



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA**

**Br. Zila Makavit Gutiérrez Lozano**

**ASESOR**

**Mg. Keller Sánchez Dávila**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovaciones pedagógicas**

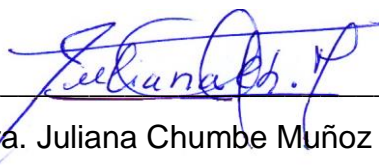
**TARAPOTO – PERÚ**

**2017**



---

Dr. Ludwin Villanueva García  
Presidente



---

Dra. Juliana Chumbe Muñoz  
Secretaria



---

Mg. Keller Sánchez Dávila  
Vocal

## **Dedicatoria**

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial de mi vida, a mi madre por sus sabios consejos, a mi padre que, aunque no ha estado físicamente conmigo en estos últimos años, sus palabras calaron mi alma con un simple estudio, por enseñarme a ser perseverante y a superar todos los obstáculos y a mi preciosa hija Stacy, por ser mi fuente de motivación y superación personal.

**Zila**

## **Agradecimiento**

A Dios, por todo su maravilloso amor y bondad, a la Universidad César Vallejo, por promover maestrías que contribuye a la formación de profesionales, y contribuir en la calidad de la educación en la región y el país.

A la Institución Educativa “Cahuide” por facilitar importante información requerida para la investigación, aplicar la encuesta y así lograr el objetivo de la investigación.

Finalmente, a todas las personas que de una y otra manera han brindado el apoyo desinteresado y las facilidades para lograr mi propósito.

Al asesor Mg. Keller Sánchez Dávila, docente de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, por sus sabias enseñanzas y apoyo en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A todos ellos:

Muchas gracias de corazón

Zila

## Declaración jurada

Yo, Zila Makavit Gutiérrez Lozano, estudiante del Programa maestría en gestión pública, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 18198112 con la tesis titulada “Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Juanjui, 30 de junio del 2017



---

Br. Zila Makavit Gutiérrez Lozano

DNI N° 18198112

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado

Con el propósito de obtener el título de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, en cumplimiento con las normas vigentes establecidas por la Universidad Cesar Vallejo; pongo a su consideración la Tesis titulada: “Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016”.

La tesis fue trabajada en capítulos, iniciando con el capítulo I introducción donde se trata la realidad problemática, estudios previos, teorías relacionada al tema, así como la formulación del problema, justificación, hipótesis y objetivos.

En el capítulo II se trabajó, el diseño donde se aborda el diseño de estudio, las variables de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, finalmente, análisis de los datos y aspectos éticos. En el capítulo III se aborda los resultados obtenidos a partir del procesamiento de la estadística descriptiva e inferencial; en tanto en el capítulo IV se aborda la discusión de los resultados, en el capítulo V se aborda las conclusiones y finalmente el capítulo VI se hace referencia las recomendaciones.

El presente trabajo de investigación científica constituye mi primera experiencia, producto de mis estudios de maestría; por lo que dejo a su criterio, para poder llegar a la sustentación de la misma y su posterior aprobación.

La Autora.

## Índice

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaración jurada .....	v
Presentación .....	vi
Índice .....	vii
Índice de tablas .....	ix
Índice de gráficos .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad Problemática .....	13
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relaciones al tema .....	21
1.4. Formulación del problema .....	27
1.5. Justificación del estudio.....	27
1.6. Hipótesis .....	29
1.7. Objetivos .....	29
II. METODO.....	30
2.1. Tipo y Diseño de investigación .....	30
2.2. Variable, operacionalización.....	30
2.3. Población y muestra .....	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	32
2.5. Métodos de análisis de datos .....	33
III. RESULTADOS .....	34

IV. DISCUSION.....	38
V. CONCLUSIONES .....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA .....	43
ANEXOS.....	45

Anexo N°01: Matriz de consistencia

Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos

Anexo N° 03: Ficha de Validación

Anexo N° 04: Análisis de confiabilidad de alfa de Cronbach

Anexo N° 05: Autorización para aplicar instrumentos



## Índice de tablas

Tabla N°01: Nivel de Metodología Blended.....	34
Tabla N°02: Nivel de habilidades de inglés.....	35
Tabla N°03: Resultados de la correlación.....	37
Tabla N°04: Análisis del modelo lineal.....	37

## Índice de gráficos

Grafico N°01: Nivel de Metodología Blended.....	34
Grafico N° 02: Nivel de habilidades de inglés.....	35
Grafico N°03: Gráfico de Dispersión entre las Variables.....	36

## RESUMEN

La presente tesis titulada “Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016”, tiene como objetivo conocer la relación entre la metodología Blended con el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016. El estudio plantea la siguiente hipótesis, que existe relación significativa entre la metodología Blended con el desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016. El tipo de diseño empleado fue correlacional de corte transversal. Asimismo, se trabajó con una muestra de 31 estudiantes del cuarto grado; en base a ello, se aplicó un cuestionario para la recolección de datos y su posterior procesamiento y análisis.

Los resultados obtenidos refieren que un 45% de estudiantes indicaron que el nivel de la metodología Blended es “Adecuado y un 39% de estudiantes indicaron que el nivel de habilidades que desarrollan es “Adecuado”. Finalmente, el estudio concluye que existe relación significativa entre la metodología Blended con el desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, con un coeficiente de Pearson (0.821) indicando una correlación alta positiva entre las variables. Asimismo, existe un coeficiente de determinación (0.675), explicando que el 67.5% del desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” se ve influenciado por la metodología Blended.

*Palabras clave: Metodología Blended y Desarrollo de habilidades*

## ABSTRACT

This thesis entitled "Influence of Blended methodology in the development of English skills of students of the Educational Institution "Cahuide" of Huicungo, 2016", aims to know the relationship between Blended methodology and the development of English skills in students of the Educational Institution "Cahuide" of Huicungo, 2016. The study poses the following hypothesis, that there is a significant relationship between the Blended methodology and the development of English skills of the students of the Educational Institution "Cahuide" of Huicungo, 2016. The type of design employed was correlational of cross sectional. We also worked with a sample of 31 fourth grade students; based on this, a questionnaire was applied for data collection and subsequent processing and analysis.

The results obtained indicate that 45% of students indicated that the level of Blended methodology is "Adequate" and 39% of students indicated that the level of skills they develop is "Adequate". Finally, the study concludes that there is relationship between the Blended methodology and the development of English skills of the students of the Educational Institution "Cahuide" of Huicungo, with a Pearson coefficient (0.821) indicating a positive correlation between the variables. Besides a coefficient of determination (0.675), explaining that 67.5% of the development of English skills of students of the Educational Institution "Cahuide" is influenced by the Blended methodology.

*Keywords: Blended Methodology and Skills Development*

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

Hoy en día el inglés es el segundo idioma más hablado en el mundo. El idioma inglés permite acceder a mejores oportunidades de educación, a gozar de información actualizada y completa, y en el largo facilita conseguir un adecuado puesto laboral, debido a las competencias obtenidas a lo largo de su formación profesional (Editores educativos, 2013). No obstante, el Ministerio de Educación del Perú, ha implementado otros tipos de estrategias educativas, sin darle el debido peso e importancia a la enseñanza del idioma inglés, en comparación con las demás áreas de enseñanza. Por otro lado, el Estado ha habilitado con recursos materiales a las instituciones educativas para la enseñanza del inglés, los mismos que son escasos para una adecuada enseñanza, así mismo ha brindado limitadas capacitaciones a los docentes en estrategias metodológicas para la enseñanza y todo ello ha conllevado a obtener resultados inadecuados en el conocimiento del idioma inglés (MINEDU, 2016).

En el proceso de aprendizaje de un nuevo idioma, como es el inglés; se debe poner en práctica diversas habilidades lingüísticas para recibir información adecuada y poder construir nuestras propias ideas y que redundará en el conocimiento. Por lo tanto, para aprender el inglés es necesario desarrollar cuatro habilidades como el listening, speaking, reading y writing. Sin embargo la mayoría de docentes de inglés aplican estrategias enfocadas para desarrollar mayormente reading y writing; poniendo menos énfasis en el listening y speaking, siendo esto una de las causas para limitar el aprendizaje de inglés. Al aprender un nuevo idioma se aprende como la lengua materna, es decir primero escuchando y luego hablando, ya que mientras mayor sea tu capacidad de entender el idioma mejor será tu capacidad para comunicarte (Bustamante, 2003).

A esto se suma que los docentes dedican solo dos horas semanales de inglés, el mismo que es un tiempo limitado para desarrollar las

habilidades de inglés, a ello se agrega el desconocimiento de las estrategias para desarrollar habilidades para ser adecuado al contexto social. De la misma manera, las dos horas semanales dedicadas al idioma inglés por cinco años es insuficiente, esto debido al Diseño Curricular Nacional implantado, ocasionando que los alumnos terminan con conocimientos limitados y teniendo repercusiones negativas en su desempeño académico en instancias superiores, lo que conlleva al estudiante a iniciar estudios de inglés desde el nivel básico ocasionado pérdida de tiempo y oportunidad (British Council, 2015).

