



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA
DEL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN,
CALLAO 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA DE ENFERMERÍA**

AUTOR (A):

SOTO REYES, ROSA FIORELA

ASESOR:

Mg. MARIA TERESA RUIZ RUIZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

SALUD MENTAL

LIMA-PERÚ

2018

PÁGINA DEL JURADO

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA:

Dedico mi trabajo de investigación en primera instancia a Dios, quien me guía y protege mis pasos día a día, a mis queridos padres Linda Maribel Reyes Castro y Juan Velasco Soto Huaytan que con su gran apoyo incondicional lograre mi meta y a mis queridos hermanos Lucia, Cecilia, Joel, Melisa y Juan Diego.

AGRADECIMIENTO:

A los docentes de la facultad de enfermería que con su compromiso y dedicación hicieron de mí una profesional competente en el ámbito de la salud.

Así mismo a mis compañeros de aula con los cuales compartí gratos momentos en estos 5 años de mi vida académica.

A los internos de enfermería quienes gentilmente me brindaron un espacio de su tiempo, para ayudarme en la realización de mi cuestionario para lograr concluir mi tesis.

A mi asesora por brindarme su paciencia, dedicación y compromiso en la finalización de mi tesis.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo Rosa Fiorela Soto Reyes Con DNI N° 75801506, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de abril del 2018.

Señores miembros del Jurado: En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada” NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN, CALLAO 2018”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Enfermería.

ÍNDICE:

Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad Problemática.....	1
1.2 Trabajos previos	3
1.3 Teorías relacionadas al tema	6
1.4 Formulación del problema.....	11
1.5 Justificación del estudio	12
1.6 Objetivos.....	13
II. MÉTODO	
2.1 Variables, operacionalización.....	14
2.2 Diseño de investigación.....	16
2.3 Población y muestra	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5 Métodos de análisis de datos	17
III. RESULTADOS	19
IV.DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIÓN	27

VI.RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	33

RESUMÉN:

INTRODUCCIÓN: Según la Organización Mundial de la Salud, se estima que las enfermedades inducidas por el estrés habrán superado a las enfermedades infecciosas. **OBJETIVO:** determinar el nivel de estrés en los internos de enfermería del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, Callao 2018. **MATERIAL Y MÉTODOS:** El estudio es de tipo cuantitativo, método descriptivo, de corte transversal. Se tomó toda la población, siendo un total 30 internas de enfermería que estuvieron realizando sus prácticas clínicas en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue estructurado por Arturo Barraza en el año 2007, lo cual fue sometido a juicio de expertos y a prueba piloto para obtener su validez y confiabilidad. **RESULTADOS:** Los resultados arrojados, con respecto al nivel de estrés en los internos mostraron un 53% de nivel alto de estrés, así mismo los internos de enfermería han manifestado estrés en el nivel alto según los factores estresores 60%, en las reacciones físicas 73%, en las reacciones psicológicas 63% y en las reacciones comportamentales 50%. **CONCLUSIÓN:** Los resultados arrojados demuestran que existe un alto nivel de estrés y esto influye negativamente en la salud de los internos de enfermería.

PALABRAS CLAVE: Estrés Académico, Internos de Enfermería.

ABSTRACT

INTRODUCTION: According to the World Health Organization, it is estimated that stress-induced diseases will have overcome infectious diseases. **OBJECTIVE:** to determine the level of stress in the nursing inmates of the Daniel Alcides Carrión National Hospital, Callao 2018. **MATERIAL AND METHODS:** The study is of a quantitative, descriptive, cross-sectional type. The entire population was taken, a total of 30 nursing interns who were performing their clinical practices at the Daniel Alcides Carrión National Hospital. The technique was the survey and the instrument was structured by Arturo Barraza in 2007, which was submitted to expert judgment and pilot test to obtain its validity and reliability. **RESULTS:** The results obtained, with respect to the level of stress in the inmates, showed a 53% of high level of stress, likewise the nursing interns showed stress in the high level according to the stressors 60%, in the physical reactions 73 %, in psychological reactions 63% and in behavioral reactions 50%. **CONCLUSION:** The results show that there is a high level of stress and this negatively influences the health of the nursing interns.

KEYWORDS: Academic Stress, Nursing Interns.

I. INTRODUCCIÓN:

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA:

Según la Organización Mundial de la Salud, se estima que las enfermedades inducidas por el estrés habrán superado a las enfermedades infecciosas, así mismo en América latina y el Caribe habrá más de 88 millones de personas con trastornos efectivos desencadenados por el estrés.¹

Con respecto a los hallazgos a nivel latinoamericano, existe una elevada incidencia de estrés académico en estudiantes universitarios, alcanzando valores superiores al 67% en la categoría de estrés moderado², siendo así una de las causas que desencadena el mayor porcentaje de patologías.

Así mismo Orlandini argumenta que desde los niveles iniciales de aprendizaje, hasta la educación universitaria de postgrado, una persona experimenta tensión o estrés académico, este fenómeno ocurre tanto en el estudio individual como en el aula. Los factores físicos, emocionales, ya sean de carácter interrelacionar o ambiental pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual del estudiante para afrontar situaciones del contexto universitario que pueden influir en el rendimiento académico, en las habilidades metacognitivas para solucionar problemas.³

Por otra parte Dos Santos, et al. Verificaron que la existencia del exceso de actividades académicas teóricas y prácticas, es el causante del estrés académico, ya que el estudiante cumplen con otros roles como trabajo, familia, estudio, etc, proporcionando así mayor estrés⁴. Así mismo Holmes y Rahe arguyen que el estrés es un estímulo causado por el organismo, generando malestar, de tal forma que si se exceden los límites de tolerancia, el estrés comienza a ser insoportable, y así apareciendo problemas psicológicos y físicos⁵.

Lázarus y Folkman aseveran que aquella relación entre la persona y el ambiente, lleva a un esfuerzo excesivo o más allá de sus recursos, haciendo peligrar su bienestar⁶. En Estados Unidos, estudios realizados en estudiantes del segundo grado de enfermería evidenciaron que existen reacciones psicológicas negativas, altos niveles de ansiedad, preocupación y depresión, en respuesta al estrés académico⁷.

Un estudio realizó en Chile, sobre el estrés académico con 314 estudiantes de las carreras de Enfermería, Fonoaudiología, Kinesiología y Nutrición, donde se evidencio que un 98% presentaron estrés académico, las mujeres señalaron estar más estresadas con un 96% que los hombres 89%. Los estresores más mencionados fueron las evaluaciones de los profesores 96% y la sobrecarga de tareas y trabajos 92%; y con respecto a los síntomas la mayoría de los encuestados señalaron haber tenido somnolencia 86% y problemas de concentración 77%, y en cuanto al género existe diferencia en varios de los síntomas que son presentados mayormente en las mujeres⁸.

De igual manera en Colombia se realizó un estudio sobre evaluación del estrés en la inserción con 86 estudiantes de enfermería en la práctica hospitalaria, del sexto, séptimo y noveno ciclo, demostró que las situaciones de estrés están presentes en todo el tiempo de formación en un 91%, pero se intensifican con la inserción del bienestar estudiantil en la práctica⁹

Así mismo en España, se realizó un estudio sobre la frecuencia e intensidad del estrés en 137 estudiantes de Enfermería y se demostró que el 37%, presentan reacciones estresantes físicas, psicológicas y conductuales, la somnolencia o mayor necesidad de dormir 24%, la inquietud 21% y aumento o reducción de consumo de alimentos 18% son las más frecuentes¹⁰. Así mismo en México, se realizó un estudio sobre factores que ocasionan estrés en estudiantes universitarios donde participaron 78 alumnos de enfermería, encontrándose efectos sobre la salud como: consumo de estimulantes, alteraciones del sueño y de alimentación¹¹.

Por otro lado en Chile se realizó un estudio sobre la prevalencia de estrés en 438 estudiantes de medicina, enfermería, psicología y odontología y se encontró una correlación positiva entre estrés y enfermedad infecciosa (0,05)¹².

En el Perú estudios realizados sobre el estrés académico en estudiantes de enfermería mostraron que la sobrecarga académica representó el estresor de mayor prevalencia, y en relación al consumo de alcohol, 48% y 11% dejaron de cumplir con sus obligaciones. Concluyendo que todas las situaciones generan diversos niveles de estrés, relacionados al factor actividad/tiempo; siendo la preocupación, la mayor respuesta frente al estrés¹³

1.2. TRABAJOS PREVIOS:

En relación a los trabajos previos, A nivel internacional, Barraza R, et al., en el 2015 realizaron un estudio con el objetivo de establecer la relación de las dimensiones de personalidad, con la ansiedad, depresión y estrés. Estudio de diseño no experimental, de tipo transaccional de carácter correlacional. Con una muestra conformada por 110 universitarios/as de primer año de medicina y enfermería, de tres universidades de La Serena y Coquimbo Chile. Resultados: Se encontró correlación entre todas las dimensiones de organización de la personalidad, con la ansiedad, depresión y estrés. Además, un 47% de estudiantes presentaba ansiedad, 28% depresión y 44% estrés, en rangos medio a muy severo. Un 65% califica con estructura de personalidad limítrofe donde dos dimensiones de personalidad presentan valores altos. Conclusión: a mayor integración de la personalidad, menor es el nivel de ansiedad, depresión y estrés¹⁴.

Jerez M, Oyarzo C. en el 2015, realizaron una estudio sobre el estrés en estudiantes de la Universidad de Los Lagos, Osorno Chile. Con un estudio no experimental descriptivo de corte transversal. Donde la muestra estuvo compuesta por 314 alumnos de las carreras de Enfermería, Fonoaudiología, Kinesiología y Nutrición, dando resultado que el 98% presentaron estrés académico, señalando más estrés en mujeres 96% que los hombres 89%. Los estresores más mencionados fueron las evaluaciones de los profesores 96% y la sobrecarga de tareas y trabajos 92%. Con respecto a los síntomas la mayoría fue somnolencia con un 86% y problemas de concentración 77%, llegaron a presentar fatiga crónica y problemas de digestión y en cuanto al género existe diferencia en varios de los síntomas que son presentados mayormente en las mujeres. Conclusiones: Existe una alta prevalencia de estrés en los estudiantes del área de la salud, indicando un mayor estrés el género femenino existiendo fatiga crónica y dolores abdominales¹⁵.

