia kinestésico - corporal** integrada por 5 interrogantes, **Inteligencia interpersonal** tenemos 6 interrogantes, **inteligencia intrapersonal**, solo 5 interrogantes, **inteligencia naturalista** solo 3 interrogantes, **inteligencia existencial o espiritual** conforman 3 preguntas. Este instrumento tuvo como escala de medición ordinal, tipo Likert, donde: 1 es igual a Nunca, 2 a casi nunca, 3 = a veces, 4 como a Casi siempre y 5 a Siempre.

El cuestionario para evaluar el rendimiento académico en comunicación, estuvo formada por tres dimensiones y 20 interrogantes en total. La primera dimensión, tiene 7 interrogantes; segunda dimensión, lo conformaron 7 interrogantes y la tercera dimensión tiene 6 interrogantes. Este instrumento tuvo como escala de medición ordinal, tipo Likert. Donde 1 es igual a Nunca, 2 a casi nunca, 3 = a veces, 4 como a Casi siempre y 5 a Siempre.

## Validez y confiabilidad

Fue dada bajo el juicio de tres especialistas idóneos, para garantizar un mayor grado de validez, las mismas que cumplen con las exigencias como: Grado de maestros y Doctor, conocedores de las variables de estudio y con una vasta experiencia en investigación científica y los resultados fueron.

| Variable                                               | N.º | Especialidad | Promedio de validez | Opinión del experto                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-----|--------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inteligencias múltiples                                | 1   | Magister     | 4.8                 | El instrumento, reúne condiciones para su aplicación por ser coherente con las variables, dimensiones e indicadores.                    |
|                                                        | 2   | Magister     | 4.5                 | El instrumento de investigación, concuerda con el tipo de investigación que se pretende realizar ya se puede aplicar                    |
|                                                        | 3   | Metodólogo   | 4.5                 | Instrumento coherente y aplicable en la investigación                                                                                   |
| Rendimiento académico en la asignatura de comunicación | 1   | Magister     | 4.8                 | El instrumento, reúne condiciones para su aplicación por ser coherente con las variables, dimensiones e indicadores.                    |
|                                                        | 2   | Magister     | 4.5                 | El instrumento, recoge la información requerida para determinar el rendimiento académico en el área de comunicación ya se puede aplicar |
|                                                        | 3   | Metodólogo   | 4.5                 | Instrumento coherente y aplicable en la investigación                                                                                   |

Los instrumentos fueron aprobados por tres expertos, quienes se encargaron de evaluar la solidez y pertinencia de los mismos. Con respecto a la primera variable, el resultado muestra un promedio de 4.5 que representa el 90% de coherencia entre expertos, lo que concluye la validez, por la cual reúne las condiciones metodológicas para aplicar en esta investigación.

### Confiabilidad:

Los valores de Alfa de Cronbach muestran resultados de 0,86 para la variable primera tal como se detalla en el siguiente anexo y para la segunda variable 0, 74. Por lo que, la herramienta de evaluación tiene elevada confiabilidad y es coherente con lo diseñado en cada uno de los propósitos y teorías.

### Inteligencias múltiples

---

|                  |       |
|------------------|-------|
| K                | 30    |
| Sumatoria Vi     | 7.87  |
| Vt               | 4.30  |
| Sección 01       | 1.03  |
| Sección 02       | -0.83 |
| Absoluto         | 0.83  |
| Alfa de Cronbach | 0.86  |

---

### Rendimiento académico

---

|                  |       |
|------------------|-------|
| K                | 30    |
| Sumatoria Vi     | 7.87  |
| Vt               | 4.60  |
| Sección 01       | 1.03  |
| Sección 02       | -0.71 |
| Absoluto         | 0.71  |
| Alfa de Cronbach | 0.74  |

---

#### 3.5. Procedimientos

Las variables fueron estimadas con objetividad, es decir, sin realizar la manipulación de información que beneficien o perjudiquen los resultados. Por el carácter investigativo, tipo no experimental, diseño transversal – Descriptivo – correlacional porque inicialmente se buscó describir las variables para luego relacionarlos sin alterar ninguna variable, además la recopilación de datos se celebró en un solo momento. Para la ejecución realizamos las siguientes acciones: Identificación y delimitación del problema de investigación, planificación del estudio, elaboración y certificación de los instrumentos, acopio, procesamiento y discernimiento de la información, escrito de las conclusiones y recomendaciones.

### 3.6. Método de análisis de datos

Lo recolectado se procesó respetando toda normalidad de datos y determinó la correlación de Pearson. Los valores fueron descifrados así:

| <b>Valor de r</b> | <b>Significado</b>                |
|-------------------|-----------------------------------|
| <b>-0.90</b>      | Correlación negativa muy fuerte   |
| <b>-0.75</b>      | Correlación negativa considerable |
| <b>-0.50</b>      | Correlación negativa moderada     |
| <b>-0.25</b>      | Correlación negativa débil        |
| <b>-0.10</b>      | Correlación negativa muy débil    |
| <b>0.00</b>       | No existe correlación alguna      |
| <b>+0.10</b>      | correlación positiva muy débil    |
| <b>+0.25</b>      | Correlación positiva débil        |
| <b>+0.50</b>      | Correlación positiva moderada     |
| <b>+0.75</b>      | Correlación positiva considerable |
| <b>+0.90</b>      | Correlación positiva muy fuerte   |
| <b>+1.00</b>      | Correlación positiva perfecta     |

**Fuente:** Hernández et al. (2014).

### 3.7. Aspectos éticos

Este estudio cumplió los códigos éticos, característica única del estudioso, también respetó los derechos de autoría como manda las norma APA y cada párrafo cuenta con la cita respectiva, también cumple con los lineamientos del reglamento de posgrado estipulado por la Universidad César Vallejo. De igual forma, los datos recopilados fue con autorización de involucrados, los cuales tuvieron fines investigativos.

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1. Prueba de normalidad de las variable

**Tabla 1**

*Análisis de varianza de las variables estudiadas*

|           | Grados de libertad | Suma de cuadrados | Promedio de los cuadrados | F       | Sig.  |
|-----------|--------------------|-------------------|---------------------------|---------|-------|
| Regresión | 1                  | 9772,509          | 9772,509                  | 220,873 | 0,000 |
| Residuos  | 28                 | 1238,858          | 44,245                    |         |       |
| Total     | 29                 | 11011,367         |                           |         |       |

a. V. D. Rendimiento académico

b. Variables predictoras: (Constante), Inteligencias múltiples

Fuente: Base, datos - cuestionarios aplicados. SPSS VER. 26.

#### **Regla de decisión:**

Cuando  $p > 0.05$ , acepta la ( $H_0$ ) y rechaza la ( $H_a$ ).

Cuando  $p < 0.05$ , rechaza la ( $H_0$ ) y acepta la ( $H_a$ ).

#### **Interpretación:**

La tabla 1, muestra que el p-valor determinado es menor al margen de error o nivel de significancia ( $p < 0,05$ ), es decir una sig. ( $0,000 < 0.05$ ); por lo tanto hay pruebas estadísticas contundentes para desestimar la ( $H_0$ ) y asesquir la ( $H_a$ ); concluyendo con una relación significativa entre las dos variables en el área mencionada en los alumnos de cuarto grado "B" y "F" – IE "Abraham Cárdenas Ruiz"- Bellavista, 2020.

- 4.2. Relación entre inteligencia lingüística y rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto grado B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz”- Bellavista, 2020.

**Tabla 2**

*Correlación de Pearson entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico*

| Coeficiente de correlación (r) | Coeficiente de determinación R <sup>2</sup> | Sig. (bilateral) | Observaciones  |
|--------------------------------|---------------------------------------------|------------------|----------------|
| ,830**                         | 68,9%                                       | ,000             | 30 estudiantes |

\*\* La diferencia de medidas es significativa al nivel 0.05.

Fuente: Base de datos de los cuestionarios. SPSS ver.26.

### **Contraste de la hipótesis específica 1:**

**H<sub>0</sub>:** La inteligencia lingüística no se relaciona con el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F - IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

**H<sub>a</sub>:** La inteligencia lingüística se relaciona con rendimiento académico en comunicación de estudiantes del cuarto año B y F – IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

### **Regla de decisión:**

Cuando  $p > 0.05$  se acepta la (H<sub>0</sub>) y rechaza (H<sub>a</sub>).

Cuando  $p < 0.05$ , se rechaza la (H<sub>0</sub>) y acepta (H<sub>a</sub>).

### Interpretación:

La tabla 2 muestra los resultados que según coeficiente Pearson ( $r = 0,830$ ) que de acuerdo a la tabla de interpretación de Hernández et al. (2014) implica relación positiva considerable; el coeficiente de determinación nos indica que con un 68,9% la inteligencia lingüística influye en el rendimiento académico de los alumnos respecto al curso implicado. Asimismo, se observa que el p-valor determinado es menor al margen de error o nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), es decir una sig. ( $0,000 < 0.05$ ); por lo tanto, hay pruebas estadísticas contundentes para refutar la ( $H_0$ ), y admitir la ( $H_a$ ); en consecuencia: La inteligencia lingüística se relaciona con el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes del cuarto año B y F – IE “Abraham Cárdenas Ruiz”- Bellavista, 2020.

- 4.3. Relación entre la inteligencia musical y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

### Tabla 3

*Correlación de Pearson entre inteligencia musical y rendimiento académico*

| Coeficiente de correlación (r) | Coeficiente de determinación $R^2$ | Sig. (bilateral) | Observaciones  |
|--------------------------------|------------------------------------|------------------|----------------|
| ,829**                         | 68,7%                              | ,000             | 30 estudiantes |

*\*\* la diferencia de medidas es significativa al nivel 0.05*

**Fuente:** Bases de datos de los cuestionarios, SPDD VER. 26.

## **Contraste de la hipótesis específica 2**

**H<sub>0</sub>:** La inteligencia musical no se relaciona con el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en alumnos del cuarto año B y F - IE "Abraham Cárdenas Ruiz" - Bellavista, 2020.

**H<sub>a</sub>:** La inteligencia musical se relaciona con rendimiento académico en la asignatura implicada en alumnos del cuarto año B y F - IE "Abraham Cárdenas Ruiz" - Bellavista, 2020

### **Regla de decisión:**

Cuando  $p > 0.05$ , acepta la ( $H_0$ ) y rechaza ( $H_a$ ).

Cuando  $p < 0.05$ , rechaza la ( $H_0$ ) y acepta ( $H_a$ ).

### **Interpretación:**

La tabla 3, se aprecia el porcentaje de relación entre inteligencia musical y rendimiento académico por coeficiente Pearson ( $r = 0,829$ ) que por la tabla de interpretación de Hernández et al. (2014) implica relación positiva considerable; el coeficiente de determinación nos indica que con un 68,7% la inteligencia musical contribuye en el rendimiento académico de los alumnos respecto al área estudiada. Asimismo, se observa que el p-valor determinado es menor al margen de error o nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), es decir una sig. ( $0,000 < 0.05$ ); por lo tanto, hay pruebas estadísticas contundentes para refutar la ( $H_0$ ), y admitir la ( $H_a$ ); por ello tomé la decisión que: La inteligencia musical tiene relación con el rendimiento académico en la asignatura elegida en alumnos del cuarto grado B y F del colegio "Abraham Cárdenas Ruiz" - Bellavista, 2020.



- 4.4. Relación entre la inteligencia lógico matemático y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en alumnos del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

**Tabla 4**

*Correlación de Pearson entre inteligencia lógico matemático y el rendimiento académico.*

| Coeficiente de correlación ( r ) | Coeficiente de determinación R <sup>2</sup> | Sig. (bilateral) | Observaciones  |
|----------------------------------|---------------------------------------------|------------------|----------------|
| ,833**                           | 69,4%                                       | ,000             | 30 estudiantes |

\*\* La diferencia de medidas es significativa al nivel 0.05.

Fuente: Base de datos de los cuestionarios. SPSS. VER.26.

**Contraste de la hipótesis específica 3**

**H<sub>0</sub>:** La inteligencia lógico matemático no se relaciona con el rendimiento académico en comunicación de los alumnos del cuarto año B y F - IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

**H<sub>a</sub>:** La inteligencia lógico matemático se relaciona con el rendimiento académico en comunicación de los educandos del cuarto año B y F – IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020

**Regla de decisión:**

Quando  $p > 0.05$ , acepta la (H<sub>0</sub>) y rechaza (H<sub>a</sub>).

