



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Construcción de ciudadanía en niños hospitalizados, Lima, 2017

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Andrea Margot Ayala Sandoval

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y educación ambiental

LIMA – PERÚ

2018

Página del Jurado

Mgtr. Samame Gamarra, Silvia Katherine

Presidente del Jurado

Mtro. Holguin Alvarez, Jhon Alexander

Secretario del Jurado

Dr. Ledesma Pérez, Fernando

Vocal del Jurado

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Luis Carranza que le agradezco de todo corazón, por su apoyo incondicional y por ser la primera persona que creyó en mí para lograr esta meta. A mi madre Giovanna Sandoval y mi padre Jacinto Ayala que me apoyaron económicamente y emocionalmente para seguir adelante siendo un ejemplo a seguir y a todas las personas que creyeron en mi esfuerzo para lograr culminar mi carrera.

Agradecimientos

Expreso mi agradecimiento al “Instituto de Salud”, a cada niño hospitalizado, al profesor Fernando Ledesma por su apoyo y paciencia para realizar el presente trabajo.

Declaratoria de autenticidad

Yo Andrea Margot Ayala Sandoval con DNI N° 76575906, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis: *Construcción de ciudadanía en niños hospitalizados, Lima, 2017*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de julio de 2018

Andrea Margot Ayala Sandoval

DNI 76575906

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “**Construcción de ciudadanía en niños hospitalizados, Lima, 2017**”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Gestión Educativa y Acreditación.

Lima, 19 de julio de 2018

Andrea Margot Ayala Sandoval

DNI 76575906

Índice

Descripción	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	11
1.1 Antecedentes	12
1.2 Marco referencial	16
1.3 Marco espacial	20
1.4 Marco temporal	21
1.5 Contextualización	21
1.6 Supuestos de la investigación	22
1.7 Aproximación temática: Observaciones, estudios relacionados, preguntas orientadoras.	23
1.8 Realidad problemática	28
1.9 Formulación del problema	30
1.10 Justificación	31
1.11 Relevancia	31
1.12 Contribución	32
1.13 Objetivos	33
1.14 Supuestos	34
II. Método	35
2.1 Categorización	35

2.2 Metodología	38
2.3 Población y muestra	40
2.4 Procedimientos metodológicos de investigación	41
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.6 Mapeamiento	43
2.9 Rigor científico	44
III. Resultados	45
IV. Discusión	49
V. Conclusiones	54
VI. Recomendación	55
VII. Referencias	56

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia
Anexo 2: Dominio y categorización de la unidad temática
Anexo 3: Triangulación del instrumento
Anexo 4: Triangulación del instrumento firmado
Anexo 5: Presentación
Anexo 6: Declaración de autenticidad
Anexo 7: Acta de aprobación de originalidad
Anexo 8: Acta de aprobación de tesis
Anexo 9: Acta de aprobación de publicación de tesis en repositorio
Anexo 10: Análisis individual TURNITIN
Anexo 11: Recibo digital TURNITIN
Anexo 12: Pantallazo de análisis grupal TURNITIN
Anexo 13: Visto Bueno de la tesis

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo Interpretar el proceso de construcción de ciudadanía en niños hospitalizados, 2017, desarrollada a través del enfoque cualitativo, método la etnometodológico, diseño sincrónico, con una muestra de tres estudiantes hospitalizados procedentes de los Departamentos de Ancash, Cajamarca y Lima, se empleó la técnica de la observación y una guía de entrevista semiestructurada, se obtuvo como resultados que los niños hospitalizados realizan su construcción ciudadanía de manera incipiente, a través de la interacción de comunicación que realizan con las demás personas de su ambiente donde crecen.

Palabras clave: construcción, ciudadanía, niños hospitalizados, participación.

ABSTRACT

The objective of this research was to interpret the process of construction of citizenship in hospitalized children, 2017, developed through the qualitative approach, ethnomethodological method, synchronous design, with a sample of three hospitalized students from the Departments of Ancash, Cajamarca and Lima. , the technique of observation and a semi-structured interview guide were used. The result was that hospitalized children carry out their citizenship construction in an incipient way, through the communication interaction they make with the other people in their environment where they grow up.

Keywords: construction, citizenship, hospitalized children, participation.

I. Introducción

La construcción de la ciudadanía muestra la vida escolar como espacio de transmisión de valores, formación para la ciudadanía y lugar público institucionalizado en el que se debiera aprender a vivir en democracia, los ciudadanos construyen espacios de protagonismo para movilizar sociedades más justas y democráticas; la escuela es el eje sustantivo de formación para la ciudadanía, es necesaria la indagación entre docentes y estudiantes para comprender y reinterpretar el espacio en común hecho espacio de participación, política y cultural que la escuela debe anidar, forjar y desarrollar, como cimiento de la construcción ciudadana. Si se entiende la escolaridad como cultura de agencia, de simbolización y subjetivación; de asociatividad asegurada por la institucionalidad obligatoria de deber y derecho público, de vivencia de la identidad y la alteridad, implica un proyecto educativo complejo. Sin embargo, en la escuela están instalados reproches, culpabilizaciones y exigencias recíprocas impertinentes, por lo que debe mirarse los significados de los estudiantes en el espacio escolar como construcción de ciudadanía en la infancia.

Los resultados de las investigaciones de Marshall y Bottomore (1998), Grillo, Arévalo, Morán y Rivera (2013), Novella, Llena, Noguera, Gómez, Morata, Trilla, Agud y Cifre-Mas (2014) y Le Gal (2005) indicaron una debilidad en la aproximación al concepto de ciudadanía, la que se explica por la persistencia de un currículo de enfoque técnico con una deficiente aproximación y valoración del concepto; en la cultura escolar, se evidencia un debilitamiento de prácticas que aluden a procedimientos democráticos, en particular, actividades vinculadas a la toma de decisiones por los estudiantes y su participación en la vida política escolar. Esta problemática presente en los estudiantes regulares asume otra dimensión cuando se hace referencia a estudiantes hospitalizados quienes carecen de pedagogos hospitalarios y otros referentes y pese a ello, deben construir su ciudadanía.

La presente investigación exploró la construcción de la ciudadanía de niños en edad escolar y con problemas de salud, quienes se encontraban hospitalizados por dicha condición, quienes tienen el derecho de realizar el ejercicio y participación ciudadana. Sin embargo, en la sociedad son excluidos como ciudadanos, ya que se presume que los niños por ser menores de edad no son ciudadanos, y a partir de este razonamiento son ignorados los niños menores de 18 años, ya que lo consideran ciudadanos no participativos. En la

Declaración de los Derechos del Niño y el Código de Niños y Adolescentes se hicieron importantes avances. Todo ser humano es ciudadano desde su nacimiento y no cuando alcanza la mayoría de edad.

Las instituciones especializadas en prestación de servicios de salud pública a niños, atienden a quienes presentan alteraciones o enfermedades físicas; pueden ser por períodos cortos, días, semanas, pero muchas veces esta condición se prolonga a meses e incluso años, debido a que tienen que ser hospitalizados; los niños cuentan con los cuidados necesarios, alimentación e incluso con los talleres que desarrollan en forma esporádica o en forma periódica por grupos de voluntarios cuyas actividades, en ocasiones, están cercanas a la pedagogía hospitalaria, que implica enseñar al niño en un contexto fuera del aula del colegio donde no existen sillas, pizarras, ni mesas.

Lizasoáin (2016) dijo:

Cuando hablamos de PH hablamos de educación y, por lo tanto, hablamos también de alumnos; pero de unos alumnos que se encuentran en una situación excepcional como es estar enfermo y hospitalizado. Y nos centramos en un contexto educativo que está más próximo a una cama de hospital que a un colegio. (p.15)

El niño hospitalizado tiene condición de ciudadano pleno y como tal no pierde el derecho a ejercer la ciudadanía, goza de plenitud para el ejercicio de participación ante los demás, a dar su opinión, punto de vista, argumentar el porqué de su decisión, así como dar posible solución ante un acontecimiento que le incluya como ciudadano consciente, responsable, participativo, crítico y comprometido para crear una ciudadanía participativa. Marshall, (1998) dijo: “La ciudadanía es aquel estatus que se concede a los miembros de pleno derecho de una comunidad. Sus beneficios son iguales en cuanto a los derechos y obligaciones que implica” (p. 37).

1.1 Antecedentes

Marí, Moreno e Hipólito (2016), *Educación y ciudadanía. Propuestas educativas desde la controversia*, artículo de investigación, Universidad de Castilla-La Mancha. España; analizó las distintas dimensiones de la ciudadanía desde una perspectiva pedagógica en un intento de definir los contenidos y prácticas que han de desarrollarse en las instituciones educativas, en este sentido, la primera parte se centra en la propia complejidad teórica del concepto y en su evolución en las sociedades occidentales, en un intento de

configurar los principios mínimos que la definirían en un mundo global e interdependiente; en la segunda parte, el artículo propone las características, contenidos y prácticas que podrían articular la educación de la ciudadanía en tanto que proceso que impregna la totalidad de las actividades educativas y que no puede reducirse o confundirse exclusivamente con su dimensión valorativa. A modo de conclusión, se propuso que la enseñanza-aprendizaje de la ciudadanía, no solo recae exclusivamente en los educadores, sino que precisa de un compromiso real por parte del conjunto de la sociedad, de políticas y programas educativos de largo alcance y la consideración global de que toda acción educativa requiere tiempo y no puede ser medida sólo de forma instrumental.

Riaño, Prieto y Salcedo (2016), *Ejercicio pleno de la ciudadanía en el nivel preescolar en tres colegios distritales*, tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá-Colombia; tuvo como objetivo analizar la concepción de Ejercicio Pleno de la Ciudadanía de tres instituciones educativas distritales en el nivel preescolar, con un método etnográfico, de enfoque cualitativo de tipo descriptivo, interpretativo, su población fueron tres instituciones educativas que son de carácter público distrital, pertenecientes a diferentes localidades de Bogotá, D.C. A saber: Institución Educativa Distrital “Carlos Alban Holguin”; Institución Educativa Distrital “OEA” e Institución Educativa Distrital “Reino de Holanda”, se tomó como muestra a cinco participantes: tres rectores, tres coordinadores, cinco profesores, ocho estudiantes y ocho padres de familia, quienes pertenecen a tres comunidades educativas diferentes, los datos se recolectaron a través del instrumento de la entrevista semiestructurada y el análisis documental; llegaron a la conclusión que el Ejercicio Pleno de la Ciudadanía es la posibilidad que tienen los seres humanos de relacionarse con los otros y con su entorno, y desarrollarse de manera armónica e integral, a partir de la potencialización de sus dimensiones, del accionar de sus derechos, deberes, libertades, principios y valores en el disfrute de una Vida con Calidad.

Rodríguez (2014), *Estudio de la construcción el concepto de Ciudadanía en la Primera infancia por parte de las Madres comunitarias que hacen parte del programa de formación SENA*, tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá; se planteó como objetivo comprender la concepción que tienen sobre la ciudadanía un grupo de 27 Madres Comunitarias que hacen parte del programa Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia (A.I.P.I) del SENA, con el fin de caracterizar esta noción e interpretar su

relación con las actividades que desarrollan para la formación ciudadana de los niños y las niñas de la primera infancia, su investigación fue de enfoque cualitativo de tipo descriptivo, interpretativo, se utilizó la técnica de la entrevista, la población fue madres comunitarias que hacen parte del programa de formación en Atención Integral a la Primera Infancia, A.I.P.I, del Servicio Nacional de aprendizaje SENA, se tomó como muestra a un grupo de 27 madres comunitarias, a través de la técnica del instrumento de entrevista de preguntas previamente diseñadas; obtuvo como resultado la Identificación de las actividades que desarrollan las Madres Comunitarias para la formación en ciudadanía, principalmente esta información corresponde al Hogar Agrupado Domingo Savio, evidenciando cómo se forma en ciudadanía a partir de la participación, autonomía y el pensamiento cuidante, concluyó que las mujeres orientan este aprendizaje hacia el deber ser del ciudadano, es decir hacia la construcción del pensamiento normativo que te dice cómo debes actuar y que no debes hacer, qué valores tener y qué cualidades construir. Por otro lado los aspectos más representativos de la Política por la Primera Infancia en Colombia, está priorizar la construcción de estrategias para garantizar el desarrollo integral de niños y niñas. Dentro de este ordenamiento jurídico se destaca su apuesta por favorecer la participación y el ejercicio de la ciudadanía, para que desde sus voces como ciudadanos activos sean conscientes y exijan el cumplimiento de sus derechos, manifiesta también que la ciudadanía y la participación están potencialmente en todas las actividades que realizan los niños, el papel del adulto es convertirla en acto, recomendó que todas las actividades que realizan los niños están enfocados a la ciudadanía y participación, por lo que el papel del adulto es convertirlo en acto.