Rivas V, et al., en el 2013, realizaron un estudio con el objetivo de evaluar la frecuencia e intensidad de del estrés en los estudiantes de enfermería de la DACS y las reacciones estresantes físicas, psicológicas, conductuales y estrategias de afrontamiento en México. Con un estudio cuantitativo-descriptivo, transversal con muestreo no probabilístico por conveniencia, la técnica fue un inventario SISCO del estrés académico con una muestra de 137 estudiantes de enfermería del 2 y 8 ciclo. Los resultados se encontró 50% presentaban estrés. En cuanto a reacciones estresantes físicas, psicológicas y conductuales, la

somnolencia fue 24%, la inquietud un 21%, en aumento o reducción de consumo de alimentos 18% son los más frecuentes¹⁶.

A nivel nacional, se encontró estudios relacionados a estrés académico en internos de enfermería, como la investigación realizada por López J. en el año 2016, titulado influencia del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la universidad ciencias de la salud, cuyo objetivo principal fue determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería. El tipo de estudio fue causal explicativa. En los resultados obtuvieron La presencia de estrés negativa en su rendimiento académico. Los estudiantes presentan niveles de estrés de nivel medio 43.9% y alto 43.9%¹⁷.

Del mismo modo Rojas G. et al., en el año 2015, realizó una investigación, titulado Niveles de estrés y formas de afrontamiento en estudiantes de Medicina en comparación con estudiantes de otras escuelas, cuyo objetivo fue evaluar los niveles de estrés y formas de afrontarlo en alumnos de las facultades de Medicina, Derecho y Psicología de una universidad privada de Lima, realizando 643 encuestas. Mediante un estudio transversal analítico. Donde se utilizó el inventario SISCO de estrés académico y el cuestionario de afrontamiento del estrés. Se realizó la comparación de las medianas entre los puntajes obtenidos de ambos cuestionarios, los resultados fueron el 92% presentaban preocupación o nerviosismo como manifestaciones de estrés. Concluyendo así que los estudiantes de Medicina presentan mayores niveles de estrés.¹⁸

De la misma manera Celis J. et al, en el año 2014, llevaron a cabo un estudio sobre el estrés académico, con el objetivo de determinar la Ansiedad Estado, Rasgo y el Estrés Académico entre los estudiantes de Medicina Humana de primer y sexto año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La Metodología fue mediante el estudio analítico transversal. Con una muestra de 98 alumnos, 53 del primero y 45 del sexto año de la Facultad de Medicina. Se usó el Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo y el Inventario de Estrés Académico. Las principales situaciones generadoras de estrés fueron la "sobrecarga académica", "la falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas" y "la realización de un examen".¹⁹

Igualmente Ríos L, en el año 2014, en Perú, llevo a cabo una investigación sobre Factores Estresores Académicos Asociados A Estrés En Estudiantes De Enfermería De La Escuela Padre Luis Tezza, cuyo fin fue determinar los factores estresores académicos asociados a nivel de estrés en los estudiantes de enfermería. El estudio fue de tipo cuantitativo, de diseño

descriptivo correlacional transversal. En los resultados obtuvieron en Los factores estresores personales están presentes en 59% y ausentes 41% mientras que los factores relacionados al proceso de Enseñanza- aprendizaje están presentes 55% y ausentes 45%. Se observó un nivel de estrés medio 61%, nivel alto 20% y nivel bajo 19%. Los estudiantes de enfermería han manifestado estrés de nivel medio según reacción física 64%, reacciones psicologías 63% y reacciones comportamentales 64%²⁰.

Así mismo Bedoya F. et al. Realizaron un estudio en el año 2014 con los objetivos: de determinar los niveles de estrés, manifestaciones psicósomáticas y estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina de primero, cuarto y séptimo año de una Universidad Privada de Lima. Mediante un estudio descriptivo, de corte transversal, con una muestra de 187 alumnos formada por 52,9 % varones y 47,1 mujeres, como resultados obtuvieron que el 78 % tiene alto niveles de estrés, presentando los varones niveles de estrés más bajo respecto a las mujeres²¹.

1.3. TEORIAS RALACIONADAS AL TEMA:

Con hallazgos encontrados sobre las teorías relacionadas al estrés nos mencionan que el estrés es uno de los principales factores que influye en el desempeño de la personas y en general en su calidad de vida. Para desencadenar el estrés y sus efectos es necesaria la existencia entre el individuo con en el entorno, así como una determinada combinación entre ellos para la aparición del estrés²²

Es así que durante la vida el ser humano experimenta de alguna forma el estrés, en su proceso de desarrollo buscan adaptarse a los cambios que ocurren, tratando de lograr el equilibrio entre su organismo y su medio ambiente, a lo que origina una forma de respuesta ante el estrés.

Para Silva C. menciona que el estrés es un conjunto de procesos y respuestas neuroendocrinas, inmunológicas, emocionales y conductuales ante situaciones que significan una demanda de adaptación mayor que lo habitual para el organismo y/o son percibidas por el individuo como amenaza o peligro, ya sea para su integridad biológica o psicológica²².

De igual modo el estrés académico se describe como aquellos procesos cognitivos y afectivos que el estudiante percibe, durante diversos aspectos del ambiente académico, esto generando retos a los que puede responder satisfactoriamente o no frente al estrés.

Según Barraza nos menciona que el estrés académico se da a través de un proceso sistémico, adaptativo y psicológico, puesto que el estudiante se ve enfrentado a una serie de demandas académicas.²³ .Al respecto Orlandini argumenta que desde los grados preescolares hasta la educación universitaria, el alumno en ese periodo de aprendizaje experimenta tensión por la demanda académica.²⁴

Igualmente Selye en tu teoría menciona que el estrés no solamente es producido por los agentes físicos sino además por la demanda social y la amenaza del entorno del individuo.²² Otros autores mencionan además que el estrés académico es aquel que se genera por las demandas académicas. En consecuencia, tanto el estudiante como el docente, pueden ser afectados por el estrés²⁴.

Así mismo el estrés académico presentado por el alumno se clasifica en 4 dimensiones que se presentan durante la aparición del estrés:

Martín sustenta que a partir de las investigaciones de los estudios sobre el estrés académico, lo distinguir en, tres tipos principales; conductual, cognitivo y fisiológico. ²⁴

DIMENSIÓN FACTORES ESTRESORES:

Con respecto a la dimensión de factores estresores académicos, son producidos por el ambiente que se da en el alumno y el profesor puesto que el docente en el área académica exigiendo mayores trabajos y competencias entre los alumnos, donde tienen que demostrar sus habilidades y destrezas, esto generando una atmósfera de tensión en los alumnos de mismo modo manifestando en las competencias con los compañeros puesto que existe temor por parte de uno de los alumnos ser superado en las calificaciones, honrado con diplomas que demuestran su desempeño académico²⁵.

La sobrecarga de tareas, se manifiesta el estrés por el cumplimiento o retraso en la presentación de tareas esto debido por una serie de factores que dificultan la presentación a tiempo. Así mismo; la personalidad y el carácter del profesor juega un papel muy importante de esto se define la metodología, estrategia que hace que el alumno procese los conocimientos que se les brinda, tomando un ambiente de tensión en los alumnos que no llegan a comprender la clase; de tal forma no responden a las evaluaciones trayendo en consecuencia la repetición del ciclo, el tipo de trabajo dependerá que el alumno se encuentre en un estado de estrés, puesto que ; un trabajo sencillo no será concluido como un trabajo que toma mayor tiempo en desarrollarse. De no entender los temas abordados en clases conllevará a la preocupación, ansiedad por parte del alumno. De cómo desarrollar las tareas y del mismo modo la presentación de los trabajos. Participación en clase esto será limitado dependiendo de los conocimientos que aborde el alumno; si un alumno es temeroso y tiene los conocimientos, al no participar en clase se verá frustrado y esto debido al pánico escénico frente a sus compañeros de clase²⁵

Por otra parte el tiempo limitado para hacer los trabajos como mayor énfasis en las personas que cumplen roles en un trabajo, hogar, padres familia, cargos extra académica; se verán afectados en el cumplimiento y entrega de los trabajos a tiempo establecido²⁵.

Así mismo ante una situación de estrés, el organismo tiene una serie de reacciones fisiológicas que da la activación de ciertas hormonas, como el cortisol y la adrenalina, hormonas del organismo que se modifican en la frecuencia cardiaca, en el pulso, respiración, temperatura y el metabolismo y la actividad física; todo ello orientado a aumentar el rendimiento general del cuerpo. No obstante, a partir de un cierto nivel, el estrés supera la capacidad de adaptación del individuo. En otras situaciones estresantes hay personas que son capaces de actuar eficazmente frente al estrés. La exposición continua al estrés suele dar lugar a una serie de reacciones como: trastorno del sueño esto en relación a la sobrecarga de trabajos, presentaciones de actividades que hacen que el alumno no cumpla con sus 8 horas de sueño según Carrillo P. et al. En su estudio demostró que el sueño está ligado al nivel de aprendizaje y el estado de ánimo que desempeñará a lo largo del día.²⁵

DIMENSIÓN FÍSICA:

Cabe mencionar que uno de los malestares físicos que presentará el alumno a causa del estrés es la fatiga crónica debido a la sobrecarga de trabajos por abordar; en un tiempo limitado, otra manifestación que se presentará es el dolor de cabeza por el factor estrés que traerá inasistencias y por ende a la pérdida de clase. Problemas digestivos se manifiestan en el alumno por el desorden alimenticio que llevan; afectado el grado de nutrición puesto que si nuestras células no reciben los aportes nutritivos adecuados, se produce una gran carga de estrés debida a esta demanda interna insatisfecha, el rascarse forma parte de una sensación que el cuerpo que emite frente a un grado de estrés juntamente con morderse las uñas, somnolencia formar parte de la inadecuada hora de descanso y los malos hábitos alimenticios²⁵.

