



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Factores actitudinales y la comprensión lectora de los
estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa
N° 3023 UGEL 02 Distrito de San Martín de Porres,
Lima 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Angélica G. Sánchez Carrión Salazar

ASESOR:

Mg. Wilfredo Zevallos Delgado

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2015

Dra. Tamara Pando Ezcurra
Presidente

Mg. Ricardo Paula Guevara
Vocal

Mg. Wilfredo Zevallos Delgado
Secretario

Dedicatoria

A mi familia por brindarme su apoyo

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A la Universidad César Vallejo y sus docentes por apoyarme en mi desarrollo profesional

Declaratoria de autenticidad

Yo, Angélica G. Sánchez Carrión Salazar, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Factores actitudinales y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 3023 UGEL 02 Distrito de San Martín de Porres, Lima 2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Noviembre de 2015

Firma.....

Angélica G. Sánchez Carrión Salazar DNI 08043605

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre Factores actitudinales y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 3023 UGEL 02 Distrito de San Martín de Porres, Lima 2015. Por ello se buscó demostrar la relación entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación.

La investigación tuvo como propósito determinar la relación de los factores actitudinales y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 3023 UGEL 02 Distrito de San Martín de Porres, Lima 2015.

El estudio está compuesto por siete capítulos que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo presenta la introducción, en el segundo capítulo expone el marco metodológico, en el tercer capítulo presenta los resultados, en el cuarto capítulo expone la discusión, en el quinto capítulo se expone las conclusiones, en el sexto capítulo las sugerencias y en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	14
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	17
Justificación	37
Problema	38
Hipótesis	39
Objetivos	39
II. Marco metodológico	43
2.1. Variables	44
2.2. Operacionalización de variables	45
2.3. Metodología	46
2.4. Tipos de estudio	46
2.5. Diseño	47
2.6. Población, muestra y muestreo	48
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.8. Métodos de análisis de datos	51
2.9. Aspectos éticos	52
III. Resultados	55
IV. Discusión	65
V. Conclusiones	68
VI. Recomendaciones	70
VII. Referencias bibliográficas.	72

Anexos

Matriz de consistencia

Instrumentos

Base de datos

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable factores actitudinales	45
Tabla 2	Matriz de operación de la comprensión lectora	46
Tabla 3	Población de estudiantes de la I.E. N° 3023.	48
Tabla 4	Juicio de expertos	50
Tabla 5	Nivel de confiabilidad	51
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento	51
Tabla 7	Niveles factores actitudinales	55
Tabla 8	Niveles factores actitudinales por dimensiones	56
Tabla 9	Niveles comprensión lectora	57
Tabla 10	Niveles de comprensión lectora por dimensiones	58
Tabla 11	Prueba de hipótesis general	59
Tabla 12	Prueba de hipótesis específica 1	60
Tabla 13	Prueba de hipótesis específica 2	61
Tabla 14	Prueba de hipótesis específica 3	62

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Niveles factores actitudinales	55
Figura 2 Niveles factores actitudinales por dimensiones	56
Figura 3 Niveles comprensión lectora	57
Figura 4 Niveles de comprensión lectora por dimensiones	58

Resumen

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre los factores actitudinales y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 3023 UGEL 02 Distrito de San Martín de Porres, Lima 2015.

Dicho estudio empleo la metodología descriptiva de diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 3023 UGEL 02 Distrito de San Martín de Porres, Lima 2015. Se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter censal. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo Escala de Likert. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó Alpha de Cronbach. Las encuestas nos permitieron determinar la relación entre factores actitudinales con la comprensión lectora.

Concluyéndose que los factores actitudinales se relacionan positivamente con la comprensión lectora de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 3023 UGEL 02 Distrito de San Martín de Porres, Lima 2015.

Palabras Claves: Factores actitudinales y la comprensión lectora

Abstract

The research presented aimed at determining the relationship of the attitudinal factors and reading comprehension of students in the fifth cycle of School No. 3023 UGEL 02 District of San Martin de Porres, Lima 2015.

This study used the descriptive methodology not experimental, cross-sectional design. The population consisted of students in the fifth cycle of School No. 3023 UGEL 02 District of San Martin de Porres, Lima 2015 non-probability sampling was used census character. To build, validate and demonstrate the reliability of the instruments has been considered the content validity by the Technical Expert Opinion and report instrument is the expert judgment of the study variables; technical survey and the survey instrument, with questions Likert Scale was used. For the reliability of the instruments used Cronbach Alpha. The surveys allowed us to determine the relationship between attitudinal factors with reading comprehension.

Concluding that the attitudinal factors are positively related to reading comprehension of students in the fifth cycle of School No. 3023 UGEL 02 District of San Martin de Porres, Lima 2015.

Keywords: attitudinal factors and reading comprehension