



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**NIVELES DE DESARROLLO DE LA LECTURA INICIAL EN NIÑOS DE  
5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LOS  
OLIVOS 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

NARRO HIDALGO, GIANNINA

**ASESOR:**

MGTR: LLANOS CASTILLA, JOSÉ LUIS

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

**LIMA-PERÚ**

**2017**

## **Página del jurado**

---

Presidente

---

Secretario

---

Vocal

### **Dedicatoria**

Agradezco a Dios, en especial a mi padre por todo su apoyo y comprensión, asimismo a mi abuelo que con su ejemplo y perspicacia aportó en mi vida con aquellos conocimientos que son tan valiosos y especiales para mí, gracias Veco por estar siempre allí en todos los momentos más importantes de mi vida. Fue la promesa que le hice antes de partir.

## **Agradecimiento**

A la universidad y a todos los maestros  
que dejaron huella en mí.

## **Declaración de autenticidad**

Yo Narro Hidalgo, Giannina con DNI N° 72394014, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo, facultad de educación, escuela profesional de educación inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad César Vallejo.

Lima, 17 julio de 2017

-----  
Narro Hidalgo, Giannina

DNI N° 72394014

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada “Lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La autora

## Índice

	Pág
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
<b>RESÚMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	13
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación del problema	30
1.5 Justificación del estudio	31
1.6 Objetivos	32
<b>II. MÉTODO</b>	32
2.1 Diseño de investigación	32
2.2 Variables y Operacionalización	34
2.3 Población y muestra	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.5 Métodos de análisis de datos	38
2.6 Aspectos éticos	38
<b>III. RESULTADOS</b>	39
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	46

<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	50
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	51
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS</b>	52
	<b>ANEXOS</b>	55

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento

Anexo 03: Ficha del instrumento

Anexo 04: Juicio de expertos

Anexo 05: Solicitud al director

Anexo 06: Base de datos

Anexo 07: Nómina

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Lectura inicial	35
Tabla 2	Distribución de la población de estudio	37
Tabla 3	Distribución de los jueces evaluadores para validar el contenido de los ítems del instrumento	37
Tabla 4	Resultados de la prueba de confiabilidad	38
Tabla 5	Tabla de frecuencia para la variable lectura inicial	39
Tabla 6	Resultados de la prueba para la dimensión reconocimiento fonológico	40
Tabla 7	Resultados de la prueba para la dimensión reconocimiento semántico	41
Tabla 8	Resultados de la prueba donde se encuentra el sonido de la vocal "a"	42
Tabla 9	Resultados de la prueba donde se encuentre el sonido de la sílaba "Pa"	43
Tabla 10	Resultados de la prueba: dibuja el objeto del cual ha oído (fruta de color rojo)	44
Tabla 11	Resultados de la prueba: reconoce la imagen del objeto propuesto (mi mamá plancha)	45

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 01 Investigación descriptiva simple	33
Figura 02 Distribución de respuestas sobre la variable lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos	39
Figura 03 Distribución de respuestas sobre la dimensión reconocimiento fonológico en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos	40
Figura 04 Distribución de respuestas sobre la dimensión reconocimiento semántico en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos	41
Figura 05 Distribución de respuestas sobre el reconocimiento del sonido de la vocal “a” en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos	42
Figura 06 Distribución de respuestas sobre el reconocimiento del sonido de la sílaba “Pa” en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos	43
Figura 07 Distribución de respuestas del ítem dibuja el objeto del cual has oído en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos	44
Figura 08 Distribución de respuestas sobre el reconocimiento de la imagen del objeto propuesto en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos	45

## Resumen

La presente tesis resalta la importancia de la lectura para el avance del aprendizaje lector en la educación inicial. La tesis tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos – 2017. La metodología de investigación corresponde a un diseño no experimental, de tipo básica y alcance descriptivo. La población de estudio estuvo compuesta por 140 niños determinados en forma censal. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación, que hizo uso de una lista de cotejo como un instrumento de escala dicotómica. Respecto a la validez del instrumento se utilizó la técnica de juicio de expertos, considerándolo como aplicable. Para el proceso de los datos se recurrió a la estadística descriptiva. Los resultados logrados indican que la lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos en su mayoría se encuentra en un nivel inicio.

**Palabras clave:** *lectura inicial, representación fonológica y semántica.*

## **Abstract**

The present thesis emphasized the importance of reading for the advancement of reader learning in the initial education. The thesis aimed to determine the level of development of the initial reading in children of 5 years of private educational institutions of Los Olives - 2017. The research methodology corresponds to a non-experimental design, basic type and descriptive level. The study population consisted of 140 census-determined children. For the data collection, the observation technique was used, which made use of a checklist as an instrument of dichotomous scale. Regarding the validity of the instrument, the expert judgment technique was used, considering it as applicable. For the data processing, descriptive statistics were used. The results obtained indicate that the initial reading in children of 5 years of private educational institutions of Los Olives is mostly at a start level.

*Keywords: initial reading, phonological and semantic representation.*

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad problemática**

La iniciación de la lectura en el niño preescolar tiene gran funcionalidad con otros aprendizajes como son la lectura, la oralidad y la adquisición del vocabulario, es esencial iniciar al niño en el enfoque de la exploración no memorizando sino descubriendo sus potencialidades en el marco de un óptimo desarrollo inicial de una lectura emergente, por ello es importante hacer que la educación esté provista de racionalidad durante la primera infancia como un factor de logro integral que debe estar sólido en las etapas iniciales de crecimiento madurativo y de desarrollo fonológico y semántico. En un informe para América Latina, la Organización de las Naciones Unidas ONU (s.f), señaló que “la participación de niños escolarizados en preescolar, es decir hasta la edad de cinco años, es del 62%, mientras que en Asia oriental y el Pacífico es del 35%, en los Estados árabes del 16% y en el África subsahariana del 12% (p.1). Igualmente se indicó que la educación inicial es el pariente pobre de la enseñanza preescolar en la mayoría de las naciones en desarrollo del mundo, aunque está demostrado los grandes beneficios que aporta a la formación integral del niño.

También la ONU (2016), señaló “se está cerca de alcanzar la escolarización universal; sin embargo, la región sigue teniendo más de 2,5 millones de niños sin escolarizar y los menores que asisten a la escuela no necesariamente tienen una buena educación” (p.2). Esta tendencia educativa cuenta una dramática educación que todavía hoy tiene rezagos de una educación ineficiente e inadecuada que se ha instituido en el nivel inicial con un gran impacto en la educación infantil, pero sobre todo en la escuela peruana. Esta situación se ve reflejada en la empobrecida calidad de trabajo que se despliega en la educación preescolar, sobre todo en el área de comunicación donde el niño debe estar preparado para aprender a leer de forma más óptima y eficaz. En esta perspectiva se considera que estos problemas tienen su origen en la etapa inicial de su educación caracterizada por dificultades fonológicas y semánticas relacionado

con el desarrollo de algunos procesos prelectores, el aprendizaje de la lectura inicial y la comprensión lectora posterior. Cabe señalar que este aprendizaje consta de varios estadios que se inician con una etapa pre - lectora, hasta llegar a una etapa de lectura y de escritura alfabético-comprensiva. Por lo tanto, se afirma que se ha heredado una educación de mala calidad, que deja un legado mundial de analfabetismo mucho más extendido de lo que se creía.

Según Lloyd (2012), el desarrollo de capacidades de prelectura ayudaran al niño a un rendimiento lector futuro:

Estas capacidades lo conducirán a empezar a reconocer caracteres y pronunciarlas con éxito, sin embargo, cada niño adquiere estas capacidades a un ritmo propio, aunque algunos maestros y sociedad en general rechazan la idea que un niño aprenda pronto a leer antes de iniciar una instrucción más formal e incluso señalan que no daría resultados positivos en el futuro. Estas predicciones no están apoyadas en ninguna investigación, pero se acepta en general sin restricciones y como consecuencia no se enseña a leer en edad preescolar y se prohíbe la enseñanza de la lectura en clases (p13).

Según Narro (2017), señaló “muchos padres y profesionales de la educación se encuentran temerosos a enseñar a leer, pero no existe una investigación que lo sustente y consecuentemente muchos niños aprenden a leer en edad preescolar” (p.1). Esta problemática asociada a la investigación pone de manifiesto un tema controversial que se va a dilucidar y entender a través de la reflexión teórica de la tesis, es decir los lectores precoces en la edad desde los 4 años en adelante tienen ya un interés por la lectura caracterizada por su entusiasmo y creatividad. Para ello se tiene que dejar ciertos mitos y temores para comprender que el niño ya puede aprender a leer y desarrollar su lenguaje oral y escrito antes de la iniciación básica de su aprendizaje.

Lloyd (2012), señaló la confluencia o combinación de factores asociados al desarrollo de estas capacidades multifuncionales:

Estos factores se relacionan con experiencias vivenciales e interesantes, brindándoles una oportunidad de preguntar y hablar. Asimismo, el tener a su lado personas situadas para responder preguntas los ayudará a iniciarse en la lectura. A la par, disponer de materiales para observar y tener contacto físico con los libros fomentaran el interés por la lectura, aunque propiamente no sepan todavía leer (p.15).

Según el autor y la posición teórica que se adopta es que las prácticas como la repetición de ejercicios o de sonidos fonéticos y el trabajo con hojas impresas revelan la gran capacidad del niño por aprender a leer. Finalmente se afirma que muchos maestros del nivel inicial no están preparados para enseñar a leer cuando se encuentran con esta responsabilidad, esto refiere que no se tiene que recurrir a las mismas formas de enseñanza de la lectura, se tienen que aplicar otros procedimientos metodológicos diferentes al mismo material de siempre y crear ambientes excepcionales necesarios de preparación. En síntesis, el niño puede iniciarse en una lectura inicial en los 5 años, con muchos beneficios para el niño y aún más para el sistema educativo obsoleto y tradicional.

Por otra parte, la realidad educativa muestra que el niño de preescolar, aunque todavía no sabe leer, puede realizar una lectura no convencional; puesto que, si bien aún no reconoce las grafías o caracteres, pone en juego sus saberes previos para aproximarse a un reconocimiento progresivo de la lectura en forma más precisa. En vista de lo anterior, aunque los niños de 5 años todavía no logran leer en forma convencional, si pueden recrear el sentido, total o parcial de la lectura hasta llegar a producir un entendimiento emergente como resultado de este proceso cognitivo inicial. En tal sentido, se ha observado en las instituciones privadas del distrito de Los Olivos que muchos niños de 5 años presentan problemas, evidentes en su lectura inicial, tales como dificultades para reconocer los fonemas, relacionar las letras con sonidos, mezclar los sonidos al hablar, relacionar lo visual y ortográfico y un vocabulario reducido para su edad. Por consiguiente, se formula el siguiente objetivo de investigación: Establecer el nivel

de lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos 2017.

## **1.2 Trabajos previos**

### **Nacionales**

Maurtua (2016) realizó la investigación titulada: “La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la I.E.I. N° 061 San Judas Tadeo de las Violetas” – S.J.L – Lima – 2015”, para optar el grado de licenciatura, realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La investigación utilizó el método descriptivo de diseño correlacional y enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 25 niños del turno de la tarde de la institución educativa en mención. Para la recolección de datos se utilizó el Test de Habilidades Metalingüísticas de Gómez, Valero, Buades y Pérez (1995) y la Prueba de Lectura Inicial de Medina (2012), en sus versiones adaptadas en Lima, las mismas que sirvieron para determinar la relación existente entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura. Los resultados de la investigación arrojan resultados descriptivos e inferenciales, en cuanto a los descriptivos la conciencia fonológica se encuentra en un nivel avanzado con un 48%, en un nivel intermedio un 36 % y en un nivel bajo o elemental un 12%. Finalmente se demostró que existe una relación significativa entre las variables de estudio: conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura.

