



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

Empleo de actividades psicomotrices en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

BR. CINDY VICTORIA GEJAÑO RAMOS

ASESOR

MGTR. ALCIDES RODRÍGUEZ MICHUY

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

LIMA, PERÚ

2017

Página del jurado

.....
Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda
Presidente

.....
Mgtr. José Omar García Tarazona.
Secretario

.....
Mgtr. Alcides Rodríguez Michuy
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, arquitecto del universo, por todas las bendiciones en mi vida personal y profesional

A mi familia, por su apoyo constante, comprensión y amor.

AGRADECIMIENTO

Al doctor César Acuña, Rector Fundador de la Universidad César Vallejo, por brindar a los docentes la oportunidad de superarse profesionalmente en beneficio de la educación del país.

Al Mgtr. Alcides Rodríguez Michuy, quien con su capacidad profesional me ha orientado de manera pertinente durante el desarrollo del presente trabajo de investigación, con cada una de sus sugerencias.

A los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools, por su participación durante el trabajo de campo que comprendió la aplicación del instrumento de recolección de datos.

De la misma forma, a aquellas personas que de forma desinteresada me impulsaron y apoyaron en el proceso de realización del presente estudio.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Br. Cindy Victoria Gejaño Ramos, estudiante del Programa de Licenciatura en Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 41003320, con la tesis titulada *Empleo de actividades psicomotrices en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015*; declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, setiembre de 2015

.....

Br. Cindy Victoria Gejaño Ramos

DNI 41003320

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada *Empleo de actividades psicomotrices en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015*, con la finalidad de determinar el nivel de empleo de actividades psicomotrices en estudiantes de educación inicial del referido plantel, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título de licenciada en Educación Inicial.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación, presento ante ustedes el presente trabajo de investigación.

La autora

ÍNDICE

	pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Planteamiento problemática	16
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivos específicos	19
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes	21
2.2 Bases teóricas	23
2.3 Definición de términos	34
3 MARCO METODOLÓGICO	37
3.1 Variables	38
3.1.1 Definición conceptual	38
3.1.2 Definición operacional	38
3.2 Metodología	40
3.2.1 Tipo de estudio	40
3.2.2 Diseño	40

3.3 Población, muestra y muestro	40
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.5 Validación y confiabilidad del instrumento	43
3.6 Procedimiento de recolección de datos	44
3.7 Métodos de análisis de datos	44
3.8 Consideraciones éticas	44
4 RESULTADOS	45
4.1 Descripción	46
4.1.1 Variable: Empleo de actividades psicomotrices	47
4.2 Discusión	52
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	54
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	57
ANEXOS	59
Anexo 1. Matriz de consistencia	60
Anexo 2. Matriz de Operacionalización	62
Anexo 3. Matriz de instrumento de recolección de datos	63
Anexo 4. Instrumento de evaluación	65
Anexo 5. Validación y confiabilidad	67
Anexo 6. Constancia de corrección de estilo	71
Anexo 7. Data de resultados	72

ÍNDICE DE TABLAS

	pág.	
Tabla 5	Empleo de actividades psicomotrices en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools de Ica.	49
Tabla 6	Lateralidad en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools de Ica.	50
Tabla 7	Equilibrio en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools de Ica.	51
Tabla 8	Coordinación en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools de Ica.	52
Tabla 9	Motricidad en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools de Ica.	53

ÍNDICE DE FIGURAS

		pág.
Figura 1	Empleo de actividades psicomotrices en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools de Ica.	49
Figura 2	Lateralidad en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools de Ica.	50
Figura 3	Equilibrio en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools de Ica.	51
Figura 4	Coordinación en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools de Ica.	52
Figura 5	Motricidad en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools de Ica.	53

RESUMEN

La presente investigación, titulada *Empleo de actividades psicomotrices en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015*, tuvo como propósito determinar el nivel de empleo de actividades psicomotrices en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015; el cual responde al problema de investigación siguiente: ¿Cuál es el nivel de empleo de actividades psicomotrices en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015?

El tipo de investigación es no experimental y el diseño que se empleó fue el descriptivo simple. La población estuvo constituida por 24 estudiantes del colegio Innova Schools de Ica. En cuanto a la muestra, se tomó a los mismos 24 estudiantes, es decir, fue censal. Para recolectar los datos se tuvo que aplicar la ficha de observación sobre actividades psicomotrices, la cual tuvo como opciones de respuesta inicio, proceso y salida; fue validada por el juicio de expertos y a través del Alpha de Cronbach se vio su confiabilidad. Finalmente, el resultado de la se presenta de acuerdo a las dimensiones y, a través de gráficos y textos.

Palabras clave: Empleo de actividades psicomotrices, lateralidad, equilibrio, coordinación, motricidad.

ABSTRACT

This research, entitled *Employment psychomotor activities in early childhood education students of School Innova Schools of Ica 2015*; which it was to determine the level of use of psychomotor activities in early childhood education students of Innova Schools Educational Institution of Ica, 2015; which responds to the following research question: What is the level of use of psychomotor activities in early childhood education students of Innova Schools Private Educational Institution of Ica, 2015?

The research is non-experimental design with simple descriptive, with a population of 24 students of the Special Educational Institution Innova Schools of Ica; a sample of 24 students was considered; selected through census sampling. To collect data sheet Observation psychomotor activities was applied, which was to start response options, process and output; It was validated by experts and proved its reliability by Alpha Cronbach. After assessing its various dimensions, results are presented graphically and textually.

Keywords: Use of psychomotor activities, laterality, balance, coordination, motor.

Introducción

El presente trabajo de investigación titulado *Empleo de actividades psicomotrices en estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Ica, 2015*, tiene como objetivo determinar el nivel de empleo de actividades psicomotrices en estudiantes de educación inicial del colegio Innova Schools de Ica, 2015. Se consideró como población a 24 estudiantes y como muestra también a los 24 estudiantes. Se empleó como muestreo el no probabilístico intencionado. Se eligió como instrumentos para recolectar el dato la ficha de observación sobre actividades psicomotrices. Luego, se procesó la base de datos a través del paquete estadístico SPSS 22, con lo que se obtuvo el resultado final; los mismos que fueron interpretados.

Esta investigación es trascendental ya que nos permitirá ahondar en la teoría sobre la actividad psicomotriz en el estudiante de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015.

Esta tesis está conformada por cinco capítulos:

Con respecto al capítulo I, se presenta el problema de investigación, es decir, se aborda aspectos fundamentales: el planteamiento del problema general y sus problemas específicos; también se incluyó la justificación en cuanto a lo pedagógico, a la finalidad de la investigación, sus limitaciones y al objetivo en su forma general y específica.

En cuanto al capítulo II, se ha considerado los antecedentes, los cuales nos brindarán un panorama sobre lo que existe sobre esta investigación en otros contextos. También, se observará el marco teórico, es decir, la base en la que se sustenta nuestra investigación. Posteriormente, se presentará el marco conceptual, la contextualización y la hipótesis.

En el capítulo III, se verá la sección sobre la metodología de la investigación, es decir, se tendrá claro la tipología y el diseño empleado; asimismo, el método, las variables y se tendrá en esta parte cómo se define conceptualmente y operativamente. Además, se contará con la información sobre la población y muestra, además de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validación, confiabilidad y el método de análisis de datos.

El capítulo IV presentará el análisis e interpretación de la data recepcionada para luego interpretarla. Posteriormente, se procesaron los datos y se organizó el resultado de la prueba estadística y se describió de acuerdo a la validación de la prueba o contraste de hipótesis.

Finalmente, en el capítulo V, se trabaja el resultado de los niveles con sus respectivas dimensiones; se determinaron las conclusiones y se propusieron las recomendaciones, y luego se indicaron las fuentes empleadas, es decir, las referencias, para luego considerar los anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La educación integral tiene que ver con el trabajo de los niños considerando que deben desarrollarse de manera adecuada en sus diversos campos y aspectos. De esta forma, se busca promover la estimulación, es decir, optimizar el desarrollo de los infantes considerando el todo o la integralidad u holísticamente para promover la estimulación de todo su potencial, es decir, considerando que se está trabajando con seres bio-psicosociales, quienes se encuentran interactuando con el ambiente físico y social.

En el contexto internacional, según Gallego (2011), la educación no debe parcializarse en un solo aspecto, es decir, no puede inclinarse en lo intelectual y dejar de lado el desarrollo motor. De igual forma, tampoco debe ocuparse solo de lo motor. La educación, por tanto, debe considerar en un mismo nivel de importancia los tres aspectos fundamentales para la formación del estudiante, es decir, lo cognoscitivo, lo afectivo y lo motor. Por lo tanto, en la escuela se debe estimular a los estudiantes en estos tres aspectos ya que el ser humano piensa, siente y reacciona desde que nace. Se debe tener claro que, a través de la psicomotricidad, las personas se expresan, se comunican y se relacionan con los demás. Asimismo, los movimientos nos permiten entender al estudiante, es decir, son diálogos corporales que tienen como finalidad desarrollar armónicamente, integralmente y globalmente al niño. De esta forma, se desarrolla en su máxima plenitud la función cognitiva, motora, social y por sobre todo lo afectivo-emocional.

En el contexto nacional, el interés por el desarrollo de la psicomotricidad también está vigente; esta situación queda en evidencia cuando se analiza lo planteado en las *Rutas de Aprendizaje*, donde el desarrollo de la psicomotricidad es uno de los ejes y áreas fundamentales en los primeros grados de escolaridad. En el nivel de educación inicial el desarrollo de la psicomotricidad se incorpora como uno de los componentes importantes del área de Personal Social (Minedu, 2009).

En el contexto local, específicamente en el de la institución educativa de educación inicial Innova Schools de Ica, se han observado algunas dificultades al desarrollar la psicomotricidad de los alumnos de cinco años. Por ejemplo, se observa que algunos estudiantes no identifican las partes de su cuerpo, señalan las manos cuando se les pide reconocer sus brazos, otros caminan con dificultades según su edad, la postura que corresponde no es la adecuada; también se observan dificultades cuando tienen que realizar actividades de rasgado, embolillado y estrujado de papel, situación que refleja un deficiente desarrollo de la motricidad.