Quando  $p < 0.05$ , rechaza (H<sub>0</sub>) y acepta (H<sub>a</sub>).

### Interpretación:

La tabla 4, muestra cuanta relación existe entre la inteligencia lógico matemático y el rendimiento académico por coeficiente de Pearson ( $r = 0,833$ ) que por la tabla de interpretación de Hernández et al. (2014) implica relación positiva considerable; el coeficiente de determinación nos indica que con un 69,4% la inteligencia lógico matemático contribuye en el rendimiento académico de alumnos respecto a la asignatura de comunicación. Asimismo, se observa que el p-valor determinado es menor al margen de error o nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), es decir una sig. ( $0,000 < 0.05$ ); por lo tanto, hay pruebas estadísticas contundentes para rechazar la ( $H_0$ ), y aceptar la ( $H_a$ ); por ello tomé la decisión que: La inteligencia lógico matemático se relaciona con el rendimiento académico en comunicación.

- 4.5. Relación entre la inteligencia espacial y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en alumnos del cuarto grado B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020

**Tabla 5**

*Correlación de Pearson de la inteligencia espacial y rendimiento académico*

| Coeficiente de correlación ( r ) | Coeficiente de determinación $R^2$ | Sig. (bilateral) | Observaciones  |
|----------------------------------|------------------------------------|------------------|----------------|
| ,857**                           | 73.4%                              | ,000             | 30 estudiantes |

*\*\*la diferencia de medidas es significativa al nivel 0.05.*

*Fuente: Base de datos de los cuestionarios. SPSS. VER. 26.*

#### **Contraste de la hipótesis específica 4**

**H<sub>0</sub>:** La inteligencia espacial no se relaciona con rendimiento académico en comunicación de los educandos del cuarto año B y F – IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020

**H<sub>a</sub>:** La inteligencia espacial se relaciona con el rendimiento académico en comunicación de los educandos del cuarto año B y F - IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020

#### **Regla de decisión:**

Cuando  $p > 0.05$ , acepta la ( $H_0$ ) y rechaza ( $H_a$ ).

Cuando  $p < 0.05$ , rechaza la ( $H_0$ ) y acepta ( $H_a$ ).

#### **Interpretación:**

La tabla 5, muestra cuanta relación encontré entre la inteligencia espacial y rendimiento académico por coeficiente de Pearson ( $r = 0,857$ ) que de acuerdo a la tabla de interpretación de Hernández et al. (2014) implica relación positiva considerable; el coeficiente de determinación nos indica que con un 73,4% la inteligencia espacial incide en el rendimiento académico de los alumnos respecto al área de comunicación. Asimismo, se observa que el p-valor determinado es menor al margen de error o nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), es decir una sig. ( $0,000 < 0.05$ ); por lo tanto, hay pruebas estadísticas contundentes para refutar la ( $H_0$ ), y asentir la ( $H_a$ ); por ello se toma la decisión: La inteligencia espacial se relaciona con el rendimiento académico en la asignatura elegida.

- 4.6. Relación entre la inteligencia Kinestésico-corporal y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en educandos del cuarto aulas B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

**Tabla 6**

*Correlación de Pearson entre la inteligencia Kinestésico-corporal y el rendimiento académico*

| Correlación de Pearson | Coefficiente de determinación R <sup>2</sup> | Sig. (bilateral) | Observaciones  |
|------------------------|----------------------------------------------|------------------|----------------|
| ,844                   | 71.2%                                        | ,000             | 30 estudiantes |

*\*\* La diferencia de medidas es significativa al nivel 0.05.*

*Fuente: Base de datos de los cuestionarios. SPSS VER.26.*

**Contraste de la hipótesis 5**

**H<sub>0</sub>:** La inteligencia Kinestésico-corporal no encuentra relación con el rendimiento académico en comunicación de los educandos del cuarto año B y F - IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

**H<sub>a</sub>:** La inteligencia Kinestésico-corporal se relaciona con el rendimiento académico en comunicación de los educandos del cuarto año B y F – IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020

**Regla de decisión:**

Cuando  $p > 0.05$ , acepta la (H<sub>0</sub>) y rechaza (H<sub>a</sub>).

Cuando  $p < 0.05$ , rechaza (H<sub>0</sub>) y acepta (H<sub>a</sub>).

## Interpretación

La tabla 6, muestra los resultados encontrados por coeficiente Pearson ( $r=0,844$ ), que según la tabla de Hernández (2014) implica una relación positiva considerable; el coeficiente de determinación nos indica que con un 71,2% la inteligencia Kinestésico-corporal incide en el rendimiento de los alumnos respecto a la materia estudiada. También se observa que el p-valor determinado es menor al margen de error o nivel de significancia de ( $0 < 0.05$ ), en otras palabras una significatividad de ( $0.000 < 0.05$ ); con esta información, se refuta la ( $H_0$ ) y se admite la ( $H_a$ ); Es así que se toma la determinación de que: La inteligencia Kinestésico-corporal se relaciona con el rendimiento académico en comunicación.

- 4.7. Relación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación de los educandos del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

### Tabla 7

*Correlación de Pearson entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico.*

| Coeficiente de correlación (r) | Coeficiente de determinación $R^2$ | Sig. (bilateral) | Observaciones  |
|--------------------------------|------------------------------------|------------------|----------------|
| ,844**                         | 71,2%                              | ,000             | 30 estudiantes |

*\*\* La diferencia de medidas es significativa al nivel 0.05.*

*Fuente: Base de datos de los cuestionarios. SPSS VER.26.*

## **Contraste de la hipótesis específica 6**

**H<sub>0</sub>:** La inteligencia intrapersonal no se relaciona con el rendimiento académico en comunicación de los educandos del cuarto año B y F – IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

**H<sub>a</sub>:** La inteligencia intrapersonal se relaciona con el rendimiento académico en comunicación de los educandos del cuarto año B y F – IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

### **Regla de decisión:**

Quando:  $p > 0.05$ , acepta la ( $H_0$ ) y, rechaza ( $H_a$ ).

Quando:  $p < 0.05$ , rechaza la ( $H_0$ ) y, acepta ( $H_a$ ).

### **Interpretación:**

La tabla 7, presenta la calidad de relación entre variables por coeficiente de Pearson ( $r=0,844$ ), que de acuerdo a la interpretación de Hernández et al. (2014) implica relación positiva considerable; el coeficiente de determinación nos indica que con un 71,2% la inteligencia intrapersonal influye en la variable 2 de los alumnos respecto a la materia de comunicación. Asimismo, se observa que el p-valor determinado es menor al margen de error o nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), es decir una sig. ( $0,000 < 0.05$ ); por lo tanto, hay pruebas estadísticas contundentes para desestimar la ( $H_0$ ), y validar la ( $H_a$ ); Concluyendo: La inteligencia intrapersonal se relaciona con el rendimiento académico en comunicación.

- 4.8. Relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación de los educandos del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

**Tabla 8**

*Correlación de Pearson entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico.*

| Coeficiente de correlación (r) | de | Coeficiente de determinación R <sup>2</sup> | de | Sig. (bilateral) | Observaciones  |
|--------------------------------|----|---------------------------------------------|----|------------------|----------------|
| ,834**                         |    | 69,6%                                       |    | ,000             | 30 estudiantes |

*\*\*La diferencia de medidas es significativa al nivel 0.05.*

*Fuente: Base de datos de los cuestionarios. SPSS VER.26.*

**Contraste de la hipótesis específica 7:**

**H<sub>0</sub>:** La inteligencia interpersonal no se relaciona con el rendimiento académico en comunicación de los educandos del cuarto año B y F – IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020

**H<sub>a</sub>:** La inteligencia interpersonal se relaciona con el rendimiento académico en comunicación de los educandos del cuarto año B y F – IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020

**Regla de decisión:**

Cuando  $p > 0.05$ , acepta la (H<sub>0</sub>) y, rechaza (H<sub>a</sub>).

Cuando  $p < 0.05$ , rechaza la (H<sub>0</sub>) y, acepta (H<sub>a</sub>).

### Interpretación:

La tabla 8, muestra resultados por coeficiente de Pearson ( $r = 0,834$ ) que de acuerdo a la tabla de interpretación de Hernández et al. (2014) implica relación positiva considerable; el coeficiente de determinación nos indica que con un 69,6% la inteligencia interpersonal contribuye en el rendimiento académico de los educandos respecto a la materia estudiada. Asimismo, se observa que el p-valor determinado es menor al margen de error o nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), es decir una sig. ( $0,000 < 0.05$ ); por lo tanto, hay pruebas estadísticas contundentes para desestimar la ( $H_0$ ), y asentir la ( $H_a$ ); de esta manera se toma la decisión de que: La inteligencia interpersonal se relaciona con el rendimiento académico en comunicación de los educandos del cuarto año B y F – IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

- 4.9. Relación entre la inteligencia naturalista y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación de los educandos del cuarto año B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

### Tabla 9

*Correlación de Pearson entre inteligencia naturalista y rendimiento académico*

| Coeficiente de correlación ( r ) | Coeficiente de determinación R <sup>2</sup> | Sig. (bilateral) | Observación    |
|----------------------------------|---------------------------------------------|------------------|----------------|
| <b>,847**</b>                    | 71,7%                                       | ,000             | 30 estudiantes |

*\*La diferencia de medidas es significativa al nivel 0.05.*

*Fuente: Base de datos de los cuestionarios. SPSS VER. 26.*



### **Contraste de la hipótesis específica 8**

**H<sub>0</sub>:** La inteligencia naturalista no se relaciona con el rendimiento académico en comunicación de los educandos del cuarto año B y F – IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020

**H<sub>a</sub>:** La inteligencia naturalista se relaciona con el rendimiento académico en comunicación de los educandos del cuarto año B y F – IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

#### **Regla de decisión:**

Cuando:  $p > 0.05$ , acepta la ( $H_0$ ) y rechaza ( $H_a$ ).

Cuando:  $p < 0.05$ , rechaza la ( $H_0$ ) y acepta ( $H_a$ ).

#### **Interpretación:**

La tabla 9, muestra la relación de la inteligencia naturalista y rendimiento académico por coeficiente de Pearson ( $r=0,847$ ) que de acuerdo a la tabla de interpretación de Hernández et al. (2014) implica relación positiva considerable; el coeficiente de determinación nos indica que con un 71,7% la inteligencia naturalista influye en el rendimiento académico de los educandos respecto a la asignatura de comunicación. Asimismo, observamos que el p-valor determinado es menor al margen de error o nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), es decir una sig. ( $0,000 < 0.05$ ); por lo tanto, hay pruebas estadísticas contundentes para refutar la ( $H_0$ ), y validar la ( $H_a$ ); de esta manera se concluyó que las dos variables se relacionan.

- 4.10. Relación de la inteligencia existencial o espiritual y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en educandos del cuarto grado B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

**Tabla 10**

*Correlación de Pearson entre la inteligencia existencial o espiritual y el rendimiento académico.*

| Coeficiente de correlación (r) | Coeficiente de determinación R <sup>2</sup> | Sig. (bilateral) | Observaciones  |
|--------------------------------|---------------------------------------------|------------------|----------------|
| ,894**                         | 79,9%                                       | ,000             | 30 estudiantes |

*\*\* La diferencia de medidas es significativa al nivel 0.05.*

*Fuente: Base de datos de los cuestionarios. SPSS VER.26.*

**Contraste de la hipótesis específica 9:**

**H<sub>0</sub>:** La inteligencia existencial o espiritual no se relaciona con rendimiento académico en comunicación de los alumnos del cuarto año B y F - institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020.

**H<sub>a</sub>:** La inteligencia existencial o espiritual se relaciona con rendimiento académico en comunicación de los alumnos del cuarto año B y F - institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020.

**Regla de decisión:**

Cuando:  $p > 0.05$ , valida la (H<sub>0</sub>) y rechaza (H<sub>a</sub>).

Cuando:  $p < 0.05$ , refuta la (H<sub>0</sub>) y acepta (H<sub>a</sub>).

### Interpretación:

La tabla 10, muestra relación de la inteligencia existencial o espiritual y rendimiento académico por coeficiente de Pearson ( $r=0,894$ ), de acuerdo a la interpretación de Hernández et al. (2014) implica la relación positiva considerable; el coeficiente de determinación nos indica que con un 79,9% la inteligencia existencial o espiritual influye en el rendimiento académico respecto a la asignatura de comunicación. Asimismo, observamos que el p-valor determinado es menor al margen de error o nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), es decir una significancia ( $0,000 < 0.05$ ); por lo tanto, hay pruebas estadísticas contundentes para rechazar la ( $H_0$ ), y aceptar la ( $H_a$ ); de esta manera se decide que: Las dos variables se relacionan.

