



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**AFRONTAMIENTO HACIA LAS SITUACIONES DE ESTRÉS EN
ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN**

EDUCATIVA JOSÉ MARÍA

ARGUEDAS – CARABAYLLO, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTOR

ELIZABETH ALLISON CORES PAJARES

ASESOR

MG. AQUILINA MARCILLA FÉLIX

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN EN SALUD

LIMA – PERÚ

2018

PÁGINA DEL JURADO

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

Dedicatoria:

El presente trabajo está dedicado a Dios y a mi familia en especial a mi querida madre que gracias a ellos estoy saliendo adelante y poder lograr mis metas ya que son mi motor y mi motivo de seguir esforzándome, desarrollarme como profesional.

Agradecimiento:

Se agradece por la ayuda y el asesoramiento en el desarrollo de la presente investigación a la docente; pues, sin su apoyo incondicional, esta tesis no sería una fuente de datos de relevancia para posteriores investigaciones.

Declaración de Autenticidad

Yo, Elizabeth Allison Cores Pajares estudiante de la Escuela de Enfermería, Licenciada en Enfermería, de la Universidad César Vallejo, declaro que el trabajo académico titulado “Afrontamiento de las dificultades de la vida en adolescentes de la Institución Educativa José María Arguedas - Carabaylo, 2018” presentado en VII capítulos para la obtención del título profesional de Licenciada en Enfermería, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He nombrado todas las fuentes utilizadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos
- No he utilizado una ninguna fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen los procedimientos disciplinarios.

Lima,..... del 2018

Elizabeth Allison Cores Pajares

DNI N° 45256516

Presentación

A los señores Miembros del Jurado de la Escuela de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo-Filial Los Olivos, presento la tesis Titulada “Afrontamiento hacía las situaciones de estrés en adolescentes de la Institución Educativa José María Aguedas - Carabaylo, 2018” en el cumplimiento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para optar el título de Licenciada en Enfermería.

El presente estudio ha sido estructurado en ocho capítulos: en el primero, se describe la realidad problemática, los trabajos previos y las teorías relacionadas al tema, asimismo se formularon el problema de investigación y los objetivos; en el segundo, se describe la metodología, el diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos; en el tercero, los resultados a los que arribó la investigación; luego la discusión de los resultados obtenidos; seguidamente se plantean las conclusiones y recomendaciones para finalmente concluir con la presentación de las referencias bibliográficas y los anexos.

Por lo expuesto Señores Miembros del Jurado recibiré, con beneplácito, vuestros aportes y sugerencias, a la vez deseo que sirva de aporte a quien desea continuar con la investigación del desarrollo del tema estilos de afrontamiento en los adolescentes.

Atentamente,

Elizabeth Allison Cores Pajares (La Autora)

ÍNDICE

DEDICATORIA¡Error! Marcador no definido.

AGRADECIMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
INDICE	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.v
ABSTRAC	v
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.2 Trabajos previos.....	12
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	¡Error! Marcador no definido.7
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	¡Error! Marcador no definido.31
1.5. JUSTIFICACIÓN	31
1.6 OBJETIVOS	17
1.6.1 Objetivo General	17
1.6.2 Objetivos Específicos.....	17
II. MÉTODO	33
2.1. Diseño de la investigación	33
2.2. Operacionalización de variables	33
2.3 Población y muestra.....	¡Error! Marcador no definido.36
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	37
2.5 Métodos de Analisis de datos.....	39
2.6 Aspectos Éticos.....	39
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIÓN	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS	50
VIII. ANEXOS	54
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	54
Anexo N° 2: Instrumento	58
Anexo N° 3: Muestra.....	59
Anexo N° 5: Consentimiento informado.....	63

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar el afrontamiento hacia las situaciones de estrés en adolescentes de la I.E José María Arguedas - Carabayllo, 2018; la población estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto año de secundaria, un total de 151 adolescentes, entre las secciones A, B, C y D de la Institución Educativa José María Arguedas – Carabayllo; la muestra fue obtenida con la fórmula para poblaciones finitas, de la cual se obtuvo como resultado una muestra de 87 alumnos. El método de investigación fue cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental y transversal. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario que constó de 40 ítems que midieron las dimensiones de las estrategias de Afrontamiento, Resolución de problemas, y Relación con los demás, en cuanto a las edades que se presentaron en los adolescentes abarcaron con el 61.2% los de 16 años, el 27,1% los de 15 años, el 52,9 fueron de sexo femenino y el 47.1% fueron de sexo masculino. Se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto al uso de las estrategias de afrontamiento se determinó que el 47% utiliza las estrategias de manera adecuada y el 53% de manera inadecuada. Con respecto a su primera dimensión centrado en el problema establece lo siguiente: resolución de problemas de manera (54.1%) adecuada, reestructuración cognitiva(52,9%) inadecuada, evitación del problema (52.9%) adecuada, pensamiento desiderativo(56.6%) inadecuada. basado en La segunda dimensión de centrado en la emoción se obtuvo como resultado (54.1%) adecuada, expresión emocional (57.9%) inadecuada, retirada social (50,6%) inadecuada, autocrítica (52.9%) inadecuada. por lo tanto este estudio reflejan que las estrategias, más utilizadas son el pensamiento desiderativo con el 56.6% mientras que la expresión estrategias, más utilizadas son el pensamiento desiderativo con el 56.6% mientras que la expresión emocional con 57.6% según las dimensiones establecida. Con respecto al cuidado que ofrece el profesional de enfermería, se resaltó, principalmente, que se debe utilizar las estrategias de afrontamiento para el manejo de situaciones que se presentan en la vida de los adolescentes.

Palabras clave: Afrontamiento de las dificultades, adolescentes

ABSTRAC

The objective of this research was to determine the coping Facing Adolescents in Strees Situations in the Institution Jose Maria Arguedas carabayllo, 2018 the population was conformed by all the students of the fifth year of secondary school, a total of 151 adolescents, between sections A, B, C and D of the Educational Institution José María Arguedas - Carabayllo; the sample was obtained with the formula for finite populations, from which a sample of 87 students was obtained. The research method was quantitative, descriptive, non-experimental and transversal design.

The survey was used as a technique and as a tool a questionnaire that consisted of 40 items that measured the dimensions of the coping strategies, focused on the problem, and focused on the emotion. The following results were obtained in terms of the use of coping strategies, which determined that 47% used the strategies adequately and 53% inadequately. with respect to its first dimension focused on the problem, it establishes the following: problem solving (45.9%) inadequately (54.1%), adequate cognitive restructuring (52.9%) inadequate (47.1%), avoidance of the problem (47, 1%) inadequate, (52.9%) adequate, desiderative thinking (56.6%) inadequate (43.5%) adequate. The second dimension of focusing on emotion. Obtained as a result (45.9%) inadequate (54.1%) adequate, emotional expression (57.9%) inadequate, (42.4%) adequate, social withdrawal (50.6%) inadequate (49.4%) adequate, self-critical (52.9%)) inadequate (47.1%) adequate.

The results obtained to conclude this study reflect that the most used strategies are desiderative thinking with 56.6% while emotional expression with 57.6% according to the established dimensions.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la vida adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de cambios con mayor importancia en la vida del ser humano, que tiene por particularidad un ritmo apresurado de incremento y de cambios que se ve reflejado en las relaciones sociales y a su vez, en las relaciones interpersonales con los pares, padres y pareja. Así, el adolescente se ve obligado a realizar ciertos papeles sociales en relación a sus amigos, a los miembros del otro sexo y, al mismo tiempo, a conseguir excelentes resultados escolares y a tomar adecuadas decisiones para su vida futura lo cual le puede ocasionar estrés¹.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), establece que en América latina y el Caribe, los jóvenes cumplen un papel importante en la sociedad constituyen el 30% de la población considerado como un subconjunto saludable; pero a su vez no se le da la importancia a sus necesidades de salud. Es así que el 39% de jóvenes vive en situación de pobreza y delimita su desarrollo potencial y capacidades. Frente a ello, una investigación realizada en Estados Unidos reveló que el 16% de adolescentes de 10-17 años vivía en hogares bajo la línea de pobreza.²

Por otro lado, el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) establece que cerca de 3000 niños, niñas y adolescentes son normalmente víctimas de algún tipo de disciplina violenta por parte de su cuidadora. Asimismo 6 de cada 10 niños, de 12 a 23 meses son víctimas de castigo físico y una relación similar está exhibidos al abuso verbal. Del mismo modo en todo el mundo, cerca de 130 millones de estudiantes entre las edades de 13 y 15 años (poco más de 1 cada 3) experimentan caso de bullying y 3 de cada 10 adolescentes de 39 países de Europa y Norteamérica (17 millones) aceptan que acosan a otros en la escuela³.

Las diferentes dificultades por la que atraviesan los adolescentes manifiestan una serie de mecanismos que contesten a la exigencia de esas situaciones. En ese sentido, el afrontamiento surge como una forma de respuesta para el adolescente, con respecto a la adaptación, desarrollo personal, social, familiar y cultural. Estos mecanismo de afrontamiento se elaboran mediante estímulos internos como externos del sujeto, para manejar los requerimientos específicas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo, dependiendo además de la experiencia pasada que se haya tenido con dichas situaciones³.

En ese sentido el afrontamiento proporciona herramientas indispensable para salir adelante en las demandas que el adolescente afronta en el día a día por lo que un adecuado afrontamiento podría disminuir la aparición de diferentes problemas³.

Al respecto diversos estudios que buscan vincular las estrategias de afrontamiento y la percepción de la relación de los adolescentes con los padres señalan que la calidez, la intimidad y la comunicación con los hijos brindada por los padres revelan una mayor utilización de habilidades de acción sobre el problema: La calidez parental percibida se asocia eficazmente con el afrontamiento activo; mientras que quienes perciben un estilo de crianza autoritario y condesciente por ambos padres que enfrentan a través de los problemas, la percepción de los padres como de mayor estabilidad y vigilancia se relaciona con un afrontamiento centrado en la emoción⁴

Asimismo un estudio realizado en la universidad Landivar establece que la relación de padres separados o divorciados afectan a los adolescentes que se encuentran dentro de las edades de 12 a 18 años y solo el 40% de la población establece estrategias para manejar bien sus emociones mientras que el 33% lo hace raras veces. El 13% algunas veces y 7% no busca apoyo social. Concluyendo que la relación de padres afecta directamente en el adolescente en el desarrollo educacional, emocional físico y social⁵.

Por consiguiente, las estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes se presentan de acuerdo a las experiencias y el ambiente en el que se encuentran, ya que el papel que cumplen en las diferentes etapas de su vida, empezando de sus relaciones familiares, escolares, de pareja, entre otras, influye en el desarrollo de estrategias para

reducir el estrés, sean positivas o inadaptativas. Asimismo, existe desigualdad con respecto a la presencia de las estrategias de afrontamiento en relación al sexo del individuo, viéndose afectados varios aspectos de su vida⁶.

Esta capacidad de afrontamiento, es decir, las estrategias conductuales y cognitivas que utiliza el adolescente, le ayuda para lograr una adaptación y un cambio efectivo, que pudiera afectar no sólo en su vida, sino también en la de su familia y en el aspecto social. La manera en que el adolescente afronta sus problemas, puede establecer pautas de conducta para su vida futura⁷. No obstante, según Gaeta y Martín⁴, el afrontamiento de los adolescentes ante el estrés se puede mostrar en función de varios factores, tales como las técnicas y habilidades sociales de la persona para resolver problemas, así como las creencias, los valores, las limitaciones personales, ambientales y el nivel de amenaza que los adolescentes perciban⁷.

1.2 TRABAJOS PREVIOS

Tomas P. Caycho⁸, (2016), llevó a cabo en Lima un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la percepción de la relación de padres y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes. El método fue cuantitativo, correlacional de diseño no experimental, con una muestra de 320 estudiantes, entre ellos tenemos mujeres (51,25%) y hombres (48.75%). Los resultados encontrados muestra que las estrategias que más utilizaron los adolescentes fueron: la reestructuración cognitiva con (M =3.56), seguido con la estrategia Ansiedad (M=3.46), seguido de la estrategia focalizado en el problema con (M= 3.44) y apoyo emocional con (M=3,33), por otro lado se observan las correlaciones y el nivel de significación entre los tres estilos parentales del padre, percibidos por los hijos, y las estrategias de afrontamiento que ellos más utilizan. En conclusión, existen correlaciones significativas en algunas dimensiones de percepción en relación con los padres y estrategias de afrontamiento hacia la Juventud en los cambios que genera en esta etapa y en el día a día⁸.