La situación problemática que se describe también es evidente cuando los estudiantes deben llevar a cabo actividades que implica poner en juego su capacidad de equilibrio al desplazarse por un camino sin salir de los límites señalados según su edad de desarrollo; todos estos aspectos descritos permiten señalar como diagnóstico un deficiente desarrollo de actividades de psicomotricidad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de empleo de actividades psicomotrices en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de lateralidad en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015?
- b) ¿Cuál es el nivel de equilibrio en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015?
- c) ¿Cuál es el nivel de coordinación en estudiantes de educación inicial la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015?

- d) ¿Cuál es el nivel de motricidad en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015?

1.3 Justificación, relevancia y contribución

El presente trabajo de investigación se justifica por la importante contribución al desarrollo de nuevos conocimientos sobre el empleo de actividades psicomotrices en estudiantes de educación inicial.

1.3.1 Justificación teórica

El tema investigado es relevante porque permite contribuir a la comunidad científica sobre el conocimiento del empleo de actividades de psicomotricidad.

1.3.2 Justificación práctica

El empleo de actividades psicomotrices, permitirá determinar el nivel de la lateralidad, equilibrio, coordinación y motricidad en los estudiantes de educación inicial para luego tomar las medidas necesarias orientadas a reforzar o mejorar aquellos aspectos que se requieran.

1.3.3 Justificación metodológica

En el trabajo de investigación se construyó un instrumento para la recopilación de la data, la cual fue validada por el docente del curso de diseño de la investigación, quien brindó sus opiniones de mejora sobre el instrumento que evaluó la variable de estudio. El instrumento fue una ficha de observación sobre empleo de actividades psicomotrices; este instrumento podría ser utilizado en futuras investigaciones.

1.3.4 Justificación social

Los resultados que se obtuvieron en la investigación tuvieron como beneficiarios directos a los estudiantes, quienes tienen la posibilidad de mejorar su nivel de psicomotricidad; igualmente, los beneficiarios indirectos son los padres de familia y los docentes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar el nivel de empleo de actividades psicomotrices en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel de lateralidad en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015
- b) Determinar el nivel de equilibrio en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015
- c) Determinar el nivel de coordinación en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015
- d) Determinar el nivel de motricidad en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Las fuentes buscadas en cuanto a los antecedentes, ya sean nacionales e internacionales, son físicas y virtuales.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Farfán (2012) desarrolló su tesis de maestría *Programa “Juego, copero y aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I. E. del Callao*, en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. El trabajo de investigación fue de tipo experimental realizada en una muestra constituida por 16 niños, quienes recibieron un test de desarrollo psicomotor (TEPSI) para luego llegar a las siguientes conclusiones: La aplicación del Programa “Juego, coopero y aprendo” resulta ser efectiva ya que incrementa la coordinación visomotora en niños de 3 años de una I. E. del Callao y disminuye la categoría de riesgo en que se encontraban los niños. Asimismo, se le considera efectiva, ya que incrementa el lenguaje y disminuye la categoría de riesgo en que se encontraban los niños.

Pérez (2013) sustentó su tesis de licenciatura *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Casma, año 2012*, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Casma, Chimbote. La investigación fue de tipo descriptivo realizada en una muestra conformada por 90 niños a quienes se les aplicó el TEPSI. Con esta investigación, se llegó a las conclusiones siguientes: El nivel de psicomotricidad del 86,7% de los niños y niñas de cuatro años se encuentran en el nivel normal. El nivel de coordinación del 82,2% de los niños y niñas de cuatro años se encuentra en el nivel normal. El nivel de lenguaje del 92,2% de los niños y niñas de cuatro años se encuentra en el nivel normal. El nivel de motricidad del 94,4% de los niños y niñas de cuatro años se encuentra en el nivel normal.

Bravo y Hurtado (2012) desarrollaron su tesis de maestría *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja* en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Fue un estudio experimental cuyo diseño desarrollado fue el cuasiexperimental; en su estudio sus conclusiones establecen: La aplicación del programa de actividades de

psicomotricidad global ha influido significativamente en el desarrollo de conceptos básicos en los estudiantes de cuatro años de una institución privada del distrito de San Borja.

Ochoa (1999) desarrolló su tesis de licenciatura *La importancia de la psicomotricidad en el aprendizaje de la lectoescritura a través de un programa de juegos para estudiantes de cinco años*, en el Programa de Complementación en Educación de la UNIFE, Lima. El investigador en sus conclusiones estableció que todo niño que ingrese en el nivel primario debe tener la oportunidad de recibir el programa de estimulación psicomotriz, para la adquisición de la lectoescritura como un curso propedéutico.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Herran (2004) presentó su tesis doctoral *Análisis de la psicomotricidad en el inicio de la escolarización: un estudio psicogenético y observacional del salto durante el tercer año de vida* en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad del país Vasco. El investigador, en sus conclusiones, establece que primero se aprende a caer y a recuperarse, y a continuación se matiza el lanzamiento, hasta propulsarse al aire, volviendo a iniciar el ciclo tantas veces como sean necesarias. Sus formas o modalidades pueden ordenarse en un continuo, resultante conjunto de dos variables: heteronomía-autonomía y horizontalidad-verticalidad.

Maldonado y Oliva (2008) desarrollaron su tesis de licenciatura *La estimulación temprana para el desarrollo afectivo, cognitivo y psicomotriz en estudiantes y niñas síndrome de Down de 0-6 años* en la Universidad de san Carlos de Guatemala escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala. El investigador señala entre sus conclusiones: La estimulación temprana en estudiantes Síndrome de Down tiene implicaciones positivas en su desarrollo. Los estudiantes que han sido estimulados previamente por sus padres tienen un mejor nivel de desarrollo de las diferentes áreas que los estudiantes que no han sido estimulados. El Manual de Estimulación Temprana para estudiantes con Síndrome de Down de 0 a 6 años promueve ejercicios que favorecen la maduración de sus habilidades.

Prado (2002) presenta su tesis de maestría titulada *Actividades motrices para el niño y la niña entre 0 y 3 años del nivel maternal. Una aplicación para potenciar el*

desarrollo y el aprendizaje, en la Universidad de los Andes, Facultad de Humanidades y Educación, Venezuela. El investigador entre sus conclusiones establece que al aplicarse las actividades motrices se potencia el desarrollo y el aprendizaje del niño entre los 0 y 3 años; asimismo, el cuestionario realizado a las madres arrojaron que un 80% pertenecientes al Hogain Mindurito, y un 75% que labora en el Hogain Cariñositos desconocen el desarrollo motor del niño del nivel maternal y el 20% y el 25% restante, respectivamente, representan a aquellas madres que manifestaron tener conocimientos de algunos aspectos de este desarrollo abordándolo a través de actividades lúdicas.

2.2 Bases teóricas de las actividades psicomotrices

2.2.1 Actividades psicomotrices

La psicomotricidad nace en los inicios del siglo XX, vinculada al problema donde se requiere establecer que en el ser humano su psicología (psico) y su manifestación (motricidad) se encuentran muy relacionados. Esta propuesta contradice lo planteado por el filósofo Descartes quien consideraba que la persona es dual, es decir, mente y cuerpo. En cambio con esta nueva propuesta, el ser humano es concebido como una unidad, es decir, se expresa considerando el aspecto corporal y motor en uno solo, de manera global (Sánchez y Llorca, 2003).

Asimismo, para Loli y Silva (2007), la psicomotricidad considera al infante como una unidad indivisible. Este concepto de la psicomotricidad engloba al ser humano, teniendo en cuenta su formación con la ayuda de la acción. De esta forma se promueve desarrollar el aspecto orgánico-psicomotor..

Además, esa propuesta corresponde a la educación del control que ejerce la mente en la manifestación de nuestro cuerpo y se sustenta en que el cerebro conduce la acción corporal y organiza sus movimientos. Todo ello corresponde a la visión de unidad, es decir, psico-afectivo-motriz. Esto quiere decir que las personas piensan, sienten, actúan de forma simultánea y continuamente interactúan con el ambiente.

Se puede señalar en este aspecto que la psicomotricidad prepara al niño para la vida permitiendo prevenir dificultades en su desenvolvimiento. Es por ello que desde la educación inicial, es necesario enfrentar y detectar los problemas psicomotrices que puede presentar el infante para contribuir a su desarrollo integral.

La palabra psicomotricidad comprende la unión interactiva de lo cognitivo, emocional, sensorio-motriz, además poseer las capacidades de ser y expresarse en un espacios psicosocial. Por ello, el desarrollo de la psicomotricidad asegura que las personas se desarrollen de manera armónica. Las actividades psicomotrices se han convertido en uno de tantos enfoques de la educación y terapia, ya que tienen la finalidad de desarrollar las capacidades en cuanto a la motricidad, expresión y creación, partiendo del cuerpo. Finalmente, este enfoque se centra en las actividades e intereses relacionados con los movimientos y acciones (Berruezo, 1995).

Esto demuestra que indispensable desarrollar de la psicomotricidad en el infante que se encuentra estudiando en el nivel inicial, ya que permite que ellos desarrollen su cuerpo a partir de la motricidad.

2.2.2 Importancia y beneficios de la psicomotricidad

Desarrollar la psicomotricidad en cada persona es fundamental y para tener mejores resultados se debe considerar desde la etapa natal. De su ejecución dependerá que el niño crezca intelectualmente, emocionalmente y socialmente. Un buen trabajo psicomotriz asegurará que el niño con su medio y entorno (Berruezo, 1995).

Para el trabajo de la psicomotricidad, se debe considerar cada preferencia, diferencia, necesidad por niño. No a todos se les puede considerar iguales. Debemos respetar las diferencias. Asimismo, debemos tener en cuenta que se puede controlar el movimiento tanto en los débiles como en los fuertes. Estos deben ser considerados diariamente en diversas actividades como el juego recreativo o cuando se tenga que esforzar si es que lo requiere algún trabajo. Por la psicomotricidad, los niveles desarrollados son:

A nivel motriz. Se tiene como resultado que las personas ya sean niños, jóvenes o adultos dominan el movimiento corporal.

A nivel cognitivo. Favorece en tener una mejor memoria y la concentración así como la creatividad e independencia.

A nivel social. Se consigue autonomía e interrelación con su entorno.

A nivel afectivo. Se logra que el estudiante conozca y logre asumir y enfrentar sus miedos.

2.2.3 Objetivos del desarrollo la psicomotricidad

La psicomotricidad persigue obtener los siguientes resultados:

Permitir interactuar o relacionarse con los demás y por lo mismo favorece la comunicación; asimismo, las personas respetarán a sus semejantes con quienes se contacta diariamente.