#### 4.11. Nivel de inteligencias múltiples de los educandos del cuarto año de las secciones “B” y “F” de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

**Tabla 11**

*Análisis descriptivo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del cuarto grado sección “B” y “F”*

| Inteligencias                          | Capacidad baja |       | Capacidad media |       | Capacidad alta |       | Total |      |
|----------------------------------------|----------------|-------|-----------------|-------|----------------|-------|-------|------|
|                                        | N°             | %     | N°              | %     | N°             | %     | N°    | %    |
| Inteligencia lingüística               | 12             | 40,0% | 10              | 33,3% | 8              | 26,7% | 30    | 100% |
| Inteligencia musical                   | 14             | 46,7% | 8               | 26,7% | 8              | 26,7% | 30    | 100% |
| Inteligencia lógico matemático         | 16             | 53,3% | 8               | 26,7% | 6              | 20,0% | 30    | 100% |
| Inteligencia visual espacial           | 15             | 50,0% | 10              | 33,3% | 5              | 16,7% | 30    | 100% |
| Inteligencia kinestésico - corporal    | 10             | 33,3% | 12              | 40,0% | 8              | 26,7% | 30    | 100% |
| Inteligencia interpersonal             | 8              | 26,7% | 14              | 46,7% | 8              | 26,7% | 30    | 100% |
| Inteligencia intrapersonal             | 8              | 26,7% | 15              | 50,0% | 7              | 23,3% | 30    | 100% |
| Inteligencia Naturalista               | 9              | 30,0% | 16              | 53,3% | 5              | 16,7% | 30    | 100% |
| Inteligencia existencial o espiritual. | 8              | 26,7% | 14              | 46,7% | 8              | 26,7% | 30    | 100% |
| Inteligencias múltiples                | 11             | 37,0% | 12              | 39,6% | 7              | 23,3% | 30    | 100% |

*Fuente : base de datos obtenido del cuestionario sobre las inteligencias múltiples*

### **Interpretación:**

La tabla 11, muestra los resultados logrados del instrumento aplicado a la muestra de estudio representada por 30 alumnos del cuarto año secundaria, aulas "B" y "F" - institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz-Bellavista, periodo 2020; donde en promedio la mayor concentración de respuesta sobre la variable inteligencias múltiples fue del 39,60% siendo considerada esta como respuesta del estudiante dentro del rango media de su capacidad, seguido de 12 estudiantes que alcanzaron una inteligencia múltiple categorizada como capacidad baja (37,00%), y como inteligencia múltiple categorizada como capacidad alta del estudiante fue del 23,3%. En cuanto al comportamiento de las dimensiones: Inteligencia lógico matemático (53,3%), Inteligencia visual espacial (50,0%), Inteligencia musical (46,7%) e Inteligencia lingüística (40,0%) poseen una predominancia en respuesta categorizada como la capacidad baja del estudiante; a diferencia de la Inteligencia Naturalista (53,3%), Inteligencia intrapersonal (50,0%), Inteligencia interpersonal (46,7%), Inteligencia existencial o espiritual (46,7%) e Inteligencia kinestésico - corporal (40,0%) poseen una predominancia en respuesta categorizada como la capacidad media del estudiante.

4.12. Nivel de rendimiento académico en la asignatura de comunicación en educandos del cuarto año “B” y “F” de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

**Tabla 12**

*Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado, sección “B” y “F”*

| Dimensión / Variable | Bajo |       | Medio |       | Alto |       | Total |        |
|----------------------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
|                      | N°   | %     | N°    | %     | N°   | %     | N°    | %      |
| Dimensión 1          | 6    | 20,0% | 15    | 50,0% | 9    | 30,0% | 30    | 100,0% |
| Dimensión 2          | 8    | 26,7% | 14    | 46,7% | 8    | 26,7% | 30    | 100,0% |
| Dimensión 3          | 10   | 33,3% | 14    | 46,7% | 6    | 20,0% | 30    | 100,0% |

(\*) Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna

(\*) Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

(\*) Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

**Fuente:** Base de datos obtenidos del cuestionario el rendimiento académico

### **Interpretación:**

La tabla 12, muestra los productos logrados del instrumento aplicado a la muestra de estudio representada por 30 estudiantes - cuarto año de secundaria, de las aulas “B” y “F” de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz- Bellavista, periodo 2020; donde en promedio la mayor concentración de respuesta sobre la variable rendimiento académico se ubicó en un rango medio de valoración con un 47,8%, siendo esta considerada como escala de medición de mayor porcentaje en respuesta, seguido de 8 estudiantes (26,7%) que alcanzaron un bajo rendimiento académico, mientras que un rendimiento alto lo alcanzaron 8 estudiantes que representaron el 25,6% del total de la muestra estudiada. El comportamiento de las dimensiones de la variable, todas ostentan una predominancia en respuesta y también se ubicó en el rango medio de valoración: (Dimensión 1: con un 50,0%), (Dimensión 2: un 46,7%) y (Dimensión 3: un 46,7%).

- 4.13. Relación entre las inteligencias múltiples y rendimiento académico en la asignatura de comunicación en educandos de cuarto año “B” y “F” de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

Debido a la problemática del estudio y clasificación de las variables de tipo ordinal y como objetivo principal fue establecer la relación entre las variables, se optó aplicar la prueba estadística de correlación de Pearson (r) al 95% de confianza, esto con la finalidad de responder la hipótesis de estudio planteada.

#### **Contraste de la hipótesis general planteada:**

**H<sub>0</sub>:** No encontramos relación significativa entre las inteligencias múltiples y rendimiento académico de comunicación en educandos del cuarto año “B” y “F” - IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

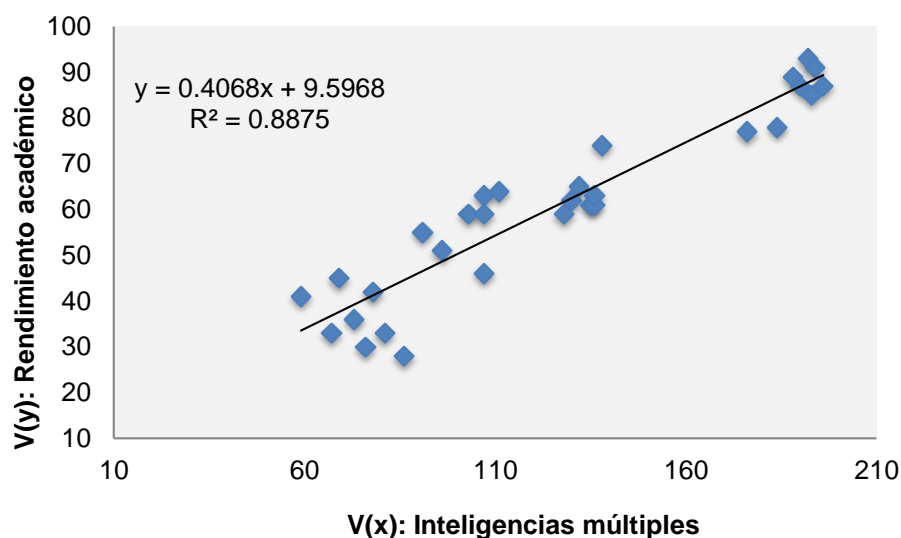
**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre las inteligencias múltiples y rendimiento académico de comunicación en educandos del cuarto año “B” y “F” - IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

#### **Tabla 13**

##### *Correlación de Pearson de las variables estudiadas*

|                                             |        |
|---------------------------------------------|--------|
| Coeficiente de correlación                  | 0,942  |
| Coeficiente de determinación R <sup>2</sup> | 88,75% |
| R <sup>2</sup> ajustado                     | 0,883  |
| Error típico                                | 6,652  |
| Observaciones                               | 30     |

**Fuente:** Base de datos de los cuestionarios. SPSS VER. 26.



### Interpretación:

La tabla 13, muestra el grado de relación entre variables estudiadas por coeficiente de Pearson ( $r=0,942$ ) que por la interpretación de Hernández et al. (2014) implica relación positiva muy fuerte; el coeficiente de determinación (0,8875) nos indica que con un 88,75% la variable 1 influye en la variable 2 del área mencionada en los estuidnates de cuarto año “B” y “F” - institución educativa N° 0050 “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, periodo 2020. El diagrama de dispersión (figura 3) demuestra una relación lineal entre las variables estudiadas, es decir, que aumentan o disminuyen simultáneamente en un ritmo constante su valor de forma directa y positiva.

## V. DISCUSIÓN

Respecto al primer objetivo específico, la relación de la inteligencia lingüística y rendimiento académico en comunicación de los educandos del cuarto año B y F – IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020, se aprecia el grado de relación entre la inteligencia lingüística y rendimiento académico por coeficiente de Pearson ( $r = 0,830$ ) que por la interpretación de Hernández et al. (2014) implica relación positiva considerable; el coeficiente de determinación nos indica que con un 68,9% la inteligencia lingüística contribuye en rendimiento académico de los alumnos respecto a la materia involucrada. Asimismo, observamos que el p-valor determinado es menor al margen de error o nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), es decir una sig. ( $0,000 < 0.05$ ); por lo tanto, hay pruebas estadísticas contundentes para refutar la ( $H_0$ ), y aceptar la ( $H_a$ ); tomando la decisión que: La inteligencia lingüística se relaciona con el rendimiento académico de los educandos del cuarto B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

Conforme a lo dicho, los resultados obtenidos en este objetivo se convierten en una razón y como referentes al momento de enseñar comunicación y para fundamentar este argumento tenemos a Gardner (1983) quien expresa que la inteligencia lingüística está ligada al desarrollo de las funciones del lenguaje, de la lengua ya sea escrita, oral, verbal o gestual.



Al hablar del segundo objetivo, nos referimos a una relación de la inteligencia musical y rendimiento académico por coeficiente de Pearson ( $r = 0,829$ ) que de acuerdo a la interpretación de Hernández et al. (2014) implica relación positiva considerable; el coeficiente de determinación nos indica que con un 68,7% la inteligencia musical influye en el rendimiento académico de los educandos respecto a la signatura de comunicación. Asimismo, se observa que el p-valor determinado es menor al margen de error o nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), es decir una sig. ( $0,000 < 0.05$ ); por lo tanto, hay pruebas estadísticas contundentes para refutar la ( $H_0$ ), y aceptar la ( $H_a$ ); de esta manera se toma la decisión de que: La inteligencia musical se relaciona con el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en educandos del cuarto B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020.

Los resultados obtenidos nos muestran la eficacia que resulta relacionar la inteligencia musical en las actividades académicas, en este caso rendimiento académico. Gardner (1983) afirma que, toda persona cuenta con esta inteligencia y se basa en que cada ser humano reconoce la música, el ritmo y los tonos musicales y que esta inteligencia se caracteriza porque nace a temprana edad y está relacionada con la melodía, ritmo, tono y timbre. Así mismo el Diseño curricular actual propone la interrelación de las áreas, siendo esta una propuesta positiva ya que nos encamina y guía al momento de enseñar y así obtener mejores resultados al finalizar en año lectivo.

Tenemos al tercer objetivo y se buscó relacionar la inteligencia lógico matemático y el rendimiento académico por coeficiente de Pearson ( $r = 0,833$ ), de acuerdo a la interpretación de Hernández et al. (2014) implica relación positiva considerable; el coeficiente de determinación nos indica que con un 69,4% la inteligencia lógico matemático actúa sobre el rendimiento académico de los alumnos respecto al área estudiada. Asimismo, se observa que el p-valor determinado es menor al margen de error o nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), es decir una sig. ( $0,000 < 0.05$ ); por lo tanto, hay pruebas estadísticas contundentes para refutar la ( $H_0$ ), y validar la ( $H_a$ ); de esta manera se toma la decisión de que: la inteligencia lógico matemático se relaciona con el rendimiento académico en comunicación de los educandos del cuarto año B y F - institución educativa "Abraham Cárdenas Ruiz" - Bellavista, 2020.