Zurita (2016) realizó la investigación titulada: “Niveles de logro de conciencia fonológica en alumnos de educación inicial de la institución educativa Hans Cristian Andersen Piura, 2016”, para optar el grado de licenciatura, realizado en la Universidad de Piura. La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de conciencia fonológica en alumnos de 5 años del colegio Hans Christian Andersen. La metodología desarrollada corresponde a un estudio descriptivo, también a un diseño descriptivo transversal, respecto a la muestra estuvo conformada por 15 niños seleccionados en forma intencional, en cuanto al instrumento se utilizó un test de habilidades metalingüísticas. La investigación

concluyó: Al aplicar el test de habilidades metalingüísticas se ha llegado a la conclusión que los alumnos cuentan con un comportamiento fonológico excelente, ya que, en la mayoría de los casos, el puntaje alcanzado osciló entre los 3,5 y 5,25 puntos, puntaje máximo que se puede obtener en la prueba aplicada. Podemos decir por tanto que, el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica se encuentra en un nivel satisfactorio y, por consiguiente, se llegará a un correcto aprendizaje de la lectoescritura. Los resultados obtenidos en el desarrollo de segmentación silábica indican que poseen un nivel Muy alto, ya que el porcentaje alcanzado (40%), llegó a ubicarse entre el rango de 16 hasta 20 del puntaje total. Esto demuestra que los alumnos son capaces de segmentar frases en unidades léxicas, de establecer comparaciones de estructuras silábicas y de representar gráficamente segmentos silábicos (acompañados de los movimientos motrices). El nivel de adición silábica se ubica dentro del nivel Medio con un 53,3%. En los resultados se ha identificado que los alumnos manifestaron cierta motivación y predisposición al momento de responder a cada uno de los ítems planteados. Los alumnos se interesaron por desarrollarlo de una manera amena y lúdica, esto es, añadían el trocito de sílaba correcto y luego lo relacionaban y comparaban con otra palabra. El nivel de aislamiento de fonemas en los estudiantes se ubica dentro de los niveles Alto y Muy alto. Se destaca que el porcentaje es representativo con un 80%. En los resultados se ha identificado que los alumnos se interesaron por desarrollar esto de una manera amena y lúdica, esto es reconocer en una serie de dibujos aquellos que tienen el mismo sonido inicial y final, incluyendo vocales. Los resultados en el nivel de unión de fonemas arrojan que los alumnos se ubican dentro del nivel Medio en un 66,67%, ello concluye que para lograr esto, debe ser factible el desarrollo de actividades para sintetizar sonidos e integrarlos en palabras significativas; cuyas actividades simultáneas al aprendizaje sistemático de la lectoescritura.

Manrique (2015) realizó una investigación titulada: “Desempeño semántico en niños peruanos de 5 años”, para optar el grado de maestría en Universidad Pontificia Católica del Perú. La investigación se desarrolló con el propósito de determinar las características del desempeño semántico en aspectos referidos al repertorio léxico, campos semánticos y relaciones semánticas de tipo

jerarquización de significados, en niños peruanos de 5 años. La metodología señaló que el estudio es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de nivel descriptivo. El muestreo fue de tipo no probabilístico en su modalidad por cuotas de afijación uniforme, seleccionándose a 1564 estudiantes de la EBR. Los estudiantes corresponden a las zonas Norte (Cajamarca, Piura, La Libertad y San Martín), Centro (Lima Provincias y Lima Metropolitana) y Sur (Puno, Arequipa, Madre de Dios, Ayacucho y Huancavelica) del Perú, de lengua materna castellano y sin necesidades educativas especiales según reporte de la institución educativa. El instrumento empleado fue un Sub test de vocabulário del Test de Linguagem Infantil nas áreas de fonologia, vocabulário, fluência e pragmática ABFW (versión adaptada del portugués). Las conclusiones señalaron que: a nivel de repertorio léxico y relaciones semánticas de inclusión de tipo jerarquización de significados en niños de 5 años mejoraron su lectura inicial.

### **Internacional**

Romero (2015) realizó una investigación titulada: “Pre- lectura en educación inicial desde el enfoque psicolingüístico”, realizada para obtener el grado de magister en la Universidad de Cuenca. La investigación propuso como objetivo estimular el desarrollo armónico de la personalidad del niño, integrando los aspectos neuropsicológicos, mental y social. La investigación consideró un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, trabajando sobre una muestra intencional de 56 niños, utilizando como instrumento de medición a una ficha de evaluación. Las conclusiones señalaron que la educación inicial ecuatoriana se encuentra regulada por el Currículo de Educación Inicial 2013, asimismo dicho documento se nutre de las corrientes pedagógicas (constructivistas, aprendizaje significativo, vigotskianas, psicolingüísticas, etc.). También se determinó que la pre- lectura en educación inicial en niños de 5 años se ubica en un nivel regular con un 46 %, en un nivel medio un 23% y en un nivel alto un 31%.

Navarro, Barrios y Zambrano (2015) realizaron una investigación titulada: “Fortalecimiento de la lectura y escritura en los niños del centro educativo de nivelación de Cartagena de Indias”, realizada para obtener el grado de

licenciatura en la Universidad de Cartagena. El estudio tuvo como propósito estimular el desarrollo de la lectura y la escritura, desarrollando la memoria, parte lógica con otras áreas en el grado preescolar. La investigación se basó en la enseñanza de valores, vocales, letras, conocimientos, figuras geométricas, colores y números, utilizando la transversalidad como recurso clave en el desarrollo de todas las áreas del conocimiento; por lo tanto, permitió la interacción familiar y la motivación en los niños para aprender de forma diferente la lectura y escritura. La metodología se desarrolló en un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, aplicado a una muestra intencional de 84 niños, utilizando como instrumento de medición a una lista de cotejo. Las conclusiones indicaron que: la lectura en el nivel inicial se encuentra en un nivel medio, asimismo reafirmó la necesidad de brindar una educación de calidad en pro y beneficio de los niños de Colombia en el nivel inicial.

Sellés (2015) realizó una investigación titulada: "Elaboración de una prueba de habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura", realizada para obtener el grado de doctor en la Universidad de Valencia. La investigación tuvo como objetivo elaborar una batería que recoja las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura. El estudio consideró detectar las particularidades individuales respecto a la preparación lectora de los niños. La metodología utilizada fue cuantitativa, de diseño no experimental y de tipo básica. La muestra de estudio estuvo conformada por una muestra de 125 niños del nivel inicial, obtenidos de manera no probabilística a los cuales se le evaluó las habilidades previas en una Batería de Inicio a la Lectura para niños de 3 a 6 años. La investigación concluyó en lo siguiente: el instrumento de evaluación de la lectura en el conocimiento fonológico se encuentra en un nivel promedio, el conocimiento alfabético se encuentra en un nivel bajo, la velocidad de denominación, las habilidades lingüísticas, el conocimiento metalingüístico y ciertos procesos cognitivos, como la percepción visual y la memoria secuencial auditiva también se encuentran en un nivel promedio. También concluyó que estas condiciones previas o habilidades están normalmente ligadas a la maduración neurológica y por tanto a la edad.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **Marco teórico**

##### **Lectura inicial**

González (2012), definió “leer es un proceso visual mental que decodifica relaciona, contrata, profundiza, infiere y deduce el contenido que interpreta comprendiendo el mensaje del autor” (p.3). Según lo señalado, la lectura involucra la adquisición del lenguaje, las tipologías de lectores y su evaluación. Al respecto, muchas definiciones se han escrito sobre el tema del aprendizaje de la lectura, de este modo leer significa apropiarse del texto escrito a través de la decodificación de los signos gráficos en palabras, con una intencionalidad de recrear el significado de lo que se leer. Es un proceso activo de actividad mental que permite la comprensión de un texto escrito para captar su significado través de procesos cognitivos y lingüísticos con el objeto de entender la intencionalidad de un texto leído. En estas razones el niño desde su etapa más temprana de desarrollo es capaz de captar el significado de un texto; y según estas primeras interacciones deben estar provistas de un elemento llamando contexto, el cual permite al texto tener mayor significado y sentido al momento de la decodificación.

Autores como Smith, Behar y Goodman (citados por Ferreyros, s.f, p.2), coinciden en señalar que “los niños que no saben leer, de manera convencional; tratan de sistematizar la información de los textos guiándose más por el contexto que por el texto mismo. Al comienzo, casi no toman en cuenta la información que provee el texto y basan su comprensión en los rasgos del contexto”. Según el autor, el niño otorga significado al texto mirando su contexto o entorno, que,

aunque no lo comprenda lo afronta tempranamente para entender el sistema de códigos de su lengua materna. Además, cabe indicar que el ambiente que rodea al niño será determinante para entender un texto, el cual va a relacionar observando carteles, propaganda, televisión, juguetes etc; de esta forma el contexto representa una dualidad entre sus vivencias personales con sus procesos cognitivos que desarrolla para descubrirlo.

Por otro lado, Bravo (2013), señaló que “la lectura inicial se desarrolla a partir de los procesos cognitivos y psicolingüísticos del lenguaje oral, que a su vez se van configurando en otros más complejos, que al cabo de algunos años se manifiestan en una adecuada lectura y comprensión en los grados de enseñanza superiores” (p.41). Por lo tanto, la lectura inicial se basa esencialmente en los procesos cognitivos y lingüísticos de los niños de educación inicial, los cuales deben ser fomentados desde sus primeros años de vida, los cuales mostraran sus habilidades que mejor se fundamenten para su aprendizaje futuro. En esta etapa las interacciones en sus diferentes estadios de desarrollo requieren de una comprensión lectora progresiva y de estrategias que potencien su aprendizaje lector sea en forma oral o escrita.

En contraparte Velarde (2014), señaló que “el retraso lector se debería a causas relacionadas a factores cognitivos que subyacen el aprendizaje lector” (p.14). Esta afirmación, propone que los procesos cognitivos y psicolingüísticos que se desarrollan durante el periodo preescolar tienen igual incidencia para que los niños desarrollen un buen aprendizaje del lenguaje escrito; no obstante cabe señalar que por el hecho de que muchos de estos procesos cognitivos sean necesarios para aprender a leer no significa que sean suficientes, ya que también se requiere que se cumplan otras condicionantes, tales como las emocionales, el factor sociocultural y metodológicas óptimas de enseñanza. La lectura es un aprendizaje cognitivo, en otras palabras, es el principio cognitivo de los niños a una cultura letrada y escolar, en la cual la trasmisión cultural se hace principalmente mediante textos escritos interpretados sea en forma visual o gráfica. De ahí que la lectura inicial conforma un vehículo del pensamiento y del conocimiento entre las generaciones. Por ello, el aprendizaje de la lectura tiene su

explicación, su adquisición no parte de cero, sino de un proceso de construcción con determinantes biológicos, genéticos y de estímulos ambientales.

Del tal modo, el aprendizaje de la lectura conforma la cúspide de un proceso que se inicia años antes de ingresar a la primaria, el cual se produce, con mayor o con menor facilidad, en las condiciones lectoras de los niños. En resumen, la investigación señala que hay muchos niños que están mejor preparados para aprender a leer y a escribir, situación que no depende solamente de lo clínico o biológico, sino de todo un proceso cognitivo intrínseco de desarrollo, de origen formativo determinante para el éxito posterior o escolar del niño. Según Bravo (s.f), manifestó que “los procesos cognitivos se empiezan a desarrollar previamente al abordaje de la lectura, los cuales son activados por su enseñanza y asimilación transformándose en metacognitivo” (p.3). De acuerdo con el autor, leer implica aprender a pensar de otra manera y aprender refiere al desarrollo de la inteligencia verbal que debe ser aplicable al aprendizaje de otros conocimientos. En esa dirección, los niños logran un dominio de conjunto de habilidades y destrezas fundamentales para desempeñar el aprendizaje de la lectura, aproximándose de esta forma al proceso de alfabetización del lenguaje escrito.

Según Whitehurst y Lonigan (citado por Bravo 2013, p. 23), señalaron “no hay una demarcación específica entre los procesos de prelectura y de lectura, ya que la lectura se inicia y se conforma por la interacción de destrezas en los procesos cognitivos durante el aprendizaje de la lectura inicial”. De acuerdo con lo descrito, los niños desarrollan habilidades antes de abordar los textos, desde la cuna y durante sus primeros años de vida. Ello se corrobora por investigaciones preliminares considerando una literalidad emergente, diferenciados en dos conjuntos de destrezas y procesos que emergen en la interacción. El primero corresponde a procesos determinantes que están fuera del proceso lector, como es el lenguaje oral y los textos donde se aprende (procesos “outside-in”). El segundo corresponde al desarrollo neuropsicológico - cognitivo de las habilidades necesarias para decodificar las palabras (procesos “inside-out”). Estas habilidades señalan a la conciencia fonológica, la conciencia sintáctica y el conocimiento de

las letras. En ese mismo sentido, los mismos investigadores manifiestan que en la lectura inicial suceden procesos cognitivos a través de la aprehensión de los contenidos de los textos. Sin embargo, es importante señalar que de la interacción depende el desempeño progresivo o regresivo del aprendizaje.

Para Frith (citado por Bravo, 2013, p. 24), el aprendizaje de la lectura se da en tres etapas:

El aprendizaje de la lectura inicial se inicia con una etapa logográfica, de reconocimiento de significados de algunos caracteres visuales, una etapa alfabética, con la toma de conciencia de que las palabras conformadas por fonemas, seguido de una secuencia determinada por el lenguaje oral, para concluir en una etapa ortográfica, donde se causa la retención y la identificación de las palabras completas.