Formar la actitud corporal, emocional, verbal empática con respecto a los demás y de esta forma se asegura tener una respuesta adecuada a través de diálogos satisfactorios y enriquecedores.

Continuar con el análisis en el aspecto tanto de la teoría como en la práctica de la psicomotricidad a través de la información que se tiene. Por ello, debemos tener la asesoría e investigar al respecto.

Actualizarse constantemente para conocer y comprender el tema de la psicomotricidad así como sus elementos básicos. De esta forma, mejoraremos nuestra relación con nosotros mismos, con los demás y el medio.

2.2.3 Dimensiones de la psicomotricidad

Según Berruezo (1995), los componentes de la psicomotricidad son siguientes:

Lateralidad

Equilibrio

Coordinación

Motricidad

2.2.3.1 Lateralidad. Es cuando existe conciencia sobre los lados del cuerpo (derecho, izquierdo). Se observa una gran relación de dominio y es a nivel de cerebro. Este aspecto consiste en reconocer que existen partes pares y asimismo son individuales; sin embargo, amabas formas deben ser trabajadas con la ayuda de la motricidad en condiciones iguales. De esta forma el infante podrá identificar la noción de derecha-izquierda, las mismas que empezarán a reconocerse en sus propios cuerpos. Con ello, se contribuirá con los procesos de lecto-escritura.

Se considera la lateralidad como parte de las conductas neuromotrices, debido a que existe una gran relación con la madurez del sistema nervioso. Este aspecto coloca a las dos mitades laterales del cuerpo frente a frente como partes individuales. Todo ello, está dentro de los conceptos de eje corporal.

El eje corporal viene a ser la división imaginaria de los cuerpos de extremo a extremo, es decir, de arriba abajo, y considerando que una mitad simétrica es el derecho y el otro, el izquierdo. Asimismo, se observa que las extremidades se reciben la denominación de superior e inferior sin ser partidas.

La lateralidad se determina a través de la genética y también por el dominio adquirido. Al respecto, Bergès y Stambak (1985) distinguen una lateralidad de uso, es decir, donde predomina la actividad cotidiana, frente a la lateralidad espontánea, donde encontramos el gesto que no está determinado socialmente. Necesariamente no coinciden ambos.

En cuanto al reflejo de la lateralidad neurológica, debemos tener claro que corresponde al dominio hemisférico constitucional, es decir, se inicia en el cerebro que domina. Es ahí donde se encuentra la división de funciones donde distribuyen sus actividades. Por tanto, cada hemisferio cerebral se ocupa en un inicio de controlar el tono, la percepción y la motricidad del lado opuesto del cuerpo.

Asimismo, es importante reconocer que las funciones repartidas son muy amplias. Es decir, cada hemisferio adopta acciones con características diferentes. Por ello, el hemisferio derecho actúa globalmente en la captación y almacenamiento; considera la totalidad. Por otro lado, el hemisferio izquierdo actúa secuencialmente, ordenadamente con la información que percibe, elabora o almacena, considerando el parámetro espacio-temporal. Aquí encontramos el tema del lenguaje en sus diversas formas de manifestarse.

2.2.3.2 Equilibrio. Con esta capacidad las personas pueden adoptar diversas posiciones. Además, esta capacidad permite mantener la estabilidad del cuerpo mientras se ejecutan actividades motoras. Asimismo, se observa la relación interactiva entre la fuerza de la gravedad y la motriz del sistema muscular del óseo.

Por otro parte se puede señalar que el equilibrio permitirá el proceso relacionado con los aprendizajes naturales como aquella habilidad necesaria para sobrevivir que se da entre las especies y el ingreso de la gran cantidad de informaciones externas. De esta forma, las posturas y equilibrios son, al mismo tiempo el sustento para la actividad motriz, es decir, es el apoyo para que se produzca el proceso del aprendizaje. Por tanto, las posturas y los equilibrios conforman juntos los sistemas postural, es decir, el conjunto de estructuras anatómico-funcionales (aparatos, órganos y partes). Todo ello establece una relación entre la persona a través de su cuerpo con su entorno para que finalmente permitan el aprendizaje.

Desde un inicio, el ser en su etapa natal presenta un dominio interoceptivo (sensibilidad visceral); posteriormente, aparece el dominio propioceptivo (equilibrio, postura, actitud y movimiento); finalmente, el dominio exteroceptivo que viene a ser la sensibilidad dirigida a excitaciones de origen exterior. La postura como sistema o sistema postural corresponde a lo primitivo. Para ello, la vía vestibular es la que se forma en primer lugar acompañada de las vías sensitivas. Luego, se forma en el tercer mes de

embarazo y acaba en el mes 12, la mielinización de las fibras nerviosas del sistema vestibular y el sistema de la audición.

Para Vayer (1982), el equilibrio corresponde a la educación en cuanto al tratamiento o trabajo con el esquema corporal. Este punto es muy importante porque la actitud de las personas debe darse en función al mundo exterior.

Así también, debemos considerar que el equilibrio es fundamental para todas coordinaciones dinámicas corporales ya sea en su totalidad o por segmento. Cuando el equilibrio no se da de manera correcta, los cuerpos tienen que emplear energía al tratar de vencer a la acción desequilibrante para evitar caer. De no producirse el equilibrio, se observa la presencia de la torpeza en los seres humanos, la falta de precisión, es decir, existe la sincinesias (movimientos parásitos). Asimismo, produce estados ansiosos y angustiantes. Está comprobado que existe relación entre la falta de equilibrio y actitud ansiosa. Es decir, existe relación entre el fondo tónico y la vida afectiva, donde las actitudes, además de posturas, sean estados de ánimo.

Para García y Fernández (2002): “el equilibrio corporal consiste en las modificaciones tónicas que los músculos y articulaciones elaboran a fin de garantizar la relación estable entre el eje corporal y eje de gravedad”.

2.2.3.3 Coordinación. Consiste en la combinación de actividades en una estructura. Todo estas se unidas se realizan fluidamente, armónicamente, eficientemente y eficazmente. Nuestros cuerpos se mueven de manera continua logrando ejecutar auténticas melodías cinéticas, las mismas que participan simultáneamente, alternativamente o de forma sincronizada. Todos estos variados movimientos ya sean grandes o pequeños. Estos se orientan a un objetivo perseguido. Asimismo, en estos movimientos participan las actividades de determinado segmento, órgano o grupo muscular y la inactividad de otra parte del cuerpo. Regularmente, se diferencian dos coordinaciones motrices:

- Coordinación global: Movimiento que pone en juego las acciones ajustadas y recíprocas de las diferentes partes del cuerpo. Esta coordinación explica casi

todos los casos de locomoción. Asimismo, esta coordinación recibe la denominación de coordinación dinámica general.

- Coordinación segmentaria: Movimiento ajustado por un mecanismo perceptivo, regularmente es visual y se integra con el dato percibido en la realización del movimiento. Esta coordinación recibe la denominación de coordinación visomotriz o coordinación óculo-segmentaria.

Las coordinaciones se construyen sobre las bases de adecuadas integraciones de los esquemas corporales (principalmente del control tónico-postural y su relación con la reacción de equilibrio con las diversas partes del cuerpo por intermedio de las movilizaciones), los mismos que a su vez provocan como resultados las estructuraciones temporales, ya que el movimiento se produce en espacios y tiempos determinados con ritmos o secuenciacines ordenadas. Además, existen movimientos pequeños de manera individual, los mismos que conforman una actividad.

Al respecto, Jiménez y Jiménez (2002) sostienen que la coordinación comprende aquellas capacidades corporales con el objetivo de relacionar y unificar en un trabajo donde participen diferentes músculos para una determinada acción.

2.2.3.4 Motricidad. Son los manejos que se hacen del propio cuerpo y se tiene la siguiente división:

Motricidad fina: Es el movimiento que compromete poca estructura corporal. Generalmente, se refiere a la actividad motriz donde está asociadas las vistas y las manos. Así también, tiene que ver con el movimiento económico, preciso y funcional como trabajar con rasgados, recortes, pintados, coloreos, punzadas.

Motricidad gruesa: Este tipo de motricidad alude a la totalidad, debido a que considera al movimiento que compromete mucha estructura corporal. Esta motricidad incluye actividades como estar reptando, gateando, caminando, saltando, corriendo, lanzando, rodando, pateando.

2.2.4 Competencia y metodología en la intervención psicomotriz. La psicomotricidad se vale de la intervención psicomotriz. Para ello, se requiere de las condiciones necesarias como un lugar y tiempo para que se pueda concretar el desarrollo sin dejar de lado el tan importante acompañamiento de un psicomotricista.

El trabajo psicomotor tiene dos formas de intervenir, dependiendo de las circunstancias, es decir, se tendrá una intervención clínica o educativa. En el caso del clínico, se dará de manera individual. Y en el segundo caso, se desarrollará de manera grupal dependiendo de la edad.

La metodología que se considere no puede obviar la relevancia del contenido sobre la psicomotricidad y sus actividades. Además, estas actividades se deben desarrollar de manera lúdica sin dejar de lado la observación y la evaluación del avance y progreso, es decir, seguir los resultados.

2.2.5 Principios de la psicomotricidad

1. Investigación, análisis y reflexión. Favorece el ajuste, la definición como grupo y el ejercicio, interviniendo con un conjunto donde la actitud y el procedimiento potencian la capacidad e iniciativa infantil.
2. Utilización del recurso que brinda la psicomotricidad y de esta manera se mejorará las relaciones interpersonales, las comunicaciones y el valor de respetar.
3. Aplicación de la técnica psicomotriz para se permita el desarrollo del trabajo en equipo y así se supere el conflicto y las discrepancias.
4. Partiendo de la psicomotricidad vivenciada, integrar distintas perspectivas que permiten observar y de esta forma se descubre el potencial psicomotor infantil, asimismo, se estimula la expresividad (nivel de iniciativas, creatividades y simbolizaciones, controles, disfrutes y autonomías), además debe existir respeto por su forma de manifestarse comunicativamente y ayudarlo a corregir probables distorsiones como el bloqueo, agresividades, inhibiciones, inestabilidades y desajuste. En otros casos, se intervienen para superar o a canalizar significativamente por intermedio de la manifestación susceptible de ser aceptada cuando se relacione con los demás.