Ante este escenario, se promulgó la Resolución Ministerial N° 451-2014 MINEDU donde se crea el modelo de servicio educativo "Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria", el cual busca mejorar la calidad del servicio educativo ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Y con la Resolución de Secretaría General N° 2060-2014 MINEDU, se aprueban los "Lineamientos para la implementación de la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas públicas de educación básica regular" los cuales tienen como finalidad implementar la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas públicas, empleando estándares internacionales, enfoques metodológicos y modelos de enseñanza, así como herramientas tecnológicas.

Bajo las resoluciones descritas, la actual propuesta pedagógica de la Jornada Escolar Completa en el nivel secundaria considera un incremento de 02 a 05 horas de inglés semanales, los mismo que se distribuye dos horas de enseñanza virtual y tres horas de enseñanza presencial a cargo de docente de inglés, con la finalidad de que los estudiantes de secundaria tengan un mayor y mejor contacto con el idioma.

La problemática mencionada no es ajena a la I.E "Cahuide" ya que muchos estudiantes han tenido este problema en el aprendizaje y con repercusiones no deseadas en el rendimiento educativo y en especial en el aprendizaje del idioma inglés, por tanto, el estudio busca conocer a

fondo la problemática para poder proponer estrategias que coadyuven a un mejor resultado en los estudiantes.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Nivel Internacional**

González, D. (2009) en su estudio denominado “Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción oral en la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana” tuvo como objetivo general identificar el tipo de estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad Javeriana para promover el desarrollo de su producción oral en inglés, así mismo tuvo una muestra de 192 estudiantes y fue un estudio correlacional. Entre los resultados destaca que los estudiantes emplean estrategias de aprendizaje con una frecuencia baja, y de las seis categorías de estrategias las más utilizadas son las metacognitivas y las sociales, mientras que las estrategias sociales son las menos usadas. El estudio concluye que no hay diferencia entre las estrategias que utilizan los estudiantes más eficaces en la producción oral, y aquellos que presentan mayor deficiencia en esta habilidad de la lengua.

Hernández, E. (2014) en su estudio “El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del Departamento Especializado de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato” tuvo como objetivos generales determinar hasta qué punto el uso del “b-learning” incide en el rendimiento académico de los estudiantes. Este primer objetivo de nuestra investigación se dirige a la evaluación del impacto e incidencia que tiene la aplicación del “modelo b-learning” para el alumnado de inglés de la modalidad semipresencial en el desarrollo o mejora de las habilidades o destrezas del idioma. Dicha evaluación se hace a través de la nota del “examen de medio ciclo” para lo cual se utilizaron dos grupos: el experimental y el de control. Determinar el nivel de satisfacción de alumnos y profesores con el “modelo b-learning” empleado. Este segundo objetivo que planteamos en nuestra

investigación valora la percepción que tienen los implicados sobre la aplicación del modelo de trabajo propuesto. Dicha evaluación se hace a través de una encuesta aplicada a alumnos y profesores, así mismo tuvo una muestra de 433 estudiantes y fue un estudio experimental. El estudio concluye que se ha implementado entonces el “modelo b-learning” como una estrategia para cambiar la forma tradicional de generar conocimiento en las aulas de clase, a una más dinámica y así satisfacer la necesidad de comunicación e interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante, así como también favorecer el trabajo autónomo del estudiante, mejorar los procesos y, por ende, los resultados de aprendizaje. Para llevar a cabo este objetivo, primeramente, se seleccionaron los contenidos y los recursos a ser implementados en el aula virtual para los tres niveles de inglés.

Posteriormente, se crearon las actividades como: videos, foros, wikis, canciones, tareas, evaluaciones, entre otros, las mismas que fueron utilizadas por los diferentes grupos asignados para ello.

Este estudio tiene como propósito principal conocer la incidencia del “modelo b-learning” en el rendimiento académico de los estudiantes que participaron en la experiencia, así como el nivel de satisfacción del alumnado y profesorado que participó en dicho proceso de formación b-learning. Se utilizó una metodología cuantitativa y cualitativa (prueba estadística t-student, cuestionarios, entrevistas) para comprender de mejor manera el proceso formativo que se llevó a cabo con 433 estudiantes universitarios.

Para valorar el desarrollo o mejora de las habilidades del idioma inglés se ha usado la nota del examen de medio ciclo, para lo cual se utilizaron dos grupos: el grupo experimental y el grupo de control. Luego de la aplicación del “modelo b-learning” con el grupo experimental, se compararon los dos grupos para analizar si el tratamiento tuvo algún efecto sobre el rendimiento. Por otro lado, para conocer el nivel de satisfacción de docentes y estudiantes se ha usado la encuesta al final de la aplicación del “modelo b-learning” en el grupo experimental.



Con la realización de este estudio se ha logrado aportar positivamente con resultados que permitan guiar a los docentes, con el propósito de que hagan uso de los ambientes virtuales como estrategia metodológica, no solo para mejorar el rendimiento académico sino también para dotar a los estudiantes de un ambiente de aprendizaje más dinámico, reflexivo e interactivo que les ayude a desarrollar habilidades, así como también que les permita dar solución a problemas actuales y tomar decisiones oportunas con el compromiso de realizar la tarea con seriedad y respeto en busca de un futuro mejor para nuestro país.

Bedoya, N., Bolaños, N., Mosquera, B. & Vargas, D. (2014) en su estudio “Estrategias Metodológicas para la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en el Grado Octavo”. Tuvo como objetivo general diseñar nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el grado octavo de las instituciones: Técnico Senon Fabio Villegas de Villa Rica (Cauca), Eduardo Espitia Romero de Necoclí (Antioquia), colegio adventista de Ibagué, e institución Educativa Adventista Bolívar Escandón de Quibdó, así mismo tuvo una muestra de 123 alumnos y fue un estudio correlacional. El estudio obtuvo como resultados que en los grupos de estudio las investigadoras proponen una herramienta que contiene una cartilla con estrategias metodológicas prácticas y útiles, complementadas con actividades para el fortalecimiento de las cuatro habilidades comunicativas en la orientación de las clases de inglés. Durante el tiempo de ejecución de la propuesta las investigadoras tuvieron la oportunidad de realizar un acercamiento e interactuar con la población en estudio en tanto se realizaban actividades de apoyo en la orientación de las clases. En estos espacios se han desarrollado varias de las actividades que refuerzan las estrategias que se proponen en este libro, y la respuesta de los estudiantes ha sido positiva, lo que se evidencia en su grado de satisfacción por los cambios introducidos en la clase y la retención de los conocimientos adquiridos. Finalmente, el estudio concluye que los resultados obtenidos en este estudio y la aplicación de las nuevas estrategias metodológicas propician el

desarrollo de las clases de inglés con mayor calidad, efectividad y satisfacción en cada uno de los estudiantes, repercutiendo significativamente en la formación académica para los niveles superiores.

#### Nivel Nacional

Guerra, J. (2013) en su estudio “Nivel de uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la FCEH-UNAP 2013- Iquitos”. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la FCEH-UNAP-Iquitos- 2013, sí mismo tuvo una muestra de 251 alumnos y fue un estudio correlacional. El estudio presenta como resultados que la mayoría de estudiantes de la muestra utilizan todas las estrategias de aprendizaje en niveles medio y alto como se detalla a continuación: estrategias de memoria 49,8% a nivel medio y 28,3% a nivel alto; estrategias cognitivas 54,6% a nivel medio y 25,5% a nivel alto; estrategias compensatorias 53,4 a nivel medio y 25,9m a nivel alto; estrategias metacognitivas 26,7 % a nivel alto y 49,8% a nivel medio; estrategias afectivas 44,2% a nivel medio y 29,5 a nivel alto; y estrategias sociales 47,4% a nivel medio y 24,3 a nivel alto.

Mercado, H. (2014) en su estudio “La red social Facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de lima metropolitana”. Tuvo como objetivo general describir a la red social Facebook, como un recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés, expresión oral (Lazaraton, 2001) y comprensión oral (Morley, 2001) de las estudiantes de una sección del quinto año de educación secundaria, de una institución educativa pública de la ciudad de Lima Metropolitana, así mismo tuvo una muestra de estudiantes de quinto de secundaria y fue un estudio cuasi experimental. El estudio muestra como resultados que luego de la aplicación del cuestionario de antecedentes

tecnológicos, se puede mencionar que las estudiantes ya tenían una cuenta personal en la red social Facebook, una dirección de correo electrónico y que sus ingresos a Facebook son consecuencia de la facilidad que la caracteriza, de sus interacciones sociales, de la utilidad que le dan y sobre todo de la habitualidad de las estudiantes a la innovación, es decir a la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas a su práctica usual. Por lo tanto, el estudio concluye que un resultado importante ha sido la utilización de la red social Facebook como un entorno virtual de aprendizaje que ha permitido la inclusión de herramientas Web 2.0 para complementar la adquisición de las habilidades orales del inglés por parte de las estudiantes.