López A. Castedo⁹, en el 2015 España-Vigo, realizó un estudio titulado “Estrategias de afrontamiento en adolescentes gallegos”, cuya finalidad fue determinar los cambios percibidos como estresantes o no estresantes relevantes en recursos personales y sociales. El estudio fue cuantitativo, de tipo descriptivo, de diseño no experimental con una muestra de 447 alumnos entre los centros privados - públicos de edades 16 y 12, el 52.8% son mujeres y 47.9% son hombres. En cuanto a los resultados se observó que la prueba “t” mostró disimilitud significativas ($p < .05$) en localizar el problema, búsqueda de apoyo emocional, descarga emocional y somatización y ansiedad, estas se ponen de manifiesto con una media más alta de las mujeres en relación a los hombres; a diferencia en la estrategia de No acción, los hombres presentaron una puntuación mayor que las mujeres. En cuanto a las distintas estrategias de la ACS en función del Tipo de Centro, se pudo observar que todas las estrategias (reestructuración cognitiva, auto inculparse, fatalismo, evasión a través de la diversión, focalización del problema, evasión a través de la actividad física, búsqueda de apoyo emocional, descarga emocional y somatización, ansiedad) fueron usadas por los adolescentes de centros privados-concertados, a excepción de Aislamiento y No acción.

Rodríguez F, Ovejero y B, Bringas C¹⁰. (2015), realizaron en España un estudio titulado “Afrontamiento de conflictos en la socialización adolescente propuesta de un modelo”. Cuya finalidad es explicar la relación que existe entre los factores de socialización y el afrontamiento. El enfoque de estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental, con una muestra de 493 alumnos de distintos institutos de educación de secundaria con un resultado de 59.2% varones y 40.8 % mujeres. En cuanto a los resultados, los adolescentes mostraron las medias más altas en la estrategia preocuparse, con una ($m=76.21$) seguido de concentrarse en resolver el problema con una ($M= 73.42$) seguido de esforzarse y tener éxito con una ($M=73.17$) luego buscar pertenencia con una ($M=71.72$) buscar apoyo social con un (69.76) luego la estrategia invertir en amigos íntimos alcanzo una ($M=67.56$) Respecto al desarrollo de socialización, evaluado por el BAS-3 (Batería de socialización): existen diferencias significativas en las subescalas de consideración con los demás, ansiedad social timidez y liderazgo. En los tres casos los jóvenes de la muestra tuvieron puntuaciones bajas, por lo que se identificó una menor

sensibilidad social o preocupación por los más rechazados. Se concluyó que los adolescentes presentan habilidades cognitivas para resolver problemas pero mostraron menor importancia en la identificación de obstáculos. Por lo tanto se concluyó que en la resolución de problemas fue el 72% de las variables mientras que en afrontamiento fue el 26% evaluado por este estudio.

Orihuela P¹¹. (2015), realizó en Lima un estudio titulado “Bienestar y afrontamiento en los adolescentes participantes de un programa de empoderamiento juvenil”. La metodología que utilizó fue cuantitativa, de diseño no experimental, descriptiva, técnica de apareo, con una muestra de 150 adolescentes. Este estudio utilizó el cuestionario ACS. En los resultados conseguidos de la investigación se visualizaron las diferencias en los niveles de bienestar psicológico y afrontamiento según la participación o no en el programa de empoderamiento juvenil, como también se mostró la relación existente entre el bienestar psicológico, afrontamiento y intervención en el programa de empoderamiento. Para concluir se indicó que los jóvenes participantes reportaron un mayor nivel de bienestar general en los adolescentes que no participaron en el programa de empoderamiento juvenil. En consecuencia, los que utilizaron el programa tuvieron mejor estilo de afrontamiento en la resolución de problemas mientras que las otras estrategias fueron reducidas. Así mismo, los resultados señalaron que los jóvenes que participaron en los programas tendieron a usar más los estilos de resolver el problema y en alusión a los otros, que que no participaron.

Humberto C, Chimabukuro M¹², 2014 Lima –Perú, realizó un estudio llamado “Afrontamiento en los Adolescentes Peruanos: Análisis Confirmatorio de Adolescentes” cuya finalidad fue observar las propiedades psicométricas de la versión abreviada de la Adolescent Coping scale realizada por Richaud de Minsi.

El método que utilizó fue instrumental, diseño correlacional no experimental con una muestra de 240 adolescentes con un resultado de 120 mujeres (50%) y 120 varones (50%) entre 16 y 19 años de Lima metropolitana. Por otro lado se muestran valores del índice de confiabilidad que varían entre un 48% nivel buscar diversiones relajantes y un 84% distracción física. Los ítems de la escala ACS presentan correlaciones ítem – total que van desde 0.208 hasta 0.592, lo cual evidencia una homogeneidad adecuada. Los productos analizados permiten concluir que la estructura propuesta se encuentra en relación con la teoría previa de 11 factores de Richaud de Minzi, aunque con algunas modificaciones, en este estudio. En relación con el análisis de correlación ítem - test, la relación más alta corresponde al ítem 30, Eludir que otros se enteren de lo que me preocupa ($p < 0.01$), mientras la más baja corresponde al ítem 2, Preocuparme por mi futuro ($p < 0.01$). Así, los coeficientes de correlación pueden ser clasificados como moderados y altos.

Brenda G, Morales y Moyses A¹³. (2015), investigaron en México un estudio titulado “Afrontamiento del Estrés en Adolescentes Estudiantes del Nivel Medio Superior” con la finalidad de describir las estrategias que emplean los adolescentes estudiantes del nivel medio superior realizando comparaciones por género y edad. El método que se emplea es cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal, con una muestra de 724 adolescentes 413 mujeres y 311 varones, entre las edades de 14 y 17 años. Con un resultado reflejado en la estrategias como esforzarse y tener éxito con una media de ($M=73,05$), buscar dimensiones relajantes ($M= 72,136$) y preocuparse ($M=70,812$) son las que se utiliza con mayor constancia. En síntesis se concluye que los adolescentes que se encuentran en el rango de las edades de 14 a 17 y de 16 años emplean estrategias de afrontamiento como preocuparse, falta de afrontamiento o no afrontamiento, reducción de la tensión. Así mismo se emplean diversas habilidades presentándose diferencias en el género y edad siendo factores que se emplean en la misma.

Verde S¹⁴. (2014), realizó en Lima un estudio nacional titulado “Estilo de Afrontamiento y Satisfacción con la Vida en Instituciones Nacionales de la

Provincia de Huaral 2014” tuvo como propósito de establecer la relación entre los estilos de afrontamiento y satisfacción con la vida en adolescentes que permitirán tener una adecuada conducta y toma de decisión. El método que empleó fue cuantitativo, descriptivo correlacional de diseño no experimental. Con una población de 696 adolescentes, muestra de 393 de ambos sexos de 14 a 17 años masculino (202) y femenino (191) de 4to y 5to grado. En cuanto a los resultados se obtuvo 83.8% que utiliza el estilo de afrontamiento enfocado a la emoción, 76.3%, soporte social, el 74.7% soporte emocional, 58.2%, y satisfacción con la vida 34,4%. Por lo tanto se concluyó que existe una correlación significativa con los estilos de afrontamiento y satisfacción con su vida.

López de León A¹⁵, en el 2015. Guatemala se llevó a cabo un estudio cuyo objetivo es determinar las estrategias de afrontamiento en estudiantes durante un intercambio académico internacional. El método es cuantitativo, descriptivo que utiliza tendencia central, con un muestreo no probabilístico. Con la participación de 44 estudiantes, 14% son de género masculino y 86% de género femenino. En el cual el cuestionario fue resuelto por un porcentaje significativo de 20.45% provenientes de EEUU. Como también se observa que el 79.55% de los estudiantes que resolvieron la encuesta son de la universidad Pontificia Comillas. Los resultados muestran a la estrategia de afrontamiento enfocada en la retirada social con el porcentaje más alto de 75%, seguido de la estrategia evitación de problemas con un 55%. A sí mismo el menor de todos los resultados fue la resolución de problemas con un porcentaje de 30%. En conclusión que ante los problemas estresantes, los jóvenes de intercambio usaron en su mayoría, las habilidades enfocadas en la retirada social, autocrítica y evitación de problemas y la que se usó menos fue la resolución de problemas.

Huamani.I¹⁶, en el 2016 Perú- Cusco, desarrollo un estudio con título expresado en el “Clima social familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto año de la Institución Educativa San Francisco de Asís del Distrito de Marcapata. El método que utilizó es cuantitativo, diseño descriptivo, no experimental, correlacional.

Con una muestra de 97 estudiantes. Los resultados nos muestran que en el clima social familiar y estrategias de afrontamiento se encuentra en un 34% de nivel malo y 66% de nivel promedio. Con respecto a las estrategias de afrontamiento que utilizan con más frecuencia los 63 estudiantes, el 34.0% utilizan enfocados en el problema, por otra parte el 34.0% eligen enfocados en la emoción y finalmente el 32.0% usan otras estrategias de afrontamiento. A demás en el nivel malo de clima social familiar se encontró que el 18.6% de nuestra población utilizan otras estrategias de afrontamiento; el otro 10.3% utilizaron enfocados en la emoción mientras que el 5.2% utilizan enfocados en el problema. En síntesis se observan la importancia que cumple la familia, la relación de cada individuo dentro de la familia, para que de esa manera la persona haga uso de las estrategias de afrontamiento ya sea de forma apropiada o errónea frente a los problemas que se presentan en la vida cotidiana.

1.3 Teorías relacionadas al Tema

Según Vera, Lazarus y Folkman, el concepto de estrés está basada en las relaciones interrelaciones que se producen entre la persona y su entorno en el que se desarrolla. Este sucede cuando la persona le brinda una sobrevaloración a todo acontecimiento que se desencadena alterando sus recursos existentes y pone en riesgo su bienestar personal. Para ello, se toma en cuenta tanto el nivel cognitivo como el emocional, los cuales le dan una denotación importante al estrés existente.¹⁷

Por consiguiente, cada persona posee una forma o actitud determinada para enfrentar el estrés, teniendo en cuenta diversos factores que pueden llegar a determinar los mecanismos de afrontamiento. Por otro lado, se tiene en cuenta la parte física o el estado de salud que presenta en ese momento. Así mismo, otros factores como las creencias religiosas o generales relativas al control que podemos ejercer sobre el medio y sobre nosotros mismos. Otro a considerar es el aspecto motivacional y las capacidades para la resolución de problemas o las habilidades sociales¹⁷.

Lopez hace mención a Lazarus y Folkman, que los recursos personales para el afrontamiento al estrés se obtendrá de aquellas actitudes que el individuo responde a los problemas y dificultades del entorno, así mismo tienen en cuenta los recursos

extrínsecos, valiéndose de ese apoyo para crear una estrategia más efectiva. Para lo tanto López, establece que los mecanismos de respuesta al estrés, depende en su mayoría a la magnitud y recursos personales con los que se cuenta, y otros los cuales son ambientales y apoyo social.¹⁸

Las principales categorías de los recursos para el afrontamiento, según López, Lazarus y Folkman describen que son en primer lugar, la salud y energía, explicando que una persona enferma presentaría menor capacidad para afrontar el estrés debido a su estado de salud por la misma patología, a diferencia de otra persona sana con mayor energía y salud. Por otro lado, tenemos las creencias positivas, las cuales hacen relevantes a la esperanza y el pensamiento positivo que tiene la persona frente a una definida situación; en la que la esperanza, da el soporte necesario para cambiar el curso de la problemática. Sin embargo, se determinan también diversos factores externos que podrían favorecer a una valoración negativa sobre la capacidad personal para controlar la situación.¹⁸

En cuanto al afrontamiento, existen diferentes conceptos de la palabra, para Stone y Kennedy, por ejemplo, este se define como un “Esfuerzo cognitivo y conductual del sujeto para manejar situaciones”¹⁹; en cambio para Lazarus, “son esfuerzos cognitivos y de conducta, de cambio continuo, para verificar las demandas externas o internas que sobrecargan u exceden los recursos de la persona”¹⁹. Por lo tanto, el afrontamiento es una acción en la que el individuo toma parte, presentadas en dos situaciones, una es centrándose en el problema teniendo como propósito rectificar las actuales condiciones, haciendo uso de sus habilidades, y capacidades dirigiéndolas a un resultado nuevo. La siguiente situación es centrada en las emociones, en la cual la persona misma se cuestiona los recursos que posee, de manera negativa.

