



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Uso de redes sociales virtuales y procrastinación académica en estudiantes de
educación secundaria de las instituciones educativas de Comas

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

NUÑEZ VARGAS, Ana Paola

ASESOR:

Mg. FLORES MORALES, Jorge

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

LIMA – PERÚ

2014

Dr. José Vallejo Saldarriaga

PRESIDENTE

Mg. Mariuccia Angeles Donayre

SECRETARIA

Lic. César Manrique Tapia

VOCAL

DEDICATORIA

“ No juzgues según las apariencias, sino conforme a la justicia”, este trabajo esta dedicado a todas las personas que trabajan y estudian al mismo tiempo.

AGRADECIMIENTO

A mi madre que con mucho esfuerzo logro darme la mejor calidad de vida y sobre todo logro mi formación íntegra con principios y valores.

DECLARACIÓN JURADA

Yo Ana Paola Nuñez Vargas, estudiante de la Universidad César Vallejo Lima Norte, identificada con DNI 45125627, con la tesis titulada “Uso de redes sociales virtuales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de Comas “

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias bibliográficas para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se construirán en aportes a la realidad investigada.

De investigarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representación falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

ANA PAOLA NUÑEZ VARGAS

DNI: 45125627

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR

Presento la tesis intitulada “titulada “Uso de redes sociales virtuales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de Comas”, en cumplimiento con el reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo para obtener el grado de Licenciatura.

Considerando las funciones de un psicólogo es importante identificar la importancia del uso de las redes sociales y procrastinación académica de los estudiantes con el fin de buscar medios y medidas estratégicas de un uso adecuado de éstas hacia los mismos.

En el presente trabajo se analizarán los siguientes temas: Procrastinación y uso de las redes sociales virtuales y se identificara si existen relación entre ambas realizando su aplicación en las Instituciones Educativas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

ANA PAOLA NUÑEZ VARGAS

DNI: 45125627

ÍNDICE

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	15
1.2. Justificación	17
1.3. Problema	17
1.4. Hipótesis	18
1.5. Objetivos	19
1.6. Marco Teórico	19
1.6.1. Uso de redes sociales virtuales	19
1.6.2. Procrastinación académica	24
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variable	34
2.2. Operacionalización de las variables	35
2.3. Metodología	35
2.4. Tipo de estudio	35
2.5. Diseño	35
2.6. Problación, muestra y muestreo	36
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.8. Método de análisis de datos	39
2.9. Aspectos éticos	39
III. RESULTADOS	
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Variabes de la proctinacion academica	34
Tabla 2	Poblacion del cuarto y quinto grado de educacion secundaria	36
Tabla 3	Analisis descriptivo de los niveles de uso de facebook	41
Tabla 4	Analisis descriptivo de los niveles de procrastinacion academica	41
Tabla 5	Analisis de normalidad de las variablesde estudio	42
Tabla 6	Analisis correlacional entre el uso facebook y procrastinación académica	42
Tabla 7	Analisis correlacional del facebook y procrastinacion según el sexo	43
Tabla 8	Analisis correlacional del facebook y procrastinacion según el grado	44

RESUMEN

La presente investigación titulada “Uso de redes sociales virtuales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de Comas”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las redes sociales virtuales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de Comas.

La investigación obedece a un tipo básico y diseño no experimental, transversal, habiéndose utilizado dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos a una muestra de 200 estudiantes de cuarto y quinto grado de nivel secundario.

Luego el análisis interpretativo de los resultados de la contrastación de la hipótesis, se concluyó que: No existe correlación entre el Uso de las redes sociales virtuales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de Comas, ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la Chi cuadrado, los datos arrojados muestran que el valor resultante es de relación no es significativa ($p > 0.01$), lo cual señala que no existe relación entre el uso del Facebook y la procrastinación académica $r = -.079$ y $p = .263$.

Palabras claves: Redes sociales, procrastinación académica.

ABSTRAC

This research entitled "Using online social networks and academic procrastination in high school students of educational institutions comas", had as objetido determine the relationship between the use of virtual social networks and academic procrastination among students in secondary education educational institutions comas.

The investigation follows a basic rate and non-experimental , cross-sectional , two questionnaires as data collection instruments having used a sample of 200 students in fourth and fifth grade students at the secondary level

Then the interpretive analysis of the results of hypothesis testing , it was concluded that : There is no correlation between the use of virtual social networks and academic procrastination among students in secondary educational institutions commas , as contrasted the results obtained by calculating the Chi square , the data obtained show that the resulting value is the relationship is not significant ($p > 0.01$) , indicating that there is no relationship between Facebook use and academic procrastination $r = -.079$ y $p = .263$.

Keywords : Social networks , academic provcrastinación

INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

La procrastinación en el uso de la redes sociales en estos últimos años es lo que nuestros jóvenes y adolescentes más usan considerándose así mismo el mejor lugar para perder el tiempo. El Ministerio de Educación (MINEDU) (2011, citado por Bolaños 2011) aumenta el uso de internet en hogares: 36% (2011) Y 28% (2010); 55% accede en cibercafés, solo 22% de hogares con computadoras; ; 8.5% de colegios con internet (5%en zona rural, 16% urbana); uso más frecuente de 12-18 años: 61% acceso y 6-11 años: 28% acceso; uso de internet por escolares: para conseguir información 62%. Aumenta la participación en redes sociales 124,000 usuarios de redes sociales (crecimiento de 180%); Perú: 27 horas promedio mensuales en internet (20% de ellas en redes sociales: 7horas); 9 de cada 10 usuarios web usan redes sociales; Perú ocupa el 8tavo lugar en el mercado del Facebook en el mundo.

Este es un fenómeno que acontece cada vez más en los hogares de la sociedad peruana, logrando en el estudiante efectos de tranquilidad al posponer sus actividades académicaslo que sería una desventaja en su desarrollo personal. “El comportamiento se presenta de manera crónica y puede estar asociado a una depresión, autoestima baja, ansiedad, comportamiento inapropiado y en situaciones llegando al perfeccionismo y poco control de impulsos” (Rivas, 2006, p.46).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2003), refiere según estudios que la procrastinación es aquella conducta consciente de postergar cierta actividad, que es percibida como desagradable o incómodo. Quiere decir que las personas retrasarían cotidianamente sus labores o actividades ya que eso implicaría una incomodidad. Si responde a una habilidad de nuestras funciones o rutina, es normal. Sin embargo cuando no es considerado un acto o conducta adecuada, se presentaría una alteración psicológica, asociado a un síntoma de la depresión.

Según el primer análisis de las escrituras de Milgran en 1992, sobre la procrastinación, menciona que las personas dilatan o postergan actividades por que en su mayoría del tiempo, se encuentran adquiriendo diversos compromisos que deben cumplir en determinado tiempo. Steel (2007).

Según comScore Media Metrix (2012), considera que Latinoamérica es la región en donde se consume más tiempo en redes sociales a nivel mundial, así mismo resalta que el Perú es el octavo país que más tiempo está conectado a éstas tecnologías. Además, cabe mencionar que han generado un gran impacto en el grupo social más fuerte de nuestra población peruana sobretodo en los adolescentes y jóvenes. El uso de internet en los hogares limeños se ha vuelto algo común y de fácil acceso en donde el uso de estos ya no presenta filtros ni cuidados. Actualmente los jóvenes realizan sus tareas o actividades académicas al mismo tiempo que el uso del internet. El uso de las diferentes redes sociales ha traído consigo grandes beneficios y grandes dificultades. Como por ejemplo la realización de dos a más cosas al mismo tiempo a un estudiante escolar y/o universitario se le dejan actividades en la que requieren el uso de internet pero al mismo tiempo abren una red social para comunicarse con un compañero, generándose un diálogo en la que no sólo se concentran en la realización de la actividad dejada por el maestro sino un diálogo constante con el amigo, retrasando el cumplimiento de dicha actividad.

