



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA

“Violencia en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución  
Educativa República de Japón – Puente Piedra mayo 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

AUTOR:

Arbieto Collantes, Alexsander Johel

ASESORA:

Mgtr. Rosa Liliana Herrera Alvarez

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

SALUD MENTAL

LIMA – PERÚ

2018

## **Página Del Jurado**

---

Dra. TimanaYenque Liliana  
PRESIDENTE

---

Mgr. Rivero Álvarez Rosario  
SECRETARIO

---

Mgr. Rosa Liliana Herrera Alvarez  
VOCAL

## **Agradecimiento**

Agradezco en el desarrollo de esta investigación:

### **A la Licenciada Luz María Cruz Pardo:**

Quien fue mi asesora, quien me motivo a superarme y exigirme a mí mismo en el desarrollo del proyecto de investigación, quien estuvo presente cuando más la necesitaba y me corregía y guiaba al éxito profesional en investigación.

### **A la Licenciada Liliana Herrera Alvarez:**

Quien estuvo a mi lado para asesorarme y corregir mis errores, durante el desarrollo de la tesis.

### **A la Mg. Lucy Tani Becerra Medina De Puppi:**

Docente teórica de metodología de la investigación, quien me brindo las bases teóricas para poder desarrollar correctamente la tesis.

### **A la Institución Educativa Republica de Japón**

Por abrirme las puertas de sus ambientes estudiantiles para poder desarrollar la investigación

### **A los estudiantes del centro educativo seleccionado:**

Quienes fueron objeto de estudio para poder obtener los datos que sirvan para poder conocer la realidad por la cual están pasando actualmente ellos.

### **A Oñate y Piñuel:**

Por haber creado el instrumento que me ayudo a adquirir los datos de la variable

## **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a:

### **Mi madre Mercedes Milagros**

Por ser madre, amiga y consejera, inculcarme valores para mi futuro profesional, mi apoyo emocional en los momentos de stress y quien me motivo a continuar superándome y no conformarme.

### **Mi padre Julián Alejandrino**

Por haberse quedado en vela conmigo durante el desarrollo de la investigación, por brindarme estudios, y ser quien me apoyo económicamente en los gastos de mi carrera.


## **Declaratoria De Autenticidad**

Yo, Aleksander Johel Arbieto Collantes con DNI 76143886 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima 21 de mayo del 2018



---

Arbieto Collantes Aleksander Johel

DNI: 76143886

## **Presentación**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte, presento la Tesis titulada: **Violencia en estudiantes del 1er año de secundaria de la Institución Educativa República de Japón – Puente Piedra mayo 2018**, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar la licenciatura de enfermería.

El presente estudio está estructurado en siete capítulos. En el primero se expone la realidad problemática del tema de investigación, trabajos previos internacionales y nacionales, teorías relacionadas con el tema, la formulación del problema, justificación del estudio y los objetivos planteados en base al instrumento usado. En el segundo capítulo se expone el diseño de la investigación, las variables y la Operacionalización, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y confiabilidad, el método de análisis de los datos obtenidos y los aspectos éticos aplicados en la investigación. Con el tercer capítulo se expone los resultados descriptivos y el cuarto capítulo está dedicado a la discusión de los resultados. El quinto capítulo menciona las conclusiones de la investigación realizada, en el sexto se fundamentan las recomendaciones y en el séptimo capítulo se enuncian las referencias bibliográficas. Finalmente se presentan los Anexos que dan consistencia a los enunciados de los capítulos previamente expuestos.

Por lo expuesto Señores Miembros del Jurado, recibiré con beneplácito vuestros aportes y sugerencias, a la vez deseo sirva de aporte a quien desee continuar con la investigación del desarrollo del tema.

Atentamente,

El autor

## Índice

Página Del Jurado .....	II
Dedicatoria .....	IV
Presentación .....	VI
Resumen .....	XI
Abstract .....	XI
I. Introducción.....	1
1.1. Realidad problemática.....	2
1.2. Trabajos previos .....	5
1.2.1. Antecedentes Internacionales .....	5
1.2.2. Antecedentes Nacionales.....	6
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	8
1.4. Formulación del problema .....	12
1.5. Justificación del estudio .....	12
1.6. Objetivos .....	13
1.6.1. Objetivo General .....	13
1.6.2. Objetivos Específicos.....	13
II. Método.....	14
2.1. Diseño de investigación .....	15
2.1.1. Operacionalización de la variable .....	16
2.2. Población y muestra .....	18
2.2.1. Población.....	18
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	18
2.3.1. Técnicas.....	18
2.3.2. Instrumentos .....	18
2.3.3. Validez .....	19
2.3.4. Confiabilidad de los instrumentos .....	19
2.4. Métodos de análisis de datos.....	19
2.5. Aspectos éticos.....	19
III. Resultados .....	21
3.1. Resultados descriptivos generales .....	22

3.2. Resultados descriptivos específicos .....	23
IV.    Discusión .....	25
V.    Conclusiones .....	30
VI.    Recomendaciones .....	32
VII.   Referencias .....	34
Anexos.....	40
Anexo 1 Instrumento.....	41
Test De Acoso Y Violencia Escolar (AVE).....	41
Instrucciones para la corrección del Test AVE .....	44
Barómetro CISNEROS.....	45
Anexo 2 Matriz de consistencia .....	46
Anexo 3 Autorizaciones .....	50
Permiso de la I.E. para realizar el estudio .....	50
Asentimiento Informado para Participantes de Investigación .....	51
Anexo 4 Tablas .....	52
Anexo 5 Figuras .....	56
Anexo 6: Marco Ecológico De Urie Bronfenbrenner .....	64
Anexo 7 Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional ...	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 8 Acta de aprobación de originalidad de la tesis. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 9 Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis .....	66
Anexo 10 Informe de originalidad Turnitin .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 11 Recibo digital de entrega al Turnitin .....	69



## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>	
Tabla 1	Violencia en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018.....	<b>52</b>
Tabla 2	Dimensión de Desprecio – Ridiculización en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018.....	<b>52</b>
Tabla 3	Dimensión de Coacción en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018.....	<b>52</b>
Tabla 4	Dimensión de Restricción de la Comunicación en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018.....	<b>53</b>
Tabla 5	Dimensión de Agresiones en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018.....	<b>53</b>
Tabla 6	Dimensión de Intimidación – Amenazas en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018..	<b>53</b>
Tabla 7	Dimensión de Exclusión – Bloqueo Social en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018.....	<b>54</b>
Tabla 8	Dimensión de Hostigamiento Verbal en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018.....	<b>54</b>
Tabla 9	Dimensión de Robos en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018.....	<b>54</b>
Tabla 10	Características demográficas de los escolares: edad, sexo, grado de instrucción de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018.....	<b>55</b>

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>	
Figura 1	Violencia en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018.....	<b>22</b>
Figura 2	Dimensiones del Test AVE en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018.....	<b>23</b>
Figura 3	Dimensión de Desprecio – Ridiculización en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018.....	<b>56</b>
Figura 4	Dimensión de Coacción en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018.....	<b>57</b>
Figura 5	Dimensión de Restricción de la Comunicación en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018.....	<b>58</b>
Figura 6	Dimensión de Agresiones en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018.....	<b>59</b>
Figura 7	Dimensión de Intimidación – Amenazas en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018.....	<b>60</b>
Figura 8	Dimensión de Exclusión – Bloqueo Social en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018.....	<b>61</b>
Figura 9	Dimensión de Hostigamiento Verbal en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018	<b>62</b>
Figura 10	Dimensión de Robos en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018.....	<b>63</b>

### **Resumen**

La violencia, acoso escolar, bullying o intimidación escolar abarcan desde actos psicológicos a físicos agresivos a la víctima y son problemas de salud pública que afecta alrededor de todo el mundo, desarrolladas en su mayoría en el ambiente escolar y constantemente asociadas a múltiples circunstancias como 0,99. El nivel de Violencia en los estudiantes del primer año de secundaria fue del 32% de estudiantes con un nivel casi alto, el 24 % con un nivel casi bajo, el 20% con un nivel medio, el 15% con un nivel alto, el 4% con un nivel bajo y el 4% con un nivel muy alto. Al analizar las 8 dimensiones y unificando los niveles de violencia casi alto, alto y muy alto; se encontró que la dimensión que más a la población era la de coacción. Concluyendo que los estudiantes de la institución educativa República de Japón del primer año de secundaria ejercen y/o son sometidos a violencia física o psicológica con el propósito de ser obligado a realizar o decir algo un acto en contra de su voluntad.

**Palabras claves:** violencia escolar, estudiantes

### **Abstract**

Violence, bullying, intimidation or school bullying range from psychological acts to aggressive physical injuries to the victim and the public health problems that affect the whole world, developed mostly in the school environment and constantly related to multiple circumstances such as 0, 99. The level of Violence in the first year of secondary school was 32% of students with an almost high level, 24% with an almost low level, 20% with a medium level, 15% with a high level, 4% with a low level and 4% with high high level. By analyzing the 8 dimensions and unifying the levels of violence almost high, high and very high; the dimension that was most coercive to the population was sought. Concluding that students of the educational institution, Republic of Japan, the first year of secondary school exercise and / or are sometimes physical or psychological violence with the purpose of being forced to perform or say something an act against their will.

**Keywords:** school violence, students

## **I. Introducción.**

### **1.1. Realidad problemática**

A lo largo de los últimos tiempos, la violencia se ha ido incrementando, convirtiéndose en un problema cíclico que involucra al ser humano en todas sus etapas de vida. La Organización Mundial de la Salud en el año 2014 en su publicación sobre el “Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia” estimaron que esta afecta la vida de millones de personas y que las consecuencias en el 2012 fueron de 475 000 muertes por homicidio.<sup>1</sup> La violencia, acoso escolar, bullying o intimidación escolar abarcan desde actos psicológicos a físicos agresivos a la víctima y son problemas de salud pública que afecta alrededor de todo el mundo, desarrolladas en su mayoría en el ambiente escolar y constantemente asociadas a múltiples circunstancias como las de robos, indisciplina, peleas y mal uso de materiales y equipamiento de centros de educación. Las personas víctimas de agresión son asociadas como pobres en las relaciones con sus iguales (estudiantes), quejas psicósomáticas y baja autoestima; mientras que los agresores son relacionados con el consumo de sustancias, absentismo escolar y problemas emocionales y psicológicos.<sup>2</sup>

Los actos de la violencia por parte de los agresores, se han relacionado con trastornos psicósomáticos, problemas psicológicos y a su vez son propensos a tener mayor dificultad para adaptarse social y psicológicamente, tendiendo a desarrollar otras modalidades de violencia y actitudes antisociales en un futuro que afectan a los de su alrededor. Estos desórdenes psicosociales y psicósomáticos incluyen: decrecimiento en el rendimiento en el colegio, hetero o auto agresividad, desorden en la conducta alimentaria y del sueño, enfermedades crónicas en proceso de agudizarse y comportamientos de mayor riesgo que podrían poner en riesgo la vida del escolar. El riesgo de suicidio incrementa en los adolescentes, aun cuando no se haya diagnosticado o no presenten depresión mayor al tomar tal decisión.<sup>2</sup>

En un informe del año 2014 de la UNICEF o United Nations International Children's Emergency Fund (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia), que recopila datos del 2009 – 2010, la prevalencia de ser actor dentro del bullying es de entre los 11 a 15 años de edad de las cuales se diferencian por ser más prevalentes a ser víctimas de bullying niños de 11 años de edad y va disminuyendo con

el pasar de sus años y mayor prevalencia a ser agresores cuando tienen 15 años y menor a cuando tienen 11.<sup>3</sup> En el año 2016 en la encuesta de opinión que realizó la UNICEF sobre la experiencia a la intimidación llamado U-Report / SRSG-VAC a la que 100.000 jóvenes de 18 países distintos, de los cuales de forma pareja a un 25% informaron que habían sido intimidados por su apariencia física, su género u orientación sexual, su origen étnico o nacional y otros.<sup>4</sup>

La globalización, el uso de tecnología para la comunicación ha tenido acogida universal, pero con mayor fuerza en los escolares y adolescentes, muchos de ellos acosan a sus iguales mediante mensajes que denigran y amenazan con el fin de intimidar y causar miedo a la víctima para dañar su reputación de forma deliberada y cruel. El uso indebido de los medios informáticos se ve reflejada por molestias, agresiones o acoso también llamado ciberbullying o ciberacoso. A nivel nacional, las investigaciones sobre bullying en colegios privados y del estado, han revelado una prevalencia alarmante cercana al 50% en la población investigada.<sup>5</sup> El tipo de violencia percibido como más común o frecuente en los centros educativos es la violencia de tipo verbal que no siempre es tomada como modalidad de agresión.

Múltiples investigaciones realizadas en diferentes países llegaron a la conclusión de que para el crecimiento del bullying en los ambientes escolares, los docentes son quienes tienden a naturalizar estos actos como experiencias para la formación del carácter del alumnado y siendo comprendida como una respuesta a la provocación de las víctimas por haber hecho “algo” para ser violentadas, mostrándose indiferentes y usando estrategias poco correctivas que solo conllevan a un aumento de la violencia en sus instalaciones educativas.<sup>6,7</sup> La mayoría de veces se cree que la violencia es natural en los adolescentes (excepto en casos de psicopatía), así numerosas investigaciones señalan que el adolescente agresor ha sido víctima o incluso sigue siendo víctima de violencia, tendiendo a callar y convertirse en otro agresor de la sociedad estudiantil. La Fundación de Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo de España, publicó (2012) que 1.778 niños y adolescentes sufrieron alguna forma de violencia de los cuales un 18,4% fueron víctimas de violencia en el entorno escolar.<sup>8</sup>

La violencia abarca de múltiples formas todas las etapas de vida que atraviesa el ser humano, el aumento a la exposición a un ambiente violento que se produce en el entorno

escolar a temprana edad puede causar un impacto crucial en la maduración del estudiante pudiendo llegar a producir secuelas como depresión, baja autoestima, conducta antisocial, impulsividad, delincuencia e incluso la muerte de la víctima; la violencia puede llegar a ser manifestada desde agresiones o acoso grave hasta actos de brutalidad. Los atacantes dirigen su violencia hacia iguales con escasa aceptación social y con debilidades asociadas a rasgos psicológicos o físicos. Los niños con dificultades en las habilidades sociales presentan problemas para incorporarse socialmente a los grupos de iguales y resolver disputas interpersonales, lo cual incrementa el riesgo de que sean víctimas de atentados por parte de personas con el mismo rango o nivel (pares).<sup>9</sup>

Los varones en las escuelas tienden a tener una conducta antisocial y agresiva en las relaciones con sus compañeros y profesores, mostrando menor progreso en el aprendizaje. El desequilibrio de poder entre víctimas y agresores caracteriza al bullying de tal forma que favorece que los agresores tengan consecuencias mínimas desagradables para ellos; socialmente hablando, el contexto en el que se desarrolla el escolar es importante para que este pueda obtener conocimiento y construir su conducta, algunas investigaciones reflejan que los varones llegan a ser los que participan más en agresiones físicas en comparación a las mujeres que realizan agresiones psicológicas o verbales.<sup>10</sup>

SISEVE (Sistema especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar) recientemente publicó estadísticas que reúnen desde Setiembre del 2013 a Enero del 2018 el porcentaje de bullying que fue reportado a través de su página web, siendo significativo que las instituciones educativas del sector privado representan el 16% y el 84% restante fueron denuncias de instituciones educativas del sector público, de las cuales el 57% de las denuncias de ambos sectores fueron del grado secundario en el Perú, de igual modo a nivel de Lima Metropolitana publicó que fueron reportadas 6354 casos de violencia escolar de las cuales el 75.7% (4812) fueron de estudiantes de instituciones públicas y el 24,3% (1542) de estudiantes de instituciones educativas privadas.<sup>11</sup>

Actualmente, la I.E. República de Japón no cuenta con estrategias que promuevan conductas adecuadas y/o prevengan violencia escolar. Los estudiantes de dicha institución estatal practican violencia escolar dentro y fuera de los ambientes escolares, lo que limita a los supervisores de conducta el control permanente y continuo de los

educandos. A su vez se halló durante el reconocimiento del contexto que existen múltiples factores que podrían ser sumatorios para facilitar la violencia en dichos ambientes.