Sounoglou y Michalopoulou (2016), *los derechos humanos y la noción de ciudadanía bajo el prisma de la ciencia pedagógica*, artículo de investigación Universidad de Tesalía, Volos, Grecia; este estudio examinó los derechos humanos y la noción de ciudadanía bajo el prisma de la ciencia pedagógica, su metodología fue el método experimental, en una muestra de 100 niños-grupo experimental y grupo de control se llevó a cabo un programa de intervención con profundos ejes de derechos humanos y el concepto de ciudadanía, el análisis de los hallazgos se presentaron en cuatro ejes; la primera se refiere al análisis de las respuestas de los dos grupos utilizando datos cuantitativos, el segundo eje se refiere al análisis del discurso de las respuestas de los niños, el tercer eje se relaciona con la participación de los niños y el cuarto en el programa pop de actividades infantiles. En

conclusión, de acuerdo con los resultados de la encuesta, los niños pueden afectar a su participación la formación del plan de estudios a nivel micro, sino que también afectan a su comportamiento en la macro, los niños parecen comprender un contexto pedagógico el concepto de derechos humanos y el concepto de ciudadanía en su capacidad de influir en la escuela y no sólo en la vida cotidiana, respetar los deseos de los demás, entender los límites y las restricciones en la escuela y la comunidad local; la participación como obligación social, sino también un derecho, a la comprensión de los derechos humanos y de los derechos del niño como premisa para la calidad de sus vidas y el mejoramiento del conocimiento y las habilidades de los maestros para enseñar educación cívica sigue siendo un desafío. Si bien, en general, la educación cívica está integrada en la formación básica de profesores especializados en temas como historia y geografía, sólo dos de los 31 países evaluados (Inglaterra y Eslovaquia) ofrecen formación en educación cívica a futuros profesores.

Lay (2015), *La participación de la infancia desde la infancia la construcción de la participación infantil a partir del análisis de los discursos de niños y niñas*, tesis de doctorado, Universidad de Valladolid, Segovia-España; se planteó como objetivo conocer las representaciones sociales y las posiciones discursivas que de la participación construye la infancia, su investigación fue de enfoque cualitativo/estructural de carácter interpretativo, y para su análisis a la inferencia discursiva. Como principal hallazgo, las diversas posiciones discursivas que de la participación da cuenta la infancia se agrupan en dos, una de tipo adulto centrada y otra de tipo disidente. La primera, y más dominante, hace referencia a una participación infantil formalizada y fracturada, caracterizada por nociones que consideran la sabiduría y la experiencia del mundo adulto como únicas fuentes orientadoras, concluyó que la participación de la infancia, en efecto, contempla todos los escalones. Son ejercidos todos los tipos de participación, en diversos y distintos grados, dependiendo de la infancia, y del momento y de las características de la infancia, se sea o niña, o niño, de edad mayor, o menor, etc, que existen dos concepciones sobre la participación infantil. Por un lado, un tipo de participación infantil debilitada debida a la influencia de los cánones adultos centrados. Por otro lado, una participación infantil que se ha identificado como disidente, disímil a los estereotipos y validadas pautas adultas, que es legítima, reconocida y valorada por la niñez. Es posible describir en cada una de las posiciones discursivas menos dominantes, formas y propuestas disidentes en diversos ámbitos y campos de actuación.

1.2 Marco teórico referencial

Construcción de la ciudadanía

Herrera, Hernández, Miñana, Yáñez, Contreras, Ramírez, López, Lozano y Viveros (2011) indicaron: “La ciudadanía se estableció como un nuevo régimen contractual de derechos y obligaciones universales, en el marco de la formación y consolidación de los Estados-nación” (p.24). La persona desde su nacimiento, es un ciudadano ante el Estado y los demás, que tienen derechos y participación ante una situación.

García (1998) citado por Lizcano (2012) dijo:

La ciudadanía es aquel conjunto de prácticas que definen a una persona como miembro de pleno derecho dentro de una sociedad. La ciudadanía formal implica la posesión de un pasaporte conferido por el Estado, mientras que la substantiva define el conjunto de derechos y obligaciones que tienen los miembros de una comunidad política. (p. 10)

Sánchez (1998) dijo: “La idea y la realidad de ciudadanía parecen integrar las demandas de la justicia y la pertenencia a una comunidad” (p. 37). Todas las personas desde que nacen adquieren la nacionalidad que le brinda el Estado por haber nacido en el país y son considerados como ciudadanos.. Pero no todas las personas gozan de los mismos derechos como ciudadanos, ya que, el Estado considera ciudadanos con derechos a participación pública a los jóvenes mayores de 18 años de edad y son excluidos los menores de 18 años, por lo cual no son tomados en cuenta para la participación de una situación de su contexto donde se desarrolla.

Borja (2002) citado por Lizcano (2012) dijo que no se deben confundir los conceptos nacionalidad y ciudadanía. La nacionalidad es una especial condición de sometimiento político de una persona a un Estado determinado, sea por haber nacido en su territorio, sea por descender de padres naturales de ese Estado, sea por haber convenido voluntariamente

en sujetarse políticamente a él. La ciudadanía, en cambio, es la calidad que adquiere el que, teniendo una nacionalidad y habiendo cumplido las condiciones legales requeridas, asume el ejercicio de los derechos políticos que le habilitan para tomar parte activa en la vida pública del Estado y se somete a los deberes que le impone su calidad.

En este orden de ideas, Borja (2002) propuso que no puede haber ciudadanía sin nacionalidad, puesto que ésta es condición necesaria para aquélla, pero sí puede haber nacionalidad sin ciudadanía, como en el caso de los menores de edad o de los adultos interdictos por cualquier causa, que pertenecen al Estado pero que no tienen el uso de los derechos políticos. La ciudadanía y la nacionalidad son complementos necesarios que definen el Estado que tiene la persona en una nación, la nacionalidad es permanente y se le da desde el momento que nace la persona en un país y la ciudadanía se le reconoce por los derechos y deberes que tiene como ciudadano y es otorgado por un país.

Elementos de la ciudadanía

Grillo, Arévalo, Morán y Rivera (2013) dijeron que la ciudadanía alude fundamentalmente a dos aspectos: pertenencia y reconocimiento. Estos, estarían presentes en el ejercicio ciudadano.

Sentido de pertenencia.

Que todas las personas pertenecen a una comunidad política, donde hay un conjunto de reglas de convivencia entre sus miembros, así como reglas para la relación entre el Estado y los (as) ciudadanos (as). Existe grados de pertenencia a una comunidad, que se expresarán en el mayor o menor compromisos de las personas para resolver los problemas o situaciones que afectan a su comunidad. (Grillo, Arévalo, Morán y Rivera, 2013. p. 4)

Sentido de reconocimiento (deberes y derechos).

Se han establecido un conjunto de normas de convivencia, es decir pautas mínimas de derechos de las personas y obligaciones que tienen las mismas para el Estado, responsable de garantizar los derechos de todos y todas. Es decir, los ciudadanos demandan sus derechos y cumplen sus deberes; dar y recibir es lo justo en una sociedad que aspira vivir en democracia. Para el ejercicio y exigencia de los derechos es necesario actuar con responsabilidad.

La palabra ciudadanía “tiene dos acepciones: la primera se refiere al conjunto de ciudadanos de un Estado, y la segunda al cúmulo de derechos y deberes políticos que cada uno de ellos tienen” (Grillo, Arévalo, Morán y Rivera, 2013. p. 7). Los derechos son un conjunto de normas generales, que se brindan a los ciudadanos para un ejercicio pleno, pero hasta hoy el Estado vulnera y pone en discusión el ejercicio de la ciudadanía de los menores de edad. La ciudadanía es un proceso que debe construirse por medio de la participación, responsabilidad y respeto de los ciudadanos, que se sientan partícipe de su comunidad.

Ciudadano activo.

Le Gal (2005) dijo:

Un ciudadano activo y responsable debe manifestar su opinión, proponer proyectos y soluciones para los problemas, participar en los debates y en las decisiones relativas a las acciones públicas y la elaboración de las normas de la vida colectiva y asumir responsabilidades en su ejecución. (p. 22)

Los menores de 18 años, deben ser considerados ciudadanos activos, que tienen el derecho a la participación en actividades o situaciones sociales. Le Gal (2005) dijo que “Los ciudadanos activos, considerados como autónomos y responsables, seres humanos de pies a cabezas, participan en la comunidad de los ciudadanos que tienen el derecho” (p. 20).

Pierre (1986) citado por Le Gal (2005) sostuvo que el ámbito de las libertades enseña que nada prohíbe a un menor tomar la palabra en público salvo que incurra en injurias públicas o difamación y, en tal caso, podrá ser perseguido por el tribunal de menores. Tiene

el derecho de firmar una solicitud y enviarlas a las autoridades públicas (...) y tanto otros derechos y libertades que habían estado vetados a niños y jóvenes, que todavía da más importancia al artículo 42 de la Declaración que estipula que: “Los Estados partes se comprometen a dar a conocer los principios y las disposiciones de la presente Declaración mediante recursos efectivos y apropiados, tanto a los adultos como a los niños” (p. 39)

Niveles para la construcción de ciudadanía

Novella, Agud, Llena y Trilla. (2014) propusieron la clasificación de dos niveles para la construcción de ciudadanía: (1) Ciudadanía consciente y responsable y (2) Ciudadanía participativa, crítica y comprometida.

Ciudadanía consciente y responsable.

Ciudadano que conoce y cumple con sus deberes, y que también conoce y se encuentra capacitado para ejercer y defender sus derechos. Cada ciudadano es parte de una sociedad, que debe respetar las normas, leyes o mandatos para ser buen ciudadano, pero que también ayuden a promover ante los demás, que defiendan sus derechos ante los demás.

Respeto.

El respeto es cuidarte y valorar los intereses y necesidades de los demás, es una palabra muy utilizada por la mayoría de personas, en su mayoría se traduce como un valor de ética que tenemos las personas hacia el entorno, personas externas y hacia uno mismo, el respeto también es una palabra que demuestra personalidad y lealtad hacia sí mismo. Reconocer, valorar y apreciar tu entorno, a todas las demás personas y a ti mismo.

Civismo.

Se explica como el cumplimiento de unas normas y de unas pautas de convivencia, el civismo se habla para caracterizar a un buen ciudadano, en sus conductas, acciones y comportamientos que muestra el saber estar en la ciudad. Existen dos clases de civismo; pasivo que se asocia a la idea de moral heterónoma que no cuestiona las normas establecidas

y el civismo activo, el cual vinculamos a una moral más autónoma, donde el ciudadano es responsable de su conducta, tiene el derecho de hacer lo que quiera siempre y cuando no perjudique a otra persona.

Ciudadanía participativa, crítica y comprometida.

Ciudadano dedicado con la mejora de los demás ciudadanos, es un ciudadano que no se centra en su propio beneficios, no solo busca cumplir sus deberes ni hacer ejercer sus derechos, es un ciudadano que busca mejorar su ciudadanía, pero también el de los demás, un ser solidario, con voluntad y empeño de trabajar honestamente para que todo los ciudadanos puedan disfrutar de los derechos de ciudadanía como una sociedad justo e igualitario para todos.

Participación.

El ciudadano debe participar, involucrarse y tomar parte ante diferentes contexto de su vida, y su participación debe de ser activa y no pasiva, ya que una persona pasiva no aporta nada al conjunto de la ciudad, en cambio una persona activa participa en diferente centros y lugares que lo importante es participar activamente.

Sentido de comunidad.

Es un elemento clave de la relación del ciudadano con los otros ciudadanos, es un ciudadano que piensa en los demás por encima de intereses personales, piensa en lo que es mejor para su ciudad y tiene el sentimiento de pertenencia, aquella persona que ama el lugar donde vive.