Álvarez (2010) Realizó una investigación sobre la procrastinación académica en los estudiantes de educación secundaria. Lo grave es cuando un estudiante que procrastina emplea demasiada atención en una actividad que no le va a servir, o puede hacer otra cosa mejor, de modo que obtiene más satisfacción en la búsqueda de lo que requiere y pierde el enfoque en hacer la tarea misma. Es importante establecer la asociación entre la procrastinación académica y el uso de redes sociales. Está investigación nos permitirá tomar medidas preventivas en las que podamos evitar procrastinar con el uso de cualquier red social que nos genere distracción. Así también realizar talleres, conferencias, en la que difundamos la importancia en relación a estos dos variables, que generan desenfocarte realmente en una actividad específica. También contribuirá a

otras investigaciones futuras que pueden brindar otras medidas que favorezcan a la población más vulnerable de estos últimos años que son la adolescencia y la juventud.

1.1. Antecedentes

Nacionales

Alegre (2014), determinó la asociación de autoeficacia entre la procrastinación en estudiantes universitarios de Lima. La muestra estuvo conformada por 348 universitarios, de ambos sexos. Se empleó la escala de procrastinación académica y autoeficacia. Los resultados evidenciaron tener propiedades psicométricas de confiabilidad. Se concluye que las variables de autoeficacia y procrastinación académica obtuvieron un coeficiente correlacional negativo significativo (-.235) ($p < .000$).

Alba y Hernández (2013), analizaron la prevalencia de estudiantes en la escuela nacional de enfermería y obstetricia, UNAN. Estuvo conformada por una muestra de ambos sexos entre las edades de 19 y 21 años. Se obtuvo como resultado que toda la población estudiantes presentaron procrastinación académica, el 4% afirmó que normalmente deja la tarea para el último momento y el 36% siempre trata de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. Se concluye que es importante reforzar con la asistencia de una tutoría académica de manera permanente con el fin de disminuir la procrastinación académica en los alumnos de la UNAM.

Chan (2011), investigó la relación entre la procrastinación académica durante la formación del estudiante de educación superior y su rendimiento académico. La muestra estuvo establecida por 200 universitarios en Lima. Se empleó un cuestionario de preguntas para la identificación de indicadores de los estudiantes, así mismo, se empleó la escala de procrastinación académica. Se concluye en los resultados obtenidos que se permitirán mostrar alternativas en el ámbito socio- educativo con el fin de que los jóvenes puedan manejar y resolver los conflictos en su rendimiento académico.

Álvarez (2010), investigó las diferencias entre la procrastinación académica, el rol generico y el grado de estudios en los estudiantes del nivel secundaria en Lima metropolitana. La muestra estuvo integrada por 235 alumnos de secundaria de ambos sexos provenientes de colegios nacionales. Se empleó la escala de procrastinación general y académica de Busko. Los resultados demostraron que en la procrastinación académica no existe diferencias significativas conforme al género y el grado de estudio.

Internacionales

Almansa, Fonseca y Catillo (2013), analizaron la relación de las redes sociales, facebook en jóvenes de Colombia y España. Se emplearon 20 entrevistas a profundidad en la ciudad de Colombia, 100 análisis de perfil y en España se utilizó 100 perfiles y 20 entrevistas. La muestra estuvo conformada por jóvenes entre los 12 a 15 años de ambos sexos. Se concluye que es un estudio comparativo entre Colombia y España y demostraron un porcentaje alto de relación entre ambas variables.

Furlan y otros (2012), investigaron las propiedades psicométricas de la adaptación argentina de la Escala de Procrastinación de Tuckman (1990). La muestra estuvo conformada por estudiantes universitarios argentinos. Se utilizó el análisis factorial confirmatorio para señalar la estructura interna de la escala. Los resultados evidenciaron que la prueba psicométrica presenta una correlación negativa (-217 $p < .001$) con el rendimiento académico. Se concluye que las evidencias confirmaron la adaptación argentina de la TPS, donde constituye una medida válida y fiable de la procrastinación académica en estudiantes universitarios, con el fin de ser empleada en proyectos de investigación.

1.2. Justificación

Este trabajo nos permitirá obtener un diagnóstico sobre el uso de redes sociales virtuales y procrastinación académica de los estudiantes de educación secundaria. El saber cuan frecuente es el uso de las redes sociales o cuan frecuente procrastinan los adolescentes, por ellos es importante el análisis de dichas variables, por ende se brindará un aporte teórico, para cualquier otro tipo de investigación.

La importancia de la presente investigación en el Perú se encuentra en esta nueva era social donde las redes sociales se vuelven tan indispensables para un adolescente y su medio social.

En la procrastinación académica se identificará la importancia de estudio sobre la incidencia en la formación educativa, rendimiento académico y el desarrollo de sus habilidades pre profesionales.

A nivel de alumnos, el diagnóstico nos permitirá identificar y comprender la relación del uso de las redes sociales y procrastinación académica. De esta manera tener elementos válidos para desarrollar una adecuada guía y uso de éstas.

El estudio de esta variable nos permite comprender sobre la importancia que existe entre ambas variables y lo contribuyente que puede ser para los estudiantes como el de poder evitar conductas procrastinantes por el uso de las redes sociales, así mismo puedan llevar un mejor manejo del internet.

En la forma práctica este proyecto aportará en la realización de programas donde se dé a conocer que este proceso está generando grandes dificultades y se podrá brindar el uso adecuado del tiempo libre y de qué forma productiva se pueda invertir ese tiempo en acciones que traigan grandes beneficios para ellos.

Todo lo anterior mencionado es de suma importancia ya que este ciclo 21 trae consigo la era de la tecnología y adquisición de nuevos hábitos que no favorecen al

estudiante, mientras más se investigue, se podrán ampliar nuevos conceptos y nuevas estrategias de prevención y correctivas para los estudiantes.

1.3. Problema

¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales virtuales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de Comas?

1.4. Hipotesis

Hipotesis General

Ha: Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales virtuales y procrastinación académica en los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas de Comas.

Hipotesis Especifica

H1: Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales virtuales y Procrastinación académica según sexo en los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas de Comas.

H2: Existe relación significativa entre uso de las redes sociales virtuales y Procrastinación académica según grado de instrucción en estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas de Comas.

1.5. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre el uso de las redes sociales virtuales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de comas.

Objetivo Especifico

- Describir el uso de redes sociales virtuales de los estudiantes de educación secundaria de Comas.
- Describir la procrastinación académica virtuales de los estudiantes de secundaria de Comas.
- Determinar el uso de redes sociales virtuales y procrastinación académica de los estudiantes de educación secundaria según sexo de las instituciones educativas de Comas.
- Determinar el uso de redes sociales virtuales y procrastinación académica de los estudiantes de educación secundaria según grado de estudio de las instituciones educativas de Comas.

1.6. Marco Teorico

1.6.1. Uso de redes sociales virtuales

Caldevilla (2006) refiere que en el 2003, se inicio la historia de las redes sociales virtuales. Epoca, en que se declararon el quiebre financiero por parte de la mayoría de las organizaciones poderosas de internet, donde tuvieron que cerrar sus portales virtuales porque no tenían suficiente acogida. Por tal razón, se crearon las tres primeras redes sociales de internet; Tribe.net, LinkedIn y Friendster, donde sus creadores, los estadounidenses Marc Pincus, Reid Hoffman y Jonathan Abrams, creyeron que tendría mucha acogida, sin embargo fueron la motivación para el inicio de otras redes sociales.