Según Fridenberg y Lewis, las estrategias de afrontamiento son acciones específicas para buscar soluciones a los problemas que se presente en la vida, dividiéndose en dos: adaptativas, en base al manejo del estrés y promoviendo la salud a un plazo indeterminado; y las desadaptativas, las cuales tienen por finalidad la disminución de la tensión a un plazo menor, reduciendo el efecto futuro.²⁰

Existen varias teorías que explican que el afrontamiento de los individuos frente a situaciones origina estrés; como también, el presente estudio se rige al modelo de

Lazarus. Así mismo, es importante conocer la teorías o modelos de afrontamiento que puedan explicar, el mecanismo de afrontamiento en el adolescente por lo que se tomó el modelo de afrontamiento según Lazarus, que establece en la interacción del adolescente con su medio y relación física denotada una valoración, que básicamente es social, efectuándose un compromiso que solo es comprendido desde el significado que posee bajo su perspectiva, sus relaciones actuales y su posición, por ello, esa postura se determina una valoración de la situación y una planificación que trata de resolver la demanda. El interés que otorgan los adolescentes, mediante cogniciones a través de los que evalúan los sucesos, brindando así un modelo de índole cognitivo. ¹⁸

Para Lazarus el modelo de afrontamiento en el adolescente se esquematiza de la siguiente manera²¹:

- A. La demanda del medio en cuanto al compromiso: Si la solicitud es irrelevante para el adolescente este no afecta a la persona y, por tanto, no significa un compromiso físico, ni personal, ni social. Por el contrario, si esta es importante, la situación en el medio significa compromiso, una alteración del equilibrio de la persona. ya sea, en el ámbito físico, personal o social. Entonces esto constituye una situación de estrés para el adolescente y provoca la fijación de la atención en la misma, llevando a cabo a un proceso de evaluación y preparación para una respuesta de adaptación.
- B. Procesos de evaluación de la situación estresante: Esto se lleva a cabo en una evaluación primaria en que el adolescente realiza una primera evaluación de la situación tal como se presenta, esto significa una situación de riesgo, de compromiso a su bienestar o hasta supervivencia, para luego pasar a una evaluación secundaria donde el adolescente verifica los recursos y las capacidades que posee para hacer frente a la situación que demanda mecanismos de afrontamiento. Las dos evaluaciones establecerán que la situación sea valorada como desafío o reto, donde el adolescente considera que sus requerimientos son suficientes para hacer frente a la situación, otro es movilizar los recursos del mismo y genera sentimientos de eficacia y de logro. Otra forma que esta situación sea valorada por el adolescente es la amenaza, donde el adolescente observa que no posee los recursos ni las capacidades para enfrentar

situaciones, se siente desenfrenado por ello, generando situaciones estresantes deteriorándose sus mecanismos de afrontamiento que se hace poco eficaz desde una actividad confuso, furioso o enojado y poco organizada, a la simple inactividad.

En esta relación es donde se sitúa la patología tanto ansiosa como depresiva. Para el modelo de afrontamiento la respuesta ansiosa es una respuesta de anticipación, mediada cognitivamente en la que el sujeto anticipa la amenaza, la incapacidad de hacer frente a ella. Por lo tanto, esta situación debilita la capacidad de afrontamiento y lo hace menos eficaces ²¹.

Para Lazarus²¹ el proceso de afrontamiento que se ha explicado tiene dos posturas claras, referidas a la actuación de la persona, sobre su percepción y sentimientos o sobre la situación misma, en ese sentido se menciona las dos:

- Afrontamiento dirigido al problema: dirigido a su modificación, retirando la amenaza del adolescente, con la superación de estas situaciones dando lugar a un aumento de la capacidad de ajuste y de autoevaluación en el sentido de eficacia, y a claros sentimientos de gozo y alegría. facilitando una disposición anclada en la valoración de autoeficacia ante futuros retos²¹.

- El afrontamiento dirigido a la emoción, se basa en que la persona cambia la situación, considerando que no es el momento adecuado de hacerlo. Este problema se da en caso de que el adolescente presente alguna enfermedad, buscando un alojamiento o manejo ilusorio, en ocasiones manipulativo, en otras de negaciones o transparencia de su responsabilidad en lo ocurrido Es fundamental una evaluación que permita determinar el punto en el que la emoción es auténtica o imposibilita el desarrollo del mecanismo eficaz por parte de la persona para el manejo de las demandas de su medio, partiendo desde una valoración racional y ajustada, aceptando y asumiendo que hay demanda de conflictos que no son resolubles¹⁸. Este tipo de afrontamiento parte de la aceptación de la realidad de la limitación de nuestros recursos para modificarla constituye en muchos casos el objeto de terapia, no la modificación de la situación en si sino el paso de un afrontamiento dirigido a la emoción

disfuncional a otro funcional, esto es especialmente claro en terapia más centradas en el proceso de evaluación cognitiva²¹.

Además, López, y Martínez²², refiere que existen dos tipos de estrategias generales de afrontamiento: los esfuerzos cognitivo-conductuales dirigidos a solucionar el problema, y el apoyo o las relaciones interpersonales con gran contenido afectivo. Por otro lado, según Palomar, establece que estos mecanismos tienen el propósito de regular, aminorar, reducir y controlar las demandas tanto personales como del entorno.

En cuanto, Martínez señala que existe un afrontamiento centrado en el problema y un afrontamiento centrado en la emoción²².

Sin embargo, Frydemberg y Lewis mencionaban con anterioridad, algunas estrategias como la integración de mecanismos improductivos y de evitación.²³ Siendo así que López¹⁸, en su estudio, también propone tipos de estrategias, teniendo en cuenta a Cano y Cols, quienes explican las ocho estrategias de afrontamiento para los sujetos que se enfrentan a situaciones que generan estrés:

-Resolución de problemas: son estrategias cognitivas y conductuales encaminadas a eliminar el estrés, modificando la situación que lo genera.

-Reestructuración cognitiva: son estrategias cognitivas que cambian el significado de la situación amenazante.

Apoyo social: son estrategias referidas a la búsqueda de apoyo emocional en personas cercanas o conocidas:

-Expresión emocional: son estrategias dirigidas a liberar las emociones que acontecen en el proceso de estrés como una forma de desahogo.

-Evitación de problemas: son acciones en que se presentan la negación y evitación de pensamientos o conductas relacionados con la situación estresante.

-Pensamiento desiderativo: son formas cognitivas que reflejan a realidad como un factor estresante o fuera distinta de como la está viviendo.

-Retirada social: se define como la retirada de los amigos, familiares, compañeros y personas significativas asociadas con la reacción emocional que vive durante la situación estresante.

-Autocrítica: está basada en la autoinculpación y la autocrítica por la ocurrencia de la situación estresante o amenazante, e incluso por su inadecuado manejo.

En la escala original, según Nava, Vega, Ollua y Soria²³, se incluyen las escalas secundarias que manifiestan de la agrupación empírica de las primarias como: Manejo adecuado centrado en el problema, que se encuentra en las estrategias: Resolución de problemas y Reestructuración cognitiva, indicando un afrontamiento adaptativo centrado en el problema, ya modificando la situación o su significado; Manejo adecuado centrado en la emoción, que está incluido en las estrategias: Apoyo social y Expresión emocional, lo que expresa a un afrontamiento adaptativo centrado en el manejo de las emociones que se manifiesta en el proceso estresante; por otro lado también se menciona al Manejo inadecuado centrado en el problema, la que consta de las estrategias: Evitación de problemas y Pensamiento desiderativo, que indican un afrontamiento desadaptativo centrado en el problema, evitando las situaciones estresantes o fantaseando sobre realidades alternativas pasadas, presentes o futuras.

En cuanto al Manejo inadecuado centrado en la emoción está compuesta por las estrategias: Retirada social y Autocrítica, las cuales reflejan un afrontamiento desadaptativo centrado en las emociones, pero basado en el aislamiento, la autocrítica y la autoinculpación²³.

Según la Academia Real Española define a la adolescencia como: “la edad que sucede desde la niñez y que se desarrolla desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo” por lo cual es el periodo donde surgen cambios que el adolescente enfrenta en su desarrollo y comportamiento²⁴. Por otro lado, la OMS, lo define como el periodo de crecimiento y desarrollo producido luego de la niñez y antes de la vida adulta entre 12 y los 19 años. Surgiendo cambios en aspectos psicológicos, físicos y sociales, los que podrían afectar u ocasionar situaciones negativas a futuro o a corto plazo, como son la ansiedad, una imagen distorsionada del cuerpo, acoso escolar, presión social y sexual, relaciones interpersonales inadecuadas; resultando así un factor desencadenante para

impedir el desarrollo de competencias y habilidades para lograrse personal y profesionalmente.²⁵

Se toma como problemática en los adolescentes toda situación que pueda manejar su autoestima o normas y expectativas sociales, lo que se dice es que las valoraciones negativas de sucesos o situaciones particulares tienen alto impacto tanto en el ego como en las relaciones con otros sujetos, objetos y eventos. Desde esta perspectiva, se mencionan ocho tipos de problemas: personales (enfermedades, imagen corporal, alcoholismo, depresión, crisis de fe, etcétera), pérdidas con significación afectiva (muerte de seres queridos, cambios de lugar de residencia, peleas con amigos, etcétera), familiares (separación o divorcio de los padres, discusiones con hermanos o tíos, abandono, negligencia, etcétera).²⁶

Dunahho et al, afirma que el afrontamiento parental, puede ser o no funcional según nivel de efectividad y utilidad para el manejo del estrés; relacionándolo directamente con la capacidad de brindar apoyo a los hijos²⁸. Ruano, evidencio en un estudio anterior que la estrategia empleada principalmente por los padres de adolescente fue la estructuración y obtención de apoyo social, movilización en busca de recursos, lo cual es respaldado con otro tipo de poblaciones que indicaron que el afrontamiento está asociado en mayor porcentaje con el apoyo social, que el afrontamiento antisocial²⁷. Monnier²⁸ establecen que el afrontamiento comprometido o dirigido al estresor se relacionó con menos conflictos de ajuste tanto en los adolescentes como en sus padres y que, por el contrario, altos niveles de estrés se relacionaron con afrontamiento no comprometido y de evitación²⁹.

Así mismo, Frydenberg establece que las estrategias disfuncionales utilizadas por los padres tienden a ejercer una influencia negativa para el modelamiento de estrategias funcionales y de aproximación en sus hijos. Por otro lado, el estudio de la relación entre el afrontamiento de los adolescentes y de sus padres puede brindar valiosos datos que orienten el diseño de programas de intervención que promuevan estrategias de afrontamiento adecuadas en adolescentes y sus padres, de manera que puedan ser modeladas y reforzadas a nivel familiar; pero los estudios que pretenden vincular el

afrontamiento de los adolescentes con el de sus padres son escasos, a pesar que las experiencias de interacción suelen ser significativas aún en la adolescencia²⁰

Lopez¹⁸ según Lazarus y Folkman, hacen referencia a las principales categorías de los recursos para el afrontamiento:

-Salud y energía: es aquella persona que se encuentra enferma, cansada o débil posee una capacidad menor para afrontar un proceso estresante, a comparación aquella que si posea energías; sin embargo, todo ello es cambiante de manera que cada persona tiene una manera de actuar diferente, frente a las situaciones.

-Creencias positivas: son a aquellas que sirven de base para fortalecer la esperanza y responder a los acontecimientos adversos. La esperanza brinda el soporte de controlar la situación, propiciando al adolescente, una herramienta necesaria para cambiar el transcurso de la problemática.

-Las Habilidades sociales: es la que dan a conocer que los seres humanos tienden a socializar en la adaptación a su entorno, ya que trata de aquellas capacidades y habilidades que tiene el adolescente para poder dirigirse, comunicarse y actuar de forma adecuada en su entorno.

-El Apoyo social: se refiere a recurso de ayuda y compañerismo, de apoyo emocional y escucha, dando mayor confianza a la evaluación de acciones que trata de reducir el efecto de ciertas situaciones estresantes. El soporte social es un proceso de los eventos negativos”

-Los Recursos materiales: son los bienes que el sujeto tiene para afrontar la situación estresante; pueden ser: el dinero, los objetos materiales y los servicios, entre otros. Además, los recursos aumentan, las oportunidades y el acceso a diferentes servicios y asistencias que pueden intervenir en el modo de afrontamiento.

Según la OMS, la familia y comunidad representan un apoyo fundamental para los adolescentes, pues ellos aun poseen una dependencia tanto de la familia como de su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir las competencias necesarias para poder hacer frente a las presiones sociales o personales

que se experimentan, aumentando la sensación satisfactoria de transición de la infancia a la edad adulta³⁰. Los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan conflictos.

En la adolescencia, muchos sienten dificultades para adaptarse a su medio y su salud mental se suele ver afectada, con una tendencia marcada a presentar efectos positivos o negativos desprotegiendo su salud y poniendo en un gran incierto su futuro. Las normas de conducta que se dan en este proceso como la asunción de riesgos o de medidas de protección así como también el consumo o no consumo de drogas en relación con las prácticas sexuales son vulnerables para los adolescentes siendo esta una situación para que los adultos puedan influir en los jóvenes³⁰.

Por otro lado, es importante mencionar que en relación a la problemática de hoy en día se vive en la vida diaria de los adolescentes, según Silva y Martínez, recomiendan que se debe fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas, analizar detenidamente causas y efectos de los actos, destrezas de interacción, liderazgo y toma de decisiones, resolución de problemas, negociación y expresión; apego e identificación con la comunidad; autoeficacia y motivación de control, valores como la tolerancia, la confianza y respeto al otro²². Así mismo, el conocimiento de la realidad, el sentido y continuidad de la vida, es necesario de trabajar, promoviendo el control y manejo sobre la propia existencia con una participación activa.