De acuerdo con ello el niño de 5 años se encuentra en la etapa logográfica de reconocimiento de caracteres que más tarde lo ayudará a pasar a una etapa más progresiva en la adquisición de la lectura inicial. Del mismo modo con algunas variaciones Ehri (citado por Bravo, 2013, p. 24), evita el término logográfico y señala “una fase prealfabética, donde se reconocen las palabras por algunos rasgos gráficos incompletas, como por ejemplo la letra inicial o la final, lo que los inicia en su pronunciación y significado”. Después se daría una fase alfabética parcial, a partir del reconocimiento de una mayor cantidad de signos o letras y una fase alfabética completa, donde se reconoce palabras enteras, aunque el niño no sea capaz de deletrearlas. Finalmente, una etapa de consolidación alfabética donde el niño reconocer y decodificar palabras poco frecuentes y también pseudopalabras. Por otro lado, Sawyer y Kim diseñan una fase logográfica, compuesta de dos fases alfabéticas, una temprana y otra tardía, y dos fases ortográficas, una temprana y otra tardía. Igualmente, Alegría y Morais (citado por Bravo, 2013, p. 25), manifiestan que se pueden considerar las etapas como procesos acabados que se suceden durante el aprendizaje. Consideran que ellas

representan distintas estrategias lectoras, que los niños modifican de manera progresiva, en la medida en que dominan algunos procesos, pero que pueden aplicarse alternativamente, según sea el grado de dificultad o de desconocimiento de las palabras que tienen que leer. También han sido denominados períodos estratégicos.

## **Dimensiones**

### a) Reconocimiento fonológico

Según Bravo (2013), definió reconocimiento fonológico “como el reconocimiento de las letras y silabas, es decir reconocer los signos gráficos o periféricos” (p.14). Según el autor, esta capacidad fundamenta aprendizajes futuros dado que el niño está recién desarrollando procesos psicolingüísticos durante la etapa preescolar. Además, Bravo (2000), indicó que “al igual que los procesos cognitivos evolucionan según la edad del niño, configurando otros más complejos, igualmente el niño tiene que desarrollar esta capacidad de reconocimiento fonológico de manera emergente en el que se codifica el proceso de lectura inicial, que servirá de base para el desarrollo de procesos de decodificación” (p.5). Desde este enfoque, se precisa que el niño se encuentra en un proceso progresivo e inicial de lectura, sin tomar en cuenta alguna otra variante, por ello la investigación solo se circunscribe a describir este proceso psicolingüístico que el niño utiliza para su reconocimiento para aprender a leer. También es importante considerar que en este proceso específico la conciencia fonológica tiene incidencia en el aprendizaje y rendimiento de la lectura en años más tarde.

### b) Reconocimiento semántico

Según Bravo (2013), el reconocimiento semántico “es el reconocimiento del significado de las palabras o las oraciones, es un significado verbal y léxico (p.14).

Según el autor este componente aporta una comprensión que no es nueva en el aprendizaje de la lectura inicial, y sobre todo para que el niño alcance desarrollar su capacidad comunicativa en el marco de la exploración dirigida a una mayor comprensión de este proceso de reconocimiento semántico, el cual está enfocado a los procesos de desarrollo de las potencialidades iniciales del niño para el aprendizaje de la lectura, en tal sentido estos procesos desarrollan la base cognitiva del significado verbal y léxico. Por ello, el reconocimiento semántico en la lectura acelera progresivamente la experiencia oral emergente a través de la representatividad de las unidades de significación inmerso en estas capacidades cognitivas y lingüísticas derivadas del lenguaje oral. Asimismo, Molina (citado por Carmena 2002) señaló que “este procesamiento se da en forma ascendente, aquí el niño aprende e interpreta las unidades básicas y elementales en secuencias lógicas, un ejemplo de ello sería la identificación de las grafías y fonemas proporcionados a una lectura inicial” (p.13). De acuerdo con lo señalado, estos procesos psicolingüísticos aportan a una sociedad cada vez más ansiosa de progreso educativo; y desde este punto de vista formal el desarrollo de la lectura inicial es el fundamento futuro de un dominio lector, al respecto Villalón (2008) señaló que “los primeros años de vida del niño son fundamentales para promover activamente la disposición de los niños hacia la lectura, como instrumento social y cultural” (p.58).

Por consiguiente, no hay que pensar en etapas drásticamente separadas, ni en un tiempo específico de un día o meses en el que los niños deban aprender a balbucear o a hablar, tampoco se debe presionarlos para que aprendan a leer en el sentido alfabético durante su educación inicial. Por el contrario, se trata de que los niños aprendan a plasmar sus historias y un dominio lector emergente a través de un aprendizaje progresivo y conforme a sus descubrimientos. Por ello, es importante considerar un conjunto de estrategias como son las preguntas guiadoras como: ¿aquí qué dice?, ¿Qué letra es? Y otras preguntas orientadoras que lo ayudaran a descubrir el escribir y dibujar, igualmente incentivaran su deseo de leer, de hojear, de escuchar cuentos o historias, o de simplemente inventarlos para interpretarlos y escribirlos a su manera, con sus propios signos inventados, sin la presión del adulto.

## **Investigaciones pioneras de la lectura inicial**

Las investigaciones realizadas en niños de educación inicial determinaron que algunas habilidades son necesarias para tener éxito en el aprendizaje inicial de la lectura. Dentro de estas habilidades determinantes del aprendizaje del lenguaje escrito se encuentra el desarrollo psicolingüístico de algunos procesos muy específicos, que predicen desde el nido el desempeño en la lectura de algunos años más tarde. Estas habilidades determinantes son: la conciencia fonológica, la conciencia silábica, la memoria verbal de corto y de largo plazo, la velocidad para nombrar objetos y la asociación visual-semántica.

Otros estudios como los de Bradley, Bryant, Nation y Hulme, (citados por Bravo, 2013, p. 28) indicaron que “los niños pueden categorizar sonidos, es decir, pueden reconocer semejanzas y diferencias en las rimas finales y en el inicio de las palabras, evaluadas en el jardín infantil, son buenos predictores de la lectura”. En estas capacidades se desarrollan procesos de abstracción de semejanzas, discriminación de diferencias y categorización de sonidos comunes, procesos metafonológicos que permiten operar sobre los fonemas escuchados. En ese mismo sentido, el proceso psicolingüístico predictivo es la velocidad para reconocer por su nombre las letras exhibidas visualmente, proceso cognitivo que requiere tanto conocerlas como hacerlo rápidamente.

En esa trayectoria, Compton (citado por Bravo, 2013, p. 29), hizo un estudio sobre la conciencia visual-ortográfica, “la velocidad para nombrar números, el conocimiento del nombre de las letras y la pronunciación de algunas letras. La esencia de la investigación parte de la alta estabilidad que se ha encontrado entre las habilidades pre lectoras en la infancia preescolar y el aprendizaje lector posterior”. Respecto a estos procesos la teoría considera que el aprendizaje lector inicial no sólo está mediado por un estadio fundacional básico, sino por interacciones que varían entre las diferentes etapas del aprendizaje lector y esas mismas habilidades. Es decir, que no todas ellas tienen el mismo peso para el éxito en todas las etapas del aprendizaje. El grado de predictividad de las

habilidades varía según el momento en el cual se evalúa la lectura, lo cual confirma que los niños van pasando por distintas etapas en este aprendizaje, las que requieren procesos cognitivos diferentes. En vista de ello se determinó que los niños que tenían mejores puntajes en las pruebas de conciencia visual-ortográfica, de velocidad para nombrar números, de conocimiento del nombre y la pronunciación de algunas letras, obtuvieron mejor aprendizaje en lectura algunos meses después.

En consecuencia, el aprendizaje lector inicial parte de que algunas habilidades cognitivas predictoras que permiten a los niños iniciarse en el reconocimiento y representación del lenguaje oral, hacia otros más complejas o más avanzados, otorgándoles mayores posibilidades para aprender.

En síntesis, según afirma Doman (2009), consideró que “los niños son más inteligentes de lo que sospechamos, leer es una función cerebral y está siendo desaprovechado y es el momento de hacerles el regalo de la lectura” (p.34). Desde esta perspectiva el término lectura inicial, corresponde a describir los procesos cognitivos y psicolingüísticos que los niños deberían emplear en su interacción con el lenguaje escrito para formarse en la lectura de textos.

### **Importancia de la lectura inicial**

La Pre lectura es un método de estudio, también se le conoce como lectura exploratoria, y se supone que el método completo también incluye la lectura de comprensión y la ampliación del vocabulario. La Pre lectura o lectura exploratoria consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de que trata el texto. Formar el esquema general del texto donde insertaremos los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura. Para ampliar el vocabulario es necesario que trabaje con pictogramas, etiquetas donde el niño observe y le llame la atención y muestre interés por la lectura.

También afirma Cárdenas y Gómez (2014, p.23), manifestó su importancia señalando:

La calidad de experiencia lectora para la construcción de la lengua se concibe como un desciframiento vital, de posibilidades interpretativas y de investigación de mundos simbólicos, enseñando letras o grafías contextualizadas para alfabetizar e iniciarlo en el proceso de lectura inicial.

Conforme a lo señalado, el niño preescolar puede relacionar la cultura oral y a través de la exploración de su valor connotativo y representativo del lenguaje basado en señas, diseños, trazos, garabatos i otros, otorgándole una interpretación y construcción del sentido, al inventar historias y juegos de palabras y disfrutar de los libros infantiles, sobre todo, implica experimentar las conexiones de la lectura con la vida.

### **Fundamentación filosófica**

Según Zubiria, (citado por López, 2014, p. 10) sostiene que “las raíces epistemológicas son de vital importancia para el significado y es a su vez construido por los sujetos. La construcción del conocimiento se concibe como un proceso de interacción entre la información nueva procedente del medio y la que el sujeto ya posee (preconceptos y pre concepciones), a partir de las cuates el individuo inicia nuevos conocimientos”.

En vista de ello, el niño al relacionarse con sus padres, familiares y amigos aprende, imita y estimula sus capacidades de comprensión lectora a través de la interacción con su medio creando un nuevo aspecto de la realidad que es objeto de su interés, es más un aprendizaje operatorio que le permite entender y relacionar la realidad.

### **Fundamentación psicológica**

Según Woolfolk (citado por López, 2014, 11), señaló:

Las teorías del procesamiento de información si bien difieren en su postura ante la memoria, todas consideran a la mente humana como

un sistema de procesamiento simbólico que convierte los datos sensoriales en estructuras simbólicas (proposiciones, imágenes y esquemas) y luego procesan tales estructuras de forma que el conocimiento pueda mantenerse y recuperarse de la memoria.

Según el autor, el desarrollo de la lectura inicial conduce a modificaciones en las estructuras simbólicas internas, destacando la actividad del niño en la comprensión y en la asignación de sentido a la información, este aprendizaje es un proceso constructivo en el cual los niños proceden en su propio modo para formar representaciones únicas del contenido. Cada niño construye una serie única de significados e implicaciones de la misma serie de ideas y las archiva en la memoria como corresponde.

En resumen, el niño utiliza sus capacidades cognitivas para relacionar y reconocer letras y símbolos a través de sus recuerdos ubicados en su memoria, que reflejan la realidad del mundo conforme lo percibe.

### **Fundamentación pedagógica**

Según López, (2014, p.11), indicó que “todas las actividades pedagógicas, desde los procesos de enseñanza-aprendizaje, se relacionan con la lectoescritura, y tienen que ver directamente con los procesos psicolingüísticos en la función cognitiva del lenguaje”. Estos procesos psicolingüísticos coadyuvan a la función comunicativa, del texto, y para ello concurren en todas las demás funciones de origen cognitivo ciertos estímulos, desarrollando de manera óptima los procesos de decodificación y codificación, en esta perspectiva se consolidan cuatro enfoques el aprendizaje por descubrimiento, el de las redes conceptuales, el desarrollo de las operaciones lógicas y el aprendizaje del lenguaje oral desde el enfoque constructivista.

En conclusión, la población infantil por lo general requiere de estimulación y capacitación para mejorar sus capacidades lectoras y así reducir el número de dificultades que impiden un adecuado funcionamiento, o una incapacidad en el

cumplimiento de las expectativas lectoras del niño del nivel inicial. Muchos problemas están asociados a la lectura en el nivel inicial, este fenómeno se asocia con la reprobación y deserción de niños en el nivel siguiente; sumado a ello las diferentes etiologías que engloba una serie más extensa de características etiológicas, y tal vez sin un número mayor de posibles soluciones. En conformidad con lo anterior la realidad preescolar reviste cada vez mayor importancia de trabajar una educación lectora con precisión y con estrategias didácticas que ayuden y aviven el desarrollo de otras capacidades de lectura de mayor jerarquía. Por tanto, la lectura inicial es un proceso básico relacionado con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. Por ello, el presente trabajo de investigación va a abordar específicamente los niveles de lectura inicial en cada uno de sus componentes o elementos. Por tanto, con fines investigativos el trabajo consta fundamentalmente en dos ejes de conocimiento investigativo: el primero un marco teórico o académico, basados en teorías y principios científicos y un segundo el de la metodología basado en los procedimientos o estrategias para realizar un diagnóstico de la situación real de los niños de 5 años, orientado a entender la confluencia de todas las dimensiones y consecuentemente describir los procesos propios de la lectura, en un panorama primario de la comprensión lectora en el nivel inicial. Asimismo, se afirma que se sugerirá de manera práctica la mejora a través de una intervención temprana y de apoyo eficaz para evitar no solo los trastornos de lectura o problemas del aprendizaje, sino de la gran mayoría de dificultades que puedan influenciar.