Pérez, N. (2014) en su estudio “Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. año de secundaria de una institución educativa particular de Lima”. Tuvo como objetivo general explicar cómo influye el uso pedagógico de la plataforma “Educaplay” en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos del idioma inglés en alumnos de 1er. año de Secundaria de una institución educativa particular de Lima, fue un estudio cuasi experimental. Los resultados obtenidos en el pre-test y post-test a nivel global los grupos de control y experimental, muestran que el grupo experimental incrementó sus resultados en el post-test luego de trabajar diferentes actividades dentro de la plataforma “Educaplay” comparándolo con los resultados del grupo de control, los cuales disminuyeron luego de seguir trabajando con métodos tradicionales para la adquisición de nuevos conocimientos.

Nivel regional y local:

Navarro, D. & Sánchez, D. (2013) en su estudio “Taller “Don’t be silent” en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés de los estudiantes del 3º grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa” de la ciudad de Tarapoto – 2012”. Tuvo como objetivo general determinar si el Taller DON'T BE S/LENT mejora el desarrollo de la producción oral

del Idioma inglés de los estudiantes del 3° grado nivel secundario de la institución educativa "Santa Rosa" de la ciudad de Tarapoto – 2012, así mismo tuvo una muestra de 26 estudiantes y fue un estudio experimental. Entre los resultados del estudio destaca, que el taller desarrollado mejoró significativamente la producción oral de los estudiantes, demostrando un gran progreso en los promedios entre el Pre-test y el Post-test. También demuestra que hay un gran progreso significativo de los estudiantes, de esta manera la prueba de hipótesis acepta la hipótesis de investigación y rechaza la hipótesis nula. El estudio concluye que existe efecto significativo el desarrollo del taller DON'T BE SILENT, con ello mejoró el desarrollo de la producción oral del idioma inglés de los estudiantes del 3° grado del nivel secundario de la I.E "Santa Rosa" de la ciudad de Tarapoto-2012.

Delgado, J. & Tapia, M. (2013) en su estudio "Influencia del taller "MEMIPO" en la producción oral del idioma inglés en el tercer grado "B" del nivel secundaria de la I. E. Túpac Amaru - Tarapoto 2011. Tuvo como objetivo general experimentar el taller MEMIPO en la producción oral del Idioma Inglés con los estudiantes del tercer grado "B" del nivel secundaria de la Institución Educativa antes mencionada con fines de mejorar el desarrollo del aprendizaje del idioma extranjero, así mismo tuvo una muestra de 25 estudiantes del tercer grado "B" y fue un estudio experimental. El estudio arribó a que el análisis de los datos del Pre-Test y Post-Test del grupo experimental, ha permitido comprobar la hipótesis de investigación (Hi), tal es el caso que existe una diferencia significativa de 3 y 16, entre el promedio de las notas del Pre y Post Test del grupo experimental. El estudio concluye que los resultados han permitido establecer que la experimentación del taller MEMIPO ha influido significativamente en el aprendizaje del Idioma Inglés en el tercer grado "B" del nivel secundaria de la I. E. Túpac Amaru Tarapoto 2011.

Slater, J. & Ventura, E. (2014) en su estudio "Influencia del taller "Learning by acting" en la producción oral del idioma inglés de los estudiantes del 5° "A" del nivel primario de la I. E. P. San Lucas, Tarapoto

- 2014. Tuvo como objetivo general desarrollar la producción oral del idioma inglés a través de la propuesta metodológica "LEARNING BY ACTING" que usó como estrategia principal el TEATRO como recurso didáctico, la cual se llevó a cabo en ocho talleres y fue un estudio experimental. El estudio arribó que al finalizar los 8 talleres se observó significancia con respecto al mejoramiento de la producción oral de los estudiantes, ya que ellos mostraron ser capaces de expresar sus ideas y emociones de acuerdo a los diferentes temas dados; luego se realizó la tabulación de datos, la descripción y el análisis correspondiente, comparamos los datos obtenidos antes y después de la aplicación y el consolidado de notas de los 8 talleres; evaluando cuatro componentes en la producción oral: fluidez, coherencia, cohesión y entonación. El estudio concluye que los resultados mostraron que la propuesta metodológica "LEARNING BY ACTING" influyó significativamente en el desarrollo de la producción oral. Este logro fue debido a la metodología diseñada coordinadamente para la enseñanza-aprendizaje del segundo idioma.

### **1.3. Teorías relaciones al tema**

#### **Metodología Blended**

La metodología Blended consiste en la combinación del trabajo presencial (en aula) y el trabajo en línea (combinando Internet y medios digitales), en donde el estudiante puede controlar algunos factores como el lugar, momento y espacio de trabajo.

Durante el trabajo presencial, el maestro explica a los estudiantes contenidos, propicia la organización de trabajo, solicita el desarrollo de tareas en clase de una manera colaborativa y comunicativa, mientras que en línea, las actividades están dispuestas para que los estudiantes las realicen en una plataforma online u offline y tengan la posibilidad de desarrollar sus capacidades de distintas manera para alcanzar las competencias.

La relación docente – estudiante tiene también un cambio en el espacio virtual, pues se trata de hacer un seguimiento personalizado del trabajo del estudiante y dar pautas conforme se requieran.

En relación con el uso de materiales, la metodología Blended, da la posibilidad de incluir materiales diversos, enlaces a páginas web, enlaces a videos, artículos, mapas mentales, juegos educativos, infografías, etc. De manera que los estudiantes tienen diversos canales (visuales y auditivos) para recibir información y poder aprender el idioma inglés de una forma más amigable y tecnológicamente más accesible (MINEDU, 2016).

El aprendizaje combinado proporciona un equilibrio complementario entre el ambiente educativo nuevo y tradicional.

Será a través del proceso de mezcla que podremos proporcionar a los estudiantes independientemente de la ubicación y la cultura, con un aprendizaje en un entorno dinámico.

Este entorno de aprendizaje dinámico permitirá a los estudiantes atender el contenido de aprendizaje de acuerdo a sus estilos de aprendizaje individuales (Ahmed AL-Hunaiyyan, 2008).

### **Características del Blended learning**

Allan (2007) entiende el Blended learning como un enfoque holístico para el aprendizaje que incluye la combinación de diferentes enfoques e identifica los diferentes aspectos de la enseñanza y el aprendizaje que se puedan combinar (GoCa, 2012).

El tiempo: actividades sincrónicas y asincrónicas.

Lugar donde se realiza el aprendizaje.

Las TIC: internet, software, CD, plataformas virtuales DVD, etc.

Contexto de aprendizaje.

Enfoque pedagógico.

Tipos de estudiantes.

Interacción en el proceso de aprendizaje: autónomo o en grupo.

Algunas de las razones que hacen que el aprendizaje combinado sea un enfoque exitoso son:

Crea un ambiente de aprendizaje flexible.

Mejora la pertinencia curricular.

Destaca las expectativas culturales y las tradiciones de aprendizaje.

Proporciona interfaces culturales fáciles de usar.

Coordina y facilita el acceso a la tecnología.

Mejora los estilos de comunicación e interacción.

Disminuye las dificultades lingüísticas.

Minimiza la carga de los maestros.

Permite un aprendizaje / enseñanza más eficaz y altamente satisfactorio.

Mejora el autoaprendizaje, la auto-motivación y la independencia.

Apoya varios estilos y estrategias de aprendizaje.

Proporcionar un equilibrio entre el ambiente educativo nuevo y tradicional. (Ahmed AL-Hunaiyyan, 2008)

### **Habilidades de inglés**

“Si hablas a un hombre en un idioma que él entiende, eso va a su cabeza. Si hablas con él en su idioma eso va a su corazón” (Laka, 2014)

En la actualidad, en la mayoría de los campos laborales, existe una creciente demanda de profesionales con un alto dominio del idioma inglés, lo cual implica un mayor compromiso por parte de las instituciones educativas y sus actores, para formar ciudadanos competitivos en este aspecto. Es importante recalcar que la enseñanza en general es una

tarea compleja en todo sentido; aún más el enseñar un idioma, por cuanto se debe enseñar a las personas a comunicarse de manera eficiente y eficaz, debido a que la comunicación es esencial para lograr relaciones interpersonales, así como poder acceder a todo tipo de conocimientos y producir nuevos saberes. Por tanto, si es desafiante enseñar una lengua materna, mucho mayor es el reto de enseñar una lengua extranjera (Carvajal-Portuguez, 2013).

El lenguaje es el instrumento del pensamiento y del aprendizaje. A través de las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) recibimos información, la procesamos y expresamos nuestros pensamientos. Por tanto, las habilidades lingüísticas influyen de manera determinante en la calidad y precisión de la información que se recibe, a su vez, esta información es la materia prima para la elaboración de pensamientos. No es posible tener pensamientos claros a partir de información difusa. En tal sentido, la atención de los problemas de lenguaje a través del análisis riguroso de las habilidades lingüísticas es vital para el proceso de aprendizaje (Prácticas sociales del lenguaje, 2012).

Para aprender a comunicarse en inglés hay que hacerlo al igual cuando se aprende la lengua materna, primero se aprende escuchando, luego hablando, después se aprende a leer y finalmente se aprende a escribir. Al aprender inglés o cualquier otro idioma es necesario desarrollar esas cuatro habilidades, escuchar, hablar, leer y escribir (The Anglo, 2012).