## **1.2.Trabajos previos**

### **1.2.1. Antecedentes Internacionales**

En relación a ello, algunos investigadores han desarrollado estudios a nivel internacional y del país, como se observa a continuación:

Romo M y Kelvin E de la ciudad de México (2016) pretendieron comparar la prevalencia de la intimidación, la ideación suicida, el intento de suicidio y los comportamientos negativos en materia de salud en cinco países de Latinoamérica, y determinar la asociación de la condición de víctima de intimidación con los resultados obtenidos. Siendo obtenida de la base de datos de las Encuestas mundiales de salud de los escolares de entre los 12 a 16 años de edad realizada en las instituciones educativas (EMSEE) de Uruguay, Costa Rica, Honduras, Bolivia y Perú. Arrojándose el resultado de que la prevalencia de víctimas con algún tipo de intimidación en los 30 últimos días fue de 37,8% con una prevalencia alta. Llevando a la conclusión de que aunque la prevalencia de la victimización por acoso escolar varió según el país, su asociación con la ideación y el comportamiento suicida y las conductas negativas de salud se mantuvo relativamente constante. Por lo que, abordar la intimidación debe convertirse en una prioridad en América Latina, y se necesita un enfoque integrado que también incluya la promoción de la salud mental y física.<sup>12</sup>

Gardea D, López García K, Alonso Castillo B, Castillo M y Alonso M realizaron una investigación en México (2015) de diseño descriptivo correlacional con el propósito de conocer la violencia escolar en estudiantes de secundaria del estado de Nuevo León y como estas conductas se relacionan con el consumo de alcohol, la población usada en el proyecto fue de 420 escolares del grado secundario elegidos de forma aleatoria. Se usó una cédula de datos personales y de prevalencia de consumo de alcohol, para poder medir la violencia escolar se usó la Escala Indicadores de la Calidad de la Convivencia en Educación Secundaria Obligatoria y para establecer el tipo de consumo de alcohol se utilizó el Cuestionario de Identificación de Desórdenes por el Uso de Alcohol AUDIT;



de las cuales obtuvieron como resultado que el 42.2% de los encuestados ha estado involucrado en alguna situación de bullying en el entorno escolar, en cuanto a ser víctimas con un nivel medio de agresiones fue un total de 12,9%.<sup>13</sup>

Navarro M (2014) realizó una investigación explorativa, descriptiva, relacional y transversal en una población de 166 escolares con el propósito de determinar el Índice Global e Intensidad de Acoso Escolar y su influencia en el nivel de gravedad de daños clínicos en los adolescentes víctimas de 8vo año de la “Unidad Educativa Juan Montalvo”, en la que se empleó el test de AVE de Piñuel y Oñate para obtener los resultados, de los cuales se obtuvieron que el índice global de acoso y violencia el 50% fue contrastado con una frecuencia de acoso casi alto y alto. Por lo que llegaron a la conclusión de que se debe trabajar en las habilidades sociales del adolescente y en reconocer y controlar las emociones negativas que puedan ser factores desencadenantes de la violencia escolar.<sup>14</sup>

Zavala G, Sandoval D, Calderón M, Claros V et al. Desarrollaron una investigación del tipo descriptivo de corte transversal en Honduras (2013) con una población de aproximadamente 226 estudiantes escogidos de forma aleatoria cuya finalidad fue establecer los tipos de violencia escolar que sufren los estudiantes de educación primaria y secundaria del Instituto Cultura Nacional, Tegucigalpa, Honduras Mayo, 2011. Para obtener los datos se llegó a aplicar el “Test de Cisneros” que es parte del test AVE que mide violencia escolar (fiabilidad de 0.96). Obteniendo como resultado que la prevalencia de violencia estudiantil con frecuencia alta fue de aproximadamente 36%, el tipo de violencia más frecuente por los estudiantes fue: verbal 84%, psicológica 73%, física 70%, social 31%; tendiendo a predominar el sexo masculino 42%. Llevando a una conclusión de que la violencia escolar está presente en la población estudiantil, cuyo ámbito de expresión es el colegio, con participación de estudiantes de ambos sexos y diferentes edades, impactando emocionalmente a quienes la sufren.<sup>15</sup>

### **1.2.2. Antecedentes Nacionales**

Carbajal J, Contreras L, Herrera J. (2015) realizaron una investigación del tipo descriptivo en el Perú con una muestra de 189 estudiantes para determinar el nivel de violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho. Para la recolección de datos se empleó el cuestionario sobre

violencia escolar que consta de 15 preguntas (Insebull). De la cual encontraron que según el nivel de violencia escolar los adolescentes se encuentran en el nivel medio un 55.6%, un 27% de un nivel bajo y un 17,5% de un nivel alto de los estudiantes encuestados, en cuanto a la violencia física se encontró un nivel medio de 61,4%; un nivel bajo de 24,3% y por último un nivel alto de un 14,3%; en cuanto a la violencia psicológica se halló un nivel medio de 58,7%; un nivel bajo de 25,9% y un nivel alto de 15,3% por lo que llegaron a la conclusión final de que existe una relación entre el nivel de violencia escolar con el año de estudio y genero de cada estudiante de la cual el sexo masculino es el que predomina más. <sup>16</sup>

García De La Arena G, Salas W. realizaron un estudio de investigación (2014) se utilizó una muestra de 286 adolescentes divididas en 143 para cada institución con el fin de determinar si existe diferencias en el acoso escolar en adolescentes de una institución educativa privada y una institución educativa estatal, Chiclayo. Para la evaluación del acoso escolar se aplicó el cuestionario (Insebull), el mismo que fue validado con 0.84 en alfa de Cronbach y una confiabilidad de 0.88 bajo la fórmula de Spearman Brown, hallándose diferencias altamente significativas de acoso escolar en adolescentes entre una institución educativa privada y una institución estatal, así también se identificó que los adolescentes del tercer y cuarto grado de secundaria de ambas instituciones educativas presentaron un nivel medio de acoso escolar con 29.37 y 32.17 % respectivamente. Del mismo modo se encontró que los adolescentes del sexo femenino de ambas instituciones educativas presentaron un nivel medio de acoso escolar con 43.36%. Concluyendo que los adolescentes del tercer grado de secundaria de la institución educativa estatal y los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada presentaron un mayor porcentaje en el nivel medio, así mismo los adolescentes de la institución educativa privada manifestaron un mayor porcentaje en el nivel alto de acoso escolar y ninguno de los adolescentes de ambas instituciones presentaron porcentajes en el nivel bajo de acoso escolar. <sup>17</sup>

Jamara J realizó una investigación de diseño no experimental, descriptivo, correlacional en el Perú que tuvo como objetivo determinar la relación entre el bullying o acoso escolar y la depresión en escolares de primero a quinto de secundaria de un colegio privado en el distrito de Ate en Lima durante el año 2014. La cual contó con una muestra de 115 adolescentes de entre 11 y 17 años de edad, la técnica de muestreo

utilizada fue el muestreo no probabilístico, aleatorio estratificado en base a cada sección y cada grado. Se empleó grupalmente una adaptación del inventario de Depresión infantil (CDI) de Kovacs (1992) para investigar la sintomatología depresiva y el inventario de evaluación del bullying de Avilés y Eliciez (2007) para evaluar el nivel de acoso escolar. Obteniendo como resultado un coeficiente de correlación positiva y directamente proporcional entre ambas variables, de modo que se explica las vacaciones en la depresión en función del bullying en un 25.60%.<sup>18</sup>

Arévalo E realizó una investigación (2014) en Trujillo para determinar el análisis epidemiológico de la violencia y acoso escolar (“bullying”) en las instituciones educativas de la ciudad de Trujillo. De la cual existió una muestra de 4,323 adolescentes entre colegios privados y estatales. Se aplicó el test de Cisneros (AVE) de la cual se determinó que alta prevalencia de violencia y acoso escolar de un 52,4%; una prevalencia media de 33,7% y una prevalencia baja del 13,9%. Concluyendo que Los indicadores de violencia escolar que más predomina en el grupo de varones que son víctimas de los colegios privados, en el nivel muy grave-grave son: la intimidación-amenazas, la coacción, el robo, y el desprecio-ridiculización. En las mujeres que son víctimas provenientes de los colegios privados, predomina en los niveles denominados muy graves y graves, los indicadores de exclusión-bloqueo social, hostigamiento social y los robos.<sup>19</sup>

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

En cuanto al tema, la teoría que más se asimila en esta investigación es la del marco ecológico de Urie Bronfenbrenner, quien planteó en el año de 1979 un su libro conocido como “La ecología del desarrollo humano”, en donde coincide con la corriente psicológica de Vygotsky, que se basa fundamentalmente en la interacción social del ser humano durante su infancia para el desarrollo de su conducta en relación al entorno cercano o lejano que le pueda afectar (Ver anexo). Este marco ecológico se subdivide en cuatro niveles de entornos, los cuales están ordenados por la proximidad que tienen al individuo y están determinado por ciertas normas de conducta o leyes que determinan las características psicológicas del afectado, estas son:

- Ontosistema, son aquellas características propias del individuo que solo se ven afectadas por factores genéticos o el concepto que este tiene de sí mismo.

- **Microsistema**, es el entorno más cercano caracterizado por ser influido por la familia. A su vez se subdivide en tres funciones que son cumplidas por las relaciones interpersonales, la realización de un tipo de actividad y el rol social que el individuo desempeña en la familia o escuela.
- **Mesosistema**, en donde el individuo llega a alcanzar relaciones de dos o más microsistemas y en donde participa de forma activa dentro del área estudiantil, familiar o recreativa.
- **Exosistema**, está relacionado con el contexto que afecta indirectamente al individuo, como: el vecindario, los medios de comunicación o la escuela que es la más importante porque el adolescente permanece el mayor tiempo de su día dentro de él.
- **Macrosistema**, es el entorno más lejano conformado por la cultura en la que el individuo y la sociedad alrededor de él se desarrolla.<sup>20</sup>

Por otro lado, la OMS se refiere a la violencia como el uso lúcido de la fuerza física y/o verbal contra uno mismo, otra persona o varias.<sup>21</sup> De igual modo para la UNESCO un escolar es víctima de acoso escolar o bullying cuando está continuamente expuesto a patrones agresivos que buscan provocar daño o incomodidad mediante el contacto físico, verbal o psicológica a este.<sup>22</sup> De igual modo la UNICEF manifiesta que las agresiones en las instituciones educativas hacen referencia a capítulos que no son originalmente desarrollados en este contexto, sino que por el contrario tienen a la institución educativa como escenario o ambiente “elegido” para la práctica de este tipo de violencia.<sup>3</sup>

Frecuentemente se usan los términos de violencia y acoso como sinónimos, por lo que la UNICEF refiere a la violencia y acoso escolar como actos de agresión física, verbal y psicológica que pueden ser realizados dentro o fuera de la institución educativa pero, que tienen su origen no en las escuelas, sino en el hogar (familia); a su vez resalta la diferencia entre dichos términos por el tiempo en que estas llegan a ser empleadas; por un lado la violencia escolar es puntual y precisa (no es muy frecuente) llegando a ser sus actores los mismos estudiantes y los docentes del centro educativo, por otro lado el acoso escolar es practicada de forma horizontal (estudiantes) y es caracterizada por actos de violencia física, psicológica y social frecuentemente empleadas.<sup>23</sup>

El Ministerio de Educación (MINEDU) con su programa SíSeVe, en su protocolo de atención de ¿Cómo atender los casos de violencia escolar?, reconoce las agresiones verbales, psicológicas, cibernéticas, robo, física sin o con lesiones, sexual y por ultimo con armas como aquellos tipos de violencia que existen y se practican entre estudiantes en el Perú, a su vez reconoce la práctica de la violencia escolar de personal de I.E. a estudiantes las cuales son verbales, psicológicas, física con lesiones y sexual.<sup>24</sup>

García M y Ascensio C publicaron en una investigación en el año 2015 que existe factores para que el bullying se desarrolle: individuales para recibir el daño o agredir basados en la edad, género, personalidad, orientación sexual, cultura, características físicas; familiares asociados a violencia entre apoderados o permisividad por parte de ellos, relaciones negativas o depresión de parte de la madre y por último los factores sociales como son los económicos, cultural, consumo de drogas, uso de armas que traen consecuencias a corto a largo plazo, para ambos actores del bullying (víctima y agresor); en el caso de las victimas tienden a tener una visión negativa de sí mismo, pueden desarrollar paranoia, retraídos, comienzan a ser agresores, actitudes suicidas; en el caso de los agresores las consecuencias llegan a ser incapacidad para adaptarse, coléricos, impulsivos, deprimidos, vandalismo, conflictos con familiares hasta llegar a problemas legales.<sup>25</sup>

Consecuentemente Martín del Campo A, González C y Bustamante J, redactaron que la violencia escolar es un factor que puede provocar el suicidio de los adolescentes, y que los mecanismos de prevención como clubes en la escuela ayudan a reconocer factores de riesgo que puedan hacer que el adolescente tenga pensamientos suicidas.<sup>26</sup> Por ultimo Encinar A, menciona que la enfermera escolar está en el deber de brindar cuidado y atención de salud integral a la comunidad estudiantil. El propósito del actuar de enfermería es contribuir al máximo bienestar biopsicosocial del estudiante y su desarrollo pleno como individuo, llegando a ser requisito indispensable que el personal de enfermería este inmerso e integrado en el centro educativo durante el desarrollo de todas sus actividades y horarios escolares, a modo de reconocer precozmente los problemas que aquejan a esta comunidad.<sup>27</sup>

Oñate y Piñuel describen 25 modalidades de Acoso y Violencia Escolar, ordenándolas desde cosas simples hasta las más complejas y dañinas como: Llamarle por sobrenombres, no dirigir la palabra, burlarse de él/ella cuando está errado en algo, ofender verbalmente, culpar de cosas que no dijo o hizo, mencionar falacias sobre la persona agredida, meterse con la víctima por la forma que es, mofarse de la víctima por su apariencia física, impedir relaciones al jugar con sus iguales, hacer gestos de mofa o desprecio, gritar a la víctima, jugarle por todo acto que realice, remedar para mofarse, aborrecerlo sin motivo alguno, tergiversar lo que dijo la víctima, brindar daño físico a la víctima, no permitirle que pronuncie alguna palabra, ocultar sus pertenencias, ridiculizarlo frente a sus iguales, tenerle manía, meterse con la víctima para provocar que llore, decir a los iguales que no dirijan palabra alguna a la víctima o que se relacionen con él/ella, meterse con ella/él por su forma de hablar, meterse con ella/él por ser distinto y por último hurtar sus propiedades. Las cuales están englobadas en 8 dimensiones:

- 1) Desprecio-Ridiculización (A): que consiste en distorsionar la imagen social del alumno y poner en su contra al grupo de iguales.
- 2) Coacciones (B): es la realización de actos contra la voluntad del individuo. Haciendo a compañeras y compañeros de escuela en muchas de ocasiones, víctimas de abuso o conductas sexuales no deseadas y que debe callar por miedo.
- 3) Restricción de la comunicación (C): conductas que impide o restringe la comunicación de la víctima con las personas que le rodean.
- 4) Agresiones (D): que son conductas que van claramente encaminadas a dañar física y/o psicológicamente a alumno.
- 5) Intimidación – Amenazas (E): atemorizar, apocar o consumir emocionalmente al compañero mediante una acción intimidatoria.
- 6) Exclusión/ Bloqueo social (F): se refiere al aislamiento y el rechazo al que es sometido el alumno o la alumna acosados con palabras como tú “no”
- 7) Hostigamiento verbal (G): se manifiesta la presión social, falta de respeto y consideración por la dignidad de sus iguales.
- 8) Robos (H): quitar a otra persona algo que le pertenece con ánimo de lucro, por medio de la violencia, intimidación o usando la fuerza.<sup>28</sup>

#### **1.4. Formulación del problema**

Frente a esta situación de salud y lo expuesto se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de violencia en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución educativa República de Japón – Puente Piedra 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio**

Esta investigación es importante para la toma de conciencia de la enfermería en el contexto escolar pues, hoy en día los centros educativos tienden a naturalizar este tipo de violencia, por lo que enfermería con el plan de atención integral debe actuar para corregir esas conductas y prevenir que más casos de suicidios puedan ocurrir en el país, basándose en el Nola Pender y su teoría del “Modelo de promoción de la salud” que refiere que se debe llegar a identificar en el individuo la prevalencia de factores perceptivos y cognoscitivos que predispongan individual o grupalmente la conducta inadecuada para la salud mental de la persona que impida el autocuidado de su salud.<sup>29</sup>

Por otro lado es trascendental socialmente porque los hallazgos pretenden servir a las instituciones educativas como herramienta base para que se diseñen estrategias educativas que promuevan una convivencia armoniosa entre escolares, pretendiendo resolver a los directores de las instituciones aquellos casos de violencia que se realicen dentro de sus instalaciones, fomentando a su vez en sus estudiantes la capacidad de desarrollar habilidades sociales positivas que les permita desarrollarse como persona, así también como para que se planteen nuevos planes de intervención en los centros de salud que se acerquen más a la realidad por la que estén pasando. Y se replantee el plan de atención integral de salud en la etapa adolescente, modificándolo a la realidad peruana, con el propósito de diagnosticar a tiempo problemas de salud mental o social en el o los involucrados.

Así mismo, las implicancias prácticas de esta investigación se relacionan con las estrategias que debe aplicar el personal de enfermería para determinar e identificar el nivel de índice global y modalidad de violencia o acoso usado por los estudiantes, involucrando a su vez a los colegios; para así poder partir de los hallazgos de la investigación, promover el empoderamiento en la participación consciente y continua del

escolar en el autocuidado de su salud biológica, física y mental y en la adopción de una cultura de prevención y estilos de vida saludable que aseguren que su salud y calidad de vida sean las adecuadas basado en el “Modelo de sistemas conductuales” de Dorothy Johnson en donde se resalta la importancia de promover una conducta adecuada en la persona para prevenir la enfermedad o recuperarse de ella, a su vez denota que hay siete subsistemas conductuales para prevenir el estancamiento e incrementar el desarrollo del individuo, estos subsistemas son: alimentación, realización, afiliación, eliminación, sexual, dependencia y agresividad.

El individuo es influenciado por su entorno, el cual altera su comportamiento trayéndole problemas de salud e inestabilidad; por consiguiente la enfermería tienen la labor de romper ese sistema conductual, interviniendo con el fin de regularizar el comportamiento del individuo para que tenga un nivel óptimo dentro de las condiciones en las cuales la conducta llega a ser un riesgo para la salud inter o intrapersonal.<sup>29</sup> A su vez este estudio pretende servir de base para futuras investigaciones que se realicen sobre la realidad que manifiestan la mayoría de escolares, la cual juegan un rol crucial como futuros integrantes de la comunidad peruana.

Por último, según el artículo N° 13 del Código de Ética y Deontología del Perú decreta que la enfermera(o) debe fomentar en el individuo, familia y comunidad la cultura de autocuidado de la salud, enfocado en el primer nivel de atención (promoción y prevención) que asegure el desarrollo en un contexto seguro; y en el Artículo N° 35 establece que se debe promover la salud y el bienestar familiar con el propósito que los niños estén protegidos y cuidados asegurando su crecimiento saludable y digno.<sup>30</sup>

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo General**

- ✓ Determinar el nivel de violencia en estudiantes del primer año de secundaria de una Institución Educativa Estatal

### **1.6.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Describir las modalidades de violencia y acoso que existe entre los escolares del 1 ero de secundaria de la I.E. República de Japón según las dimensiones de: desprecio-ridiculización, coacciones, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión/bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.



## **II. Método**

## **2.1.Diseño de investigación**

El presente trabajo es una investigación de enfoque cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo, prospectivo. Cuantitativo, porque representa un conjunto de procedimientos secuenciales y que son probatorios asumidas en valores numéricos, cada fase conlleva a la siguiente por lo que no se puede “saltar” u omitir algún paso que a su vez está basado en datos estadísticos de las cuales se sustraen conclusiones que sirven para medir la variable seleccionada.<sup>31</sup>

Descriptivo, porque pretende describir y observar las conductas de la población muestra sin llegar a manipular los factores que lo rodean. No experimental, porque no se manipuló al entorno de la muestra ni los factores que determinen su conducta. Transversal, pues los datos se tomaron en un solo momento, haciendo un corte en el tiempo. Prospectiva, porque se recolectaron los datos conforme se presentaban.

### 2.1.1. Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones / Indicadores	Escala de medición
Violencia Escolar	Toda una gama de conductas de violencia y acoso psicológico mucho más frecuentes estadísticamente y que se trivializan como anodinas, pero que han demostrado ser mucho más lesivas psicológicamente. (Piñuel I. 2006)	Es todo acto lesivo físico, psicológico y/o social direccionado a la persona más débil del grupo.  Medido a través del test de Acoso y Violencia Escolar (AVE) en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón – Puente Piedra.  Determinando las dimensiones de Desprecio-ridiculización, coacción, restricción de la comunicación, agresiones,	<b>Desprecio-Ridiculización (A)</b>	Ordinal
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de frases que minimizan a la víctima</li> <li>• Siente que lo minimizan por lo que hace, es o su origen</li> </ul>	
			<b>Coacciones (B)</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es obligado a realizar actos en contra de su voluntad</li> <li>• Amenaza al estudiante y a su entorno familiar</li> </ul>	
			<b>Restricción de la comunicación (C)</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitan el contacto verbal con el estudiante</li> <li>• Evitan realizar actividades con el estudiante</li> </ul>	
			<b>Agresiones (D)</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizan actos contra el estudiante</li> <li>• Uso de frases que hace sentir en peligro o minimizado</li> </ul>	
			<b>Intimidación – Amenazas (E)</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actos de violencia física, verbal o psicológica</li> <li>• Amenazas que involucrar a su familia</li> </ul>	
			<b>Exclusión/ Bloqueo social (F)</b>	

		<p>intimidación-amenazas, exclusión/bloqueo social, hostigamiento verbal y robos; siendo obtenido como valor final el nivel de Violencia: Bajo (&lt;50pts), Casi bajo (51-54pts), Medio (55-58pts), Casi alto (59-67pts), Alto (68-88pts), Muy Alto (89-150pts)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los compañeros impiden que otros se relacionen con el estudiante</li> <li>• Buscan perjudicarlo frente a otros haciéndolo quedar mal</li> </ul>	
			<p><b>Hostigamiento verbal (G)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los compañeros buscan perjudicar al estudiante frente a otros haciéndolos quedar mal</li> <li>• Los compañeros dicen frases que intimidan al estudiante</li> </ul>	
			<p><b>Robos (H)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los compañeros esconden las cosas del estudiante</li> <li>• Los compañeros sustraen cosas propias del estudiante</li> </ul>	

## **2.2.Población y muestra**

### **2.2.1. Población**

De acuerdo a lo señalado por Hernández, la población es el conjunto de los casos que se ajustan a los requisitos para participar en una investigación.<sup>31</sup> En este estudio, la población estuvo conformada por los estudiantes del primer año de secundaria de la I. E. Republica de Japón siendo un total de 91 escolares. El presente estudio posee una muestreo no probabilístico, pues no depende de la probabilidad, sino de las características de la población.<sup>31</sup>

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes que están matriculados en 1ero de secundaria de la I.E República de Japón
- ✓ Estudiante que está presente el día que se aplica el cuestionario
- ✓ Estudiante que presenta el asentimiento informado firmado por su padre o apoderado para su participación en el trabajo de investigación.

Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes que tengan alguna discapacidad
- ✓ Estudiantes que no deseen participar en la investigación

## **2.3.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.3.1. Técnicas**

La técnica empleada fue la del cuestionario, referido por Hernández como un conjunto de interrogantes que guardan relación con la variable o variables a medir; con preguntas cerradas porque poseen alternativas o categorías previamente delimitadas; autoadministrada en un contexto grupal pues se otorgó el cuestionario directamente a los participantes, quienes marcaron las respuestas sin intermediario alguno.<sup>31</sup>

### **2.3.2. Instrumentos**

El instrumento aplicado fue el Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE), el cual fue diseñado por Piñuel y Oñate en el año 2005, cuestionario que consta de 50 ítems que valoran y describen las 25 conductas de violencia y acoso escolar en ocho modalidades, que se dividen en agresión y amenazas (violencia física), intimidaciones, hostigamiento, coacciones, bloqueo, manipulación (violencia psicológica) y exclusión. El Test de AVE forma parte del Barómetro del Cuestionario Individual sobre Psicoterror, Negación,

Estigmatización y Rechazo en Organizaciones Sociales (CISNEROS) cuyo fin es evaluar rutinariamente el estado y consecuencias de la violencia y acoso en el contexto estudiantil.

Cada ítem del cuestionario tiene 3 alternativas de respuestas, cuyos puntajes van de 0 a 3: Nunca (1pto), A veces (2ptos), Siempre (3ptos) debiendo ser obtenido un puntaje de entre 50 a 150 que da como resultado el índice global de acoso y violencia (M). Para las escalas de A-H se traslada a los espacios en blanco el puntaje correspondiente a cada alternativa que el encuestado haya marcado, al final se suma las puntuaciones por cada columna para obtener el puntaje correspondiente a cada dimensión que el cuestionario evalúa. Para las dimensiones A (Desprecio-Ridiculización), C (Restricción comunicación), D (Agresiones), G (Hostigamiento verbal) y H (Robos) poseen como valores finales: casi bajo, medio, casi alto, alto y muy alto. Y las dimensiones B (Coacción), E (Intimidación-Amenazas) y F (Exclusión-Bloqueo social) cuyos valores finales son: medio, casi alto, alto y muy alto. (Ver Anexo)

### **2.3.3. Validez**

Para la validez, Araceli Oñate e Iñaki Piñuel en el año 2006 en España, realizaron un estudio de investigación para presentar la realidad epidemiológica del Acoso y Violencia en el contexto escolar dentro territorio del Estado Español donde fue analizada una muestra total de 25.000 niños entre 8 y 18 años de edad en toda España que pertenecían a 1150 aulas.

### **2.3.4. Confiabilidad de los instrumentos**

La confiabilidad del Test AVE es de 0.99 para  $n = p = 0.50$ , un error de muestra del  $\pm 0.9 \times 100$  con un Alfa de Cronbach del 0.95. Con un nivel de validez interesalar a razón de 0.68 con correlación significativa a  $p < 0.01$ .

## **2.4. Métodos de análisis de datos**

Para el análisis de los datos por el instrumento, el desarrollo de tablas y gráficas correspondientes a la recolección de la muestra, se empleó el programa Microsoft Excel 2013, siendo creado un libro que agrupa todos los datos virtuales para su uso estadístico, facilitando el uso de este con fórmulas y códigos.

## **2.5. Aspectos éticos**

La investigación fue realizada siguiendo las leyes planteadas por la constitución política del Perú que regula jurídicamente el comportamiento humano que entra en

relación a los valores independientes de la persona, y los principios básicos del código de bioética del personal de salud, específicamente las de:

Beneficencia, porque se pretendió dar un beneficio a la comunidad estudiantil previniendo casos de suicidio, abandono escolar, problemas psicológicos mediante la identificación de modalidades de violencia escolar.

No maleficencia, porque la investigación no buscó hacer daño al estudiante, por el contrario, buscó identificar un problema de salud mental.

Autonomía, porque se respetó la decisión del alumnado en participar o no en la realización de la investigación y la de su apoderado de permitirle ser partícipe del proyecto. (Ver anexo)

Veracidad, porque los datos fueron otorgados a las instituciones sin ninguna modificación para acercarse más a la realidad por la cual estén pasando actualmente los estudiantes del 1er año de secundaria.

### **III. Resultados**

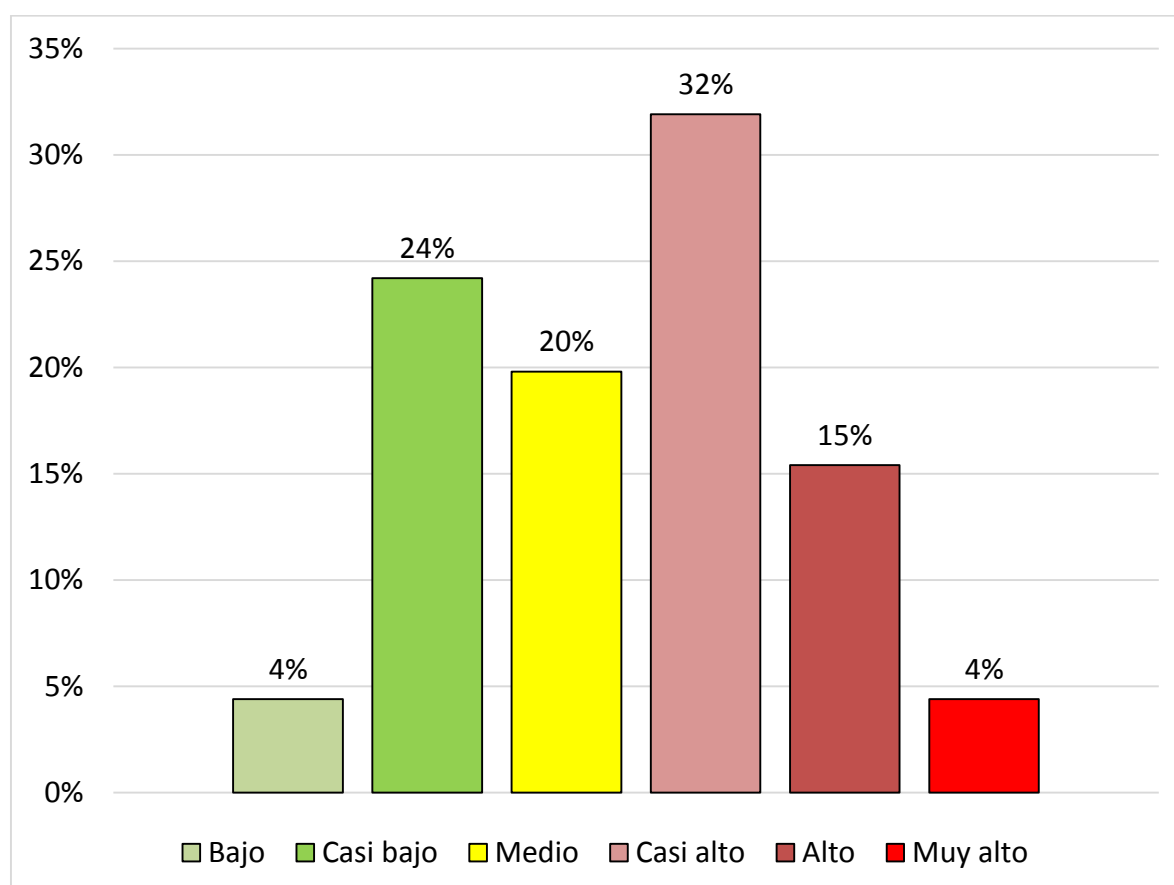


### 3.1.Resultados descriptivos generales

Después de realizar el trabajo de campo, en cuanto a la violencia en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón, realizados en el año 2018, se presentan los resultados de manera general y por dimensiones, los que a continuación se detallan.