Boyd y Ellison (2007) define que la red social es un servicio donde las personas puedan crear un perfil público o privado dentro de un sistema limitado, así mismo vincular un listado de las conexiones por otros dentro de un solo sistema, y puedan ser modificados o cambiados de diferentes sitios.

Bartolomé (2008), refiere que las redes sociales anteriormente se mostraban mediante sociogramas, quiere decir, siendo una serie de puntos representando individuos, visiblemente personas y asociados entre líneas. El carácter de una red social puede ser muy modificado, desde el sexo a la afición por los viajes, cabe resaltar que actualmente las redes sociales movilizan el mundo. La Web 2.0 menciona que la red social es la capacidad de unir y crear individuos lejanos físicamente y en gran número.

Gómez (2010) una red social es un término impronunciable por los mayores de 60 años la cual descubriremos que esconden sus términos como tuenti, twitter o MySpace. Para una red social hace falta solo dos elementos: Las personas que vendrían a hacer los nudos y la red. Las relaciones entre las personas vendrían a ser los fragmentos de cuerda entre nudo y nudo. Las redes sociales demuestran una importancia en los conocimientos de informática o la capacidad técnica, sino la memoria y la capacidad de observación. La ágora era una red social que facilitaba la construcción de redes sociales. Como hemos visto, lo único imprescindible para una red social son las personas y las relaciones entre estas. Con Facebook y las demás redes sociales en Internet pasa algo similar al ágora ateniense.

Chóliz y Marco (2012), determinaron que actualmente las redes sociales son herramientas de Internet más utilizadas por niños y adolescentes. Asimismo tiene la facilidad en relacionarse con grupos numerosos y ampliar el círculo social con los que desean comunicarse, recibir información y compartir experiencias, por lo tanto esta herramienta ha mostrado un apogeo sensacional en pocos años. Cabe mencionar que la primera red social en Internet existió en 1997. Lo más atractivo de las redes sociales es la interacción, donde el internauta se vuelve agente activo en el proceso de comunicación. Las redes sociales tienen como estructura muchas funciones y herramientas útiles y atractivas de la red, donde algunas de las más significativas son:

- **Búsqueda de personas:** Consiste en encontrar personas concretas o bien algunas que reúnan características determinadas (profesión, intereses, etc.). en caso sea del interes del internauta es posible se le envié una invitación o correo para que formen parte del círculo social que maneja.
- **Agregar personas:** Una vez ubicado el contacto, se procede a la agregación de su circulo social en red, a través de una invitación para luego formar parte de los contactos y así esa persona que acepto pueda tener información y comunicación, no solamente con la que genero la invitación sino con todos los que conforman su circulo social en red.
- **Establecimiento de grupo:** Es posible crear grupos que compartan una serie de características comunes o simplemente, que se agrupen y se emitan comunicados que puedan ser interés para todos ellos. Existen grupos abiertos, en los que el acceso es sencillo y sólo hay que registrarse, mientras que otros están sujetos a la acción de un modelador o incluso en los que es preciso tener invitación o formar parte de algún club.

Principales redes sociales

- **Facebook.**

Inicialmente fue uno de los pilares y precursores del “Social Media”, es un sitio Web de redes sociales. Originalmente era un sitio para estudiantes de la Universidad de Harvard, pero actualmente está abierto a cualquier persona que tenga una cuenta de correo electrónica. Los usuarios pueden participar en una o más redes sociales, en relación con su situación académica desde su lugar de trabajo o región geográfica.

Fundada en el 2004 por un estudiante de Harvard, Mark Zuckerberg, se menciona que superará el millon de usuarios hasta la actualidad. Este sitio social,

también ha beneficiado a las empresas, ya que han creado en ellas perfiles corporativos, donde pueden reclutar profesionales a través de aplicaciones específicas (En EE.UU. Facebook ha superado a-Linkedin en este ámbito) y utilizar en campañas promocionales. Por último este servicio ofrece, Lista de amigos, grupos, páginas, biografías, fotos, aplicaciones y juegos, dónde su participación es para ambos sexos y diversas edades.

- **YouTube.**

Fue creada a finales del 2005, es una plataforma de publicación de vídeos, y se menciona que desde su creación hasta la actualidad es la más utilizada a nivel mundial por diversas personas y empresas.

QUALITY Research y FUTURO Labs presentaron el segundo informe COMPARATIVO de resultados del Estudio de Adolescentes y Redes Sociales 2012-2013. Los parámetros para esta medición fueron los siguientes: En el Perú los tipos de vídeos que suelen ver los adolescentes son principalmente de Música y Videoclips, películas, entretenimiento, y Deportes donde presenta un sector adolescente masculino.

- **Google.**

Es la página web más usada a nivel mundial, manteniéndose como el favorito del público, desde sus primeras navegaciones de internet. Cabe resaltar que fue creada en junio del 2011, y obteniendo un record de 90 millones de miembros en los primeros seis meses de vida.

Ventajas y desventajas del uso de las redes sociales

Ventajas:

- **Sociales.**

Nos permite aprender e interiorizar normas y valores necesarias para el desempeño conveniente con otros individuos, amistades del pasado, actuales o nuevas.

Se tiene en cuenta que los usuarios de las redes sociales se convierten en miembros activos de una sociedad virtual, en la que pueden interactuar con otras personas o compañías para los fines que deseen, amistad, amor, contactos profesionales, intercambio de opiniones, negocios, etc.

- **Trabajo.**

El internet a nivel global, ha cambiado sustancialmente la forma de encontrar trabajo. La mayoría de las organizaciones o empresas cuentan con plataformas sociales en los cuales comunican las oportunidades laborales, reciben currículums e incluso se realizan entrevistas laborales.

- **Negocios.**

Esta categoría relaciona mucho al interior ítem no solo se trata solo de conseguir una oportunidad laboral si no la realización de negocios.

- **Información.**

Las redes sociales, nos brindan información a través de páginas web, blogs, videos, donde nuestros contactos nos brindan material informativo, publican eventos importantes, temas de la actualidad, cursos que nos interesa seguir, noticias de interés público o sucesos importantes en la vida de nuestros amigos o contactos.

Desventajas

- Exposición de nuestra vida privada.
- Pueden darse casos de suplantación de personalidad.
- Falta de control de datos.
- Pueden llegar a ser adictivas.
- Pueden robar los contenidos que publicamos.
- Pueden ser utilizados por criminales para conocer datos de sus víctimas en delitos.
- Se hacen amenazas. Se discrimina, se estafa y se incita a la violencia a través de internet, ya que cualquiera puede crear una identidad falsa que será muy difícil descubrir.

1.6.2. Procrastinación académica

Si nos percatamos se ha vuelto tan común escuchar “La próxima semana dejo de beber”, “El lunes empiezo ir al gym”, “Termino de jugar y continuo con mi tarea”, son algunas de las decisiones que se suele tomar, pero que se hacen complicados de realizar. Estas decisiones a dejar las cosas para después se le llama Procrastinación.

DeSimone, (1993, citado por Ferrari, 1995) el término “procrastinare, que literalmente significa dejar las cosas o posponerlas para otro día.

Haycock, Mc Carthy y Stay (1998, citado por Álvarez, 2010) definen la procrastinación como la tendencia a postergar las actividades, decisiones y responsabilidades que deben ser realizadas. Es postergar de forma sistemática aquellas actividades que deberían llevarse a cabo, que son importantes para el desarrollo y que son sustituidas por otras que son irrelevantes pero más placenteras de realizarlos. Se puede asumir como actitud perezosa (Society of 2000, 2006: 1).