Las lenguas generalmente se enseñan y se evalúan en términos de las "cuatro habilidades": escuchar, hablar, leer y escribir. Escuchar y leer son conocidos como habilidades "receptivas" mientras que hablar y escribir se conocen como habilidades "productivas".

El desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés (comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita) constituye el aspecto más importante en el aprendizaje del idioma.



Actualmente, la enseñanza del inglés considera una visión del lenguaje que promueve la interrelación entre las cuatro habilidades. Utilizar el idioma implica interactuar, recibiendo y emitiendo mensajes y una habilidad del idioma reforzará y promoverá el uso de otra. Esta visión de integración, además de estar alineada con el enfoque comunicativo, presenta el idioma de una forma más natural, más cercana a la realidad y más motivadora.

Las habilidades lingüísticas se clasifican, CASSANY (1999), por el código que se emplea y por el papel que tengan en el proceso de comunicación. De manera que las habilidades se dividen en: (ECURED, 2017)

### **Escuchar (Listening)**

Escuchar es una de las habilidades más importantes que puede tener. Tal vez sea el elemento más crítico en el aprendizaje de lenguas, pues es la clave para hablar y la base de los otros dos, la lectura y la escritura. Al aprender un nuevo idioma, la mejor manera de hacer es entrar en un equilibrio de cada una de estas áreas, ya que están todos interconectados. Si esta habilidad no se practica terminará siendo más débil. Claramente, escuchar es una habilidad que todos pueden mejorar. Al convertirse en un mejor oyente, mejorará su productividad.

### **Hablar (Speaking)**

Hablar es "el proceso de construir y compartir significado a través del uso de símbolos verbales y no verbales, en una variedad de contextos". Es una parte crucial del aprendizaje y la enseñanza del segundo idioma. A pesar de su importancia, durante muchos años, enseñar a hablar ha sido subestimado y los profesores de inglés han seguido enseñando a hablar como una repetición de ejercicios o memorización de diálogos. Sin embargo, el mundo de hoy requiere que el objetivo de enseñar a hablar mejore las habilidades comunicativas de los estudiantes, porque de esta manera los estudiantes pueden expresarse y aprender a seguir las reglas sociales y culturales en cada circunstancia comunicativa.

### **Leer (Reading)**

"Leer" es el proceso de mirar una serie de símbolos escritos y obtener significado de ellos. Cuando se lee, se usa los ojos para recibir símbolos escritos (letras, signos de puntuación y espacios) y se usa el cerebro para convertirlos en palabras, frases y párrafos que comunican algo. La lectura puede ser silenciosa o en voz alta.

La lectura es una habilidad receptiva - a través de ella se recibe información. Pero el complejo proceso de lectura también requiere la habilidad de hablar, para que se pueda pronunciar las palabras que se lee.

¿Se necesita leer para hablar inglés? La respuesta corta es no. Algunos hablantes nativos no saben leer ni escribir, pero hablan inglés con fluidez. Por otro lado, la lectura es algo que se puede hacer por cuenta propia y que amplía enormemente el vocabulario, ayudando así en hablar (en escuchar y escribir). La lectura es una habilidad y actividad muy valiosa, y se recomienda que los estudiantes de inglés traten de leer lo más posible en inglés.

### **Escribir (Writing)**

"Escribir" es el proceso de usar símbolos (letras del alfabeto, puntuación y espacios) para comunicar pensamientos e ideas en una forma legible.

La escritura es usualmente la cuarta habilidad de lenguaje que se aprende.

Para escribir con claridad es esencial comprender el sistema básico de un lenguaje. En inglés esto incluye el conocimiento de la gramática, la puntuación y la estructura de la oración. El vocabulario también es necesario, así como la ortografía y el formato correctos (Teaching English to children, 2014).

## **1.4. Formulación del problema**

### **Problema General**

¿Cuál es la relación de la metodología Blended con el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016?

### **Problemas Específicos**

¿Cuál es el nivel de la metodología Blended aplicado por los docentes de inglés de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016?

¿Qué nivel de habilidades en inglés desarrollan los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016?

## **1.5. Justificación del estudio**

### **Conveniencia**

La investigación fue conveniente desarrollar, debido a la ayuda que tendrán los docentes en mejorar sus estrategias didácticas en la enseñanza del inglés aplicando la metodología Blended y como resultado los estudiantes podrán tener un nivel autónomo del idioma. Al aplicar las estrategias de la metodología Blended facilitará el desarrollo de habilidades de listening, speaking, reading y writing de los estudiantes. Asimismo, es conveniente para el estudiante debido que permitirá motivarlos en el proceso de aprendizaje de esta lengua y por ende va a mejorar el aprendizaje del inglés. Finalmente, con los resultados obtenidos de la investigación se podrá implementar en otras instituciones educativas de la provincia para tener resultados adecuados.

### **Relevancia Social**

Este trabajo tuvo conexión entre los actores educativos, los docentes, alumnos y padres de familia. El docente como mediador, transmisor del conocimiento y facilitador de aprendizaje, debe aplicar una pedagogía basada en el diálogo y comunicación interpersonal, vinculación teórica-práctica, interdisciplinariedad, diversidad, trabajo en equipo, capaz de tomar iniciativas, poner en práctica ideas y proyectos innovadores que

desarrolle y ayude a sus alumnos a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarias para aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir.

En tanto, los alumnos aprenderán en un ambiente donde no solamente adquieran información, sino donde se facilite el desarrollo de habilidades y competencias específicas y se fomenten valores y actitudes propias del ser humano y del bienestar común. Lograr un verdadero aprendizaje significativo con posibilidades de desarrollo para integrarse a la sociedad, con un espíritu crítico, analítico y reflexivo. Por su parte, los padres y madres de familia juegan un rol de primer orden en la ayuda a formar la identidad y personalidad de sus hijos, incorporando saberes cognitivos y emocionales que los ayuden a prepararse para una participación en la sociedad.

### **Valor teórico**

Esta investigación fue importante porque va a contribuir a facilitar el aprendizaje del idioma inglés con la metodología Blended de manera presencial y virtual. En tanto, los estudiantes se van a sentir motivados para aprender el inglés y los resultados van a permitir poder aplicarlos a otras instituciones educativas.

### **Implicancia práctica**

Este trabajo de investigación estuvo enfocado en ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje del idioma inglés por niveles a través de una metodología interactiva y divertida.

### **Utilidad metodológica**

El uso de estrategias metodológicas en ambientes de aprendizaje combinado permitió mejorar las habilidades de listening, speaking, reading y writing en un aprendizaje más significativo en términos de apropiación de nuevos contenidos en la lengua meta. Los avances tecnológicos, permitieron que el aprendizaje de idiomas extranjeros sea más interactivo y dinámico. Estos nuevos métodos de enseñanza

presentan un nuevo tipo de desafío tanto para profesores como para alumnos.

Es necesario entonces, que los docentes tengan una visión amplia y dinámica de la enseñanza, de la misma metodología que utiliza, que estén abiertos a los cambios propios del mundo actual y a las demandas de calidad educativa que requieren los estudiantes de hoy.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis General**

Hi: Existe relación significativa entre la metodología Blended con el desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016.

### **Hipótesis específicas**

H1: La metodología Blended aplicado por los docentes de inglés en la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, es adecuada.

H2: Las habilidades de inglés desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, es adecuada.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo General**

Conocer la relación entre la metodología Blended con el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016.

### **Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de la metodología Blended aplicado por los docentes de inglés de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016.
- Identificar el nivel de habilidades de inglés desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016.

## II. METODO

### 2.1. Tipo y Diseño de investigación

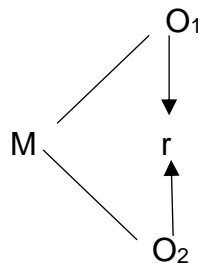
#### Tipo de estudio

El presente estudio de investigación es No Experimental, porque las variables a ser estudiadas no sufrieron alteraciones con la finalidad de obtener resultados esperados en la investigación. De la misma manera mediante la observación se podrá identificar el comportamiento y características de las variables en su contexto natural (Hernández Sampieri, 2010)

#### Diseño de investigación

La investigación es de diseño correlacional, porque examina la relación existente entre dos variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio.

Esquema:



Donde:

M = Muestra del estudio

O<sub>1</sub> = Metodología Blended

O<sub>2</sub> = Habilidades de inglés

r = Es la relación entre la metodología Blended y habilidades de inglés

### 2.2. Variable, operacionalización

Variables

V1= Metodología Blended

V2= Habilidades de inglés

### Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Metodología Blended	Es la combinación del aprendizaje en aula con el e-aprendizaje, en la búsqueda de soluciones a las necesidades de formación actuales (Coaten 2003 y Marsh, 2003). (Bartolomé, 2004).	La metodología Blended se determina mediante dos fases (presencial y virtual), que fueron medidos a través de un cuestionario y con ello determinar el nivel.	Fase presencial  Fase Virtual	Registro de notas presencial.  Registro de notas virtual	Inadecuado Adecuado Muy adecuado
Habilidades de inglés	Son los que determinan la calidad y precisión de la información que se recibe, a su vez, esta información es la materia prima para la elaboración de pensamientos (Teaching English to children, 2014)	Las habilidades de inglés, se midieron en cuatro dimensiones (listening – speaking – reading - writing) y medidos con un cuestionario para conocer el nivel de habilidades.	Escuchar (Listening)  Hablar (Speaking)  Leer (Reading)  Escribir (Writing)	Registro de notas de listening  Registro de notas de speaking  Registro de notas de Reading  Registro de notas de writing	Inadecuado Adecuado Muy adecuado

### 2.3. Población y muestra

#### Población

La población del estudio estuvo conformada por 372 estudiantes que están distribuidos en 10 aulas durante el año lectivo del año 2016.