Según Jennings et al, propone algunas recomendaciones para el empoderamiento de la juventud: un entorno acogedor y seguro que ofrezca oportunidades para la creatividad y la expresión; una participación significativa a través de un liderazgo encaminado a auténticas contribuciones a la comunidad. Para lograrlo, primordialmente deben crearse espacios seguros para los jóvenes, procurando promover el crecimiento y desarrollo saludable, educando e incrementando los conocimientos. En Segundo lugar, a nivel familia y de hogar, la promoción de una imagen adulta que considere el desarrollo sexual como algo natural y propio de la juventud, y que facilite la participación e integración de sus miembros. Como tercer nivel tenemos lo sociocultural, para crear oportunidades de inclusión social, usando los medios de comunicación para combatir la violencia y mejorar las imágenes de los jóvenes, sensibilizando a los maestros y a las escuelas. En

el cuarto nivel tenemos que asegurar la educación como garantizar los derechos a la salud sexual y reproductiva, combatiendo la violencia contra los jóvenes, incrementando la distribución de jóvenes en los congresos nacionales y los cuerpos gubernamentales locales³³.

Si bien varias organizaciones trabajan el tema del empoderamiento, las herramientas y las estrategias que se usan para su implementación pueden variar. Orihuela, por ejemplo, desarrolló un programa llamado “The Best of Coping”, el cual va dirigido a personas que trabajan con adolescentes, compuesto por módulos que ayudarán a los adolescentes a desarrollar resiliencia y estrategias que les facilitan una mejor respuesta ante los problemas. En Lima, existen diversos programas dirigidos a adolescentes, que trabajan en función a los factores de riesgo y factores protectores de esta etapa; por ejemplo, la Municipalidad Metropolitana de Lima desarrolló el programa “Plan para chicos y chicas”, que brinda formación personal, laboral y de emprendimiento para adolescentes y jóvenes de 15 a 25 años.³²

Orihuela, menciona la YMCA y su programa de formación de líderes llamado “Prolíder”, el cual tiene por propósito promover el empoderamiento juvenil y el liderazgo cristiano en adolescentes. Este es dirigido para adolescentes de 13 a 17 años y consiste en tres niveles de formación, de un año de duración cada uno. El primer año es para el desarrollo individual y autoconocimiento, mientras que el segundo año es dirigido a que los adolescentes desarrollen habilidades de manejo de grupos y estrategias lúdicas de recreación; por último, en el tercer año de formación se orienta a que los adolescentes puedan consolidar lo aprendido y lo pongan en práctica, mediante la planificación y ejecución de actividades dirigidas a la recreación de niños, adultos e incluso otros jóvenes.³²

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) establece un plan de acción por la infancia y la adolescencia, dentro de un marco político de salud pública del estado peruano para articular y vincular toda materia política que involucre la niñez y adolescencia en el país, con acción del Estado y sociedad civil hacia el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes peruanos. Tiene como finalidad establecer una serie de derechos, con la intención de obligar la inclusión por parte del Estado en sus políticas nacionales a través de una normativa internacional promulgándose el código del niño, niña y adolescentes (ley 27337) que velara por el desarrollo e integridad de los

adolescentes.³³

El afrontamiento de cualquier situación, tiene mayor trascendencia en el campo de la enfermería a medida que va pasando el tiempo, pues la finalidad es conocer las estrategias que posee cada persona para afrontar sus problemas, así como cuál es el manejo de las diferentes situaciones de la vida diaria. Partiendo de ello, Frydenberg, afirma que el afrontamiento es nuestra labor frente a las diferentes demandas y que tenemos que utilizarlo en el aprendizaje y el desarrollo propio. Es así que el afrontamiento es considerado como una competencia psicosocial que constituye una serie de habilidades conductuales y cognitivas para confrontar los requerimientos de la vida.²⁰

Según el modelo de Nola Pender, Promoción y prevención de la salud, determina los factores cognitivos-preceptuales del individuo, definidos como “mecanismos primarios de motivación” de las acciones de promoción de la salud, son los siguientes: importancia en la salud, control percibido de la salud, auto eficacia, definición de salud, obstáculos percibidos en la conducta, la relación y compromiso. Los que son rectificadas por las situaciones particulares, personales e interpersonales, dándose como resultado la participación en conductas favorables para la salud tomando en cuenta pautas en las acciones.³⁴

La teoría del Sistema Conductual de Dorothy Johnson se establece a una metaparadigma: persona, salud, cuidado y entorno. Considerando a la persona como un sistema conductual compuesto de una serie de subsistemas interdependientes e integrados. El hombre como sistema conductual trata de alcanzar un equilibrio a través de ajustes y adaptaciones que consigue hasta cierto punto, para actuar de forma eficaz y eficiente. Cada subsistema conductual tiene requisitos estructurales y funcionales³⁵

El Modelo del Sistema Conductual de Johnson es un modelo de atención de enfermería, que fomenta y aboga por un funcionamiento conductual eficiente y eficaz en el paciente para prevenir la enfermedad. El paciente es definido como un sistema de comportamiento compuesto de 7 subsistemas, donde cada uno de ellos está compuesto

por cuatro características estructurales y teniendo requisitos funcionales de cada subsistema, los que incluyen a) Protección de las influencias nocivas, b) Provisión para el ambiente de consolidación, y c) la estimulación del crecimiento.

Wesley R. L, menciona que cualquier desbalance en un sistema da como resultado un desequilibrio, siendo así la función de la enfermería indispensable para ayudar al paciente a volver al estado de equilibrio. La teoría Johnson es un modelo de atención que se centra en las necesidades humanas, y el uso de la enfermería para promover el equilibrio y disminuir el estrés, lo que lo hace de fácil aplicación en varios y diversos ámbitos de enfermería, incluyendo educación, administración, clínica y de investigación.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el afrontamiento de los adolescentes hacia las situaciones de estrés en adolescentes de la I.E José María Arguedas” Carabayllo, 2018?

1.5 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En la actualidad los adolescentes cumplen un papel de suma importancia en cuanto a su crecimiento y desarrollo para la sociedad que son el futuro de nuestro país. Es por ello que la falta de experiencia que tienen los adolescentes frente a situaciones como la violencia física, familia disfuncionales, falta de habilidades sociales, depresión conlleva a una inadecuada toma de decisiones reflejándose en su desarrollo²⁸.

Este tipo de investigación es de importancia social pues permitirá conocer qué nivel de afrontamiento tienen los adolescentes para enfrentarse a situaciones de la vida diaria los cuales puedan ser socializados con los directivos del colegio y que se puedan establecer estrategias conjuntamente con los padres de familia y otros actores sociales y mejorar el nivel de afrontamiento de los jóvenes y mejorar las actitudes y comportamiento de los adolescentes el cual permitirá tomar una adecuada toma de decisiones frente a las diferentes situaciones de la vida diaria²⁸.

Por ello, el personal de enfermería enfocado en la promoción de salud reconoce en la

persona los factores cognitivos y perceptuales que desarrolla en cada etapa desde su vida. por ello, una de las etapas con mayor relevancia es la adolescencia por los cambios que se genera y buscan ser el centro de atención ante esta problemática el rol de la enfermera juega un papel importante porque interviene desde su nacimiento y desarrollo del Niño o niña adolescente comprometiendo a la familia y su entorno que sea parte de ello con la finalidad de mejorar la calidad de vida insertándolos en la sociedad pudiendo desarrollar capacidades y habilidades que cada adolescente o persona debería de ejercer teniendo en cuenta una toma de decisiones asertivas evitando las crisis situacionales que enfrenta en su vida diaria como son, relación de padres, amigos , escuela, enfermedades . Este hecho genera un impacto si se trabaja de manera articulada con familia, la escuela y centro de salud a través de la intervención del seguimiento familiar logrando de esa manera familias constituidas, saludables sin violencia, brindando amor, atención, educación, valores que conllevan a que el adolescente a ser útil reconocido en la sociedad.²⁸

1.6 OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar el afrontamiento hacia las situaciones de estrés en adolescentes de la I.E José María Arguedas” Carabayllo, 2018?

Objetivos Específicos

Identificar el afrontamiento hacia las situaciones de estrés en adolescentes según las estrategias centrado en el problema: Resolución de problemas, reestructuración cognitiva, evitación de problemas, pensamiento desiderativo, retirada social y autocrítica en la I.E José María Arguedas” Carabayllo, 2018

Identificar el afrontamiento hacia las situaciones de estrés en adolescentes según las estrategias centrado en la emoción: Apoyo social, expresión emocional, retirada social y autocrítica en la I.E José María Arguedas” Carabayllo, 2018

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

El diseño es no experimental, porque se observa los fenómenos tal y como se dan en el contexto real, para después analizarlos de enfoque cuantitativo y de corte trasversal porque se realizará en un solo momento con la finalidad de determinar el afrontamiento de los adolescentes frente a las dificultades de su vida²³.

2.2 Variable y Operacionalización

-Univariable: Afrontamiento hacia las situaciones de estrés en adolescentes

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Afrontamiento de los adolescentes Frente a las Dificultades de su vida.</p>	<p>El afrontamiento es un conjunto de estrategias y acciones específicas frente al estrés y los recursos que tenemos para determinarlo en mayor parte al proceso de aprendizaje así como su calidad de vida.</p>	<p>El afrontamiento es un conjunto de acciones que realiza el adolescente de 5to año de secundaria de para enfrentar las dificultades de su vida</p> <p>Para medir la variable se utilizó el instrumento elaborado por Cano y Colls conformado por 40 ítems.</p> <p>Y la categoría final de la variable será: Afrontamiento de Manejo adecuado, Manejo inadecuado</p>	<p>Centrado en el problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas. - Autocrítica - Pensamiento desiderativo - Expresión emocional <p>Centrado en la emoción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo social - Restructuración cognitiva - Evitación de problemas - Retirada social 	<p>NOMINAL</p> <p>Manejo adecuado</p> <p>Manejo inadecuado</p>

--	--	--	--	--

2.3 Población y Muestra

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto año de secundaria que fueron 151 adolescentes entre las secciones A, B,C,D en la I.E “José María Arguedas” – Carabayllo. Para seleccionar a los alumnos, se utilizó el muestreo probabilístico estratificado. Dentro de los criterios de inclusión se consideró a los adolescentes matriculados en la I.E que asistieron regularmente y aceptaron participar en el estudio previa autorización de sus padres y/o apoderados.

La muestra fue obtenida con la fórmula para poblaciones finitas (Anexo N°2) con la cual se obtuvo una muestra de 87 alumnos.

Unidad de análisis: Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo probabilístico estratificado ya que se obtuvo el listado del número de los estudiantes adolescentes, el cual estuvo ordenado lo que favoreció a seguir una tendencia conocida y para asegurar una cobertura de las unidades de análisis de todos los tipos: Intervalo de muestreo = $87 / 151 = 0.58$.

I.E “José María Arguedas”	
5to. A: 38 estudiantes.	$X 0.58 = 22$
5to. B: 37 estudiantes.	$X 0.58 = 21$
5to. C: 37 estudiantes.	$X 0.58 = 21$
5to. D: 39 estudiantes	$X 0.58 = 23$

2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento que se utilizó fue el Inventario de Estrategias de Afrontamiento, elaborado por Tobin, Holroyd, Reynolds y Kigal en el año de 1989 y adaptado por los españoles Cano, Rodríguez y García³⁵, en el año 2006. Recoge información de carácter cuantitativo para este trabajo de investigación en el que el sujeto responde a la frecuencia de utilización de determinadas estrategias de afrontamiento según una escala de Likert (utilizando el rango “En absoluto”, “Un poco”, “Mucho”, “Bastante” y “Totalmente”), así como el nivel de eficacia percibido en el afrontamiento (Cano et al., 2007).

Este inventario presenta 40 ítems atribuidos a ocho estrategias que son: estrategia 1, denominado “Resolución de problemas (REP)” que incluye los ítems 01, 09, 17, 25 y 33; la estrategia 2

denominado “Autocrítica (AUC)”, medido por los ítems 02, 10, 18, 26 y 34; la estrategia 3 denominado “Expresión emocional (EEM)” representado a través de los ítems 03, 11, 19, 27 y 35; la estrategia 4 denominado “Pensamiento desiderativo (PSD)” medido a través de los ítems 04, 12, 20, 28 y 36; la estrategia 5 denominado “Apoyo social (APS)”, medido a través de los ítems 05, 13, 21, 29 y 37; la estrategia 6 denominado “Reestructuración cognitiva (REC)”, determinado a través de los ítems 06, 14, 22, 30 y 38; la estrategia 7 denominado “Evitación de problemas (EVP)” evaluado a través de los ítems 07, 15, 23, 31 y 39; y la estrategia 8 denominado “Retirada social (RES)”, medido a través de los ítems 08, 16, 24, 32 y 40

El instrumento está conformado por dos dimensiones: Centrado en el problema y centrado en la emoción y está conformado por 8 factores o sub escalas organizadas de la siguiente manera:

-Dimensión Centrado en los problemas:

Indicadores

- Resolución de problemas.
- Autocrítica
- Pensamiento Desiderativo
- Expresión emocional

-Dimensión Centrado en la Emoción

Indicadores

- Apoyo social
- Reestructuración cognitiva
- Evitación de problemas
- Retirada social

Las estrategias Se organizan según el manejo de afrontamiento adecuado (indicando así los esfuerzos activos y adaptativos por compensar la situación estresante)

1. Resolución de problemas: estrategias cognitivas y conductuales encaminadas a eliminar el estrés modificando la situación que lo produce
2. Reestructuración cognitiva (estrategias cognitivas que modifican el significado de la situación estresante),
3. Apoyo social (estrategias referidas a la búsqueda de apoyo emocional),
4. Expresión emocional (estrategias encaminadas a liberar las emociones que acontecen en el proceso de estrés

Manejo inadecuado: afrontamiento pasivo y desadaptativo.

