



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y nivel de adaptación escolar en
una institución educativa Callao 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Rosanna Pérez Gonzales

Br. Miguel Alfonso Tinoco Rodríguez

ASESORA:

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2016

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Presidente

Mg. Emil Beraun Beraun

Secretario

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro

Vocal

Dedicatoria

Esta tesis se la dedicamos a nuestro Dios quien supo guiarnos por el buen camino, por darnos fuerzas para seguir adelante sin desmayar, sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A nuestra familia quienes por ellos somos lo que somos y principalmente a un nuevo ser que viene en camino.

A nuestros padres por su apoyo, consejo, comprensión, amor y ayudarnos en los momentos difíciles.

A nuestros hermanos que siempre están presentes motivándonos, inspirándonos y dándonos felicidad.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”. Thomas Chalmers

Agradecimiento

A la universidad CESAR VALLEJO por acogernos en sus aulas para poder cumplir con nuestra meta de terminar el post grado.

A nuestra asesora Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro por su esfuerzo y dedicación, quien con su conocimiento, experiencia, paciencia y su motivación ha logrado que podamos concluir nuestro post grado con éxito.

A nuestros profesores por inculcarnos que debemos cumplir siempre con nuestras metas y llegar al final del camino siendo profesionales eficientes y reconocidos.

Son muchas las personas que han formado parte de nuestra vida profesional a las que nos encantaría mencionar y agradecerles su amistad, consejo, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de nuestra vida estudiantil, algunas están con nosotros y otros en nuestro recuerdo y corazón, sin importar en donde estén queremos darle las gracias por formar parte de nosotros, por todo lo que han compartido con nosotros y sus bendiciones.

Declaración Jurada

Nosotros, Rosanna Pérez Gonzales y Miguel Alfonso Tinoco Rodriguez, estudiantes de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificados(as) con DNI: 21815033 y 46037663 respectivamente, con la tesis titulada “Inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 5116 “Divino Creador” de Ventanilla - Callao 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 20 de Febrero del 2015

Firma

Nombres y Apellidos: Rosana Pérez Gonzales

DNI: 21815033

Firma

Nombres y Apellidos: Miguel Alfonso Tinoco Rodriguez

DNI: 46037663

Presentación

Esta investigación de estudio titulado Inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 5116 “Divino Creador” de Ventanilla Callao 2014, tuvo como finalidad contribuir e impulsar un cambio para nuestra sociedad investigadora.

La investigación está desarrollada en el contexto del nivel primario y surge de la necesidad de resolver y despejar problemas y dudas de situaciones observadas en los alumnos, en cuanto a su adaptación y la inteligencia emocional. Este trabajo servirá como antecedente para otras investigaciones.

Esta investigación consta de VII capítulos estructurales interrelacionados en forma secuencial y determinado por la universidad Cesar Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I Introducción, donde se incluye antecedentes, marco teórico, justificación, problemas, hipótesis y objetivos, el II capítulo corresponde al marco metodológico, donde contiene variables, operacionalización de variables, metodología, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumento de recolección de datos, métodos de análisis de datos, el capítulo III los resultados, IV la discusión, V conclusiones, VI recomendaciones y VII referencias bibliográficas. Finalmente en anexos se presenta los instrumentos como son: la base de datos utilizada, la matriz de consistencia. Esperamos que nuestro esfuerzo e interés en desarrollar la presente investigación sea bien acogida.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Marco Teórico	17
1.2.1 Definición de Inteligencia:	17
1.2.2 La Inteligencia emocional	20
1.2.3 La Adaptación escolar.	23
1.3 Justificación	30
1.4 Problemas	30
1.4.1 Realidad problemática	30
1.4.2 Formulación del problema	35
1.5 Hipótesis	36
1.6 Objetivos	37
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	39
2.2. Operacionalización de las variables	40
2.3 Metodología	43
2.3.1 Tipo de estudio	43
2.3.2 Diseño	43
2.4 Población y muestra	43
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44