### **Muestra**

En el presente estudio estuvo conformada por 31 estudiantes del cuarto grado "A" del año lectivo 2016.

### **Muestreo**

La muestra obtenida es no probabilística, dado que hubo restricciones de respuesta por parte de los estudiantes seleccionados en la muestra. Por lo tanto, la muestra utilizada para el estudio es de 31 estudiantes quienes participaron voluntariamente en el presente estudio.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica e instrumento**

En la presente investigación, se empleó la encuesta como técnica e instrumento el cuestionario, con la finalidad de recabar la percepción de los estudiantes respecto a la metodología Blended. Según Ñaupas (2009), dicho instrumento "es una modalidad de la técnica de la encuesta y que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula que están relacionadas a las hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación. Su finalidad es recopilar información para verificar las hipótesis de trabajo"

Para medir las habilidades de inglés, se utilizó también una encuesta mediante un cuestionario.

### **Validez**

Para la validez respectiva del instrumento que se empleó en el presente estudio, se utilizó la validez de tres expertos mediante juicios o criterios de cada uno de ellos.

### **Confiabilidad**

Para la confiabilidad del instrumento se empleó el índice de Cronbach, el mismo que superó a 0.7, por tanto, fue confiable aplicar en el estudio.



## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V22.

Asimismo, se emplearon tablas y gráficos para mostrar los hallazgos de estudio. Además, se empleó el modelo lineal de correlación de Pearson y el coeficiente de determinación, todo ello a un 95% de confianza para determinar la influencia entre las variables estudiadas.

### III. RESULTADOS

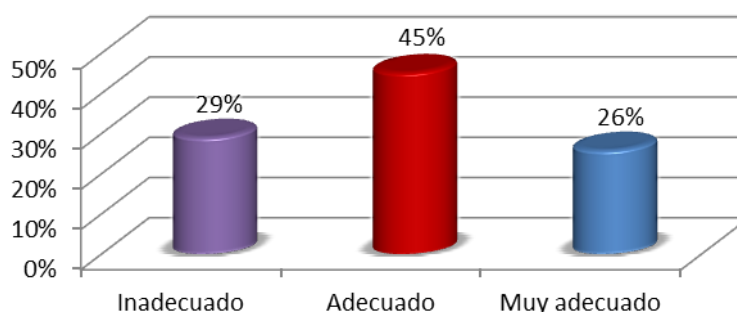
#### 3.1. Nivel de la metodología Blended aplicado por los docentes de inglés de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016.

Tabla N° 1: Nivel de Metodología Blended

Metodología Blended		Estudiantes	Porcentaje
Escala	Intervalo		
Inadecuado	16 a 26	9	29%
Adecuado	27 a 37	14	45%
Muy adecuado	38 a 48	8	26%
<b>TOTAL</b>		<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos elaborado por el autor.

Gráfico N° 1: Nivel de Metodología Blended (%)



Fuente: Tabla N° 1.

**Interpretación:** La tabla y gráfico N°1 muestra el número y porcentaje de estudiantes encuestados por escala valorativa de la variable Nivel de la metodología Blended aplicado por los docentes de inglés de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016; donde se puede observar: 9 estudiantes que representan el 29% indicaron que el nivel de la metodología Blended empleado por los docentes es “Inadecuado”, sin embargo 14 estudiantes que representan el 45% y donde se encuentra la mayor frecuencia de respuesta indicaron que el nivel de la metodología Blended es “Adecuado”, solo 8 estudiantes (26%) de la Institución Educativa “Cahuide” indicaron el nivel de la metodología Blended es “Muy adecuado”.

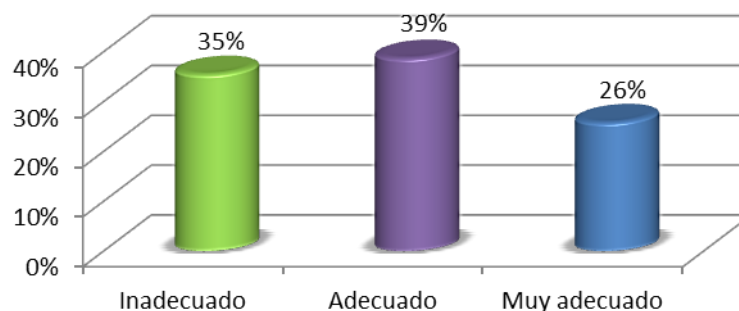
### 3.2. Nivel de habilidades de inglés desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016.

**Tabla N° 2:** Nivel de habilidades de inglés

Habilidades de Inglés		Estudiantes	Porcentaje
Escala	Intervalo		
Inadecuado	16 a 26	11	35%
Adecuado	27 a 37	12	39%
Muy adecuado	38 a 48	8	26%
<b>TOTAL</b>		<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos elaborado por el autor

**Gráfico N° 2:** Nivel de habilidades de inglés (%)



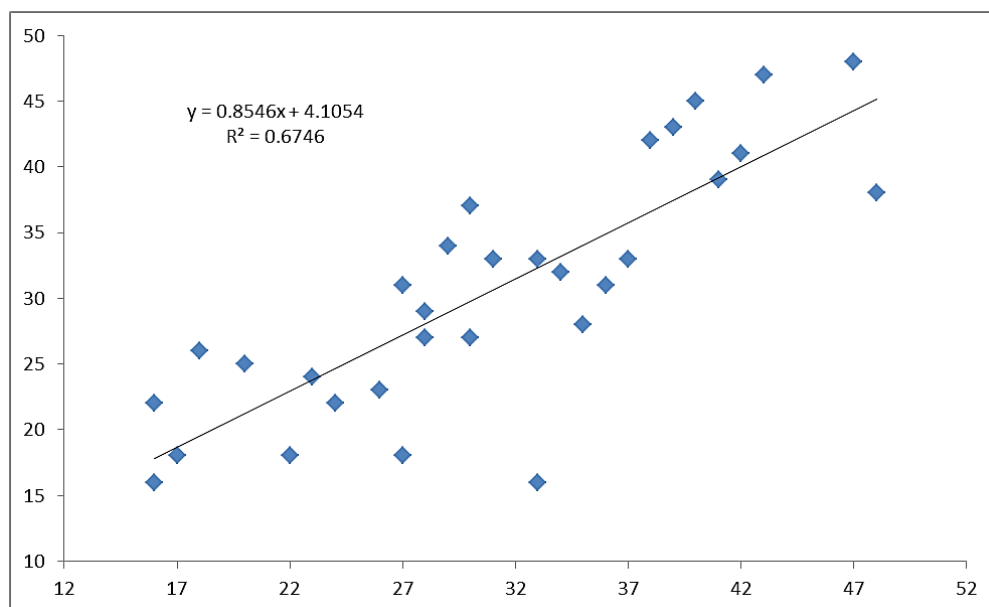
Fuente: Tabla N° 2.

**Interpretación:** La tabla y gráfico N°2 muestra el número y porcentaje de estudiantes encuestados por escala valorativa de la variable Nivel de habilidades de inglés desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016; donde se puede observar: 11 estudiantes que representan el 35% indicaron que el nivel de habilidades que desarrollan es “Inadecuado”, sin embargo 12 estudiantes que representan el 39% y donde se encuentra la mayor frecuencia de respuesta indicaron que el nivel de habilidades que desarrollan es “Adecuado”, solo 8 estudiantes (26%) de la Institución Educativa “Cahuide” indicaron el nivel de habilidades que desarrollan es “Muy adecuado”.

### 3.3. Relación de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016.

Para conocer si hay relación e influencia se optó por el modelo lineal correlación de Pearson, para las variables Metodología Blended con el desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016.

**Gráfico N° 3:** Gráfico de Dispersión entre las Variables



**Fuente:** Base de datos formulado con el programa SPSS Ver. 21

**Interpretación:** En el gráfico de dispersión se puede observar que los puntos se encuentran próximos a la recta, lo que nos hace suponer que el modelo lineal y por consiguiente la correlación de Pearson se pueda ajustar a nuestros datos, de esta forma los resultados de correlación son significativos.

**Tabla N° 3:** Resultados de la correlación:

<i>Estadísticas de la correlación</i>	
Coefficiente de correlación	0.821
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.675
R <sup>2</sup> ajustado	0.663
Error típico	5.198
Observaciones	31

Fuente: SPSS VER. 21

**Interpretación:** Los resultados de las estadísticas de correlación nos muestran un coeficiente de Pearson (0.821) el cual nos indica que existe una correlación alta positiva entre las variables, el coeficiente de determinación (0.675) nos explica que el 67.5% del desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” se ve influenciado por la Metodología Blended.