#### **1.4 Formulación del problema**

Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos 2017?

Problemas específicos

Específico 1

¿Cuál es el nivel de desarrollo del reconocimiento fonológico en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos 2017?

Específico 2

¿Cuál es el nivel de desarrollo del reconocimiento semántico en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos 2017?

### **1.5 Justificación**

El presente estudio pone de relieve a la lectura inicial como una práctica social que empieza en la niñez, de este modo el niño crea emociones y sensaciones al tener contacto con el texto escrito a través de sus sentidos, lo que incluye un ejercicio lector en forma pre convencional, es decir el niño adquiere la lengua escrita a través de códigos y formas diversas que están presentes en la vida cotidiana del niño. Con este motivo la investigación aporta un conjunto de teorías basados en modelos de enseñanza preescolar resaltando la reconceptualización y la construcción de representaciones lingüísticas para apropiarse en forma progresiva del lenguaje escrito, por tanto, la lectura inicial implica leer y escribir con propósitos explícitos que favorezcan la participación social de los infantes en actos o prácticas de escritura frecuente en situaciones tan diversas pero reales como lo es la misma vida de los infantes y adultos. Por ello, se considera que la lectura inicial contribuye al campo pedagógico y por tanto los docentes deben esmerarse para conseguir los hábitos lectores, que serán la base de una educación de calidad. Finalmente, la investigación realizada en las instituciones educativas privadas de Los Olivos constituye un aporte técnico para las instituciones, igualmente lo será para futuros investigadores y público en general, puesto que el estudio aportó conocimientos científicos y metodológicos importantes para toda la comunidad educativa, con los cuales se podrán medir los niveles de lectura inicial en niños de 5 años.

### **1.5 hipótesis** (no corresponde)

La investigación por tener una sola variable y ser de tipo descriptiva no lleva hipótesis. Según Vara (2015) “los estudios descriptivos solo describen la realidad o el fenómeno a estudiar” (p.34).

### **1.6.1 Objetivos**

General

Determinar el nivel de desarrollo de la lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos 2017

Objetivos específicos

Específico 1

Describir el nivel de desarrollo del reconocimiento fonológico en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos 2017

Específico 2

Describir el nivel de desarrollo del reconocimiento semántico en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos 2017

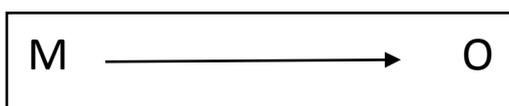
## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de investigación**

De acuerdo con vara (2014), la investigación básica “busca la validación de los conocimientos en la teoría propuesta, de esta forma el estudio busca formular una teoría y preceptos científicos con el objeto de proponer alternativas de solución para establecer teóricamente la investigación” (p.45). En vista de ello, la investigación desenvuelve una investigación básica, para alcanzar alternativas de solución al problema formulado.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), señaló que “los estudios no experimentales implican la no intervención del investigador, solo se observa la variable en su ambiente o contexto natural para posteriormente describirlo” (p.145). En vista de ello, el estudio asume un diseño no experimental. Asimismo, Gotuzo (2014), señaló que “los diseños no experimentales no se ocupan de la intervención o manipulación de la variable, la actividad del investigador solo se limita a una observación del fenómeno de estudio” (p.34). Para tal efecto, la investigación solo describe el comportamiento de la variable observada. De esta forma Varas (2015), señaló “un diseño transaccional, recolecta los datos en un solo momento y en tiempo único, con el propósito de analizarlos y alcanzar resultados estadísticos” (p. 178). En cuanto a la recolección de datos se realizó en un solo momento para analizarlo estadísticamente en el programa Spss. Dada las consideraciones anteriores, Hernández et al. (2014), señaló que la investigación desarrolla un alcance descriptivo para describir e identificar las particularidades y propiedades de la variable sobre las percepciones que en ella se realizan” (p. 112). Por ello, el estudio es de alcance descriptivo, porque describe las dimensiones, indicadores y los niveles de la variable en estudio.

El diseño corresponde al siguiente gráfico: descriptivo simple



**Figura N° 1:** Investigación Descriptiva Simple

M: Muestra

Ox: Observación de la variable

Para Soto (2015) “el enfoque cuantitativo busca el máximo control de la variable al recolectar y analizar los datos previamente, a partir de ello se establecen patrones de comportamiento según las mediciones numéricas con los métodos estadísticos utilizados” (p.35).

De acuerdo con lo señalado, este enfoque es lo más objetivo posible y estructurado basado en la deducción lógica con el objeto de generalizar los hallazgos encontrados.

## **2.2 Variable y operacionalización**

Definición conceptual

Variable: Lectura inicial

Según Bravo (2013), “la lectura inicial se desarrolla a partir de los procesos cognitivos y psicolingüísticos del lenguaje oral y escrito, que a su vez se van configurando en otros más complejos, que al cabo de algunos años se manifiestan en una adecuada comprensión lectora” (p.41).

Definición operacional

La lectura inicial se desarrolla a partir de procesos cognitivos y psicolingüísticos del lenguaje oral y escrito, que progresivamente desarrolla el niño en sus capacidades de representación fonológica, visual ortográfico y semántico.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable Lectura inicial

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de Medición	Categorías	Niveles Y Rangos
<b>Lectura inicial</b>	Según Bravo (2013), “la lectura inicial se desarrolla a partir de los procesos cognitivos y psicolingüísticos del lenguaje oral y escrito, que a su vez se van configurando en otros más complejos, que al cabo de algunos años se manifiestan en una adecuada comprensión lectora” (p.41).	La lectura inicial se desarrolla a partir de los procesos cognitivos y psicolingüísticos del lenguaje oral y escrito, a través de reconocimiento fonológico, visual ortográfico y semántico.	1. Reconocimiento fonológico	1.1 Percepción y relaciones fonológicas en vocales y consonantes	1,2,3,4	Nominal	Correcto	Logro previsto (10-15)
				1.2 Identifica las letras de abecedario en un pictograma.	5,6,7,8	Nominal		Proceso (5- 9)
			2. Reconocimiento semántico	2.1 Representa de manera gráfica según lo escuchado	9,10,11, 12	Nominal	Incorrecto	Inicio (0-4)
				2.2 Señala la acción que identifica la imagen	13,14,15	Nominal		

Fuente: *propia*.

## 2.3 Población y muestra

Según Hernández et al. (2014), “la población es el total o universo de participantes que concuerdan con determinadas descripciones o características” (p.174). En el presente estudio la población muestra es de tipo censal y estará conformada por niños de 4 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos, haciendo un total de 140 niños.

**Tabla 2**

*Distribución de la población de estudio*

Institución educativa privada del distrito de Los Olivos	Sección	género		Total
		niños	niñas	
Nido Déjalo ser	Ositos	10	12	43
	Conejitos	10	11	
Nido Sonrisitas	Amistad	10	12	46
	Sinceridad	10	14	
Nido Colores	Rojo	15	10	51
	Azul	14	12	
Total		59	64	140

Fuente: nómina de estudiantes.

Conforme a lo expuesto, la población de estudio es pequeña, por tanto, se ha considerado a toda la población como muestra. El estudio es una población censal.

## 2.4 Técnicas e instrumentos

Técnica e instrumento de recolección de información

En el estudio la técnica empleada fue la observación, el cual permitió registrar los hechos mediante el instrumento, Según Hernández et al. (2014), “esta técnica consiste en observar el fenómeno, para registrar información fundamental de todo el proceso investigativo” (p.174). El instrumento aplicado fue una lista de cotejo

con categorías dicotómicas (correcto e incorrecto) con el objeto de medir la variable en sus dos componentes o elementos: reconocimiento fonológico y reconocimiento semántico.

#### Validez del instrumento

La validez de contenido del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos, de acuerdo con ello, este fue evaluado y aprobado por docentes temáticos especialistas en la variable de estudio conforme a las cualidades de pertinencia, relevancia y claridad de los ítems.

**Tabla 3**

*Distribución de los jueces evaluadores para validar el contenido de los ítems en el instrumento.*

Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación del instrumento
José Luis Aguilar	Si	Si	Si	Aplicable
Sáenz	Si	Si	Si	Aplicable
Laura Esponda	Si	Si	Si	Aplicable
Carlos Quiroz Quispe	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: Elaboración propia/certificado de validez de contenido por jueces expertos.

#### Confiabilidad del instrumento

Respecto a la confiabilidad, el instrumento se aplicó a una prueba piloto a 25 niños, procediéndose posteriormente a procesar los datos determinándose la confiabilidad mediante el Coeficiente Kuder Richardson, el cual es aplicable cuando el instrumento presenta reactivos dicotómicos, obteniéndose los siguientes resultados.

**Tabla 4**

*Resultados de la prueba de confiabilidad*

Variable y dimensión	Nº piloto	Número de ítems	Valor calculado
Variable: Lectura inicial	25 niños	15	0,79

Fuente: Matriz de datos de la prueba piloto.

De acuerdo con la tabla 4, la confiabilidad del instrumento ha obtenido valores superiores al mínimo establecido (0,70). Por lo tanto, se afirma que el instrumento es confiable para medir la variable y sus respectivas dimensiones.

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

Según Vara (2015), “el método estadístico a través del uso de la computadora y la metodología científica” (p.23). Según lo citado se analizan los datos y se elabora la base de datos haciendo uso del software estadístico Spss versión 22, mediante el cual se elaboraron las tablas de frecuencia porcentual con sus figuras pertinentes, con el objeto de medir el comportamiento de la variable en estudio.

## **2.6 Aspectos éticos**

La presente investigación se basa en el cuadro ético que corresponde a la investigación social, con respecto a las normas y derechos de las personas. El estudio representa la veracidad y honestidad científica, puesto que los datos logrados fueron fehacientemente proporcionados por cada uno de los integrantes de la muestra. Asimismo, se declara que los resultados obtenidos son veraces y confiables, acumulados de la realidad al aplicar el instrumento de estudio, previo juicio de expertos y cumpliendo apropiadamente con la cita de los autores teóricos y metodológicos. Finalmente, cabe recalcar que las ideas, o las palabras de otras personas se han realizado haciendo la debida cita del autor, exponiéndolos en las referencias bibliográficas analizadas. En esa razón, se cumplió con el consentimiento informado y la aprobación de todos los implicados de acuerdo a las normas éticas y morales del país.

### III RESULTADOS

Resultados de la prueba para la variable Lectura inicial

**Tabla 5**

*Tabla de frecuencia para la variable lectura inicial*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	INICIO	102	72,9%
	PROCESO	24	17,1%
	LOGRO	14	10,0%
	Total	140	100,0%

Fuente: elaboración propia

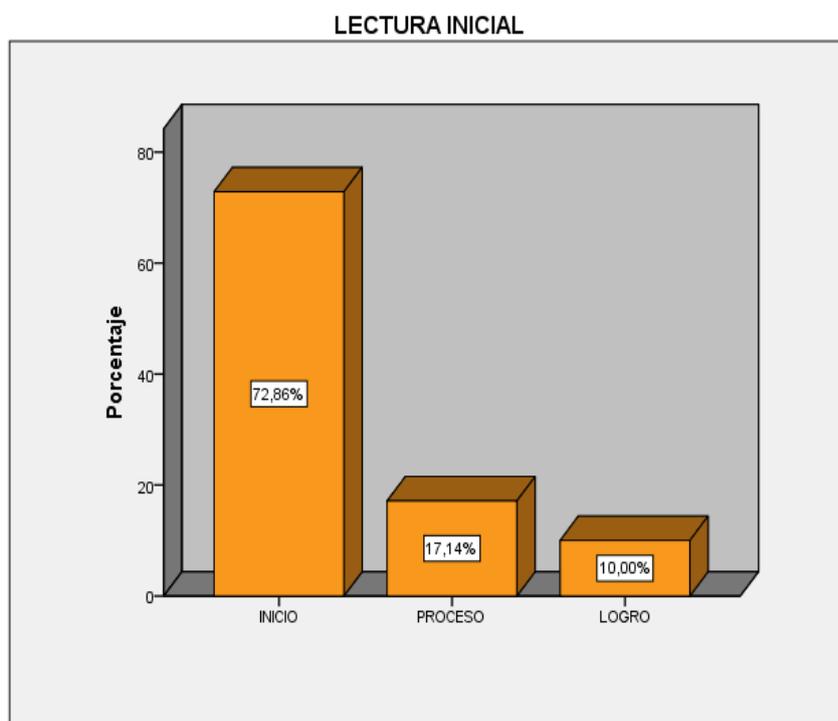


Figura 2. Distribución de respuestas sobre la variable lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos

**Interpretación:** De acuerdo con la tabla 5 y figura 2, el 72,86% de los niños de 5 años observados se ubican en un nivel de inicio respecto a su lectura inicial, mientras que el 17,14% se encuentran en un nivel de proceso, y el 10% se ubican en el nivel de logro.