Figura 1

Violencia en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón  
Puente Piedra 2018



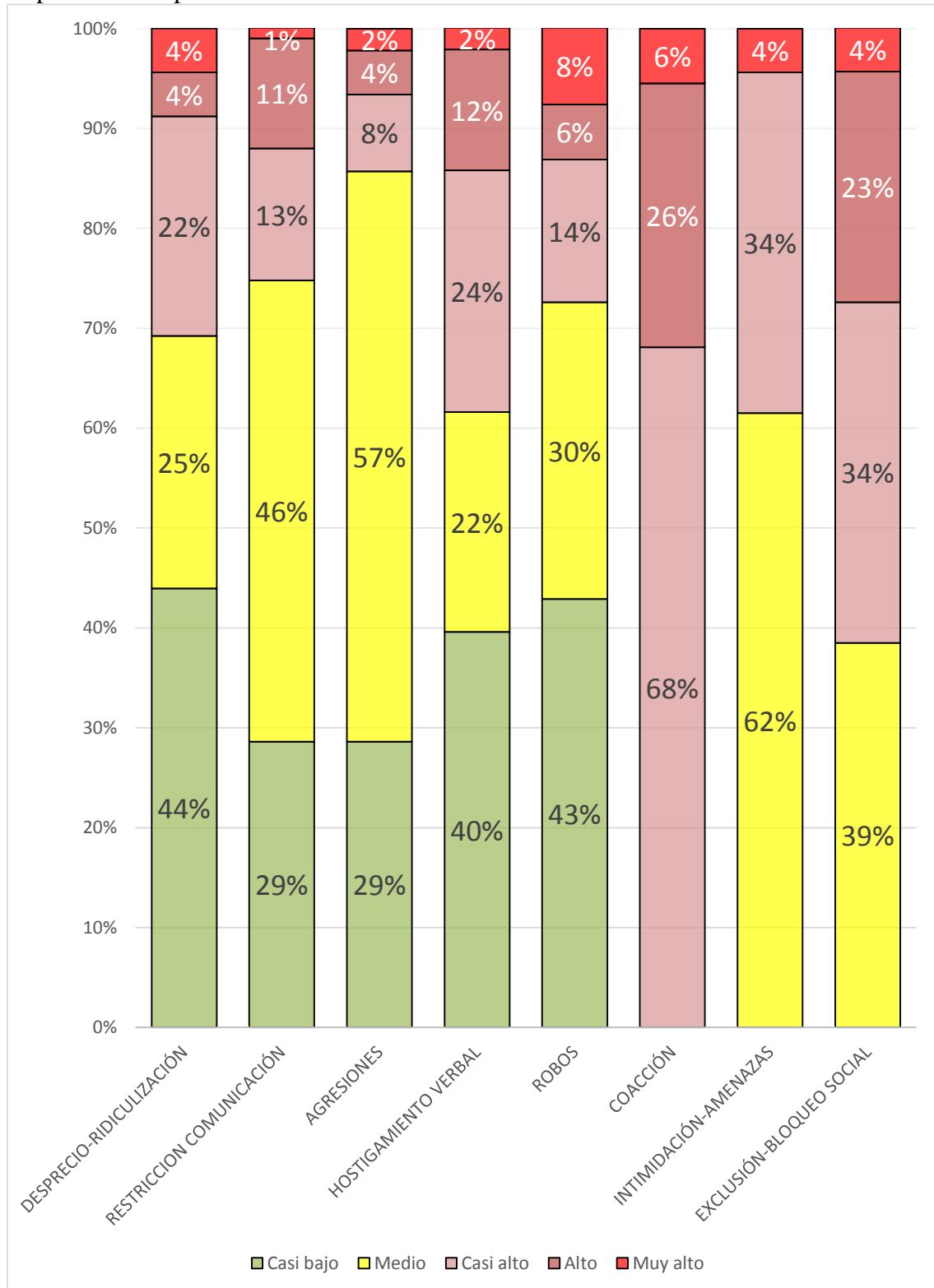
Fuente: Base de datos

Respecto a la violencia en estudiantes del primer año de secundaria, el 51% de los participantes presentaron un nivel de violencia de rango alto, el 28% un nivel de rango bajo y el 20% un nivel medio

### 3.2. Resultados descriptivos específicos

Figura 2

Dimensiones del Test AVE en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018



Fuente: Base de datos

De acuerdo a las dimensiones del Test de Acoso y Violencia Escolar, se pudo analizar que la dimensión con mayor afección dentro de los niveles de violencia casi alto, alto y muy alto, el de coacción es la más afectada, siendo el 100% de los estudiantes los afectados; seguido a ello la dimensión de exclusión-bloqueo social en donde el 63% de la población refiere haber sido afectada; de forma pareja hostigamiento verbal e intimidación-amenazas, ambas con un 38%; con un porcentaje afectado del 30% de la población en la dimensión desprecio-ridiculización, con un 28% la dimensión de robos, un 25% de la población en la dimensión restricción de la comunicación y con un 14% la dimensión de agresiones

Con un nivel medio de violencia el 62% refieren haber sido afectado en la dimensión intimidación-amenazas, con un 57% la dimensión de agresiones, un 46% en la dimensión de restricción de la comunicación, el 39% afectado en la dimensión de exclusión-bloqueo social, un 30% de la población en la dimensión robos, el 25% en la dimensión desprecio-ridiculización y el 22% de la población en la dimensión hostigamiento verbal

Con un nivel casi bajo de violencia el 44% de la población es afectada en la dimensión desprecio-ridiculización, el 43% en la dimensión robos, el 40% en la dimensión hostigamiento verbal, y forma pareja con 29% las dimensiones de agresiones y restricción de la comunicación.

#### **IV. Discusión**

Los estudiantes juegan un rol muy importante en la sociedad, según la OMS (2016) cuando el daño en el niño o adolescente no es mortal, deja repercusiones de gran magnitud, que frecuentemente perduran en la vida, en el contexto bio-psico-social del afectado.<sup>32</sup>

La edad que predominó en la población investigada fue de 12 años un porcentaje del 74,7%, un 16,5% con 13 años, un 6,6% con 11 años de edad, y por último un 2,2% de la población encuestada tuvo 14 años. Con respecto al sexo la población total encuestada que fue 91, el 53,8% fue de sexo femenino y el 46.2% del sexo masculino

**Con respecto al Objetivo general** trazado en esta investigación que fue *Determinar el la violencia en estudiantes del 1er año de secundaria de la Institución Educativa República de Japón*, se encontró que: Respecto a la violencia en estudiantes del primer año de secundaria, el 51% de los participantes presentaron un nivel de violencia de rango alto, el 28% un nivel de rango bajo y el 20% un nivel medio. Estos hallazgos son similares a la investigación realizada por Navarro M en el año 2014 que encontró una frecuencia de acoso casi alto y alto de aproximadamente 50%; igualmente Arévalo E (2014) en Trujillo, determinó una alta prevalencia de violencia y acoso escolar alcanzando el 52,4%. Estudios similares refieren que la violencia en estudiantes se desarrolla de forma cíclica, aumentando su nivel a causa de factores externos que refuerzan el comportamiento negativo.

Por otra parte, la investigación que realizaron Zavala G, Sandoval D, Calderón M, Claros V et al. en Honduras el 2013 difiere con lo hallado, demuestra que la frecuencia de violencia y acoso, únicamente fue alta en el 36%. Similar a los hallazgos de Gardea D, López García K, Alonso Castillo B, Castillo M y Alonso M en México en el año 2015 que obtuvieron como resultado un 42,2% de frecuencia casi alta, al igual que Carbajal J, Contreras L, Herrera J. en el año 2015 en Perú quienes encontraron que según el nivel de violencia escolar los adolescentes se encuentran en el nivel medio un 55.6%, un 27% de un nivel bajo y un 17,5% de un nivel alto y los de García De La Arena G y Salas W en Chiclayo en el 2014 quienes identificaron que los adolescentes del tercer y cuarto grado de secundaria de ambas instituciones educativas presentaron un nivel medio de acoso escolar con 29.37 y 32.17 % respectivamente, mayor a lo encontrado en la investigación realizada; coincidentemente, esta época se expresó en un aumento general de la violencia

en el norte del país, con mucha visibilidad por la cantidad de situaciones en las que actuaba la criminalidad, las bandas y sicariato.

**Con respecto al objetivo específico propuesto:** *Describir las modalidades de violencia que existe entre los escolares del 1 ero de secundaria según las dimensiones de: desprecio-ridiculización, coacciones, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión/bloqueo social, hostigamiento verbal y robos, se presentan a continuación los resultados.*

De acuerdo a la **dimensión desprecio – ridiculización** en estudiantes del primer año de secundaria, el 44% de estudiantes poseen un nivel de violencia casi bajo, el 30% posee un nivel de violencia alto y el 25% un nivel medio. Así mismo, Arévalo E (2014) encuentra un nivel alto del 32% pero se contradice en el nivel medio que encuentra un 52%. Muchos otros estudios de investigación confirman que la estructura del acoso escolar se ajusta mucho más a formas de acoso psicológico y social, donde la finalidad es burlarse, reírse de la víctima o insultarla haciéndola aparecer como tonta, débil o estúpida ante los demás. La personalidad del agredido, es difícil de precisar y nunca justifica que sea objeto de vejaciones, pero por lo general suele ser la de un niño identificado como víctima, débil, inseguro y con bajos niveles de autoestima. Estos niños se caracterizan por falta de competencia social, la cual se refleja en una carencia de asertividad; es decir, no comunican sus necesidades y muchas veces son sobreprotegidos en el ámbito familiar.

Respecto a la **dimensión de coacción** en estudiantes del primer año de secundaria, el 68% de estudiantes posee un nivel de violencia alto del 100%. Distinto a ello se halló en la investigación de Arévalo E realizó una investigación en el 2014 en Trujillo donde determinó un nivel alto de 43%; un nivel medio de 37% y un nivel bajo de 20%. Muchas otras investigación manifiestan que la población estudiantil del tipo agresor, reconoce a la víctima por ser diferente al resto de los demás; lo que provoca una inclinación de la masa a ejercer acciones contra él que busquen dominar al más débil y que este realice acciones en contra de su voluntad.

En relación a la **dimensión de restricción de la comunicación** en estudiantes del primer año de secundaria, el 46% de estudiantes poseen un nivel de violencia media, el 29% un nivel casi bajo, el 25% un nivel alto. Distinto a ello en la investigación de Arévalo E realizó una investigación en el 2014 en Trujillo determinó un nivel de violencia alto del 63%; un nivel medio de 20% y un nivel baja de 17%. El ser humano es un ser social por excelencia, la restricción de la comunicación aísla de forma agresiva a la víctima quien, sufre un daño psico-social que puede llegar a ser un factor para desarrollar síntomas de depresión y secundario a ello el suicidio.

De acuerdo a la **dimensión de agresiones** en estudiantes del primer año de secundaria, el 57% de estudiantes posee un nivel de violencia media, el 29% un nivel casi bajo, el 14% un nivel alto. No obstante a ello se halló en la investigación realizada por Gardea D, López García K, Alonso Castillo B, Castillo M y Alonso M en México en el año 2015 que encontraron un nivel medio del 12,9%. Reforzando a ello Arévalo E en su investigación en el 2014 en Trujillo determinó un nivel de violencia medio de 40%; un nivel alto de 34% y un nivel bajo de 26%. Al mismo tiempo la investigación realizada por Carbajal J, Contreras L, Herrera J. en el año 2015, respecto a esta dimensión, se encontró un nivel medio de 61,4%; un nivel bajo de 24,3% y por último un nivel alto de un 14,3%. Las personas víctimas de agresión son asociadas como pobres en las relaciones con sus semejantes (estudiantes), quejas psicósomáticas y una pobre, débil o baja autoestima; mientras que los agresores son relacionados con el consumo de sustancias, absentismo escolar y problemas emocionales y psicológicos que en muchas situaciones son el reflejo de las acciones de los padres y/o cuidador.

En cuanto a la **dimensión de Intimidación-amenazas** en estudiantes del primer año de secundaria, el 62% de estudiantes posee un nivel de violencia media, el 38% un nivel alto. Distinto a ello se encontró en la investigación de Carbajal J, Contreras L, Herrera J. en el año 2015, donde concretizaron que existía un nivel medio de 58,7%; un nivel bajo de 25,9% y un nivel alto de 15,3%. En comparación a la investigación que realizaron Romo M y Kelvin E en México en el 2016 donde hallaron un nivel alto de violencia del 37,8%. Así mismo, Arévalo E realizó una investigación en el 2014 en Trujillo determinó un nivel de violencia alta de 45%; un nivel medio de 35% y un nivel bajo de 20%. En otras investigaciones se encuentra que la intimidación en los estudiantes abarca desde actos

psicológicos a físicos agresivos a la víctima, asociadas frecuentemente a múltiples circunstancias como las de robos, indisciplina, peleas y mal uso de materiales y equipamiento de centros de educación.

Respecto a la **dimensión de Exclusión-bloqueo social** en estudiantes del primer año de secundaria, el 61% un nivel de violencia alto, el 39 % posee un nivel de violencia media. En contraste a lo hallado, Arévalo E halló en su investigación en el 2014 en Trujillo un nivel alto de violencia del 51%; un nivel bajo de 25% y un nivel medio de 24%. Muchas veces el individuo es excluido socialmente por alguna característica previamente determinada como “anormal”, la diferencia en costumbres, raza, orientación sexual, o algún defecto físico son las causas más comunes para que la víctima sea bloqueada o excluida socialmente.

De acuerdo a la **dimensión de Hostigamiento verbal** en estudiantes del primer año de secundaria, el 40% poseen un nivel de violencia casi baja, el 38% un nivel alto, el 22% un nivel medio. De similar forma Arévalo E descubrió un nivel alto de violencia del 58%; un nivel medio de 22% y un nivel bajo de 20%. En múltiples investigaciones realizadas nacional e internacionalmente se evidenciaron que la violencia del género verbal es encontrada en la mayoría de casos, pero la población infantil no la reconoce como violencia a consecuencia de que los profesores naturalizan dichos actos. Dichos actos no reconocidos como violencia, generan a futuro un ciclo vicioso que nunca llega a culminar, provocando en la víctima secuelas que afectan la parte psicológica y social del individuo.

Respecto a la **dimensión de Robos** en estudiantes del primer año de secundaria, el 43% de estudiantes poseen un nivel de violencia casi baja, el 30% un nivel medio, el 28% un nivel alto. En contraste a los hallazgos, Arévalo E determinó un nivel alto de violencia del 45%; un nivel medio de 45% y un nivel bajo de 10%. Aunque los actos de robo en el contexto estudiantil son mínimamente sometidos a castigo por los rectores de conducta, los agresores tienden a ocultar los objetos personales del individuo, quien por miedo a represalias, oculta lo sucedido a los superiores.