5. Evitación de problemas (estrategias que incluyen la negación y evitación de pensamientos o actos relacionados con el acontecimiento estresante),
6. Pensamiento desiderativo (estrategias cognitivas que reflejan el deseo de que la realidad no fuera estresante)
7. Retirada social (estrategias de retirada de amigos, familiares, compañeros y personas significativas asociadas con la reacción emocional en el proceso estresante)
8. Autocrítica (estrategias basadas en la autoinculpación y la autocrítica por la ocurrencia de la situación estresante o su inadecuado manejo).

Así mismo el presente instrumento se llevara a cabo a través de la valoración de los ítems propuestos en la cual se utiliza una escala Likert con 5 alternativas.

1. Mucha frecuencia: 5
2. A menudo : 4
3. Algunas veces: 3
4. Raras veces: 2
5. Nunca: 1

2.5 Validez y confiabilidad

El instrumento muestra resultados excelentes en cuanto a las propiedades Psicométricas en el que las ocho estrategias explican un 61% de la varianza con sólo 40 ítems Versus los 72 ítems que explican un 47% de la versión original-, y un coeficiente de Consistencia interna entre 0,63 y 0,89. Asimismo, su validez convergente se comprueba por sus intercorrelaciones entre escalas y las correlaciones con disposiciones de personalidad (NEO-FFI) y eficacia percibida del afrontamiento²⁹

2.6 Recolección de datos:

La recolección de los datos se dio de la siguiente manera:

- se presentó los documentos administrativos respectivos ante las autoridades de la Institución educativa José María Arguedas. Solicitando el permiso
- Luego de obtener la autorización respectiva, se coordinó con las tutoras de las aulas para que la investigadora explicar los objetivos de la investigación a los alumnos y poder entregar los asentimientos informados.
- Luego del permiso de los padres de los adolescentes se procedió a la aplicación del consentimiento informado y las encuestas a las alumnos de 5to año de secundaria de las cuatro

secciones en forma aleatoria

- La aplicación de la encuesta fue de 10-15 minutos.

2.7 Métodos de Análisis de Datos

Para la presente investigación se utilizó la estadística descriptiva obtenida de la recolección de datos basadas en la aplicación del cuestionario así mismo estos resultados serán procesados en el programa de SPSS 22 obteniendo como análisis de hallazgos los porcentajes, frecuencias gráficas, y tablas recolectándole para su adecuada interpretación.

2.8 Aspectos Éticos

Autonomía:

En este estudio, se encuentra relacionado con el afrontamiento de los adolescentes en las dificultades de la vida diaria, en el momento de firmar el consentimiento informado (Anexo 3) que le invita a participar en la investigación y en la decisión que tome al seguir la información que se le ha brindado y aplicarlo en su vida cotidiana.

Principio de justicia

Este estudio se presenta con el fin de cumplir con el principio de justicia, no discriminará a ningún participante por su credo, raza, edad, siempre y cuando cumplan con los criterios de inclusión.

Principio de beneficencia

En relación con esta investigación y con el principio, se buscará ayudar a los adolescentes, brindando información sobre las consecuencias que se debe tener en cuenta cuando el comportamiento y actitudes son incorrectas.

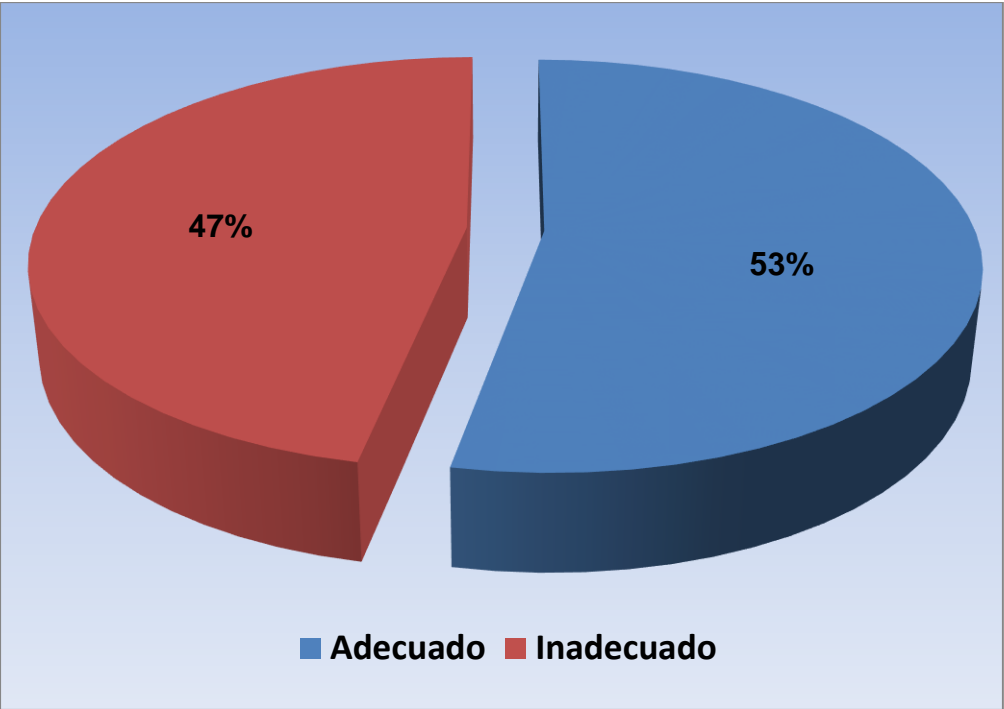
Principio de la no maleficencia

Este principio es distinto a la beneficencia. Implica, sobre todo, hacer activamente el bien y de evitar el mal. Este principio se deriva de normas no matar, no hacer daño, Por lo tanto en esta investigación no se buscará hacer daño a los adolescentes ni se utilizará la información que nos brinden para fines que puedan dañar la integridad de la persona.

III. RESULTADOS

GRAFICO 1

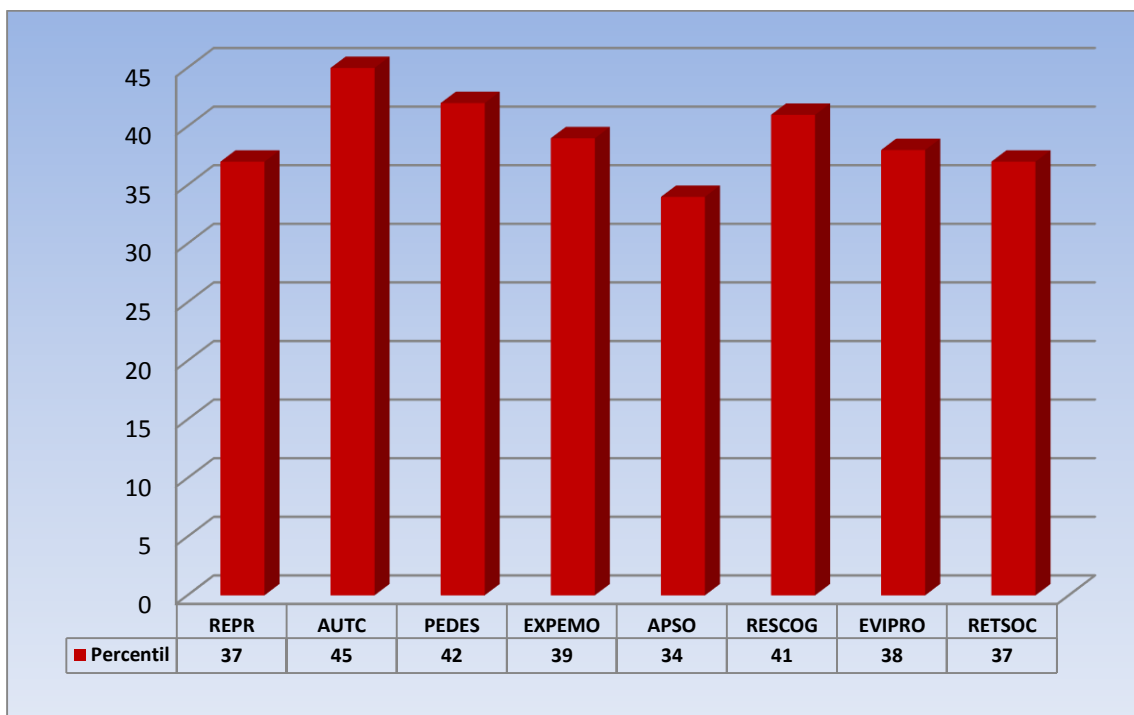
AFRONTAMIENTO HACIA LAS SITUACIONES DE ESTRÉS EN ADOLESCENTES DE LA I.E JOSE MARIA ARGUEDAS CARABAYLLO LIMA 2018



En el grafico 1, se observa que el 53 % de los alumnos tienen un afrontamiento inadecuado frente a las dificultades de su vida, seguido de un 47 % con un afrontamiento adecuado.

GRAFICO 2

AFRONTAMIENTO HACIA LAS SITUACIONES DE ESTRÉS EN ADOLESCENTE
SEGÚN LAS ESTRATEGIAS CENTRADO EN EL PROBLEMA Y
CENTRADO EN LA EMOCIONEN EL I.E
JOSE MARIA ARGUEDAS



Fuente: Elaboración propia

REPR: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
AUTC: AUTOCRITICA
PEDES: PENSAMIENTO DESIDERATIVO
EXPEMO: EXPRESIÓN EMOCIONAL
APSO: APOYO SOCIAL
RESCOG: RESTRUCTURACIÓN COGNITIVA
EVIPRO: EVITACIÓN DE PROBLEMAS
RETSOC: RETIRADA SOCIAL

En la gráfica 2 se observa que los adolescentes tuvieron un afrontamiento inadecuado en el uso de las estrategias basada en la autocrítica con el percentil más alto (45), seguido de la estrategia pensamiento desiderativo con un percentil de (42) seguido de la estrategia evitación de problema

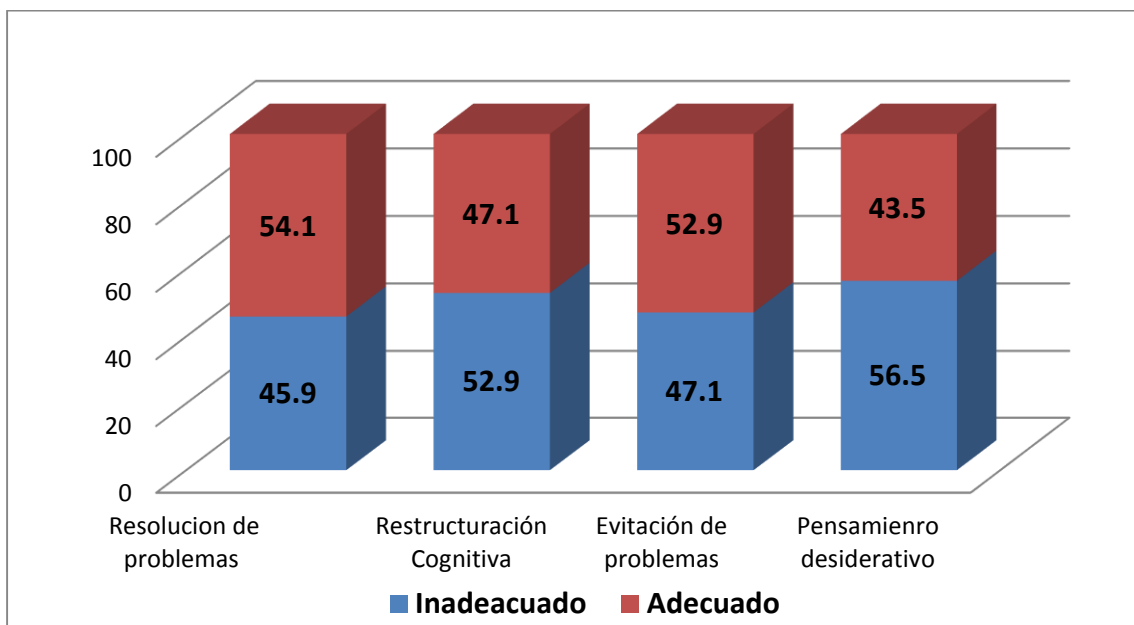
con un percentil (38) y la estrategia retirada social con un percentil de (37) en cuanto al afrontamiento adecuado la estrategia basada en la reestructuración cognitiva alcanzó un percentil de (41), seguido de la estrategia de afrontamiento basada en la expresión emocional con un percentil de (39), la estrategia resolución de problema con un percentil de (37) y la estrategia apoyo social con un percentil de (34)