Gardner (1983) dice que esta dimensión está relacionada con actividades de cálculo, esta inteligencia también permite resolver estructuras relacionadas a la matemática o a la resolución de problemas, además con esta inteligencia permite utilizar el pensamiento abstracto utilizando la lógica. En consecuencia, esta dimensión y los resultados obtenidos con la muestra de estudio, comparándolo con lo que nos afirma Gardner; es muy importante tomarlo en consideración al programar actividades de aprendizaje porque así se obtendrá mejores resultados al finalizar un periodo lectivo, además nos confirma que la interrelación de áreas nos favorece en los resultados académicos.

El cuarto objetivo buscó la relación entre la inteligencia espacial y rendimiento académico por coeficiente de Pearson ( $r=0,857$ ), que según interpretación de Hernández et al. (2014) implica una relación positiva considerable; el coeficiente de determinación nos indica que con un 73,4% la inteligencia espacial incide en el rendimiento académico de los educandos respecto a la asignatura de comunicación. Asimismo, se observa que el p-valor determinado es menor al margen de error o nivel de significancia ( $p<0.05$ ), es decir una sig. ( $0,000<0.05$ ); por lo tanto, hay pruebas estadísticas contundentes para desestimar a la ( $H_0$ ), y admitir a ( $H_a$ ); de esta manera se toma la decisión de que: La inteligencia espacial se relaciona con rendimiento académico en la asignatura de comunicación en alumnos del cuarto año B y F - institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020.

Es importante señalar que, cuando el estudiante se ubica en el contexto del texto le ayudará a comprender mejor lo que lee y se sustenta con lo que afirma Gardner (1983) esta dimensión, permite recrear un mundo lejano, además esta inteligencia permite avistar imágenes internas, externas y recrearlas, transformarlas o modificarlas. Esta inteligencia se caracteriza porque permite la sensibilidad relacionada al color, líneas, formas, espacios. Además, facilita la apreciación de imágenes tanto internas como externas al momento de leer o ponerse en contacto con un texto.

Si hablamos del quinto objetivo, no referiremos a la relación entre la inteligencia Kinestésico-corporal y el rendimiento académico por el coeficiente de Pearson ( $r=0,844$ ), que según la tabla de Hernández (2014) implica una relación positiva considerable; el coeficiente de determinación nos indica que con un 71,2% la inteligencia Kinestésico-corporal influye en rendimiento académico de los educandos respecto a la materia estudiada. De la misma manera se observa que el p-valor determinado es menor al margen de error o nivel de significancia de ( $0<0.05$ ), en otras palabras una significatividad de ( $0.000<0.05$ ); por lo que, con esta información, se desestima la ( $H_0$ ) y se acepta ( $H_a$ ); Es así que se toma la determinación de que: La inteligencia Kinestésico-corporal se relaciona con la variable dependiente en la materia estudiada.

Gardner (2006), nos explica que esta inteligencia se caracteriza porque permite que el ser humano exprese sentimientos e ideas con el cuerpo a través de los movimientos coordinados incluyendo las extremidades, el equilibrio, la rapidez y la flexibilidad. Entonces el rendimiento académico, el cual, se busca mejorar cada año lectivo, logrará sus objetivos si se tiene en cuenta esta inteligencia ya que el estudiante tendrá la facilidad de moverse con facilidad, actuar, mimetizar, interpretar con el cuerpo lo que está leyendo, entonces el estudiante que ha desarrollado esta inteligencia tendrá las facilidades para comprender, reflexionar lo que está leyendo.

Al hablar del sexto objetivo específico, mostramos la relación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico por coeficiente de Pearson ( $r = 0,844$ ) que por la tabla de interpretación de Hernández et al. (2014) implica relación positiva considerable; el coeficiente de determinación nos indica que con un 71,2% la inteligencia intrapersonal influye en el rendimiento académico de los educandos respecto al área en mención. Asimismo, se observa que el p-valor determinado es menor al margen de error o nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), es decir una sig. (0,000 < 0.05); por lo tanto, hay pruebas estadísticas contundentes para refutar la ( $H_0$ ), y validar la ( $H_a$ ); de esta manera se toma la decisión de que: La inteligencia intrapersonal se relaciona con la variable dependiente.

Según Gardner (1983) define a esta inteligencia como aquella que las referencia es el autoanálisis y la relación uno mismo con nuestro interior, con esta inteligencia somos capaces de saber quiénes somos, como somos y que somos capaces de hacer y lo más importante, tomará al error como un aprendizaje. Es importante tener en cuenta que el cuestionario que se utilizó para obtener los resultados, tuvo indicadores que recogen información relacionada a las características de esta inteligencia, y los resultados obtenidos muestran cantidades sorprendentes sobre la influencia de esta dimensión en el rendimiento académico, tal como lo afirma Gardner.

El objetivo específico siete busca la relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico por coeficiente de Pearson ( $r = 0,834$ ) y de acuerdo a la tabla de interpretación de Hernández et al. (2014) implica relación positiva considerable; el coeficiente de determinación nos indica que con un 69,6% la inteligencia interpersonal influye en el rendimiento académico de los educandos respecto a comunicación. Asimismo, se observa que el p-valor determinado es menor al margen de error o nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), es decir una sig. ( $0,000 < 0.05$ ); por lo tanto, hay pruebas estadísticas contundentes para desestimar a la ( $H_0$ ), y asentir a la ( $H_a$ ); de esta manera se toma la decisión: La inteligencia interpersonal se relaciona con el rendimiento académico en la materia estudiada de los educandos del cuarto año B y F de la IE "Abraham Cárdenas Ruiz" - Bellavista, 2020.

Gardner (1983) nos explica que esta inteligencia se caracteriza porque permite que el ser humano sea sociable y pueda relacionarse con los demás, desarrollando así aptitudes para ser líder y conducir grupos, con esta inteligencia se forman ciudadanos capaces de ser empáticos, solidarios, justos, respetuosos. Es así que, los indicadores del cuestionario nos muestran datos reveladores en función al rendimiento académico de la muestra y lo confirmamos con lo que expresa Gardner, sabido es que el ser humano no puede vivir aislado del mundo, pues es necesario la socialización da cada uno para desarrollarse como sociedad. Además, promover el aprendizaje cooperativo hace que el estudiante se relacione con sus compañeros y socialice lo que va aprendiendo.

El objetivo ocho buscó la relación de la inteligencia naturalista y el rendimiento académico por coeficiente de Pearson ( $r = 0,847$ ) y de acuerdo a la tabla de interpretación de Hernández et al. (2014) implica relación positiva considerable; el coeficiente de determinación nos indica que con un 71,7% la inteligencia naturalista contribuye en el rendimiento académico de los alumnos respecto al área estudiada. Asimismo, se observa que el p-valor determinado es menor al margen de error o nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), es decir una sig. ( $0,000 < 0.05$ ); por lo tanto, hay pruebas estadísticas contundentes para rechazar a la ( $H_0$ ), y aceptar la ( $H_a$ ); de esta manera se toma la decisión que: La inteligencia naturalista se relaciona con la variable dependiente en la materia considerada de los educandos del cuarto año B y F de la IE "Abraham Cárdenas Ruiz" - Bellavista, 2020.

Según Gardner (1985), esta inteligencia permite la interrelación con el medio ambiente y los elementos de la naturaleza, esta permite la observación minuciosa de la naturaleza ordenando y respetando cada uno de los componentes del medio. Se caracteriza porque permite el entendimiento del mundo natural y el funcionamiento del ecosistema. En el mundo que vivimos, es necesario seres humanos solidarios con la naturaleza ya que la emergencia ambiental no da tregua, por ello en las instituciones educativas también se viene trabajando en favor del medio ambiente, y los resultados obtenidos con este objetivo refuerzan lo dicho; eso quiere decir que si cada docente toma en cuenta los resultados de la investigación se haría un trabajo articulado y con mejores productos.

El objetivo nueve busca la relación de la inteligencia existencial o espiritual y rendimiento académico por coeficiente de Pearson ( $r = 0,894$ ) que de acuerdo a la tabla de interpretación de Hernández et al. (2014) implica relación positiva considerable; el coeficiente de determinación nos indica que con un 79,9% la inteligencia existencial o espiritual interviene en el rendimiento académico de los educandos respecto a la asignatura de comunicación. Asimismo, se observa que el p-valor determinado es menor al margen de error o nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), es decir una sig. (0,000 < 0.05); por lo tanto, hay pruebas estadísticas contundentes para rechazar ( $H_0$ ), y aceptar ( $H_a$ ); de esta manera se toma la decisión de que se encontró la relación considerable entre la inteligencia existencial o espiritual con el rendimiento académico en el área implicada.

Gardner (2000) que habla del existencialismo, esta inteligencia permite que el hombre tenga aspiraciones profundas e ideales de vida que le permitan integrarse y conectarse y así dar sentido a su existencia. Cabe señalar que, si bien, el que posee esta inteligencia, busca acercamientos espirituales, pero no tiene que ver con la religión. Además, con estos resultados obtenidos, nos asegura que la reflexión del ser humano sobre la existencia, permite ser más reflexivos ayudando así en los resultados académicos, es decir que mientras encontremos o planteemos estrategias para desarrollar esta inteligencia, obtendremos mejores frutos.

En el objetivo general, se encontró la relación de las inteligencias múltiples y rendimiento académico en la asignatura de comunicación de los educandos de cuarto año "B" y "F" de la IE "Abraham Cárdenas Ruiz" - Bellavista, 2020, donde en promedio la mayor concentración de respuesta sobre la variable rendimiento académico se ubicó en un rango medio, valoración 47,8%, siendo, esta, considerada como escala de medición de mayor porcentaje en respuesta, seguido de 8 estudiantes (26,7%) que alcanzaron un bajo rendimiento académico, mientras que un rendimiento alto lo alcanzaron 8 estudiantes que representaron el 25,6% del total de la muestra estudiada. Así mismo, las dimensiones de la variable, todas poseen una predominancia y también se ubicó en el rango medio de valoración: (Dimensión 1: con un 50,0%), (Dimensión 2 con

un 46,7%) y (Dimensión 3: con un 46,7%). En consecuencia nos afirmamos que: las inteligencias múltiples son influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes, además nos permite tomar nuevas decisiones en cuanto a su consideración en cada una de las actividades de enseñanza para lograr metas de fin de año, lo afirmado lo sustenta los porcentajes de 47,8% y el 25,6%. Caballero, Abello y Palacio (2007), habla sobre el rendimiento académico como un cumplimiento de metas planteados en un curso y grado determinados en el grado que se encuentra el estudiante, estos logros están expresados en notas o calificaciones obtenidos como resultado de evaluaciones sistemáticas programadas por un docente, relacionándose así con las metas a alcanzar al terminar el año lectivo. Mientras que Ardila, (2010) define a la inteligencia como algo ligado al cúmulo de destrezas cognitivas y comportamentales que permite adaptarse eficientemente a un ambiente físico y social, esto incluye pues a la capacidad para solucionar problemas, además pensar de manera inconcreta, planificar futuros, comprender ideas complicadas, sobretodo aprender de los errores. Al afirmar que pone en juego las capacidades para aprender o solucionar problemas, tiene algo de similitud con Bloom (1972) quien considera que es el logro del trabajo escolar y que en gran medida el adolescente debe tener la capacidad de poner en práctica lo que aprendió o utilizar lo aprendido para realizar nuevas actividades. De la misma manera afirma Navarro (2003) catalogándolo como la representación de valores, aptitudes y comportamientos que son asimilados por el escolar. Sin embargo, PRONABEC define al rendimiento académico como la calidad de capacidades que el estudiante pone en práctica luego de que este haya pasado por un proceso formativo en este caso la enseñanza que ha recibido.



## VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Existe relación positiva entre las inteligencias múltiples y rendimiento académico en la asignatura de comunicación en educandos de cuarto “B” y “F” de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020 porque se encontró un promedio con mayor concentración de respuesta sobre la variable rendimiento académico logrando rango medio de valoración con un 47,8%, considerándolo como escala de medición de mayor porcentaje en respuesta, seguido de (26,7%) que alcanzaron un bajo rendimiento académico, mientras que un rendimiento alto lo alcanzaron un 25,6% del total de la muestra estudiada.
- 6.2. La relación entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación de los educandos del cuarto B y F de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020 es positiva considerable, ya que un 68,9% influye una sobre la otra, respecto al área de comunicación, por consiguiente si mejoramos esta inteligencia se obtendrán mejores resultados académicos.
- 6.3. La relación entre la inteligencia musical y el rendimiento académico por coeficiente Pearson ( $r = 0,829$ ), es positiva considerable; pues el coeficiente de determinación nos indica que con un 68,7% la inteligencia musical influye en el rendimiento académico, respecto a comunicación, es así si se mejora esta inteligencia se mejoran los resultados de lo que se espera.
- 6.4. La relación entre la inteligencia lógico matemático y el rendimiento académico, es positiva considerable, pues se obtuvo un coeficiente Pearson ( $r = 0,833$ ) afirmando la relación existente entre estas dos variables, es así que, al mejorar esta inteligencia mejorará el rendimiento en el área designada.