## **V. Conclusiones**

1. Los estudiantes de la I.E. República de Japón poseen un nivel de violencia de rango alto
2. La modalidad de acoso y violencia con un nivel de violencia muy alto en comparación de las demás, es la de la dimensión de robos en donde el 8% de la población encuestada manifestó que sus compañeros les quitaban sus objetos personales.
3. La dimensión de coacción es la más afectada si se toma en cuenta los tres niveles de violencia: casi alto, alto y muy alto con un 100% de la población afectada
4. La modalidad de acoso y violencia con una frecuencia alta en comparación de las demás, es la de la dimensión exclusión – bloqueo social con un 23% de la población afectada.
5. Con respecto a la dimensión con menor nivel muy alto es la de restricción de la comunicación
6. Los estudiantes de la institución educativa República de Japón del primer año de secundaria ejercen y/o son sometidos a violencia física o psicológica con el propósito de ser obligado a realizar o decir algo un acto en contra de su voluntad.

## **VI. Recomendaciones**

1. Los centros de salud en unión a las instituciones educativas deben reenfocar las estrategias de salud para el estudiante, que asegure la estabilidad biológica, psicológica y social.
2. Aumentar la promoción y prevención de salud en el ámbito escolar, para minimizar las modalidades de violencia realizadas en las instituciones educativas.
3. Incluir el compromiso de los padres y/o apoderados de los estudiantes con la institución, con el fin de asegurar la estabilidad emocional individual y colectiva.
4. Orientar el estudiante, a reconocer la violencia y a pedir ayuda a tiempo, para contrarrestar los daños y perjuicios que puedan traer.
5. Realizar más investigaciones en el contexto escolar que permitan conocer la realidad de la violencia escolar dentro de nuestro país que faciliten el reenfocamiento de las estrategias en salud para el bienestar del estudiante.

## **VII. Referencias**

1. OMS. Informe Sobre La Situación Mundial De La Prevención De La Violencia 2014. 2014; 2. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 13 de Abril del 2018] En: [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/145089/WHO\\_NMH\\_NVI\\_14.2\\_spa.pdf;jsessionid=0C895438F4A008BB4C4563844DF2DF88?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/145089/WHO_NMH_NVI_14.2_spa.pdf;jsessionid=0C895438F4A008BB4C4563844DF2DF88?sequence=1)
2. Abadio W, Iossi M, Malta de Mello F, Lopes D et al. Causas del bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del Escolar. 2015; 23(2):275-82. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 23 de Septiembre del 2017] En: [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n2/es\\_0104-1169-rlae-0022-2552.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n2/es_0104-1169-rlae-0022-2552.pdf).
3. UNICEF. El bullying o acoso. UNICEF. 2014 [Revista virtual] [Fecha de acceso: 12 de septiembre de 2017]. En: [http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3\\_bullying.pdf](http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3_bullying.pdf).
4. UNESCO. School Violence and Bullying Global Status Report. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. 2017; 17. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 12 de septiembre de 2017]. En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002469/246970e.pdf>.
5. Oliveros M, Amemiya I, Condorimay Y, Oliveros R, Barrientos A, Rivas B. T. Cyberbullying - Nueva tecnología electrónica al servicio del acoso escolar en alumnos de dos distritos de Lima, Perú. An Fac med. 2012;73(1): 14. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 22 de abril del 2017]. En: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v73n1/a03v73n1.pdf>
6. Garcia X, Pérez A, Espelt A, Nebot M. T. Bullying among schoolchildren: Differences between victims and aggressors. Gac Sanit. 2013; 27(4): 350 – 351. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 22 de abril del 2017]. En: [http://www.scielosp.org/pdf/gs/v27n4/original\\_breve\\_1.pdf](http://www.scielosp.org/pdf/gs/v27n4/original_breve_1.pdf)
7. Hidalgo C, Hidalgo A. Violencia e inseguridad contextual percibida y roles en bullying en escolares mexicanos. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 2015; 13 (2): 768-771. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 22 de Junio del 2017]. En:

- [https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://revistalatinoamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2015/08/Violencia-e-inseguridad\\_vol13n2a15.pdf](https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://revistalatinoamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2015/08/Violencia-e-inseguridad_vol13n2a15.pdf)
8. Ortega F, Vilches J, Martínez A, Castro M. Influencia de las calificaciones académicas e itinerario curricular sobre conductas violentas. *Revista Cuadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP.* 2015; 19(3): 504-505. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 1 de julio del 2017]. En: <http://www.scielo.br/pdf/pee/v19n3/2175-3539-pee-19-03-00503.pdf>
  9. Monelos E. Análisis de situaciones de acoso escolar o bullying en centros de Educación Secundaria de La Coruña. 2015. . [Revista virtual] [Fecha de acceso: 1 de julio del 2017]. En: [http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/16155/MonelosMuniz\\_MariaEstr ella\\_TD\\_2015.pdf;sequence=2](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/16155/MonelosMuniz_MariaEstr ella_TD_2015.pdf;sequence=2)
  10. Blandin D, Chimbo R. Investigación estadística sobre el acoso escolar o bullying en los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, Periodo Lectivo 2012 - 2013. 2013. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 1 de julio del 2017]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3509/1/10203.pdf>
  11. SISEVE. Estadística sobre violencia escolar en el Perú. 2018. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 18 de Mayo del 2017]. En: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
  12. Romo M, Kelvin E. Impact of bullying victimization on suicide and negative health behaviors among adolescents in Latin America. *Rev Panam Salud Publica.* 2016;40(5):347–55. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 22 de Septiembre del 2017] En: <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/31377/v40n5a09-347-55.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  13. Gardea D, López García K, Alonso Castillo B, Castillo M, Alonso M. T. Violencia escolar y consumo de alcohol en adolescentes en etapa de secundaria. Monterrey, México. *Rev enferm Herediana.* 2015; 8 (2):75-80. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 18 de Mayo del 2017]. En: <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/view/2685/2561>
  14. Navarro M. “Índice Global e intensidad de acoso escolar y su influencia en el nivel de gravedad de daños clínicos en los adolescentes víctimas de 8 vo año de

- la “Unidad Educativa Juan Montalvo”. Universidad Técnica de Ambato. 2015. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 08 de Diciembre de 2017]. En: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9284/1/Navarro%20Otavalo%2C%20Mar%C3%ADa%20Fernanda.pdf>
15. Zavala G, Sandoval D, Calderón M, Claros V, Valeriano C, Velásquez G, Lazo E, Vásquez H. T. Violencia escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria del instituto cultura nacional de Tegucigalpa. Rev Fac Cienc Méd. 2013; 9 [Revista virtual] [Fecha de acceso: 23 de Mayo del 2017]. En: <http://www.bvs.hn/RFCM/pdf/2013/pdf/RFCMVol10-1-2013-3.pdf>
  16. Carbajal J, Contreras L, Herrera J. Violencia Escolar En Estudiantes De Nivel Secundario De Una Institución Educativa Estatal En El Distrito De San Juan De Lurigancho-2015. Universidad Cayetano Heredia. 2016. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 18 de Febrero del 2018] En: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/76/Violencia.escolar.en.estudiantes.de.nivel.secundario.de.una.Instituci%C3%B3n.Educativa.Estatal.en.el.districto.de.San.Juan.de.Lurigancho-2015.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
  17. Garcia De La Arena G, Salas W. Acoso Escolar En Adolescentes De Una Institución Educativa Privada Y Una Institución Educativa Estatal, Chiclayo 2014. Acoso escolar en adolescentes. 2015: 7. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 18 de Febrero del 2018] [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/349/1/TL\\_GarciadelaArenaArrascueGrecia\\_SalasSaavedraWalter.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/349/1/TL_GarciadelaArenaArrascueGrecia_SalasSaavedraWalter.pdf)
  18. Jarama J. Bullying y depresión en alumnos de la Institución Educativa Privada Cristo Salvador. 2014. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 23 de Septiembre del 2017] [Enhttp://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/1220/2/JARAMA\\_BARBIERI-Resumen.pdf](http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/1220/2/JARAMA_BARBIERI-Resumen.pdf)
  19. Arevalo E. Estudio epidemiológico de la violencia y acoso escolar (bullying): situación actual en la ciudad de Trujillo-2014. Pueblo continente. 2014; 25 (1). . [Revista virtual] [Fecha de acceso: 18 de Junio del 2018] En: <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/92/91>
  20. El tesoro del saber. Teoría de Bronfenbrenner. La teoría ecológica de sistemas. 2017. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 18 de Junio del 2018] En:



- [https://eltesorodelsaber.weebly.com/uploads/2/9/4/3/.../8\\_bronfenbrenner\\_inf.pdf](https://eltesorodelsaber.weebly.com/uploads/2/9/4/3/.../8_bronfenbrenner_inf.pdf)
21. OMS. T. Temas de salud Violencia. OMS. 2012. [Página de internet] [Fecha de acceso: 22 de abril del 2017]: <http://www.who.int/topics/violence/es/>
22. UNESCO. Acoso y violencia escolar. UNESCO. 2017. [Página de internet] [Fecha de acceso: 22 de abril del 2017]: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/health-education/homophobic-bullying/bullying/>
23. UNICEF. Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. UNICEF. 2017. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 08 de Octubre del 2017]. En: [https://www.unicef.org/ecuador/Press\\_Kit\\_AbusoEscolar\\_Final.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/Press_Kit_AbusoEscolar_Final.pdf)
24. MINEDU. ¿Cómo atender los casos de violencia escolar? Protocolos de atención para quienes tienen la responsabilidad de mejorar la convivencia en las escuelas. MINEDU. 2014; 1: 10, 12. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 08 de Octubre del 2017]. En: [http://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2015/07/protocolo\\_siseve.pdf](http://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2015/07/protocolo_siseve.pdf)
25. Garcia M, Ascensio C. Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. 2015; 17(2): 20 – 25. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 08 de Octubre del 2017]. En: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
26. Martín del Campo A, González C, Bustamante J. El suicidio en adolescentes. Rev Med Hosp Gen Mex 2013;76(4): 201. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 1 de julio del 2017]. En: <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-del-hospital-general-325-articulo-el-suicidio-adolescentes-X0185106313687322?referer=buscador>
27. Encinar A. Enfermería escolar, La situación hoy en día. Rev enfermería Cyl. 2015; 7(1): 57. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 5 de Septiembre del 2017]. En: <http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/view/144/116>
28. Ruiz R, Riuró M, Tesouro M. Estudio Del Bullying En El Ciclo Superior De Primaria. Educación XX1. 2015; 18(1). <http://www.redalyc.org/pdf/706/70632585015.pdf>

29. Cisneros F. Introduccion a los modelos y teorías de enfermería. 2002. [Fecha de acceso: 23 de Mayo del 2017]. En: <http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/IntroduccionALasTeoriasYModelosDeEnfermeria.pdf>
30. Colegio de enfermeros del Perú. Código de Ética y Deontología. Colegio de enfermeros del Perú. 2009. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 11 de Julio del 2018] <https://es.scribd.com/document/198815196/Codigo-de-etica-y-deontologia>
31. Fernandez C, Bautista P. Metodología de la investigación Roberto Hernandez Sampieri. 2015; 6: 4. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 18 de Junio del 2018] En: <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/metodologia-de-la-investigacion-hernandez-sampieri.pdf>
32. OMS. Violencia Juvenil. OMS. 2016. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 18 de Junio del 2018] En: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

## **Anexos**

## Anexo 1 Instrumento

### Test De Acoso Y Violencia Escolar (AVE)

#### I. PRESENTACIÓN:

Mi nombre es Alexsander Johel Arbieto Collantes, soy estudiante de la escuela académico profesional de enfermería, estoy realizando una investigación en la I.E. República de Japón, el presente test es totalmente anónimo y tiene por objetivo determinar el índice global de violencia y acoso en estudiantes del 1er año de secundaria, por lo que necesito de tu colaboración, dando respuestas sinceras a las preguntas que se te realizará. De antemano agradezco tu participación.

#### II. DATOS GENERALES:

**EDAD:**

**SEXO:**

**GRADO Y SECCIÓN:**

#### III. DESARROLLO DEL TEST:

A continuación encontrarás un listado de situaciones que las personas llegamos a experimentar en diferentes momentos. De las cuales marcaras la frecuencia con la que te suceden, siguiendo la escala que se presentan a continuación:

Nunca	A veces	Siempre
-------	---------	---------

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca (1)	A Veces (2)	Siempre (3)	A	B	C	D	E	F	G	H
1	No me hablan											
2	Me ignoran, me hacen el vacío											
3	Me ponen en ridículo ante los demás											
4	No me dejan hablar											
5	No me dejan jugar con ellos											
6	Me llaman por motes											
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero											
8	Me obligan a hacer cosas que están mal											





## **Instrucciones para la corrección del Test AVE**

Para poder medir:

### **EL INDICE GLOBAL DE VIOLENCIA Y ACOSO (M)**

Para obtener la puntuación de la escala **M**, se debe sumar las puntuaciones obtenidas entre las interrogantes del 1 al 50:

- De haber marcado Nunca se calificara con un puntaje de 1
- De haber marcado A Veces se calificara con un puntaje de 2
- De haber marcado Siempre se calificara con un puntaje de 3

Debe ser obtenido un puntaje de 50 a 150 sumándose cada casilla.

Es recomendable hacer recordar al estudiante que no debe dejar en blanco ninguna pregunta.

### **LAS ESCALAS DE A – H**

Debe de ser trasladado a los espacios en blanco el puntaje correspondiente a cada pregunta que el encuestado haya respondido.

Posterior a eso se sumara de forma vertical las puntuaciones para obtener el resultado directo por escala.