1.3 Marco espacial

La presente investigación se trabajó en una institución hospitalaria especializada en la atención de infantes, infraestructura en buenas condiciones, equipamiento suficiente para la atención de hospitalizados; ubicada en la zona urbana de Lima. Atiende las especialidades de alergia, asma e Inmunología, cardiología, dermatología, endocrinología, hematología clínica, medicina física, medicina pediátrica, neonatología, cuenta con salas de cabeza

cuello, cirugía de tórax y cardiovascular, hematología, traumatología, quemados, cardiología, neuropediatría, cirugía plástica y demás servicios propios de la complejidad y nivel de atención del hospital, las salas tienen capacidad de dos a seis camas para los niños hospitalizados de acuerdo a su salud.

1.4 Marco Temporal

El trabajo de investigación se realizó desde agosto hasta diciembre del 2017. Se recogió la información apropiada para la presente investigación, se empleó el diseño sincrónico, porque se realizó en un período determinado.

1.5 Contextualización: histórica, política, cultural, social

La ciudadanía como concepto, y a partir de ello de modo progresivo como práctica se inicia en el ámbito del derecho en 1789, con la declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano de Francia, que se basa en la libertad e igualdad para todo los hombres, sin violar la libertad de los demás,

El civismo apareció alrededor de 1791 en Francia en la constitución en la que se establece el derecho, aunque, por entonces no alcanzaban a mujeres, locos, vagabundos, esclavos, extranjeros y niños (no eran considerados propiamente ciudadanos). El 20 de noviembre de 1959 se dio “la Declaración de los Derechos del Niño” con esto trajo una oportunidad para el ejercicio de una nueva ciudadanía participativa en los diferentes ambientes donde se desarrollaban los niños (Le Gal, 2005). Los derechos del niño fueron modificándose con el transcurso de los años, en 1989 se da el Tratado Internacional de las Naciones Unidas y se sanciona “La declaración de los derechos del niño” donde estipula que los niños tienen pueden ejercer los mismos derechos de participación de un adulto en la sociedad, pero en algunos casos necesitan de alguna protección de un adulto.

En el 1957 Freinet redacta una carta del niño, donde la sociedad respete los derechos del niño, dando así una sociedad democrática para el ciudadano, 1999 en el parlamento Mundial de los Niños, Laurent enfatizó que ya es hora de construir una ciudadanía que aporte al ejercicio de la ciudadanía de los niños y adolescente, poniendo en práctica la democracia, los derechos humanos y valores universales. (Le Gal, 2005). La ciudadanía de los niños fue

cambiando con el transcurso de los años, desde que era propiedad del padre hasta los 25 años, luego propiedad del Estado, no tenían derecho a participar ni tomar la palabra ante ninguna circunstancia, pero las condiciones han cambiado hasta la actualidad, se está dando el debate sobre la ciudadanía de los niños.

1.6 Supuestos de la investigación

Será que los niños construyen su ciudadanía a través de su interacción con los demás en el contexto hospitalario.

Será que los niños construyen su ciudadanía consciente y responsable a través de su interacción con los adultos en el contexto hospitalario.

Será que los niños construyen su ciudadanía participativa, crítica y comprometida a través de su interacción con sus pares en el contexto hospitalario.

1.7 Aproximación temática: Observaciones, estudios relacionados, preguntas orientadoras.

Teoría general

Interaccionismo simbólico.

El interaccionismo simbólico es un proceso de interacción que se da en todo ciudadano con su contexto y su naturaleza. Los ciudadanos menores de edad de quienes se hablan en esta investigación son niños hospitalizados por su condición o enfermedad, que se fueron desarrollando en un ambiente diferente a los demás, pero esta situación no los excluye de estar en constante interacción con las personas de su entorno y de esta manera construir su ciudadanía.

El interaccionismo simbólico, es una teoría que busca analizar la interacción que tienen las personas con los demás, por medio de la comunicación, ya que, (Blumer, 1982) dijo que la comunicación es la base y el canal para entender a las personas y por medio de este proceso comunicativo se da la interacción social. Se basa en 3 sencillas premisas para explicar el interaccionismo simbólico:

- 1- La primera premisa, es que los seres humanos orientan sus actos de acuerdo al significado que tienen los objetos (físicos, sociales y abstractos) y las diferentes situaciones que le rodean, por lo que la acción del sujeto está determinada por el significado.
- 2- La segunda premisa, es que los significados de los objetos, surgen a través de la interacción social que cada persona tiene con otro individuo.
- 3- La tercera premisa, se emplean y modifican los significados de los objetos mediante un proceso de interpretación, generada por la persona en su interacción con el objeto que va encontrando.

El interaccionismo simbólico es el proceso de comunicación que tiene una persona al interactuar con otro, en medio de esta interacción muchas veces se da el empleo de signos y símbolos, de este último se da la interpretación o comprensión del significado que le brinda la persona a partir de la acción con otra. La capacidad del pensamiento, del ser humano está sujeta a la interacción social, esta capacidad del pensamiento se va desarrollando durante la

socialización de la infancia y con mucha más claridad se va desarrollando durante la socialización adulta (Ritzer, 2002).

Blumer (1982) dijo:

El interaccionismo simbólico está cimentado en una serie de ideas básicas o "imágenes radicales", como prefiero llamarlas. Estas imágenes aluden y describen la índole de los siguientes temas: sociedades o grupos humanos, interacción social, objetos, el ser humano como agente, los actos humanos y la interconexión de las líneas de acción. Consideradas en conjunto, estas imágenes radicales representan el modo en que el interaccionismo contempla el comportamiento y la sociedad humana. (p. 4)

Los ciudadanos hospitalizados están en constante interacción con diferentes personas: médicos, asistenciales, familiares, amigos y visitantes, en esas interacciones adquieren diferentes comportamientos y características. Ellos pueden actuar de manera individual o en representación de un determinado grupo, dependiendo a la situación de cómo ellos actúan ante una determinada situación o en todo caso en el contexto social donde se encuentran desarrollándose.

Blumer (1982) dijo:

La vida de grupo necesariamente presupone una interacción entre los miembros del mismo; o, dicho de otro modo, una sociedad se compone de individuos que entablan una interacción con los demás. Las actividades de cada miembro se producen primordialmente en respuesta o en relación con las de los demás. (p. 5)

La sociedad está constituida por ciudadanos que interactúan entre ellos, cada uno desempeña actividades diferentes para el bien común de uno mismo como el de los demás. Ellos viven de manera constituida y cada uno de ellos tiene su propia cultura, creencias, características diferentes, pero que hace a cada uno un ser único ante los demás, es así como la sociedad está constituida por ciudadanos con diferentes características que lo conforman.

Pedagogía hospitalaria.

La pedagogía hospitalaria es una rama o especialidad de la pedagogía que se dedica a la educación del niño enfermo y hospitalizado como indicaron Lorente (1996), Lizasoain (2001) y Cardone y Monsalve (2010), de manera que no retrase su desarrollo personal ni en su aprendizaje, a la vez procura atender a las necesidades psicológicas y sociales generadas como consecuencia de la hospitalización y de la concreta enfermedad que padece.

Lizasoain y Lieutenant (2002), Violant, Molina y Pastor (2009) y Violant (2010) dijeron que la pedagogía hospitalaria es un proceso de acompañamiento del niño durante la hospitalización, por parte de un pedagogo hospitalario, donde el niño tenga una actitud de afrontamiento positivo para salir adelante. La pedagogía hospitalaria no solo se dedica a la educación cognitiva, si no va más allá de puro conocimiento, es una educación de apoyo en lo emocional, social e interpersonal, que procure que el niño no se detenga en su vida, que sepa que a pesar de la circunstancia que se encuentra el sigue teniendo los mismo derechos de cualquier otro niño fuera del ambiente hospitalario.

La pedagogía hospitalaria se orienta a la educación de los niños y adolescentes que se ven obligados ausentarse de sus instituciones por problemas de salud, para que sean educados en un contexto hospitalario. La educación no está sujeta a brindar enseñanza exclusiva en instituciones, donde se le pide a los niños su asistencia obligatoria, sino que el docente debe brindar una educación de acuerdo a la necesidad y realidad del niño, incluso en un contexto hospitalario el pedagogo debe observar las necesidades para tener un aprendizaje significativo y así continúen en sus procesos de desarrollo en su personalidad y su aprendizaje.

Violant, Cardone, Monsalve y Márquez (2012) citados por Peirats y Granados (2015) dijeron:

La pedagogía hospitalaria, ha estudiado la realidad de la educación frente a la enfermedad, tomando en cuenta muchos de los complejos factores que supone este tipo de atención, proponiendo una pedagogía ajustada, que responda eficientemente a esta realidad. Y articulando como un eje vertebrador a los profesionales implicados

en la atención al paciente hospitalizado o convaleciente, formado desde su especificidad, pero preparado para trabajar conjuntamente. (p. 193)

En el Perú, no existe todavía un apoyo del Estado a la educación en la especialidad de pedagogía hospitalaria, por lo que hasta hoy en día no se promueve la formación de docentes especializados en educación hospitalaria. En las diferentes carreras técnicas o universitarias, no se ha autorizado la enseñanza en formación de pedagogos hospitalarios que puedan brindar educación a niños hospitalizados.

Chávez (2012) dijo:

La pedagogía hospitalaria, una alternativa formativa para los futuros docentes, que contribuirá a su formación profesional, viviendo una realidad que cada día avanza en nuestro País, dando la oportunidad a los estudiantes de educación o de otras carreras que tengan esa vocación de enseñar y participar en la pedagogía hospitalaria, realizando una educación no solo en conocimientos, sino una educación recreativa, educacional, creativa y divertida, que pueda basarse en las necesidades de los niños hospitalizados, observando la realidad y el ambiente donde se encuentra, sin privar su derecho que tiene como ciudadano, sin que intervenga la condición de su salud ni el ambiente donde se desarrolla.

Tonucci (2003) citado por Chávez (2012) dijo:

El niño no solo tiene derecho a recibir una educación que desarrolle sus capacidades y que lo instruya para la paz, la amistad, la igualdad y el respeto por el medio ambiente, sino también tiene derecho al juego, al descanso, a la diversión y a dedicarse a las actividades que más le gusten. (p. 4)

Por lo mencionado en los párrafos precedentes se pretende una aproximación con las interrogantes de:

(1) ¿cómo se da la construcción de la ciudadanía en ambientes hospitalarios, con deprivaciones más o menos prolongadas en las categorías civismo y respeto?

(2) ¿cómo la participación y el sentido común van estructurando en los estudiantes hospitalizados quienes tienen pocas o nulas posibilidades de ejercer su ciudadanía?

1.8 Realidad problemática

La mayoría de las personas por costumbre o por sentido común entienden la participación de los niños como etapa de pre ciudadanía en la ellos tienen que simular que participan, pero sin poder decidir libremente; esta es la concepción del ideal democrático que sostiene que la participación tiene como valor y fin alcanzar el autogobierno, la libre determinación de los ciudadanos; sin embargo, esta idea solo se sustenta en la creencia de que los ciudadanos gozan de la autonomía moral, de libertad, de inteligencia y voluntad suficiente para gobernarse a sí mismos y que los niños poseen esas virtudes cuando cumplen la mayoría de edad, con lo que se entiende que un día antes de su cumpleaños número 18, no las poseen, pero al día siguiente, las adquieren. Es esta perspectiva normativa de democracia la que excluye a los niños de la ciudadanía: no pueden juzgar adecuadamente su propio bien e interés, requiriendo de tutores adultos.

La construcción de la ciudadanía requiere que el sistema permita a los niños una incorporación progresiva a la lógica y las prácticas democráticas, pero las concepciones actuales las niegan y no reconocen el derecho del niño a ser ciudadano, existe una negación por el concepto dominante de la ciudadanía y por el concepto de infancia y se cree que son incompatibles; hay una negación jurídico-normativa basada en la concepción de ciudadanía “activa” (contribuyente y susceptible de elegir y ser elegido). Negación jurídico-cultural, (los niños no trabajan, no contribuyen a la riqueza de la sociedad). La infancia trabajadora es invisible para el actual modelo económico y estadístico por no poder ser cuantificada su contribución a la economía del país (PIB.), como una forma de “tributar indirectamente”; y negación por ser niños, ignorantes y dependientes de los adultos, por ser vulnerables y necesitados de protección. La visión más extendida del niño en la sociedad occidental es aquella que define al niño y a la niña como aquel ser humanos menor de 18 años, y es tenido en cuenta como consumidora del hoy y productora del mañana.