Desimone, (1993, citado por Álvarez, 2010) refiere que el término procrastinación se origina del verbo latín procrastinare, que literalmente significa dejar las cosas o posponerlas para otro día. Es en sí una compilación de las palabras pro, un adverbio común que quiere decir hacia y crastinus, que significa para mañana. (pp.9).

Ferrari y Emmons (1995, citado por Álvarez, 2010) mencionan que el procrastinador asume un bajo autoconcepto y propone la finalización de las tareas ya que se considera incapaz de desarrollar una actividad académica o en general de manera satisfactoria.

Díaz y Calderón (2005) mencionan que en ambientes clínicos, se han centrado en estudiar las diferencias de las conductas de postergación y de procrastinación, la primera se describe como el habitual aplazamiento de una tarea con el objetivo de darle prioridad a una más productiva en ese momento y que no es una deficiencia para la persona; y la segunda hace referencia a un desorden clínico caracterizado por la intención de hacer una tarea y una falta de rapidez para empezarla, desarrollarla o finalizarla, y que en el proceso generalmente existen sentimientos de nerviosismo o inquietud y abatimiento.

Steel (2011) refiere “La última reflexión en la historia de la procrastinación por culpa de internet son las redes sociales como Facebook, Bebo, MySpace o Twitter. La famosa revista de New York Times ya lo ha calificado como un promotor capital de la pérdida de tiempo: los estudiantes hacían clic en sus pantallas al icono de actualizar cientos de veces al día para ver si había alguna novedad. Es una conducta no muy distinta a la que observo Skinner en sus investigaciones del refuerzo variable en ratas y palomas, Napoleon Hill, gurú del logro personal en el siglo pasado, ya decía que la conexión en red es un secreto del éxito. Por otro lado, Facebook distrae muchísimo y una señal muy clara de aspectos adictivos”.

Pérez (2012), menciona que el hábito de aplazar las cosas que se hace es cada vez más común en los últimos tiempos, donde tiene relación con la dificultad para saber elegir bien y puede agravarse con la gran cantidad de opciones que la sociedad de consumo nos presenta. Sin embargo, hoy el mercado te dice que no te conformes con lo que tienes, que siempre mejores y esto implica que consumas. Apoya en la investigación del psicólogo Barry Schwartz, publicó el libro “por qué más es menos”, que sostiene que estar ante tantas posibilidades genera más angustia que realización.

Causas

Emmett (2002, citado por Lozano 2015), refiere que la postergación se va produciendo por una serie de miedos y temores:

- A la imperfección.
- A lo desconocido.
- A ser juzgado.
- A cometer errores.
- Al éxito.
- A tener que responder a grandes exigencias.
- Al cambio.
- A tener demasiada responsabilidad.
- A los sentimientos.
- A terminar.
- A ser rechazado.
- A tomar una decisión equivocada.

Características

Chiale y Husmann (2016), mencionan algunas características que están presentes en los diferentes tipos de procrastinadores, siendo estos:

- Querer lograr la perfección.
- Se basan en modelos ideales o utópicos, buscando estrategias poco viables para lograr dicho objetivo.
- Piensan que deberían lograr sus objetivos si inconveniente alguno.
- Suponen que las personas no tienen que hacer tanto esfuerzo como ellos, para lograr sus objetivos.
- Se suponen más débiles que los demás, porque creen que los otros no dudan de sus acciones y que ellos sí lo hacen.
- Se les hace insostenible cualquier problema, debido a su poca tolerancia a la frustración.
- Creen que la vida debería ser más fácil, por ello piensan correcto el abandonar todo ante los inconvenientes.
- Ante el miedo de fracasar, prefieren no hacer nada.

- Suelen recurrir a la simpatía exagerada para ocultar su falta de puntualidad en los trabajos.
- Cuando su conducta queda en evidencia se tornan irritables.
- Buscan hacer responsables a los demás de sus deficiencias.
- Hacen uso de la victimización y enojo para justificar su conducta.
- Buscan la tolerancia de las demás personas.
- Ante una situación de reclamo, por parte de los demás, hacen uso de argumentos poco precisos.
- A pesar de ser personas inteligentes, pueden hacer uso de argumentos ridículos.

Enfoques Teóricos

Álvarez (2010) revisa tres enfoques psicológicos que explican la procrastinación.

- **Enfoque Psicodinámico:**

El rol de la angustia al evitar una tarea fue explicada por Freud (1926, citado por Álvarez, 2010) en “Inhibidores, síntoma y angustia”, define que la angustia es realizada como una señal de alarma para el yo, quiere decir que al verse frente al material o actividad, la angustia trata de manifestarse de modo amenazante, una vez detectada, el yo desarrolla diversos mecanismos de defensa que le faciliten evadir la tarea.

- **Enfoque Conductual:**

Para Skinner (1977, citado por Álvarez, 2010) menciona que una conducta es sostenida cuando se produce un reforzamiento, entonces aquellas conductas perseveran por sus resultados. Ahora bien, se procrastina porque se ha tenido éxito, en este sentido la persona tenderá a repetir las conductas de procrastinación es entendida como una conducta escape o evitación que se ha condicionado en el tiempo.

- **Enfoque Cognitivo Conductual**

Ellis y Knaus (1977, citado por Álvarez, 2010) refiere que la procrastinación es causada porque la persona siente temor pues tiene un concepto

distorsionado de lo que involucra finalizar la tarea adecuadamente (creencia irracional). Se plantean metas altas y poco realistas que llevan al fracaso y la persona al intentar sosegar las consecuencias irracionales, demoran el inicio de la tarea hasta que no sea posible completarla adecuadamente. De esta manera se evita cuestionar la capacidad y habilidades requeridas para desarrollar la tarea

Tipos de procrastinación

Según Ferrari (1992, citado por Álvarez 2010) existen tres tipos de procrastinación tales como:

- **Procrastinación por activación:**

Menciona que hay personas que presentan características como pobre autocontrol, rebelión ante la autoridad, extroversión y búsqueda de sensaciones. En consecuencia quienes presentan estas características son aquellos que refieren que su trabajo es bajo presión, postergando así las tareas y forzados a trabajar como el reloj, de forma que esa sensación los obliga a dar mayor esfuerzo para alcanzar las metas.

- **Procrastinación por evitación:**

Refiere este tipo de procrastinación como un fuerte deseo por cumplir con expectativas propias o del entorno, entonces produce temor y ansiedad al fallar, aprecian la tarea como difícil y la persona no desea realizarla.

En los dos casos la procrastinación se vuelve un instrumento de reforzamiento, donde ante la preocupación excesiva que se genera por vencimiento de plazos, se busca reducir la experiencia subjetiva negativa mediante la procrastinación. Ello busca aliviar la ansiedad y termina reforzando la conducta evitativa, y ya que la evitación logra reducir la ansiedad, persiste el patrón de evitación de la tarea. Por otro lado menciona el temor de fallar, debido a que el miedo por lo general produce evitación, temor a conseguir logros o fallar, se considera como resultado de una conducta evitativa. Además la evitación de la tarea aversiva, que se caracteriza por la percepción de la tarea como difícil, pesado o aburrido

debido a que se atribuye que implica más esfuerzo y produce mayor ansiedad y mientras más aburrida, difícil y frustrante se percibe una tarea, tienes más probabilidades de que sea postergada. Y por último la procrastinación y pensamientos irracionales, que se considera como un hábito o rasgo, derivada especialmente de una filosofía autoderrotista. Describiendo que dicha creencia profesa hacer cosas a un nivel perfecto y por tal razón nada llega a realizarse.