- 6.5. La relación de la inteligencia espacial y rendimiento académico es positiva considerable; pues se obtuvo un coeficiente Pearson ( $r = 0,857$ ), siendo un indicador que un 73,4% de la inteligencia espacial incide en el rendimiento de los alumnos respecto al área de comunicación, siendo un indicio para que se afirme que al mejorar esta inteligencia obtendremos mejores resultados en los rendimientos académicos de los alumnos.
- 6.6. La relación entre la inteligencia Kinestésico-corporal y el rendimiento académico por coeficiente Pearson ( $r=0,844$ ), es positiva considerable; ya que el coeficiente de determinación nos indica que con un 71,2% la inteligencia Kinestésico-corporal interviene en el rendimiento académico de los educandos respecto al área estudiada.
- 6.7. La inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico por el coeficiente de Pearson ( $r = 0,844$ ) implica relación positiva considerable; es que el coeficiente de determinación nos indica que con un 71,2% la inteligencia intrapersonal influye en la variable 2, respecto a la asignatura considerada.
- 6.8. La inteligencia interpersonal y el rendimiento académico por el coeficiente Pearson ( $r = 0,834$ ), implica una relación positiva considerable; pues el coeficiente de determinación nos indica que con un 69,6% la inteligencia interpersonal influye en el rendimiento académico de los educandos respecto al área determinada, es así que al estimular esta inteligencia obtendremos mejores resultados académicos.

- 6.9. Se determinó una relación positiva considerable entre la inteligencia naturalista y rendimiento académico, pues el coeficiente Pearson ( $r = 0,847$ ) obtenido lo demuestra e indica que un 71,7% de la inteligencia naturalista fortalece al rendimiento académico de los educandos respecto a la materia elegida, es así que, al estimular esta inteligencia los resultados que se obtendrán serán sorprendentes, ya que contaremos con seres humanos sociables con la naturaleza y con el medio en que se desenvuelven.
- 6.10. La inteligencia existencial o espiritual tiene una relación positiva considerable con el rendimiento académico, dado que el coeficiente de Pearson ( $r=0,894$ ) obtenido implica que un 79,9% de la inteligencia existencial o espiritual influye en el rendimiento de los alumnos respecto a comunicación, estimulando esta inteligencia los resultados serán sustanciosos porque contaremos con seres capaces de reflexionar consigo mismo.

## VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. A los Directivos de la institución educativa N° 0050 "Abraham Cárdenas Ruiz" - Bellavista, realizar las actividades de capacitación a los docentes para así poder considerar a las inteligencias múltiples como competencias transversales para mejorar los resultados académicos en posteriores años.
- 7.2. Al Director de la institución, realizar la evaluación constante de los resultados académicos obtenidos durante ciertos periodos de trabajo para así tomar las medidas necesarias en cuanto a ciertas deficiencias.
- 7.3. Al Subdirector considerar en el plan anual de trabajo, las actividades a realizar con los docentes sobre capacitaciones en temas de desarrollo de inteligencias múltiples.
- 7.4. Al Subdirector considerar en el plan anual de trabajo, las actividades a realizar con los docentes sobre articulación de las áreas ya que así se tendrá en cuenta las diferentes actividades que se desarrollan en cada materia.
- 7.5. A los coordinadores académicos reforzar el trabajo en los monitoreos para que así se cumplan las actividades propuestas en función a los resultados de esta investigación.
- 7.6. A los coordinadores de ciencias y letras considerar en el plan de trabajo de área las capacitaciones a los docentes sobre el trabajo colaborativo, pues es una estrategia loable para el desarrollo de la inteligencia interpersonal.
- 7.7. A los coordinadores de TOE indicar actividades en el PTI que sirvan como indicador para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.
- 7.8. Al coordinador de letras realizar reuniones de trabajo con los docentes de las áreas: Educación por el Arte y Educación Física a fin de plantear actividades para el desarrollo de las inteligencias Inteligencia musical e Inteligencia kinestésico - corporal. y cómo articularlas con las demás áreas.

- 7.9. Al coordinador de ciencias realizar actividades con los docentes del área de CTA a fin de reforzar las estrategias para desarrollar en los estudiantes la inteligencia naturalista.
- 7.10. A los Directivos y coordinadores de: Ciencias, Letras, de TOE y jefatura de CTA; considerar actividades en el plan anual de trabajo que conlleven al desarrollo de las inteligencias múltiples de los educandos en general, los cuales mejorarán los resultados académicos.

## REFERENCIAS

- Armstrong, T. (2000). *Inteligencias múltiples en el aula*:. España:Paidós. Obtenido de [https://books.google.com.pe/about/Inteligencias\\_m%C3%BAltiples.html](https://books.google.com.pe/about/Inteligencias_m%C3%BAltiples.html).
- Armstrong, T. (2001). Inteligencias Múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. *Revista Educare Vol.XII,Nº1,135-149, ISSN:1409-42,58.2008*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017>
- Barriento, A, Sanchez R y Garcia A. (2019). Rendimiento Académico, musical e inteligencias multiples en alumnos preadolescentes de un centor específico. *España Education and Psychopathology*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/profile>
- Caballero, Abello y Palacios citado por Lamas, H. (2015). (2007). Rendimiento Escolar. *Academia Peruana de Psicología*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache>
- Cascón. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación, Vol. 2*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf551/55110208.pdf>
- educación, M. d. (2016). *Diseño curricular nacional*. Perú. Obtenido de <http://ww.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educación-basica.pdf>
- Educación, M. d. (s.f.). Las inteligencias múltiples. En M. d. Educación. El comercio S.A. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu7archvos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/13-fasciculo-8-inteligencias-multiples.pdf>
- Fernandez, R. (2019). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de medicina* . Tesis pregrado, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11458/3709>

Gardner, H. (Estructuras de la mente). Fondodeculturaeconomica.com. Obtenido de

<http://boks.google.com.pe/books?id=Y9nDDQAAQBAJ&lpq=PT6&dq=H%20Gardner%20&lr&hl=es&pg=PT5#v=onepage&q=H%20Gardner&f=false>

Guamán, A. (s.f.). *Inteligencias múltiples y el rendimiento académico de matemática en estudiantes de la unidad educativa José Domingo Santistevan*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Guayaquil- Colombia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12692/38500>

Guzmán, B. y. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. (U. p. Libertador, Ed.) págs. 177-202. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/376140372009.pdf>

Hech, Y. (2014). *Le educación en inteligencias múltiples en el mundo*. Obtenido de Viajar en Blog: <http://viajarenblog.wordpress.com/2014/02/05/la-educación-en-inteligencias-multiples/>

Hernández, R. y. (s.f.). *Metodología de la investigación* (6 ed.). McGRAW-HILL/interamericana editores. Obtenido de <http://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Moreno, M. y. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, en el área de inglés, en estudiantes de 4° grado B,C y D del nivel secundario de la institución educativa Banda de Shilcayo*. Tesis pregrado, Universidad nacional de San Martín , Tarapoto, Tarapoto. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11458/3230>

Navarro, R. (s.f.). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación 2003, 1*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/551/55110208.pdf>

Núñez, R., & Rincón, G. y. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de educación básica primaria. *Universidad Distrital de Francisco de José de Caldas*, 163-175. Obtenido de <http://core.ac.uk/download/pdf/229163808.pdf>

- Pinche, K. y. (2017). *inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundariodel centro educativo particular José de San Martín*. Tesis pregrado, Universidad Peruana Unión. Filial Tarapoto, Tarpoto. Obtenido de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/946>
- rendimiento, P. -A. (s.f.). *Programa nacional de becas y crédito educativo del ministerio de educación- Perú*. Obtenido de [http://www.PRONABEC.GOB.PE/INICIO/PUBLICACIONES/DOCUMENTOS/ALTO\\_RENDIMIENTO.PDF](http://www.PRONABEC.GOB.PE/INICIO/PUBLICACIONES/DOCUMENTOS/ALTO_RENDIMIENTO.PDF)
- Salcedo, J. (2015). Inteligencias múltiples y rendimiento académico de estudiantes universitarios en Huancayo. (U. C. Huancayo, Ed.) 06 (01). Obtenido de <http://core.ac.uk/download/pdf/230440683.pdf>
- Sánchez, L. (2015). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. (U. Mexicana, Ed.) Obtenido de [http://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La\\_teor%C3%ADa\\_de\\_las\\_inteligencias\\_m%C3%ADltiples\\_en\\_la\\_educacion.pdf](http://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%ADltiples_en_la_educacion.pdf)
- Vargas, M. (2018). *Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo en la institución educativa N° 2026 del distrito de San Martín de Porres*. Tesis Pregrado, Universidad de Huánuco- Perú, San Martín de Pores- Lima. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2476>
- Vilca, L., Gonzales, A., Sagátegui, E., Medina, M., & Carrillo, O. y. (2016). Inteligencias múltiples y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de idiomas. (U. C. Vallejo, Ed.) Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCVSCIENTIA/article/view/1776>



# ANEXOS

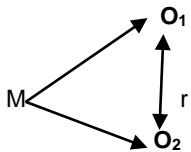
## Operacionalización de las variables

| Variables                                 | Definición conceptual                                                                                                                                                                                 | Definición operacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dimensiones                          | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Escala de medición     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| V <sub>1</sub><br>Inteligencias múltiples | Las inteligencias múltiples son un conjunto de capacidades y habilidades, que pueden ser desarrolladas por las personas en función de factores biológicos, personales y sociales. Gardner, H. (1983 ) | Las inteligencias múltiples (IM) fue tomada de acuerdo a las dimensiones, Inteligencia lingüística, Inteligencia musical, Inteligencia lógico-matemático, Inteligencia visual- espacial, Inteligencia kinestésico - corporal, Inteligencia interpersonal, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia naturalista, Inteligencia existencial o espiritual y la evaluación se realizó con un cuestionario de preguntas | Inteligencia lingüística             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gusto por la lectura</li> <li>- Capacidad que permite el uso del lenguaje figurado.</li> <li>- Capacidad que permite la habilidad para escribir.</li> <li>- Capacidad para el uso estrategias discursivas.</li> <li>- <del>Capacidad para el discurso oral</del></li> </ul>                                         | Ordinal y tipo Likert. |
|                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Inteligencia musical                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para identificar los sonidos.</li> <li>- capacidad para recordar las melodías de las canciones.</li> <li>- capacidad para cantar</li> <li>- capacidad para disfrutar de la música.</li> <li>- capacidad para componer canciones.</li> <li>- capacidad para ejercitarse rítmicamente.</li> </ul>           |                        |
|                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Inteligencia lógico-matemático       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para resolver problemas matemáticos.</li> <li>- Capacidad para las matemáticas.</li> <li>- capacidad para identificar causas y efectos de los acontecimientos.</li> <li>- capacidad para el pensamiento abstracto.</li> <li>- capacidad para preguntarse sobre el funcionamiento de las cosas.</li> </ul> |                        |
|                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Inteligencia visual-espacial         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para formularse un modelo mental del espacio.</li> <li>- Capacidad que permite orientarse en un espacio.</li> <li>- Al leer, es capaz de aprovechar más las imágenes que las palabras.</li> <li>- capacidad para leer gráficos y diagramas.</li> </ul>                                                    |                        |
|                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Inteligencia kinestésico - corporal. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para realizar los movimientos del cuerpo.</li> <li>- capacidad para destacar en más de un deporte.</li> <li>- capacidad para armar y desramar cosas</li> <li>- capacidad para la artesanía</li> <li>- <del>capacidad para aprender manipulando.</del></li> </ul>                                          |                        |
|                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Inteligencia interpersonal           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para entender a los demás.</li> <li>- capacidad para relacionarse.</li> <li>- capacidad para pensar y analizar antes de actuar.</li> <li>- capacidad para enseñar</li> <li>- capacidad para hacer amigos</li> <li>- capacidad para identificarse con los demás.</li> </ul>                                |                        |

|                                                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Inteligencia intrapersonal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para controlar las emociones.</li> <li>- capacidad de independencia</li> <li>- capacidad para desempeñarse cuando está solo</li> <li>- tiene capacidad de autodisciplina</li> <li>- es capaz de aprender de sus errores.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |
|                                                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Inteligencia naturalista                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para relacionarse con la naturaleza.</li> <li>- capacidad para liderar actividades de conservación ambiental</li> <li>- capacidad para la crianza de animales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
|                                                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Inteligencia existencial o espiritual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para comprender la realidad.</li> <li>- Capacidad para entender la vida y la muerte.</li> <li>- capacidad para reflexionar sobre la existencia humana</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
| Rendimiento académico en el área de comunicación | El rendimiento académico es el resultado del trabajo escolar. Bloom, B. (1972) | La variable rendimiento académico en el área de comunicación fue mediado de acuerdo a las dimensiones: Se comunica oralmente en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y se midió mediante un cuestionario de preguntas. | Se comunica oralmente en su lengua materna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obtiene información del texto oral.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> <li>- capacidad para expresarse en público.</li> </ul> | Ordinal tipo Likert. Escala de medición Nominal |
|                                                  |                                                                                | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> <li>- capacidad para identificar el propósito del texto.</li> <li>- capacidad para organizar las ideas de un texto.</li> <li>- capacidad para contrastar su experiencia con el contexto del texto.</li> <li>- capacidad para identificar la tipología textual.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
|                                                  |                                                                                | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> <li>- capacidad para jerarquizar las ideas del texto que escribe.</li> <li>- capacidad para estructurar un texto de acuerdo al tipo textual.</li> </ul>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |

**Título:** Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria, institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista-2020

| <b>Formulación del problema</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Hipótesis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Técnica e instrumentos</b>                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Problema general</b><br/>¿Cuál es la relación entre las inteligencias múltiples y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto año “B” y “F” de la institución educativa N° 0050 “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020?</p> <p><b>Problemas específicos:</b><br/>¿Cuál es la relación entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020?<br/>¿Cuál es la relación entre la inteligencia musical y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020?<br/>¿Cuál es la relación entre la inteligencia lógico matemático y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020?<br/>¿Cuál es la relación entre la inteligencia espacial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020?<br/>¿Cuál es la relación entre la inteligencia kinestésica y el rendimiento académico en el área de comunicación de los</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>Determinar la relación entre las inteligencias múltiples y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto año “B” y “F” de la institución educativa N° 0050 “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020?</p> <p><b>Objetivos específicos</b><br/>Identificar la relación entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020<br/>Identificar la relación entre la inteligencia musical y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020<br/>Identificar la relación entre la inteligencia lógico matemático y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020<br/>Identificar la relación entre la inteligencia espacial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020<br/>Identificar la relación entre la inteligencia kinestésica y el rendimiento académico en el área de comunicación de los</p> | <p><b>Hipótesis general</b><br/>H1: Existe relación entre las inteligencias múltiples y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto año “B” y “F” de la institución educativa N° 0050 “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, 2020?</p> <p><b>Hipótesis específicas</b><br/>H<sub>1</sub>: La inteligencia lingüística se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020<br/>H<sub>2</sub>: La inteligencia musical se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020<br/>H<sub>3</sub>: La inteligencia lógico matemático se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020<br/>H<sub>4</sub>: La inteligencia espacial se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020<br/>H<sub>5</sub>: La inteligencia kinestésica se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los</p> | <p><b>Técnica</b><br/>es la encuesta</p> <p><b>Instrument</b><br/>o Es cuestionario.</p> |

| <p>los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020?<br/> ¿Cuál es la relación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020?<br/> ¿Cuál es la relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020?<br/> ¿Cuál es la relación entre la inteligencia naturalista y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020?<br/> ¿Cuál es la relación entre la inteligencia existencial o espiritual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020?</p> | <p>estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020<br/> Identificar la relación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020<br/> Identificar la relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020<br/> Identificar la relación entre la inteligencia naturalista y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020<br/> Identificar la relación entre la inteligencia existencial o espiritual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020</p> | <p>estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020<br/> H<sub>6</sub>: La inteligencia intrapersonal se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020<br/> H<sub>7</sub>: La inteligencia interpersonal se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020<br/> H<sub>8</sub>: La inteligencia naturalista se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020<br/> H<sub>9</sub>: La inteligencia existencial o espiritual se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto año B y F de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz - Bellavista, 2020</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |             |                                |                          |                      |                                |                       |                          |                            |                            |                          |                                        |                              |                                            |                                                   |                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| <b>Diseño de investigación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Población y muestra</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Variables y dimensiones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |             |                                |                          |                      |                                |                       |                          |                            |                            |                          |                                        |                              |                                            |                                                   |                                                       |  |
| <p><b>Diseño:</b> No experimental - correlacional</p>  <p><b>Dónde:</b><br/> M: Tamaño de la muestra<br/> r: es la relación entre las dos variables de estudio<br/> O<sub>1</sub>: las inteligencias múltiples<br/> O<sub>2</sub>: rendimiento escolar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Población:</b> La población lo conformaron 57 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz- Bellavista, 2020. Ellos son los que contaron con las características de acuerdo a la investigación que se realizó. Tal como se detalla a continuación:</p> <p><b>Muestra</b><br/> Estuvo conformada por 30 estudiantes del cuarto grado de secundaria, de las secciones “B” y “F” de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz- Bellavista, 2020.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1368 938 1516 962">Variables</th> <th data-bbox="1527 938 1928 962">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1368 962 1516 1209" rowspan="9"><b>Inteligencias múltiples</b></td> <td data-bbox="1527 962 1928 991">Inteligencia lingüística</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1527 991 1928 1019">Inteligencia musical</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1527 1019 1928 1048">Inteligencia lógico-matemático</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1527 1048 1928 1077">Inteligencia espacial</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1527 1077 1928 1106">Inteligencia kinestésico</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1527 1106 1928 1134">Inteligencia interpersonal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1527 1134 1928 1163">Inteligencia intrapersonal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1527 1163 1928 1192">Inteligencia naturalista</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1527 1192 1928 1220">Inteligencia existencial o espiritual.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1368 1220 1516 1364" rowspan="3"><b>Rendimiento académico</b></td> <td data-bbox="1527 1220 1928 1262">Se comunica oralmente en su lengua materna</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1527 1262 1928 1303">Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1527 1303 1928 1364">Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</td> </tr> </tbody> </table> | Variables | Dimensiones | <b>Inteligencias múltiples</b> | Inteligencia lingüística | Inteligencia musical | Inteligencia lógico-matemático | Inteligencia espacial | Inteligencia kinestésico | Inteligencia interpersonal | Inteligencia intrapersonal | Inteligencia naturalista | Inteligencia existencial o espiritual. | <b>Rendimiento académico</b> | Se comunica oralmente en su lengua materna | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna |  |
| Variables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dimensiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |             |                                |                          |                      |                                |                       |                          |                            |                            |                          |                                        |                              |                                            |                                                   |                                                       |  |
| <b>Inteligencias múltiples</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Inteligencia lingüística                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |             |                                |                          |                      |                                |                       |                          |                            |                            |                          |                                        |                              |                                            |                                                   |                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Inteligencia musical                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |             |                                |                          |                      |                                |                       |                          |                            |                            |                          |                                        |                              |                                            |                                                   |                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Inteligencia lógico-matemático                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |             |                                |                          |                      |                                |                       |                          |                            |                            |                          |                                        |                              |                                            |                                                   |                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Inteligencia espacial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |             |                                |                          |                      |                                |                       |                          |                            |                            |                          |                                        |                              |                                            |                                                   |                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Inteligencia kinestésico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |             |                                |                          |                      |                                |                       |                          |                            |                            |                          |                                        |                              |                                            |                                                   |                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Inteligencia interpersonal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |             |                                |                          |                      |                                |                       |                          |                            |                            |                          |                                        |                              |                                            |                                                   |                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Inteligencia intrapersonal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |             |                                |                          |                      |                                |                       |                          |                            |                            |                          |                                        |                              |                                            |                                                   |                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Inteligencia naturalista                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |             |                                |                          |                      |                                |                       |                          |                            |                            |                          |                                        |                              |                                            |                                                   |                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Inteligencia existencial o espiritual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |             |                                |                          |                      |                                |                       |                          |                            |                            |                          |                                        |                              |                                            |                                                   |                                                       |  |
| <b>Rendimiento académico</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Se comunica oralmente en su lengua materna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |             |                                |                          |                      |                                |                       |                          |                            |                            |                          |                                        |                              |                                            |                                                   |                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |             |                                |                          |                      |                                |                       |                          |                            |                            |                          |                                        |                              |                                            |                                                   |                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |             |                                |                          |                      |                                |                       |                          |                            |                            |                          |                                        |                              |                                            |                                                   |                                                       |  |

**Instrumentos de investigación**  
**Cuestionario sobre Inteligencias Múltiples**

**Datos generales:**

**Cuestionario N°: 001**

**Fecha de Recolección: ...../...../.....**

**Instrucciones:**

El presente instrumento tiene como finalidad **conocer el nivel de inteligencias múltiples** de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de las secciones “B” y “F” de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz- Bellavista, 2020. Para ello, Lee atentamente cada ítem del 1 al 5 y selecciona una alternativa según corresponda a tu respuesta. Asimismo, debe marcar con un aspa la alternativa elegida. Ten presente que no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. **Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su contextualización.**

Finalmente, la respuesta que elijas es totalmente reservada y se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

|       |            |         |              |         |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1     | 2          | 3       | 4            | 5       |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

| <b>Variable 1: Inteligencias Múltiples</b> |                                                                                            |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| N°                                         | <b>Dimensión: Inteligencia lingüística</b>                                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                                          | ¿Disfrutas al leer un libro?                                                               |   |   |   |   |   |
| 2                                          | ¿Acostumbras a contar bromas, chistes o crear cuentos?                                     |   |   |   |   |   |
| 3                                          | ¿Escribes las palabras correctamente?                                                      |   |   |   |   |   |
| 4                                          | ¿Acostumbras a utilizar gestos, ademanes u otras estrategias en tus comunicaciones orales? |   |   |   |   |   |

|                                            |                                                     |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 5                                          | ¿Te es fácil comunicarte oralmente con los demás?   |   |   |   |   |   |
| 6                                          | ¿Te es fácil comunicarte por escrito con los demás? |   |   |   |   |   |
| <b>Variable 1: Inteligencias Múltiples</b> |                                                     |   |   |   |   |   |
| N°                                         | <b>Dimensión: Inteligencia musical</b>              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7                                          | ¿Te das cuenta cuando la música está desentonada?   |   |   |   |   |   |
| 8                                          | ¿Te das cuenta cuando la música suena mal?          |   |   |   |   |   |
| 9                                          | ¿Disfrutas al cantar?                               |   |   |   |   |   |
| 10                                         | ¿Recuerdas las melodías de las canciones?           |   |   |   |   |   |
| 11                                         | ¿Escuchas música?                                   |   |   |   |   |   |
| 12                                         | ¿Acostumbras a componer canciones?                  |   |   |   |   |   |
| 13                                         | ¿Te ejercitas al son de un ritmo musical?           |   |   |   |   |   |

|                                            |                                                                            |   |   |   |   |   |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| <b>Variable 1: Inteligencias Múltiples</b> |                                                                            |   |   |   |   |   |  |
| N°                                         | <b>Dimensión: Inteligencia Lógico - matemático</b>                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 14                                         | ¿Resuelves con facilidad los problemas matemáticos?                        |   |   |   |   |   |  |
| 15                                         | ¿Las clases de matemática te son entretenidas?                             |   |   |   |   |   |  |
| 16                                         | ¿Acostumbras a identificar las causas y efectos de los acontecimientos?    |   |   |   |   |   |  |
| 17                                         | ¿Tienes en cuenta tus experiencias al asumir un momento o situación nueva? |   |   |   |   |   |  |
| 18                                         | ¿TE haces preguntas sobre el funcionamiento de las cosas?                  |   |   |   |   |   |  |
| 1                                          |                                                                            | 2 |   | 3 |   | 4 |  |
| 5                                          |                                                                            | 6 |   | 7 |   | 8 |  |