Los niños y adolescente que no cumplen 18 años de edad, son excluidos de las diferentes actividades que realiza el Estado, no tienen la oportunidad para participar de manera libre, en muchos casos se atenta contra sus derechos como ciudadano por otros ciudadanos o a veces por el mismo Estado,

Calcedo, Lewkowicz, Rombolá y Sdinelli (2008) publicaron:

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) considera y define a niños, niñas y adolescentes según sus capacidades y sus derechos ante el Estado, la familia y la sociedad. Se diferencia de los instrumentos normativos existentes antes de su aprobación, porque no define a las personas menores de edad por sus necesidades y carencias, por lo que les falta para ser adultos o por lo que impide su desarrollo. (p. 87)

A los niños se le brinda diferentes derechos, que parten de las necesidades que toda persona tiene como; a la educación, alimentación, a ser atendidos ante una enfermedad, etc, pero ante el proceso de participación de los niños en la sociedad en diferentes ámbitos, para que tomen conciencia como debe estar construido su cultura ciudadana es un ámbito que hoy en día recién se está reconociendo y tomando interés por parte de la sociedad y diferentes países para construir una ciudadanía democrática y participativa.

Colombia es uno de los primeros países que está impulsando el enfoque por competencias ciudadanas, que se irá desarrollando desde la primera infancia que favorece a la construcción ciudadana de niños y niñas, que interactúen entre ellos, que participen en situaciones problemáticas de su entorno y de acuerdo a su edad, que lleguen a tomar decisiones, acuerdos y posibles soluciones, es decir contribuir con la participación de ellos en la sociedad donde se van desarrollando.

La construcción ciudadana, se da en cada ciudadano, de acuerdo como ellos se van desarrollando en la sociedad, como se está formando desde la niñez, que reglas de convivencia existe entre sus miembros, como ellos participan, hacen respetar sus derechos y la responsabilidad que toman ante una situación que lo involucra.

Los ciudadanos son tales desde su nacimiento y poseen todos los derechos, y con el transcurso del tiempo adquieren valores, responsabilidades, actitudes y cualidades que los ayudan a vivir mejor para ser ciudadanos correctos ante la sociedad. El complejo proceso del ejercicio ciudadano se construye desde la niñez, que de manera progresiva, ayudado por

las condiciones contextuales favorece el uso de los derechos y el cumplimiento de los deberes, que se deben respetar y proteger ante cualquier circunstancia.

En muchos países como en el Perú, aún el Estado y los mismos ciudadanos atentan contra la participación y los derechos en la etapa de la infancia, los niños no logran construir su ciudadanía democrática y participativa, por lo que en el proceso de su construcción ciudadano hubieron factores y actitudes que determinaron que no todas las personas sean considerados ciudadanos con derechos y deberes ante la sociedad y el Estado. Si bien el Código del niño y del adolescente de 1992 hace importantes consideraciones para el ejercicio de la ciudadanía, todavía no se notan los avances en su vigencia.

1.9 Formulación del problema de investigación

Problema general.

¿Cuáles son los procesos de construcción de la ciudadanía en niños hospitalizados, 2017?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿De qué manera se construye la ciudadanía consciente y responsable en los niños hospitalizados, 2017?

Problema específico 2.

¿De qué manera se construye la ciudadanía participativa, crítica y comprometida en los niños hospitalizados, 2017?

1.10 Justificación

La construcción ciudadana se basa en el ejercicio ciudadano, que requiere de la participación y responsabilidad de todos los ciudadanos, sin excluir a los niños y jóvenes menores de 18 años, porque ellos con su participación contribuyen a la construcción de una ciudadanía democrática y en valores, para construir este tipo de ciudadanía, no es una tarea exclusiva del Estado, sino del ciudadano que tiene una responsabilidad vital en relación consigo mismo y con los demás.

Una sociedad no solo es constituida por los adultos, sino que también por los niños y jóvenes que son el futuro de toda sociedad, es por ello, que es necesario tener en cuenta los procesos de la construcción de su ciudadanía, que sea en base de participación, valores, derechos, estableciendo espacios donde ellos puedan opinar, dialogar, expresarse, ser escuchados y tomados en cuenta para que así aprendan a convivir democrática y participativamente en los diferentes contextos, social, educativo, familiar e incluso en el ámbito hospitalario, por lo que todos son ciudadanos merecen ser tratados como tales.

Existen diversos factores que hacen una ciudad democrática; sin embargo, se debe de tener en cuenta los derechos y deberes que posee toda persona desde que nace, independientemente a su condición o contexto donde se encuentre, por ello, es pertinente que todo ciudadano debe ejercer su ciudadanía con responsabilidad y ser concientizado que está en esta vida para construir y aportar acciones que ayuden a nuestra ciudadanía.

1.11 Relevancia

Esta investigación se desarrolló en un Instituto Nacional de Salud del niños quienes adolecen una enfermedad o por su condición de salud requieren hospitalización, su condición muchas veces no les permite seguir asistiendo a una institución educativa, porque se encuentran internados días, meses incluso años sin recibir educación, pero ellos requieren necesariamente de compañía social o pedagógica que contribuya en el desarrollo educativo y emocional del niño hospitalizado.

La unidad temática de la construcción ciudadana, es una realidad que no ha sido suficientemente abordada en el país, pero que es una realidad que debe ser tratada desde la infancia, ya que no requiere algún contexto específico para que pueda construirse su

ciudadanía, sino que requiere la participación y la responsabilidad ciudadana que puedan brindarle en su interacción con los demás y su contexto.

1.12 Contribución

En la presente investigación, se presenta información sobre la construcción ciudadana de niños hospitalizado, a través de un estudio etnometodológico, interpretando el proceso de construcción de ciudadanía consciente y comprometida y ciudadanía participativa, crítica y comprometida en los niños.

1.13 Objetivos

Objetivo general.

Interpretar el proceso de construcción de ciudadanía en niños hospitalizados, 2017.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Interpretar cómo se construye la ciudadanía consciente y responsable en los niños hospitalizados, 2017.

Objetivo específico 2.

Interpretar cómo se construye la ciudadanía participativa, crítica y comprometida en los niños hospitalizados, 2017.

1.14 Supuestos de la investigación

Supuesto general.

Será que los niños construyen su ciudadanía a través de su interacción con los demás en el contexto hospitalario.

Supuestos específicos.

Supuesto específico 1.

Será que los niños construyen su ciudadanía consciente y responsable a través de su interacción con los adultos en el contexto hospitalario.

Supuesto específico 2.

Será que los niños construyen su ciudadanía participativa, crítica y comprometida a través de su interacción con sus pares en el contexto hospitalario.

II. Método

2.1 Categorización

Unidad temática: La construcción de la ciudadanía

Grillo, Arévalo, Morán y Rivera (2013) dijeron: “La ciudadanía es la que señala que es un ciudadano (a) aquella persona con derechos reconocidos por el Estado y que también tiene responsabilidades con respecto con la comunidad que pertenece” (p. 60). Un ciudadano que pertenece a una sociedad, donde tiene el derecho a participar con responsabilidad en los asuntos públicos y construir la calidad de su propia ciudadanía.

Dominios

Ciudadanía consciente y responsable

Ciudadanía participativa, crítica y comprometida

Tabla 1

Dominios y categorías de la unidad temática: La construcción de la ciudadanía

Unidad temática	Dominio	Categoría	Conductas observables
Construcción de la Ciudadanía	Ciudadanía consciente y responsable	Civismo	<p>¿En qué actividades has colaborado con tu comunidad?</p> <p>¿Cómo es la convivencia con las demás personas?</p> <p>¿Cómo tratas a una persona con diferentes características a la tuya?</p> <p>¿Qué valores pones en práctica ante los demás?</p> <p>¿Conoces tus deberes a cumplir?</p> <p>¿Conoces tus derechos ante las demás personas?</p>
		Respeto	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Cómo cuidas tu medio ambiente? · ¿Valoras los recursos naturales (el agua, las plantas, los animales y el suelo)? · ¿Cómo muestras respeto ante las opiniones de los demás? · ¿Cómo te comportarías si un amigo te trata mal? · ¿Crees que los apodosos hacia las demás personas son las más correctas? · ¿Cómo te sientes contigo mismo ante una equivocación que tuvieras? · ¿Te afecta los apodosos que otros te puedan decir? · ¿Tu comportamiento te ayuda a lograr tus metas?

Ciudadanía participativa, crítica y comprometida	Sentido de comunidad	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Cómo te sientes cuando tus compañeros no te aceptan en un grupo? · ¿Te sientes bien formando parte de un grupo de compañeros? · ¿Te sientes comprometido con tus compañeros en dar una solución ante un problema? · ¿En qué grupos de tu contexto (familiar, deporte, religión, comunidad, etc), perteneces? · ¿Cómo te relacionas con los demás?
--	-------------------------	--

Nota. Adaptado del libro *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*, de los autores: Novella, Agud, Llena y Trilla (2014). País: España: Editorial. Grao (p. 37)

2.2 Metodología

La presente investigación, se abordó, desde el enfoque cualitativo, nivel interpretativo, método etnometodológico, diseño sincrónico, técnica: observación y entrevista semiestructurada, para lograr el objetivo de la investigación.

Enfoque.

El siguiente trabajo de investigación fue de enfoque cualitativo, el cual tuvo como propósito comprender las situaciones que viven los investigados, Hernández, Fernández y Baptista (2006) basados en el trabajo de Grinnell (1997) explicaron: “El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnografía, es una especie de "paraguas" en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. (p. 8). El enfoque cualitativo tiene como propósito para el investigador comprender e interpretar el fenómeno en estudio, que le permita vivenciar y observar los comportamientos, actitudes, experiencias, acciones sociales y escenarios donde se desarrolla el investigado, es por ello que el investigador tiene que ser parte del entorno del escenario del investigado necesariamente para poder llevar a cabo su investigación.

Strauss y Corbin (2002), Taylor y Bogdan (1987), Barbolla, Benavente, López, Martín de Almagro, Perlado y Serrano (2010) sostuvieron que la investigación cualitativa rechaza la intención de cuantificar toda realidad y destaca en cambio, la importancia del contexto, la función y el significado de los actos humanos, plasmar desde una perspectiva holística el escenario, los grupos y a las personas. así poder interpretar la realidad de otro ser humano, le toca al investigador observar desde una posición lo más cercano posible a la vivencia del objeto investigado, en diferentes escenarios, escuchar las narraciones, hacer descripciones detalladas de sus situaciones, comportamientos, reflexiones y comprender actitudes que lo ayudarán a tener mejor interpretación del sujeto llegando a comprender en todo su contexto el sentido de sus actos, valorar tal y como son expresadas por ellos mismos y no como uno los entiende. La investigación cualitativa, es una investigación sistemática, que ayuda a clasificar datos a través de procedimientos rigurosos, llegar al niño a comprender cómo ellos desde su ambiente hospitalario logran construir su ciudadanía.

Diseño.

La presente investigación fue de diseño sincrónico, por el tiempo determinado que se realizó de setiembre a diciembre 2017, y Sautu, Boniolo, Dalle y Elbert (2005) y Navas, Fidalgo, Concepción, Suárez, Brioso, Gil, Martínez, Sarriá, (2010) dijeron que la investigación cualitativa, de acuerdo a su periodo de tiempo que se realizó es de diseño sincrónica, cuando se analizan un objeto social en un mismo momento de tiempo para recolectar los datos necesarios.

Escenario de estudio.

El lugar de estudio se eligió un Instituto de Salud, ubicado en un distrito de la provincia y departamento de Lima, cuenta con diferentes áreas de tratamiento. Se considera un lugar propicio para realizar la investigación y recabar información relevante para la investigación.

Caracterización del sujeto.

Tres niños preescolares de siete a 12 años de edad, un niño y dos niñas, procedentes de los departamentos de Ancash, Cajamarca y Lima, lo que conlleva a los padres asistir a esta institución especializada en prestación de servicio de salud pública por la enfermedad de sus hijos.