**Tabla 6**

*Resultados de la prueba para la dimensión reconocimiento fonológico*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	INICIO	97	69,3%
	PROCESO	19	13,6%
	LOGRO	24	17,1%
	Total	140	100,0%

Fuente: elaboración propia

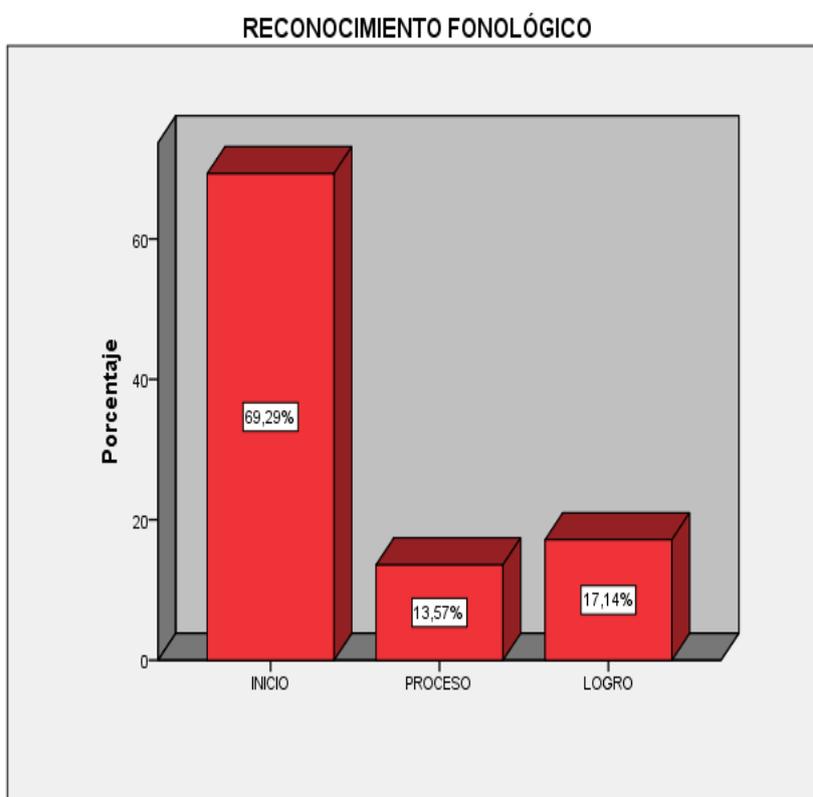


Figura 3. Distribución de respuestas sobre la dimensión reconocimiento fonológico en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos

**Interpretación:** De acuerdo con la tabla 6 y figura 3, el 69,29% de los niños de 5 años observados se ubican en un nivel de inicio respecto a su reconocimiento fonológico, mientras que el 13,57% se encuentran en un nivel de proceso, y el 17,14% se ubican en el nivel de logro.

**Tabla 7**

*Resultados de la prueba para la dimensión reconocimiento semántico*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	INICIO	79	56,4%
	PROCESO	35	25,0%
	LOGRO	26	18,6%
	Total	140	100,0%

Fuente: elaboración propia.

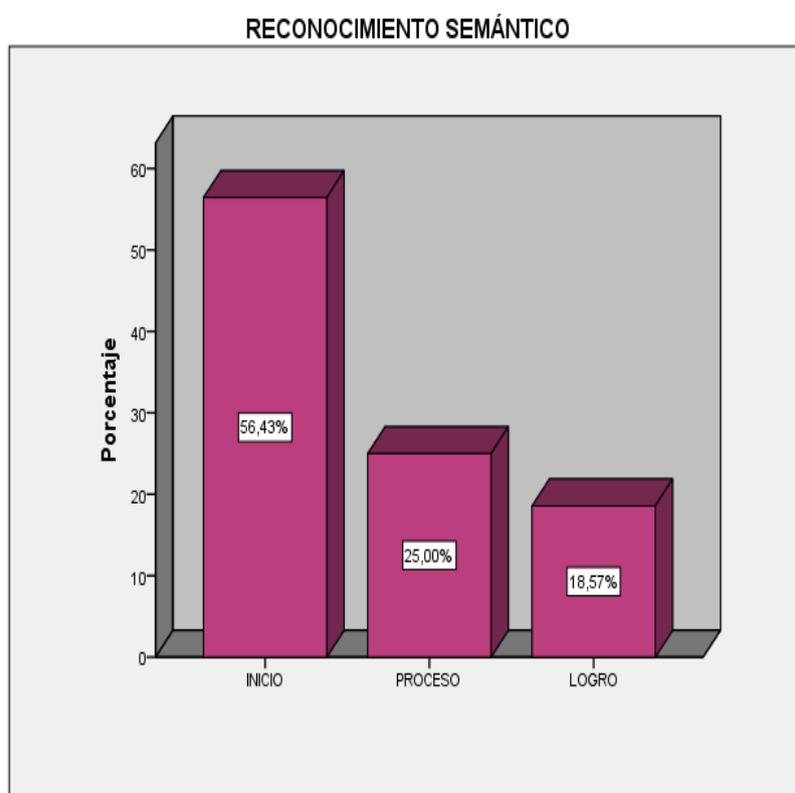


Figura 4. Distribución de respuestas sobre la dimensión reconocimiento semántico en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos

**Interpretación:** De acuerdo con la tabla 7 y figura 4, el 56,43% de los niños de 5 años observados se ubican en un nivel de inicio respecto a su reconocimiento fonológico, mientras que el 25,0% se encuentran en un nivel de proceso, y el 18,57% se ubican en el nivel de logro.

**Tabla 8**

*Resultados de la prueba donde se encuentra el sonido de la vocal "a"*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
INCORRECTA	115	82,1%
CORRECTA	25	17,95%
Total	140	100,0%

Fuente: elaboración propia.

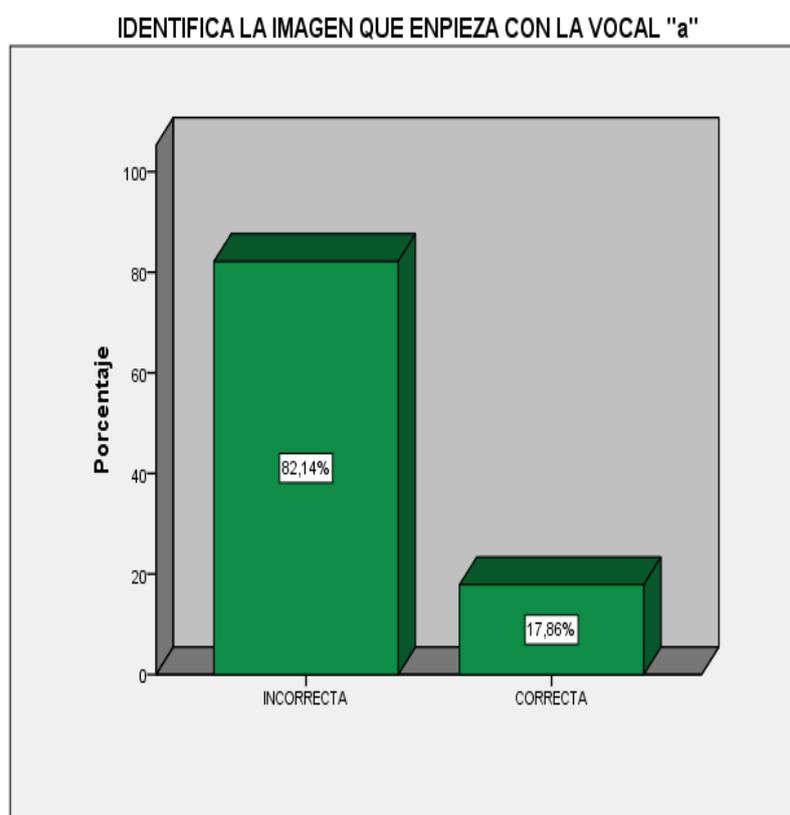


Figura 5. Distribución de respuestas sobre el reconocimiento del sonido de la vocal "a" en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos

**Interpretación:** De acuerdo con la tabla 8 y figura 5, el 82,14% de los niños de 5 años observados realizaron en forma incorrecta el ítem y el 17,86% si realizaron en forma correcta el ítem, reconociendo el sonido de la vocal "a" en la imagen propuesta.

**Tabla 9**

*Resultados de la prueba donde se encuentre el sonido de la sílaba "Pa"*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
INCORRECTA	100	71,4%
CORRECTA	40	28,6%
Total	140	100,0%

Fuente: elaboración propia.

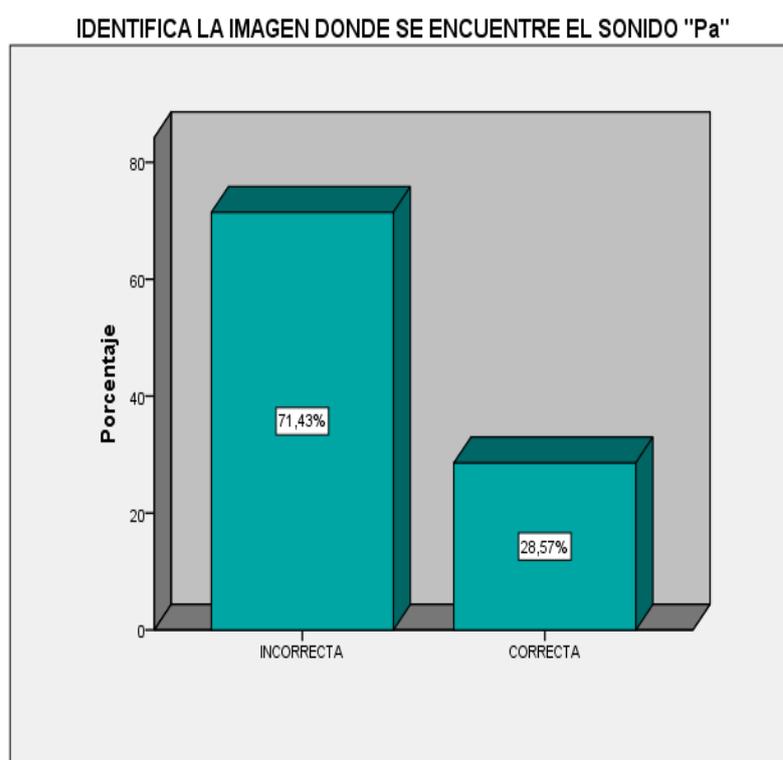


Figura 6. Distribución de respuestas sobre el reconocimiento del sonido de la sílaba "Pa" en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos

**Interpretación:** De acuerdo con la tabla 9 y figura 6, el 71,43% de los niños de 5 años observados realizaron en forma incorrecta el ítem y el 28,57% si realizaron en forma correcta el ítem, reconociendo el sonido de la sílaba "Pa" en la imagen propuesta.

**Tabla 10**

*Resultados de la prueba: dibuja el objeto del cual ha oído (fruta de color rojo)*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
INCORRECTA	97	69,3%
CORRECTA	43	30,7%
Total	140	100,0%

Fuente: elaboración propia.