5. Integración de los diferentes caracteres de orden cultural a través de la diversión que producen los movimientos así como las diversas formas en que se puede emplear la capacidad de expresarse y comunicarse para combinar el placer en algo común, tónico-emocional, sensorio motor, perceptivo-motor y representación simbólica.

2.2.6 Las actividades de psicomotricidad y el desarrollo cognitivo: Las actividades mentales como la atención, el lenguaje expresivo, etc. aparecen como resultado del desarrollo motor. Entre las actividades resultantes de este desarrollo tenemos el tónico-emocional, perceptivo-motriz y sensorio-motor. Los niños adquieren el nivel simbólico debido al manejo corporal. Además, la psicomotricidad favorecerá los procesos cognitivos que permitirán la estimulación, mejora y enriquecimiento para procesar cognitivamente así como dominar el lenguaje.

2.2.7 La psicomotricidad y el desarrollo afectivo y social. La psicomotricidad como instrumento educativo promueve en los infantes la confianza y la seguridad, valorar los éxitos, lo que estimula que se realicen actividades novedosas. Además, de considerar que el niño es el centro de esta pedagogía, en lo que se refiere a la motivación, se proponen actividades del agrado de los pequeños que respondan a sus deseos e intereses. Se busca que los trabajos sean atractivos, alegres, novedosos, generándoles la opción de tornar al niño creativo y responsable de sus actividades. La combinación de estas favorece al niño expresar su sentimiento y emoción adecuadamente, con un trabajo de disponibilidad y aceptación de su propio yo y el de los demás. Aquello favorece de esta manera interactuar grupalmente considerando que van a expresar sus sentimientos, ideas y el estado de ánimo. Los mismos que permitirán satisfacer al infante en lo que necesite afectivamente.

En definitiva, se evidencia un aprendizaje significativo a partir de sus experiencias, contando con la ayuda del conocimiento y la interacción con los demás, para favorecer así el establecimiento de las relaciones significativas. Es característico que se produzca la socialización a través del lenguaje, siendo fundamental la expresión psicomotriz.

2.2.8 La psicomotricidad y el desarrollo motor. Permite al niño desarrollar su psicomotricidad, divirtiéndose con los movimientos corporales. Asimismo, se permite la madurez de la conducta motriz y neuromotriz, ambas en un nivel básico.

También, se evoluciona partiendo de movimientos descontrolados y se culmina al perfeccionar dichos movimientos, controlándolos. Existe la posibilidad de descubrir los movimientos intencionados con un objetivo funcional, es decir, que a su vez se percibe el espacio exterior, partiendo de una proyección interna y dominar el movimiento en él. Además, se repiten los movimiento con la intención de poderlos dominar.

En este caso se observa el desarrollo en gran parte del cuerpo, el espacio (de relación, postural, interior) y el tiempo (para acoplarlo al externo, rutinas, interno), la relación con el objeto, entre el propio objeto y en planos, al buscar característica, acción, reacción y localizaciones, orientaciones y organizaciones en el espacio y tiempo. Aquello favorece en:

- Interpretación de los estímulos.
- Diferenciación de unos estímulos de otros, a través de la selección, discriminación, asociación e integración, organización de la acción y anticipación del tiempo de las reacciones. El parámetro anotado ayuda en la preparación de los procesos dirigidos a abstraer orientados a lo simbólico. Se emplean los criterios de percepción (exteroceptivas, propioceptivas e interoceptivas), así como el de integrar, asociar y la de coordinar global y segmentariamente. También se consigue resultado porque exploran posibilidades corporales de sus límites, la sensación, el riesgo y el desafío según la postura y posición, de forma dinámica (motilidad, movilidad) como estática. Es decir, representan el conjunto de procedimientos tónico-posturales. De esta forma se puede obtener:
 - La sensación propioceptiva por medio de una situación de tensión, relajaciones (cinestésicas), equilibrio y desequilibrio.
 - La posición estática y dinámica (postural).

2.2.9 La psicomotricidad en el campo preventivo y educativo. Se debe partir de la concepto de que el ser humano es una unidad funcional psico-afectivo- motriz. Es decir, no existe distinción de lo corporal. Por tanto, se justifica la presencia de la psicomotricidad al emplearla como una técnica educativa y también como una

técnica terapéutica, siempre y cuando se tenga como referente el desarrollo ontogenético normal. De un buen trabajo psicomotor dependerá un buen desarrollo afectivo y cognitivo. De no atender su desarrollo, traerá graves dificultades en su formación en los diversos aspectos emocionales y cognitivos.

2.2.10 La psicomotricidad educativa. Surge del concepto de la educación vivenciada, es decir, de la consideración del movimiento como aspecto fundamental para que el infante se desarrolle. Por tanto, se busca que los niños se expresen, creen, sean espontáneos, a través de sus movimientos.

2.2.11 Desarrollo evolutivo según Piaget. En el desarrollo cognitivo, exactamente en la primera etapa del desarrollo cognitivo propuesto por Piaget (1975), encontramos lo senso-motriz. Es aquí donde la función simbólica está ausente y solo se elaboran estructuras cognitivas en un nivel básico que sirven de soporte a la construcción perceptiva e intelectual ulterior, así como también sirven de base para la reacción afectiva elemental, que determinará de algún modo su afectividad siguiente.

La inteligencia sensomotriz aparece antes del lenguaje y por ello se la considera inteligencia práctica. A través de estos procesos, el niño construye complejos sistemas sobre esquemas de asimilación, además organiza la realidad de acuerdo a las agrupaciones de estructura espacial, temporal y causal. Y debido a que no existe lenguaje ni función simbólica, dichas construcciones se elaboran considerando la percepción y el movimiento.

2.3 Definición de términos

Equilibrio

Corresponde al hecho de que el cuerpo se mantenga en una actividad o gesto. Para ello, usa la gravedad o la resiste.

Estimulación infantil

Se refiere al tratamiento que se ejecuta desde que nace hasta sus primeros años con el fin de maximizar su desarrollo. Usan materiales y ejercicios dirigidos a las diferentes áreas de desarrollo.

Psicomotricidad

Se refiere a la participación en el campo educativo y terapéutico; y tiene como finalidad desarrollar las capacidades de motricidad, expresividad y creatividad, partiendo del cuerpo y todo lo que se relacione con él como la disfunción, patología, aprendizaje, estimulación, etc.

Movimiento

Tiene que ver con los desplazamientos corporales o de sus miembros, debido a los patrones espaciales y temporales al contraer los músculos. Asimismo, se puede agregar que dichos desplazamientos son observables y medibles.

Habilidades motoras

Esta habilidad motora se realiza considerando movimientos secuenciales que incluyen lo simple hasta llegar a lo complejo. También se puede considerar que existen seis fases en el desarrollo motor y conocerlas permitirá reconocer si los infantes se encuentran desarrollándose de manera adecuada y se les corresponde trabajar de manera específica en alguna fase o grado.

Crecimiento

El crecimiento es el resultado físico producido por procesos en las unidades de la células, resultante de fenómenos bioquímicos y morfogenéticos, de acuerdo a la codificación del plano hereditario y las modificaciones ocasionadas por el entorno físico.

Desarrollo

El desarrollo comprende una serie de transformaciones en la función de las células y, por ende, en todo el organismo humano a partir de los diferentes sistemas que lo integran. Este proceso se relaciona con el crecimiento.

Desarrollo corporal

El desarrollo del cuerpo de un niño, tanto en su parte estructural como en sus funciones, se inicia por la cabeza, continúa por el tronco y termina en las piernas. Este proceso se origina desde la primera infancia, lo que coincide con el dominio mecánico de las diversas partes del cuerpo: primero el bebé logra el movimiento de su cabeza y después el pecho y las extremidades.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Variables

Variable X: Empleo de actividades psicomotrices

Dimensiones:

D1: Lateralidad

D2: Equilibrio

D3: Coordinación

D4: Motricidad

3.1.1 Definición conceptual

Las actividades psicomotrices, según Berruezo (1995), son abordadas por “un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto”.

3.1.2 Definición operacional

La variable *actividades psicomotrices* fue evaluada a través de una ficha de observación que consta de 30 ítems con opciones de respuesta: de inicio (0 puntos), proceso (1 punto) y logro (2 puntos), estructurado en función de sus dimensiones: lateralidad, equilibrio, coordinación y motricidad.

Tabla 1

Definición operacional de empleo de actividades psicomotrices

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Empleo de actividades psicomotrices	Las actividades psicomotrices, según Berruezo (1995), son abordadas por un enfoque de la intervención educativa o “terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto”.	D1:	Emplea las extremidades de su lateral izquierdo.	
		Lateralidad	Utiliza las extremidades de su lateral derecho.	
		D2:	Mantiene el equilibrio con sus extremidades inferiores.	De
		Equilibrio	Realiza acciones de equilibrio empleando sus extremidades superiores.	intervalo
		D3:	Coordinación global	
		Coordinación	Coordinación segmentaria	
		D4:	Motricidad fina	
		Motricidad	Motricidad gruesa	

Fuente: Elaboración propia.

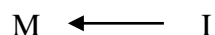
3.2 Metodología

2.3.1 Tipo de estudio

Según su finalidad, la presente investigación es básica porque se orienta a la búsqueda de un conocimiento nuevo para enriquecer un campo determinado, no tiene un objetivo inmediato que se traslade en la práctica. Según su carácter, es una investigación descriptiva, en tanto lo que recoge son las propiedades, características y rasgos relevantes de un ser o fenómeno analizado (Carrasco, 2005). También es una investigación de tipo no experimental pues no se realiza ninguna manipulación de variables; finalmente, nuestro estudio es transversal, porque los datos son recogidos en un único momento en el cual se observen las interrelaciones entre las variables en estudio.

2.3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación que permitió el manejo de la variable fue el descriptivo simple, cuyo esquema es el siguiente:



En donde:

M= Representa la muestra

I = Representa la información recogida

3.3 Población, muestra y muestro

3.3.1 Población

La población en la presente investigación estuvo conformada por 24 estudiantes de la institución educativa Innova Schools de Ica.

Tabla 2

Población de los estudiantes

Estudiantes de la institución educativa Innova Schools de Ica	
Niños	10
Niñas	14
Total	24

Fuente: Actas de matrícula 2015

3.3.2 Muestra

En esta investigación, la muestra de estudio estuvo conformada por 24 estudiantes de la institución educativa Innova Schools de Ica.

