



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efecto del programa “Vocación” sobre la decisión  
vocacional en estudiantes del Ciclo Alfa Universidad César  
Vallejo 2014-II

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORA:**

Br. Lady Sthefany Mendoza Canicela

**ASESOR:**

Mgtr. Walter Capa Luque.

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - 2015**

## **Dedicatoria**

A DIOS

Por colmarme de tanta bendición.

A MIS PADRES: Rocío y Moisés

Por su amor, su apoyo y su confianza en mí.

A MIS MAESTROS

Por sus enseñanzas y consideración.

## **Agradecimiento**

### **Al Doctor Heraclio Campana Añasco**

Por permitirme desarrollar el Programa de orientación vocacional en las aulas de la Universidad César Vallejo, por su confianza en mí.

### **A los maestros de maestros**

### **Walter Capa Luque y Rodolfo Talledo Reyes**

mis asesores, por trasmitirme todos sus saberes, por direccionarme, por su disposición y su apoyo con mi investigación.

## Declaración Jurada

Yo, Lady Sthefany Mendoza Canicela, estudiante del Programa Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 46080409, con la tesis titulada “Efecto del programa Vocación, sobre la decisión vocacional en estudiantes del Ciclo Alfa de la Universidad César Vallejo Periodo 2014-II”; declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 15 de diciembre.

Firma:

Nombres y apellidos: Lady Sthefany Mendoza Canicela

DNI: 46080409.

## **Presentación**

En los últimos años, el interés por el tema de la Orientación Vocacional ha crecido de manera notable; ya que en esta sociedad de la que todos formamos parte, en la que se nos abren tantos caminos y nos sentimos bombardeados con tantas posibilidades y opciones de carreras y oficios; urge llevar a cabo una orientación que sirva de cauce en el desarrollo integral de la persona.

Por ello es importante que los programas de toma de decisión vocacional estén insertos en el curriculum, para llevar a cabo una adecuada orientación en las escuelas; que dirija la vida de los estudiantes y contribuya a llenarlas de sentido.

La presente investigación está dividida en siete capítulos. En el primer capítulo nos habla de los antecedentes, el problema de investigación, la justificación, los objetivos de la investigación, el marco teórico; en el segundo capítulo veremos el marco metodológico, el tipo de estudio, la operacionalización de las variables, el planteamiento de las hipótesis; en el tercer capítulo veremos los resultados de la investigación, descriptivos y de prueba de hipótesis a través del análisis estadístico; en el cuarto capítulo la discusión; en el quinto capítulo las conclusiones; en el sexto capítulo las recomendaciones y en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria en la Universidad César Vallejo, pongo a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada Efecto del programa “Vocación”, sobre la decisión vocacional en estudiantes del ciclo alfa Universidad César Vallejo 2014-II.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Marco Teórico	18
1.2.1 Psicología Vocacional	18
1.2.2 Decisión Vocacional	20
1.2.3 Enfoques en Orientación Vocacional	22
Enfoque de Roe y Siegelman	22
Enfoque de concepto de si mismo de Rogers	23
Enfoque Socio-fenomenológico de Donald Super	24
Enfoque de Aprendizaje Social de Krumboltz	27
Enfoque Tipológico de Holland	28
Enfoque de Katz	29
Enfoque Socio- Psicologico de Blau	29
1.2.4 Programa de Orientación vocacional	30
1.2.5 Fases vocacionales	31
1.2.6 Grupos vocacionales	32
1.2.7 Adolescencia: Conducta y toma de decisiones	33
1.3 Justificación	34
1.4 Problema	35
1.4.1 Realidad Problemática	35
1.4.2 Formulación del problema	37

1.5	Hipótesis	37
1.5.1	Hipótesis General	37
1.5.2	Hipótesis Específica	37
1.6	Objetivos	38
1.6.1	Objetivo general	38
1.6.2	Objetivos específicos	38
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>		
2.1	Variables	41
2.2	Operacionalización de variables	42
2.3	Metodología	43
2.3.1	Tipo de estudio	44
2.3.2	Diseño	44
2.4	Población, muestra y muestreo	45
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.6	Métodos de análisis de datos	48
<b>III. RESULTADOS</b>		
3.1	Análisis del efecto del Programa “Vocación” sobre la decisión vocacional en estudiantes del ciclo alfa Universidad César Vallejo 2014-II	50
3.2	Análisis de la dimensión planificación, sobre la decisión vocacional	53
3.3	Análisis de la dimensión exploración, sobre la decisión vocacional	56
3.4	Análisis de la dimensión información, sobre la decisión vocacional	59
3.5	Análisis de la dimensión toma de decisión, sobre la decisión vocacional	62
3.6	Análisis de la dimensión orientación realista, sobre la decisión vocacional	65
3.7	Análisis descriptivo del efecto del Programa “Vocación” sobre la decisión vocacional en estudiantes del ciclo alfa Universidad César Vallejo 2014-II	68
<b>IV. DISCUSIÓN</b>		71
<b>V. CONCLUSIONES</b>		76
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>		79
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		82

## ANEXO

Anexo 1: Instrumento de medición.	86
Anexo 2: Programa “Vocación”.	93
Anexo 3: Matriz de consistencia.	107
Anexo 4: Validez del Instrumento.	109
Anexo 5: Confiabilidad del Instrumento.	121
Anexo 6: Base de datos	123



## Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable dependiente	42
Tabla 2	Operacionalización de la variable independiente	43
Tabla 3	Decisión vocacional en los estudiantes de los grupo control y experimental del ciclo Alfa 2014-II – Universidad César Vallejo.	50
Tabla 4	Prueba de la hipótesis general mediante la U de Mann Whitney	52
Tabla 5	Dimensión Planificación en los estudiantes ciclo alfa de los grupos control y experimental según pretest y posttest.	53
Tabla 6	Prueba de la hipótesis especifica 1 mediante la U de Mann Whitney	55
Tabla 7	Dimensión Exploración en los estudiantes ciclo alfa de los grupos control y experimental según pretest y posttest.	56
Tabla 8	Prueba de la hipótesis especifica 2 mediante la U de Mann Whitney	58
Tabla 9	Dimensión Información en los estudiantes ciclo alfa de los grupos control y experimental según pretest y posttest.	59

Tabla 10	Prueba de la hipótesis específica 3 mediante la U de Mann Whitney	60
Tabla 11	Dimensión Toma de decisiones en los estudiantes ciclo alfa de los grupos control y experimental según pretest y posttest.	62
Tabla 12	Prueba de la hipótesis específica 4 mediante la U de Mann Whitney.	64
Tabla 13	Dimensión Orientación Realista en los estudiantes ciclo alfa del grupo control según pretest y posttest.	65
Tabla 14	Prueba de la hipótesis específica 5 mediante la U de Mann Whitney	67
Tabla 15	<i>Decisión vocacional en los estudiantes ciclo alfa del grupo control y experimental según pretest y posttest</i>	68

## Lista de figuras

		Página
Figura 1	Decisión vocacional en los estudiantes de los grupo control y experimental del ciclo Alfa – 2014 II – Universidad César Vallejo.	51
Figura 2	Dimensión Planificación en los estudiantes ciclo alfa del grupo control y grupo experimental según pretest y posttest.	54
Figura 3	Dimensión Exploración en los estudiantes ciclo alfa del grupo control y grupo experimental según pretest y posttest.	57
Figura 4	Dimensión Información de las carreras en los estudiantes ciclo alfa del grupo control y grupo experimental según pretest y posttest.	60
Figura 5	Dimensión Toma de decisión en los estudiantes ciclo alfa del grupo control y grupo experimental según pretest y posttest.	63
Figura 6	Dimensión Orientación Realista en los estudiantes ciclo alfa del grupo control y grupo experimental según pretest y posttest.	66
Figura 7	Decisión vocacional en los estudiantes de los grupo control y experimental del ciclo Alfa – 2014 II – Universidad César Vallejo.	69

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo conocer el efecto del Programa “Vocación” sobre la decisión vocacional, en los estudiantes del ciclo alfa Universidad César Vallejo 2014-II.

El diseño que se empleó fue cuasi-experimental con medidas pretest-postest. Se utilizó una muestra no probabilística de 33 estudiantes; 17 del grupo experimental y 16 del grupo control. Se administró el instrumento de evaluación Escala de Madurez Vocacional antes y después de la intervención. Se realizó el análisis psicométrico para el instrumento de medición obteniéndose confiabilidad y validez satisfactorio.

Los resultados indican que antes de la intervención, ambos grupos, el control y el experimental se encontraban en condiciones similares; en el grupo control el 0% de estudiantes no alcanzaba madurez vocacional, el 100% de estudiantes se encontraba en desarrollo de su vocación y en el grupo experimental el 5,9% de estudiantes habían alcanzado madurez vocacional y el 76,5% estaba en desarrollo de su vocación. Después de aplicado el programa “Vocación” al grupo experimental, el 47,1% de estudiantes alcanzó madurez vocacional, mejorando notablemente. De otra parte, los resultados demuestran la efectividad de la aplicación del programa en la toma de decisión vocacional, es decir que los resultados obtenidos fueron producto de la intervención realizada y no al azar ( $p < 0.030$ ). Finalmente, este análisis nos permite concluir que la decisión vocacional se logra a medida que se consiga un grado de madurez, en la cual se logre compatibilidad entre los intereses, aptitudes, valores, características personales, se conozca las opciones a estudiar, teniendo un proyecto de vida.

**Palabras clave:** *Decisión vocacional, madurez vocacional, psicología vocacional.*

## **Abstract**

The research aimed to study the effect of "Vocation" program on vocational decision, students alpha cycle Universidad César Vallejo 2014-II. The design used was quasi-experimental pretest-posttest measures. A nonrandom sample of 33 students was used; 17 experimental and 16 control group. The assessment instrument administered: Vocational Maturity Scale before and after the intervention. Psychometric analysis for measuring instrument obtained satisfactory reliability and validity was performed. The results indicate that before the intervention, both groups, the control and the experimental conditions were similar; in the control group 0% of students did not reach vocational maturity, 100% of students in development of their vocation in the experimental group and 5.9% of students had attained vocational maturity and 76.5% were in development of their vocation. After applying the "vocation" to the experimental group, 47.1% of program students met vocational maturity, improving markedly. Furthermore, the results demonstrate the effectiveness of program implementation in the career decision-making, that the results were the product of the intervention rather than chance ( $p < 0.030$ ). Finally, this analysis allows us to conclude that the vocational decision is achieved as a degree of maturity, in which compatibility is achieved between the interests, aptitudes, values, personal characteristics, known to study options is achieved, taking a project life.

Key words: Career Decision, vocational maturity, vocational psychology.