



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 4° y 5° GRADO DE
SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2024 LOS OLIVOS 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTOR

NUÑEZ VEGA, LISSENIA FLOR

ASESOR

BECERRA MEDINA, LUCY

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CUIDADO DE ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA

LIMA-PERÚ

2018

PÁGINA DEL JURADO

Mgtr. Rosario Rivero Álvarez

Presidente

Mgtr. Aquilina Marcilla Félix

Secretaria

Mgtr. Lucy Becerra Medina

Vocal

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres por estar siempre apoyándome en mis metas académicas.

A mi profesora asesora por su orientación y dedicación en mi tema de investigación entregándome todas las herramientas necesarias para la realización de mi trabajo.

AGRADECIMIENTO

Por estos cinco años de carrera profesional a mis padres, familiares y docentes por inculcarme a seguir avanzando en este camino profesional durante los cinco años, en el cual me he ido formando como mujer y futura profesional.

Agradecer a mí maestra guía, por su orientación en esta travesía y sus consejos en el momento de mis errores que tenía y que se mantuvo a mi lado apoyándome hasta el final.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Lissenia Flor Núñez Vega**, con **DNI N° 72361545**, a finalidad de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, escuela profesional de Enfermería, declaro bajo juramento que toda la documentación que presento es veraz y autentica.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticas y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto como de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, julio del 2018.

Lissenia Flor Núñez Vega

PRESENTACIÓN

El acoso escolar es conocido como un tipo de violencia de problema internacional que afecta a distintos países a nivel mundial. Actualmente se puede afirmar que el acoso escolar es un maltrato entre estudiantes debido al abuso intencional con el fin de causar daño y que se presenta de manera frecuente, manifestado por agresiones físicas, psicológicas, verbales, desprecio, hostigamiento, intimidación, exclusión, rechazo y burlas como los más frecuentes entre los escolares en los centros educativos.

Este tipo de violencia genera daños en el alumno convirtiéndose en un factor negativo para su desarrollo y aprendizaje, además de ser un problema social puede convertirse en un factor de riesgo, debiéndose dejar en claro que este tipo de violencia no es una agresión en la que solo existe una víctima o un victimario, sino también están presentes los espectadores que incitan a la víctima y al victimario a pelear. Sin embargo, a pesar de observar esta realidad aun no existen acciones definitivas para su erradicación.

Los problemas de violencia entre los alumnos generan un ambiente educativo conflictivo y tenso, donde todos pueden ser perjudicados, generando un ambiente tenso lo que pone en riesgo la experiencia educativa.

En este trabajo de investigación se describen los hallazgos, cuyo objetivo fue determinar el nivel de acoso escolar en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos 2018; las cuales han sido evaluadas a través del Autotest Cisneros que mide el nivel de acoso escolar.

A continuación se detallan los capítulos en las que está dividida la investigación:

En el capítulo I: Se expone la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio y objetivos.

En el capítulo II: Contiene el diseño de investigación, variable, Operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, valides y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

En el capítulo III: Se desarrolla la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.

En el capítulo IV: Se expone las discusiones con los resultados obtenidos y antecedentes.

En el capítulo V: Se desarrolla las conclusiones de investigación.

En el capítulo VI: Se expone las recomendaciones de la investigación.

Finalmente, se detallan las referencias bibliográficas, así como los anexos correspondientes a la investigación.

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado -----	III
Dedicatoria -----	IV
Agradecimiento -----	V
Declaratoria de autenticidad -----	VI
Presentación -----	VII
Índice -----	IX
Índice de tablas -----	X
Resumen -----	XII
Abstract -----	XIII
 CAPITULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad Problemática -----	14
1.2 Trabajos Previos	
1.2.1 Antecedentes internacionales-----	15
1.2.2 Antecedentes nacionales-----	17
1.3 Teorías Relacionada al Tema-----	18
1.4 Formulación del Problema -----	24
1.5 Justificación del Estudio -----	25
1.6 Objetivos -----	26
 CAPITULO II: MÉTODO	
2.1 Diseño de Investigación -----	27
2.2 Operacionalización de la variable -----	28
2.3 Población y Muestra -----	30
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Valides y Confiabilidad -----	32
2.5 Métodos de Análisis de Datos -----	33
2.6 Aspectos Éticos -----	33
CAPITULO III: RESULTADOS -----	35
IV. DISCUSIONES -----	44
V. CONCLUSIONES -----	47
VI. RECOMENDACIONES -----	48
REFERENCIAS -----	49
ANEXOS -----	52