Tabla 3:

Muestra de los estudiantes

Estudiantes de la institución educativa Innova Schools de Ica	
Niños	10
Niñas	14
Total	24

Fuente: Tabla 2

Muestreo

La muestra se eligió a través del muestreo censal, debido a que la población era de menor número.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos para recolectar los datos constituyen un recurso del que se sirve el investigador con el fin de obtener la información necesaria, según el diseño de la investigación, para responder a los problemas planteados.

Las técnicas utilizadas en la investigación fueron:

Análisis de documentos:

Comprende el acopio y sistematización de la información, tanto la que procede de fuentes secundarias impresas como electrónicas, sean en formato de libros o artículos de revistas especializadas. Su propósito es sistematizar la información y hace uso de

procedimientos analíticos, cualitativos e interpretativos. El producto del análisis de la información serán el planteamiento del problema, el sustento teórico y la revisión de los antecedentes de la investigación.

La observación

La observación es un proceso que permite recoger de forma directa e inmediata los datos del ser o fenómeno que es objeto de nuestro estudio. La observación permite recoger información de la fuente primaria.

Instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación el instrumento para la recolección de datos fue el siguiente:

Ficha de observación sobre empleo de actividades psicomotrices, la cual estuvo estructurada en función de sus siguientes dimensiones: lateralidad, equilibrio, coordinación y motricidad, con un total de 30 ítems con opciones de respuesta de inicio, proceso y logro.

Ficha técnica del instrumento

Nombre:	Ficha de observación sobre actividades psicomotrices
Autora:	BR. CINDY VICTORIA GEJAÑO RAMOS
Año:	2015
Administración:	Observación colectiva
Ámbito de aplicación:	Alumnos de 5 años de edad
Duración:	Libre (45 minutos aproximadamente)
Finalidad:	Medir los niveles de empleo de actividades psicomotrices
Dimensiones:	Lateralidad, equilibrio, coordinación y motricidad
Procedencia:	Elaboración propia

3.5 Validación y confiabilidad del instrumento

Los datos recolectados en una investigación deben contar con validez y confiabilidad. Estas cualidades pueden ser reconocidas mediante el juicio de expertos y el sometimiento del instrumento a una prueba previa a su aplicación para ver si existe rigor.

Validez

A través de la validez se puede establecer que el instrumento que recolectará los datos, en efecto, medirá la variable que tiene como objetivo medir la variable que pretende medir.

Para la validez de los ítems la ficha de observación sobre empleo de actividades psicomotrices fue evaluada por especialistas.

Tabla 4

Aspectos de validación e informantes

N.º	Expertos	Calificación
Experto 1	Dr. José Carlos Aparcana Hernández	APLICABLE
Experto 2	Dra. Lucía Olga Román Lovera	APLICABLE

Fuente: *Elaboración propia*

Confiabilidad

Con la confiabilidad se puede conocer el grado de similitud en que el instrumento arroja resultados al mismo sujeto u objeto. La ficha de observación cumplió con el cálculo de consistencia interna de Alpha de Cronbach, cuya fórmula estadística es:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

3.6 Procedimiento de recolección de datos

La recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

Primero: Se hicieron las coordinaciones necesarias con el coordinador de la institución educativa Innova Schools para realizar la recolección de información en los niños que pertenecen a la muestra de estudio.

Segundo: Luego del compromiso correspondiente se procedió a pedir el consentimiento de los padres de familia para trabajar con cada uno de sus hijos de forma anónima; para ello, se le solicitó el permiso respectivo.

Tercero: Para la recolección de datos se observó a cada niño de acuerdo con los ítems planteados en el instrumento.

Cuarto: Una vez recogida la información, se elaboraron los cuadros y gráficos estadísticos con el programa Excel 2013, y se plasmó la discusión ante los resultados; y al final, se plantearon las conclusiones y sugerencias de este trabajo.

3.7 Métodos de análisis de datos

Para procesar la información recolectada a través de las técnicas e instrumento de recolección de datos se utilizará el paquete estadístico Excel 2013. Se procedió a tabular los datos con el objetivo de analizar estadísticamente y descriptivamente, construyendo tablas de clasificación simple, figuras estadísticas y se calcularon las frecuencias absolutas y relativas porcentuales de acuerdo con los objetivos de la investigación.

4.8. Consideraciones éticas

La investigación tuvo en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

- La aceptación plena para participar en la investigación.
- El resultado no será divulgado, se mantendrá absolutamente en reserva en la institución educativa.

- El resultado será analizado y discutido por los docentes de la institución educativa con la intención de que las condiciones de aprendizaje de los estudiantes sean mejores.

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción

Posteriormente, se presenta el resultado obtenido al aplicar la ficha de observación sobre el empleo de actividades psicomotrices a los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools de Ica.

Este instrumento estuvo estructurado en función de sus dimensiones, tal como se detalla a continuación:

Dimensiones	N.º de ítems	Peso %
D1: Lateralidad	8 ítems	27%
D2: Equilibrio	7 ítems	23%
D3: Coordinación	7 ítems	23%
D4: Motricidad	8 ítems	27%

El puntaje por respuesta en la ficha de observación fue la siguiente:

- Inicio (0 puntos)
- Proceso (1 punto)
- Logro (2 puntos)

Las categorías empleadas para medir la variable actividades psicomotrices fueron las siguientes:

- Alto
- Medio
- Bajo

Los rangos empleados fueron:

Actividades psicomotrices	D1: Lateralidad	D2: Equilibrio	D3: Coordinación	D4: Motricidad
Bajo [0-20>	Bajo [0-5>	Bajo [0-5>	Bajo [0-5>	Bajo [0-5>
Medio [20-40>	Medio [5-10>	Medio [5-10>	Medio [5-10>	Medio [5-10>
Alto [40-60]	Alto [10-16]	Alto [10-14]	Alto [10-14]	Alto [10-16]

El resultado obtenido se ha organizado en tablas y figuras estadísticas, tal como se detalla a continuación:

4.1.1 Variable: Empleo de actividades psicomotrices

Tabla 5

Empleo de actividades psicomotrices en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools de Ica

Categorías	f(i)	h(i)%
Bajo [0-20>	8	33%
Medio [20-40>	14	59%
Alto [40-60]	2	8%
Total	24	100%

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo sobre actividades psicomotrices

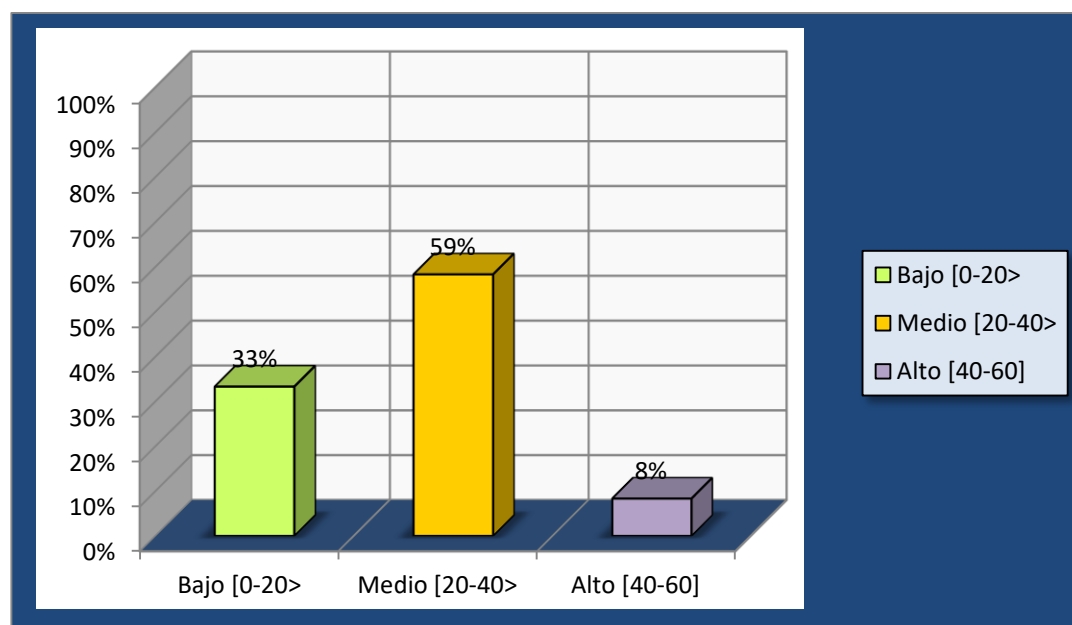


Figura 1. Empleo de actividades psicomotrices en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools de Ica

Interpretación:

En la tabla se observa que 8 estudiantes que equivalen al 33% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de actividades psicomotrices; 14 estudiantes que equivalen al 59% de la muestra de estudio presentan un nivel medio de actividades psicomotrices, y 2 estudiantes que equivalen al 8% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de actividades psicomotrices. Esto indica que se cumple el objetivo general de la investigación.

Tabla 6

Lateralidad en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools de Ica

Categorías	f(i)	h(i)%
Bajo [0-5>	5	21%
Medio [5-10>	17	71%
Alto [10-16]	2	8%
Total	24	100%

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo sobre actividades psicomotrices

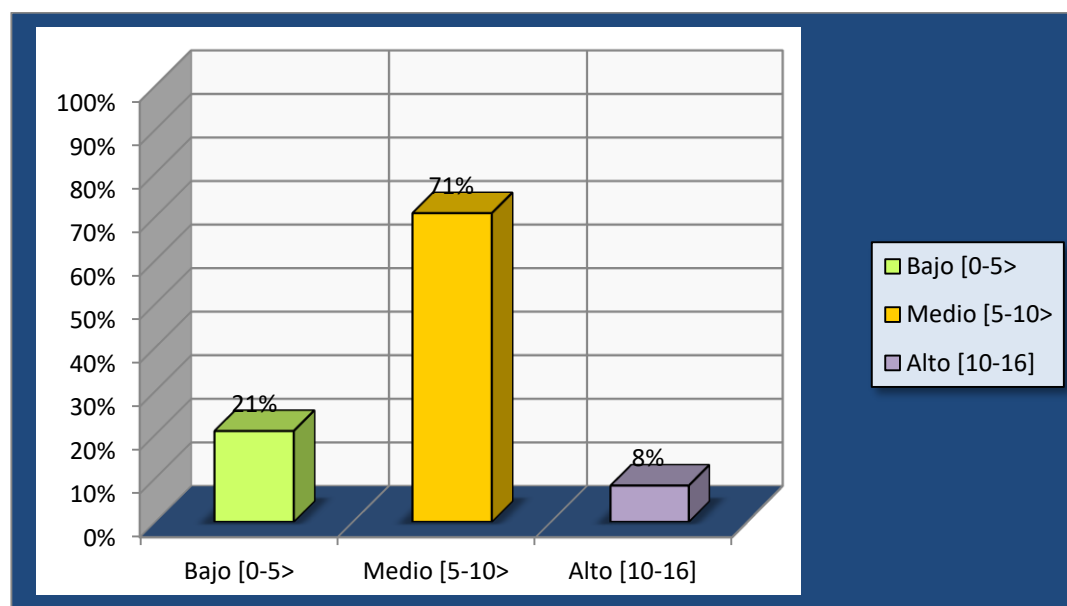


Figura 2. Lateralidad en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools de Ica.