Tabla 1

**AFRONTAMIENTO HACIA LAS SITUACIONES DE ESTRÉS EN ADOLESCENTE
SEGÚN LAS ESTRATEGIAS CENTRADO EN EL PROBLEMA**

Estrategias	Inadecuado		Adecuado	
	N	%	N	%
Resolución de problemas	39	45,9	46	54,1
Reestructuración Cognitiva	45	52,9	40	47,1
Evitación de problemas	40	47,1	45	52,9
Pensamiento desiderativo	48	56,5	37	43,5

Fuente: Elaboración Propia

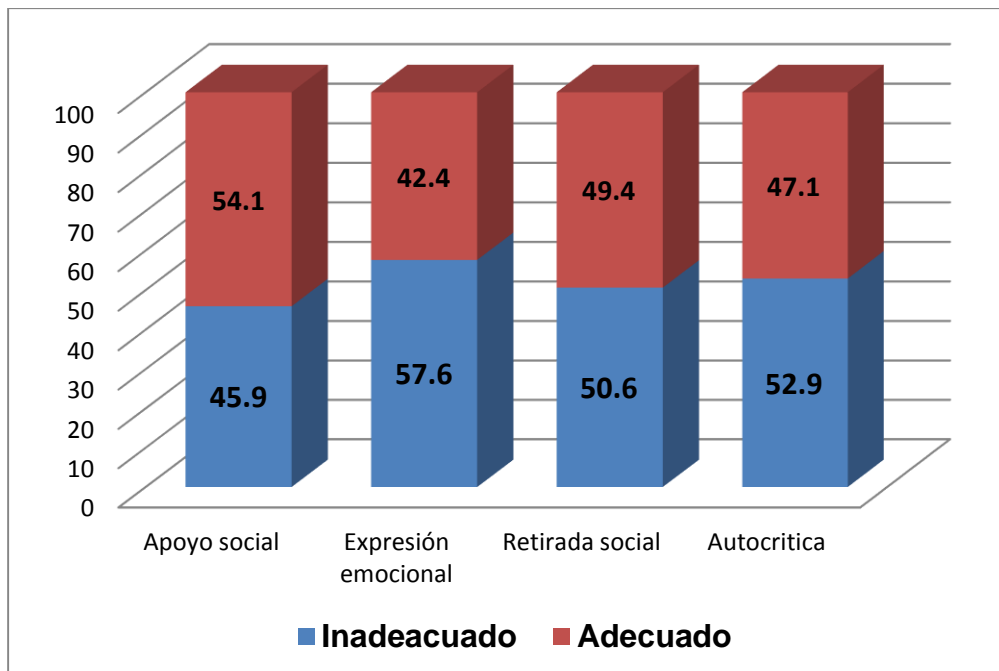


En cuanto a los resultados que se muestran en la tabla y figura respecto al afrontamiento según la dimensión centrado en el problema en los adolescentes, se observa que el afrontamiento es adecuado en un 54.1 % en la estrategia resolución de problemas seguido de un estrategia resolución de problemas es utilizada por el adolescente en forma adecuada en un 54.1% a diferencia de un 45.9 que es utilizan los adolescentes de manera inadecuada

Tabla 2

**AFRONTAMIENTO HACIA LAS SITUACIONES DE ESTRÉS EN ADOLESCENTE
SEGÚN LAS ESTRATEGIAS CENTRADO EN LA EMOCIÓN**

Estrategias	Inadecuado		Adecuado	
	N	%	N	%
Apoyo social	39	45,9	46	54,1
Expresión emocional	49	57,6	36	42,4
Retirada social	43	50,6	42	49,4
Autocritica	45	52,9	40	47,1



IV. DISCUSIÓN

La adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la vida adulta, entre los 10 y los 19 años, siendo una de las etapas con múltiples cambios y quizá de mayor importancia en la vida del ser humano, que tiene por particularidad un ritmo apresurado cambios, el cual supone una reorganización de las interacciones sociales, ya que se dan modificaciones en las relaciones interpersonales con pares, padres y pareja. Así, el adolescente se ve obligado a cumplir ciertos papeles sociales en relación a sus compañeros, a los miembros del otro sexo y, al mismo tiempo, a conseguir buenos resultados escolares y a tomar decisiones para su vida futura lo cual le puede ocasionar estrés¹.

Según Fridenberg y Lewis²⁰ Las estrategias de afrontamiento son acciones específicas para afrontar los problemas de la vida. Es por ello, que se dividen en dos factores, las adaptativas que consisten en el manejo de estrés y promueve la salud a largo plazo y las desadaptativas que tienen por finalidad reducir la tensión a corto plazo pero tienen un efecto dañino en la salud a futuro.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el afrontamiento de los adolescentes de 5to año de secundaria en las situaciones de estrés, respecto a ello, los resultados evidencian que los adolescentes demostraron tener un afrontamiento adecuado en un 53 % y un afrontamiento inadecuado en un 47 %; lo que podría traducirse positivamente a que los adolescentes, en su mayoría, indicaron un afrontamiento adaptativo centrado en el problema. Esto incluye las estrategias como: Resolución de problemas y Reestructuración cognitiva, y un manejo adecuado centrado en la emoción, que incluye las estrategias Apoyo social y Expresión emocional, lo que refleja un afrontamiento adaptativo centrado en el manejo de las emociones que afloran en el proceso estresante.

Por otro lado, se muestra un número importante de adolescentes con un afrontamiento inadecuado centrado en el problema, lo que podría significar un empleo inadecuado de estrategias, tales como: Evitación de problemas y Pensamiento desiderativo, que indican un afrontamiento desadaptativo centrado en el problema, bien evitando las situaciones estresantes o fantaseando sobre realidades alternativas pasadas, presentes o futuras. En cuanto al Manejo inadecuado centrado en la emoción está contempla las estrategias: Retirada social y Autocrítica, que reflejan un afrontamiento desadaptativo centrado en las emociones, pero basado en el aislamiento, la autocrítica y la autoinculpación²³.

Así mismo, los resultados señalaron que los adolescentes que participaron en los programas tendieron a usar más los estilos resolver el problema a diferencia a los otros adolescentes que no

participaron en dicho programa. Al respecto Orihuela³², en su estudio realizado el 2015 en la ciudad de Lima en una muestra de 150 adolescentes los resultados obtenidos mostraron que los adolescentes que habían participado en un programa de empoderamiento juvenil, tuvieron mejor estilo de afrontamiento en la resolución de problemas mientras que las otras estrategias fueron reducidas. En ese mismo contexto Verde en un estudio realizado el 2014 en la ciudad de Lima, en una muestra de 393 adolescentes de ambos sexos, los resultados demostraron que el 83.8% utiliza el estilo de afrontamiento enfocado a la emoción, el cual difiere con los resultados encontrados en la presente investigación.¹⁴

El contexto educativo en que se desenvuelve el adolescente pudiera tener un impacto importante en la elección de las estrategias de afrontamiento utilizadas. Por otro lado estudios realizados también demuestran que el género y la edad de los adolescentes son factores que determinan la elección de estrategias. Vera según Lazarus y Folkman expresa que cada persona tiene una manera determinada de afrontar el estrés. Por un lado, puede estar influenciado por recursos relacionados con el estado de salud o con la energía física con la que se cuenta; pero también otros factores como las creencias existenciales, religiosas o no; las creencias generales relativas al control que podemos ejercer sobre el medio y sobre nosotros mismos; el aspecto motivacional así como las capacidades para la resolución de problemas o las habilidades sociales importan en la elección de las estrategias.¹⁷

El profesional de enfermería, como parte del equipo de salud, cumple un papel importante en la promoción de la salud de los adolescentes, por medio de la educación sanitaria en salud desde los diferentes ámbitos: familia, comunidad, escuela e instituciones de salud, con la participación de padres, profesores y personal de salud y de dar a conocer a los padres sobre la importancia de la calidad del tiempo y la comunicación permanente con los adolescentes. Con la finalidad de promover en ellos los mejores recursos para implementar un afrontamiento adecuado ante las dificultades de la vida diaria.

A sí mismo el menor de todos los resultados fue la resolución de problemas con un porcentaje de 30%. En conclusión la estrategia que se usó menos fue la resolución de problemas. En ese sentido los resultados obtenidos de esta investigación muestran que (el 45.9%) pertenece a la resolución de problemas, y la evitación de problemas con un (38%) llegando a concluir que hay similitudes con en el uso de estrategias frente a situaciones que el adolescentes está expuesto en el día a día. Comparándolo con los hallazgos obtenidos por López de León, en el 2015. Se llevó a cabo un estudio que tiene la finalidad de determinar las estrategias de afrontamiento en estudiantes durante un intercambio académico internacional. Cuyos resultados mostraron que la estrategia

de afrontamiento retirada social presenta el porcentaje más alto con un 75%, seguido de la estrategia evitación de problemas con un 55%.⁴⁰

En cuanto a los resultados obtenidos en la dimensión centrado en el problema arrojaron que se dio un 45.9% en la resolución de problemas de manera inadecuada, 54.1% adecuada, 52.9% en reestructuración cognitiva inadecuada y 47.1% adecuada; evitación problema 47.1% inadecuada y un 52.9% adecuada, 56.6% pensamiento desiderativo inadecuada (obteniendo el mayor porcentaje) y 43,5% adecuada. Al respecto Huamani, en el 2016 explica que la relación existente entre clima social familiar y estrategias de afrontamiento corresponden a que los resultados respondan a las estrategias de afrontamiento que utilizan con más frecuencia los estudiantes, siendo así que el 34.0% se dio en resolución de problema, por otra parte el 34.0% eligen enfocados en la emoción y finalmente el 32.0% usan otras estrategias de afrontamiento. Además se encontró que el 18.6% utilizan estrategias de afrontamiento para el clima familiar y el 10.3% no lo usa. En síntesis se muestran la importancia que cumple la familia, la interacción de cada individuo dentro de la familia, para que de esa manera la persona haga uso de las estrategias de afrontamiento ya sea de forma adecuada o errónea frente a las dificultades que se presenten en la vida cotidiana.

Por ello el resultado obtenido en la dimensión centrado en la emoción abarca los siguientes las estrategias de afrontamiento apoyo social con el (45.9%) de manera inadecuada, (54.1%) adecuada, expresión emocional (57.6%) inadecuada (42.4%), retirada social (50,6%) inadecuada (49.4%) adecuada, autocrítica (52,9%), (47.1%).

Finalmente se concluye que hay similitudes con los estudios realizados y los hallazgos obtenidos de esta investigación que tienen como fin de aportar a las investigaciones futuras y ser parte de cambios en lo personal, físico, psicológico, social y tomar una adecuada toma de decisiones frente a las situaciones que se nos presente a diario.³⁹

Es importante utilizar las estrategias de afrontamiento porque permite manejar nuestras actitudes, comportamiento, emociones que se genera frente a diversas situaciones que la vida nos presenta en cada etapa como es la adolescencia donde los jóvenes exploran ciertos cambios y no tiene la capacidad de sobrellevar situaciones estresantes que solo se dejan llevar por su emociones y no midan las consecuencias de sus actos³⁹.