- **Procrastinación en la toma de decisiones:**

Se describe como la demora consciente para tomar decisiones percibidas como estresantes, en un contexto específico. Para el procrastinador el proceso para tomar una decisión involucra buscar información sobre el tema a decidir, pues de esta forma se minimizan riesgos y se logra tener mayor certeza. Suele suceder que este tipo de personas poseen un bajo autoconcepto y dudas sobre su desempeño.

De acuerdo a Ferrari (1995, citado por Álvarez, 2010) las numerosas maneras para que los alumnos procrastinen refieren a la dificultad que tienen para desarrollar horarios, desarrollar tareas y calcular inadecuadamente el tiempo, ser reacios para llevar actividades en el tiempo preciso y esperar hasta el último minuto para realizarlas justo antes de los tiempos de entrega, preocuparse por otras actividades y proponer cualquier actividad vinculada a la formación académica, por lo que esta actitud de posponer frecuentemente y atribuir mayor relevancia a actividades diferentes a las académicas, es lo que origina en gran parte, la formación de un hábito, afectando finalmente el correcto desarrollo de estos.

Álvarez (2010) señaló que existen dos tipos de procrastinación que son:

- Procrastinación General: “ Es aquella conducta evitativa frente a las tareas generales que deben realizarse en cierto periodo de tiempo”.
- Procrastinación Académica: “Cuando el alumno presenta una conducta repetitiva de posponer tareas académicas”.

Consecuencias de la procrastinación

- **Estrés:**

Selye (1960, citado por Stora, 1991) realiza una diferencia entre estrés positivo (eustress) y estrés negativo (distress). Donde refiere que el eustress, es una reacción natural y una condición necesaria para el desarrollo y el cambio en las personas. Toda persona se encuentra sometida a eventos estresantes, y con los recursos que ha desarrollado podrá afrontar de forma adecuada dichos eventos.

Las personas que dejan el trabajo para último minuto suele sucederles que se les acumula dicho trabajo, y se sienten incapaces de establecer prioridades, generando distress, indicadores de angustia, falta de toma de decisiones y frustración.

- **Ansiedad:**

Knaus (2002) menciona que el nivel de ansiedad dependerá de la acumulación del trabajo. La dificultad para tomar decisiones y la búsqueda del éxito antes de iniciar una tarea puede provocar sentimientos derrotistas, desarrollar pensamientos negativos y volverse indefensos. Pueden sentir autocompasión de sí mismos, encubriéndose en que son aceptados para las exigencias de las sociedades o el mundo que les rodea.

- **Evasión:**

Knaus (2002) menciona que en su mayoría de tiempo se procrastina ciertas actividades porque no es agradable a la realidad, teniendo en cuenta que algunos factores podrían ser el trabajo mismo, la situación sentimental o familiar. Por último se tiene que tener en cuenta que si se evade las situaciones que no se agradan, se pueden acumular y podrían generarse daño, afectando a las diversas áreas del individuo.

Según Ochoa (2012) existen cuatro consejos los cuales son:

- **Aprender a organizar:**
Se debe planificar el trabajo pendiente, de lo más difícil y se debe empezar por el complicado, así se avanza más rápido.
- **Tomarte tu tiempo:**
Debe dividir las tareas que tenemos y establecer horarios de entrega, dichos horarios deben ser respaldados.
- **Desconéctate**
Nos debemos alejar de las cosas que distraen nuestro trabajo y provocan ruido como son la televisión, internet, videojuegos, etc. Así hay mayor concentración; la recompensa debe venir después y no antes del trabajo.
- **Pide ayuda:**
Debemos decirle a alguien ya sea un compañero de trabajo, nuestra pareja o nuestros padres, que nos ayuden a supervisar nuestras metas, de éste modo la motivación será mayor.

Pautas para manejar la procrastinación

Según Ochoa (2012) existen cuatro consejos los cuales son:

- **Aprender a organizar:**
Se debe planificar el trabajo pendiente, de lo más difícil y se debe empezar por el complicado, así se avanza más rápido.
- **Tomarte tu tiempo:**
Debe dividir las tareas que tenemos y establecer horarios de entrega, dichos horarios deben ser respaldados.
- **Desconéctate**
Nos debemos alejar de las cosas que distraen nuestro trabajo y provocan ruido como son la televisión, internet, videojuegos, etc. Así hay mayor concentración; la recompensa debe venir después y no antes del trabajo.

- **Pide ayuda:**

Debemos decirle a alguien ya sea un compañero de trabajo, nuestra pareja o nuestros padres, que nos ayuden a supervisar nuestras metas, de éste modo la motivación será mayor.

MARCO METODOLÓGICO

II. MARCO METODOLOGICO

2.1. Variable

Uso de redes sociales virtuales

Herramientas de internet usadas por los jóvenes y adolescentes con el fin de establecer contactos cada vez mayor (Chóliz, 2012).

Procrastinación Académica

Tabla 1

Variables de la procrastinación académica.

Variable	Definición		Indicadores	Escala de Medición
	Conceptual	Definición operacional		
Uso de las Redes Sociales Virtuales	Herramientas de internet usadas por los jóvenes y adolescentes con el fin de establecer contactos cada vez mayor (Chóliz, 2012).	. Definida por: Chóliz, 2012 citado por Bergen. Los resultados obtenidos en la Escala de Bergen Facebook y Twitter, 2012.	<ul style="list-style-type: none"> • Saliencia • Tolerancia • Modificación de humor • Recaída • Síndrome de abstinencia • Conflicto 	Uso 26 – 40.25 Uso problemático 41 - 50 Riesgo de adicción 51 - 72
Procrastinación Académica	Los estudiantes posponen sus actividades, decisiones y responsabilidades que deben ser realizadas (Álvarez, 2010).	Definida por los resultados obtenidos en la Escala de Procrastinación Académica .Deborah Ann Busko (1998) . Adaptación: Óscar Álvarez (2010)	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo • Moderado • Alto 	1 – 25 30 – 70 75 - 99

Los estudiantes posponen sus actividades, decisiones y responsabilidades que deben ser realizadas (Álvarez, 2010)

2.2. Operacionalización de las variables

2.3. Metodología

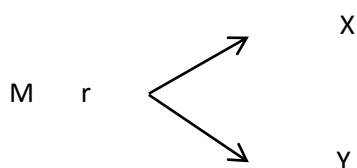
Según Hernández et. al (2010) en el presente estudio se utilizó el método deductivo, donde la deducción va de lo general a lo particular. El propósito de este estudio fue especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta al análisis.

2.4. Tipo de estudio

El presente estudio es descriptivo correlacional; descriptivo para medir, evaluar, y recolectar datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, con el fin de recolectar toda la información para poder llegar al resultado de la investigación. Hernández, Fernández y Baptsta (2010).

2.5. Diseño

Presenta el diseño no experimental transversal transaccional porque bajo este enfoque se recolectarán los datos en un solo momento o tiempo único, así mismo se describió las variables y analizaron su incidencia e interrelación. Hernández, et.al. (2010).



Leyenda del Diseño:

- M: Estudiantes del Colegio
- X: Uso de redes Sociales
- Y: Procrastinación académica
- R: Relación entre variables

2.6. Poblacion, muestra y muestreo

Población

Para esta investigación se aplicaran las pruebas a todos los alumnos del nivel secundario que estén cruzando el 4to y 5to grado de educación secundaria, que pertenezcan a tres instituciones con mayor población de alumnos.

Tabla 2

Poblacion del cuarto y quinto grado de educacion secundaria.