**Tabla N° 4:** Análisis del modelo lineal

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	1625.016	1625.016	60.132	0.000
Residuos	29	783.694	27.024		
Total	30	2408.710			

Fuente: SPSS VER. 21

**Interpretación:** Como el valor probabilístico Fisher F (0.000) es menor al valor probabilístico del error al 5% (0.05) podemos determinar que el modelo lineal se ajusta a nuestros datos por lo tanto se concluye que: Existe relación significativa entre la Metodología Blended con el desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016.

#### IV. DISCUSION

El estudio encuentra que existe relación significativa entre la metodología Blended con el desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa "Cahuide" de Huicungo, donde existe un coeficiente de determinación (0.675), el mismo que explicando que el 67.5% del desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa "Cahuide" se ve influenciado por la Metodología Blended. Asimismo, el estudio encuentra un coeficiente de Pearson de 0.821, indicando que existe una correlación alta positiva entre las variables estudiadas.

Al contrastar con el estudio de Hernández, E. (2014) en su estudio "El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del Departamento Especializado de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, donde refiere que el uso de los ambientes virtuales como estrategia metodológica, no solo mejora el rendimiento académico sino también dota a los estudiantes de un ambiente de aprendizaje más dinámico, reflexivo e interactivo que les ayude a desarrollar habilidades, así como también les permita dar solución a problemas actuales y tomar decisiones oportunas; con ello la estrategia empleada influye en la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, Bedoya, N., Bolaños, N., Mosquera, B. & Vargas, D. (2014) en su estudio "Estrategias Metodológicas para la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en el Grado Octavo". Dichos autores refieren que las nuevas estrategias metodológicas propician el desarrollo de las clases de inglés con mayor calidad, efectividad y satisfacción en cada uno de los estudiantes, repercutiendo significativamente en la formación académica para los niveles superiores. Por lo tanto, la metodología aplicada a la enseñanza es de vital importancia para obtener resultados deseados y que repercute en el mejor desenvolvimiento de los estudiantes.

Bajo esta línea Delgado, J. & Tapia, M. (2013) en su estudio "Influencia del taller "MEMIPO" en la producción oral del idioma inglés en el tercer grado "B" del nivel secundaria de la I. E. Túpac Amaru-Tarapoto; refiere que ha permitido

establecer que la experimentación del taller MEMIPO ha influenciado significativamente en el aprendizaje del Idioma Inglés en el tercer grado "B" del nivel secundaria de la I. E. Túpac Amaru Tarapoto 2011.

De la misma manera Slater, J. & Ventura, E. (2014) en su estudio "Influencia del taller "Learning by acting" en la producción oral del idioma inglés de los estudiantes del 5° "A" del nivel primario de la I. E. P. San Lucas, Tarapoto; entre sus hallazgos destaca que la propuesta metodológica "LEARNING BY ACTING" influyó significativamente en el desarrollo de la producción oral. Este logro fue debido a la metodología diseñada coordinadamente para la enseñanza-aprendizaje del segundo idioma.

Por otro lado, el estudio encuentra el nivel de la metodología Blended aplicado por los docentes de inglés de la Institución Educativa "Cahuide" de Huicungo; donde un 29% de estudiantes indicaron que el nivel de la metodología Blended empleado por los docentes es "Inadecuado", un 45% de estudiantes indicaron que el nivel de la metodología Blended es "Adecuado", solo 26% de estudiantes de la Institución Educativa "Cahuide" indicaron el nivel de la metodología Blended es "Muy adecuado". En base a este hallazgo del estudio Guerra, J (2013) en su estudio "Nivel de uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la FCEH-UNAP 2013- Iquitos quien refiere que las estrategias de memoria tiene nivel medio de 49,8% y 28,3% con un nivel alto; estrategias cognitivas 54,6% a nivel medio y 25,5% a nivel alto; estrategias compensatorias 53,4 a nivel medio y 25,9 a nivel alto; estrategias metacognitivas 26,7 % a nivel alto y 49,8% a nivel medio; estrategias afectivas 44,2% a nivel medio y 29,5 a nivel alto; y estrategias sociales 47,4% a nivel medio y 24,3 a nivel alto. Al contrastar ambos hallazgos se puede precisar que los resultados de ambos estudios son satisfactorios por tener porcentajes aceptable en las diferentes estrategias que son empleadas por los docentes en la enseñanza del idioma inglés.

No obstante, González, D. (2009) en su estudio denominado "Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción oral en la Licenciatura en Lenguas Modernas, quien concluye que no hay diferencia entre las estrategias que utilizan los estudiantes más eficaces en la producción oral, los mismo que

pueden presentar mayor deficiencia en la habilidad de la lengua y su estrategia implementada.

Asimismo, el estudio muestra el nivel de habilidades de inglés desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa "Cahuide" de Huicungo; muestra un 35% de estudiantes indicaron que el nivel de habilidades que desarrollan es "Inadecuado", un 39% de estudiantes indicaron que el nivel de habilidades que desarrollan es "Adecuado", solo 26% de estudiantes de la Institución Educativa "Cahuide" indicaron el nivel de habilidades que desarrollan es "Muy adecuado".

En tanto Navarro, D. & Sánchez, D. (2013) en su estudio "Taller "Don't be silent" en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés de los estudiantes del 3º grado del nivel secundario de la institución educativa "Santa Rosa" de la ciudad de Tarapoto; refieren que existe efecto significativo el desarrollo del taller DON'T BE SILENT, con ello mejoró el desarrollo de la producción oral del idioma inglés de los estudiantes del 3º grado del nivel secundario de la I.E. "Santa Rosa" de la ciudad de Tarapoto-2012 con niveles adecuados que dieron realce a los resultados del estudio.



## **V. CONCLUSIONES**

- 5.1.** Existe relación significativa entre la metodología Blended con el desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, con un coeficiente de Pearson (0.821) indicando una correlación alta positiva entre las variables. Asimismo, existe un coeficiente de determinación (0.675), explicando que el 67.5% del desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” se ve influenciado por la Metodología Blended.
- 5.2.** El nivel de la metodología Blended aplicado por los docentes de inglés de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo; donde un 29% de estudiantes indicaron que el nivel de la metodología Blended empleado por los docentes es “Inadecuado”, un 45% de estudiantes indicaron que el nivel de la metodología Blended es “Adecuado”, solo 26% de estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” indicaron el nivel de la metodología Blended es “Muy adecuado”.
- 5.3.** El nivel de habilidades de inglés desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo; muestra un 35% de estudiantes indicaron que el nivel de habilidades que desarrollan es “Inadecuado”, un 39% de estudiantes indicaron que el nivel de habilidades que desarrollan es “Adecuado”, solo 26% de estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” indicaron el nivel de habilidades que desarrollan es “Muy adecuado”.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 6.1.** Al director de la UGEL Mariscal Cáceres implementar procesos basados en estrategia metodológica con la finalidad de mejorar las habilidades de inglés y con ello obtener adecuado desempeño académico. Asimismo, facilitará atenuar los problemas educativos actuales y lograr desenvolvimiento acorde a los estándares regionales y locales.
- 6.2.** A los directores de las Instituciones Educativas generar las condiciones adecuadas para implementar la metodología Blended para contribuir a una mejor enseñanza por parte de los docentes, asimismo asegurar un desempeño acorde los estudiantes.
- 6.3.** A los docentes encargados de la enseñanza del curso de inglés desarrollar estrategias metodológicas adecuadas al entorno académico de los estudiantes para facilitar un aprendizaje dinámico, reflexivo e interactivo que contribuya a desarrollar habilidades, solucionar problemas de aprendizaje y tomar decisiones oportunas con el propósito de obtener estudiantes destacados.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Ahmed AL-Hunaiyyan, N. A.-H.-S. (2008). *Blended E-Learning Design: Discussion of Cultural Issues*. International Journal of Cyber Society and Education .
- Bartolomé, A. (2004). Blended learning. Conceptos básicos. *Revista de Medios y Educación*, 7-20.
- British Council. (2015). *Ingles en el Perú: Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia* . Lima: British Council.
- Bustamante, Y. (2003). *El idioma inglés y la educación en el contexto globalizado*. Lima: Worksheets for tourism, Highly enjoyable english tacks.
- Carvajal-Portuguez. (29 de octubre de 2013). *Revista Educación*. Obtenido de Revista Educación: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/12927/12254>
- ECURED. (30 de Enero de 2017). *Habilidades para la comunicación*. Obtenido de Habilidades para la comunicación: [https://www.ecured.cu/Habilidades\\_para\\_la\\_comunicaci%C3%B3n](https://www.ecured.cu/Habilidades_para_la_comunicaci%C3%B3n)
- Editores educativos. (18 de Diciembre de 2013). La importancia del inglés en la educación. *Página Siete*, pág. 10.
- GoCa, V. (06 de febrero de 2012). *Blended Learning, aprendizaje semipresencial*. Obtenido de Blended Learning, aprendizaje semipresencial: <https://es.scribd.com/doc/80669759/Blended-Learning-aprendizaje-semipresencial>
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: Mc Graw Hill.
- Laka, I. (3 de febrero de 2014). *Mandela was right: the Foreign Language Effect*. Obtenido de Mandela was right: the Foreign Language Effect: <http://mappingignorance.org/2014/02/03/mandela-was-right-the-foreign-language-effect/>
- MINEDU. (28 de enero de 2016). *Jornada Escolar Completa*. Obtenido de Jornada Escolar Completa: [http://jec.perueduca.pe/?page\\_id=1653](http://jec.perueduca.pe/?page_id=1653)
- Prácticas sociales del lenguaje. (9 de Junio de 2012). *Habilidades lingüísticas. Escuchar, hablar, leer y escribir*. Obtenido de Habilidades lingüísticas. Escuchar, hablar, leer y escribir.:

<https://irzsa.wordpress.com/2012/06/09/habilidades-linguisticas-escuchar-hablar-leer-y-escribir/>

Teaching English to children. (15 de November de 2014). *How to Develop the Four Macro-skills*. Obtenido de How to Develop the Four Macro-skills: <http://tetcmacroskills.blogspot.pe/>

Teaching English to children. (s.f.). *How to Develop the Four Macro-skills*.