. V. CONCLUSIONES

1. Los adolescentes de la Institución Educativa José María Arguedas - Carabayllo en su gran mayoría utilizan el afrontamiento adecuado indicando un afrontamiento adaptativo centrado en el problema.
2. Los adolescentes presentaron un afrontamiento inadecuado en el uso de las estrategias basada en la autocrítica con el percentil más alto seguido de la estrategia pensamiento desiderativo; en cuanto al afrontamiento adecuado la estrategia basada en la reestructuración cognitiva alcanzó el percentil más alto seguido de la estrategia afrontamiento basada en la expresión emocional

VI. RECOMENDACIÓN

- 1.- A los directivos de la Institución Educativa realizar programas de actividades inclusivas, seguros donde se pueda desarrollar o fortalecer habilidades sociales y promover el apoyo social en los adolescentes con la finalidad de lograr el empoderamiento de los jóvenes.
2. A los padres de familia a participar de sesiones educativas y de sensibilización donde aprendan y reflexionen sobre la importancia que tiene la familia para los adolescentes, de esa manera puedan adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las dificultades que experimentan y promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan conflictos.
3. A la enfermera realizar sesiones educativas desde los diferentes ámbitos: familia, comunidad, escuela e instituciones de salud, con la participación de padres, profesores y personal de salud y de dar a conocer a los padres sobre la importancia de la calidad del tiempo y la comunicación permanente con los adolescentes. Con la finalidad de promover en ellos los mejores recursos para implementar un afrontamiento adecuado ante las dificultades de la vida diaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) OMS. Desarrollo en la adolescencia. [Internet]. 2011 [citado el 23/08/2017]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- (2) OPS. Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional. [Internet]. 2017 [citado el 23/08/2017]. Disponible en: <http://www.fao.org/3/a-i6747s.pdf>
- (3) UNICEF. Encuesta nacional de niños, niñas y mujeres 2015. [Internet]. México: 2015 [citado el 23/08/2017]. Disponible en: https://infosipinna.org/media/pdf/UNICEF_ENIM2015.pdf
- (4) Alcántara N. Sintomatología depresiva y adhesión al tratamiento en pacientes con VIH. [Internet]. Perú: Pontificia universidad Católica del Perú; 2008 [citado el 14/04/2018]. Disponible en: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/403/ALCANTARA_ZAPATA_NATALI_SINTOMATOLOGIA_DEPRESIVA.pdf?sequence=1
- (5) Porres R. Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes del colegio Loyola ante el divorcio de sus padres. [Internet]. Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2012 [citado el 01/04/2018]. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Porres-Regina.pdf>
- (6) Mejía V. Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del Cantón Yaguachi. [Internet]. Ecuador: universidad de Guayaquil; 2015 [citado el 09/04/2018]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7468/1/TESIS%20%20COMPLETA.pdf>
- (7). Veloso C, Muñoz Z, Villegas F. Estrategias de afrontamiento en adolescentes. [Internet]. Arica (Chile): Universidad de Tarapacá; 2010 [citado el 04/04/2018]. Disponible en: [file:///C:/Users/user/Downloads/ARTICULO%20ESTRATEGIAS%20%20DE%20AFRONTAMIENTO%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/ARTICULO%20ESTRATEGIAS%20%20DE%20AFRONTAMIENTO%20(3).pdf)
- (8) Caycho, T. Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. Propósitos y Representaciones. [Internet]. 2016 [citado el 23/02/2018]; 4(1), 11-59. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.86>
- (9) López A y López E. Estrategias de afrontamiento en adolescentes gallegos. Revista de estudios e investigación en psicología y educación [internet]. 2015 [citado 17/06/2018]; Extr(5):1-5. Disponible en: <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2015.0.05.167>
- (10) Rodríguez F, Ovejero B y Bringas C. Afrontamiento de conflictos en la socialización adolescente propuesta de un modelo. Psicología desde el Caribe [Internet]. 2015 [citado 24/06/2018]; 33(1):18-25. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.33.1.8083>
- (11) Orihuela P. Bienestar y afrontamiento en los adolescentes participantes de un programa de empoderamiento juvenil. [Internet] Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2015 [citado el 14/06/2018]. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6551>
- (12) Chimabukuro M y Castilla H. Afrontamiento en adolescentes peruanos: análisis confirmatorio de la Adolescent Coping Scale Version abreviada. EUREKA [Internet]. 2014 [citado

20/06/2018]; 11(2):187-203. Disponible en:
<http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-2-9.pdf>

(13) Morales B y Moyse A. Afrontamiento del estrés en adolescentes estudiantes de nivel medio superior. RIDU [Internet]. 2015 [citado 17/05/2018]; 9(1):1-7. Disponible en: <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/380>

(14) Verde S. Estilo de Afrontamiento y Satisfacción con la Vida en Instituciones Nacionales de la Provincia de Huaral 2014. PsiqueMag [Internet] 2014 [citado el: 18/06/2018]; 4(1):81-90. Disponible en: <file:///C:/Users/user/Downloads/138-355-1-PB.pdf>

(15) López de León A. Afrontamiento en estudiantes durante un intercambio académico internacional. [Internet] Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2015 [citado el: 25/06/2018]. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Lopez-Milton.pdf>

(16) Huamani I. Clima social familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto año de la Institución Educativa San Francisco de Asís del Distrito de Marcapata. [Internet] Perú: Universidad Peruana Unión; 2016 [citado el: 22/06/2018]. Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/855>

(17) Vera M. La teoría del afrontamiento del estrés de Lazarus y los moldes cognitivos. (en línea) (fecha de acceso 24 de marzo 2018)2004 disponible en: <http://www.moldesmentales.com/otros/mar.htm>

(18) López M. Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes durante un Intercambio Académico Internacional en La Universidad Pontificia Comillas y otras Universidades de España. Tesis de grado. España. Universidad Pontificia Comillas y otras. 2015. pp

(19) Kennedy S, Lazarus. En relación a diferentes conceptos de afrontamiento. [Internet]. 1997 [Citado 04/04/2018]. Disponible en: <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-y-culpa/94-estrategias-de-afrontamiento/file>

(20) Frydenberg, Lewins. Estrategia de afrontamiento en los adolescentes [Internet].1997. [Citado el: 20/09/2017]. Disponible en: <http://www.hhv.gob.pe/revista/2006/3%20ESTILOS%20Y%20ESTRATEGIAS%20DE%20AFRONTAMIENTO.pdf>

(21) Casado F. Modelo de afrontamiento de Lazarus como heurístico de las intervenciones psicoterapéuticas. (en línea) España:2011 (fecha de acceso 23 de marzo) disponible en: http://copao.cop.es/files/contenidos/VOL20_3_5.pdf

(22) Martínez, J. Estrategias de afrontamiento ante el estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Cuadernos de Educación y Desarrollo. 2(18). (2010). Recuperado en: <http://www.eumed.net/rev/ced/18/jamg.htm>

(23) Nava C., Ollua P., Vega C., Soria R. Inventario de Estrategias de Afrontamiento: una replicación. (en línea) Psicología y Salud, Vol. 20, Núm. 2: 213-220 (fecha de acceso 23 de marzo) México; 2010 Disponible en: <https://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-20-2/20-2/Carlos-Nava-Quiroz.pdf>

(24) Real Academia española. La adolescencia como: “la edad que sucede desde la niñez y que avanza desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo” [Internet]. 2011 [citado el 1/02/2018] Disponible en <http://dle.rae.es/?id=0nrQ4BH>

(25) OMS. Desarrollo y crecimiento en la adolescencia. [Internet]. 2012 [Citado el: 23/01/2018]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/

(26)Gonzales et al. Relación entre Estilos y Estrategias de Afrontamiento y Bienestar Psicológico en Adolescentes. (en línea) Psicothema (fecha de acceso 24 de enero 2018)Vol. 14, nº 2, pp. 363-368. Disponible en: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=733>

(27)Dunahho, C. Hobfoll, S., Monnier, J., Hulsizer, M. Johnson, R. There’s more than rugged individualism in coping. Anxiety, Stress Coping. (en línea) (fecha de acceso 24 de enero) (1998). 11, 137-165

(28) Ruano, R. Serra, E. Estrategias de afrontamiento en familias con hijos adolescentes. Anales de Psicología, 16, 2, 199-206.

29)Monnier, J., Stone, B., Hobfoll, S. Johnson, R. How antisocial and prosocial coping influence the support process among men and women in the U. S. postal service. Sex Roles, 39, 1-20. (1998).

(30) OMS. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. (en línea) (fecha de acceso 12 de junio 2018) disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

(31) Silva, C. y Loreto, M. (2007). Empoderamiento, participación y autoconcepto de persona socialmente comprometida en adolescentes chilenos. Revista Interamericana de Psicología, 41(2), 129-138.

32) Orihuela S. Bienestar y Afrontamiento en Adolescentes Participantes de un Programa de Empoderamiento Juvenil. Tesis de Licenciatura. Lima .Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú. 2015. 2-3 pp.

(33) Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. Plan de acción por la infancia y la adolescencia 2012-2021. [Internet]. 2012. [citado el 20/03/2018]. Disponible en: https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/resumen_ejecutivo_2012_PNAIA2021.pdf

(34) Pender, N. Promoción y prevención de la salud. [Internet]. 1975. [citado el 05/04/2018]. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>

(35) Cano, Cols. Instrumento adaptado de la escala de afrontamiento de los adolescentes. [Internet] 2007 [Citado el: 11/09/2017]; Vol. 20. Núm. 2:213-220 Disponible en:

<https://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-20-2/20-2/Carlos-Nava-Quiroz.pdf>

ANEXOS

Anexo N°1: Instrumento

ESCALA DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES MODIFICADO

PRESENTACIÓN.

Buenos días, mi nombre es Elizabeth Allison Cores Pajares, soy estudiante de la Facultad de Ciencia de la Salud de la Escuela de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo. Estoy realizando un estudio con el objetivo de Determinar el afrontamiento hacia las situaciones en adolescentes de el “5° año de secundaria de la I.E José María Arguedas así promover y brindar atención primaria en la salud a los adolescentes, le informamos también que esta encuesta será anónima por lo que esperamos su colaboración para la ejecución de este instrumento, con la mayor sinceridad, de antemano les doy las gracias.

INSTRUCCIONES I

Complete en el espacio en blanco y marque con una X las respuesta que

considera correcto

DATOS GENERALES

- Edad:.....

- Sexo:

Masculino

Femenino

INSTRUCCIONES. II –A continuación se le presentará diversos enunciados, los cuales son diversas formas en que los adolescentes afrontan problemas y preocupaciones. En ese aspecto deberás seleccionar una respuesta y marcar con una X en el cuadro correspondiente las cosas que tú sueles hacer para enfrentar a esos problemas, para ello te guiaras con las siguientes siglas:

1. Mucha frecuencia: 5
2. A menudo : 4
3. Algunas veces: 3
4. Raras veces: 2
5. Nunca: 1

Enunciados	1	2	3	4	5
-------------------	----------	----------	----------	----------	----------

1.- Luché para resolver el problema					
2.- Me esforcé para resolver los problemas de la situación					
3.- Hice frente al problema					
4.- Supe lo que había que hacer, así que doble mis esfuerzos y trate de hacer que las cosas funcionen					
5.- Mantuve mi postura y luche por lo que quería					
6.- Me culpe a mí mismo					
7.- Me di cuenta de que era personalmente responsable de mis dificultades y me lo reproché					
8.- Me criticqué por lo ocurrido					
9.- Me recriminé por permitir que esto ocurriera					
10.- Fue un error mío, así que tenía que sufrir las consecuencias					
11.- Deje salir mis sentimientos para reducir situaciones de la vida diaria					
12.- Expresé mis emociones, lo que sentía					
13 Analice mis sentimientos y simplemente los deje salir					
14.- Dejé desahogar mis emociones					
15.- Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron					
16.- Deseé que la situación nunca hubiera empezado					
17.- Deseé que la situación no existiera o que de alguna manera terminase					
18.- Deseé no encontrarme nunca más en esa situación					
19.- Deseé poder cambiar lo que había sucedido					
20.- Me imaginé que las cosas podrían ser diferentes					

21.- Encontré a alguien que escuchó mi problema					
22.- Hablé con una persona de confianza					
23.- Dejé que mis amigos me echaran una mano					
24.- Pasé algún tiempo con mis amigos					
25.- Pedí consejo a un amigo o familiar que respeto					
26.- Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente					
27.- Cambié la forma en que veía la situación para que las cosas no parecieran tan malas					
28.- Me convencí de que las cosas no eran tan malas como parecían					
29.- Me pregunté qué era realmente importante y descubrí que las cosas no estaban tan mal después de todo					
30.- Me fijé en el lado bueno de las cosas					
31.- No dejé que me afectara; evité pensar en ello demasiado					
32.- Traté de olvidar por completo el asunto					
33.- Quité importancia a la situación y no quise preocuparme más					
34.- Me comporté como si nada hubiera pasado					
35.- Evité pensar o hacer nada					
36.- Pasé algún tiempo solo					
37.- Evité estar con gente					
38.- Oculté lo que pensaba y sentía					
39.- No dejé que nadie supiera como me sentía					
40.- Traté de ocultar mis sentimientos					

**GRACIAS POR SU
COLABORACIÓN**

Anexo N°2: Muestra

Determinación de la muestra

El tamaño de la muestra se calculó utilizando la fórmula finita, con un nivel de confianza de 95%, un margen de error de 5% y una proporción del 0.05 quedando conformada por 87 alumnos.