Interpretación:

En la tabla se observa que 5 estudiantes que equivalen al 21% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de lateralidad; 17 estudiantes que equivalen al 71% de la muestra de estudio presentan un nivel medio de lateralidad, y 2 estudiantes que equivalen al 8% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de lateralidad. Esto indica que se cumple el objetivo específico 1 de la investigación.

Tabla 7

Equilibrio en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools de Ica

Categorías	f(i)	h(i)%
Bajo [0-5>	9	38%
Medio [5-10>	13	54%
Alto [10-14]	2	8%
Total	24	100%

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo sobre actividades psicomotrices

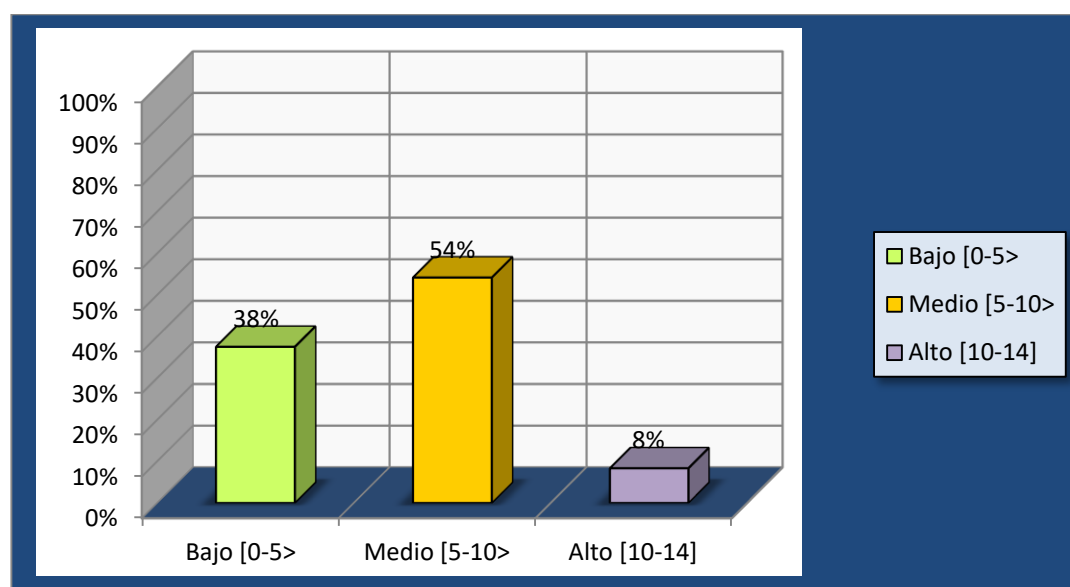


Figura 3. Equilibrio en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools de Ica

Interpretación:

En la tabla se observa que 9 estudiantes que equivalen al 38% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de equilibrio; 13 estudiantes que equivalen al 54% de la muestra de estudio presentan un nivel medio de equilibrio, y 2 estudiantes que equivalen al 8% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de equilibrio. Esto indica que se cumple el objetivo específico 2 de la investigación.

Tabla 8

Coordinación en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools de Ica

Categorías	f(i)	h(i)%
Bajo [0-5>	8	33%
Medio [5-10>	14	59%
Alto [10-14]	2	8%
Total	24	100%

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo sobre actividades psicomotrices.

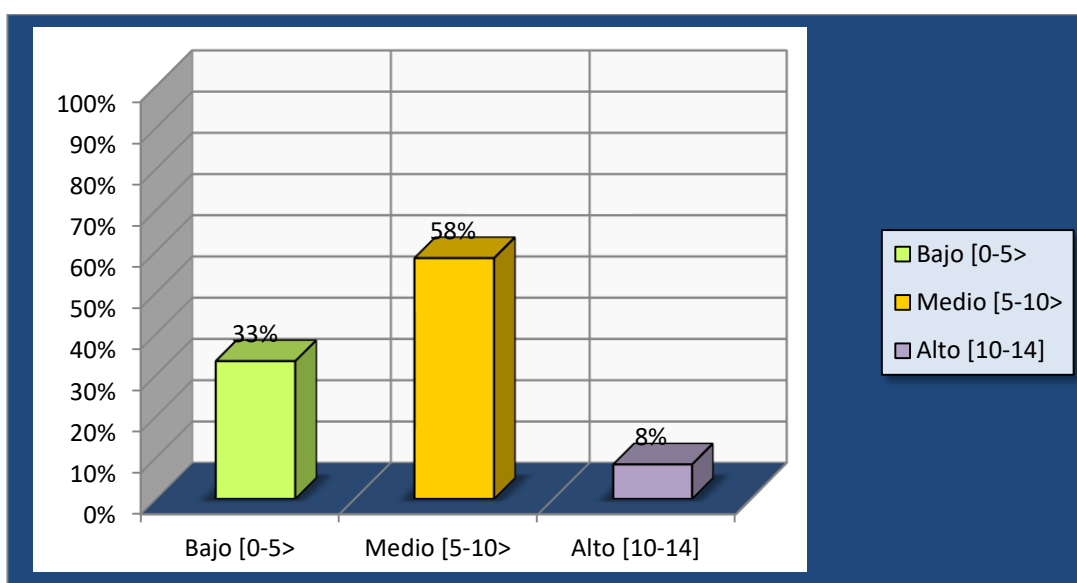


Figura 4. Coordinación en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools de Ica.

Interpretación:

En la tabla se observa que 8 estudiantes que equivalen al 33% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de coordinación; 14 estudiantes que equivalen al 59% de la muestra de estudio presentan un nivel medio de coordinación, y 2 estudiantes que equivalen el 8% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de coordinación. Esto indica que se cumple el objetivo específico 3 de la investigación.

Tabla 9

Motricidad en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools de Ica

Categorías	f(i)	h(i)%
Bajo [0-5>	7	29%
Medio [5-10>	15	63%
Alto [10-16]	2	8%
	24	100%

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo sobre actividades psicomotrices.

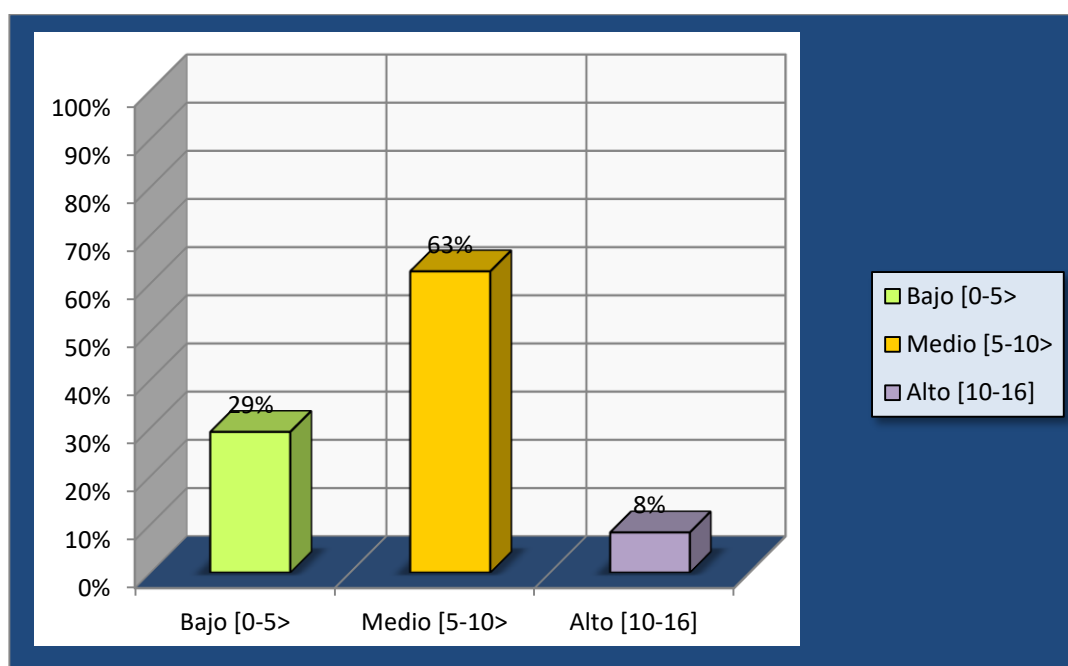


Figura 5. Motricidad en los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools de Ica.

Interpretación:

En la tabla se observa que 7 estudiantes que equivalen el 29% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de motricidad; 15 estudiantes que equivalen el 63% de la muestra de estudio presentan un nivel medio de motricidad y 2 estudiantes que equivalen el 8% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de motricidad. Esto indica que se cumple el objetivo específico 4 de la investigación.

4.2 Discusión

Los resultados se discutirán a través del contraste del hallazgo encontrado en el marco teórico y los antecedentes sobre trabajos de investigación.

Considerando el resultado obtenido en la investigación, se ha determinado que los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Innova Schools de Ica presentan un nivel medio de desarrollo de las actividades psicomotrices.