DIMENSIÓN PSICOLÓGICA:

Seguidamente en las reacciones psicológicas Según Mendoza. Et al., indica que las se presentan en el estrés académico como un proceso sistemático, adaptativo de características psicológica; que se presentan de tres formas: en el primero el alumno se ve sometido al contexto académico, con una serie de demandas escolares. El segundo, se da través del desequilibrio sistémico que se manifiesta por una serie de síntomas y el tercero es el desequilibrio sistémico donde el alumno no realiza acciones para resolverlo.²⁵

Barraza menciona dimensión que los psicológicos tienen que ver con las funciones cognoscitivas o emocionales de la persona, como: la inquietud, problemas de concentración, bloqueo mental, depresión, ansiedad, desesperación y problemas de memoria.²⁶ que hace que el alumno presente alteraciones en su estado emocional llegando al extremo de frustración²⁷.

DIMENSIÓN COMPORTAMENTALES:

En las reacciones comportamentales son aquellas respuestas observables del alumno que incluye los aspectos verbales y no verbales como: conflictos puestos que es una forma que manifiesta la persona en un momento de estrés como la sobrecarga de trabajo juntamente con la sobrecarga laboral y/o familiar. Tendencia a discutir esto se presenta por la forma de desahogo frente al estrés que lleva a cargo. El aislamiento, desgano y alteración el apetito se refleja en un alumno que desempeña cargos, sin embargo existen condicionantes que limitan a la persona en el cumplimiento de las actividades académicas.²⁷

Por otro lado el rol que cumple el profesional de enfermería es promover cuidados integrales y especiales al paciente en un proceso de intervención asistencial que abarca diversas atenciones como: Promocionar, proteger, mantener y rehabilitar la salud mental de la persona, la familia y comunidad. Así mismo identifican, valoran, realizan y orientan en las actividades en funciones a los planes de cuidado para el mejoramiento y recuperación de su salud, de la misma manera guiando al paciente y los familiares sobre los cuidados que deben llevar, etc.²⁸

Por otra parte las internas de Enfermería está formadas con valores y principios por ello está calificada y capacitada con eficiencia, sensibilidad y ética en brindar cuidados humanizado, e integral a la persona, familia y comunidad, en sus diferentes condiciones de salud, llevando el arte en el cuidado, proporcionando bienestar y aseguramiento de mejorar las condiciones de vida, además está capacitada para liderar el equipo de salud, utilizando como instrumento de investigación científica en el cuidado utilizando el proceso de atención de enfermería. Así mismo está preparada para gestionar los servicios en salud e interactuar con las personas y la comunidad, buscando la promoción, prevención, y rehabilitador, con un alto sentido social y ético²⁸

Seguidamente el interno de enfermería al finalizar su periodo académico saldrá con un perfil profesional de Licenciada de Enfermería enfocado a brindar un cuidado holístico en las necesidades de la salud de las personas, familia y comunidad, desde el momento de su nacimiento hasta la muerte, utilizando conocimientos científicos en el cuidado diario. Actuando de forma responsable, compromiso y respeto hacia los usuario en su diversidad cultural, principios éticos, morales y humanismo. Defendiendo la vida y la dignidad de las personas, con un alto sentido de responsabilidad, confianza y sensibilidad consigo mismo y con los demás. Generando el cuidado de enfermería en los diferentes niveles de atención. Desarrollando sesiones educativas dirigidas al personal profesional y no profesional enfermería, en base a las necesidades de la persona, familia y comunidad así mismo desarrollando y difundiendo estudios científicos orientados a la salud, atención y cuidado de enfermería, para el bienestar y la calidad de vida de las personas, etc.²⁸.

TEORÍA DEL MODELO DE ADAPTACIÓN - CALLISTA ROY:

Con respecto a la teórica Callista Roy en su modelo de adaptación menciona que el sistema adaptativo humano, es donde a las personas son seres holísticos, que se adaptan a través de proceso de aprendizaje adquiridos en el desarrollo.²⁸ basados en el Ambiente que Son todas las condiciones y circunstancias que afectan el desarrollo y el comportamiento de los seres humanos, en el enfoque del Estímulos Son aquellos que provocan una respuesta en el punto de interacción del sistema humano con el ambiente en el estímulo focal desencadena una respuesta inmediata, que puede ser adaptativa o inefectiva por otra parte en el estímulo contextuales son todos aquellos que contribuyen al efecto del estímulo focal. Estímulos residuales. Son factores ambientales dentro y fuera de los sistemas adaptativos humanos, cuyo efecto no es claro en la situación actual.²⁸

Se concluye que los internos de enfermería tienen necesariamente que adaptarse a un ambiente hospitalario donde deben demostrar autonomía, empoderamiento y liderazgo con respecto al cuidado del paciente, enfrentándose a diversas situaciones complejas que demandan toma de decisiones asertivas.

TEORÍAS BASADAS EN LA RESPUESTA:

Por otro lado se presentan otras teorías que sustentan a la variable de estudio tal es la teoría de Selye, basadas en la respuesta, menciona que la respuesta de estrés está compuesta por un mecanismo tripartito, que es síndrome general de adaptación, el cual se divide en tres etapas: alarma, resistencia y agotamiento. Así mismo menciona que si la persona sufre de estrés excesivo implica un sobreesfuerzo del organismo al tratar de sobreponerse al nivel de resistencia de éste.²⁹

TEORÍAS BASADAS EN EL ESTÍMULO:

La teoría de Holmes y Rahe se basa en el estímulo, donde aluden que el estrés se centra a un estímulo, lo interpretan y comprenden de acuerdo con las características que se asocian con los estímulos ambientales. Pues consideran que éstos pueden desorganizar o alterar las funciones del organismo.²⁹

TEORÍAS BASADAS EN LA INTERACCIÓN:

Teoría basada en la interacción de Lazarus y Folkman menciona que el estrés se da a través del individuo y el entorno, el concepto fundamental de la teoría interaccional es el de evaluación cognitiva, proceso que evalúa y determina el punto de una relación que determina una serie de relaciones entre el individuo y el entorno estresante²⁹. Así mismo Lazarus plantea tres tipos de evaluación la primera: se da mediante el encuentro de demanda interna o externa; la segunda: se da después de la primaria, y tiene que ver con la valoración de los propios recursos para afrontar la situación estresante y el reevaluación donde se da un proceso de corrección de todas las evaluaciones previas.²⁹

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cuál es el nivel de estrés de los internos de enfermería del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, Callao 2018?

1.5. JUSTIFICACIÓN:

Esta investigación se justifica porque en la actualidad el estrés académico está presente en la mayoría de los estudiantes, y puede producir problemas en la salud física, mental y social como dificultades en el ámbito académico. Este estudio intenta proveer un marco de referencia para la construcción de nuevos conocimientos sobre estrés académico y considerando que las teorías de las ciencias básicas, aplicadas, tienen que aplicarse en las prácticas, y el interno de enfermería tiene que demostrar habilidades, sin el mínimo error en el cuidado del paciente.

Las alumnas de la facultad ciencias de la salud, de la escuela de enfermería están en riesgo de presentar estrés académico, esto debido que no solo cumplen actividades académicas sino también roles que les imposibilitan a cumplir con ciertos trabajos en la parte clínica por ello los periodos de adaptación suelen ser críticos puesto que se verán impuestos en cuanto al horario de asistencia, al cumplimiento del rol y otros.

La adaptación en el alumno es muy significativo para posesionarse como corresponde ante los factores estresores, sin embargo de no saber responder adecuadamente, conllevando problemas en la salud, puesto que el estrés promueve la aparición de complicaciones como (psicológico, cognitivo, y efectos negativos sobre el rendimiento académico), así como también problemas del sistema inmunológico.

Por otra parte; se espera que los resultados alcanzados sirvan de base para la diseñar estrategias para evitar un nivel alto de estrés durante la formación académica y de esta forma crear métodos para responder a la ante una situación de estrés.

Por ello, este trabajo de investigación apoya la necesidad de aumentar el número de investigaciones para ser abordados como un problema de salud muy importante que presentan los estudiantes académicos²⁰.

1.6. OBJETIVOS:

1.6.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de estrés de los internos de enfermería del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, Callao 2018.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar el nivel de estrés según la dimensión factores estresores de los internos de enfermería Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, Callao 2018.
- Identificar el nivel de estrés según la dimensión fisiológica de los internos de enfermería Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, Callao 2018.
- Identificar el nivel de estrés según la dimensión psicológica de los internos de enfermería Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, Callao 2018.
- Identificar el nivel de estrés según la dimensión comportamentales de los internos de enfermería Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, Callao 2018.

I. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES/DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTRÉS ACADÉMICO	Según Barraza son los estímulos del ambiente educativo que son experimentados por el estudiante de enfermería durante el desarrollo de su formación profesional. ²⁴	Percepciones o situaciones de acontecimientos amenazantes o desbordantes que perturba el equilibrio emocional del estudiante de enfermería del hospital Alberto Sabogal Sologuren medido con un cuestionario con las dimensiones personales, fisiológico, psicológico, comportamentales y estrategias. Cuyo valor final es: Bajo = 10 – 39 puntos. Medio = 40 – 79 puntos. Alto = 80 – 115 puntos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Factores estresores. <ul style="list-style-type: none"> • Competencia con los compañeros • Sobrecarga de tareas • La personalidad y el carácter del profesor • Las evaluaciones • Tipo de trabajo • No entender los temas abordados en la clase • Participación en clase • Tiempo limitado para hacer el trabajo 2. Reacciones fisiológicas: <ul style="list-style-type: none"> • Trastorno del sueño • Fatiga crónica • Dolores de cabeza 	Ordinal

			<ul style="list-style-type: none">• Problemas digestivos• Rascarse, morderse las uñas• Somnolencia <p>3. Reacciones psicológicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Inquietud• Sentimientos de depresión• Ansiedad• Problemas de concentración• Sentimientos de agresividad <p>4. Reacciones comportamentales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conflictos o Tendencia a discutir• Aislamiento• Desgano• Alteración el apetito	
--	--	--	--	--

2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El diseño que se realizó fue no experimental porque no se manipulará la variable de estudio, solo se observaron los fenómenos en su contexto natural.