Fórmula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times P \times Q}{E^2 (N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población = 151 alumnos del quinto de secundaria

p = proporción esperada en este caso 5% = 0.05

Q= (en este caso 1-0.05)= 0.95

z^2 = nivel de confianza 95 % = 1,96

e = margen de error 0,05

Anexo N°3: Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el afrontamiento de los adolescentes hacia las situaciones de estrés en adolescentes de la I.E José María Arguedas” Carabayllo, 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el afrontamiento hacia las situaciones de estrés en adolescentes de la I.E José María Arguedas” Carabayllo, 2018?</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el afrontamiento hacia las situaciones de estrés en adolescentes según las estrategias centrado en el problema: Resolución de problemas, reestructuración cognitiva, evitación de problemas,</p>	<p>Estrategias de Afrontamiento</p>	<p>Diseño y método de Investigación</p> <p>Diseño No experimental de enfoque cuantitativo y corte transversal.</p>	<p>Población</p> <p>La población estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto año de secundario que fueron aproximadamente 151 adolescentes entre las secciones A, B,C,D en la I.E “Jose Maria Arguedas” – Carabayllo.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra fue obtenida con la fórmula para poblaciones finitas obteniéndose una muestra de 87 alumnos. Además para la selección de la muestra se utilizó el muestreo probabilístico</p>

	<p>pensamiento desiderativo, retirada social y autocritica en la I.E José María Arguedas” Carabayllo, 2018</p> <p>Identificar el afrontamiento hacia las situaciones de estrés en adolescentes según las estrategias centrado en la emoción: Apoyo social, expresión emocional, retirada social y autocritica en la I.E José María Arguedas” Carabayllo, 2018</p>			<p>estratificado. Intervalo de muestreo = $87 / 151 = 0.58$</p>
--	---	--	--	--

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

1. Se invita a Usted a participar del proyecto de investigación “Satisfacción del cuidado de enfermería en madres con recién nacidos en el servicio de neonatología en el Hospital Dos de Mayo-2018”.
2. La investigadora del estudio es: Greetel Vanessa Alvaron Pérez, alumna del X ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo-Lima Norte.
3. La presente investigación busca determinar la satisfacción del cuidado de enfermería en madres con recién nacidos en el servicio de neonatología en el Hospital Dos de Mayo.
4. Esta investigación consiste en encuestas personales a todas las madres de neonatos que se encuentren en el servicio de neonatología del Hospital Dos de Mayo, a quienes se aplicará un cuestionario previamente validado por juicio de expertos.
5. Los beneficios de participar en el estudio permitirá determinar que tan satisfechas se encuentran las madres respecto al cuidado de enfermería.
6. No existe riesgo alguno si Usted decide participar en el estudio.
7. No se realizará algún costo o compensación económica por participar en dicho estudio.
8. Los datos obtenidos se procesarán en conjunto y en el informe final no figurarán sus datos personales.

He leído la presente hoja informativa que me ha sido entregada, he tenido oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio. He recibido respuestas satisfactorias. He recibido información suficiente respecto al estudio. He hablado con la alumna investigadora. Entiendo que la participación es voluntaria. Entiendo que puedo negarme a participar del estudio: Cuando desee, sin dar explicaciones, y sin que ello me afecte.

Declaro que he leído y conozco el contenido del presente documento, comprendo los compromisos que asumo y los mantengo expresamente. Y por ello firmo este consentimiento informado de forma voluntaria para participar en el estudio de investigación sobre **“afrentamiento de los adolescentes hacia las situaciones de estrés en adolescentes de la I.E José María Arguedas” Carabayllo, 2018**” hasta que decida lo contrario. Al firmar este consentimiento no renuncio a ninguno de mis derechos.

Firma del investigador

Cualquier información comunicarse con Cores Pajares Elizabeth, teléfono 977643288, mail ali.cp286@gmail.com

Nombre y Apellido del participante

Lugar y Fecha

Firma

Nombre y Apellidos de persona a
Cargo del proceso de consentimiento

Lugar y Fecha

Firma

Nombre y Apellidos de testigo

Lugar y Fecha

Firma

Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado

Firma del participante

Firma del padre o apoderado

Firma del investigado

Anexo5: Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LAS ALUMNAS

Hola mi nombre es Elizabeth Allison Cores Pajares soy alumna de la Universidad Cesar Vallejo de la Escuela Profesional de Enfermería del X ciclo. En el presente año me encuentro realizando un proyecto de investigación para determinar el Afrontamiento hacia las situaciones de estrés en los adolescentes de la I.E José maría Arguedas Carabayllo- 2018 por lo cual sugiero su apoyo.

tu participación en este estudio es voluntaria, la decisión es opcional si participas o no en el estudio. Así mismo es importante que tengas conocimiento que si en algún momento no quieres contestar alguna preguntas en particular no habrá ningún inconveniente.

Esta información será confidencial. Esto significa que no se le dirá a nadie las respuestas hechas por ti o (RESULTADOS DE MEDICIONES), solo lo sabrán las personas que forman parte del estudio.

Si aceptas participar, te pido por favor pongas una (x) en el cuadrado de abajo que dice “si quiero participar y escribe tu nombre. Al costado.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (x) ni escribas tu nombre.

Si quiero participar

Nombre:

ANEXO 6

Tabla Distribución de las repuestas en la estrategia resolución de problemas.

ITEMS	Nunca lo hago		Lo hago rara vez		Lo hago algunas veces		Lo hago a menudo		Lo hago muchas veces	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1.- Luché para resolver el problema	7	8,24	13	15,29	20	23,53	30	35,29	15	17,63
2.- Me esforcé para resolver los problemas de la situación	1	1,18	10	11,76	16	18,82	34	40,0	24	28,24
3.- Hice frente al problema	2	2,35	12	14,12	15	17,65	29	34,12	27	31,76
4.- Supe lo que había que hacer, así que doble mis esfuerzos y trate de hacer que las cosas funcionen	3	3,53	13	15,29	19	22,35	28	32,94	22	25,88
5.- Mantuve mi postura y luche por lo que quería	3	3,53	11	12,94	15	17,65	30	35,29	26	30,59

Tabla Distribución de las repuestas en la estrategia autocritica.

ITEMS	Nunca lo hago		Lo hago rara vez		Lo hago algunas veces		Lo hago a menudo		Lo hago muchas veces	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
6.- Me culpe a mí mismo	12	14,12	23	27,07	15	17,65	22	25,88	13	15,29
7.- Me di cuenta de que era personalmente responsable de mis dificultades y me lo reproché	12	14,12	25	29,41	23	27,06	16	18,82	9	10,59
8.- Me critiqué por lo ocurrido	14	16,47	19	22,35	27	31,76	15	17,65	10	11,76
9.- Me recriminé por permitir que esto ocurriera	16	18,82	21	24,71	19	22,35	20	23,53	9	10,59
10.- Fue un error mío, así que tenía que sufrir las consecuencias	16	18,82	17	20	21	24,71	18	21,18	13	15,29

Tabla Distribución de las repuestas en la estrategia pensamiento desiderativo.

ITEMS	Nunca lo hago		Lo hago rara vez		Lo hago algunas veces		Lo hago a menudo		Lo hago muchas veces	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
11.- Deje salir mis sentimientos para reducir situaciones de la vida diaria	11	12,94	18	21,18	23	27,06	21	24,71	12	14,12
12.- Expresé mis emociones, lo que sentía	8	9,41	21	24,71	24	28,24	19	22,35	13	15,29
13 Analice mis sentimientos y simplemente los deje salir	3	3,53	23	27,06	25	29,41	25	29,41	9	10,59
14.- Dejé desahogar mis emociones	12	14,12	23	27,06	27	31,76	14	16,47	9	10,59
15.-. Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron	13	15,29	27	31,76	22	25,88	13	15,29	10	11,76

Tabla Distribución de las repuestas en la estrategia expresión emocional.

ITEMS	Nunca lo hago		Lo hago rara vez		Lo hago algunas veces		Lo hago a menudo		Lo hago muchas veces	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
16.-Deseé que la situación nunca hubiera empezado	13	15,29	20	23,53	17	20,00	19	22,35	16	18,82
17.- Deseé que la situación no existiera o que de alguna manera terminase	12	14,12	25	29,41	18	21,18	23	27,06	7	8,24
18.- Deseé no encontrarme nunca más en esa situación	9	10,59	22	25,88	21	24,71	23	27,06	10	11,76
19.- Deseé poder cambiar lo que había sucedido	8	9,41	17	20,00	12	14,12	24	28,24	24	28,24
20.- Me imaginé que las cosas podrían ser diferentes	7	8,24	20	23,53	19	22,35	20	23,53	19	22,35

Tabla Distribución de las repuestas en la estrategia apoyo social.

ITEMS	Nunca lo hago		Lo hago rara vez		Lo hago algunas veces		Lo hago amenudo		Lo hago muchas veces	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
21.- Encontré a alguien que escuchó mi problema	19	22,4	14	16,5	22	25,9	17	20,0	13	15,3
22.- Hablé con una persona de confianza	1	1,2	84	98,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
23.- Dejé que mis amigos me echaran una mano	18	21,2	19	22,4	20	23,5	21	24,7	7	8,2
24.- Pasé algún tiempo con mis amigos	85	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
25.- Pedí consejo a un amigo o familiar que respeto	84	98,8	0	0,0	0	0,0	1	1,2	0	0,0

Tabla Distribución de las repuestas en la estrategia reestructuración cognitiva.

ITEMS	Nunca lo hago		Lo hago rara vez		Lo hago algunas veces		Lo hago amenudo		Lo hago muchas veces	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
26.- Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente	17	20,0	23	27,1	22	25,9	17	20,0	6	7,1
27.- Cambié la forma en que veía la situación para que las cosas no parecieran tan malas	17	20,0	21	24,7	23	27,1	13	15,3	11	12,9
28.- Me convencí de que las cosas no eran tan malas como parecían	14	16,5	18	21,2	23	27,1	21	24,7	9	10,6
29.- Me pregunté qué era realmente importante y descubrí que las cosas no estaban tan mal después de todo	10	11,8	17	20,0	26	30,6	23	27,1	9	10,6
30.- Me fijé en el lado bueno de las cosas	23	27,1	10	11,8	21	24,7	26	30,6	5	5,9

Tabla Distribución de las repuestas en la estrategia evitación de problemas.

ITEMS	Nunca lo hago		Lo hago rara vez		Lo hago algunas veces		Lo hago amenudo		Lo hago muchas veces	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
31.- No dejé que me afectara; evité pensar en ello demasiado	15	17,6	12	14,1	23	27,1	26	30,6	9	10,6
32.- Traté de olvidar por completo el asunto	12	14,1	24	28,2	24	28,2	17	20,0	8	9,4
33.- Quité importancia a la situación y no quise preocuparme más	10	11,8	25	29,4	24	28,2	18	21,2	8	9,4
34.- Me comporté como si nada hubiera pasado	11	12,9	22	25,9	25	29,4	18	21,2	9	10,6
35.- Evité pensar o hacer nada	9	10,6	23	27,1	23	27,1	19	22,4	11	12,9

Tabla Distribución de las repuestas en la estrategia retirada social.

ITEMS	Nunca lo hago		Lo hago rara vez		Lo hago algunas veces		Lo hago amenudo		Lo hago muchas veces	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
36.- Pasé algún tiempo solo	16	18,8	11	12,9	19	22,4	22	25,9	17	20
37.- Evité estar con gente	14	16,5	18	21,2	20	23,5	20	23,5	13	15,3
38.- Oculté lo que pensaba y sentía	10	11,8	17	20,0	17	20,0	28	32,9	13	15,3
39.- No dejé que nadie supiera como me sentía	8	9,4	19	22,4	21	24,7	24	28,3	13	15,3
40.- Traté de ocultar mis sentimientos	10	11,8	22	25,9	18	21,2	17	20,0	18	21,2

Tabla Perfil sociocultural de los adolescentes de la Institución Educativa José María Arguedas Carabaylo, Lima

Variables	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Edad	15	23	27,1
	16	52	61,2
	17	9	10,6
	18	1	1,2
Sexo	Femenino	45	52,9
	Masculino	40	47,1

De la información analizada de los adolescentes de la Institución Educativa José María Arguedas, el 61.2% tienen 16 años de edad, el 27,1% tiene 15 años, el 52,9 es de sexo femenino y el 47.1% es masculino.



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Aquilina marcilla Félix, docente de la Facultad de Ciencias Medicas y Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada "Afrontamiento de los Adolescentes en las situaciones del estrés de la Institución Educativa José María Arguedas- carabaylo,2018

De la estudiante, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 29...% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha... Los Olivos 30-07-18

Firma

DNI: 09113050

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo **ELIZABVETH ALLISON CORES PAJARES** , identificado con DNI N.º **45256516**, egresado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Afrontamiento los Adolescentes en las situaciones del estrés de la Institución Educativa José María Arguedas-carabayllo, 2018; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

FIRMA

DNI: **45256516**

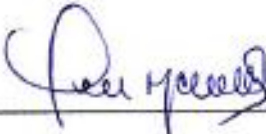
FECHA: **30/07-18**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

PÁGINA DEL JURADO

PRESIDENTE

SECRETARIO



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Juan Carlos', is written over a horizontal line.

VOCAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

Solicita: *Nota Bueno Para*
Entrega de Tesis Digital

Escuela: *de Enfermería*

Yo, *Elizabeth Allison Cores Pajares*

..... con DNI N° *45256516* y domicilio

en *Prolongación José Pardo 141 - Progreso Corobayllo*

ante usted con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de egresado de la Escuela Profesional de *Enfermería* del semestre *2018 - I*,

identificado con código de matrícula N° *6700107914*, de la Facultad de *Ciencias Médicas*,

recorro a su honorable despacho para solicitar lo siguiente:

el visto bueno para entrega de Tesis Digital

« *Afrontamiento a Hacia las Situaciones de Estrés en*

Adolescentes en la Institución Educativa José María Arguedas

Corobayllo - 2018 "

Por lo expuesto, agradeceré se atienda a mi pedido.

Lima, *21 de agosto* de 20*18*.

Firma del solicitante: *[Firma]*

Teléfono: *994278176*

Correo: *allison_088@hotmail.com*