Nombre de la I.E	Población general	4to	5to
I.E. "HENRI MENARD"	400	50	50
I.E. "FE Y ALEGRIA N° N10"	1200	50	50

Muestra

La muestra lo constituyeron los 200 estudiantes de secundaria, de ambos sexos. La muestra para este estudio se determinó mediante el procedimiento probabilístico, usando la fórmula para muestra infinita, estimando un nivel de confianza de 95%, nivel de confianza de 95% esperado (Z: 1.96), error permisible de 5% y una probabilidad de 50%, obteniéndose una muestra de 200 alumnos:

$$n = \frac{z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}{e^2}$$

Muestreo

El tipo de muestreo realizado es que corresponde al muestreo no probabilístico por conveniencia cuyo tamaño fue de 200 estudiantes de secundaria de ambos sexos.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para los resultados de la investigación se utilizaron baterías psicológicas. Respecto al uso de redes sociales virtuales se aplicó una escala de uso de facebook de Bergen y procrastinación académica se uso una escala adaptada en lima por Oscar Ricardo Álvarez Blas.

Escala de Procrastinación Académica

Ficha Técnica:

- Nombre: Escala de procrastinación académica.
- Autor: Oscar Ricardo Álvarez Blas (2010).
- Administración: Individual y colectiva.
- Duración: Sin límite de tiempo aproximadamente entre 8 y 12 minutos.
- Aplicación: Estudiantes de 4° y 5° de secundaria.
- Tipificación: Percentiles de los puntajes elaborados en base a la muestra.
- Usos: Educación, clínico, y en la investigación.
- Materiales: Cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta.

Desarrollo de la adaptación de la escala:

Los pasos que se siguieron para la adaptación del instrumento desarrollados por la versión Busko (1998) fueron: Traducción de la escala al castellano, para ello, se solicitó la colaboración de un traductor y dos estudiantes de los últimos ciclos de traducción. Asimismo se recibió apoyo de dos psicólogos para que revisen la redacción de cada ítem para eliminar ambigüedades o confusiones. Una vez hechas las correcciones mencionadas, se procedió a contactar con los colegios seleccionados, y en coordinación con las autoridades correspondientes se solicitaron las primeras horas de las mañanas para realizar las evaluaciones. La

aplicación del instrumento fue grupal bajo la dirección del investigador en el transcurso de un mes. La muestra estuvo conformada por 235 estudiantes, de los cuales 80 cursaban el cuarto de secundaria y 155 el quinto de secundaria. Se aplicó un registro anecdótico para anotar aquellos inconvenientes que pudieran suscitar, sin embargo, no hubo tales dificultades, al no surgir preguntas ni dudas durante la aplicación de las escalas. Finalmente, se realizó el análisis estadístico para indagar la confiabilidad y validez de la escala.

- **Confiabilidad**

Se presenta las estimaciones de la confiabilidad como consistencia interna mediante los índices del Alpha de Cronbach para **la Escala de Procrastinación Académica**. Los coeficientes Alpha son elevados porque superan los valores del punto de corte de 0.70, generalmente aceptado como adecuado para los instrumentos psicológicos, demostrando una buena consistencia interna (Streiner y Norman, 1989).

- **Validez**

Los cálculos estimados y tomando como criterio de aceptación, correlaciones con significancia al $p < .05$, resultaron cuestionados y a ser observado el ítem 2 (¿Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes?). Los resultados de los análisis de los ítems ejecutados, que identificaron correlaciones significativas confirman la validez de la **Escala Procrastinación Académica**

- **Confiabilidad de la escala en el presente estudio**

Para el presente estudio se halló la confiabilidad a través del coeficiente Alpha, en donde se presenta las estimaciones de confiabilidad de la consistencia interna mediante los índices de Alpha de Cronbach. A través de los resultados obtenidos se observa que la escala procrastinación académica presenta un índice de alfa de Cronbach de ,779 lo cual indica que el instrumento presenta una alta consistencia interna; por tanto, se concluye que la escala es confiable.

A continuación se muestra los índices de confiabilidad mediante el procedimiento estadístico de consistencia interna con Alfa de Cronbach en el instrumento utilizado.

Escala del Uso del Facebook

- **Confiabilidad**

Se presenta las estimaciones de la confiabilidad como consistencia interna mediante los índices del Alpha de Cronbach para **la Escala de Uso de Facebook de Bergen**. Los coeficientes Alpha son elevados porque superan los valores del punto de corte de 0.70, generalmente aceptado como adecuado para los instrumentos psicológicos, demostrando una buena consistencia interna (Streiner y Norman, 1989).

- **Validez**

Los cálculos estimados y tomando como criterio de aceptación, correlaciones con significancia al $p < 0.05$, resultaron cuestionados y a ser observado el ítem 9. Los resultados de los análisis de los ítems ejecutados, que identificaron correlaciones significativas confirman la validez de la **Escala de Uso de Facebook de Bergen**.

2.8. Metodo de análisis de datos

Para realizar el ingreso de información y proceso estadístico de los datos se utilizará el programa SPSS versión 20.

2.9. Aspectos éticos

Mediante la presente investigación el uso de los datos obtenidos será usado de forma confidencial.

RESULTADOS

III. RESULTADOS

3.1. Análisis Descriptivo de los niveles de uso de Facebook

Tabla 3

Nivel de uso de Facebook en los estudiantes de secundaria de cuarto y quinto de secundaria.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Uso	50	25,0
Uso Problemático	102	51,0
Riesgo De Adicción	48	24,0
Total	200	100,0

En la Tabla 3, se aprecia el análisis de los niveles del Uso de Facebook en los alumnos de secundaria, donde el 51 % de los estudiantes presentaron un nivel de uso problemático del Facebook, seguido por un 25 % de estudiantes manifiesta un uso adecuado y un 24% presento un uso de riesgo para la adicción al Facebook.

3.2. Análisis descriptivo de los niveles de procrastinación académica

Tabla 4

Los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de cuarto y quinto de secundaria.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	51	25,5
Moderada	102	51,0
Alta	47	23,5
Total	200	100,0

En la Tabla 4, se observa el análisis de los niveles de Procrastinación académica en los alumnos de secundaria, donde el 51% de los alumnos se caracteriza por presentar un nivel moderado de procrastinación, seguido un 25.5 % que presenta baja y un 23.5% alta procrastinación respectivamente.

3.3. Analisis de normalidad de las variables de estudio

Tabla 5

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para variables de estudio.

Variables	Media	D.E.	K-S	P
Uso Facebook	45,45	7,812	,735	,653
Procrastinación Académica	47,96	8,835	1,192	,117

* $p > 0.05$

En la Tabla 5, se aprecia que las variables del uso de Facebook y procrastinación académica presentan una aceptable aproximación a la distribución normal dado que el coeficiente de Kolmogorov-Smirnov (K-S) es significativo ($p > 0.05$). Por ello, en la presente investigación se hace uso de la estadística paramétrica para los análisis de los datos.

3.4. Análisis correlacional entre uso de facebook y procrastinacion academica.

Tabla 6

Correlación entre facebook y procrastinación académica.

	Procrastinación	
	R	p (sig)
Uso de Facebook	-,079	0,263

En la tabla 6 se observa que la relación no es significativa ($p > 0.01$), de manera que indica que no existe relación entre uso de Facebook y la procrastinación académica.

3.5. Análisis correlacional entre el uso de facebook y procrastinación en alumnos de cuarto y quinto de secundaria según sexo.

Tabla 7

Relación entre el uso de facebook y procrastinación académica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, según sexo.

		Procrastinación	
		r	P
Uso de Facebook	Masculino (n = 90)	,065	,542
	Femenino (n = 126)	-,168	,080

En la tabla 7 se observa que la relación no es significativa ($p > 0.01$), por lo tanto señala que no existe relación entre el uso de Facebook y la procrastinación académica según el sexo.

3.6. Análisis correlacional entre el uso de facebook y procrastinación en alumnos de cuarto y quinto de secundaria según grado.