|                                            | Nunca                                                                                                       | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |   |   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|--------------|---------|---|---|
| <b>Variable 1: Inteligencias Múltiples</b> |                                                                                                             |            |         |              |         |   |   |
| Nº                                         | <b>Dimensión: Inteligencia visual- espacial</b>                                                             |            | 1       | 2            | 3       | 4 | 5 |
| 19                                         | ¿Acostumbras a crear imágenes mentales de los espacios?                                                     |            |         |              |         |   |   |
| 20                                         | ¿Te orientas en un espacio?                                                                                 |            |         |              |         |   |   |
| 21                                         | ¿Al leer, eres capaz de aprovechar más las imágenes mentales (que te haces de la lectura) que las palabras? |            |         |              |         |   |   |
| 22                                         | ¿Lees gráficos o diagramas?                                                                                 |            |         |              |         |   |   |

| <b>Variable 1: Inteligencias Múltiples</b> |                                                                               |  |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| Nº                                         | <b>Dimensión: Inteligencia kinestésico - corporal.</b>                        |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23                                         | ¿Disfrutas al bailar?                                                         |  |   |   |   |   |   |
| 24                                         | ¿Has destacado en más de un deporte?                                          |  |   |   |   |   |   |
| 25                                         | ¿Acostumbras desarmar y armar las cosas?                                      |  |   |   |   |   |   |
| 26                                         | ¿Amas la artesanía?                                                           |  |   |   |   |   |   |
| 27                                         | ¿Utilizas las manos en tu aprendizaje (aprendizaje mediante la manipulación)? |  |   |   |   |   |   |

| <b>Variable 1: Inteligencias Múltiples</b> |                                               |  |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| Nº                                         | <b>Dimensión: Inteligencia interpersonal</b>  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28                                         | Eres empático?                                |  |   |   |   |   |   |
| 29                                         | ¿Inicias el diálogo para romper el hielo?     |  |   |   |   |   |   |
| 30                                         | ¿Piensas y analizas antes de actuar?          |  |   |   |   |   |   |
| 31                                         | ¿Has sentido o sientes atracción por enseñar? |  |   |   |   |   |   |



|    |                                                     |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 32 | ¿Otros buscan tu compañía o tus consejos?           |  |  |  |  |  |
| 33 | ¿Das consejos a tus amigos cuando tienen problemas? |  |  |  |  |  |

| <b>Variable 1: Inteligencias Múltiples</b> |                                                |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| N°                                         | Dimensión: Inteligencia intrapersonal          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34                                         | ¿Controlas tus emociones?                      |   |   |   |   |   |
| 35                                         | ¿Tienes sentido de independencia?              |   |   |   |   |   |
| 36                                         | ¿Disfrutas al trabajar o hacer las cosas solo? |   |   |   |   |   |
| 37                                         | ¿Eres autodisciplinado?                        |   |   |   |   |   |
| 38                                         | ¿Aprendes de tus errores?                      |   |   |   |   |   |

| <b>Variable 1: Inteligencias Múltiples</b> |                                                                                       |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| N°                                         | Dimensión: Inteligencia Naturalista                                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39                                         | ¿Reflexionas sobre el medio ambiente?                                                 |   |   |   |   |   |
| 40                                         | ¿Lideras acciones de protección al medio ambiente?                                    |   |   |   |   |   |
| 41                                         | ¿Crees que criar mascotas u otro animalito en casa, te identifica como ambientalista? |   |   |   |   |   |

| <b>Variable 1: Inteligencias Múltiples</b> |                                                   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| N°                                         | Dimensión: Inteligencia existencial o espiritual. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42                                         | ¿Te haces preguntas sobre la realidad?            |   |   |   |   |   |
| 43                                         | ¿Reflexionas sobre la vida y la muerte?           |   |   |   |   |   |
| 44                                         | ¿Reflexionas sobre la existencia del hombre?      |   |   |   |   |   |

## Cuestionario sobre Rendimiento académico en el área de comunicación

### Datos generales:

Cuestionario N°: 002

Fecha de Recolección: ...../...../.....

### Instrucciones:

El presente instrumento tiene como finalidad **conocer el nivel Rendimiento académico en el área de comunicación** de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de las secciones “B” y “F” de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz- Bellavista, 2020. Para ello, Lee atentamente cada ítem del 1 al 5 y selecciona una alternativa según corresponda a tu respuesta. Asimismo, debe marcar con un aspa la alternativa elegida. Ten presente que no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. **Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su contextualización.**

Finalmente, la respuesta que elijas es totalmente reservada y se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

| 1     | 2          | 3       | 4            | 5       |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

| Variable 2: Rendimiento académico en el área de comunicación |                                                                                 |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| N°                                                           | Dimensión: Se comunica oralmente en su lengua materna                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                                                            | ¿Identificas el mensaje de un texto oral?                                       |   |   |   |   |   |
| 2                                                            | ¿Infieres e interpretas información de un texto oral?                           |   |   |   |   |   |
| 3                                                            | ¿Se te es fácil adecuar y organizar tus ideas de forma coherente y cohesionada? |   |   |   |   |   |
| 4                                                            | ¿Utiliza recursos no verbales y paraverbales al expresarte oralmente?           |   |   |   |   |   |
| 5                                                            | ¿Tienes dominio en la interlocución grupal?                                     |   |   |   |   |   |
| 6                                                            | ¿Evalúas y reflexionas sobre la forma y contenido de un texto oral?             |   |   |   |   |   |
| 7                                                            | ¿Te gusta expresarte en público?                                                |   |   |   |   |   |

| <b>Variable 2: Rendimiento académico en el área de comunicación</b> |                                                                                |          |          |          |          |          |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>N°</b>                                                           | <b>Dimensión: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</b>            | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 8                                                                   | ¿Utilizas estrategias de lectura para obtener información de un texto escrito? |          |          |          |          |          |
| 9                                                                   | ¿Se te es fácil Inferir e interpretar información de un texto escrito?         |          |          |          |          |          |
| 10                                                                  | ¿Se te es fácil opinar sobre el contenido o la organización de un texto?       |          |          |          |          |          |
| 11                                                                  | ¿Identificas el propósito de un texto?                                         |          |          |          |          |          |
| 12                                                                  | ¿Utilizas organizadores visuales para comprender mejor un texto?               |          |          |          |          |          |
| 13                                                                  | ¿Contrastas tu experiencia con el contexto de un texto?                        |          |          |          |          |          |
| 14                                                                  | ¿Identificas el tipo de texto con facilidad?                                   |          |          |          |          |          |

| <b>Variable 2: Rendimiento académico en el área de comunicación</b> |                                                                             |          |          |          |          |          |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>N°</b>                                                           | <b>Dimensión: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b>     | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 15                                                                  | Al producir un texto ¿se te es fácil adecuarlo al destinatario y propósito? |          |          |          |          |          |
| 16                                                                  | ¿Organizas y desarrollas tus ideas de forma coherente y cohesionada?        |          |          |          |          |          |
| 17                                                                  | ¿Utilizas convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente?            |          |          |          |          |          |
| 18                                                                  | ¿Realizas la revisión de los textos que escribes?                           |          |          |          |          |          |
| 19                                                                  | ¿Jerarquizas las ideas al escribir un texto?                                |          |          |          |          |          |
| 20                                                                  | ¿Tienes facilidad para escribir un texto sin importar cual fuere el tipo?   |          |          |          |          |          |

## Validación de instrumentos

### INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

#### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Fernández Díaz Gilberto  
 Institución donde labora : I.E. N° 0700 "San Juan Bautista" - Carhuapoma  
 Especialidad : Mag. Administración de la Educación  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: **Inteligencias Múltiples**  
 Autor del instrumento : Adaptado Flores 1999

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| CRITERIOS            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                       | MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5) |   |   |   |    |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5  |
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.                                                                                                                                                      |                                                                         |   |   |   | X  |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, inteligencias múltiples en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.                                                           |                                                                         |   |   | X |    |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: inteligencias múltiples                                                                                                         |                                                                         |   |   |   | X  |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, inteligencias múltiples de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |                                                                         |   |   | X |    |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.                                                                                                                                                |                                                                         |   |   |   | X  |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: inteligencias múltiples                                                                                                       |                                                                         |   |   |   | X  |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.                                                                                                             |                                                                         |   |   |   | X  |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: inteligencias múltiples                                                                                                                                         |                                                                         |   |   |   | X  |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.                                                                                                                         |                                                                         |   |   |   | X  |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.                                                                                                                                                                                     |                                                                         |   |   |   | X  |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |   |   |   | 48 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento, reúne condiciones para su aplicación por ser coherente con las variables, dimensiones e indicadores.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 48 Bellavista, 21 de Diciembre del 2020

  
**Mag. Gilberto Fernández Díaz**  
 Ccpe: 2320429025

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Fernández Díaz Gilberto  
 Institución donde labora : I.E. N° 0700 "San Juan Bautista" - Carhuapoma  
 Especialidad : Mag. Administración de la Educación  
 Instrumento de Instrumento de evaluación : Cuestionario: **Rendimiento académico en el área de comunicación**  
 Autor del instrumento : Adaptado del MINEDU

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.                                                                                                                                                    |   |   |   |   | X  |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable Rendimiento académico en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.                                                            |   |   |   | X |    |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Rendimiento académico                                                                                                         |   |   |   |   | X  |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, Rendimiento académico de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |   |   |   |   | X  |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.                                                                                                                                              |   |   |   | X |    |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Rendimiento académico                                                                                                       |   |   |   |   | X  |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.                                                                                                           |   |   |   |   | X  |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Rendimiento académico                                                                                                                                         |   |   |   |   | X  |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.                                                                                                                       |   |   |   |   | X  |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   | X  |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   | 48 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento, reúne condiciones para su aplicación por ser coherente con las variables, dimensiones e indicadores.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

48

Bellavista, 21 de Diciembre del 2020

  
 Mag. Gilberto Fernández Díaz  
 C.P.N. 226222222

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

|                                 |                                                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Apellidos y nombres del experto | : León Tafur Hugo Francisco                                       |
| Institución donde labora        | : Director I.E.N° 80859 Daniel Alcides Carrón-<br>Pampas de Jaqué |
| Especialidad                    | : Mg. Psicología Educativa                                        |
| Instrumento de evaluación       | : Cuestionario: <b>Inteligencias Múltiples</b>                    |
| Autor del instrumento           | : Adaptado Flores 1999                                            |

### II. ASPECTOS DE VALUACIÓN

| CRITERIOS            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                         | MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5) |   |   |   |           |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5         |
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.                                                                                                                                                        |                                                                         |   |   |   | x         |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, inteligencias múltiples en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.                                                             |                                                                         |   |   | x |           |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: inteligencias múltiples.                                                                                                          |                                                                         |   |   | x |           |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, inteligencias múltiples de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problemas y objetivos de la investigación. |                                                                         |   |   | x |           |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.                                                                                                                                                  |                                                                         |   |   | x |           |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: inteligencias múltiples.                                                                                                        |                                                                         |   |   |   | x         |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoge a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.                                                                                                               |                                                                         |   |   |   | x         |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: inteligencias múltiples.                                                                                                                                          |                                                                         |   |   |   | x         |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la teoría y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.                                                                                                                            |                                                                         |   |   |   | x         |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.                                                                                                                                                                                       |                                                                         |   |   | x |           |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |   |   |   | <b>45</b> |


(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento de investigación, concuerda con el tipo de investigación que se pretende realizar y se puede aplicar

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 45

Trujillo, 23 de Diciembre del 2020

  
 Hugo Francisco León Tafur  
 Mg. Psicología Educativa  
 18207123

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : León Tafur Hugo Francisco  
 Institución donde labora : Director I.E.N° 80689 Daniel Alcides Cárion-Pampas de Jaguary  
 Especialidad : Mg. Psicología Educativa  
 Instrumento de Instrumento de evaluación : Cuestionario: Rendimiento académico en el área de comunicación  
 Autor del instrumento : Adaptado del MINEDU

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 2 | 3 | 4         | 5 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------|---|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.                                                                                                                                                    |   |   |   |           | 5 |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable Rendimiento académico en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.                                                            |   |   |   | 3         |   |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Rendimiento académico                                                                                                         |   |   |   | 3         |   |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, Rendimiento académico de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |   |   |   |           | 5 |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.                                                                                                                                              |   |   |   |           | 5 |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Rendimiento académico                                                                                                       |   |   |   |           | 5 |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.                                                                                                           |   |   |   |           | 5 |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Rendimiento académico                                                                                                                                         |   |   |   | 3         |   |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.                                                                                                                       |   |   |   | 3         |   |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.                                                                                                                                                                                   |   |   |   |           | 5 |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   | <b>46</b> |   |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)