Los niños que son tratados, pueden tener un periodo de tratamiento de una corta o larga duración, de semanas, meses hasta incluso años. La enfermedad que tenga va depender de su tiempo de hospitalización en la institución de salud, que muchas veces varían de acuerdo al pronóstico que depende de la enfermedad, en algunos casos pueden ser buenas o malas (reservadas), en algunos casos lo clasifican por el grado de afectación, dependencia leve, moderada o total de acuerdo a lo que el médico lo diagnostica.

Los niños se encuentran en áreas como neurocirugía, pediatría, traumatología, cirugía, cabeza cuello, UCI, etc en estas áreas se encuentran en compañía de los especialistas en medicina, niños en situaciones similares, en algunos casos visita de sus familiares y amigos, como hay niños que se encuentran solos, pero reciben visitas de voluntarios (donde realizan manualidades, fichas de aplicación en educación, dibujo, arte, canción, teatro) entre otras personas.

2.3 Población, muestra y muestreo

Población.

López (2004) dijo:

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros" (Pineda et al., 1994, p. 108) En nuestro campo pueden ser artículos de prensa, editoriales, películas, videos, novelas, series de televisión, programas radiales y por supuesto personas. (p. 69)

La población es un grupo de personas u objetos que tienen una o más características en común. La población del presente estudio fueron los niños de la institución especializada en prestación de servicio de salud pública.

Muestra

Martínez (2006) dijo:

En la investigación cualitativa, la muestra estadística se considera inapropiada en algunos casos, la muestra se extrae de una población, o universo definido, convirtiendo un subgrupo que sería la muestra. La muestra nos ofrece la información pertinente para realizar la investigación, buscando que la muestra escogida de la información necesaria y pertinente (p.137).

Minayo (1992), Souza (2004), Mendieta (2015), Salamanca y Crespo (2007) y Serbiab (2007) sostuvieron que en la investigación cualitativa una selección de muestra a lo imprevisto resulta inconveniente para la investigación, por lo que el investigador debe incorporarse en la problemática desde el trabajo de campo para la selección de la muestra. La muestra en esta investigación no se basa en la cantidad de números para garantizar su representatividad, sino lo que realmente importa es la información de los objetos sociales tienen para decirnos en vinculación con nuestro problema de investigación.

La población fueron los niños del Institución de salud, la parte que se tomó para la muestra del presente trabajo de investigación fueron tres niños de la Sala de Neurocirugía, son seleccionados porque cumplen las características necesaria para la investigación.

2.4 Procedimientos metodológicos de investigación

Investigación cualitativa:

En la investigación se realizó el proceso de observación

Método.

La investigación etnometodología, tiene como objetivo estudiar y comprender la realidad social tal y como se está construyendo por parte de los miembros de la sociedad, como ellos hacen que sus diferentes actividades sean importantes para ellos y los demás.

Garfinkel (1988), Vásquez y Vásquez (2011) y Martínez (2004) dijeron que la etnometodología no se centra en el “que” de las realidades sociales sino en el “cómo” de las cosas, interpreta el comportamiento humano, su desenvolvimiento, actividad, actitudes y hechos que suceden en su proceso de desarrollo en diferentes ambientes de interacción social que se produce continuamente. La etnometodología interpreta la situación social desde adentro, dando el mismo valor a sus actividades cotidianas como las extraordinarias, porque son los seres humanos que participan y contribuyen en la producción y realización de la vida social.

Nivel

Martínez (2006) dijo:

Las investigaciones fundadas en el método hermenéutico, es decir interpretativo, el investigador lo utiliza en todo momento, ya sea de forma voluntaria o involuntaria, por lo que consiste en interpretar la conducta de las personas estudiadas, buscando significado a sus actos o objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia mientras lo va observando.

Los estudios interpretativos, buscan interpretar hechos, acciones o actitudes que el investigado demuestra ante una situación, recoger información relevante, características de personas, grupos o comunidades, es decir, cómo son y se manifiestan en su contexto sobre la variable estudiada,

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de la observación.

La observación que se realizó en el presente trabajo de investigación, fue la observación no participativa, por lo que se recopilaban datos necesarios observando desde el ambiente donde se encontraban los niños hospitalizados, pero la investigadora no formó parte de la vivencia de ellos, no fue partícipe de sus actividades diarias como uno más de ellos. La técnica de la observación es ver más allá de lo evidente, observar con los cinco sentidos, para determinar actitudes que a simple vista no son observables.

Souza (2003) y Hernández (2007) sostuvieron que la observación no participativa, en la investigación cualitativa, es tener la capacidad de observar diferentes situaciones que acontecen en el objeto social de estudio para poder luego interpretar el significado de cada acción que no puede describirse con solo ver. Los conceptos construidos a través de la observación que se realizaron a los objetos sociales de investigación se realizaron a partir del campo empírico.

Hernández (2007) dijo:

Observación cualitativa no es mera contemplación ("sentarse a ver el mundo y tomar notas"); nada de eso, implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. (p. 587)

Instrumento entrevista semi-estructurada

La entrevista forma parte de la recolección de datos de los objetos sociales, la entrevista utilizada para el trabajo de investigación fue la entrevista semiestructurada.

Souza (2003) Martínez (2006) y Hernández (2007) sostuvieron que la entrevista semiestructurada, viene hacer el conjunto de la entrevista estructurada y la entrevista no estructurada, es aquella entrevista que no se basa en cumplir estrictamente la pauta de preguntas realizadas previamente tomando así una entrevista coloquial, a medida que el encuentro avanza el entrevistador tiene la libertad de realizar preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados .

La entrevista semiestructurada, es una pauta o guía que tiene el investigador para saber a dónde debe dirigir sus preguntas, cual es el objetivo que desea alcanzar, pero teniendo en cuenta que es solo una guía, que en el transcurso de la entrevista surgen nuevas preguntas que ayudan a tener mejores resultados de lo que se desea comprender.

2.6 Mapamiento

Mapeamiento de teoría

Para el mapeamiento de la teoría, se investigó sobre las teorías sociológicas como: la teoría del conflicto, la teoría de la construcción social, la teoría del caos, teoría situacional y la teoría del interaccionismo simbólico, para el trabajo de investigación se eligió la teoría del interaccionismo simbólico donde existen varias posturas como de Herbert Mead (1910), Max Weber (1922), John Watson (1920), John Dewey, William James y Herbert Blumer, que de todos los autores mencionados se seleccionó el de Herbert Blumer, que nos habla de que el sujeto desarrolla su capacidad de pensamiento por medio de la socialización con su entorno, que se da la comunicación verbal (habla) y no verbal (signos y símbolos), dando un significado a las cosas que realiza o realizan los demás a través de la interacción social, es por ello, que se eligió esta teoría porque es la que más se asemeja a la investigación para la construcción de ciudadanía de niños hospitalizados.

Mapeamiento de espacio

Para el mapeamiento de espacio se escogió la sala de Neurocirugía (quinto piso) donde se encuentran los niños con quienes se trabajó, donde se relacionaban con sus compañeros de sala de hospitalización, con los médicos especialistas encargados de su tratamiento, la asistente social, familiares y amigos que venían a visitarlos, voluntarios y personas de servicio.

La observación se realizó después de la visita médica, en el espacio de dos a tres horas que disponían de tiempo libre para sus actividades en los diferentes ambientes donde se encontraba el niño con el que se trabajó.

Para el proceso de las entrevistas se realizaron en la Sala de Neurocirugía que se encontraban los niños en su proceso de recuperación, se realizó dos veces por semana los miércoles desde las nueve de la mañana hasta el mediodía y los domingos por la tarde de tres a cinco, siempre se respetó la disponibilidad de los participantes del estudio.

Mapeamiento de sujeto de investigación

En el mapeamiento de los sujetos, se observó a los niños hospitalizados en las diferentes salas como: pediatría, cabeza cuello, traumatología, quemados, cardiología, cirugía de tórax, traumatología, neurocirugía, entre otros. Los sujetos seleccionados para la investigación fueron los niños de la sala de neurocirugía, tienen la facilidad de comunicarse y tienen la posibilidad de interactuar con su entorno donde ellos se desarrollan.

2.7 Rigor científico

La presente investigación buscó interpretar la construcción ciudadana de los niños en el contexto hospitalario, quienes mediante su interacción con el personal de su entorno como; sus compañeros, familiares, doctores, enfermeras, personal de servicio, personal público y los asistentes del voluntariado van construyendo y ejerciendo su ciudadanía. Para la realización de la investigación, se utilizaron revistas electrónicas, libros virtuales, físicos de diferentes bibliotecas y otras referencias bibliográficas respetando el manual APA y correctamente citadas, considerando las recomendaciones y sugerencias de nuestro asesor de la Universidad César Vallejo. La identidad de los niños y adolescentes hospitalizados que apoyaron con su participación en el presente trabajo se mantuvo en reserva.

III. Resultados

Comprensión del modo cómo se construye la ciudadanía consciente y responsable en los niños hospitalizados, 2017.

En el dominio de la construcción de la ciudadanía consciente y responsable, se trabajó con estudiantes hospitalizados Lima, Cajamarca y Ancash y se observó que ocurre mediante los actos comunicativos y la capacidad de interacción social que realizan con las personas significativas en los ambientes hospitalarios, el ser humano está relacionándose con los demás desde el momento que nace y todo el transcurso de su vida.

Se entiende como ciudadanía consciente a las actitudes que muestran los estudiantes hospitalizados, ante un acontecimiento que está sucediendo en su ambiente, sociedad, comunidad, etc, que estos acontecimientos están afectando su comunidad, que tienen que tener la iniciativa para contribuir a la mejora de la sociedad, empezando por acciones pequeña de acuerdo a su edad para empezar con un cambio que ayude a ser un buen ciudadano, como lo expresa Anabella en el texto.

“En el tacho de color rojo los doctores echan jeringas, gasas, medicamentos o cosas contaminante, y en el tacho de color negro es para echar los papeles, envolturas, cáscaras entre otras cosas que nosotros utilizamos” (Anabella, 7 años)

Los estudiantes hospitalizados muestran una ciudadanía responsable, con la actitud que ellos tienen cuando son involucrados ante una actividad que se está realizando y necesita de su compromiso y responsabilidad para llevar a cabo, ellos conocen cuáles son sus responsabilidades y los practican diariamente en conjunto con sus compañeros de sala, pero se les comunica las consecuencias que pueda ocasionar una irresponsabilidad por parte de ellos y que es necesario de que tienen que obedecer lo que se le está asignando.

“Está prohibido salir de la sala, sin autorización de la enfermera” (Anderson, 7 años)

Los estudiantes hospitalizados asumen un civismo activo, haciendo que se respeten sus derechos, así como cumpliendo sus deberes que tiene como ciudadano. Ellos consideran el respeto a las normas establecidas en el instituto hospitalizado, las reglas como indicaciones que le brindan los doctores, enfermeras, agentes del hospital así como sus familiares.

“Cuando vienen los profesores de voluntariado, durante la mañana tengo que apagar la televisión”
(Tatiana: 9 años)

Este tipo de enunciado, reiteradas veces lo mencionan los niños de las diferentes salas, cuando se ingresa hacer la pedagogía hospitalaria (actividad recreativa, educativa, social para su desarrollo) según la necesidad que requiera cada estudiante hospitalizado, ellos demuestran una aceptación de respeto hacia las indicaciones y normas que expresan los agentes del hospital hacia ellos, teniendo siempre en cuenta sus deberes ante las diferentes situaciones que pasa.

Los niños han aprendido, a cumplir con sus deberes de estudiantes, sin poner como excusa su condición en el hospital, destacan el deber escolar de realizar sus tareas, lo cual les permite tener la sensación de estar insertados el mundo escolar, para que el momento que ellos tengan que regresar a un aula de clase, sientan que están en las mismas capacidad de los demás estudiantes.

“Durante la semana en las mañanas, me gusta hacer mis tareas que vienen a dejarme los profesores”
Anderson (7 años)

Ellos saben que cuentan con los mismos derechos que otros niños, que están fuera del ambiente hospitalario, que así como ellos se le reconoce sus derechos como: a ser atendidos en el hospital, a una alimentación, a la educación, recreación, ellos cumplen con sus deberes como niños en el hospital.