Tabla 8

Relación entre el uso de facebook y procrastinación académica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, según grado

		Procrastinación	
		r	p
Uso de Facebook	Cuarto (n = 100)	-,031	,757
	Quinto (n = 100)	-,091	,368

En la tabla 8, se aprecia que la relación no es significativa ($p > 0.01$), por lo que indica que no existe relación entre uso de Facebook y la procrastinación académica según grado.

IV. DISCUSIÓN

Se analizaron cada uno de los resultados obtenidos, cada una de las dimensiones de las variables, los cuales incluyeron los niveles de uso del facebook como también los resultados obtenidos de la procrastinación académica de los estudiantes finalmente se contrasta la correlación entre ambas variables: Uso de redes sociales virtuales y procrastinación académica.

Por otro lado, al iniciar la presente investigación, nuestro objetivo específico se enfocó en la descripción del uso de las redes sociales virtuales y procrastinación académica como también en la determinación según sexo y grado de estudio, en este sentido se procede a discutir los resultados de cada variable, antecedentes y marco teórico.

Los resultados obtenidos en la tabla 01, demuestran que las variables de estudio satisfacen el supuesto de distribución normal, donde todas las variables facebook y procrastinación académica presentan admitir una aproximación a la distribución normal dado que el coeficiente de kolmogorov- Smirnov (K-S) es significativo ($p > 0.005$). Por lo tanto, en la actual investigación se hace uso estadística paramétrica para los análisis de los datos.

En la tabla 02 se observa que el 51 % de los estudiantes presentaron un nivel de uso problemático del Facebook, seguido por un 25 % de estudiantes manifiesta un uso adecuado y un 24% presento un uso de riesgo para la adicción al Facebook. A decir de Bolaños (2011) aumenta la participación en redes sociales 124,000 usuarios de redes sociales (crecimiento de 180%); Perú: 27 horas promedio mensuales en internet (20% de ellas en redes sociales: 7horas); 9 de cada 10 usuarios web usan redes sociales; Perú ocupa el 8tavo lugar en el mercado del Facebook en el mundo.

Así también podemos observar que en la tabla 03 un 51 % de los alumnos se caracteriza por presentar un nivel moderado de procrastinación, seguido un 25.5 % que presenta baja y un 23.5% alta procrastinación respectivamente. Contreras y otros (2011) refieren que la procrastinación es un fenómeno reciente en el actuar humano. Se ha planteado que el periodo de mayor sensibilidad y por tanto de mayor peligro para la procrastinación es la adolescencia. Estudios extranjeros han estimado que el 80-95% de los estudiantes recurren habitualmente a conductas procrastinantes,

mostrando que aproximadamente un 75% de los escolares se autodefine como procrastinador, cerca del 50% presenta rasgos permanentes de procrastinación con consecuencias problemáticas.

De acuerdo a las tablas 04, 05, 06 en base a las correlaciones entre procrastinación académica y el uso de las redes sociales según sexo y grado escolar, se ha podido demostrar que no existe correlación.

V. CONCLUSIONES

- PRIMERA Se determinó según resultados que no existe una correlación entre ambas variables de estudio (uso de las redes sociales virtuales y procrastinación académica), quiere decir que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la Chi cuadrado, los datos arrojados muestran que el valor resultante es de relación no significativa ($p > 0.01$), lo cual señala que no existe relación entre el uso del Facebook y la procrastinación académica $r = -0,079$ y $p = 0,263$.
- SEGUNDA Asimismo en la relación existente entre uso de Facebook y procrastinación académica en alumnos de cuarto y quinto de secundaria, según sexo, el análisis de la prueba de correlación de Pearson se observa que la relación no es significativa ($p > 0.01$).
- TERCERA También en la relación entre el uso del Facebook y la procrastinación académica y en cuanto al grado, en el análisis de la prueba de correlación señala que no hay correlación significativa ($p > 0.01$).
- CUARTA Podemos decir que el uso de las redes sociales como el Facebook no genera procrastinación académica. Sin embargo, en las instituciones educativas existe mayor control por parte de las autoridades que hacen que el ingreso de los aparatos tecnológicos no sean permitidos al ingreso, las muestras obtenidas de los estudiantes pudo haber sido de forma individual la cual favorecería la veracidad de la respuesta.

VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERO** Las autoridades educativas a través del departamento psicopedagógico debería promover programas preventivos promocionales del uso adecuado de las redes sociales talleres vivenciales y sobre todo escuela para padres para que estos puedan trabajar con sus hijos.
- SEGUNDO** Asimismo el uso es importante orientar al alumno en cuanto a la distribución de sus tiempos evitando la procrastinación en los adolescentes y jóvenes para ellos se requiere instruir en la realización de un cuadro de actividades desde muy corta edad.
- TERCERO** El uso correcto de las redes sociales permiten grandes beneficios a los adolescentes pero requiere de una correcta instrucción de los docentes destacando como principal objetivo el compartir información y fortalecer sus habilidades sociales.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J. (1995). Development of a structural model of procrastination. *Revista Mexicana de psicología*. Vol. 22, pp. 15 – 21.
- Alba, A y Hernández, J. (2013). Procrastinación académica en estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, UNAM.
- Almanza, A; Fonseca, O y Castillo, A. (2013). Redes sociales y jóvenes. Uso de Facebook en la juventud colombiana y española. *Revista científica de educomunicación*; pp 127-135. ISSN 1134- 3478.
- Álvarez, B. (2012). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista persona*; pp 159.
- Busko, D. A. (1998). Causes and consequences of perfectinism and procrastination: Astructural equation model. Unpublished Masters, University of Guelph, Guelph, Ontario, Canada.
- Barkhuus. L y Tashiro, J. (2010). Student Socialization in the Age of Facebook. Conference on Human Factors in Computing Systems (CHI). pp. 133-142.
- Bolaños, F. (2011) Un camino hacia la calidad. <http://www.minedu.gob.pe>.
- Chaudhuri, S.; Garg, N., y Ravi, R. (1998): “The p-Neighbor k-Center Problem”, en *Information Processing Letters*, vol.65; pp.131-134. <http://citeseer.ist.psu.edu/chaudhuri98pneighbor.html> [Consulta: Marzo 2006].
- Chiale , G y Husmann, G. (2016): Procrastinación el acto del postergarse en la vida; pp 47-55. ISBN 978-987-609-587-7.
- Chóliz, M. y Marco, P (2012). Adicción a internet y redes sociales.Madrid, Alianza editorial. S.A.
- Carranza, A. M. (2011). Estrategias de aprendizaje para los alumnos de nivel superior en modalidades no convencionales del CUAltos. En C. A. Sociedad, *Investigación educativa en la región Altos sur de Jalisco*. Tepatitlán de Morelos: CUAltos, pp. 11-25.USA, Morgan Kauffmann Publishers.