2.6 Método de análisis de datos	45
III. RESULTADOS	
3.1 Descripción	47
3.1.1 Descripción de la variable Inteligencia emocional	47
IV. DISCUSIÓN	
Discusión	65
V. CONCLUSIONES	
Conclusiones	69
VI. RECOMENDACIONES	
Recomendaciones	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Referencias bibliográficas	74
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Inteligencia emocional.	40
Tabla 2. Operacionalización de la variable adaptación escolar.	41
Tabla 3. Descripción de la variable inteligencia emocional.	47
Tabla 4. Inteligencia emocional según dimensión autoconciencia.	48
Tabla 5. Inteligencia emocional según dimensión autocontrol.	48
Tabla 6. Inteligencia emocional según dimensión automotivación.	49
Tabla 7. Inteligencia emocional según dimensión empatía.	49
Tabla 8. Inteligencia emocional según dimensión relaciones sociales.	50
Tabla 9. Descripción de la variable adaptación escolar.	50
Tabla 10. Adaptación escolar según dimensión asimilación	51
Tabla 11. Adaptación escolar según dimensión acomodación.	51
Tabla 12. Inteligencia emocional y adaptación escolar.	52
Tabla 13. Inteligencia emocional en su dimensión autoconocimiento según adaptación escolar.	53
Tabla 14. Inteligencia emocional en su dimensión autocontrol según adaptación escolar.	54
Tabla 15. Inteligencia emocional en su dimensión autoevaluación según adaptación escolar.	55
Tabla 16. Inteligencia emocional en su dimensión empatía según adaptación escolar.	56
Tabla 17. Inteligencia emocional en su dimensión relaciones sociales según adaptación escolar.	57

Tabla 18. Relación entre inteligencia emocional y adaptación escolar en estudiantes de quinto y sexto de educación primaria	58
Tabla 19. Estadístico de Rho de Spearman entre dimensión autoconciencia y adaptación escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.	59
Tabla 20. Estadístico de Rho de Spearman entre dimensión autocontrol y adaptación escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.	60
Tabla 21. Estadístico de Rho de Spearman entre dimensión automotivación y adaptación escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.	61
Tabla 22. Estadístico de Rho de Spearman entre dimensión empatía y adaptación escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.	62
Tabla 23. Estadístico de Rho de Spearman entre dimensión relaciones sociales y adaptación escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.	63

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Inteligencia emocional y adaptación escolar	52
Figura 2. Inteligencia emocional en su dimensión autoconocimiento según adaptación escolar.	53
Figura 3. Inteligencia emocional en su dimensión autocontrol según adaptación escolar.	54
Figura 4. Inteligencia emocional en su dimensión autoevaluación según adaptación escolar.	55
Figura 5. Inteligencia emocional en su dimensión empatía según adaptación escolar.	56
Figura 6. Inteligencia emocional en su dimensión relaciones sociales según adaptación escolar.	57

Resumen

La investigación titulada “Inteligencia emocional y la adaptación escolar en alumnos de 5to y 6to grado” tuvo como problema general investigar ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la institución educativa N° 5116 “Divino Creador” de Ventanilla Callao 2014?.

La teoría de Daniel Goleman y Jean Piaget, Paul Bodin fue la seleccionada para estudiar y fundamentar las variables de inteligencia emocional y adaptación escolar. La investigación se realizó bajo el diseño descriptivo correlacional para determinar el grado de relación existente entre las variables, la población de estudio fue de 137 alumnos de ambos sexos, se aplicaron dos instrumentos en formato de Lickert: Escala de la inteligencia emocional diseñado por Serrano y otro de Adaptación Escolar diseñado por Pereira. De otro lado, se llevó a cabo un análisis estadístico descriptivo y correlacional de las diferentes variables.

Para el procedimiento de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS. Y los resultados fueron presentados en tablas de frecuencias absolutas, porcentajes y gráficas. L investigación arrojó como resultado que no existe relación entre la variable inteligencia emocional y adaptación escolar al obtener un p- valor= 0,875.

Palabras calves: Inteligencia emocional y adaptación escolar.

Abstract

The research entitled "Emotional intelligence and school adjustment in 5th and 6th grade" was to investigate the general problem What is the relationship between emotional intelligence and level of school adjustment of students in 5th and 6th grade of the institution educational No. 5116 "Divine Creator" Ventanilla Callao 2014?

Daniel Goleman's theory and Jean Piaget, Paul Bodin was selected for studying and documenting variables emotional intelligence and school adjustment. The research was conducted under the descriptive correlational design to determine the degree of relationship between variables, the study population was 137 students of both sexes, two instruments were applied in format Lickert: Scale of emotional intelligence designed by Serrano and School Adaptation another designed by Pereira. On the other hand, conducted a descriptive correlational statistical analysis of the different variables.

For the method of data SPSS was used. And the results were presented in tables of absolute frequencies, percentages and graphs. L throw investigation result that there is no relationship between the variable emotional intelligence and school adjustment to obtain a p-value = 0.875.

Calves words: Emotional intelligence and school adjustment.