



ESCUELA DE POS GRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

“Relación de la Tutoría y las Habilidades Sociales del docente bajo la percepción de los estudiantes de Quinto de secundaria de la Institución Educativa Josefa Carrillo de Albornoz, de Chosica, 2015”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

Autor (es):

Marianela Alejandrina Pacheco De los Santos.

Milagros Patricia Del Carmen Cáceres Espinoza.

ASESORA

Dra. Bertha Silva Narvaste

LIMA- PERÚ

2016

Página del jurado

.....
Dra. Pando Escurra, Tamara.
Presidente

.....
Mg. Pauta Guevara Ricardo.
Secretaria

.....
Dra. Silva Narvaste, Bertha.
Vocal

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a Dios y a nuestra familia, por brindarnos su apoyo en el logro de nuestras metas profesionales.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por la vida y a la Universidad César Vallejo, por su afán de perfeccionar a los docentes en su labor y tarea educativa, y a todas las personas que participaron e hicieron posible esta investigación, por su importante aporte en el desarrollo de esta tesis para poder concretar la meta de obtener el grado de Magister en Psicología Educativa.

A nuestra familia por ser comprensivos y darnos las facilidades necesarias para poder seguir perfeccionándonos.

Declaratoria de Autenticidad

Nosotras, Milagros Patricia del Carmen Cáceres Espinoza y Marianela Alejandrina Pacheco De los Santos estudiantes del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificadas con DNI 16167774 y 07686542, con la tesis titulada: “Relación de la Tutoría y las Habilidades Sociales del docente bajo la percepción de los estudiantes de Quinto de secundaria de la Institución Educativa Josefa Carrillo de Albornoz, de Chosica, 2015”

Declaramos bajo juramento que:

La tesis es de nuestra autoría.

- 1) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 2) La tesis no ha sido autoplagiada: es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 3) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, marzo del 2016

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación correlacional denominado:

Relación de la tutoría y habilidades sociales del docente bajo la percepción de los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Josefa Carrillo de albornoz, de Chosica, 2015”

En el presente trabajo determino la relación entre la tutoría y las habilidades sociales del docente bajo la percepción de los estudiantes de nuestra institución educativa ya que según los estudios realizados sobre habilidades sociales, y el servicio de acompañamiento y orientación permanente al estudiante será el éxito de las Instituciones Educativas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

Las Autoras.

Índice

Páginas preliminares	
Página del Jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración de autenticidad	iv
Presentación	v
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	
I. Problema De Investigación	
1.1. Antecedentes	2
1.2. Justificación	9
1.3. Problema	11
1.4. Hipótesis	13
1.5. Objetivos	15
II. Marco Teórico	
2.1. Tutoría	17
2.1.1. Definición	17
2.1.2. Áreas de la tutoría	19
2.1.3. Formación del docente tutor	20
2.1.4. Perfil del docente tutor	20
2.1.5. Responsabilidades de los tutores	22
2.1.6. Modalidades de tutoría	24
2.1.7. Características de la tutoría	25
2.2. Habilidades Sociales	27
2.2.1. Definición	27
2.2.2. Características de las habilidades sociales.	30
2.2.3. Importancia de las habilidades Sociales	30
2.2.4. Funcionalidad de las habilidades sociales	31
III. Marco Metodológico	
3.1. Variables y Operacionalización	36
3.2. Tipos de investigación	38
3.3. Diseño de investigación	39
3.4. Población y muestra	39
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
IV. Resultados	46
V. Discusión	53
VI. Conclusiones	58
VII. Recomendaciones	61
VIII. Referencias Bibliográficas	64
Apéndice	

Apéndice

Apéndice	A	Instrumentos
Apéndice	B	Validación
Apéndice	C	Matriz de consistencia
Apéndice	D	Operacionalización de la variable
Apéndice	E	Proceso estadístico
Apéndice	F	Confiabilidad
Apéndice	G	Resolución

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la Variable: Tutoría	30
Tabla 2	Operacionalización de la variable Habilidades Sociales	31
Tabla 3	Distribución de la Población	33
Tabla 4	Validez encuesta de tutoría docente	34
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento encuesta de tutoría docente	35
Tabla 6	Validez de la encuesta de habilidades sociales del docente	36
Tabla 7	Confiabilidad del instrumento de la encuesta de habilidades sociales del docente	36
Tabla 8	Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov de la distribución de los datos de las variables: tutoría y habilidades sociales	39
Tabla 9	Correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre tutoría y habilidades sociales	40
Tabla 10	Correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre tutoría y habilidades sociales en la dimensión Habilidades prosociales	41
Tabla 11	Correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre tutoría y habilidades sociales en la dimensión Habilidades facilitadoras	42
Tabla 12	Correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre tutoría y habilidades sociales en la dimensión Habilidades sociales afectivas	43
Tabla 13	Correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre tutoría y habilidades sociales en la dimensión habilidades alternativas agresión	44

Resumen

El docente como tutor es un acompañante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitador del desarrollo de las capacidades para el logro de las óptimas competencias del área académica correspondiente, para ello una variable que ayuda a este proceso son las habilidades sociales del docente que favorecen la comunicación en aula. El presente trabajo de investigación tiene como propósito conocer la relación entre las variables tutoría y habilidades sociales del docente bajo la percepción de las estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Josefa Carrillo de Albornoz de Chosica.

Utiliza el diseño de investigación descriptivo correlacional. Se evaluó a 80 estudiantes con edades entre los 15 y 17 años. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron dos encuestas: creado por la cuya confiabilidad se constató con el estadístico alfa de cronbach para encuesta de tutoría docente en valor $=.907$ y para la encuesta de habilidades sociales del docente el valor $=.883$ que indica alta confiabilidad para aplicar el instrumento en el estudio.

El valor Rho de Spearman para la interacción de las variables tutoría y habilidades sociales $r_s = .962$ lo que se interpreta como una muy buena correlación; y una significación estadística de $p = .000$ para 80 estudiantes evaluados.

Dado el valor de $p = .000$, que es menor $\alpha = .05$, se aprueba la hipótesis alternativa. Existe relación entre la tutoría y habilidades sociales del docente en la dimensión Habilidades prosociales según la percepción de los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Josefa Carrillo y Albornoz.

Palabras claves: Tutoría, habilidades Sociales

Abstract

The teacher as a tutor is a companion in the process of teaching and learning and facilitator of capacity development for the achievement of optimal competences relevant academic area, for it a variable that helps this process are the social skills of teachers who favor communication in the classroom. This research aims to understand the relationship between variables tutoring and teaching social skills in the perception of the students of the 5th junior high S.I. Josefa Carrillo de Albornoz of Chosica.

Use descriptive correlational design research. 80 students were evaluated with ages between 15 and 17 years. The data collection instruments used were two surveys: created by whose reliability was found with Cronbach's alpha statistical survey teacher for tutoring value = .907 and social skills survey teacher value = .883 indicating high reliability to implement the instrument in the study.

The Spearman Rho value for the interaction of variables tutoring and social skills $r_s = .962$ which is interpreted as a very good correlation; and statistical significance of $p = .000$ for 80 students tested.

Given the value of $p = .000$, which is less $\alpha = .05$, the alternative hypothesis .There relationship between mentoring and social skills of teachers in prosocial skills dimension is approved as perceived by students of the 5th year of secondary of School Josefa Carrillo and Albornoz.

Keywords: tutoring, social skills