- Chan, B. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temát. Psicol.* 7 (1).
- Contreras (2011). Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados. Lima Meytropolitana, Perú. *Rev peru epidemiol* 2011;15 (3)(4pp.)
- Díaz, K. (2004). Procrastinación crónica y estilos de personalidad en una muestra de estudiantes universitarios de lima Metropolitana. Lima.
- Ellis, A. & Knaus, W. J. (1977). *Overcoming procrastination*. New York: Signet Books.
- Ferrari, J. R. (1994). Dysfunctional procrastination and its relationship with self-esteem, interpersonal dependency, and self-defeating behaviors. *Personality & individual Differences*, 17, 673-679.
- Felder, R. M., y Soloman, V. (1984): Index of Learning Styles. <<http://www.ncsu.edu/felder-public/ILSpage.html>> [Consulta: Marzo 2006].
- Felder, R. M. y Silverman, L. K. (1988): "Learning and Teaching Styles in Engineering Education Application". *Engr. Education*, vol. 78 (7), pp. 674-681.
- Ferrari, J. R., & Emamons, R.A. (1994). Procrastination as revenge: Do people report using delays as a strategy for vengeance? *Personality & individual Differences*, 17, 539-544.
- Gómez, F. (2010). *El pequeño libro de las redes sociales*. España: Medialive Content, S.L. ISBN 978-84-92809-42-4.
- Han, J., y Kamber, M. (2001): *Data Mining: Concepts and Techniques*. USA, Academic Press.
- Harriott, J., & Ferrari, J. R. (1996). Prevalence of procrastination among samples of adults. *Psychological Reports*, 78, 611-616.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw – Hill Interamericana.
- Laforge, M. (2005). *Applying Explanatory Style to Academic Procastination*. Clemson University, South Carolina, USA.

- Lozano, J. y Bonora, F. (2015). Procrastinación ¿y si lo haces ya? No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy. España: Fundación confemetal. ISBN 978-84-15781-39-4.
- Quant, D. y Sánchez A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: Conceptos e implicaciones. Vol 3, núm.1, pp.45-59. ISBN 2216-0701.
- Martínez, F. J.R. (2004). Concepción del aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de Psicología. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona.
- Steel, Piers. (2011). Procrastinación: Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy. España: Grijalbo. ISBN 978-607-310-760-0.
- Sánchez, H., (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. Vol.5, núm.2, pp.87-94. ISSN 2215-728
- Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31,503-509.
- Witten, I. y Frank, E. (1999): *Data Mining: Practical machine, learning tools and techniques with Java implementations*.

ANEXOS

Anexo 01

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Deborah Ann Busko (1998)

Adaptación: Óscar Álvarez

Sexo:

Edad:

Grado:

Instrucciones

A continuación se les presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuesta) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

S	Siempre (Me ocurre siempre)
CS	Casi siempre (Me ocurre mucho)
A	A veces (Me ocurre mucho)
CN	Pocas veces (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	Nunca (No me ocurre nunca)

N°	Ítem	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último momento					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6	Asisto regularmente a clases					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9	Postergo las lecturas de las lecturas que no me gustan					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar las tareas					

Anexo 02

ESCALA DE USO DE REDES SOCIALES

Sexo: (M) (F) Edad: Colegio Nacional (1) Privada (2): grado:

Instrucciones

Cada una de las siguientes frases describe tú uso de las redes sociales. Por favor, responde todas las preguntas. Agradecemos tú colaboración. Tú información será manejada confidencialmente.

No olvides responder (X) todas las preguntas según las siguientes alternativas. Gracias.

En muy raras ocasiones Rara vez A veces A menudo Muy a menudo

	<i>Empieza respondiendo y relacionándolo con las oraciones ¿Cuántas veces durante el año, tú has ...</i>	En muy raras ocasiones	Rara vez	A veces	A menudo	Muy a menudo
1	<i>Usado a las redes sociales en los primeros 15 minutos luego de levantarte o en los 15 minutos previos a acostarte?</i>					
2	<i>Usado bastante tiempo pensando en que está pasando en Facebook o planeando utilizarlo?</i>					
3	<i>Comenzado a sentirte inquieto y/o preocupado cuando has sido prohibido de usar Facebook?</i>					
4	<i>Sido aconsejado a dejar de utilizar Facebook con tanta frecuencia, pero no los ha escuchado?</i>					
5	<i>Decidido usar Facebook para olvidar problemas personales?</i>					
6	<i>Estado más tiempo en Facebook del que inicialmente habías planificado?</i>					
7	<i>Usado el Facebook al grado de tener consecuencias negativas en tu trabajo y/o estudios?</i>					
8	<i>Revisado tu celular cuando tomaba desayuno, almuerzo o cena?</i>					
9	<i>Estado pensando en cómo puedes tener más tiempo libre para utilizar el Facebook?</i>					
10	<i>Comenzado a sentirte inquieto y/o preocupado cuando has sido prohibido de usar Facebook?</i>					
11	<i>Tratado de dejar de usar Facebook pero no lo has logrado con éxito?</i>					
12	<i>Decidido usar Facebook para reducir tu inquietud?</i>					
13	<i>Sentido que tu necesidad por usar Facebook se incrementa cada vez más?</i>					

14	<i>Dado menor prioridad a tus hobbies, actividades de ocio y ejercicios por utilizar Facebook?</i>					
15	Has estado pasando un buen momento, sentiste la necesidad imperiosa de compartirlo en redes sociales					
16	<i>Pensando mucho sobre lo que está pasando en Facebook recientemente?</i>					
17	<i>Decidido usar Facebook para reducir tus sentimientos de culpa, ansiedad, desamparo y depresión?</i>					
18	<i>Decidido usar Facebook con menos frecuencia pero no has podido cumplirlo?</i>					
19	<i>Presentado sensación de molestia por no haberte podido conectar rápidamente al Facebook?</i>					
20	<i>Sentido que tienes que aumentar las horas de usar Facebook para tener la misma sensación de placer que tenías al inicio (de cuando utilizabas)?</i>					
21	<i>Ignorado tu pareja, miembros de tu familia, o amigos por usar Facebook?</i>					
22	Te has Preocupado cuando otros se estaban divirtiendo sin ti?					



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisor (a) de la tesis titulada

"USO DE REDES SOCIALES VIRTUALES Y PROCRASTINACIÓN ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE COMAS", de la estudiante ANA PAOLA NUÑEZ VARGAS constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima 14 de agosto de 2018



Firma
Firma **Fernando Joel Rosario Quiroz**
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 29721

Fernando Joel Rosario Quiroz

DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

USO DE REDES SOCIALES VIRTUALES Y PROCRASTINACIÓN
ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE COMAS

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA

AUTOR:
ANA PAOLA NUÑEZ VARGAS

ASESOR:
MG. JORGE FLORES MORALES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	www.prevtec.es	2 %
2	www.elhurtadino.cl	1 %
3	www.rieoei.org	1 %
4	bdigital.uao.edu.co	1 %
5	rpe.epiredperu.net	1 %
6	repositorio.utc.edu.ec	1 %
7	www.buenastareas.com	1 %



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
Nuñez Vargas, Ana Paola
D.N.I. : 45125627
Domicilio : Mz. T.T. 5 lote 13
Teléfono : Fijo Móvil : 949997340
E-mail : paolita.amun@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:
[X] Tesis de Pregrado
Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera :
Título :

[] Tesis de Post Grado
[] Maestría [] Doctorado
Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Nuñez Vargas, Ana Paola

Título de la tesis:
Uso de redes sociales virtuales y procrastinación académica
en estudiantes de educación secundaria de las Instituciones
Educativas de Comas.
Año de publicación : 2014

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [X]
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. []

Firma : [Signature] Fecha : 15/08/2018



FORMATO DE SOLICITUD

Solicito: Visto Bueno
para digitalización de la tesis.

Yo, Ana Paola Nuñez Vargas

estudiante de XI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología con código de matrícula 6000155383 e identificado con D.N.I. 45125627; ante usted con el debido respeto expongo lo siguiente:

Siendo aprobada mi tesis, yo, Ana Paola Nuñez Vargas solicito el visto bueno para digitalización de mi tesis

Por lo antes expuesto, agradeceré coordinar con quien corresponda para que se atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 20 de Agosto del 2018

Anexos:

- A. Celular 949997340
B. Correo paolita_camin@hotmail.com
C. Otros


(Firma del solicitante)
20/08/2018
2:50 pm