### Barómetro CISNEROS

	CALIFICACIÓN	ÍTEMS	MUY BAJO	BAJO	CASI BAJO	MEDIO	CASI ALTO	ALTO	MUY ALTO
M	INDICE GLOBAL DE ACOSO Y VIOLENCIA	1-50	50		51-54	55-58	59-67	68-88	89-150
A	DESPRECIO- RIDICULIZACIÓN	2,3,6,9,19,20,26,27,3 1,32,33,34,35,36,44, 46,60	1-19			20-22	23-26	27-35	36-51
B	COACCIÓN	7,8,11,12,13,14,47,4 8	1-7				8	9-11	12-24
C	RESTRICCIÓN COMUNICACIÓN	1,2,4,5,10	1-5			6-7	8	9-11	12-15
D	AGRESIONES	15,19,23,24,28,29,39	1-7			8-10	11	12-14	15-21
E	INTIMIDACIÓN- AMENAZAS	28,29,39,40,41,42,43 ,47,48,49	1-10				11-14	15	16-30
F	EXCLUSIÓN-BLOQUEO SOCIAL	10,17,18,21,22,31,38 ,41,45	1-9				10-11	12-16	17-27
G	HOSTIGAMIENTO VERBAL	3,6,17,19,20,24,25,2 6,27, 30,37,38	1-15			16-17	18-20	21-26	27-36
H	ROBOS	13,14,15,16	1-4			5	6	7	8-12



### Anexo 2 Matriz de consistencia

FORMULACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	ASPECTOS ÉTICOS
¿Cuál es el nivel de violencia en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución educativa República de Japón – Puente Piedra 2018?	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>✓ Determinar el nivel de violencia en estudiantes del 1er año de secundaria de una Institución Educativa Estatal</p>	No requerido	Violencia Escolar	<p>Puntajes obtenidos del cuestionario de Acoso y Violencia Escolar (AVE) siendo obtenido como valor final el índice de Violencia:</p> <p>Bajo (&lt;50pts), Casi bajo (51-54pts), Medio (55-58pts), Casi alto (59-67pts), Alto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desprecio-ridiculización</li> <li>• Coacción</li> <li>• Restricción de comunicación</li> <li>• Agresiones</li> <li>• Intimidación-amenazas</li> <li>• Exclusión-social</li> <li>• Hostigamiento verbal</li> <li>• Robos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actos contra la integridad de forma física o verbal</li> <li>• Actos físicos contra el estudiante</li> <li>• Uso de frases que minimizan a la víctima</li> <li>• Es obligado a realizar actos en contra de su voluntad</li> <li>• Evitan el contacto verbal</li> </ul>	<p><b>El diseño:</b></p> <p>Investigación no experimental</p> <p><b>Tipo:</b></p> <p>El presente trabajo es una investigación de enfoque cuantitativo, transversal, descriptivo, prospectivo y comparativo</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p>La población estará</p>	<p>Está presente investigación es realizada siguiendo las leyes planteadas por la constitución política del Perú que regula jurídicamente el comportamiento humano que entra en relación a los valores independientes de la persona, y los principios</p>

	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>✓ Describir las modalidades de violencia que existe entre los escolares del 1 ero de secundaria de la I.E. República de Japón según las dimensiones de: desprecio-ridiculizaci</p>			<p>(68-88pts), Muy Alto (89-150pts)</p>		<p>con el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizan actos contra el estudiante</li> <li>• Actos de violencia física, verbal o psicológica</li> <li>• Amenazas que involucrar a su familia</li> <li>• Los compañeros impiden que otros se relacionen con el estudiante</li> <li>• Buscan perjudicarlo frente a otros</li> </ul>	<p>conformada por todos los estudiantes que cursan el 1er año de secundaria de la I. E. Republica de Japón de 91 estudiantes por lo que no existirá muestra ya que se utilizará la totalidad de la población</p>	<p>básicos del código de bioética del personal de salud, específicamente las de:</p> <p><b>Beneficencia</b> porque se pretende dar un beneficio a la comunidad estudiantil previniendo casos de suicidio,</p> <p><b>No maleficencia</b> porque la investigación no busca hacer daño sino por el</p>
--	---	--	--	---	--	---	--	---

	<p>ón, coacciones , restricción de la comunicac ión, agresiones, intimidaci ón- amenazas, exclusión/ bloqueo social, hostigamie nto verbal y robos.</p>					<p>haciéndolo quedar mal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los compañeros buscan perjudicar al estudiante frente a otros haciéndolos quedar mal</li> <li>• Los compañeros dicen frases que intimidan al estudiante</li> <li>• Los compañeros escoden las cosas del estudiante</li> <li>• Los compañeros sustraen cosas</li> </ul>	<p>contrario busca solucionar un problema de salud mental, <b>Autonomía</b> porque se respetara la decisión del alumnado en participar o no en la realización de la investigación, <b>Veracidad</b> porque los datos serán otorgados a las instituciones sin ninguna modificación para acercarse más a la realidad</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

						propias del estudiante		por la cual estén pasando.
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	-------------------------------

### Anexo 3 Autorizaciones

#### Permiso de la I.E. para realizar el estudio



I.E. N° 610-5186  
"REPÚBLICA DE JAPON"  
INICIAL-PRIMARIA-SECUNDARIA

UGEL N° 04  
COMAS

#### AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 610-5186 REPÚBLICA DE JAPÓN, DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, PROVINCIA DE LIMA, JURISDICCIÓN DE LA UGEL 04-COMAS, QUE SUSCRIBE;

AUTORIZA:

Al joven ARBIETO COLLANTES, ALEXSANDER JOHEL, con DNI 76143886, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo, para realizar el Estudio de Investigación titulado "Violencia en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 5186 República de Japón" con la finalidad de concretar su estudios superiores. Deberá dársele las facilidades del caso para desarrollar las actividades pertinentes.

Las Fresas, 01 de abril de 2018



Dante Oliver Tarazona Reyes  
DIRECTOR

Km 28,5 Panamericana Norte/ Tf. 01-5483959 / Cel. 987178389 / [datore2002@gmail.com](mailto:datore2002@gmail.com)

### **Asentimiento Informado para Participantes de Investigación**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por Interno de Enfermería Arbieto Collantes Alexsander Johel, de la Universidad César Vallejo. La meta de este estudio es determinar el índice global de violencia y acoso en estudiantes del 1er año de secundaria de una Institución Educativa Estatal.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 10 - 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradezco su participación.

---

Yo..... con DNI N°..... Padre, madre, tutor o representante legal del niño(a) llamado ..... con DNI N° .....

Dejo constancia de haber sido informado sobre el proyecto de investigación al cual participará mi menor, por lo tanto acepto voluntariamente que mi menor pueda participar en esta investigación, conducida por Alexsander Johel Arbieto Collantes.

Reconozco que la información que mi hijo(a) provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puede retirarse del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para su persona.

Nombre del Apoderado  
(en letras de imprenta)

Firma del Apoderado

Fecha

## Anexo 4 Tablas

Tabla 1

Violencia en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón  
Puente Piedra 2018

	Frecuencia	%	Porcentaje acumulado
Bajo	4	4,4	4,4
Casi bajo	22	24,2	28,6
Medio	18	19,8	48,4
Casi alto	29	31,9	80,2
Alto	14	15,4	95,6
Muy Alto	4	4,4	100,0
Total	91	100,0	

Tabla 2

Dimensión de Desprecio – Ridiculización en los estudiantes del primer año de secundaria  
de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018

	Frecuencia	%	Porcentaje acumulado
Casi bajo	40	44,0	44,0
Medio	23	25,3	69,2
Casi alto	20	22,0	91,2
Alto	4	4,4	95,6
Muy Alto	4	4,4	100,0
Total	91	100,0	

Tabla 3

Dimensión de Coacción en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.  
República de Japón Puente Piedra 2018

	Frecuencia	%	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0	0
Casi bajo	0	0	0
Medio	0	0	0
Casi alto	62	68,1	68,1
Alto	24	26,4	94,5
Muy Alto	5	5,5	100,0
Total	91	100,0	

Tabla 4

Dimensión de Restricción de la Comunicación en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018

	Frecuencia	%	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0	0
Casi bajo	26	28,6	28,6
Medio	42	46,2	74,7
Casi alto	12	13,2	87,9
Alto	10	11,0	98,9
Muy Alto	1	1,1	100,0
Total	91	100,0	

Tabla 5

Dimensión de Agresiones en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018

	Frecuencia	%	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0	0
Casi bajo	26	28,6	28,6
Medio	52	57,1	85,7
Casi alto	7	7,7	93,4
Alto	4	4,4	97,8
Muy Alto	2	2,2	100,0
Total	91	100,0	

Tabla 6

Dimensión de Intimidación – Amenazas en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018

	Frecuencia	%	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0	0
Casi bajo	0	0	0
Medio	56	61,5	61,5
Casi alto	31	34,1	95,6
Alto	0	0	95,6
Muy Alto	4	4,4	100,0
Total	91	100,0	



Tabla 7

Dimensión de Exclusión – Bloqueo Social en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018

	Frecuencia	%	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0	0
Casi bajo	0	0	0
Medio	35	38,5	38,5
Casi alto	31	34,1	72,5
Alto	21	23,1	95,6
Muy Alto	4	4,4	100,0
Total	91	100,0	

Tabla 8

Dimensión de Hostigamiento Verbal en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018

	Frecuencia	%	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0	0
Casi bajo	36	39,6	39,6
Medio	20	22,0	61,5
Casi alto	22	24,2	85,7
Alto	11	12,1	97,8
Muy Alto	2	2,2	100,0
Total	91	100,0	

Tabla 9

Dimensión de Robos en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018

	Frecuencia	%	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0	0
Casi bajo	39	42,9	42,9
Medio	27	29,7	72,5
Casi alto	13	14,3	86,8
Alto	5	5,5	92,3
Muy Alto	7	7,7	100,0
Total	91	100,0	

Tabla 10

Características demográficas de los escolares: edad, sexo, grado de instrucción de la I.E.

República de Japón Puente Piedra 2018

Variable	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<b>EDAD</b>			
11	6	6,6	6,6
12	68	74,7	81,3
13	15	16,5	97,8
14	2	2,2	100,0
<b>SEXO</b>			
Masculino	42	46,2	46,2
Femenino	49	53,8	100,0
<b>GRADO DE INSTRUCCIÓN</b>			
1er año de secundaria Sección "A"	32	35,2	35,2
1er año de secundaria Sección "B"	30	33,0	68,1
1er año de secundaria Sección "C"	29	31,9	100,0

De la tabla de datos demográficos se puede analizar que la población que más abundo fue de 12 años de edad con un porcentaje del 74,7% (68), luego un 16,5% (15) de una edad de 13 años, un 6,6% (6) de 11 años de edad, y por ultimo un 2,2% (2) de la población encuestada fue de 14 años.

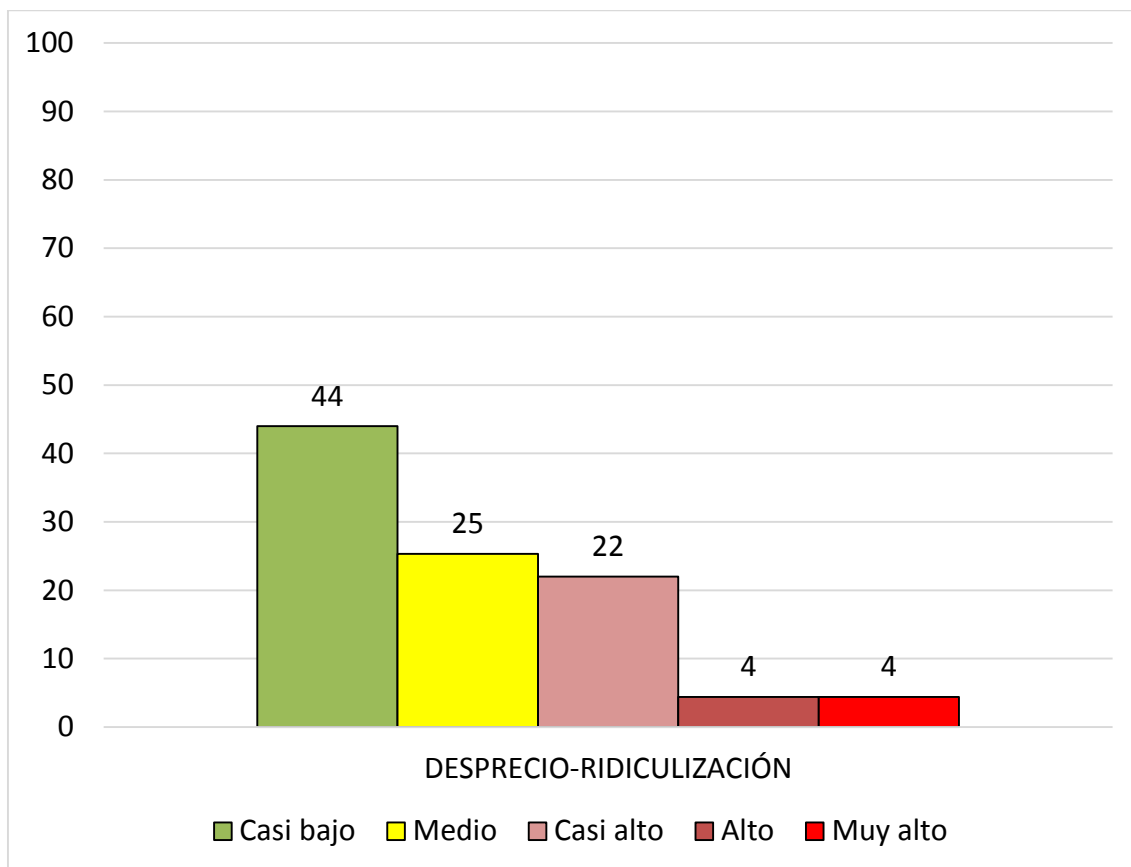
De la tabla de datos demográficos se puede observar que de la población total encuestada que fue 91, el 53,8% (49) fue de sexo femenino y el 46.2% (42) del sexo masculino.

De la tabla de datos demográficos se puede observar que de la población encuestada del 1er año de secundaria de la I.E. República de Japón el 35,2% (32) fue de la sección "A", el 33% (30) fue de la sección "B" y por último el 31,9% (29) fue de la sección "C"

## Anexo 5 Figuras

Figura 3

Dimensión de Desprecio – Ridiculización en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018

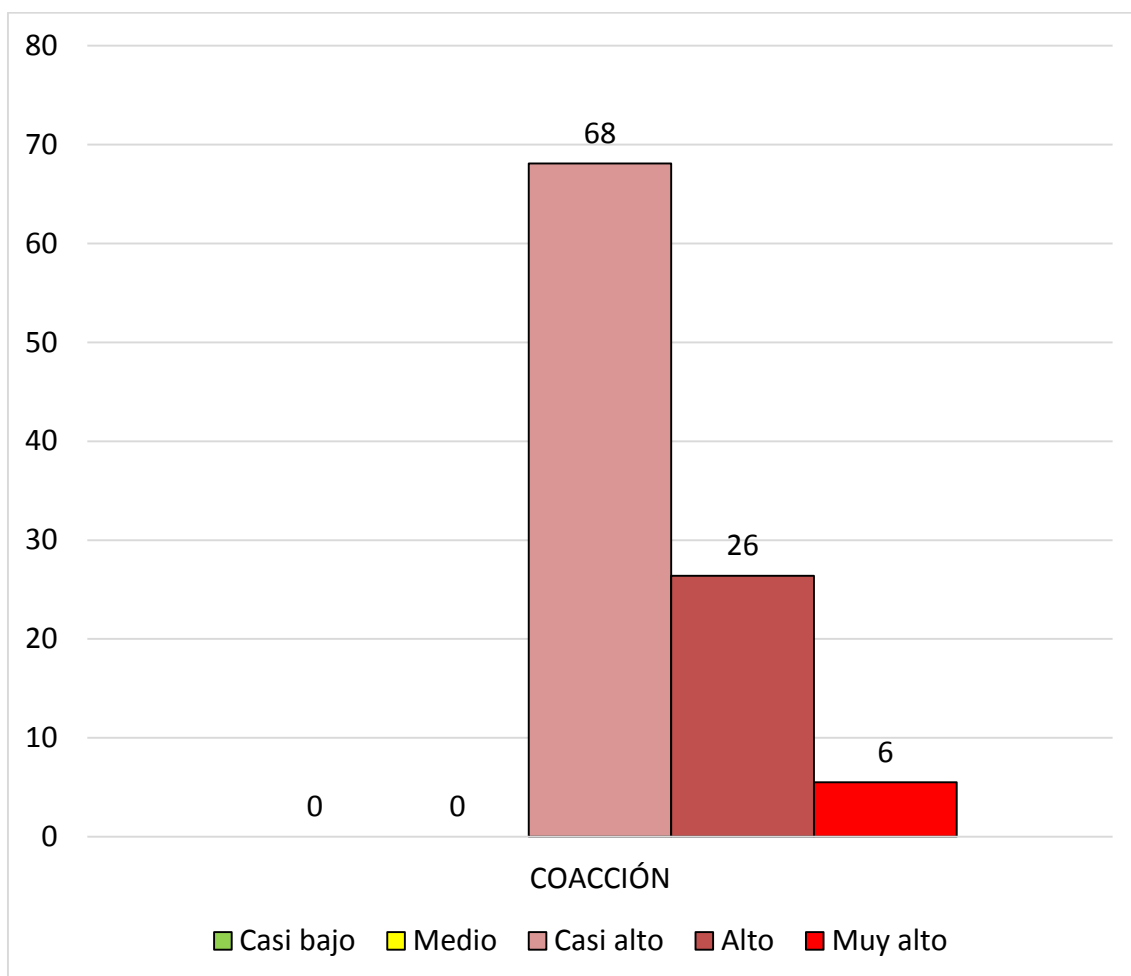


Fuente: Base de datos

De acuerdo a la dimensión desprecio – ridiculización en estudiantes del primer año de secundaria, el 44% de estudiantes poseen un nivel de violencia casi bajo, el 30% posee un nivel de violencia alto y el 25% un nivel medio.