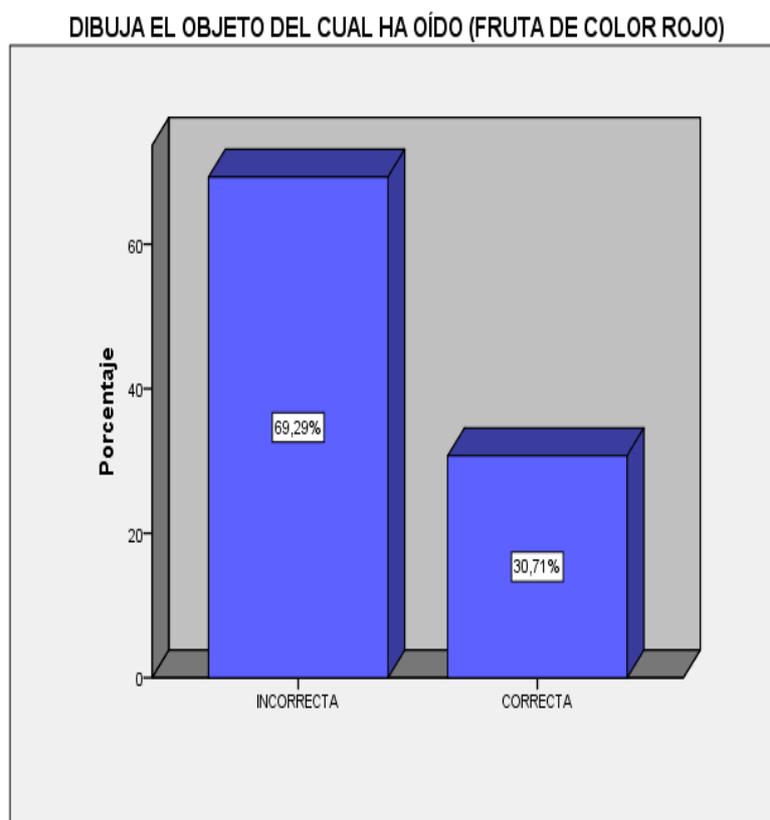


Figura 7. Distribución de respuestas del ítem dibuja el objeto del cual has oído en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos

**Interpretación:** De acuerdo con la tabla 10 y figura 6, el 69,29% de los niños de 5 años observados dibujaron en forma incorrecta el objeto que han oído y el 30,71% dibujaron en forma correcta el objeto que han oído (fruta de color rojo)

**Tabla 11**

*Resultados de la prueba: reconoce la imagen del objeto propuesto (mi mamá plancha)*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
INCORRECTA	102	72,9%
CORRECTA	38	27,1%
Total	140	100,0%

Fuente: elaboración propia.

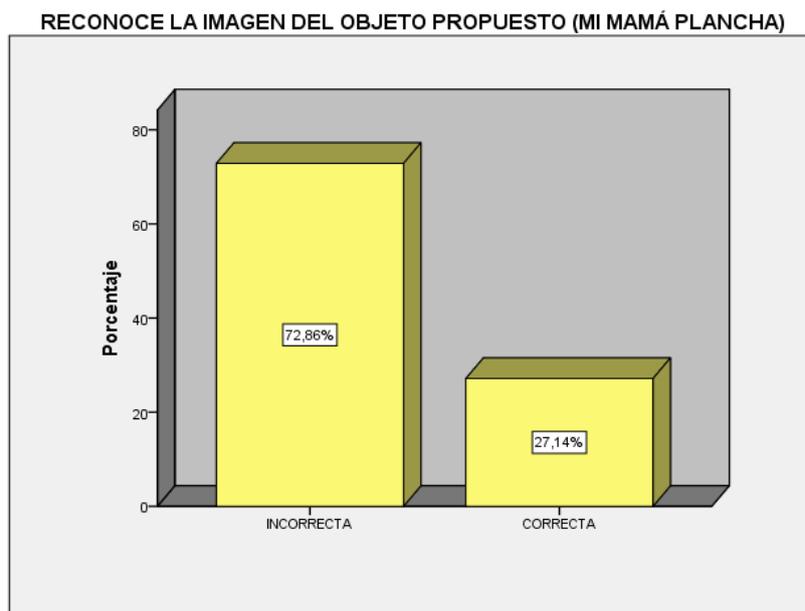


Figura 8. Distribución de respuestas sobre el reconocimiento de la imagen del objeto propuesto en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos

**Interpretación:** De acuerdo con la tabla 11 y figura 7, el 72,9% de los niños de 5 años observados contestaron en forma incorrecta y el 27,1% si contestaron en forma correcta, reconociendo la imagen del objeto propuesto.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Conforme a los resultados que se han obtenido gracias a las encuestas y de acuerdo con la elaboración del instrumento de estudio, así como su validación por el juicio de expertos y la confiabilidad Kr20. El problema general estuvo formulado de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos 2017?, del mismo modo se planteó como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de la lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos 2017. En función al objetivo general se determinó que la lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de los Olivos, en su mayoría, se encuentran en un nivel inicio en un 72,86%, un 17,14% se encuentra en el nivel proceso y un 10% se ubican en el nivel de logro.

De acuerdo con lo señalado, los resultados tuvieron similitud con las conclusiones de Manrique (2015) Las conclusiones señalaron que: a nivel de repertorio léxico y relaciones semánticas de inclusión de tipo jerarquización de significados en niños de 5 años mejoraron su lectura inicial. Del mismo modo Maurtua (2016) señaló en su investigación que la conciencia fonológica se encuentra en un nivel avanzado con un 48%, en un nivel intermedio un 36 % y en un nivel bajo o elemental un 12%, concluyendo que existe una relación significativa entre las variables de estudio: conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura. En vista de lo anterior se subraya la importancia de la adquisición lectora temprana por el efecto que tiene ésta sobre el aprendizaje escolar futuro. A este objeto de interés pedagógico denominado por otros investigadores y teorías como “el efecto de la Lectura Inicial”, por consiguiente, la investigación ha demostrado a través de distintas teorías y diversas metodologías teóricas utilizadas en diferentes partes del mundo como el niño de preescolar puede aprender a leer en un proceso de prelectura inicial, que en si misma consolida la experiencia del niño y su desarrollo cognitivo en el medio y en su contexto desarrollo escolar y familiar. Por otra parte, señalando el objetivo específico 1, describir el nivel de desarrollo del reconocimiento fonológico en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos 2017, se analizó en los resultados que la mayoría de niños

se encuentran en el nivel de proceso, lo que indica que el niño tiene cierta solvencia cognitiva para reconocer fonológicamente las vocales y sílabas, reconociéndolas e identificándolas. Respecto al objetivo específico 1, se determinó que lectura inicial en la dimensión reconocimiento fonológico en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de los Olivos, en su mayoría, se encuentran en un nivel inicio en un 69,29%, un 13,57% se encuentran en el nivel proceso, y un 17,14% se ubican en el nivel de logro. Del mismo modo estos resultados coinciden con lo señalado por Zurita (2016) quien concluyó en su investigación que al aplicar el test de habilidades metalingüísticas los niños cuentan con un comportamiento fonológico excelente, ya que, en la mayoría de los casos, el puntaje alcanzado osciló entre los 3,5 y 5,25 puntos, puntaje máximo que se puede obtener en la prueba aplicada. También indicó que el nivel de desarrollo fonológico se encuentra en el nivel satisfactorio y, por consiguiente, se llegará a un correcto aprendizaje de la lectoescritura en los niños evaluados. En cuanto a los resultados obtenidos en el desarrollo de segmentación silábica las conclusiones indicaron que poseen un nivel Muy alto, dado el porcentaje alcanzado (40%). Esto demuestra que los niños son capaces de segmentar frases en unidades léxicas, de establecer comparaciones de estructuras silábicas y de representar gráficamente segmentos silábicos (acompañados de los movimientos motrices). El nivel de adición silábica se ubica dentro del nivel Medio con un 53,3%. En los resultados se ha identificado que los alumnos manifestaron cierta motivación y predisposición al momento de responder a cada uno de los ítems planteados. Asimismo, se determinó que los niños que conformaron la muestra de estudio se interesaron por desarrollar esto de una manera amena y lúdica, esto es reconocer en una serie de dibujos aquellos que tienen el mismo sonido inicial y final, incluyendo vocales. Los resultados en el nivel de unión de fonemas arrojan que los alumnos se ubican dentro del nivel Medio en un 66,67%, ello concluye que para lograr esto, debe ser factible el desarrollo de actividades para sintetizar sonidos e integrarlos en palabras significativas; cuyas actividades simultáneas al aprendizaje sistemático de la lectoescritura. De acuerdo con ello, Romero (2015) concluyó que el aprendizaje y fomento de la lectura inicial, se nutre de corrientes pedagógicas (constructivistas, aprendizaje significativo, vigotskianas, psicolingüísticas, etc.). Concluyendo en su estudio que la pre-lectura en

educación inicial en niños de 5 años se ubica en un nivel regular con un 46 %, en un nivel medio un 23% y en un nivel alto un 31%. Por consiguiente, se considera que debe haber un fortalecimiento en la lectura inicial y escritura con el propósito de estimular el desarrollo de la lectura desarrollando la memoria, y la parte lógica de otras áreas educativas en el ámbito educacional. En el objetivo específico 2, se determinó que lectura inicial en la dimensión reconocimiento semántico en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de los Olivos, en su mayoría, se encuentran en un nivel inicio en un 56,43%, un 25,0% se encuentran en un nivel de proceso y el 18,57% se ubica en el nivel de logro. En función a este objetivo y al análisis estadístico se determinó que lectura inicial en la dimensión reconocimiento semántico en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de los Olivos, en su mayoría, se encuentran en un nivel inicio en un 56,43%. Al respecto sea firma que la transversalidad de la lectura inicial en el niño es un recurso clave en el desarrollo de todas las áreas del conocimiento; por lo tanto, la escuela tiene que interactuar con la familia y motivar a los niños para aprender de forma adecuada y progresiva, brindándoles una educación de calidad en pro y beneficio de su desarrollo en la lectura inicial y en el conocimiento fonológico y semántico, fortaleciendo su conocimiento metalingüístico y ciertos procesos cognitivos, como la percepción visual y la memoria secuencial como condición previa a la lectura y ligada a la maduración neurológica y a la edad del niño. en tal sentido, López, (2014, p.11), señaló que “todas las actividades pedagógicas, desde los procesos de enseñanza-aprendizaje, se relacionan con la lectoescritura, y tienen que ver directamente con los procesos psicolingüísticos en la función cognitiva del lenguaje”. Estos procesos psicolingüísticos coadyuvan a la función comunicativa, del texto, y para ello concurren en todas las demás funciones de origen cognitivo ciertos estímulos, desarrollando de manera óptima los procesos de decodificación y codificación, en esta perspectiva se consolidan cuatro enfoques el aprendizaje por descubrimiento, el de las redes conceptuales, el desarrollo de las operaciones lógicas y el aprendizaje del lenguaje oral desde el enfoque constructivista. En conclusión, la población infantil por lo general requiere de estimulación y capacitación para mejorar sus capacidades lectoras y así reducir el número de dificultades que impiden un adecuado funcionamiento, o una incapacidad en el cumplimiento de las expectativas lectoras del niño del nivel

inicial. Muchos problemas están asociados a la lectura en el nivel inicial, este fenómeno se asocia con la reprobación y deserción de niños en el nivel siguiente; sumado a ello las diferentes etiologías que engloba una serie más extensa de características etiológicas, y tal vez sin un número mayor de posibles soluciones. En conformidad con lo anterior la realidad preescolar reviste cada vez mayor importancia de trabajar una educación lectora con precisión y con estrategias didácticas que ayuden y aviven el desarrollo de otras capacidades de lectura de mayor jerarquía. Por tanto, la lectura inicial es un proceso básico relacionado con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. Por ello, el presente trabajo de investigación va a abordar específicamente los niveles de lectura inicial en cada uno de sus componentes o elementos. Por tanto, con fines investigativos el trabajo consta fundamentalmente

## **V. CONCLUSIONES**

Según los objetivos propuestos para las instituciones educativas privadas del distrito de Los Olivos, se concluyó en lo siguiente:

En función al objetivo general se determinó que la lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de los Olivos, en su mayoría, se encuentran en un nivel inicio en un 72,86%, un 17,14% se encuentra en el nivel proceso y un 10% se ubican en el nivel de logro.

Respecto al objetivo específico 1, se determinó que lectura inicial en la dimensión reconocimiento fonológico en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de los Olivos, en su mayoría, se encuentran en un nivel inicio en un 69,29%, un 13,57% se encuentran en el nivel proceso, y un 17,14% se ubican en el nivel de logro.

En el objetivo específico 2, se determinó que lectura inicial en la dimensión reconocimiento semántico en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de los Olivos, en su mayoría, se encuentran en un nivel inicio en un 56,43%, un 25,0% se encuentran en un nivel de proceso y el 18,57% se ubica en el nivel de logro.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se realizan las siguientes recomendaciones con el fin de formular un diagnóstico sobre la lectura inicial de los niños de 5 años de las instituciones educativas privadas del distrito de Los Olivos.

Se recomienda a los profesores formular nuevas estrategias para un aprendizaje de la lectura inicial, a través de métodos individualizados de reconocimiento fonológico y semántico con el propósito de alcanzar niveles óptimos de lectura inicial en los niños. Del mismo modo se debe tomar en cuenta la experiencia de otros países líderes en educación de la lectura para responder a las exigencias sociales que demanda la sociedad en general.

Se recomienda a las instituciones educativas incentivar y motivar las primeras experiencias de los niños con una lectura inicial a través de los cantos y juegos de palabras y de expresiones de lenguaje oral que tienen origen en las historias y cantos tradicionales o narrativos de los padres a sus hijos. Este cúmulo de arrullos, juegos y poemas ayudan a que el niño cumpla y desarrolle la función comunicativa, que lo ayudaran a construir estructuras mentales y relaciones fonológicas y semánticas que provocan placer en esta edad del niño.