#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento, recoge la información requerida para determinar el rendimiento académico en el área de comunicación ya se puede aplicar.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

46

Trujillo, 25 de Diciembre del 2020

  
 Hugo Francisco León Tafur  
 Mg. Psicología Educativa  
 18207128

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

|                                 |                                                 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|
| Apellidos y nombres del experto | : Sánchez Dávila, Keller                        |
| Institución donde labora        | : Universidad César Vallejo-Escuela de Posgrado |
| Especialidad                    | : Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad    |
| Instrumento de evaluación       | : Cuestionario: <b>Inteligencias Múltiples</b>  |
| Autor del instrumento           | : Adaptado de Flores 1999                       |

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.                                                                                                                                                       |   |   |   | X |    |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, inteligencias múltiples en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.                                                            |   |   |   |   | X  |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <u>inteligencias múltiples</u> .                                                                                                 |   |   |   |   | X  |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, inteligencias múltiples de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problemas y objetivos de la investigación. |   |   |   | X |    |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.                                                                                                                                                 |   |   |   |   | X  |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: <u>inteligencias múltiples</u> .                                                                                               |   |   |   |   | X  |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.                                                                                                              |   |   |   | X |    |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <u>inteligencias múltiples</u> .                                                                                                                                 |   |   |   | X |    |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.                                                                                                                          |   |   |   |   | X  |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.                                                                                                                                                                                      |   |   |   | X |    |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   | 45 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)


#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y aplicable en la investigación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 21 de Diciembre del 2020



Dr. Keller Sánchez Dávila  
DOCENTE POS-GRADO

Sello personal y firma



## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sánchez Dávila, Keller  
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo-Escuela de Posgrado  
 Especialidad : Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad  
 Instrumento de Instrumento de evaluación : Cuestionario: **Rendimiento académico en el área de comunicación**  
 Autor del instrumento : Adaptado del MNEDU

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 2 | 3 | 4  | 5 |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|---|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.                                                                                                                                                     |   |   |   | X  |   |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable Rendimiento académico en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.                                                             |   |   |   | X  |   |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Rendimiento académico                                                                                                          |   |   |   | X  |   |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, Rendimiento académico de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |   |   |   |    | X |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.                                                                                                                                               |   |   |   |    | X |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Rendimiento académico                                                                                                        |   |   |   |    | X |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.                                                                                                            |   |   |   |    | X |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Rendimiento académico                                                                                                                                          |   |   |   | X  |   |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.                                                                                                                        |   |   |   | X  |   |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valtativa del instrumento.                                                                                                                                                                                     |   |   |   |    | X |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   | 45 |   |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y aplicable en la investigación

NUMERO DE VALUACIÓN:

45

Tarapoto, 21 de Diciembre del 2020

  
 Dr. Keller Sánchez Dávila  
 DOCENTE POS GRADO

Sello personal y firma

## Autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación



### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL QUE SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N° 0050 ABRAHAM CÁRDENAS RUIZ.

**HACE CONSTAR:**

Que, la estudiante Br. Alicia Yolanda Sánchez Cabrera de la Maestría Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, tiene la autorización para realizar la investigación de su tesis titulada: 'Inteligencias múltiples y rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes del cuarto año de secundaria, institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista-2020'

Se expide la siguiente Constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Atentamente,



## Base de datos

### INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

| ITEMS | SUJETOS |      |      |     |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      | TOTAL    |
|-------|---------|------|------|-----|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|----------|
|       | 1       | 2    | 3    | 4   | 5    | 6    | 7    | 8    | 9   | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   | 16   | 17   | 18   | 19  | 20   |          |
| 1     | 4       | 5    | 3    | 4   | 4    | 3    | 4    | 3    | 4   | 4    | 3    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 3    | 3   | 4    | 77       |
| 2     | 4       | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 3    | 4    | 3   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 3    | 76       |
| 3     | 3       | 3    | 3    | 4   | 4    | 5    | 5    | 4    | 5   | 4    | 4    | 3    | 5    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 5   | 3    | 78       |
| 4     | 4       | 5    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4   | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4   | 4    | 79       |
| 5     | 5       | 3    | 4    | 3   | 4    | 3    | 3    | 4    | 4   | 3    | 3    | 4    | 3    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4   | 4    | 76       |
| 6     | 4       | 3    | 3    | 4   | 4    | 3    | 4    | 4    | 4   | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3   | 4    | 75       |
| 7     | 3       | 3    | 4    | 4   | 3    | 3    | 5    | 4    | 4   | 5    | 5    | 4    | 5    | 3    | 4    | 3    | 5    | 4    | 4   | 3    | 78       |
| 8     | 3       | 5    | 5    | 3   | 5    | 3    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 5    | 3    | 4    | 4    | 4   | 4    | 79       |
| 9     | 3       | 3    | 4    | 4   | 4    | 3    | 4    | 3    | 3   | 3    | 3    | 4    | 3    | 5    | 4    | 5    | 5    | 3    | 4   | 5    | 75       |
| 10    | 3       | 5    | 3    | 4   | 3    | 4    | 4    | 4    | 4   | 5    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 76       |
| 11    | 5       | 4    | 3    | 4   | 4    | 5    | 4    | 4    | 5   | 4    | 4    | 3    | 5    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4   | 3    | 78       |
| 12    | 4       | 4    | 3    | 4   | 5    | 4    | 3    | 3    | 4   | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 5    | 3    | 3    | 3    | 3   | 3    | 73       |
| 13    | 4       | 4    | 3    | 3   | 4    | 3    | 5    | 3    | 3   | 5    | 4    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 3    | 4   | 5    | 77       |
| 14    | 4       | 4    | 3    | 4   | 4    | 3    | 4    | 4    | 3   | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 3    | 5    | 5    | 5    | 5   | 3    | 79       |
| 15    | 4       | 4    | 5    | 4   | 3    | 4    | 3    | 5    | 3   | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4   | 3    | 75       |
| 16    | 4       | 4    | 4    | 3   | 4    | 4    | 3    | 4    | 3   | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3   | 3    | 74       |
| 17    | 4       | 4    | 4    | 3   | 5    | 3    | 5    | 3    | 3   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 3    | 3    | 4    | 3   | 5    | 77       |
| 18    | 4       | 4    | 4    | 3   | 4    | 3    | 4    | 3    | 5   | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4   | 4    | 78       |
| 19    | 3       | 3    | 4    | 3   | 3    | 3    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4    | 5    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 75       |
| 20    | 4       | 4    | 4    | 5   | 3    | 5    | 4    | 4    | 4   | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3   | 4    | 79       |
| 21    | 4       | 4    | 4    | 4   | 5    | 4    | 4    | 3    | 4   | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 79       |
| 22    | 4       | 3    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5   | 4    | 78       |
| 23    | 4       | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4   | 3    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 79       |
| 24    | 4       | 5    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4   | 4    | 4    | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3   | 4    | 78       |
| 25    | 4       | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4    | 5    | 4   | 5    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3   | 3    | 77       |
| 26    | 4       | 3    | 4    | 4   | 4    | 4    | 5    | 4    | 3   | 4    | 3    | 5    | 4    | 3    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5   | 5    | 82       |
| 27    | 3       | 3    | 3    | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 5   | 3    | 5    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 77       |
| 28    | 4       | 3    | 4    | 3   | 4    | 5    | 3    | 4    | 4   | 3    | 4    | 3    | 5    | 5    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4   | 4    | 76       |
| 29    | 4       | 3    | 4    | 5   | 3    | 3    | 3    | 3    | 4   | 5    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4   | 4    | 73       |
| 30    | 4       | 4    | 3    | 4   | 5    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 5    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 5    | 4   | 4    | 80       |
|       | 0.28    | 0.51 | 0.34 | 0.3 | 0.38 | 0.48 | 0.41 | 0.37 | 0.4 | 0.45 | 0.44 | 0.41 | 0.34 | 0.49 | 0.41 | 0.34 | 0.49 | 0.35 | 0.4 | 0.42 | 7.998851 |

RENDIMIENTO ACADÉMICO

| ITEMS | SUJETOS |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |          |
|-------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|----------|
|       | 1       | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10  | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   | 16   | 17   | 18   | 19  | 20   |          |
| 1     | 4       | 5    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4   | 3    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 3    | 3   | 4    | 76       |
| 2     | 4       | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4   | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 3    | 76       |
| 3     | 3       | 3    | 3    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4   | 4    | 3    | 5    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 5   | 3    | 78       |
| 4     | 4       | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3   | 4    | 5    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4   | 4    | 75       |
| 5     | 5       | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3   | 3    | 4    | 3    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4   | 4    | 76       |
| 6     | 4       | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3   | 4    | 5    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3   | 4    | 74       |
| 7     | 3       | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 5    | 4    | 4    | 5   | 5    | 4    | 5    | 3    | 4    | 3    | 5    | 4    | 4   | 3    | 78       |
| 8     | 3       | 3    | 5    | 3    | 5    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 5    | 3    | 4    | 4    | 4   | 4    | 77       |
| 9     | 3       | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3   | 3    | 4    | 3    | 5    | 4    | 5    | 5    | 3    | 4   | 5    | 75       |
| 10    | 3       | 5    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5   | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 75       |
| 11    | 5       | 4    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4   | 4    | 3    | 5    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4   | 3    | 78       |
| 12    | 4       | 4    | 3    | 4    | 5    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4   | 4    | 3    | 4    | 4    | 5    | 3    | 3    | 3    | 3   | 3    | 73       |
| 13    | 4       | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 5    | 3    | 3    | 4   | 4    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 3    | 4   | 3    | 73       |
| 14    | 4       | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4   | 4    | 5    | 4    | 3    | 3    | 3    | 5    | 5    | 5   | 3    | 77       |
| 15    | 4       | 4    | 5    | 4    | 3    | 4    | 3    | 5    | 3    | 4   | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4   | 3    | 75       |
| 16    | 4       | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4   | 5    | 4    | 4    | 5    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3   | 3    | 74       |
| 17    | 4       | 4    | 4    | 3    | 5    | 3    | 5    | 3    | 3    | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 3    | 3    | 4    | 3   | 5    | 77       |
| 18    | 4       | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 5    | 4   | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4   | 4    | 78       |
| 9     | 3       | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 4    | 5    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 75       |
| 20    | 4       | 4    | 4    | 5    | 3    | 5    | 4    | 4    | 4    | 3   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3   | 4    | 79       |
| 21    | 3       | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4   | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 78       |
| 22    | 4       | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5   | 4    | 78       |
| 23    | 4       | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3   | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 79       |
| 24    | 4       | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4   | 4    | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3   | 4    | 78       |
| 25    | 4       | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5   | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3   | 3    | 77       |
| 26    | 4       | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 4   | 3    | 5    | 4    | 3    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5   | 5    | 82       |
| 27    | 3       | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 3   | 5    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 77       |
| 28    | 4       | 3    | 4    | 3    | 4    | 5    | 3    | 4    | 4    | 3   | 4    | 3    | 5    | 5    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4   | 4    | 76       |
| 29    | 4       | 3    | 4    | 5    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 5   | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4   | 4    | 73       |
| 30    | 4       | 4    | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4   | 4    | 5    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 5    | 4   | 4    | 80       |
|       | 0.3     | 0.45 | 0.34 | 0.34 | 0.38 | 0.48 | 0.41 | 0.37 | 0.42 | 0.4 | 0.44 | 0.45 | 0.34 | 0.51 | 0.41 | 0.33 | 0.49 | 0.35 | 0.4 | 0.39 | 7.985057 |

**Declaratoria de autenticidad del asesor**


Yo, Dr. Panduro Salas, Aladino, docente de la Escuela de Posgrado, Programa académico de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto, asesor(a) de la tesis titulada:

**“Inteligencias múltiples y rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes del cuarto año de secundaria, institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista-2020”** de la autora **Sánchez Cabrera Alicia Yolanda**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 19 de diciembre de 2020

|                                                       |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Apellidos y nombre:</b> Dr. Panduro Salas, Aladino |                                                                                      |
| <b>DNI:</b> 01128059                                  |  |
| <b>ORCID:</b> 0000-0003-2467-2939                     |                                                                                      |