El Tipo de investigación, fue de enfoque cuantitativo porque recoge información a través de un cuestionario previamente desarrollado y sus hallazgos se presentan en tablas y gráficos; descriptivo porque detalla el comportamiento de la variable de estudio tal y cómo se presenta en la realidad sin intervenir sobre ella, y transversal porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.³⁰

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA:

POBLACIÓN.

La población estuvo conformada por un total de 30 Internos de Enfermería del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, Callao 2018, datos obtenidos por los internos de enfermería programados en el mes de mayo.

1. UNIDAD DE ANÁLISIS:

Según Carrasco, la unidad de análisis “es cada uno de los elementos que conforman la base de la muestra y por lo consiguiente de la población”; Internos de Enfermería del Hospital Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión³².

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario SISCO de estrés académico; que evalúa factores estresores, reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, el cual fue modificado, adaptado y estandarizado por Barraza A. 2006, con una confiabilidad obtenida mediante el coeficiente alfa de Cron Bach de 0.90. El Test de Estrés académico está distribuido de la siguiente manera:

La primera parte está constituida por los datos sociodemográfica como la edad, género, ocupación, estado civil, para sí obtener el rango de las edades afectadas por el estrés académico.

El cuestionario SISCO, está diseñado por variables relacionadas con el estrés: Nivel de estrés autopercebido, estresores, síntomas. Así mismo está conformada por:

La primera parte identifica síntomas y autopercepción de los aspectos académicos.

La segunda parte está conformada por los estresores. Lo cual está conformada por 9 ítems, con un escala tipo Lickert de cinco valores (nunca, rara vez, algunas veces casi siempre y siempre) que permiten identificar el entorno del estudiantes que causa estímulos estresores. La tercera parte cuenta con 15 ítems, las cuales están conformados por: físicas, psicológicas y comportamentales, las cuales están divididas por subdimensiones que son: 6 ítems de reacciones físicas, 5 ítems reacciones psicológicas y 4 ítems de reacciones comportamentales. Que en un escala tipo Lickert de cinco valores (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar los síntomas o reacciones frente al estímulo del estrés. Seis ítems que, en un escala tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento.²⁹

Su evaluación se clasifica en:

Estrés bajo = 10 – 39 puntos.

Es cuando el alumno presenta con frecuencia 1 ó 2 de los ítems de situaciones estresantes y reacciones físicas como dolor de cabeza, tensión muscular, fatiga.

Estrés medio = 40 – 79 puntos.

Es cuando el alumno presenta con frecuencia hasta 4 de los ítems de situaciones estresantes y manifiesta reacciones físicas como dolor de cabeza, tensión muscular, fatiga, cansancio; y reacciones conductuales como mal carácter, cambios de estado de ánimo, irritabilidad.

Estrés alto = 80 – 115 puntos. Es cuando el estudiante alumno presenta con frecuencia más de 6 ítems de situaciones estresantes y manifiesta reacciones físicas como dolor de cabeza, tensión muscular, fatiga, reacciones conductuales y reacciones psicológicas como nerviosismo, falta de concentración, ansiedad²⁹.

CONFIABILIDAD:

El autor Barraza A, para la confiabilidad de su instrumento modificado, obtuvo una confiabilidad por mitades de .87 y una confiabilidad en alfa de Cronbach de 0.90. Estos niveles de confiabilidad puede ser valorados como muy buenos según DeVellis, en García, 2006. O elevados según Murphy y Davishofer, en Hogan, 2004.²⁹

VALIDEZ:

Para la validez del instrumento modificada por el autor Barraza A, recolecto evidencias basadas en la estructura interna a través de tres procedimientos: análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados. Los resultados confirman la constitución tridimensional del Inventario SISCO del Estrés Académico a través de la estructura factorial obtenida en el análisis correspondiente, lo cual coincide con el modelo conceptual elaborado para el estudio del estrés académico desde una perspectiva sistémico-cognoscitivista de Barraza, 2007. Se confirmó la homogeneidad y direccionalidad única de los ítems que componen el inventario a través del análisis de consistencia interna y de grupos contrastados. Estos resultados centrados en la relación entre los ítems y el puntaje global del inventario permiten afirmar que todos los ítems forman parte del constructo establecido en el modelo conceptual construido, en este caso, el estrés académico.²⁹

Así mismo para la validez de un estudio empleando el cuestionario de Barraza A, en el Perú en los estudiantes de enfermería de la universidad San Juan Bautista con 30 estudiantes, donde fue sometido a prueba piloto para la validez de la investigación, los resultados fueron procesados y analizados con la prueba estadística de alfa de Crombach; obteniéndose una confiabilidad de 0,86. Considerando que el valor normal es de 0.6 a 0.9 en el alfa de crombach.³⁰

MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.

El método que se utilizó en este estudio fue el enfoque cuantitativo en donde la información de los datos obtenidos por medio de la Encuesta fueron sometidos a un riguroso procesamiento, apoyándose para ello en: Programa Excel 2010, que permitió la elaboración de la base de datos que hizo posible el procesamiento estadístico de los resultados. El Paquete estadístico. SPSS versión 21.0 el cual permitió establecer el porcentaje de incidencia en las respuestas adquiridas e interpretadas las respuestas a través de tablas y figuras estadísticas²⁰.

RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para la recolección de datos se solicitó previamente el permiso respectivo a la institución a investigar, mediante una carta (Anexo 2) dirigida a la directora del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, Una vez formalizada la autorización mediante la carta de la Escuela en la oficina de OADI (Oficina de Apoyo a la Docencia de investigación), se coordinó con la jefa del departamento de enfermería y las jefas de cada servicio del hospital, para la toma de la encuesta en horarios oportunos que no interfirieran con sus actividades asistenciales, luego

se procedió a realizar la recolección de datos por la propia investigadora mediante la entrega de una hoja de consentimiento informado (ANEXO 8), donde se les brindó información básica sobre el estrés y sus efectos sobre la salud, después se les entregó el cuestionario SISCO de Estrés académico (Anexo 5) con un tiempo de 10 a 15 minutos, lo realicé en el inicio de las prácticas clínicas, por eso solo participaron 30 internos de enfermería y no las 80, pues durante el año ingresan al hospital 80 internos de enfermería, me tomó 15 días en realizar la encuesta a las internas.²⁰

ASPECTOS ÉTICOS:

El proyecto fue sometido a evaluación del comité de investigación de la oficina de OADI (Oficina de Apoyo a la Docencia de investigación) siendo aprobado mediante el oficio N° 1215 (Anexo 4) durante el estudio se respetó al estudiante de enfermería como un ser autónomo, único y libre, que tiene el derecho y la capacidad de tomar la propia decisión de participar en la investigación; previa información brindada en forma necesaria del estudio que se realizó; el cual se evidenció a través de la hoja de información y formulario del consentimiento informado a los internos de enfermería, garantizó la protección de su dignidad. Los datos obtenidos Fueron utilizados en beneficio propio o de identidades privadas que de una u otra manera no perjudiquen la integridad, psicológica y social de la población en estudio. Se garantizó la confidencialidad de la información relevada por los participantes.²⁰

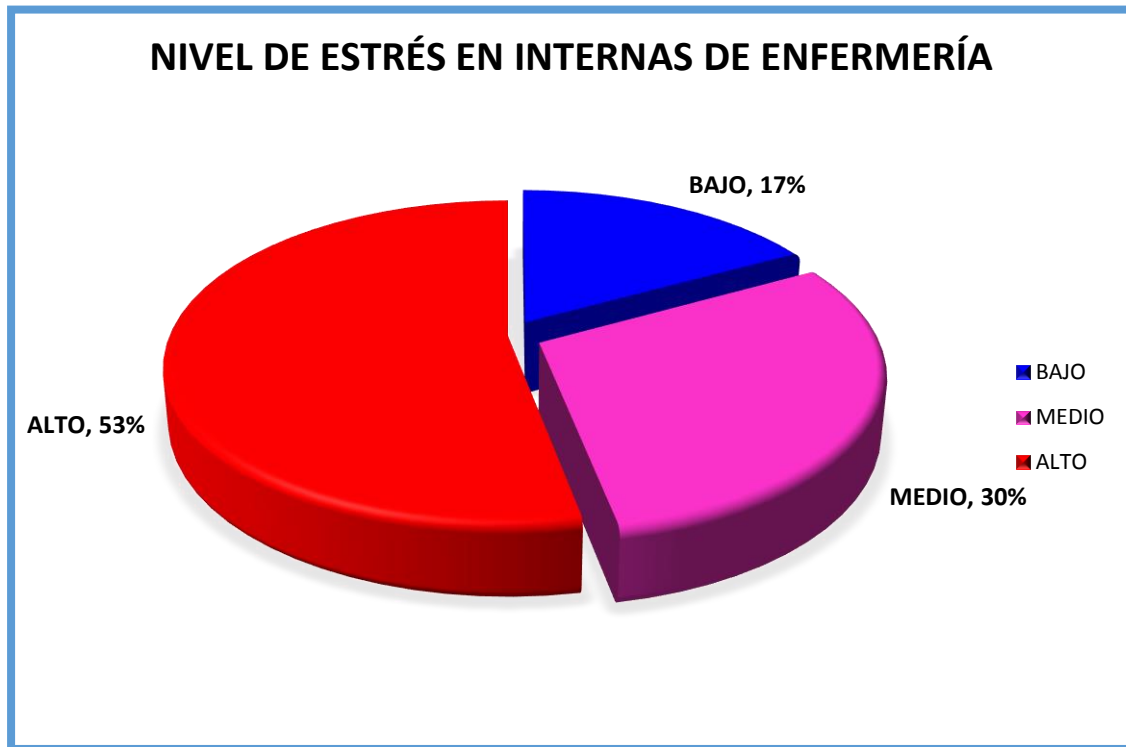
VARIABLES:

Variable: Estrés académico

III. RESULTADOS:

A continuación se presenta los resultados obtenidos por medio de gráficos.