Se recomienda a los padres de familia articular con los docentes y con los profesionales especialistas en forma sistemáticamente para crear conciencia de prelectura inicial en los niños, además se debe tomar en cuenta que el buen desarrollo de la lectura inicial es un vehículo para crecer y aprender; y es a través de ella que el niño aprende inicialmente a comprender las ideas, sentimientos y a expresar quien es él a través del movimiento y el aprendizaje del lenguaje, que conforman una expresión natural que será la base del aprendizaje futuro de los niños durante toda su vida.

## VIII. REFERENCIAS

Bravo, L. (2000). Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. *Pensamiento educativo*, 27, pp49-68. Recuperado de: pensamiento educativo. uccl /files/journals/articles/177/public/177-428-1-PB.pdf.

Bravo, L. (2013). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. Chile: UC.

Carmena, G. (2002). *La enseñanza inicial de la lectura y la escritura de la Unión Europea*. España: Ministerio de Educación, Cultura y deporte.

Cárdenas, A., & Gómez, C. (2014). *La literatura en la educación inicial*. Colombia: Rey Najarro editores.

Doman, G. (2009). *Cómo enseñar a leer a su bebé. La revolución pacífica*. España: EDAF.

Ferreyros, E. (s.f). [http://www.lectura y vida. fahce.unlp.edu.ar/ números /a b 12 n 3 /12\\_03\\_Ferreiro.pdf](http://www.lectura y vida. fahce.unlp.edu.ar/ números /a b 12 n 3 /12_03_Ferreiro.pdf).

Gonzales, M. (2012). *Concepto de leer*. Recuperado de: [https:// www. uaeh. edu. mx/docencia/Presentaciones/prepa3/concepto\\_leer.pdf](https:// www. uaeh. edu. mx/docencia/Presentaciones/prepa3/concepto_leer.pdf)

Gotuzo, R. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Perú: Editorial San Marcos.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D. F: Mc Graw-Hill.

- Manrique, E. (2015). *Desempeño semántico en niños peruanos de 5 años*. (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Católica del Perú, Perú.
- Maurtua, M. (2016). *La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la I.E.I. N° 061 "San Judas Tadeo de las Violetas" – S.J.L – Lima – 2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Narro, G. (2017). *Lectura inicial en preescolar*. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Navarro, O., Barrios., E. & Zambrano, J. (2015). *Fortalecimiento de la lectura y escritura en los niños del centro educativo de nivelación de Cartagena de Indias*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cartagena, Colombia.
- Lloy, O. (2012). *¿Enseñar a leer en preescolar?* España: Narcea.
- López, A. (2014). *La prelectura y su influencia en el aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del jardín de infantes de la ciudad de Ibarra*. Universidad Técnica del Norte, Ecuador.
- Organización de las Naciones Unidas (2016). Unesco elogia desarrollo de educación preescolar en América Latina. Recuperado de: [http:// www. emol. com/noticias/internacional/2006/10/26/234067/unesco-elogia-desarrollo-de-educacion-preescolar-en-america-latina-y-caribe.html](http://www.emol.com/noticias/internacional/2006/10/26/234067/unesco-elogia-desarrollo-de-educacion-preescolar-en-america-latina-y-caribe.html)
- Romero, k. (2015). *Pre- lectura en educación inicial desde el enfoque psicolingüístico*. (Tesis de maestría). Universidad de Cuenca, México.
- Sellés, P. (2015). *Elaboración de una prueba de habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura", realizada para obtener el grado de doctor en la Universidad de Valencia*. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, España.

Soto, I. (2014). *La tesis en cuatro pasos*. Lima: DIOGRAF.

Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Perú: Macro.

Velarde, G. (2014). *Importancia de la lectura y sus repercusiones frente al aprendizaje*. Recuperado de: [http://ifejant.org.pe/Archivos/Importancia lectura.pdf](http://ifejant.org.pe/Archivos/Importancia%20lectura.pdf).

Villalón, M. (2008). *Alfabetización inicial. Clave de acceso a la lectura desde los primeros meses de vida*. España: UC.

Zurita, Z. (2016). *Niveles de logro de conciencia fonológica en alumnos de educación inicial de la institución educativa Hans Cristian Andersen Piura, 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Piura, Perú.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** “Lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos 2017”

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Variable: Lectura inicial	Tipo de investigación: Básica Alcance de investigación: Descriptiva Diseño: No Experimental
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos 2017?	Determinar el nivel de desarrollo de la lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos 2017	Dimensiones: 1.Reconocimiento fonológico 2.Reconocimiento semántico	Esquema de investigación:  M → O
Problemas específicos	Objetivos específicos	Escala de medición	Donde:
¿Cuál es el nivel de desarrollo del reconocimiento fonológico en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos 2017?	Describir el nivel de desarrollo del reconocimiento fonológico en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos 2017	0= Respuesta incorrecta 1= Respuesta correcta	M: muestra de estudio O: observación
¿Cuál es el nivel de desarrollo del reconocimiento semántico en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos 2017?	Describir el nivel de desarrollo del reconocimiento semántico en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos 2017	Rangos y niveles por variable y dimensiones  0-4 Inicio 5-9 Proceso 10-15 Logro	Población: 140 niños de 5 años. Estudio censal
		R.F 6-7 Inicio 3-5 Proceso 0-2 Logro RS 0-1 Inicio 2-4 Proceso 5-6 Logro	Técnica: Observación  Instrumento de recolección de datos: Lista de cotejo

## Anexo 2 instrumento

### Lista de cotejo para medir la lectura inicial

A través de la observación se evaluará al niño respecto a la variable de estudio lectura inicial y sus dimensiones reconocimiento fonológico y reconocimiento semántico. Se marcará con una X en la casilla que corresponda según realice el ejercicio en forma correcta o incorrecta.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	Corre cto	Incorr ecto
Lectura inicial	Reconocimiento fonológico	Identifica la imagen que empieza con la vocal A		
		Identifica la imagen que empieza con la consonante M		
		Identifica la imagen que empieza con la sílaba SE		
		Identifica la imagen donde se encuentre el sonido de la vocal O		
		Identifica la imagen donde se encuentre el sonido Pa		
		Identifica la imagen donde se encuentre el sonido Si		
		Identifica la imagen donde se encuentre el sonido Ca		
		Identifica la imagen donde se encuentre el sonido De		
	Reconocimiento semántico	Después de haber escuchado leer a la maestra dibuja el objeto del cual has oído		
		Después de haber escuchado leer a la maestra dibuja el objeto del cual has oído		
		Después de haber escuchado leer a la maestra dibuja el objeto del cual has oído		
		Reconoce la imagen del objeto propuesto		
		Reconoce la imagen del objeto propuesto		
		Reconoce la imagen del objeto propuesto		

### Anexo 3

#### FICHA DEL INSTRUMENTO

##### INTRODUCCIÓN

Nombre del instrumento:

Lista de cotejo para evaluar la lectura inicial.

Objetivo:

Establecer el nivel de lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos 2017.

Autor(a):

Narro Hidalgo, Giannina.

Administración:

La administración del instrumento de recolección de datos es individual.

Duración:

La aplicación del instrumento será de 30 minutos.

Sujetos de aplicación:

Niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos.

Categorías y puntuaciones de evaluación

Categorías	Valor	Descripción
Correcto	1	Respuesta correcta
Incorrecto	0	Respuesta incorrecta

Descripción de los niveles de representación estadística

Indicar la descripción de cada nivel establecido para la representación estadística de la información obtenida a partir de la aplicación del instrumento de recolección de datos, por resultados generales y específicos.

Niveles	Valor	Descripción
Logro	A	El niño evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado(DCN)
Proceso	B	El niño está encaminado a lograr los aprendizajes previstos, pero requiere acompañamiento(DCN)
Inicio	C	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos(DCN)

### Baremo de las puntuaciones generales

Categoría	Intervalos
Logro	10-15
Proceso	5-9
Inicio	0-4

### Baremos de las puntuaciones específicas

#### Reconocimiento fonológico

Categoría	Intervalos
Logro	6-7
Proceso	3-5
Inicio	0-2

#### Reconocimiento semántico

Categoría	Intervalos
Logro	5-6
Proceso	2-4
Inicio	0-1

## Anexo 4

### Juicio de expertos



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Lectura inicial**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Reconocimiento fonológico</b>								
1	Identifica la imagen que empieza con la vocal A	✓		✓		✓		
2	Identifica la imagen que empieza con la consonante M	✓		✓		✓		
3	Identifica la imagen que empieza con la sílaba SE	✓		✓		✓		
4	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido de la vocal O	✓		✓		✓		
5	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido Pa	✓		✓		✓		
	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido Si	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido Ca	✓		✓		✓		
7	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido De	✓		✓		✓		
8	Identifica la imagen que empieza con la vocal A	✓		✓		✓		
<b>Reconocimiento semántico</b>								
9	Después de haber escuchado leer a la maestra dibuja el objeto del cual has oído	✓		✓		✓		
10	Después de haber escuchado leer a la maestra dibuja el objeto del cual has oído	✓		✓		✓		
11	Después de haber escuchado leer a la maestra dibuja el objeto del cual has oído	✓		✓		✓		
12	Reconoce la imagen del objeto propuesto	✓		✓		✓		
13	Reconoce la imagen del objeto propuesto	✓		✓		✓		
14	Reconoce la imagen del objeto propuesto	✓		✓		✓		
15	Reconoce la imagen del objeto propuesto	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Corrigiendo según lo sugerido se puede aplicar.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ ]**      **Aplicable después de corregir [X]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg:** Dra. Laura Esponda Varsa  
**DNI:** 07948167

**Especialidad del validador:** Lic. Ed. Inicial      Dra. en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de Mayo del 2017

Firma del Experto Informante.

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Lectura inicial**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Reconocimiento fonológico</b>								
1	Identifica la imagen que empieza con la vocal A	✓		✓		✓		
2	Identifica la imagen que empieza con la consonante M	✓		✓		✓		
3	Identifica la imagen que empieza con la sílaba SE	✓		✓		✓		
4	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido de la vocal O	✓		✓		✓		
5	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido Pa	✓		✓		✓		
<b>Reconocimiento semántico</b>								
6	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido Si	✓		✓		✓		
7	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido Ca	✓		✓		✓		
8	Identifica la imagen que empieza con la vocal A	✓		✓		✓		
9	Después de haber escuchado leer a la maestra dibuja el objeto del cual has oído	✓		✓		✓		
10	Después de haber escuchado leer a la maestra dibuja el objeto del cual has oído	✓		✓		✓		
11	Después de haber escuchado leer a la maestra dibuja el objeto del cual has oído	✓		✓		✓		
12	Reconoce la imagen del objeto propuesto	✓		✓		✓		
13	Reconoce la imagen del objeto propuesto	✓		✓		✓		
14	Reconoce la imagen del objeto propuesto	✓		✓		✓		
15	Reconoce la imagen del objeto propuesto	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento es suficiente para realizar la medición

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mo. Carlos Enrique Quiroz Quispe    DNI: 42311890

**Especialidad del validador:** Acreditación de la Calidad Educativa – Metodología de la investigación Científica

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de mayo de 2017



-----  
Firma del Experto Informante.

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Lectura inicial**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Reconocimiento fonológico</b>								
1	Identifica la imagen que empieza con la vocal A	✓		✓		✓		
2	Identifica la imagen que empieza con la consonante M	✓		✓		✓		
3	Identifica la imagen que empieza con la sílaba SE	✓		✓		✓		
4	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido de la vocal O	✓		✓		✓		
5	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido Pa	✓		✓		✓		
<b>Reconocimiento semántico</b>								
6	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido Si	✓		✓		✓		
7	Identifica la imagen donde se encuentre el sonido Ca	✓		✓		✓		
8	Identifica la imagen que empieza con la vocal A	✓		✓		✓		
9	Después de haber escuchado leer a la maestra dibuja el objeto del cual has oído	✓		✓		✓		
10	Después de haber escuchado leer a la maestra dibuja el objeto del cual has oído	✓		✓		✓		
11	Después de haber escuchado leer a la maestra dibuja el objeto del cual has oído	✓		✓		✓		
12	Reconoce la imagen del objeto propuesto	✓		✓		✓		
13	Reconoce la imagen del objeto propuesto	✓		✓		✓		
14	Reconoce la imagen del objeto propuesto	✓		✓		✓		
15	Reconoce la imagen del objeto propuesto	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento es suficiente para realizar la medición

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. José Luis Aguilar Saenz    **DNI:** 40366469

**Especialidad del validador:** Educación – Metodología de la investigación Científica

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de mayo de 2017



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Anexo 5**  
**Solicitud para evaluar la lectura inicial**

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EVALUAR LA LECTURA INICIAL EN NIÑOS  
DE 5 AÑOS

SEÑOR: director (a)..... de la  
institución educativa:

.....  
Señor director (a), reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo, Narro Hidalgo, Giannina con DNI N° 44668846, estudiante de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, que, por motivos académicos, es necesario el desarrollo de la investigación, referente al tema “Lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos 2017”. Por tal motivo, solicitamos a su persona que se autorice la realización del presente estudio, a fin de evaluar los niveles de lectura inicial con la perspectiva de brindar un diagnóstico de la situación real de los niños.

