



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N°  
20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Br. Lorena Milagros, La Rosa Romero

**ASESORA:**

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2018**

## Página del jurado

---

Dr. Willian Sebastian Flores Sotelo

Presidente

---

Dr. Walter Manuel Vásquez Mondragón

Secretario

---

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Vocal

**Dedicatoria**

A Dios, a mis padres, a mi esposo, a mi hija y a las personas que con sus actos me demuestran amor y estima, ya que ellos son la fuerza que necesité para seguir en esta gran ruta de la vida y sobre todo por ser el motivo de mi felicidad.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.

A mi familia por su apoyo incondicional, tolerancia y estímulo.

A mis padres por haberme inculcado los valores que todo humano necesita para vivir en sociedad.

### **Declaración de autoría**

Yo, Br. Lorena Milagros La Rosa Romero estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 41214142, con la tesis titulada “Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, junio de 2018.

---

Br. Lorena Milagros La Rosa Romero

DNI: 41214142

## Presentación

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: “Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

Espero que mis sencillos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de la Psicología Educativa en especial en el aspecto relacionado al Acompañamiento Familiar en el logro de aprendizaje de los niños y niñas y particularmente en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

La autora

## Índice de contenido

	Paginas
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Realidad problemática	17
1.2 Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.4 Formulación del problema	30
1.5 Justificación del estudio	31
1.6 Objetivos	31
<b>II. Método</b>	
2.1 Diseño de investigación	34
2.2 Variables, operacionalización	35
2.3 Población y muestra	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5 Método de análisis de datos	38
<b>III. Resultados</b>	
3.1 Resultados descriptivos	41
IV. Discusión	59
V. Conclusiones	64
VI. Recomendaciones	68
VII. Referencias	70
<b>Anexos</b>	
Anexo 1. Matriz de consistência	74

Anexo 2. Cuestionario sobre el acompañamiento familiar	75
Anexo 3. Certificado de validez	77
Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos	93
Anexo 5. Base de datos de padres de familia	95
Anexo 6. Constancia	100



## Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable acompañamiento familiar	35
Tabla 2.	Muestra de integrantes de la comunidad educativa	36
Tabla 3.	Validez del cuestionario sobre acompañamiento familiar	38
Tabla 4.	Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable acompañamiento familiar	38
Tabla 5.	Frecuencia porcentual de la variable acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho	41
Tabla 6.	Frecuencia porcentual de la dimensión sostén económico en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho	42
Tabla 7.	Frecuencia porcentual de la dimensión presencia en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho	43
Tabla 8.	Frecuencia porcentual de la dimensión responsabilidad en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho	44
Tabla 9.	Frecuencia porcentual de la dimensión compromiso en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho	45
Tabla 10.	Frecuencia porcentual de la dimensión accesibilidad en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho	46
Tabla 11.	Frecuencia porcentual de la variable acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho	47

- Tabla 12. Frecuencia porcentual de la dimensión sostén económico en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 48
- Tabla 13. Frecuencia porcentual de la dimensión presencia en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 49
- Tabla 14. Frecuencia porcentual de la dimensión responsabilidad en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 50
- Tabla 15. Frecuencia porcentual de la dimensión compromiso en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 51
- Tabla 16. Frecuencia porcentual de la dimensión accesibilidad en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 52
- Tabla 17. Tabla agrupada de la variable acompañamiento familiar en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 53
- Tabla 18. Tabla agrupada de la dimensión sostén económico en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 54
- Tabla 19. Tabla agrupada de la dimensión presencia en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 55
- Tabla 20. Tabla agrupada de la dimensión responsabilidad en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 56

- Tabla 21. Tabla agrupada de la dimensión compromiso en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 57
- Tabla 22. Tabla agrupada de la dimensión Accesibilidad en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho 58

## Índice de figuras

	Paginas
Figura 1. Nivel de la dimensión acompañamiento familiar de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.	41
Figura 2. Nivel de la dimensión presencia de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.	42
Figura 3. Nivel de la dimensión presencia de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.	43
Figura 4. Nivel de la dimensión Responsabilidad de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.	44
Figura 5. Nivel de la dimensión compromiso de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.	45
Figura 6. Nivel de la dimensión accesibilidad de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.	46
Figura 7. Nivel de la dimensión acompañamiento familiar de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.	47
Figura 8. Nivel de la dimensión sostén económico de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.	48
Figura 9. Nivel de la dimensión presencia de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho.	49

- Figura 10. Nivel de la dimensión responsabilidad de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. 50
- Figura 11. Nivel de la dimensión compromiso de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. 51
- Figura 12. Nivel de la dimensión accesibilidad de los padres en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. 52
- Figura 13. Nivel de la variable acompañamiento familiar en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. 53
- Figura 14. Nivel de la dimensión sostén económico en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. 54
- Figura 15. Nivel de la dimensión presencia en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. 55
- Figura 16. Nivel de la dimensión responsabilidad en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. 56
- Figura 17. Nivel de la dimensión compromiso en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. 57
- Figura 18. Nivel de la dimensión Accesibilidad en los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho. 58

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la importancia del acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo y transeccional, de tipo básica, la población lo conformaron 100 padres de familia y 4 profesoras de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara del distrito de Huacho, los que fueron sometidos a una encuesta a través de un cuestionario el cual se sometió a una prueba piloto para ver la confiabilidad la cual se obtuvo a través del coeficiente del  $\alpha$  de Cronbach, dado que es una escala politómica, obteniéndose un índice de valor de confiabilidad muy alto de 0.924.

Con referencia al objetivo general los resultados muestran que respecto a la variable de estudio referente al acompañamiento familiar de 100 padres encuestados se observa que el 66 % de los participantes se encuentran en el nivel ni bueno ni malo mientras que el 34 % se encuentran en un nivel bueno. Asimismo con respecto a las 4 docentes encuestadas los resultados muestran que el 50% opinan que se encuentran en el nivel ni bueno ni malo y el 50 % lo encuentra en un nivel bueno.

**Palabras Clave:** Acompañamiento familiar, sistema económico, presencia, responsabilidad, compromiso, accesibilidad

## Abstract

The general objective of this research was to determine the importance of family support at Education Institution N ° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho - 2018.

The approach of the research was quantitative, non-experimental, descriptive and transversal design, of basic type, the population was conformed by 100 parents, and 4 teachers of the Educational Institution N ° 20318 José Antonio Macnamara from the district of Huacho, those who were subjected to a survey through a questionnaire which was submit to a pilot test to see the reliability which was obtained through the  $\alpha$  coefficient of Cronbach, given that it is a polytonic scale, obtaining a 0.924 value, us very high.

In reference to the general objective, the results show that regarding to the study variable referring to the family support of 100 parents surveyed, it is observed that 66% of the participants they are in no good and bad level, 34% of the participants they are in good level. So respect to teachers surveyed, the results show 50% think they are in no good and no bad level and 50% they are in good level.

**Keywords:** Family accompaniment, economic system, presence, responsibility, commitment, accessibility