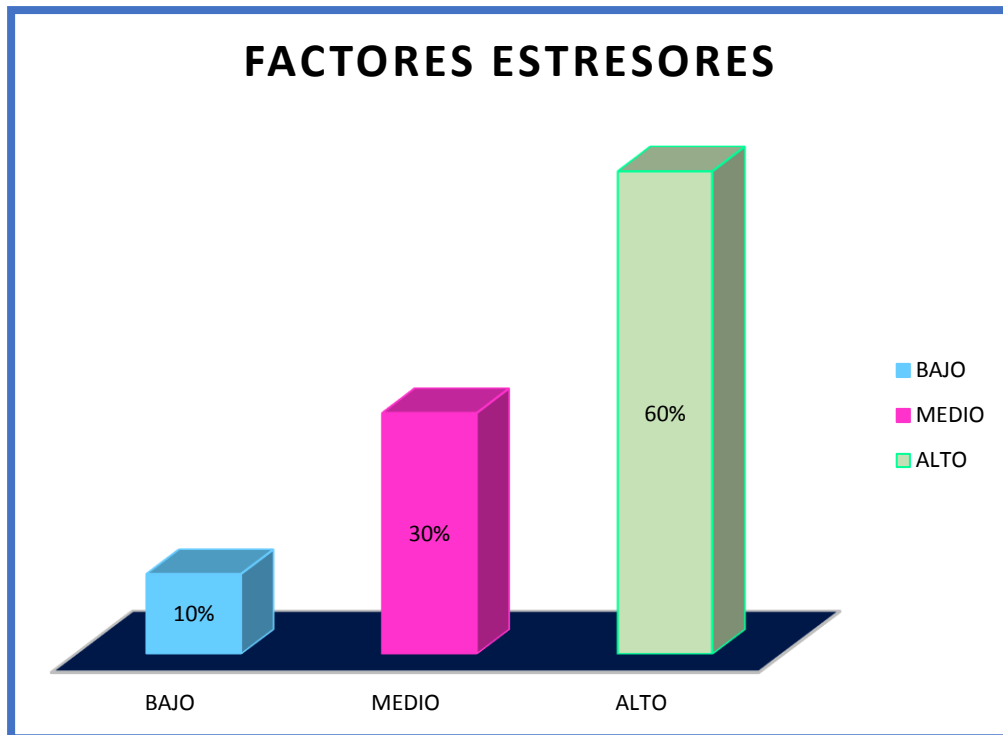
Gráfico N°1 Nivel de Estrés de las internas de enfermería en el hospital Nacional Alcides Carrión, Callao 2018.



Fuente: Encuesta realiza a las internas de enfermería del Hospital Nacional Alcides Carrión, 2018

Interpretación: El gráfico N° 1 se muestra que el 53% (16) internas de enfermería tiene un estrés ALTO, seguido de un 30% (9) que presento un estrés MEDIO y el 17% (5) internas de enfermería un estrés Bajo.

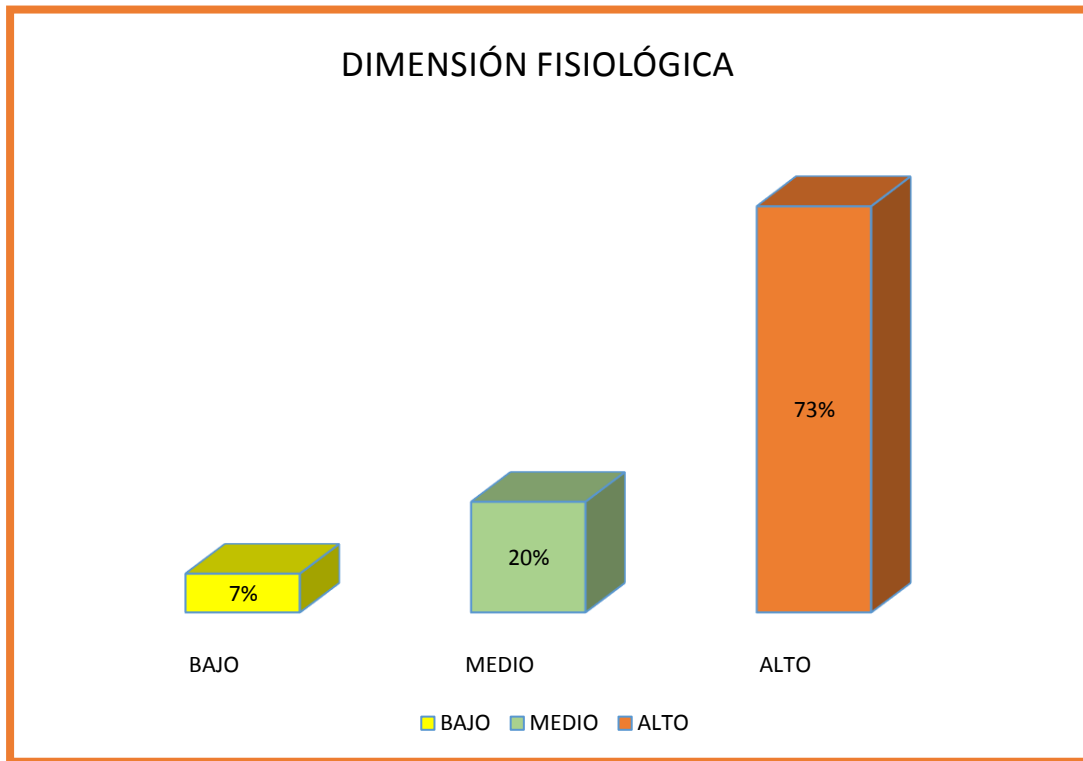
Gráfico N°2: Nivel de estrés según la dimensión factores estresores de los internos de enfermería Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, Callao 2018



Fuente: Encuesta realiza a las internas de enfermería del Hospital Nacional Alcides Carrión, 2018.

Interpretación: El grafico N° 2 se muestra que el 60% (18) internas de enfermería tiene un estrés ALTO, seguido de un 30% (9) que presento un estrés MEDIO y el 10% (3) internas de enfermería un estrés Bajo.

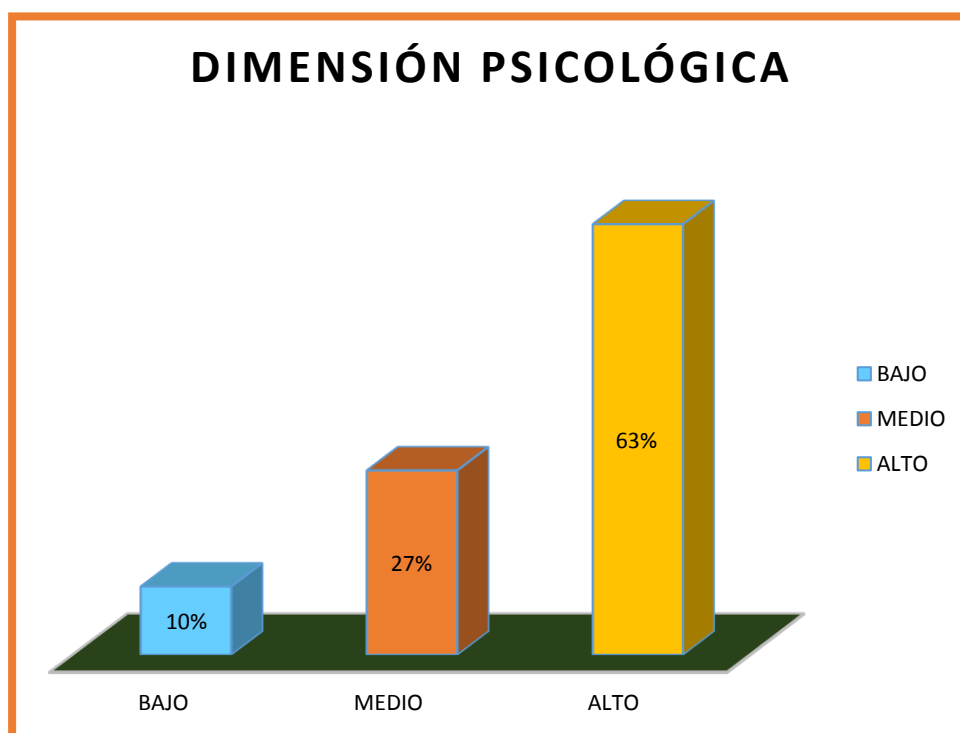
Gráfico N° 3: Nivel de estrés según la dimensión fisiológica de los internos de enfermería Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, Callao 2018.



Fuente: Encuesta realiza a las internas de enfermería del Hospital Nacional Alcides Carrión, 2018.

Interpretación: El gráfico N° 3 se muestra que el 73% (22) internas de enfermería tiene un estrés ALTO, seguido de un 20% (6) que presento un estrés MEDIO y el 7% (2) internas de enfermería un estrés Bajo.

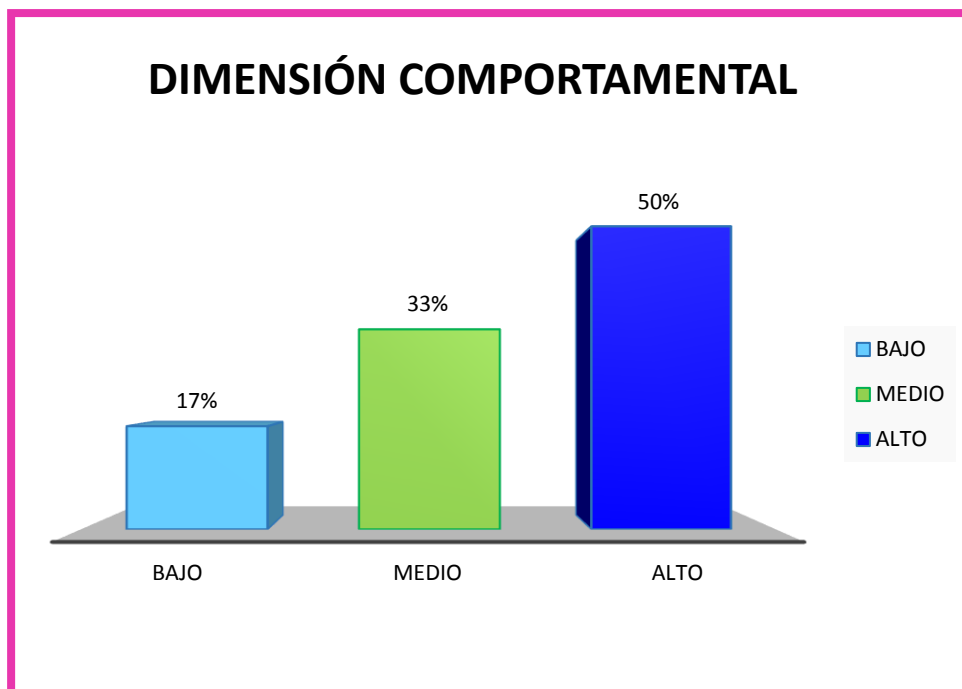
Gráfico N°4: Nivel de estrés de las internas de enfermería según la dimensión psicológica del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, Callao 2018.