The Anglo. (10 de abril de 2012). *Las cuatro habilidades del idioma inglés*. Obtenido de Las cuatro habilidades del idioma inglés: <http://aprendiendoingles.mx/?p=155>

# **ANEXOS**

### Anexo N°01: Matriz de consistencia

“Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016”

Autora: Br. Zila Makavit Gutiérrez Lozano

TÍTULO	“Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016”
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	<p>El idioma inglés permite acceder a mejores oportunidades de educación, a gozar de información actualizada y completa, y en el largo facilita conseguir un adecuado puesto laboral, debido a las competencias obtenidas a lo largo de su formación profesional. No obstante, el Ministerio de Educación del Perú, ha implementado otros tipos de estrategias educativas, sin darle el debido peso e importancia a la enseñanza del idioma inglés, en comparación con las demás áreas de enseñanza. Por otro lado, el Estado ha habilitado con recursos materiales a las instituciones educativas para la enseñanza del inglés, los mismos que son escasos para una adecuada enseñanza, así mismo ha brindado limitadas capacitaciones a los docentes en estrategias metodológicas para la enseñanza y todo ello ha conllevado a obtener resultados inadecuados en el conocimiento del idioma inglés.</p> <p>En el proceso de aprendizaje de un nuevo idioma, como es el inglés; se debe poner en práctica diversas habilidades lingüísticas para recibir información adecuada y poder construir nuestras propias ideas y que redundará en el conocimiento. Por lo tanto, para aprender el inglés es necesario desarrollar cuatro habilidades como el listening, speaking, reading y writing. Sin embargo la mayoría de docentes de inglés aplican estrategias enfocadas para desarrollar mayormente reading y writing; poniendo menos énfasis en el listening y speaking, siendo esto una de las causas para limitar el aprendizaje de inglés. Al aprender un nuevo un idioma se aprende como la lengua materna, es decir primero escuchando y luego hablando, ya que mientras mayor sea tu capacidad de entender el idioma mejor será tu capacidad para comunicarte.</p> <p>A esto se suma que los docentes dedican solo dos horas semanales de inglés, el mismo que es un tiempo limitado para desarrollar las habilidades de inglés, a ello se agrega el desconocimiento de las estrategias para desarrollar habilidades para ser adecuado al contexto social.</p> <p>De la misma manera, las dos horas semanales dedicadas al idioma inglés por cinco años es insuficiente, esto debido al Diseño Curricular Nacional implantado, ocasionando que los alumnos terminan con conocimientos limitados y teniendo repercusiones negativas en su desempeño académico en instancias superiores, lo que conlleva la estudiante a iniciar estudios de inglés desde el nivel básico ocasionado pérdida de tiempo y oportunidad.</p> <p>La problemática mencionada no es ajena la I.E “Cahuide” ya que muchos estudiantes han tenido este problema en el aprendizaje y con repercusiones no deseadas en el rendimiento educativo y en especial en el aprendizaje del idioma inglés, por tanto el estudio busca conocer a fondo la problemática para poder proponer estrategias que coadyuven a un mejor resultado en los estudiantes.</p>
FORMUALCIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	¿Cuál es la relación de la metodología Blended con el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016?
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	<p>¿Cuál es el nivel de la metodología Blended aplicado por los docentes de inglés de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016?</p> <p>¿Qué nivel de habilidades en inglés desarrollan los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016?</p>
HIPÓTESIS GENERAL	Hi: Existe relación significativa entre la metodología Blended con el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016.
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	H1: La metodología Blended aplicado por los docentes de inglés de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, es adecuada.

	H2: Las habilidades de inglés desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, es adecuada.																				
OBJETIVO GENERAL	Conocer la relación de la metodología Blended con el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016.																				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Identificar el nivel de la metodología Blended aplicado por los docentes de inglés de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016.  Identificar el nivel de habilidades de inglés desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016																				
DISEÑO DEL ESTUDIO	La investigación es de diseño correlacional, porque examina la relación existente entre dos variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio.																				
POBLACIÓN Y MUESTRA	Población La población estará conformada por 372 estudiantes que están distribuidos en 10 aulas. Muestra En el presente estudio está conformada por 31 estudiantes del cuarto grado “A”.																				
VARIABLES DE ESTUDIO	<p><b>V1: Metodología Blended</b>  <b>Definición conceptual</b>  Es la combinación del aprendizaje en aula con el e-aprendizaje, en la búsqueda de soluciones a las necesidades de formación actuales (Coaten 2003 y Marsh, 2003). (Bartolomé, 2004).  <b>Definición operacional</b>  La metodología Blended se determina mediante dos fases (presencial y virtual), que fueron medidos a través de un cuestionario y con ello determinar el nivel.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable 1</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Metodología Blended</td> <td>Fase presencial</td> <td>Registro de notas presencial</td> </tr> <tr> <td>Fase virtual</td> <td>Registro de notas virtual</td> </tr> </tbody> </table> <p>En la presente investigación, se empleará un cuestionario, con la finalidad de recabar la percepción de los estudiantes respecto a la metodología Blended</p> <p><b>V2: Habilidades de inglés</b>  <b>Definición conceptual.</b>  Son las que determinan la calidad y precisión de la información que se recibe, a su vez, esta información es la materia prima para la elaboración de pensamientos (Teaching English to children, 2014)</p> <p><b>Definición operacional</b>  Las habilidades de inglés, se midieron en cuatro dimensiones (listening – speaking – reading - writing) y medidos con un cuestionario para conocer el nivel de habilidades.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable 2</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Habilidades de inglés</td> <td>Escuchar (Listening)</td> <td>Registro de notas en listening</td> </tr> <tr> <td>Hablar (speaking)</td> <td>Registro de notas en speaking</td> </tr> <tr> <td>Leer (Reading)</td> <td>Registro de notas en reading</td> </tr> <tr> <td>Escribir (writing)</td> <td>Registro de notas en writing</td> </tr> </tbody> </table> <p>En la presente investigación, se empleará un cuestionario, con la finalidad de recabar la percepción de los estudiantes respecto a las habilidades de ingles</p>	Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Metodología Blended	Fase presencial	Registro de notas presencial	Fase virtual	Registro de notas virtual	Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Habilidades de inglés	Escuchar (Listening)	Registro de notas en listening	Hablar (speaking)	Registro de notas en speaking	Leer (Reading)	Registro de notas en reading	Escribir (writing)	Registro de notas en writing
Variable 1	Dimensiones	Indicadores																			
Metodología Blended	Fase presencial	Registro de notas presencial																			
	Fase virtual	Registro de notas virtual																			
Variable 2	Dimensiones	Indicadores																			
Habilidades de inglés	Escuchar (Listening)	Registro de notas en listening																			
	Hablar (speaking)	Registro de notas en speaking																			
	Leer (Reading)	Registro de notas en reading																			
	Escribir (writing)	Registro de notas en writing																			
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE	Los datos cuantitativos serán procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de																				

RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	<p>análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V22.</p> <p>Asimismo, se emplearan tablas y gráficos para mostrar los hallazgos de estudio. Además se empleará modelo lineal de correlación de Pearson y el coeficiente de determinación, todo ello a un 95% de confianza para determinar la influencia entre las variables estudiadas. Los métodos estadísticos a utilizarse serán Chi cuadrada. Pearson.</p>
---------------------------------------	---



## Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario: Para evaluar la metodología Blended

**Datos generales:**

N° de cuestionario: .....

Fecha de recolección: ...../...../.....

**Introducción:**

El presente instrumento tiene como finalidad conocer el nivel de la influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés.

**Instrucción:**

Lee atentamente cada ítem y seleccione una de las tres alternativas, la que sea la más apropiada para Usted, seleccionando del 1 a 3, que corresponde a la respuesta. Asimismo, debe marcar con un aspa la alternativa que crea conveniente.

Por otro lado, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su contextualización.

Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad.