Figura 4

Dimensión de Coacción en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018

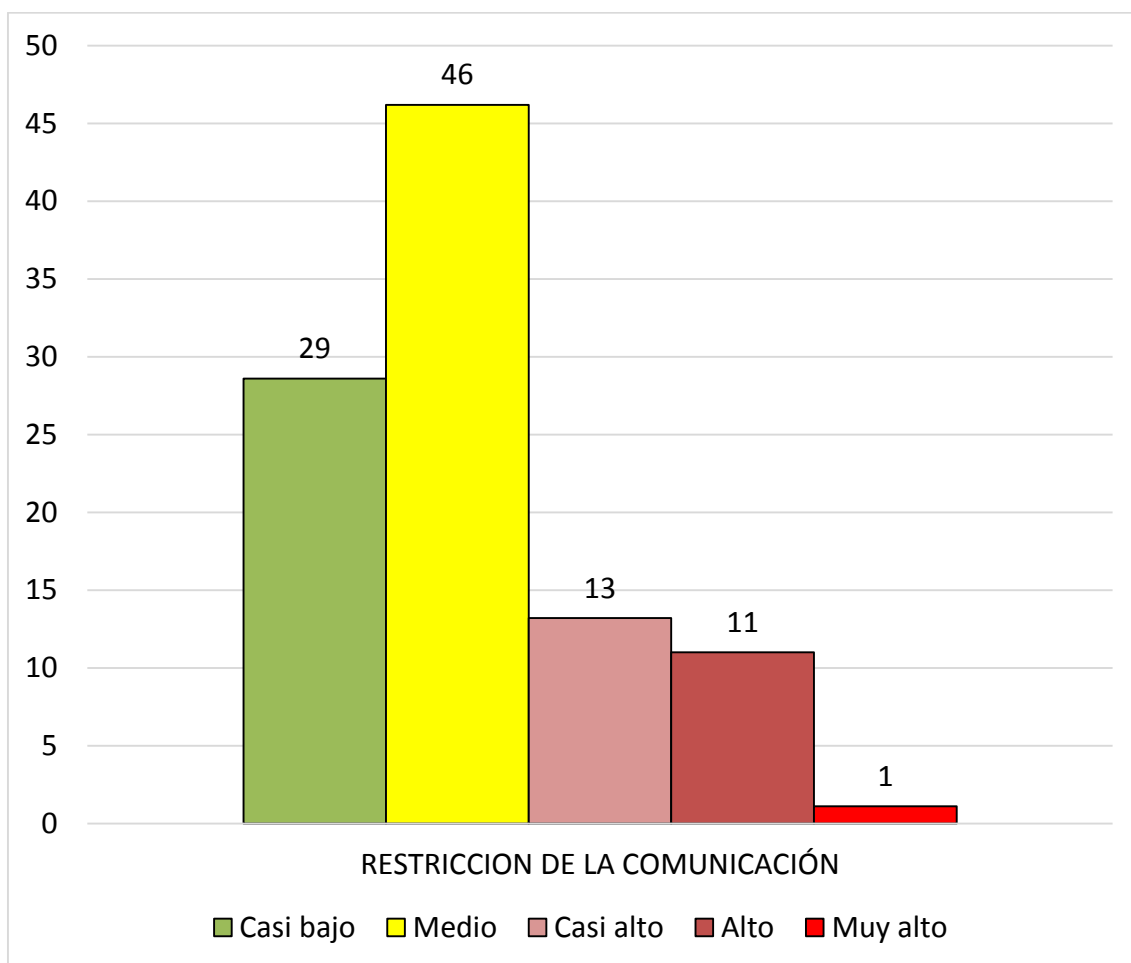


Fuente: Base de datos

Respecto a la dimensión de coacción en estudiantes del primer año de secundaria, el 68% de estudiantes posee un nivel de violencia alto del 100%

Figura 5

Dimensión de Restricción de la Comunicación en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018

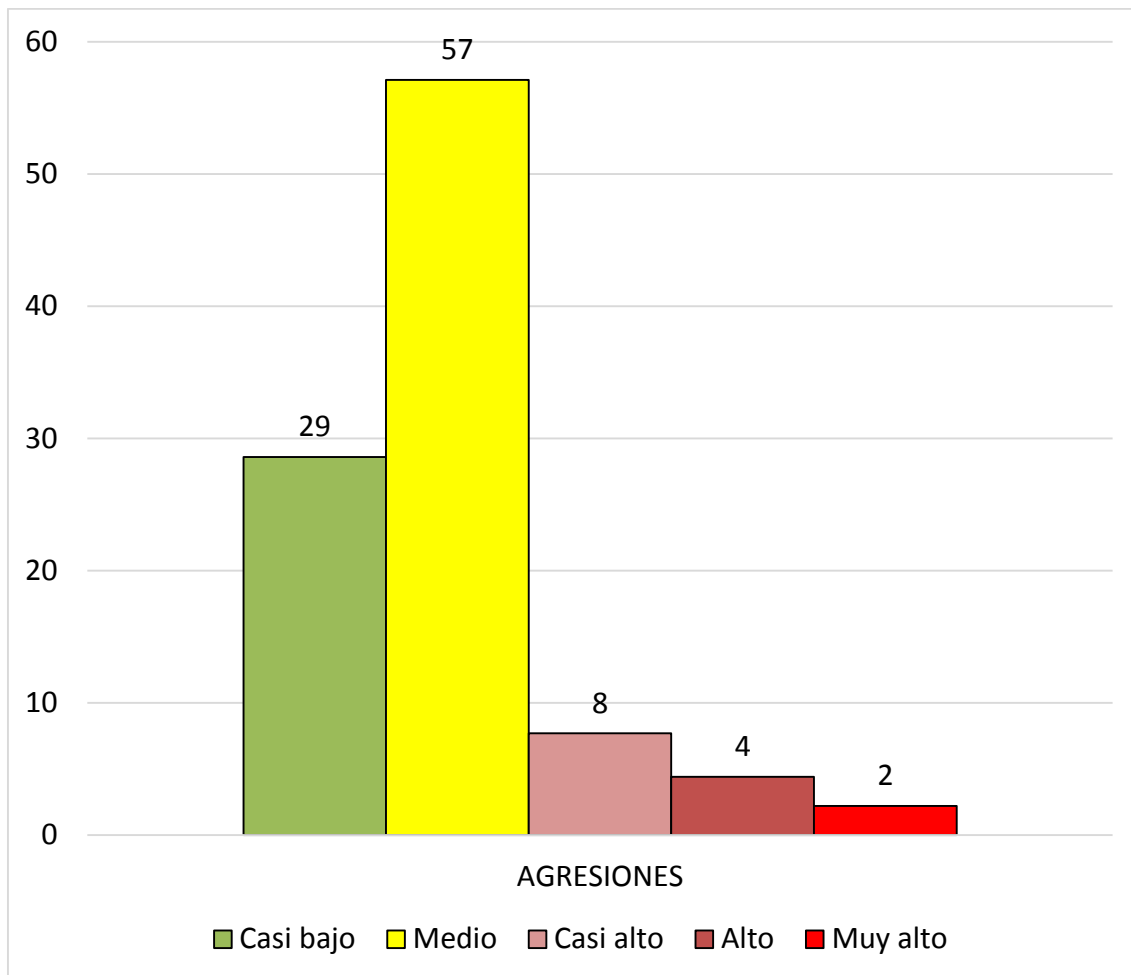


Fuente: Base de datos

En relación a la dimensión de restricción de la comunicación en estudiantes del primer año de secundaria, el 46% de estudiantes poseen un nivel de violencia media, el 29% un nivel casi bajo, el 25% un nivel alto.

Figura 6

Dimensión de Agresiones en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018

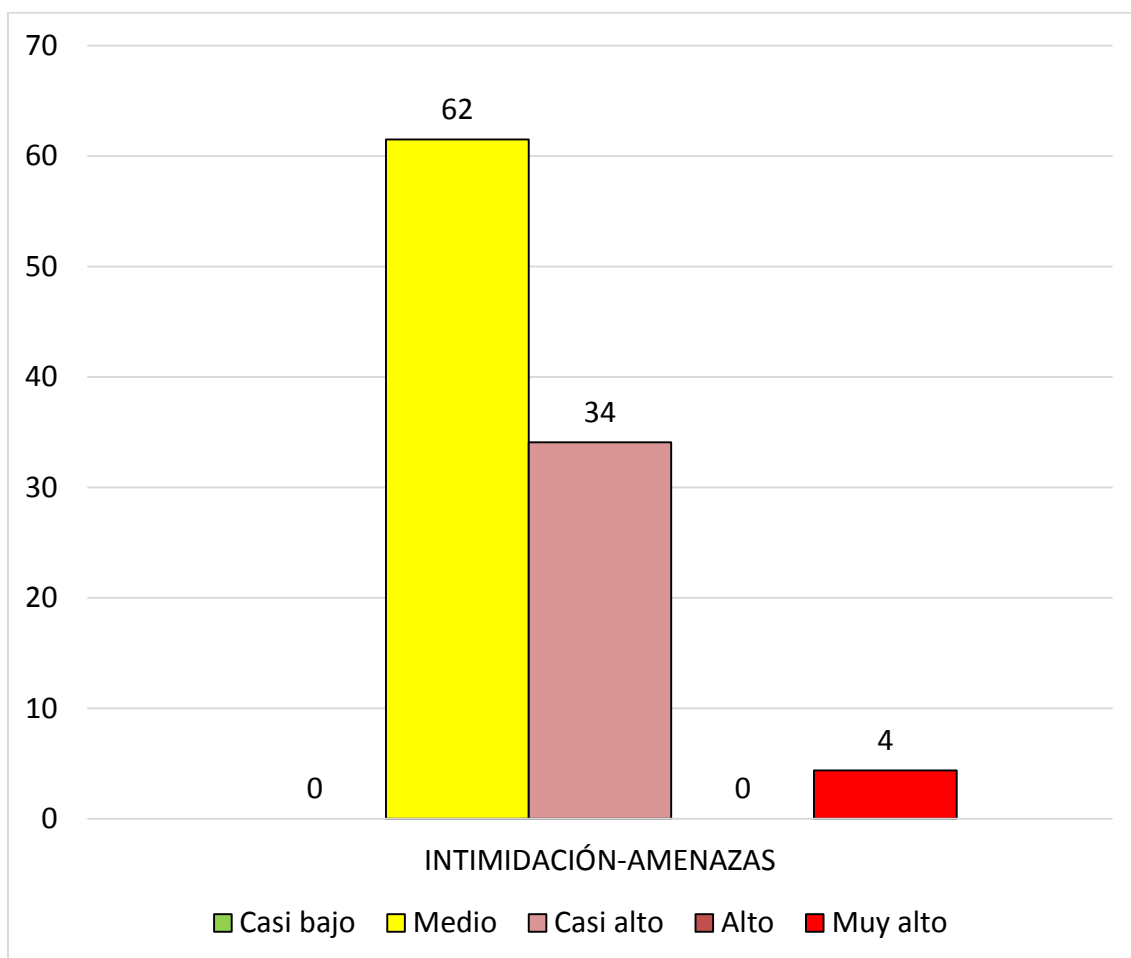


Fuente: Base de datos

De acuerdo a la dimensión de agresiones en estudiantes del primer año de secundaria, el 57% de estudiantes posee un nivel de violencia media, el 29% un nivel casi bajo, el 14% un nivel alto.

Figura 7

Dimensión de Intimidación – Amenazas en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018

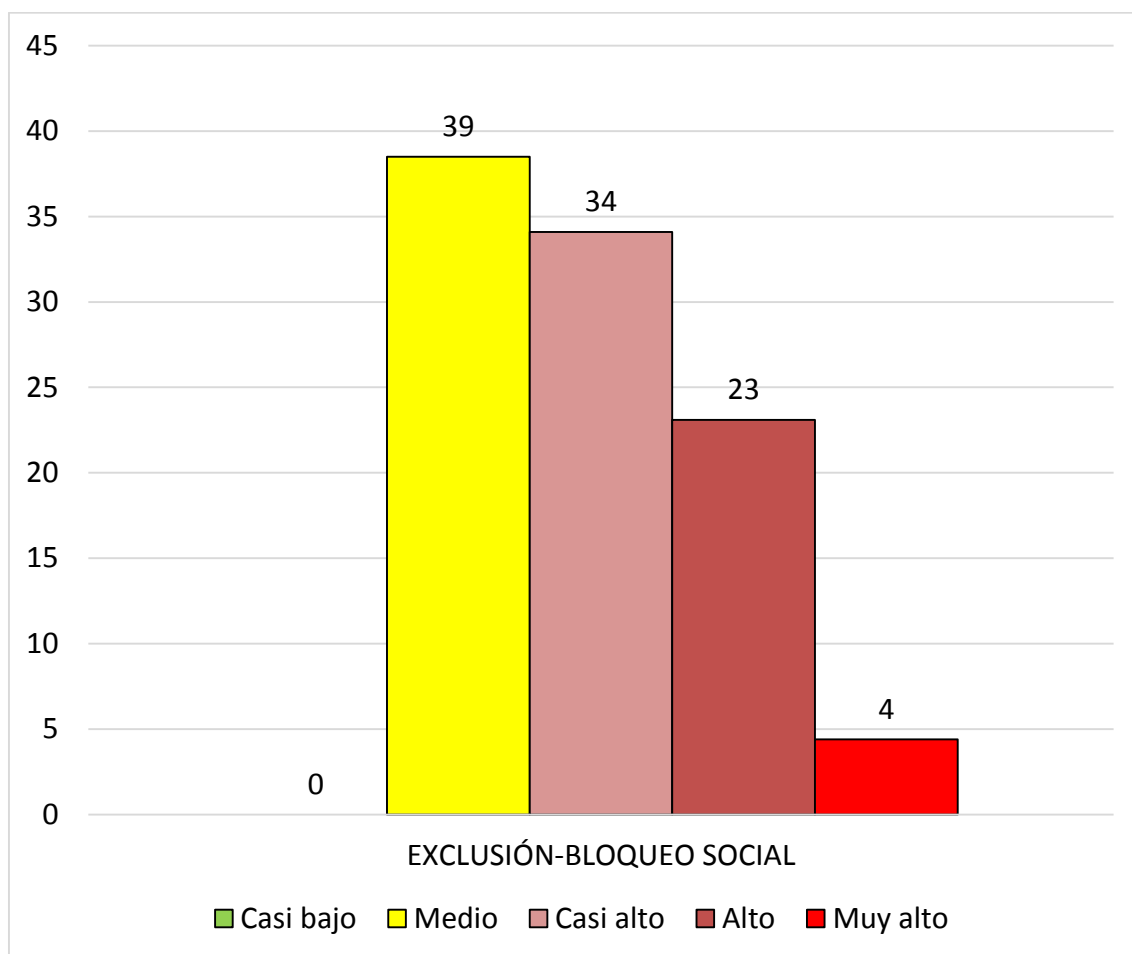


Fuente: Base de datos

En cuanto a la dimensión de Intimidación-amenazas en estudiantes del primer año de secundaria, el 62% de estudiantes posee un nivel de violencia media, el 38% un nivel alto.