Este resultado se contrasta con otras investigaciones realizadas, entre ellas se tiene a Juscamaita (2011) quien señala que los datos recogidos y presentados en los cuadros y gráficos estadísticos permiten señalar que la aplicación adecuada de un programa de actividades lúdicas tiene influencia positiva en el desarrollo de la Psicomotricidad de los estudiantes y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa inicial n.º 25 “Emilia Barcia Boniffatti” de Ica y Herran (2004) sostiene que en primer lugar “se aprende a caer y a recuperarse, y a continuación se matiza el lanzamiento hasta propulsarse al aire, volviendo a iniciar el ciclo tantas veces como sean necesarias. Sus formas o modalidades pueden ordenarse en un continuo resultante conjunto de dos variables: heteronomía-autonomía y horizontalidad-verticalidad, que se ilustra en la figura siguiente”. Si la exposición a la altura y la percepción de la profundidad superan la capacidad, hay desequilibrio.

Lo indicado se relaciona con lo encontrado en el marco teórico sobre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones sustentada por Berruezo (1995), quien afirma que las actividades psicomotrices representan “un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto”.

Por otro lado, en relación a los resultados obtenidos se tiene que:

Tabla 5: Se observa que la mayoría de niños se ubica en la categoría medio que demuestra que los estudiantes presentan un nivel medio de actividades psicomotrices con respecto a la lateralidad, equilibrio, coordinación y motricidad.

Tabla 6: Se observa que la mayoría de niños se ubica en la categoría medio que demuestra que los estudiantes presentan un nivel medio de lateralidad; es decir, tienen la capacidad de levantar, emplear sus brazos, señalar y patear objetos.

Tabla 7: Se observa que la mayoría de niños se ubica en la categoría medio que demuestra que existe un nivel medio de equilibrio; es decir, tienen la capacidad de mantenerse en un solo pie, saltar con un pie, patear la pelota sin perder el equilibrio y trasladar objetos con brazos extendidos.

Tabla 8: Se observa que la mayoría de niños se ubica en la categoría medio que demuestra que los estudiantes presentan un nivel medio de coordinación; es decir, los niños coordinan su cuerpo al bailar, realizar carreras sin caerse, bajar escaleras y armar torres y rompecabezas.

Tabla 9: Se observa que la mayoría de niños se ubica en la categoría medio que demuestra que los estudiantes presentan un nivel medio de motricidad; es decir, tienen la capacidad de recortar y colorear figuras; puntar líneas, caminar sin tropezar y lanzar objetos sin perder la estabilidad.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

Primera: Según los resultados obtenidos se demuestra que el 59 % de los niños presenta un nivel medio de realización de actividades psicomotrices que señala que aún falta fortalecer el empleo de sus extremidades, mantener el equilibrio y coordinación global; así como también, la motricidad fina y gruesa.

Segunda: Se observa que el 71 % de los niños presenta un nivel medio de desarrollo de la lateralidad con lo cual se puede sostener que los estudiantes presentan la capacidad de levantar sus brazos e indicar a la maestra lo que requiere, así como patear objetos, demostrando que su lateralidad está en proceso de desarrollo y, por lo tanto, se deben de realizar las actividades de psicomotricidad necesarias para el fortalecimiento.

Tercera: Se observa que el 54 % de los niños presentan un nivel medio de desarrollo del equilibrio; es decir tienen la capacidad de mantenerse en un solo pie, saltar con un pie, patear la pelota sin perder el equilibrio y trasladar objetos con brazos extendidos; por ello, se deben de plantear actividades que le permita al niño desarrollar el equilibrio.

Cuarta: Con relación al nivel de coordinación, se observa que el 59% de los estudiantes se ubica en la categoría medio; es decir, tienen la capacidad de coordinar su cuerpo al bailar, realizar carreras sin caerse, bajar escaleras y armar torres y rompecabezas, demostrando que es una fortaleza que debe de seguir desarrollándose a través de actividades innovadoras y creativas que permitan motivar a los niños.

Quinta: Con respecto al nivel de motricidad, se observa que el 63 % de los niños tienen la capacidad de recortar y colorear figuras; puntear líneas, caminar sin tropezar y lanzar objetos sin perder la estabilidad. Este es un aspecto indispensable para su desarrollo integral y debe ser tomado en cuenta por la docente del nivel para partir de ese punto la planificación de sus actividades de aprendizaje.

SUGERENCIAS

Primera: Ministerio de Educación debe capacitar a los docentes de educación inicial en cuanto a actividades de psicomotricidad para que puedan ser aplicadas en el aula de clases de las instituciones de todo el país, teniendo en cuenta la diversidad de cada estudiante. Asimismo, debe implementar con materiales y equipamiento pertinente.

Segunda: La Directora Regional de Educación debe implementar programas que permitan fortalecer las competencias pedagógicas de las docentes de educación inicial con respecto a cómo desarrollar la lateralidad en los niños a través de ejercicios, considerando las indicaciones de especialistas de la salud.

Tercera: Los especialistas de la Dirección Regional de Educación de Ica deben implementar espacios de aprendizaje en donde las docentes de educación inicial puedan compartir sus experiencias exitosas sobre cómo trabajar el equilibrio en los niños.

Cuarta: Las directoras de las instituciones educativas de educación inicial deben realizar convenios con los centros de salud para que se pueda desarrollar jornadas de aprendizaje para desarrollar la coordinación en los niños.

Quinta: Las docentes de educación inicial deben realizar actividades de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes para desarrollar en ellos la motricidad y sentar las bases de su formación integral.

REFERENCIAS

- Bergés, J., Harrison, Stambak, M. (1985). Estudio sobre la lateralidad, nuevas perspectivas. *Revista de neuro-psiquiatría del niño*.
- Berruezo, P. (1995). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*, p. 57.
- Bravo, E & Hurtado, M. (2012). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú Escuela, Lima.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación Científica, Editorial San Marcos, Lima – Perú.
- Farfán, G. (2012). *Programa “Juego, copero y aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Gallego (2011). *Desarrollo motor del estudiante*. España: Editorial Siglo XXI.
- García, J. A. & Fernández, F. (2002). *Juego y psicomotricidad*. Madrid: Ed. CEPE.
- Herran. (2004). *Análisis de la psicomotricidad en el inicio de la escolarización: un estudio psicogenético y observacional del salto durante el tercer año de vida* (Tesis doctoral). Universidad del país Vasco, España.
- Jiménez, J. & Jiménez, I. (2002). *Psicomotricidad. Teoría y programación*. Barcelona: Ed. Escuela Española.
- Loli, G. & Silva, Y. (2007). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad-tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral*. Lima: Bruño.

- Maldonado M. & Oliva A. (2008). *La estimulación temprana para el desarrollo afectivo, cognitivo y psicomotriz en estudiantes y niñas síndrome de down de 0-6 años* (tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Minedu (2009). *Diseño curricular diversificado*. Lima: Santillana.
- Ochoa, M. (1999). *La importancia de la psicomotricidad en el aprendizaje de la lecto - escritura a través de un programa de juegos para estudiantes de cinco años* (Tesis de licenciatura). UNIFE, Lima.
- Pérez, K. (2013). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Casma, año 2012* (Tesis de licenciatura). Instituto De Educación Superior Tecnológico Público de Casma, Chimbote.
- Piaget, J. (1975). *Seis estudios de psicología* (6.^a ed.). Barcelona: Barral.
- Prado, J. (2002). *Actividades motrices para el niño y la niña entre 0 y 3 años del nivel maternal. Una aplicación para potenciar el desarrollo y el aprendizaje* (Tesis de maestría). Universidad De Los Andes Facultad De Humanidades y Educación, Venezuela.
- Sánchez, J. & Llorca, M. (2003). *Psicomotricidad y necesidades educativas especiales*. Ediciones Aljibe.
- Vayer, P. (1982). *El equilibrio corporal*. Barcelona: Científico-Médica

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Empleo de actividades psicomotrices en estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Ica, 2015.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de empleo de actividades psicomotrices en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015?</p> <p align="center">Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de lateralidad en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015?</p> <p>¿Cuál es el nivel de equilibrio en estudiantes de educación inicial de la institución educativa</p>	<p>Determinar el nivel de empleo de actividades psicomotrices en estudiantes de educación inicial la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015.</p> <p align="center">Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el nivel de lateralidad en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015</p> <p>Determinar el nivel de equilibrio en estudiantes de educación inicial de la institución educativa</p>	<p>Actividades psicomotrices</p>	<p>D1: Lateralidad</p> <p>D2: Equilibrio</p> <p>D3: Coordinación</p>	<p>Emplea sus extremidades de su lateral izquierdo. Utiliza sus extremidades de su lateral derecho.</p> <p>Mantiene el equilibrio con sus extremidades inferiores. Realiza acciones de equilibrio empleando sus extremidades superiores</p> <p>Coordinación global Coordinación segmentaria</p>	<p>Tipo: Descriptiva</p> <p>Diseño: Descriptiva simple</p> <p>Población: La población en la presente investigación está conformada por 24 estudiantes de la institución educativa Innova Schools de Ica.</p> <p>Muestra: La muestra de estudio en la presente investigación está conformada por 24 estudiantes de la institución educativa Innova Schools de Ica.</p> <p>Técnicas e instrumentos La observación – Ficha de observación sobre actividades psicomotrices Método de análisis de datos Para procesar la información recolectada a través de las técnicas e</p>

<p>Innova Schools de Ica, 2015?</p> <p>¿Cuál es el nivel de coordinación en estudiantes de educación inicial la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015?</p>	<p>Innova Schools de Ica, 2015</p> <p>Determinar el nivel de coordinación en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015</p>	<p>D4: Motricidad</p>	<p>Motricidad fina Motricidad gruesa</p>	<p>instrumento de recolección de datos se utilizará el paquete estadístico SPSS-22 y el Excel 2013. Para el análisis estadístico descriptivo se procedió a tabular los datos, hallando parámetros estadísticos de medidas de tendencia central y medidas de dispersión, construyendo tablas de clasificación simple y de doble entrada, figuras estadísticas y calculando frecuencias absolutas y relativas porcentuales de acuerdo a los objetivos de la investigación.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de motricidad en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015?</p>	<p>Determinar el nivel de motricidad en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Innova Schools de Ica, 2015</p>			

ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Empleo de actividades psicomotrices	Las actividades psicomotrices según Berruezo es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto” (Berruezo, 1995)	D1: Lateralidad	Emplea sus extremidades de su lateral izquierdo. Utiliza sus extremidades de su lateral derecho.	De intervalo
		D2: Equilibrio	Mantiene el equilibrio con sus extremidades inferiores. Realiza acciones de equilibrio empleando sus extremidades superiores	
		D3: Coordinación	Coordinación global Coordinación segmentaria	
		D4: Motricidad	Motricidad fina Motricidad gruesa	