“Quisiera estar en casa y comer lo que mi mamá me prepara, a mí me gusta más la comida que se cocina en mi casa” (Anabella, 9 años)

Comprensión del modo cómo se construye la Ciudadanía participativa, crítica y comprometida en los niños hospitalizados, 2017.

Los niños hospitalizados se encuentran en la mayoría de veces en comunicación con los médicos o pediatras, enfermeras, entre sus compañeros de sala y el personal de servicio, con sus familiares y amigos se relacionan o tienen una comunicación durante la hora de visita, así como también tienen un tiempo de ocio que consta de dos a tres horas de lunes a viernes,

durante la mañana y los domingos por la tarde, se comunican con los Voluntarios, que vienen de diferentes lugares, donde ellos intercambian pensamientos, ideas, juegos, se relacionan y trabajan más en equipo, pueden expresar sus opiniones donde entre ellos mismos aprenden, ya que gracias al Voluntariado que se realiza se da lo que es la Pedagogía Hospitalaria, que se basa en la educación del niño hospitalizado.

La mayoría de los estudiantes hospitalizados están dispuestos a participar en sus momentos libres, con los agentes del hospital como en las actividades escolares, que se realizan en su momento de recreación, en donde tienen la predisposición de ser parte y sentirse parte del grupo que se forma para poder recrearse, expresando sus opiniones qué les parece la actividad que se realizará, qué actividad proponen, dando posibles normas que podemos establecer para la actividad, expresando sus emociones si están de acuerdo o no con la actividad que se realizará.

“El domingo pasado cantamos con la profesora Milagros, podemos jugar a la charada entre hombres y mujeres, donde usted realizar acciones y nosotros tenemos que adivinar” (Anabella, 9 años)

La participación es una actividad que realizan constantemente los estudiantes hospitalizados en su ambiente, participando en el diagnóstico que los doctores puedan decir, ante como ellos se van sintiendo, al escoger el área escolar de la actividad que desea realizar, dar sus razones en algunos casos por que no se encuentra predispuesto a realizar las actividades, así buscando posibles soluciones cómo puede participar en el desarrollo de la actividad como lo expresa en el texto.

“Me duele mucho el brazo derecho, porque tengo las ondas, y no puedo escribir, pero te lo puedo responder oralmente y tu podrías escribir en la hoja, pero quisiera que me dejes el dibujo para poder colorear más rato” (Tatiana, 9 años)

La construcción ciudadana de los niños hospitalizados, de la sala de neurocirugía, se vivencia a través de dos procesos por medio de su interacción con su entorno, desde el momento que se encuentren en la condición de interactuar con los demás agentes; la primera es la ciudadanía consciente y responsable, donde ellos conocen sus derechos que tienen como ciudadano que son respetados por los diferentes ciudadanos, con los que interactúan en el hospital, pero así como también cumplen con sus deberes y responsabilidades que son otorgados en las diferentes actividades que pueda realizarse en

beneficio de ellos y de los demás hospitalizados, La segunda es la ciudadanía participativa crítica y comprometida, que lo ponen en evidencia los niños hospitalizados a través de su relato que realizaron en las entrevistas, consecutivamente los niños participan en las diferentes acontecimientos que están pasando en la sociedad donde vivimos, empezando por actividades pequeñas donde les permiten dar su opinión y expresar lo que ellos sienten, desean y piensan para sí mismo y para los demás, haciendo que los niños sepan que pertenecen y que son reconocidos como ciudadanos que gozan de beneficios en la sociedad pero que también tienen que ser comprometidos con las diferentes acontecimientos que está pasando su ciudad.

“Quiero estar en casa, con mis papás y amigos, ir al colegio, hacer mis tareas que me deja mi profesora y ayudar a mi hermanito Samuel en sus tareas” (Anabella, 9 años)

IV. Discusión

Se encontró que los niños hospitalizados realizan actividades relacionales con los demás desde que están en condiciones de hacerlas, así se encontró que quienes han permanecido siempre hospitalizados, han construido sus relaciones con los otros del entorno hospitalario. Las actividades educativas que se desarrollan en los ambientes hospitalarios asignan un rol protagónico a los estudiantes quienes asumen el cumplimiento de deberes bajo las instrucciones y supervisión de sus docentes; dentro de sus actos comunicativos predominantes destacan las afirmaciones, tienen capacidad para describir los sucesos que ocurren en su entorno; en ocasiones, su narrativa tiene sucesivas afirmaciones; así mismo, se encontró que los niños reciben comentarios y opiniones de sus padres, hermanos y familiares los que les permiten comprender que son queridos, estimados y esperados en sus hogares.

La ciudadanía es el ejercicio de los derechos y su vigencia, así como, el cumplimiento de los deberes y obligaciones; y se encontró que los niños reciben alimentación en tres comidas diarias con lo cual está garantizado su derecho a la alimentación; reciben atención especializada para la condición de salud que presentan, por lo cual el derecho a la salud es vigente; gozan de la presencia de sus padres y cuidadores asistenciales, con lo cual es vigente su derecho a la protección y cuidado; y en el derecho a la educación, se encontró que no hay presencia de la educación pública la que es suplida vía voluntariado. Los niños tienen asignadas tareas de autovalimiento como bañarse, vestirse, calzarse, conservar su cama en buen estado de presentación, así mismo cuidan sus espacios y pertenencias como útiles escolares; cumplen las obligaciones establecidas como permanecer en silencio, respetar a las personas y a la propiedad.

Se encontró que los niños cuentan con suficiente información para formarse juicios propios respecto a la vida nacional, así se encontró que muestran preocupación por las situaciones que afectan el desenvolvimiento de las actividades sociales; aspiran a una sociedad más justa y equitativa y creen que se deben cambiar las actitudes de las personas. Los estudiantes hospitalizados muestran algunas limitaciones en la construcción de su

civismo, entendido éste como la búsqueda del bien común y de la paz social, explicable por su condición de internados en un hospital y que no pueden ejercer actividades en favor de sus iguales ni en favor de la nación.

Los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Mari, Moreno e Hipólito (2016) quienes investigaron la educación y ciudadanía, propuestas educativas desde la controversia. en España y concluyeron que la enseñanza-aprendizaje de la ciudadanía, no solo recae exclusivamente en los educadores, sino que precisa de un compromiso real por parte del conjunto de la sociedad, de políticas y programas educativos de largo alcance y la consideración global de que toda acción educativa requiere tiempo y no puede ser medida sólo de forma instrumental. La similitud en los resultados de la presente investigación y los de Mari, Moreno e Hipólito (2016), son comprensibles y se explican por la teoría del interaccionismo simbólico que postula que las interacciones los realiza el sujeto con todos los miembros de la sociedad;

En los diferentes ambientes hospitalarios, se encontró que los niños desde pequeños interaccionan con sus pares de sala de recuperación, personales médicos, familiares, amigos y visitantes, manifestando diferentes comportamientos que van vivenciando por medio de su interacción y así construyendo sus relaciones con los diferentes sujetos que se encuentren en el hospital como también con los externos que vienen. Sus tareas educativas que realizaban los estudiantes hospitalizados en sus instituciones, se han visto en la necesidad de prescindir la labor educativa para ser internados por su enfermedad, sin embargo se le brinda la pedagogía hospitalaria que tiene como objetivo atender a cada estudiante de acuerdo a sus necesidades sociales, cognitivas y emocionales que requieran de acuerdo a su condición. En sus momentos de ocio los niños contribuyen con su participación en los juegos recreativos que realizan los pedagogos.

Muestran una ciudadanía crítica los niños hospitalizados cuando expresan opiniones a favor o en contra de un acontecimiento que está afectando su comunidad, tomando una posición crítica para el beneficio y solución de restaurar el problema, como lo realizan tomando conciencia sobre la contaminación ambiental que se está dando en su país,

separando los residuos tóxicos de los no tóxicos, teniendo la enseñanza y el acompañamiento de una persona adulta para la enseñanza adecuada de la selección de los desechos.

Los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Lay (2015) en la participación de la infancia desde la infancia la construcción de la participación infantil a partir del análisis de los discursos de niños y niñas en España que concluyó que la participación de la infancia, en efecto, contempla todos los escalones. Son ejercidos todos los tipos de participación, en diversos y distintos grados, dependiendo de la infancia, y del momento y de las características de la infancia, se sea o niña, o niño, de edad mayor, o menor, etc. La similitud en los resultados de la presente investigación y de Lay (2015), la participación de los estudiantes en los diferentes ambientes donde se está desarrollando con los demás hace referente a la teoría del interaccionismo simbólico, donde explica la interacción que realizan los sujetos con su comunidad.

Los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Sounoglou y Michalopoulou (2016) quienes investigaron sobre los derechos humanos y la noción de ciudadanía bajo el prisma de la ciencia pedagógica en Grecia quienes concluyeron que los niños parecen comprender un contexto pedagógico el concepto de derechos humanos y el concepto de ciudadanía en su capacidad de influir en la escuela y no sólo en la vida cotidiana, respetar los deseos de los demás, entender los límites y las restricciones en la escuela y la comunidad local; la participación como obligación social, sino también un derecho, a la comprensión de los derechos humanos y de los derechos del niño como premisa para la calidad de sus vidas y el mejoramiento del conocimiento y las habilidades de los maestros para enseñar educación cívica sigue siendo un desafío. La similitud en los resultados de la presente investigación y los de Sounoglou y Michalopoulou (2016) la participación que tome los niños en los diferentes escenarios de su vida, contribuirá con la construcción y ejercicio de su ciudadanía, haciendo reconocimiento de sus derechos como sus deberes.

Se encontró que las diferentes actividades como: expresarse ante los demás para dar una sugerencia o una opinión, participar en la labor educativa que se le brinda a través de la pedagogía hospitalaria contribuyen a la construcción de una ciudadanía participativa, crítica y comprometida con su sociedad. Los niños hospitalizados contribuyen con las

responsabilidades que tienen en su sala de recuperación, respetando la base de normas que lo establece los agentes que lo rodean, entre otras actividades que realizan los niños de la sala de neurocirugía, así logrando construir una ciudadanía consciente y responsable, de acuerdo a sus posibilidades y condiciones que se encuentran, estas actividades que realizan los niños como otros fuera del ambiente hospitalario ayudan al proceso de su construcción ciudadana, sintiéndose cada uno de ellos valorados, reconocidos y pertenecientes como todo ciudadano ante su sociedad.

Una vez que ellos han logrado reconocerse como ciudadanos con derechos y deberes ante sí mismos y ante los demás de su entorno como su familia, amigos, comunidad, pueblo y ante el país, ante cualquier ambiente donde se estén desarrollando, ellos están iniciando su proceso de construcción y ejercicio ciudadano. De todos los acontecimientos que ellos experimentan durante el transcurso de su infancia, la interacción que realizan con su entorno y con las diferentes personas, ayudan a formarse en ciudadanos democráticos y comprometidos con su sociedad que actúen para el bien común de todos.

Los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Riaño, Prieto y Salcedo (2016) quienes investigaron el Ejercicio pleno de la ciudadanía en el nivel preescolar en tres colegios distritales. En Colombia y concluyeron que el Ejercicio Pleno de la Ciudadanía es la posibilidad que tienen los seres humanos de relacionarse con los otros y con su entorno, y desarrollarse de manera armónica e integral, a partir de la potencialización de sus dimensiones, del accionar de sus derechos, deberes, libertades, principios y valores en el disfrute de una Vida con Calidad. La similitud en los resultados de la presente investigación y los de Riaño, Prieto y Salcedo (2016), sostienen que cada ciudadano tiene derechos como deberes que deben ser cumplidos para vivir en una sociedad de calidad, democrático y armónico entre todos los sujetos.

Los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Rodríguez (2014) quien investigó el estudio de la construcción del concepto de ciudadana en la primera infancia por parte de las madres comunitarias que hacen parte del programa de formación SENA en Colombia y concluyó que las madres deben destacar por favorecer la

participación y el ejercicio de la ciudadanía en sus niños, para que desde sus voces como ciudadanos activos sean conscientes y exijan el cumplimiento de sus derechos, manifiesta también que la ciudadanía y la participación están potencialmente en todas las actividades que realizan los niños, el papel del adulto es convertirla en acto, recomendó que todas las actividades que realizan los niños están enfocados a la ciudadanía y participación, por lo que el papel del adulto es convertirlo en acto. La similitud en los resultados de la presente investigación y de Rodríguez (2014), que todas las interacciones que tienen los niños en las diferentes actividades por más pequeñas que sean de acuerdo a su edad deben estar enfocadas a la participación de ellos.

V. Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que los niños hospitalizados construyen su ciudadanía de manera incipiente, en la interacción con los demás, en los ambientes hospitalarios en los que es precaria la vigencia de sus derechos.

Segunda

En la presente investigación se concluyó que los estudiantes hospitalizados se encuentran en fase de transición en la construcción de la ciudadanía consciente y responsable la que está ausente en las diferentes actividades que acontecen en el medio ambiente donde viven.

Tercera

En la presente investigación se concluyó que los estudiantes hospitalizados se encuentran en fase de transición en la construcción de la ciudadanía participativa, crítica y comprometida debido a su condición de internados y a la falta de espacios para su vigencia.

VI. Recomendación

Se recomienda que en futuras investigaciones, se realicen programas que hagan vigentes los derechos de los niños hospitalizados, se les conceda espacios de opinión y participación y luego se evalúen los resultados para una mejor comprensión de este fenómeno.

VII. Referencias

- Barbolla, C., Benavente, N., López, T., Martín de Almagro, C., Perlado, L. y Serrano, C. (2010). *Investigación etnográfica: Métodos de Investigación Educativa*. (3° ed.). España. Recuperado de <https://edoc.site/investigacion-etnografica-pdf-free.html>
- Betancourt, G. (2015). La construcción de ciudadanía multi e intercultural en Personas con Discapacidad. Interpretación desde la sociología del sujeto, la semiosis social y el materialismo cultural. *Revista Colombiana de Sociología*, 38(2), pp. 185-203. Doi:<http://dx.doi.org/10.15446/rcs.v38n2.54903>
- Blumer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico: perspectiva y método*. Barcelona, España: Hora S.A.
- Borja, R. (2002), *Enciclopedia de la política*. (3ª ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Cardone, Pia, & Monsalve, Clargina. (2010). *Pedagogía hospitalaria. Una propuesta educativa*. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Calcedo, A., Lewkowicz, V., Rombolá, L. y Spinelli, G. (2008). *Arte y Ciudadanía: El aporte de los proyectos artístico culturales a la construcción de ciudadanía de niños, niñas y adolescentes*: Argentina: Unicef
- Chávez, M. (2012). La pedagogía hospitalaria como alternativa formativa. *Revista Educación*, 21(40), 59-74 Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2504>
- Fernández, M. (2000). Pedagogía hospitalaria y el pedagogo hospitalario. *Tabanque*, (15), 139-150 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=127613>
- García, S. (1998). “Ciudadanía”, en Salvador Giner, Emilio Lamo de Espinosa y Cristóbal Torres (eds.), *Diccionario de sociología*, Alianza, Madrid, pp. 107-108.
- Garfinkel, H. (1988). Evidence for locally produced, naturally accountable phenomena of order, logic, reason, meaning, method, etc.. *Sociological Theory*. *Revista American*

Sociological Association, 6(1), 103-109. Doi: 10.2307/201918
<https://www.jstor.org/stable/201918>

Grillo, L., Arévalo, M., Morán, G. y Rivera, S. (2013). *Módulo escolar de formación ciudadana*. Perú: Gráfica

Hernández, R. Fernández, C. y Bautista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: mcgrawhill

Herrera, A., Hernández, C., Miñana, C., Yáñez, C., Contreras, C., Ramírez, E., López, F., Lozano, J., Jiménez, J., Zornoza, J. y Viveros, M. (2014). *Construcción de ciudadanía e inclusión social*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Lay, S. (2015). *La participación de la infancia desde la infancia la construcción de la participación infantil a partir del análisis de los discursos de niños y niñas*. (Tesis de doctorado). Universidad de Valladolid, Segovia, España. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/15450>

Le Gal, J. (2005). *Los derechos del niño en la escuela: Una educación para la ciudadanía*. España: Grao

Lizasoáin, O. (2016). *Pedagogía Hospitalaria Guia para la atención psicoeducativa para el alumno enfermo*. Madrid: Síntesis S. A.

Lizasoáin, O., y Lieutenant, C., (2002). La Pedagogía Hospitalaria frente a un niño con pronóstico fatal: Reflexiones en torno a la necesidad de una formación profesional específica. *Estudios sobre Educación*, 2, 157-166. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/46657>

Lizcano, F. (2012). Conceptos de ciudadano, ciudadanía y civismo. *Polis revista Latinoamericana*, 32, pp. 1-30. Recuperado de <https://journals.openedition.org/polis/6581#bibliography>

López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. Recuperado de Scielo, 9(8), 69-74. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/cgi-bin/wxis.exe/iah/>

- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 9(1), 123 – 146. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- Martínez, M., (2004). *Etnometodología y el Interaccionismo Simbólico*. Recuperado de <http://prof.usb.ve/miguelm/laetnometodologia.html>
- Marshall, T. y Bottomore, T. (1998). *Ciudadanía y clase social*. España: Alianza
- Marí, R., Moreno, R., e Hipólito, N. (2016). Educación y ciudadanía. Propuestas educativas desde la controversia. *Foro de Educación*, 14(20), 49-69. Doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.005>
- Mendieta Izquierdo, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Revista Investigaciones Andina*, 17 (30), 1148-1150. Recuperado de <http://revia.areandina.edu.co/ojs/index.php/IA/issue/view/11>
- Minayo, M. (1997). *El desafío del conocimiento. Investigación cualitativa en salud*. Buenos Aires: Lugar Editorial
- Navas, M., Fidalgo, A., Concepción, G., Suárez, J., Brioso, A., Gil, G., Martínez, R. y Sarriá, E. (2010). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED
- Novella, A., Llena, A., Noguera, E., Gómez, M., Morata, T., Trilla, J., Agud, I. y Cifre-Mas. (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. España: Grao
- Peirats, José. y Granados, Jesús. (2015). Las unidades pedagógicas hospitalarias y el aprendizaje por proyectos de trabajo. *Aula de Encuentro* 1(17) 187- 211. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5704117>
- Riaño, C., Prieto, G. y Salcedo, M. (2016), *Ejercicio pleno de la ciudadanía en el nivel preescolar en tres colegios distritales*. (Tesis de maestría). Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/guest/resultados?q=Ejercicio%20pleno%20de%20la%20ciudadan%C3%ADa%20en%20el%20nivel%20preescolar%20en%20tres%20colegios%20distritales>

- Ritzer, G. (2002), *Teoría Sociológica Moderna*. Madrid: McGrawhill
- Rodriguez, A. (2014), *Estudio de la construcción el concepto de ciudadanía en la primera infancia por parte de las Madres comunitarias que hacen parte del programa de formación SENA*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/41022/1/04868119.2014.pdf>
- Salamanca, A. y Crespo, C. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure Investigación*, (27), 1-4 Recuperado de <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/340>
- Sánchez, S. (1998). *Ciudadanía sin fronteras cómo pensar y aplicar una educación en valores*. España: DESCLÉE DE BROWER
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005), *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO
- Serbia, J. (2007). Muestreo y análisis en la investigación cualitativa. *HOLOGRAMÁTICA*, 3(7), 123-146 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5872486>
- Sounoglou, M. y Michalopoulou, A. (2016), *Early Childhood Education Curricula: Human Rights and Citizenship in Early Childhood Education* [Los derechos humanos y la noción de ciudadanía bajo el prisma de la ciencia pedagógica], *Journal of Education and Learning*, 6 (02), 53-68. Doi:10.5539/jel.v6n2p53
- Souza, M., (2003). *Investigación social: teoría, método y creatividad*. Buenos Aires-Argentina: Lugar Editorial
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Contus Universidad de Antioquía
- Tonucci, F. (2003). *Cuando los niños dicen ¡basta!* Buenos Aires: Losada, S.A.
- Vásquez, C. y Vásquez, S., (2011). Propuesta metodológica para la investigación comprensiva: interacciones comunicativas en un entorno virtual de aprendizaje.

Revista Lasallista de Investigación, 8(2) 112-123 Recuperado de <http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/rldi/article/view/41>

Violant, V.; Cardone, P.; Monsalve, C. y Márquez, L. (2012). *Multidimensionalidad de la pedagogía hospitalaria desde la transdisciplinariedad*. Barcelona: GIAD

Violant, V., Molina, M. y Pastor, C. (2009). *Pedagogía Hospitalaria: Necesidades, ámbitos y metodología de intervención*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación

Violant, V. (2010). Perfil profesional del investigador Primer Congreso Latinoamericano y de El Caribe, La pedagogía hospitalaria hoy contextos, políticas y formación profesional. En: *Título de grado en pedagogía y educación social. Vol. 1. Madrid: ANECA*.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos*. (2° ed.). Barcelona, España: Paidós Ibérica S.A.

Anexo 1

Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Sugerencias	Categorías	Preguntas orientadoras
<p>Problema general</p> <p>¿Cuáles son los procesos de construcción de la ciudadanía en niños hospitalizados, 2017?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Interpretar el proceso de construcción de ciudadanía en niños hospitalizados, 2017.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Interpretar el proceso de construcción de ciudadanía en niños hospitalizados, 2017..</p>		
<p>Problema específico 1</p> <p>¿De qué manera se construye la ciudadanía consciente y responsable en los niños hospitalizados, 2017?</p>	<p>Objetivo específico 1</p> <p>Interpretar cómo se construye la ciudadanía consciente y responsable en los niños hospitalizados, 2017</p>	<p>Será que los niños construyen su ciudadanía consciente y responsable a través de su interacción con los adultos en el contexto hospitalario.</p>	<p>Civismo Respeto</p>	<ul style="list-style-type: none"> · ¿En qué actividades has colaborado con tu comunidad? · ¿Cómo es la convivencia con las demás personas? · ¿Cómo tratas a una persona con diferentes características a la tuya? · ¿Qué valores pones en práctica ante los demás? · ¿Conoces tus deberes a cumplir? · ¿Conoces tus derechos ante las demás personas? · ¿Cómo cuidas tu medio ambiente? · ¿Valoras los recursos naturales (el agua, las plantas, los animales y el suelo)? · ¿Cómo muestras respeto ante las opiniones de los demás? · ¿Cómo te comportarías si un amigo te trata mal? · ¿Crees que los apodosos hacia las demás personas son las más correctas? · ¿Cómo te sientes contigo mismo ante una equivocación que tuvieras? · ¿te afecta los apodosos que otros te puedan decir? · ¿Tu comportamiento te ayuda a lograr tus metas?

<p>Problema específico 2</p> <p>¿De qué manera se construye la ciudadanía participativa, crítica y comprometida en los niños hospitalizados, 2017?</p>	<p>Objetivo específico 2</p> <p>Interpretar cómo se construye la ciudadanía participativa, crítica y comprometida en los niños hospitalizados, 2017.</p>	<p>Será que los niños construyen su ciudadanía participativa, crítica y comprometida a través de su interacción con sus pares en el contexto hospitalario.</p>	<p>Participación Sentido de comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Tú has participado alguna vez en servicios comunitarios (en deporte, la parroquia, la iglesia, etc)? · ¿Tú has participado en alguna toma de decisiones en tu contexto? · ¿Participas en alguna actividad que realizan tu comunidad? · ¿Participas en alguna actividad que realizan tus amigos? · ¿Participas en alguna actividad que realizan tu contexto familiar? · ¿Expresas tus opiniones ante los demás? · ¿Permiten la participación de los demás? · ¿Cómo te sientes cuando tus compañeros no te aceptan en un grupo? · ¿Te sientes bien formando parte de un grupo de compañeros? · ¿Te sientes comprometido con tus compañeros en dar una solución ante un problema? · ¿En qué grupos de tu contexto (familiar, deporte, religión, comunidad, etc), perteneces? · ¿Cómo te relacionas con los demás?
---	---	--	---	--

Anexo 2

Dominios y categorías de la unidad temática: La construcción de la ciudadanía

Unidad temática	Dominio	Categorías	Conductas observables
Construcción de la Ciudadanía	Ciudadanía consciente y responsable	Civismo	<ul style="list-style-type: none"> · ¿En qué actividades has colaborado con tu comunidad? · ¿Cómo es la convivencia con las demás personas? · ¿Cómo tratas a una persona con diferentes características a la tuya? · ¿Qué valores pones en práctica ante los demás? · ¿Conoces tus deberes a cumplir? · ¿Conoces tus derechos ante las demás personas?
		Respeto	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Cómo cuidas tu medio ambiente? · ¿Valoras los recursos naturales (el agua, las plantas, los animales y el suelo)? · ¿Cómo muestras respeto ante las opiniones de los demás? · ¿Cómo te comportarías si un amigo te trata mal? · ¿Crees que los apodosos hacia las demás personas son las más correctas? · ¿Cómo te sientes contigo mismo ante una equivocación que tuvieras? · ¿te afecta los apodosos que otros te puedan decir? · ¿Tu comportamiento te ayuda a lograr tus metas?
	Ciudadanía participativa, crítica y comprometida	Participación	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Tú has participado alguna vez en servicios comunitarios (en deporte, la parroquia, la iglesia, etc)? · ¿Tú has participado en alguna toma de decisiones en tu contexto? · ¿Participas en alguna actividad que realizan tu comunidad? · ¿Participas en alguna actividad que realizan tus amigos? · ¿Participas en alguna actividad que realizan tu contexto familiar? · ¿Expresas tus opiniones ante los demás? · ¿Permites la participación de los demás?