Fuente: Encuesta realiza a las internas de enfermería del Hospital Nacional Alcides Carrión, 2018.

Interpretación: El gráfico N° 4 se muestra que el 63% (19) internas de enfermería tiene un estrés ALTO, seguido de un 27% (8) que presento un estrés MEDIO y el 10% (3) internas de enfermería un estrés Bajo.

Gráfico N°5: Nivel de estrés de las internas de enfermería según la dimensión comportamental del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, Callao 2018.



Fuente: Encuesta realiza a las internas de enfermería del Hospital Nacional Alcides Carrión, 2018.

Interpretación: El gráfico N° 5 se muestra que el 50% (15) internas de enfermería tiene un estrés ALTO, seguido de un 33% (10) que presento un estrés MEDIO y el 17% (5) internas de enfermería un estrés Bajo.

IV. DISCUSIÓN:

EL nivel de estrés académico que se evidencian cotidianamente en las prácticas de enfermería, es un acontecimiento que a largo plazo dificulta la salud, produciendo enfermedades que antes no se tenía conocimiento de su origen.

El GRÁFICO N° 1 muestra el nivel de estrés de la internas de enfermería del hospital Daniel A Carrión año 2018 en donde el 53% (16) internas de enfermería tiene un estrés ALTO, seguido de un 30% (9) que presento un estrés MEDIO y el 17% (5) internas de enfermería un estrés Bajo. Estos resultados son similares al estudio de Jerez M, Oyarzo C. realizado en Chile, donde reporta que el 98% de los estudiantes de diversas carreras de salud presentaron estrés académico²⁰, igualmente en el estudio de Bedoya F. Et al. Realizado en una universidad de Lima obtuvo como resultados que el 78 % de los estudiantes de medicina tienen alto niveles de estrés¹⁵.

A así mismo López J, en su estudio realizado en Arequipa muestra resultados negativos ante el estrés en su rendimiento académico. Donde presentaron niveles altos de estrés con un 43.9% de los estudiantes¹⁷, de tal forma podemos afirmar que el estrés académico a la que están expuestos todos los estudiantes de las carreras de salud se muestra en niveles alto debido a la adaptación individual e institucional, por la demanda y exigencia en las experiencias académicas y procedimentales que están expuestos.

Como nos arguye Orlandini que desde los grados preescolares hasta la educación universitaria, el alumno en ese periodo de aprendizaje experimenta tensión por la demanda académica.²⁴, así mismo como nos menciona la teórica Callista Roy en su modelo de adaptación menciona que el sistema adaptativo humano, es donde a las personas son seres holísticos, que se adaptan a través de proceso de aprendizaje adquiridos en el desarrollo.²⁸

Seguidamente en el GRÁFICO N°2: Muestra el nivel de estrés de las internas de enfermería, según la dimensión factores estresores. Manifestando un nivel alto con el 60%(18), un medio nivel con un 30% (9) y bajo de 10%(3). Estos resultados son similares al estudio de Ríos L, en el año 2014, donde obtuvieron que factores estresores están presentes en un 59%, observándose un nivel de estrés alto en los estudiantes de

enfermería¹⁷. Así mismo en el estudio Barraza R, et al., en el año 2015 realizaron un estudio donde se encontró rangos medio a muy severo de los estresores académicos. Donde se obtuvo un 65% de valores altos.²⁰. De tal forma podemos afirmar que los estresores académicos proporcionan rangos elevados en el estrés puesto que la carrera de enfermería es muy competente en el ámbito de la salud y las exigencias es mayor por parte de los docentes. Cabe mencionar al autor Lazarus y Folkman que nos argumenta que el estrés se da a través del individuo y el entorno, proceso que evalúa y determina el punto de una relación que determina una serie de relaciones entre el individuo y el entorno estresante²⁹

En el GRÁFICO N° 3: Se muestra el nivel de estrés de las internas de enfermería, según la dimensión física. Manifestando que el 73% (22) internas de enfermería tiene un estrés ALTO, seguido de un 20% (6) que presento un estrés MEDIO y el 7% (2) internas de enfermería un estrés Bajo. Estos resultados son similares al estudio Rivas V, et al., donde los resultados mostraron que el 50% de los estudiantes presentaban estrés. En reacción al estrés físico, presentado somnolencia con un 24%, la inquietud un 21% ²¹. Al igual que Ríos L, en su estudio muestra resultados del estrés en los estudiantes de enfermería, donde manifestaron niveles de estrés en relación a la dimensión física en un 64%.¹⁶.

Al respecto en la teoría de Holmes y Rahe basada en el estímulo, donde aluden que el estrés se centra a un estímulo, lo interpretan y comprenden de acuerdo con las características que se asocian con los estímulos ambientales. Pues consideran que éstos pueden desorganizar o alterar las funciones del organismo. ²⁹

De tal manera se puede evidenciar en los estudios ya mencionados hay un alto nivel de estrés en la dimensión física puesto que el estudiante se enfrenta a los factores académicos, la demanda y competencia con sus compañeros., esto provocando en su organismo un mayor exigencia a su organismo para poder enfrentar estos procesos académicos. Así como nos menciona Silva C. que el estrés es un conjunto de procesos y respuestas neuroendocrinas, inmunológicas, emocionales y conductuales ante situaciones que significan una demanda de adaptación mayor que lo habitual para el organismo y/o son percibidas por el individuo como amenaza o peligro, ya sea para su integridad biológica o psicológica²².

Por otra parte Carrillo P. et al. En su estudio demostró que el sueño está ligado al nivel de aprendizaje y el estado de ánimo que desempeñará a lo largo del día.²⁵

El GRÁFICO N° 4: Se muestra el nivel de estrés de las internas de enfermería, según la dimensión psicológica donde el 63% (19) internas de enfermería tiene un estrés ALTO, seguido de un 27% (8) que presento un estrés MEDIO y el 10% (3) internas de enfermería un estrés Bajo. Similar al estudio de Celis J. et al, en el año 2014, llevaron a cabo un estudio sobre el estrés académico. Donde presentaron un alto nivel de estrés psicológico por la sobrecarga académica, la falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas y la realización de un examen".¹⁶ de igual manera en el estudio de Ríos L, en Perú, obtuvieron como resultado un mayor nivel de estrés psicológico con un 63% ⁷. Así mismo un estudio realizado en el año 2015, obtuvieron resultados de un 92% presentaban preocupación y nerviosismo como manifestaciones de estrés. ¹⁹

Por otra parte Barraza menciona que el estrés psicológico tienen que ver con las funciones cognoscitivas o emocionales de la persona, como: la inquietud, problemas de concentración, bloqueo mental, depresión, ansiedad, desesperación y problemas de memoria. ²⁶ que hace que el alumno presente alteraciones en su estado emocional llegando al extremo de frustración. Así mismo Mendoza. Et al., menciona que el estrés académico es como un proceso sistemático, adaptativo de características psicológica ²⁵.

Se puede concluir que nivel de estrés es un factor psicológico que desencadena el alumno ante la demanda de académica.

EL GRÁFICO N° 5: Se muestra el nivel de estrés de las internas de enfermería, según la dimensión comportamental, donde el 63% (19) internas de enfermería tiene un estrés ALTO, seguido de un 27% (8) que presento un estrés MEDIO y el 10% (3) internas de enfermería un estrés Bajo. Así mismo con comparación del estudio de Rivas V, muestran resultados que un 24% presentan estrés conductual en los estudiantes¹⁶.

Así mismo Lazarus plantea tres tipos de evaluación la primera: se da mediante el encuentro de demanda interna o externa; la segunda: se da después de la primaria, y tiene que ver con la valoración de los propios recursos para afrontar la situación estresante y el reevaluación donde se da un proceso de corrección de todas las evaluaciones previas. ¹⁶ Esto demuestra que cuando el alumno se ve sometido a los carga académicos y a la presión tiende a actuar de una forma no adecuada frente a sus compañeros o consigo mismo.

V. CONCLUSIONES:

- Se concluyó que más de la mitad de los internos de enfermería del hospital Daniel Alcides Carrión presenta un estrés académico ALTO, puesto que los estudiantes tienen mayor carga académica teórica y práctica debido a que acuden a clases y también a sus prácticas hospitalarias o de campo simultáneamente, además tienen que cumplir con tareas, exposiciones frente a grupo, trabajos de investigación y exámenes entre otros.
- En la dimensión de factores estresores se concluyó que presentan un nivel ALTO de estrés, puesto que la carrera de enfermería es muy competente en el ámbito de la salud y la exigencia son mayor por parte de los docentes.
- En la dimensión física se concluyó que existe un ALTO nivel de reacciones físicas manifestadas por el interno de enfermería esto debido a que ponen mayor esfuerzo a las exigencias de las competencias que deben demostrar ante sus colegas.
- En la dimensión psicológica se concluyó que existe un ALTO nivel de estrés psicológico, puesto que; el estudiante con mayor demanda académica y tiempos limitados para poder presentar ocasionan una serie de síntomas psicológicos.
- En la dimensión comportamental se concluyó que existe un ALTO nivel de estrés, debido a que se enfrenta a una serie de demandas con mayor presión en el ámbito académico.