<b>Escala de conversión</b>		
Inadecuado	1	I
Adecuado	2	A
Muy adecuado	3	MA

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Escala de conversión		
		I	A	MA
<b>Dimensión presencial</b>				
01	Considera que la metodología Blended te ha ayudado en tu aprendizaje de manera			
02	Considera que con el uso de la metodología Blended ha aumentado su interés por aprender inglés de manera			
03	Considera que el docente utiliza diversos materiales didácticos de manera			
04	Considera que las clases son interesantes porque tratan temas llamativos.			
05	Los temas propuestos se desarrollan en el tiempo indicado de manera.			
06	El docente contextualiza los temas de acuerdo a tu realidad de manera			
07	En clases, el docente guía su aprendizaje de manera			
08	En clases, interactúa con sus compañeros y su profesor de manera			
<b>Dimensión virtual</b>				
09	En clases, usted es más activo y participativo de manera			
10	Los recursos tecnológicos constituyen un gran apoyo para aprender inglés de manera			
11	En las clases virtuales desarrolla las habilidades de inglés por medio de textos como diálogos, canciones, narraciones o noticias de manera			
12	Las clases virtuales promueven el uso oral del idioma de manera			
13	En clases, grabas tus actividades, como representaciones o juegos de roles, para que los puedas ver y autoevaluarte de manera			
14	En clases desarrollas la comprensión lectora, a través de diversas lecturas de manera			
15	Considera que el programa de English Discoveries Online/Offline (EDO) es una excelente herramienta de aprendizaje interactivo, el cual aumenta tu motivación para aprender inglés de manera			
16	Considera que el uso de las Tics ayuda a mejorar su nivel de inglés de manera			

**Fuente: Jornada Escolar Completa**

## Cuestionario: Para evaluar las habilidades de inglés

**Datos generales:**

N° de cuestionario: .....

Fecha de recolección: ...../...../.....

**Introducción:**

El presente instrumento tiene como finalidad conocer el nivel de la influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés.

**Instrucción:**

Lee atentamente cada ítem y seleccione una de las tres alternativas, la que sea la más apropiada para Usted, seleccionando del 1 a 3, que corresponde a la respuesta. Asimismo, debe marcar con un aspa la alternativa que crea conveniente.

Por otro lado no existen respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su contextualización.

Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad.

<b>Escala de conversión</b>		
Inadecuado	1	I
Adecuado	2	A
Muy adecuado	3	MA

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Escala de conversión		
		I	A	MA
<b>Dimensión listening (Escucha)</b>				
01	Considera que ha aumentado su capacidad para escuchar textos en inglés de manera			
02	Considera que las instrucciones que le da el docente de inglés antes de una actividad a desarrollar son			
03	Escucha y demuestra comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, canciones, cuentos) de manera			
04	Identifica en los textos escuchados: tema e ideas generales e información específica asociada a personas, lugares y tiempo de manera			
<b>Dimensión Speaking (Habla)</b>				
05	Tiene fluidez para conversar en un diálogo pidiendo y dando información de manera			
06	Reproduce y produce monólogos, canciones, rimas y diálogos de manera			
07	Se expresa oralmente, ya sea en diálogos, presentaciones o actividades grupales de manera			
08	Participa en diálogos con sus compañeros para saludar y despedirse, dar instrucciones, agradecer, disculparse y pedir permiso, describir acciones cotidianas, identificar y describir objetos, personas y lugares en su apariencia de manera			
<b>Dimensión Reading (Lectura)</b>				
09	Considera que ha mejorado su capacidad para interpretar información de manera			
10	Comprende diversos textos escritos que el profesor trae a clase de manera			
11	Lee comprensivamente textos literarios adaptados y auténticos simples, como rimas, canciones y cuentos, que contengan palabras de uso frecuente, identificando: tema general del texto, personajes, lugares y tiempo, secuencia de eventos y vocabulario de manera			
12	Lee comprensivamente textos no literarios, como notas, postales, invitaciones, tarjetas de saludo, menús, recetas, diálogos, instrucciones o emails, identificando: propósito del texto, ideas generales e información explícita de manera			
<b>Dimensión writing (Escribir)</b>				

13	Puede expresar sus ideas en un texto escrito. Por lo tanto se considera en un nivel			
14	Completa y escribe, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información de manera			
15	Escribe textos donde describe acciones cotidianas, expresa gustos y preferencias, identifica y expresa cantidades, describe posesiones, identifica y describe objetos, personas y lugares por su apariencia, da información general sobre un tema conocido, solicita y da información de manera			
16	Considera que utiliza los pasos del proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación) de manera			

**Fuente: Jornada Escolar Completa**

Anexo N° 03: Ficha de Validación

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autores del Instrumento
SÁNCHEZ DÁVILA, Keller	UNSM-T/UCV	MAGISTER	Br. Zila Makavit GUTIÉRREZ LOZANO
<b>TITULO: "Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa "Cahuide" de Huicungo, 2016"</b>			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
Subtotal					24	20
Total		44				

III. OPINION DE APLICACIÓN: Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 4,4

Tarapoto, 02 de Marzo del 2017

  
 -----  
 Mg. Keller Sánchez Dávila  
 DOCENTE POS GRADO

Ficha de Validación

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autores del Instrumento
QUEVEDO GRONERTH, Mervyn	I.E. APLICACIÓN	MAGISTER	Br. Zila Makavit GUTIÉRREZ LOZANO
<b>TITULO: "Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa "Cahuide" de Huicungo, 2016"</b>			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
<b>Subtotal</b>					24	20
<b>Total</b>		<b>44</b>				

III. OPINION DE APLICACIÓN: Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 4,4

Tarapoto, 02 de Marzo del 2017


 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 UGEL MARISCAL CAJAL  
 LEÓN DE RODRÍGUEZ  
 Mag. Mervyn Quevedo Gronerth  
 DIRECTOR



## **INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

### **I. DATOS GENERALES**

Título de la investigación: **“Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016”**

Nombres y apellidos del experto: Mg. Alfonso Isuiza Pérez

Institución en la que trabaja /Cargo: Docente de la Escuela de Posgrado de la UCV

Nombre del Instrumento : **Cuestionario de metodología de Blended**

Autores del instrumento : **Br. Zila Makavit Gutiérrez Lozano**

Muy deficiente (1)    Deficiente (2)    Aceptable (3)    Bueno (4)    Excelente (5)

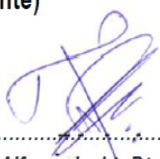
### **II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
<b>TOTAL</b>		<b>46</b>				

### **III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios; por tanto, es pertinente y aplicable. El instrumento está apto para su aplicación.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN: 46 (Excelente)**

  
 .....  
 Mg. Alfonso Isuiza Pérez  
 CPPe N° 2301119950

Tarapoto, marzo de 2017.

**Anexo N° 04: Análisis de confiabilidad de alfa de Cronbach**

**Análisis de confiabilidad: Evaluación de la metodología Blended**

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	31	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	31	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	16

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
MB1	48,94	245,193	,786	,975
MB2	48,97	243,894	,785	,975
MB3	48,86	240,045	,821	,975
MB4	49,01	244,460	,772	,975
MB5	48,91	241,873	,810	,975
MB6	48,87	246,193	,770	,975
MB7	49,05	247,313	,761	,975
MB8	49,01	244,460	,772	,975
MB9	48,97	243,894	,785	,975
MB10	48,97	243,894	,785	,975
MB11	48,97	243,894	,785	,975
MB12	49,01	244,460	,772	,975
MB13	48,97	243,894	,785	,975
MB14	48,97	243,894	,785	,975
MB15	48,97	243,894	,785	,975
MB16	49,05	243,208	,788	,975

## Análisis de confiabilidad: Habilidades de inglés

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	31	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	31	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	16

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
HI1	48,94	245,193	,786	,975
HI2	48,97	243,894	,785	,975
HI3	48,86	240,045	,821	,975
HI4	49,01	244,460	,772	,975
HI5	48,91	241,873	,810	,975
HI6	48,87	246,193	,770	,975
HI7	49,05	247,313	,761	,975
HI8	48,91	245,268	,765	,975
HI9	49,03	245,631	,773	,975
HI10	49,05	243,576	,801	,975
HI11	48,97	243,894	,785	,975
HI12	48,86	240,045	,821	,975
HI13	48,97	243,894	,785	,975
HI14	48,86	240,045	,821	,975
HI15	48,95	243,524	,808	,975
HI16	48,94	241,535	,812	,975



**Anexo N° 05: Autorización para aplicar instrumentos**



**“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”**

Juanjui 15 de Marzo de 2017.

**CARTA N° 001-2017-I.E. CAHUIDE**

**Señora:**

ZILA MAKAVIT GUTIÉRREZ LOZANO

Presente.-

**Asunto:** Respuesta a la **CARTA N° 010-2017-BR.ZMGL-EPG-UCV**

Mediante la presente se comunica a usted, que en vista de la solicitud del documento en referencia de fecha 13 de marzo del presente año, la Dirección de esta prestigiosa Institución educativa “Cahuide” le autoriza la aplicación de instrumento de investigación y recojo de información para aplicar en la Tesis de Grado de Magister denominada “Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016”.

Sin otro particular, me suscribo de usted, no sin antes manifestarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
Dirección Regional de Educación  
UGEL Mariscal Cáceres - Juanjui  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAHUIDE  
*Rebeca Noemí Díaz Vargas*  
DIRECTORA

C.c. Archivo