Figura 8

Dimensión de Exclusión – Bloqueo Social en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018



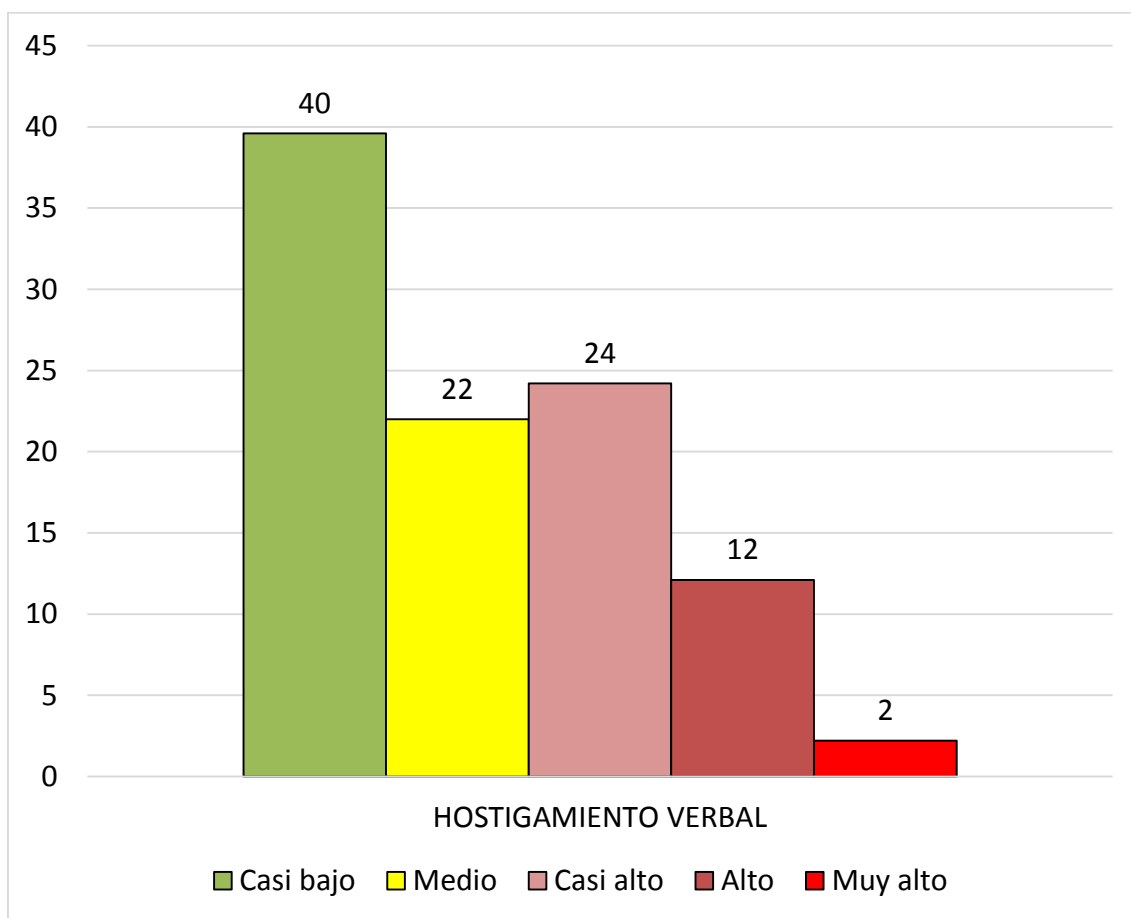
Fuente: Base de datos

Respecto a la dimensión de Exclusión-bloqueo social en estudiantes del primer año de secundaria, el 61% un nivel de violencia alto, el 39 % posee un nivel de violencia media



Figura 9

Dimensión de Hostigamiento Verbal en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018

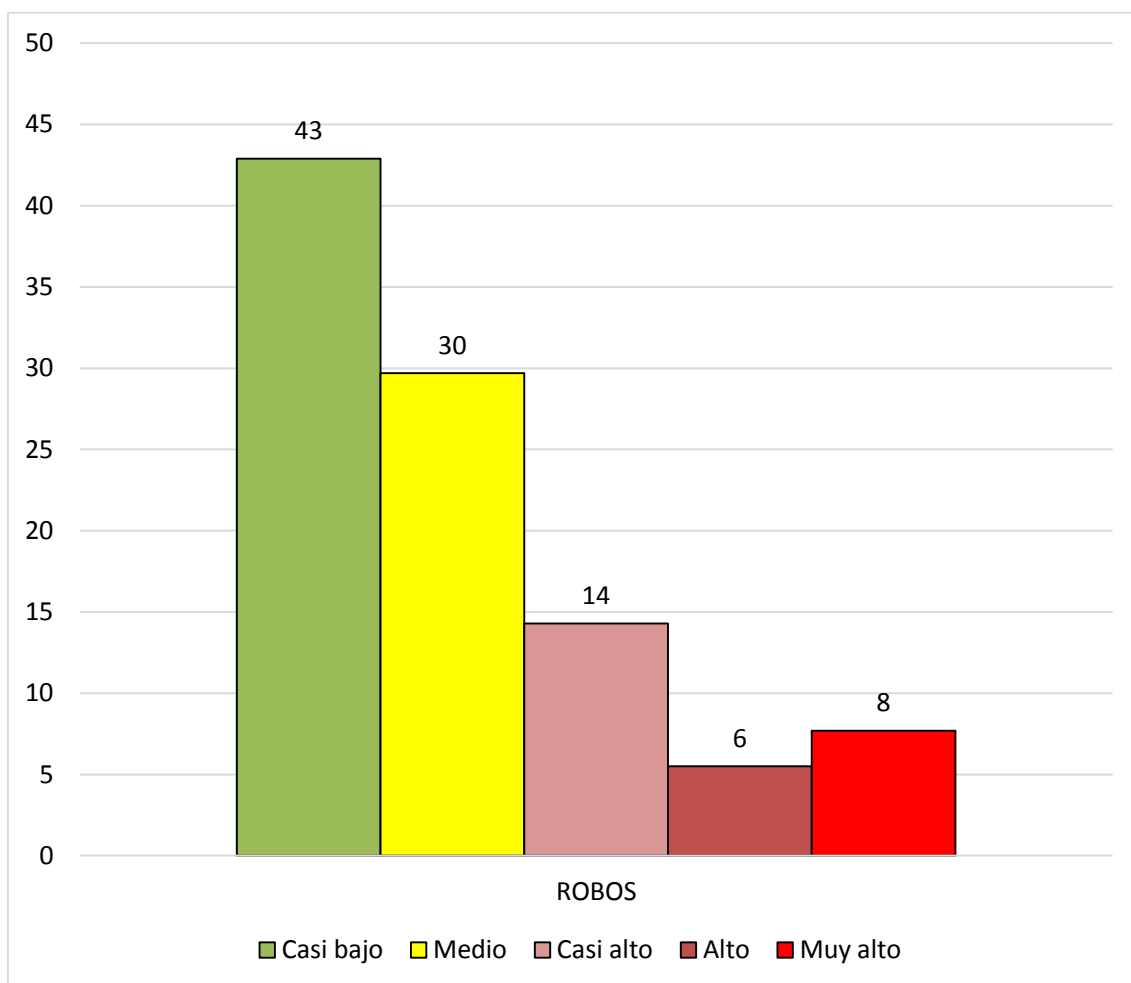


Fuente: Base de datos

De acuerdo a la dimensión de Hostigamiento verbal en estudiantes del primer año de secundaria, el 40% poseen un nivel de violencia casi baja, el 38% un nivel alto, el 22% un nivel medio.

Figura 10

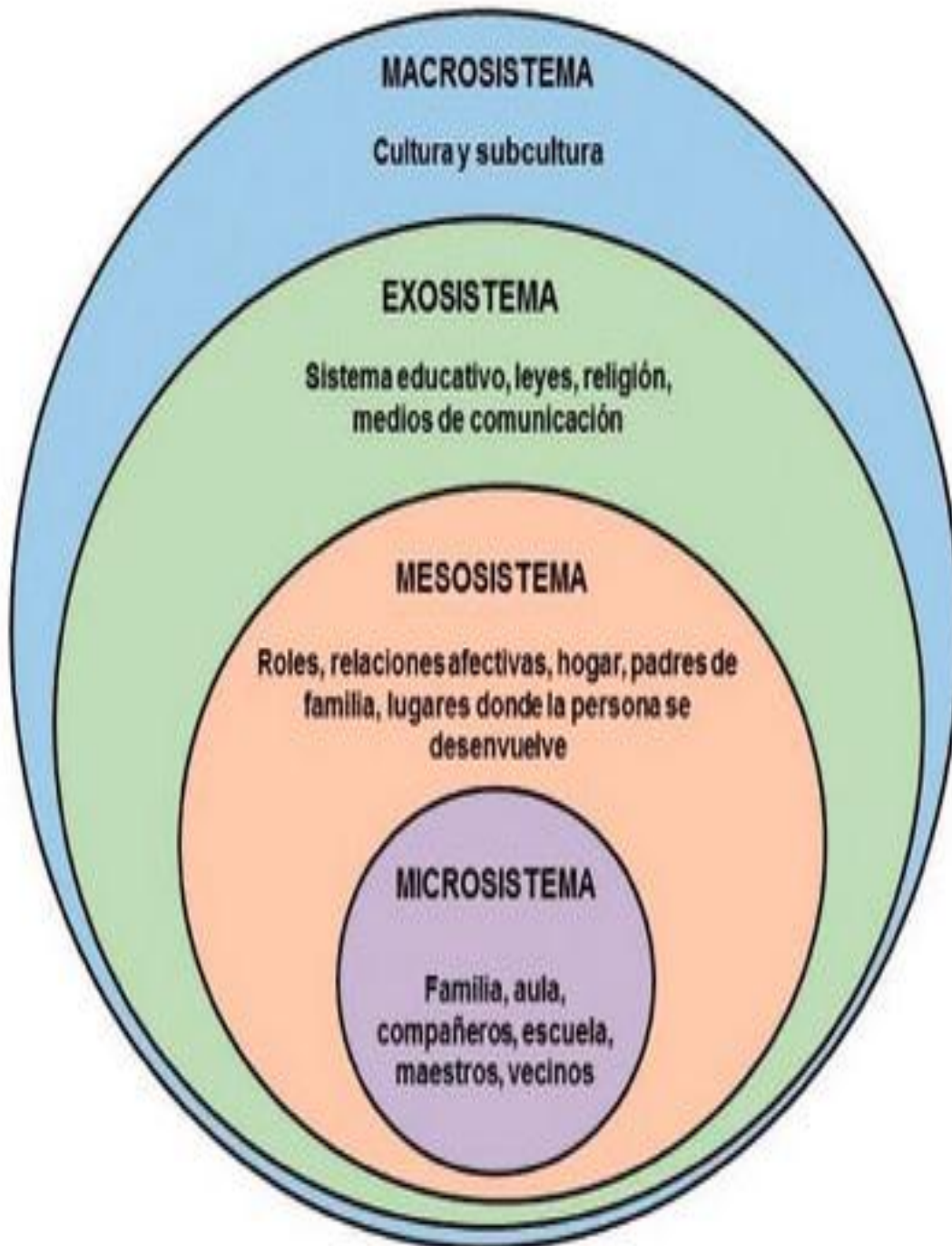
Dimensión de Robos en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón Puente Piedra 2018




Fuente: Base de datos

Respecto a la dimensión de Robos en estudiantes del primer año de secundaria, el 43% de estudiantes poseen un nivel de violencia casi baja, el 30% un nivel medio, el 28% un nivel alto.

## Anexo 6: Marco Ecológico De Urie Bronfenbrenner



**Anexo 7 Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO          INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 65 de 81
--	--	---

Yo Arbierto Collantes Alexsander Johel, identificado con DNI N° 76143886, egresado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Violencia en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón – Puente Piedra mayo 2018”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 76143886

FECHA: 13/07/2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

**Anexo 8 Acta de aprobación de originalidad de la tesis.**

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 66 de 81

Yo, Rosa Liliana Herrera Alvarez, docente de la Facultad de Ciencias Médicas y Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada

“Violencia en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón – Puente Piedra mayo 2018”, del estudiante Arbieto, Collantes Alexsander Johel, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20..% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 13 de Julio del 2018

Firma

Mg. Rosa Liliana Herrera Alvarez

DNI: 08252359

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
“César Acuña Peralta”

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE  
LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

Arbieto Collantes Alexsander Johel

D.N.I. 76143886

Domicilio: Mz C Lote 28 APV Del Norte Señor de Los Milagros – Puente Piedra

Teléfono : Fijo : ---- Móvil :931079190

E-mail : sander9m@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Ciencias Médicas

Escuela : Académico Profesional de Enfermería

Carrera : Enfermería

Título : Licenciado en enfermería

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....

Mención : .....

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Arbieto Collantes Alexsander Johel

Título de la tesis:

“Violencia en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. República de Japón –  
Puente Piedra mayo 2018”

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN  
ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

  
.....

Fecha :

13/07/2018

## Anexo 10 Informe de originalidad Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
Es seguro | <https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=978768443&s=1&u=1073904970&lang=es>

feedback studio Tesis /0 1 de 33

**Resumen de coincidencias** X

# 20 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	1 %
8	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

"Violencia en estudiantes del 1er año de secundario de la Institución Educativa República de Japón - Puente Piedra mayo 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

AUTOR:  
Arbido Collantes, Alexander Jhohel

ASESORA  
Mg. Rosa Liliana Herrera Alvarez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
SALUD MENTAL

LIMA - PERÚ  
2018

*Nota*

Página: 1 de 60 Número de palabras: 12856 Text-only Report High Resolution **Activado**



## Anexo 11 Recibo digital de entrega al Turnitin



### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Alexsander Arbielo**  
Título del ejercicio: **TESIS FINAL**  
Título de la entrega: **Tesis**  
Nombre del archivo: **Tesis\_Alexsander\_Arbielo\_26\_06....**  
Tamaño del archivo: **329.08K**  
Total páginas: **60**  
Total de palabras: **12,856**  
Total de caracteres: **71,102**  
Fecha de entrega: **26-jun-2018 04:48p.m. (UTC-0500)**  
Identificador de la entrega: **978768443**



UNIVERSIDAD CES VALLE

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA DE NUTRICIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES

Facultad en cumplimiento del artículo 46 del Decreto 1073 de 2015  
Educativa Republica de Colombia - Puerto Piedras 2018

TRABAJO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN NUTRICIÓN

UNIVERSIDAD  
Alvaro Uribe Uribe, Universidad CES

VERBORES  
No. Ruta 100000, Bogotá, Colombia

LINEA DE INVESTIGACIÓN:  
NUTRICIÓN

1 Año - 2018

000



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

Solicita: Visto bueno para entrega de Tesis digital

Escuela: Enfermería

Yo Alexander Johel Arbieta Collantes con

DNI 76143886 y domicilio en Mz "C" lote 28 qpv del Norte sr de los milagros

ante usted con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de egresado de la escuela profesional de Enfermería del semestre 2018-I Identificado con código de matrícula 6700098836, de la facultad

de ciencias médicas, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Visto bueno para entrega de tesis digital de título: Violencia en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa República de Japón - Puente Piedra mayo 2018

Por lo expuesto agradeceré ordenar a quien corresponde atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 20 de Agosto de 2018.

Firma del solicitante: [Signature]

Teléfono: 931079190

Correo: sanderam@hotmail.com



[Handwritten initials]