		Sentido de comunidad	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Cómo te sientes cuando tus compañeros no te aceptan en un grupo? · ¿Te sientes bien formando parte de un grupo de compañeros? · ¿Te sientes comprometido con tus compañeros en dar una solución ante un problema? · ¿En qué grupos de tu contexto (familiar, deporte, religión, comunidad, etc), perteneces? · ¿Cómo te relacionas con los demás?
--	--	----------------------	--

Nota. Adaptado del libro *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*, de los autores: Novella, Agud, Llena y Trilla (2014). País: España: Editorial. Grao

Anexo 3

Triangulación de instrumentos

El 20 de diciembre del 2017 en el ambiente de la Compañía de voluntarios del Instituto Nacional de Salud del Niño, a las 9:00 de la mañana, reunidos los abajo firmantes, se revisó el guión de entrevista semiestructurada de la Srta Andrea Ayala Sandoval, practicante de Pedagogía Hospitalaria proveniente de la Universidad Peruana César Vallejo, Programa de Educación Primaria, Décimo ciclo, quien realiza una investigación cualitativa denominada “*Construcción de ciudadanía en niños hospitalizados, Lima, 2017*” con los siguientes resultados:

Las preguntas orientadoras responden a los objetivos de la investigación y estos están dentro de los alcances del título, por lo que resulta aplicable.

Sugerencias:

La practicante de pedagogía hospitalaria, deberá esforzarse por desarrollar su investigación a través de los métodos y técnicas que corresponden a la investigación cualitativa y deberá respetar la privacidad y la identidad de los participantes.

A las 11:00 de la mañana del mismo, se termina la reunión y se felicita a la practicante.

En señal de conformidad firman.

.....

Asesor

.....

Representante
del hospital

.....

Autora

Anexo 4

Triangulación de instrumentos

El 20 de diciembre del 2017 en el ambiente de la Compañía de voluntarios del Instituto Nacional de Salud del Niño, a las 9:00 de la mañana, reunidos los abajo firmantes, se revisó el guion de entrevista semiestructurada de la Srta. Andrea Ayala Sandoval, practicante de Pedagogía Hospitalaria proveniente de la Universidad Peruana César Vallejo, Programa de Educación Primaria, Décimo ciclo, quien realiza una investigación cualitativa denominada "*Construcción de ciudadanía en niños hospitalizados, Lima, 2017*" con los siguientes resultados:

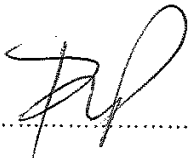
Las preguntas orientadoras responden a los objetivos de la investigación y estos están dentro de los alcances del título, por lo que resulta aplicable.

Sugerencias:

La practicante de pedagogía hospitalaria, deberá esforzarse por desarrollar su investigación a través de los métodos y técnicas que corresponden a la investigación cualitativa y deberá respetar la privacidad y la identidad de los participantes.

A las 11:00 de la mañana del mismo, se termina la reunión y se felicita a la practicante.

En señal de conformidad firman.




.....

Asesor



.....

Representante
del hospital



.....

Autora

Anexo 5

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada "**Construcción de ciudadanía en niños hospitalizados, Lima, 2017**", la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Gestión Educativa y Acreditación.

Lima, 19 de julio de 2018



Andrea Margot Ayala Sandoval

DNI 76575906

Anexo 6

Declaratoria de autenticidad

Yo Andrea Margot Ayala Sandoval con DNI N° 76575906, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis: *Construcción de ciudadanía en niños hospitalizados, Lima, 2017*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.


Lima, 19 de julio de 2018



Andrea Margot Ayala Sandoval

DNI 76575906

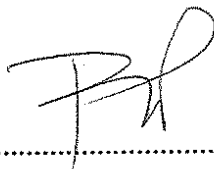
Anexo 7

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la tesis titulada "Construcción de ciudadanía en niños hospitalizados, Lima, 2017" del (de la) estudiante Andrea Margot Ayala Sandoval, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 26 de julio de 2018




.....
Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 8

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña)
 Andrea Margot Ayala Sandoval
 cuyo título es: Construcción de la ciudadanía en niñas
 hospitalizadas, Lima, 2017

"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el
 estudiante, otorgándole el calificativo de: (número) 10
 (letras).

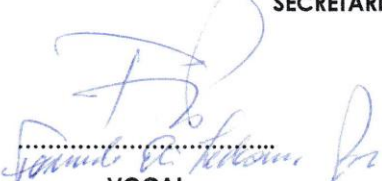
Lugar y fecha: Los Olivos, 19 de Julio, 2018



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 9:

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Andrea Margot Ayala Sandoval..., identificado con DNI N° 76575906...,
 egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la
 Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y
 comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 "Construcción de ciudadanía en niños hospitalizados, Lima, 2017.....
"; en el Repositorio Institucional de la UCV
 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto
 Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Andrea Margot Ayala Sandoval

FIRMA

DNI: 76575906...

FECHA: 19 de Julio..... del 2018..

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Facebook Studio - Google Chrome
 Es seguro | https://exitumin.com/app/citares/?o=59539749&cs=1&u=1051031963&lang=es

feedback studio

Ciudadanía

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Construcción de ciudadanía en niños hispanohaitianos, Lima, 2017
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:
 Andrea Margot Azón Sandoval

ASESOR:
 Dr. Fernando El Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Inclusión y educación ambiental

LIMA - PERÚ
 2018

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Psic. Fernando EL LEDESMA PÉREZ
 CP. 15736.
 DOCENTE

Resumen de coincidencias **16 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Concurrencias

1	documents.mx	Fuente de Internet	1 %
2	repository.javeriana.edu.co	Fuente de Internet	1 %
3	ezproxybibliopucp.edu.pe	Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.cecytes	Fuente de Internet	1 %
5	ayura.udesa.edu.co:8080	Fuente de Internet	1 %
6	revistaelectronicas.uj...	Fuente de Internet	1 %
7	www.unicef.org	Fuente de Internet	<1 %
8	pedagogia.hospitalaria...	Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 60 | Número de palabras: 14598 | High Resolution | 9:34 a.m. | 26/07/2018



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Andrea Ayala_sandoval
Título del ejercicio: TESIS 2018
Título de la entrega: Ciudadanía
Nombre del archivo: Ayala_Andrea_18_l.pdf
Tamaño del archivo: 1.37M
Total páginas: 69
Total de palabras: 14,998
Total de caracteres: 83,042
Fecha de entrega: 26-jul-2018 09:29a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 985397496



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Construcción de ciudadanía en niños hospitalizados, Lima, 2017
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORIA:
Andrea Margot Ayala Sandoval

ASESOR:
Dr. Fernando El Leidesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Inclusión y educación ambiental

LIMA - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Psic. Fernando EL LEIDESMA PEREZ
CPsP. 15736.
DOCENTE

2
8
18

Recibidos (2.85) - Fidei - CAM - Google Drive SIERRA 10 JULIO - Hoja X NACIONAL BACHILLER X TRUCE Turnitin X

Es seguro | https://www.turnitin.com/turnitin.aspx?r=50.1754898767256&svr=382&lang=es&aid=70466513

turnitin

Ejercicios Estudiantes Boleín de notas Bibliotecas Calendario Discusión Preferencias

ESTÁS VIENDO: INICIO > TESIS 2018_1 > TESIS 2018

Acerca de esta página
 Este es la bandeja de entrada de ejercicios. Para ver un trabajo, haga clic en el título del trabajo. Para ver un Reporte de Similitud, seleccione el ícono de Similitud, seleccione el ícono de Reporte de Similitud del trabajo en la columna de similitud. Un ícono atenuado indicará que el Reporte de Similitud no se ha generado todavía.

TESIS 2018
 BANDEJA DE ENTRADA | ESTÁS VIENDO: TRABAJOS NUEVOS

Entregar archivo

ENTREGAR ARCHIVO	AUTOR	TÍTULO	SIMILITUD	NOTA	REPUESTA	ARCHIVO	Nº DEL TRABAJO	FECHA
<input type="checkbox"/>	Sheyla Fuentes fern...	Estados emocionales	11%				985432383	26-jul-2018
<input type="checkbox"/>	Elnar Mendoza Juanán	Papiroflexia	15%				985415869	26-jul-2018
<input type="checkbox"/>	Andrea Ayala_sandova...	Ciudadanía	16%				985397496	26-jul-2018
<input type="checkbox"/>	Estelany Escudero_m...	Construcción de identidad	16%				985399290	26-jul-2018
<input type="checkbox"/>	Lubir_anelio Muñoz_g...	Redes sociales	16%				985241137	07-ago-2018
<input type="checkbox"/>	Nelly Requena_abad	Discurso argumentativo	16%				985409456	26-jul-2018
<input type="checkbox"/>	Mayra Alvarado_egoav...	Aprendizaje cooperativo	17%				985393431	26-jul-2018
<input type="checkbox"/>	Nardi De Jesús Górgo...	Hábitos de estudio	17%				987991110	06-ago-2018
<input type="checkbox"/>	Amarilis Perales_mil...	Habilidades Sociales	17%				987153922	02-ago-2018
<input type="checkbox"/>	Wendy Danegri_ropas	Ludomatemática	18%				985458820	26-jul-2018
<input type="checkbox"/>	Edil_silvia García_h...	Estrategias de lectura	18%				987099501	02-ago-2018
<input type="checkbox"/>	Fany Edehmir Picot_...	Autoestima	18%				987481956	04-ago-2018
<input type="checkbox"/>	Uirenia Quiñero_mahar	Kamishihai	18%				985439558	26-jul-2018

Informe de calificación en línea | Editar la configuración del ejercicio | Correo electrónico sin remitentes

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 Psic. Fernando EDESMAR PEREZ
 CPeP. 16736
 DOCENTE

PÁGINA: 1 2

5:47 p. m. 7/08/2018

Anexo 13: Visto Bueno



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

Solicita: Visto bueno de tesis
para Repositorio

Escuela: Educación Primaria

Yo Andrea Margot Ayala Sandoval con DNI 76575906,
domiciliado en: Mz "B" lote 1 AAHH. 6 de Diciembre Pachawtec - Ventanilla,
ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de egresado de la Escuela Profesional de educación Primaria del semestre
2018 - I, identificado con código de matrícula 6700161131
la Facultad de Educación e Idiomas, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Que siendo uno del requisito para obtener el grado académico
de bachiller en educación primaria solicito el visto bueno
como aceptación para la publicación de tesis en repositorio
de la universidad Cesar Vallejo - Lima Norte

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda a mi petición por ser de justicia.

Lima, 20 de Agosto de 2018.

Firma del solicitante: [Firma]

Teléfono: 933130995

Correo: andreaayalasantoval28@gmail.com



[Firma]
Dr. STO. Enrique ALVAROZ
Juan Hidalgo
Cord. I. 2018



[Firma]
[Firma]