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1: Operacionalización de la variable	28
TABLA 2: Distribución general de la población total de los estudiantes de 4° y 5° grado de la Institución Educativa 2024 Los Olivos 2018.	30
TABLA 3: Distribución general de la muestra total de los estudiantes del 4° y 5° grado de la Institución Educativa 2024 Los Olivos, 2018.	31
TABLA 4: Nivel de acoso escolar en alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 Los Olivos 2018.	35
TABLA 5: Nivel de acoso escolar en alumnos de 4° y 5° grado de secundaria según la dimensión desprecio y ridiculización de la Institución Educativa 2024 Los Olivos 2018.	36
TABLA 6: Nivel de acoso escolar en alumnos de 4° y 5° grado de secundaria según la dimensión coacción de la Institución Educativa 2024 Los Olivos 2018.	37
TABLA 7: Nivel de acoso escolar en alumnos de 4° y 5° grado de secundaria según la dimensión restricción y comunicación de la Institución Educativa 2024 Los Olivos 2018.	38
TABLA 8: Nivel de acoso escolar en alumnos de 4° y 5° grado de secundaria según la dimensión agresiones de la Institución Educativa 2024 Los Olivos 2018	39
TABLA 9: Nivel de acoso escolar en alumnos de 4° y 5° grado de secundaria según la dimensión intimidación y amenazas de la Institución Educativa 2024 Los Olivos 2018	40

TABLA 10: Nivel de acoso escolar en alumnos de 4° y 5° grado de secundaria según la dimensión exclusión y bloqueo social de la Institución Educativa 2024 Los Olivos 2018 41

TABLA 11: Nivel de acoso escolar en alumnos de 4° y 5° grado de secundaria según la dimensión hostigamiento verbal de la Institución Educativa 2024 Los Olivos 2018. 42

TABLA 12: Nivel de acoso escolar en alumnos de 4° y 5° grado de secundaria según la dimensión robo de la Institución Educativa 2024 Los Olivos 2018 43

Resumen

Este trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de acoso escolar en alumnos de 4^a y 5^a grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos 2018. El tipo de estudio es descriptivo de enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal y simple. La población total estuvo conformada por 224 y la muestra fue de 141 estudiantes. La variable de estudio fue “acoso escolar”, el instrumento utilizado para evaluar el nivel de acoso escolar fue el Autotest de Cisneros elaborado por Piñuel y Oñate, que mide el nivel de acoso escolar, la validez de este instrumento es de 0.88% y una confiabilidad de 0.99%. Los resultados indicaron que hubo un nivel bajo de acoso escolar de 46,1% (65); en la dimensión desprecio y ridiculización 61,0% (86), en la dimensión de coacción 75,2% (106), en la dimensión restricción y comunicación 53,2% (75), en la dimensión agresiones 50,4% (71), en la dimensión intimidación y amenazas 65,2% (92), en la dimensión exclusión y bloqueo social 61,7% (87), en la dimensión hostigamiento verbal 61,0% (86) y por último en la dimensión robos 41,8% (59). Se concluye que el nivel de acoso escolar en los alumnos de 4° y 5° es de nivel bajo.

Palabras clave: Acoso escolar, estudiantes, institución educativa.

Abstract

This research work aims to determine the level of school bullying in 4th and 5th grade students of the 2024 Educational Institution of the district of Los Olivos 2018. The type of study is descriptive of a quantitative, non-experimental, cross-sectional and simple approach. The total population consisted of 224 and the sample was 141 students. The study variable was "bullying", the instrument used to assess the level of bullying was the Self-test of Cisneros made by Piñuel and Oñate, which measures the level of bullying, the validity of this instrument is 0.88% and a 0.99% reliability. The results indicated that there was a low level of bullying of 46.1% (65); in the dimension contempt and ridicule 61.0% (86), in the dimension of coercion 75.2% (106), in the restriction and communication dimension 53.2% (75), in the aggression dimension 50.4% (71), in the intimidation and threats dimension, 65.2% (92), in the exclusion and social blockade dimension, 61.7% (87), in the verbal harassment dimension, 61.0% (86), and finally in the dimension thefts 41.8% (59). It is concluded that the level of bullying in 4th and 5th grade students is low.

Keywords: Bullying, students, educational institution.