VI. RECOMENDACIONES:

- Coordinar con la oficina de capacitación y Docencia del Hospital a cargo de las internas de enfermería realizar programas con el objetivo de aumentar los recursos psicológicos para fortalecer la mente en las estudiantes y tratar de manejar el nivel de estrés durante su internado.
- Que las entidades formadoras brinden técnicas en el manejo de estrés, como técnicas de relajación (respiración diafragmática) o realización de algún tipo de ejercicio para favorecer el manejo del estrés académico.
- A las entidades formadoras capacitar a los docentes y a las internas en habilidades sociales para que puedan tener una buena interrelación, de tal modo que el estudiante logre una interacción saludable dentro del proceso educativo.
- Al departamento de enfermería se recomienda Realizar talleres de socialización y práctica de actividad física entre las internas, como una estrategia liberadora de las energías.
- Incentivar a otros investigadores a realizar estudios referentes al tema para promover más énfasis en las causas y consecuencias que trae el nivel de estrés.

VII. BIBLIOGRAFÍA:

1. Benavente S, Paucar G. et al. Nivel de Estrés y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de la facultad de Enfermería: UNAS. 2010; 19. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1695-61412010000200007
2. Silva D. Estrés En Estudiantes De Enfermería: Una Revisión Sistemática. Colombia: Ciencia y Cuidado. 2015; 12(1): 123-124. Disponible en: <http://revistas.ufps.edu.co/ojs/index.php/cienciaycuidado/article/viewFile/332/346>
3. Berrío N, y Mazo R. Estrés académico. Univ. Antioquia. 2011; 3 (2): 65-82. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006
4. Belkis A, Calcines M, Monteagudo R, Nieves Z. Estrés académico. Edumecentro. 2015; 7(2):163-178. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
5. Silva D. Estrés En Estudiantes De Enfermería: Una Revisión Sistemática. Colombia: Ciencia y Cuidado; 2015. 12(1): 123-124. Disponible en: <http://revistas.ufps.edu.co/ojs/index.php/cienciaycuidado/article/viewFile/332/346>
6. Moya M, Larrosa S. Percepción del estrés en los estudiantes de Enfermería ante sus prácticas clínicas. Enfermería Global; 2010. 32; 232-243. [Revista virtual]. [Fecha de acceso 20 de agosto del 2017]. En: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v12n31/administracion5.pdf>
7. Francisca V, López M. Situaciones generadoras de estrés en los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. Ciencia y Enfermería; 2011. 17(2); 47-54. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000200006
8. Jerez M, Oyarzo C. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. Neuro-Psiquiatr. 2015; 53(3). 149-157. disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272015000300002&lang=pt
9. Fernandes F, Nunes L. et al. Assessment of stress in the inclusion of nursing students in hospital practice. Medellín. [Investigación y Educación en Enfermería](#). Invest. Educ. Enferm. 2014; 32(3).430-437. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072014000300008&lang=pt

10. Rivas V, Jiménez C. et al. Frecuencia e Intensidad del Estrés en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la DACS. México. Horizonte Sanitario. 2013; 13(1).162-169. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/4578/457845146002/>
11. Mendoza L, Cabrera E. et al. Factores que Ocasianan Estrés en Estudiantes Universitarios. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. 2010; 4(3). Disponible en: <http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/96>
12. Marty M. et al. Prevalencia de Estrés en Estudiantes del Área de la Salud de la Universidad de los Andes y Su Relación Con Enfermedades Infecciosas. Neuro-Psiquiatr. 2005; 43(1). 25-32. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272005000100004
13. Tam E, Benedita C. El consumo de alcohol y el estrés entre estudiantes del segundo año de enfermería. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2010; 18. 496-503. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/2814/281421939003/>
14. Bedoya F. Matos L. Zelaya L. Niveles de estrés académico, manifestaciones psicósomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de una universidad privada de Lima. 2012; 77 (4): 262-270. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v77n4/a09v77n4.pdf>
15. Jerez M, Oyarzo C. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. Neuro-Psiquiatr. 2015; 53(3). 149-157. disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272015000300002&lang=pt
16. Rivas V. et al. Frecuencia de intensidad del estrés en estudiantes de licenciatura en enfermería de la DACS. Horizonte. 2013. 13(1): 162-168. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457845146002>
17. Lopez J. Influencia del Estrés en el Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Ciencias de la Salud Arequipa, [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Universidad Ciencias de la Salud; 2016.
Disponible en: <http://repositorio.ucs.edu.pe/bitstream/UCS/10/1/lopez-cruz-jose.pdf>
18. Rojas, G. et al. Niveles de estrés y formas de afrontamiento en estudiantes de Medicina en comparación con estudiantes de otras escuelas; lima: Universidad

- Peruana de Ciencias Aplicadas; 2015. Disponible en: http://www.anmm.org.mx/GMM/2015/n4/GMM_151_2015_4_443-449.pdf
19. Celis, J. et al. Ansiedad y Estrés Académico en Estudiantes de Medicina Humana del Primer y Sexto Año: lima: UNMSM; 2014. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37962105>
 20. Ríos L. Factores Estresores Académicos Asociados A Estrés En Estudiantes De Enfermería De La Escuela Padre Luis Tezza. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería].Universidad Ricardo Palma. 2014.
Disponible en: http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/385/1/Rios_1k.pdf
 21. Tam E, Benedita C.El consumo de alcohol y el estrés entre estudiantes del segundo año de enfermería. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2010; 18. 496-503. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/2814/281421939003/>
 22. Silva C. Estrés y trastornos mentales: aspectos neurobiológicos y psicosociales. Santiago: neuro-psiquiatr. 2014.
 23. Barraza A. El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. Av. Psicol. Latinoam. 2008.26 (2):270-289.
Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242008000200012
 24. Alfonso K. et al. Estrés académico. Rev. EDUMECENTRO. 2015; 7(2): 163-178.
Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013
 25. Camargo B. estrés, síndrome general de adaptación o reacción general de alarma. Revista científica. 2011; 17(2): 78-86. Disponible en: <http://www.revistamedicocientifica.org/uploads/journals/1/articles/103/public/103-370-1-PB.pdf>
 26. Alfonso K. et al. Estrés académico. Rev. EDUMECENTRO. 2015; 7(2): 163-178.
Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013
 27. Mendoza J. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. Revista Chilena de Neuropsiquiatría. 2015; 53 (3): 149-157. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3315/331542277002.pdf>
 28. Bedoya F. Niveles de estrés académico, manifestaciones psicosomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de una universidad privada

- de Lima en el año 2012. Rev Neuropsiquiatria. 2014; 77 (4): 262-270. Disponible en:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v77n4/a09v77n4.pdf>
29. Duval F. Neurobiología del estrés. Rev. chile. Neuropsiquiatría. 2010; 48(4): 307-318. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272010000500006
30. Berrio N. Mozo R. Estrés Académico. Rev. psicol. univ. Antioquia. 2011; 3(2). Disponible en:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006
31. Barraza A. Instrumento SISCO de Estrés Académico. Universidad Pedagógica de Durango. 2007; 89-93. Disponible en:
32. Barraza R., et al. Ansiedad, Depresión, Estrés Y Organización De La Personalidad En Estudiantes Novatos De Medicina Y Enfermería; 2015. 53. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272015000400005

VIII. ANEXOS:

ANEXO N° 1: AUTORIZACIÓN DEL INSTRUMENTO.

ANEXO N° 2: CARTA DE PRESENTACIÓN

ANEXO N° 3: SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICACIÓN DEL CUESTINARIO.

ANEXO N°4: AUTORIZACION PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

ANEXO N°5: CUESTINARIO.

ANEXO N°6: FORMULARIO DE AUTORIZACION PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRONICA DE LA TESIS.

ANEXO N° 7: TABLA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA.

ANEXO N° 8: CONSENTIMIENTO INFORMADO

ANEXO N° 9: IMÁGENES DE LA EJECUCION DEL INSTRUMENTO CON LAS INTERNAS DE ENFERMERÍA DEL HNDAC.

ANEXO N° 1: AUTORIZACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Lima, 18 de noviembre de 2017

Estimado Señor ARTURO BARRAZA MACÍAS:

Le escribo desde Perú para saludarlo y a la vez felicitarlo, he leído atentamente su artículo sobre Estrés Académico y le aseguro que me fue de muchísima utilidad para la construcción de mi proyecto de tesis titulado Estrés Académico en los Internos de Enfermería del Hospital Alberto Sabogal Sologuren 2017; en la Universidad donde estudio, es obligatorio tener la autorización del autor para utilizar un instrumento, razón por la cual le solicito a Ud. acceda a brindarme la oportunidad de poder aplicar su cuestionario SISCO sobre Estrés Académico en mi Proyecto.

Esperando ansiosamente su respuesta, quedo de Ud. muy agradecida


Rosa Fiorela Soto Reyes

DNI: 75801506

Facebook interface showing a conversation with Arturo Barraza Macías. The interface includes a search bar, navigation icons, and a right-hand sidebar with options like 'Buscar en la conversación' and 'Editar apodos'.

Arturo Barraza Macías
Activo(a) hace 1 d

18 DE NOVIEMBRE DE 2017 11:35

 Autorización de instrumento(Estrés Académico).docx

21 DE NOVIEMBRE DE 2017 11:28

Arturo Barraza Macías aceptó tu solicitud.

LUN 15:43


Estimado Doctor ARTURO BARRAZA MACÍAS:

Le escribo desde Perú para saludarlo y a la vez felicitarlo, he leído atentamente su artículo sobre Estrés Académico y le aseguro que me fue de muchísima utilidad para la construcción de mi proyecto de tesis titulado Estrés Académico en los Internos de Enfermería del Hospital Alberto Sabogal Sologuren 2017. En la Universidad donde estudio, es obligatorio tener la autorización del autor para utilizar un instrumento, razón por la cual le solicito a Ud. acceda a brindarme la oportunidad de poder aplicar su cuestionario SISCO sobre Estrés Académico en mi Proyecto.