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 3. MATRIZ DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título de la investigación: EMPLEO DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS DE ICA, 2015						
V. Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Peso en %	N.º de ítems	Ítems	Escala de medición o valoración
Psicomotricidad	LATERALIDAD	<p>Emplea sus extremidades de su lateral izquierdo.</p> <p>Utiliza sus extremidades de su lateral derecho.</p>	27%	8 ítems	<ul style="list-style-type: none"> - El niño o niña levanta su brazo izquierdo a la indicación de la maestra - El niño o niña emplea su mano izquierda para coger partes de su cuerpo ubicados a su lateral izquierdo. - El niño o niña señala objetos que están ubicados a su lateral izquierdo - El niño o niña emplea su pie izquierdo para patear la pelota. - El niño o niña señala las partes de su cuerpo ubicadas al lateral derecho. - El niño o niña levanta su brazo derecho a la indicación de la maestra. - El niño o niña utiliza su brazo derecho para coger objetos. - El niño o niña patea la pelota con su pie derecho. 	INICIO PROCESO LOGRO
	EQUILIBRIO	Mantiene el equilibrio con sus extremidades inferiores.	23%	7 ítems	<ul style="list-style-type: none"> - El niño o niña se mantiene en un solo pie. - El niño o niña realiza salto en un solo pie manteniendo su equilibrio. - El niño o niña se traslada por una línea ondulante sin salirse de ella. - El niño o niña patea la pelota sin perder el equilibrio. 	INICIO PROCESO LOGRO

		Realiza acciones de equilibrio empleando sus extremidades superiores			<ul style="list-style-type: none"> - El niño o niña traslada objetos con sus brazos extendidos sin dejarlos caer. - El niño o niña pasa un objeto de su mano izquierda a la derecha sin dejarlo caer. - El niño o niña ubica objetos en espacios reducidos. 	
	COORDINACIÓN	<p>Coordinación global</p> <p>Coordinación segmentaria</p>	23%	7 ítems	<ul style="list-style-type: none"> - El niño o niña muestra coordinación de su cuerpo al bailar - El niño o niña realiza movimientos coordinados durante la realización del juego - El niño o niña realiza carreras sin caer. - El niño o niña sube y baja escaleras - El niño o niña arma rompecabezas sencillos - El niño o niña arma torres de piezas - El niño o niña junta objetos manteniendo un orden. 	INICIO PROCESO LOGRO
	MOTRICIDAD	<p>Motricidad fina</p> <p>Motricidad gruesa</p>	27%	8 ítems	<ul style="list-style-type: none"> - El niño o niña rasga cintas de papel. - El niño o niña recorta figuras de periódicos. - El niño o niña colorea figuras sin salirse de los márgenes. - El niño o niña puntea líneas pre diseñadas. - El niño o niña camina sin tropezar. - El niño o niña salta empleando los dos pies sin caer. - El niño o niña rept a siguiendo una línea establecida por la maestra. - El niño o niña lanza objetos sin perder la estabilidad. 	INICIO PROCESO LOGRO
Total			100%	30 Ítems		

ANEXO 4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
**FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL EMPLEO
DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES**

Código del sujeto muestras:..... Fecha:.....

N.º	Ítems	Inicio (0 puntos)	Proceso (1 punto)	Logro (2 puntos)
LATERALIDAD				
01	El niño o niña levanta su brazo izquierdo a la indicación de la maestra.			
02	El niño o niña emplea su mano izquierda para coger partes de su cuerpo ubicados a su lateral izquierdo.			
03	El niño o niña señala objetos que están ubicados a su lateral izquierdo.			
04	El niño o niña emplea su pie izquierdo para patear la pelota.			
05	El niño o niña señala las partes de su cuerpo ubicadas al lateral derecho.			
06	El niño o niña levanta su brazo derecho a la indicación de la maestra.			
07	El niño o niña utiliza su brazo derecho para coger objetos.			
08	El niño o niña patea la pelota con su pie derecho.			
EQUILIBRIO				
09	El niño o niña se mantiene en un solo pie.			
10	El niño o niña realiza salto en un solo pie manteniendo su equilibrio.			
11	El niño o niña se traslada por una línea ondulante sin salirse de ella.			
12	El niño o niña patea la pelota sin perder el equilibrio.			
13	El niño o niña traslada objetos con sus brazos extendidos sin dejarlos caer.			
14	El niño o niña pasa un objeto de su mano izquierda a la derecha sin dejarlo caer.			
15	El niño o niña ubica objetos en espacios reducidos.			

N.º	Ítems	Inicio (0 puntos)	Proceso (1 punto)	Logro (2 puntos)
COORDINACIÓN				
16	El niño o niña muestra coordinación de su cuerpo al bailar.			
17	El niño o niña realiza movimientos coordinados durante la realización del juego.			
18	El niño o niña realiza carreras sin caer.			
19	El niño o niña sube y baja escaleras.			
20	El niño o niña arma rompecabezas sencillos			
21	El niño o niña arma torres de piezas.			
22	El niño o niña junta objetos manteniendo un orden.			
MOTRICIDAD				
23	El niño o niña rasga cintas de papel.			
24	El niño o niña recorta figuras de periódicos.			
25	El niño o niña colorea figuras sin salirse de los márgenes.			
26	El niño o niña puntea líneas pre diseñadas.			
27	El niño o niña camina sin tropezar.			
28	El niño o niña salta empleando los dos pies sin caer.			
29	El niño o niña reptar siguiendo una línea establecida por la maestra.			
30	El niño o niña lanza objetos sin perder la estabilidad.			

ANEXO 5. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: Dra. Lucia Olga Román Lovera
 Institución educativa donde labora: I. E. N° 34.
 Instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo sobre actividades psicomotrices

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																✓				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																✓				
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																✓				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																✓				
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																✓				
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																✓				
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																✓				
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																✓				

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

El instrumento es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

80%

Fecha: 27/06/2015

FIRMA DEL EXPERTO: [Firma]

D.N.I.: 41299927

Teléf. Cel.: 996565846

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADÍSTICA ALFA DE CRONBACH

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	it25	it26	it27	it28	it29	it30	S _T ²	
1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	1	1	2	2	0	0	1	0	2	2	2	0	1	2	2	2	1	0	0	0	27.00		
2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	13.00	
3	0	1	1	0	2	2	0	0	1	0	1	2	2	0	1	0	0	2	2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	24.00	
4	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	2	0	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	23.00	
5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	7.00	
6	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17.00	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60.00	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60.00	
9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4.00	
10	0	1	1	1	0	2	2	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	0	0	2	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	26.00	
r	0.86	0.93	0.83	0.86	0.57	0.75	0.73	0.79	0.81	0.83	0.85	0.70	0.75	0.65	0.77	0.80	0.76	0.69	0.63	0.66	0.79	0.85	0.77	0.77	0.73	0.82	0.90	0.84	0.86	0.86	23.43	
Si²	0.64	0.40	0.49	0.49	0.80	0.69	0.80	0.64	0.61	0.56	0.56	0.96	0.80	0.69	0.49	0.56	0.84	0.89	0.80	0.80	0.81	0.56	0.64	0.81	0.56	0.36	0.29	0.61	0.61	0.61		
	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	valido	

K	30
Si²	19.37
S_T²	342.09
α	0.97591

ALFA DE CRONBACH (Índice de consistencia interna)



Si su valor es cercano a la unidad se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes.

Si su valor está por debajo de 0,8 el instrumento que se está evaluando presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems y por tanto nos llevará a conclusiones equivocadas.

Existen dos formas de calcularlo:

a) Mediante la varianza de los ítems	b) Mediante la matriz de correlación
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_T} \right]$	$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)}$

INTERPRETACIÓN:

Se puede observar que los r de Pearson obtenidos son mayores de 0,2 lo cual significa que el instrumento es válido. Además, el alfa de Cronbach es mayor de 0.8 lo cual indica que el instrumento tiene un alto grado de confiabilidad y sus mediciones son estables.

ANEXO 6. CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE ESTILOS

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EMPLEO DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES

	Dimensión 1: LATERALIDAD								Dimensión 2: EQUILIBRIO							Dimensión 3: COORDINACIÓN							Dimensión 4: MOTRICIDAD										DIMENSIONES				TOTAL		
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	TOTAL	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	TOTAL	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	TOTAL	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	TOTAL	D1	D2		D3	D4
1	1	1	0	1	0	1	0	0	4	1	1	0	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	3	4	3	1	3	11
2	1	1	2	2	0	1	0	0	7	1	1	2	2	0	1	1	8	1	1	1	1	2	0	1	7	1	1	2	1	1	2	0	0	8	7	8	7	8	30
3	1	1	1	1	0	2	2	0	8	2	0	0	2	2	2	1	9	1	1	2	2	2	0	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	9	9	8	34
4	1	1	1	1	2	1	0	0	7	1	0	2	2	0	1	1	7	1	1	2	1	0	1	1	7	1	1	2	1	1	2	0	0	8	7	7	7	8	29
5	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	5
6	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	0	2	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	7	5	5	8	25
7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	0	0	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	0	1	1	1	0	6	7	3	6	6	22
8	1	1	1	1	1	0	1	0	6	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	0	4	6	1	2	4	13
9	1	1	1	1	0	1	2	0	7	0	1	1	1	0	2	2	7	1	0	0	2	2	2	0	7	1	1	1	1	1	0	1	0	6	7	7	7	6	27
10	1	1	0	1	0	1	2	0	6	0	1	1	2	2	0	0	6	1	0	2	2	2	0	0	7	1	2	2	2	1	0	0	0	8	6	6	7	8	27
11	0	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	0	0	1	0	4	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	2	5	4	2	2	13
12	0	1	1	0	2	2	0	0	6	1	0	1	2	2	0	1	7	0	0	2	2	0	0	1	5	0	0	1	1	1	1	1	1	6	6	7	5	6	24
13	0	1	1	1	2	1	1	0	7	1	0	1	2	0	1	1	6	1	2	0	0	0	1	1	5	0	0	2	1	1	1	0	0	5	7	6	5	5	23
14	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	3	1	1	2	3	7
15	1	1	1	1	1	0	0	0	5	0	1	0	0	1	0	1	3	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	7	5	3	2	7	17