La fecha y horas sugeridas para realizar la actividad está programada para el día ..... a las 10:00 am.

Por lo tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para el niño como para los que realizan esta investigación.

Los Olivos .....2017

## Anexo 6

### Base de datos

P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0

0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0

## Anexo 7

### Nómina de 5 años

#### Nido Déjalo Ser

<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Fecha de Nacimiento</b>	<b>Aula</b>	<b>Turno</b>
1	Ballon Soto,Leandro Jeyko	19/05/12	Ositos	Mañana
2	Barreto Mosquera,Randy Caleb	15/08/12	Ositos	Mañana
3	Cabrera Herrera,Alexander Luciano	17/09/12	Ositos	Mañana
4	Castillo Huasacca, Stefany Milagros	15/08/12	Ositos	Mañana
5	Castillo Levano,Gabriel Misael	24/11/12	Ositos	Mañana
6	Cornejo Valera,Vania Marie	28/08/12	Ositos	Mañana
7	Flores Cajacuri,Andrea Isabel	25/09/12	Ositos	Mañana
8	Garcia Rengifo,Leandra Shandei	12/06/12	Ositos	Mañana
9	Jimenez Chamoly,Giacomo	17/12/12	Ositos	Mañana
10	Lezama De La Cruz,Andrea	26/10/12	Ositos	Mañana
11	Maldonado Napa,Kathiuska Brigitte	24/09/12	Ositos	Mañana
12	Marquez Guanilo,Luciana Annet	12/10/12	Ositos	Mañana
13	Miranda Luna,Joaquin Elias	17/11/12	Ositos	Mañana
14	Moreno Boada, Andrew Israel	26/08/13	Ositos	Mañana
15	Moya Adrianzen,Jeremy Luis	17/10/13	Ositos	Mañana
16	Nauhe Salazar,Thiago Alessandro	21/07/13	Ositos	Mañana
17	Pasmíño Vargas,Amir Alessandro	12/08/13	Ositos	Mañana
18	Pereyra Rengifo, Elisa Mical	15/09/12	Ositos	Mañana
19	Porrás Orosco, Paola Anotella	11/11/12	Ositos	Mañana
20	Spinetta Becerra, Camila	16/07/13	Ositos	Mañana
21	Valle Parra, Grecia Evangelina	13/07/12	Ositos	Mañana
22	Verano Fernández, Eduardo Matheo	15/09/12	Ositos	Mañana

**Nómina de 5 años**  
**Nido Déjalo Ser**

<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Fecha de Nacimiento</b>	<b>Aula</b>	<b>Turno</b>
1	Alayza Yanac,Junior Aurelio	29/09/12	Conejitos	Mañana
2	Alva Ortiz,Nicole Naomi	16/07/12	Conejitos	Mañana
3	Barreto León Jordy Yamil	14/09/12	Conejitos	Mañana
4	Bringas Magan ,Robiño	03/05/12	Conejitos	Mañana
5	Carrasco Corbetto ,Yadhira	12/11/12	Conejitos	Mañana
6	Casimiro Espinoza, Mayro	18/10/12	Conejitos	Mañana
7	Colan Castro,Belen	15/06/12	Conejitos	Mañana
8	Diaz Mesias Calos Omar	17/04/12	Conejitos	Mañana
9	Espinoza Malasquez Kiara	29/12/12	Conejitos	Mañana
10	Flores Velasco,Angel	16/07/12	Conejitos	Mañana
11	Giron Mayta Enzo Adrian	26/06/12	Conejitos	Mañana
12	Gonzaga Malpartida Luis	28/09/12	Conejitos	Mañana
13	Miranda Amesquita Paola	25/10/12	Conejitos	Mañana
14	Molina Carpio,Omar	25/12/12	Conejitos	Mañana
15	Montoya Durand Vivian	28/05/12	Conejitos	Mañana
16	Pacheco Avan Jesus	10/06/12	Conejitos	Mañana
17	Ramirez Ruiz, Julia	19/09/12	Conejitos	Mañana
18	Solari Cortez,Alex	12/05/13	Conejitos	Mañana
19	Velasquez Oyola, Pablo	07/12/13	Conejitos	Mañana
20	Vivanco Chumacero,Miguel	10/10/13	Conejitos	Mañana
21	Ysique Mimbela ,josue	25/07/13	Conejitos	Mañana

**Nómina de 5 años**  
**Nido Sonrisitas**

<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Fecha de Nacimiento</b>	<b>Aula</b>	<b>Turno</b>
1	Alvarez Gonzales, Pedro	08/05/12	Amistad	Mañana
2	Arango Narro, Israel	19/05/12	Amistad	Mañana
3	Barbaran cardenas, Fernanda	21/06/12	Amistad	Mañana
4	Borjas Hidalgo, Leticia	22/07/12	Amistad	Mañana
5	Bravo Casas, Fernando	25/08/12	Amistad	Mañana
6	Casas Monbite, Berenice	09/09/12	Amistad	Mañana
7	Castañeda Cueva, Ghael	21/10/12	Amistad	Mañana
8	Carillo Orreaga, Joao	29/11/12	Amistad	Mañana
9	Curas Jahuira, Darlyn	25/12/12	Amistad	Mañana
10	Curay Cortez, Amisha	28/08/12	Amistad	Mañana
11	Chiroque Acosta, Matheo	30/09/12	Amistad	Mañana
12	Dolores Gracia, Génesis	02/06/12	Amistad	Mañana
13	Esquenazi Vertiz, Micaela	13/08/13	Amistad	Mañana
14	Flores Sanchez, Stefanny	12/09/13	Amistad	Mañana
15	Lucas Espinoza, Paola	16/06/13	Amistad	Mañana
16	Manrique, Perez Estrella	19/08/12	Amistad	Mañana
17	Mendoza Roque, Yosue	20/05/12	Amistad	Mañana
18	Mendoza Silva, Mirella	27/03/12	Amistad	Mañana
19	Moreno Olivero, Bryanna	15/07/12	Amistad	Mañana
20	Ramírez Torres, Joaquin	22/07/12	Amistad	Mañana
21	Ramos Jiménez, Ronald	31/11/12	Amistad	Mañana
22	Zavaleta Chávez, Rodrigo	07/11/12	Amistad	Mañana

**Nómina de 5 años**  
**Nido Sonrisitas**

<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Fecha de Nacimiento</b>	<b>Aula</b>	<b>Turno</b>
1	Alvarado Castro, Fernanda	28/05/12	Sinceridad	Mañana
2	Casas ancho, Rocio	19/09/12	Sinceridad	Mañana
3	Castillo Melendez, Ximena	14/05/12	Sinceridad	Mañana
4	Cueva Narro, Fernanda	08/11/12	Sinceridad	Mañana
5	Copo yactayo, Emily	18/11/12	Sinceridad	Mañana
6	Chapoñan Castillo Sandro	14/12/12	Sinceridad	Mañana
7	Flores Garrido, Andrea	20/06/12	Sinceridad	Mañana
8	García Sánchez, Rafaela	26/09/12	Sinceridad	Mañana
9	Gutierrez Villacorta, Dominika	29/10/12	Sinceridad	Mañana
10	Juarez Atauche, Cristhian	22/08/12	Sinceridad	Mañana
11	Loyola Gavilán, Fernando	31/08/12	Sinceridad	Mañana
12	Marcelo Graus, Oscar	13/09/12	Sinceridad	Mañana
13	Martínez Zambrano, Rafaela	12/12/12	Sinceridad	Mañana
14	Mendoza Cieza, María	17/08/12	Sinceridad	Mañana
15	Morillo tapia, Manuel	20/07/12	Sinceridad	Mañana
16	Piña Gonzales, Adriano	23/09/12	Sinceridad	Mañana
17	Rodriguez peña, Jerson	13/07/13	Sinceridad	Mañana
18	Sajami Crespo, Dafne	16/04/13	Sinceridad	Mañana
19	Salazar Alayo, Pedro	25/08/13	Sinceridad	Mañana
20	Sánchez vega, Salvador	29/07/13	Sinceridad	Mañana
21	Sauñi García, Ariana	30/06/13	Sinceridad	Mañana
22	Torres Montes, victoria	05/09/13	Sinceridad	Mañana
23	Vaca García, Heydi	09/09/12	Sinceridad	Mañana
24	Vargas Garrido, Sayuri	15/05/12	Sinceridad	Mañana

## Nómina de 5 años

### Nido Colores

N°	Apellidos y Nombres	Fecha de Nacimiento	Aula	Turno
1	Alborja García, Berenice	14/03/12	Rojo	Mañana
2	Amelia Mora, Yadira	19/06/12	Rojo	Mañana
3	Arcela Suarez, Ángelo	14/08/12	Rojo	Mañana
4	Aybar Cabanillas, Facundo	17/09/12	Rojo	Mañana
5	Camahuali Rivero, Jose	29/10/12	Rojo	Mañana
6	Cámpos Ayllon, Italo	07/12/12	Rojo	Mañana
7	Carrasco Vásquez, Thalia	02/07/12	Rojo	Mañana
8	Espinoza Barrera, Gabriela	27/08/12	Rojo	Mañana
9	Garcia Renteria, Renato	19/05/12	Rojo	Mañana
10	Garacia Álvarez, Diego	24/03/12	Rojo	Mañana
11	Gutiérrez chagua, Sofía	28/10/12	Rojo	Mañana
12	López cano, Mikeyla	16/08/12	Rojo	Mañana
13	Mora Espinoza, Gabriela	15/09/12	Rojo	Mañana
14	Morales tapia, Alexandra	13/10/12	Rojo	Mañana
15	Ocaña palomino, Jhoanna	12/06/12	Rojo	Mañana
16	Pérez holguin, kiara	13/09/12	Rojo	Mañana
17	Quintero carrera, Piero	26/11/12	Rojo	Mañana
18	Santos Espiritus, Katherine	23/07/13	Rojo	Mañana
19	Silva lozano, Susana	12/08/13	Rojo	Mañana
20	Solano Levano Eric	13/07/13	Rojo	Mañana
21	Vargas Segura, Pedro	19/01/13	Rojo	Mañana
22	Valverde Fernández, Rodrigo	22/07/13	Rojo	Mañana
23	Torres Villanueva, Camila	12/07/13	Rojo	Mañana
24	Tuya Ávila, Eva Angely	02/09/13	Rojo	Mañana
25	Valverde calderón, Sebastian	22/12/13	Rojo	Mañana

**Nómina de 5 años**  
**Nido Colores**

<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Fecha de Nacimiento</b>	<b>Aula</b>	<b>Turno</b>
1	Aba García, Tabata	14/03/12	Azul	Mañana
2	Anaya Mora, Snailyn	04/06/12	Azul	Mañana
3	Arcela Suarez, Ángelo	14/08/12	Azul	Mañana
4	Aybar Cabanillas, Facundo	13/09/12	Azul	Mañana
5	Caceres Rivero, Ian	09/10/12	Azul	Mañana
6	Cárdenas Orihuela, Abel	07/12/12	Azul	Mañana
7	Champac Vásquez, María	02/07/12	Azul	Mañana
8	Espinoza Barrera, Dylan	17/08/12	Azul	Mañana
9	Garces Renteria, said	19/05/12	Azul	Mañana
10	Garacia Álvarez, Matías	24/03/12	Azul	Mañana
11	Gutiérrez chagua, Sofía	28/10/12	Azul	Mañana
12	López cano, Mikeyla	16/08/12	Azul	Mañana
13	Mora Espinoza, Gabriela	15/09/12	Azul	Mañana
14	Morales tapia, Alexandra	13/10/12	Azul	Mañana
15	Ocaña palomino, Jhoanna	12/07/12	Azul	Mañana
16	Olivos Perez,Oscar	13/08/12	Azul	Mañana
17	Quintero carrera, Piero	16/10/12	Azul	Mañana
18	Silva lozano, Astrid	23/07/13	Azul	Mañana
19	Robles Espinoza, Rossana	24/08/13	Azul	Mañana
20	Rodriguez Hurtado,Noelia	23/07/13	Azul	Mañana
21	Tarazona Fernandez,Karla	28/08/13	Azul	Mañana
22	Vásquez Guerrero,Gabriela	26/07/13	Azul	Mañana
23	Yepez Díaz, Rossana	23/08/13	Azul	Mañana
24	Ysique Paredes,Jose	13/07/13	Azul	Mañana
25	Zarate Luque, Juan	23/07/13	Azul	Mañana
26	Zegarra Valenzuela, Jose	25/07/13	Azul	Mañana