Esperando ansiosamente su respuesta, quedo de Ud. muy agradecida

Rosa Fiorela Soto Reyes
DNI: 75801506

LUN 20:00


 Rosa tienes mi autorización y quedo a tus órdenes por si en algo te puedo ayudar

LUN 21:08

muchísimas gracias doctor Arturo Barraza 

Perfil de Facebook
<https://facebook.com/arturo.b.macias>

Archivos compartidos

 Autorización de instrumento(Estrés Académico).docx

ANEXO N° 2: CARTA DE PRESENTACIÓN:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima 5 de Marzo del 2018

CARTA N° 035 - 2018/EAP/ENF.UCV-LIMA

Sra. Dra.

María Elena Aguilar del Águila

Directora General del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión.

Lima

Presente.-

Asunto: Solicito Autorizar la ejecución del proyecto de investigación de Enfermería.

De mi especial consideración:

Por la presente me es grato comunicarme con Usted a fin de saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo y en el mío propio deseándole éxitos en su acertada gestión.

A su vez, la presente tiene como objetivo el solicitar su autorización a fin de que el estudiante SOTO REYES ROSA FIORELA del X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Enfermería pueda ejecutar su investigación titulada: "NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO DE LAS INTERNAS DE ENFERMERIA DEL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION 2018", en la institución que pertenece a su digna Dirección; por lo que solicito su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular y en espera de su respuesta quedo de Usted.

Atentamente.



Mgtr. Lucy Tani Becerra Medina
Coordinadora del Área de Investigación
Escuela Académico Profesional de Enfermería
Universidad César Vallejo - Filial Lima

C/c: Archivo.

UCV.EDU.PE

ANEXO N° 3: SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICACIÓN DEL CUESTINARIO

004524

SOLICITO La aprobación para la aplicación de mi tesis (instrumento).

SEÑOR DIRECTOR

HOSPITAL NACIONAL DANIEL A. CARRION
BELLAVISTA CALLAO

YO Rosa Fiorela Soto Reyes

D.N.I. 75801506

Domicilio Mz. C. Lote 11 / AA. HH. 31 DE DICIEMBRE. VENTANILLA - CALLAO

Ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, ME BRINDO EL PERMISO PARA REALIZAR MI APLICACIÓN DE INSTRUMENTO CON EL FIN DE OBTENER INFORMACIÓN ACERCA DE MI TEMA DE INVESTIGACIÓN: NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA EL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2018. PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO CON LA FINALIDAD DE CONCLUIR SATISFACTORIAMENTE Y OBTENER EL GRADO DE LICENCIAMIENTO
ESPERO SU PRONTA RESPUESTA PARA LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO



Callao 13 de 03 del 2018

[Signature]

D.N.I. 75801506

Adjunto :

Exp. N° 1225

- / COPIA DE TESIS
- / CD DE TESIS
- / CARTA DE PRESENTACIÓN

ANEXO N°4: AUTORIZACION PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.



GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO
HOSPITAL NACIONAL DANIEL A. CARRIÓN
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"



OFICIO N° 1812 -2018/HN.DAC-C-DG/OADI

Callao, 10 MAYO 2018

Señorita:
Rosa Fiorela Soto Reyes
Alumna Escuela Profesional de Enfermería
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Cesar Vallejo
Presente.-

Asunto: Autorización de Proyecto de Investigación
Referencia: 1).- Expediente N°1215 – N° Doc. HCA 004524-2018
2).- Memorandum N° 045-2018--HNDAC-OADI/CIEI

De mi mayor consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted, saludándola cordialmente y en atención al documento de la referencia, mediante el cual solicita la aprobación para realizar el Proyecto de Investigación titulado:

"NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO DE LAS INTERNAS DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION-2018"

Proyecto evaluado y aprobado por el Comité Institucional de Ética en Investigación CIEI, no habiéndose encontrado objeciones en dicha investigación de acuerdo a los estándares considerados en el Reglamento y Manual de procedimientos del mencionado comité, la versión aprobada se encuentra en los archivos de la Oficina de Apoyo a la Docencia e Investigación OADI y que se ejecutara bajo la responsabilidad de la investigadora.

En tal sentido, la Dirección General contando con la opinión técnica favorable del Comité Institucional de Ética en Investigación CIEI adscrito a la Oficina de Apoyo a la Docencia e Investigación OADI, da la **AUTORIZACION** para la ejecución del proyecto de investigación en mención. La aprobación tendrá vigencia de 12 (doce meses) contados desde la fecha de la presente autorización.

Sin otro particular, hago llegar a usted las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO
HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
Dra. María Elena Aguilar Del Aguilar
CMP. 02 512 RNE. 011809
DIRECTORA GENERAL

MAD:MK//mdm
CC: OADI
Archivo

www.hndac.gob.pe | Av. Guardia Chalaca N° 2176 Bellavista
unidad.docencia_hndac@hotmail.com | Teléfono: 614-7474 Anexos 3303 -3312
oadi_hndac@hotmail.com

ANEXO N°5: CUESTINARIO.

INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO

DATOS GENERALES

- EDAD :
- GENERO : MASCULINO FEMENINO
- ESTADO CIVIL: CASADO (a) SOLTERO(a) OTROS
- ¿TIENES HIJOS? SI NO ¿CUÁNTOS?
- ¿TRABAJAS?: SI NO HORAS O TIEMPO DE TRABAJO:.....

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?
 Si
 No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

o En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo.					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.					
La personalidad y el carácter del profesor.					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).					
No entender los temas que se abordan en la clase.					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).					
Tiempo limitado para hacer el trabajo.					
otra:					

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

REACCIONES FÍSICAS	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					

Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
REACCIONES PSICOLÓGICAS	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración.					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					
REACCIONES COMPORTAMENTALES	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					
Aislamiento de los demás.					
Desgano para realizar las labores escolares.					
Aumento o reducción del consumo de alimentos.					
Otras (especifique)	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
Elogios a sí mismo.					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).					
Búsqueda de información sobre la situación.					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					
otra:					

Fecha de aplicación: / /201_.

ANEXO N°6: FORMULARIO DE AUTORIZACION PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRONICA DE LA TESIS.

ANEXO N°6: FORMULARIO DE AUTORIZACION PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRONICA DE LA TESIS.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Rosa Fiorella Soto Reyes

D.N.I.:

75801506

Domicilio:

31 de Diciembre Hz. c/te II Ventanilla

Teléfono:

Fijo: 98054026

Móvil: 941504830

E-mail:

Fiorella.R31@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad:

Ciencias Médicas

Escuela:

Profesional de Enfermería

Carrera:

Licenciada de Enfermería

Título:

Profesional de Licenciada en Enfermería

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado:

Doctorado

Mención:

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres

Soto Reyes Rosa Fiorella

Título de la tesis:

Nivel de Estrés Académico en los Internos de Enfermería del Hospital Nacional Daniel Alcides Cereón, Callao 2018

Año de publicación:

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma:

Fecha:

26-06-2018

ANEXO N° 7: TABLA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA.

Tabla 1: datos sociodemográfico de las internas de enfermería del Hospital Nacional Alcides Carrión, 2018.

DATOS	CATEGORIAS	N°=30	%
EDAD	20-25	18	60%
	25-30	8	26%
	30-35	2	7%
	>40	2	7%
GENERO	MASCULINO	2	7%
	FEMENINO	28	93%
OCUPACIÓN	SI TRABAJA	19	63%
	NO TRABAJA	11	37%
ESTADO CIVIL	SOLTERO(a)	26	87%
	CASADO (a)	4	13%
	CONVIVIENTE	0	0%
	DIVORSIADO (a)	0	0%

Fuente: Encuesta realiza a las internas de enfermería del Hospital Nacional Alcides Carrión, 2018.

Interpretación: Las internas de enfermería tienen en su mayoría edades entre 20 a 25 años 60% (18), pertenecen al género femenino 93% (28), en la ocupación la mayoría si trabajan con un 63% (19) y su estado civil son solteras el 87% (26).

ANEXO 9: IMÁGENES DE LA EJECUCION DEL INSTRUMENTO CON LAS INTERNAS DE ENFERMERÍA DEL HNDAC.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

Solicita: Visio bueno Para
Entrega de Tesis Digital

Escuela: DE ENFERMERIA

Yo, Rosa Fiorella Soto Reyes con
DNI.º 75801506 y domicilio en AAHH 31 DE DICIEMBRE 12 CITE II VENTANILLA
ante usted con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de egresado de la escuela profesional de Enfermería del
semestre 2018-I entificado con código de matrícula 0700265681, de la facultad
de Ciencias Médicas recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:
Visio bueno para Entrega de Tesis Digital con Título:
Nivel de Estrés Académico en los Internos de Enfermería
Del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrion, Mayo 2018

Por lo expuesto agradeceré ordenar a quien corresponde atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, de de 2018.

Firma del solicitante: [Firma]

Teléfono: 941504856

Correo: Fiorellase31@gmail.com





ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Mg. MARIA TERESA RUIZ RUIZ
....., docente de la Facultad DE CIENCIAS MEDICAS..... y Escuela
Profesional QUIRURGIA..... de la Universidad César Vallejo Lima Norte..... (precisar filial
o sede), revisor (a) de la tesis titulada

" Nivel de Estrés Académico De los Internos De Cirujía
General Del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión,
Callao 2018. "

del (de la) estudiante ROSA FIORELA SOTO PEYSA
....., constato que la investigación tiene un índice de similitud de
21.1% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias
detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las
normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Lima 26 de Junio del 2018

Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 07254511

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

NIVEL DE **ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN, CALLAO 2018.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

AUTOR (AF):

SOTO REYES, ROSA FIORELA

ASESOR:

Mg. MARÍA TERESA RUIZ RUIZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

SALUD MENTAL

Match Overview

21%

1	docplayer.es Internet Source	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	2%
3	www.revistas.ujat.mx Internet Source	2%
4	www.scielo.cl Internet Source	1%
5	www.revedumecentro... Internet Source	1%
6	www.redalyc.org Internet Source	1%
7	repositorio.unica.edu.pe Internet Source	1%

Maria



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Rosa Florela Soto Reyes
Assignment title: entrega de tesis finales 2018 I
Submission title: NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN..
File name: tesis_revisión_final.docx
File size: 4.38M
Page count: 50
Word count: 6,777
Character count: 39,194
Submission date: 26-Jun-2018 12:18AM (UTC-0500)
Submission ID: 978486320

