



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de estudio y rendimiento académico en operación de  
computadoras del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera,  
Puente Piedra, Lima-2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magister en educación en docencia y gestión educativa

**AUTOR:**

Br. Vidal Genaro Urtecho Chávez

**ASESORA:**

Dra. Irma Milagros, Carhuancho Mendoza

**SECCIÓN**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ-2016**

**Página del Jurado**

---

**Dra. Tamara Pando Ezcurra**  
**Presidente**

---

**Dra. Bertha Silva Narvaste**  
**Secretario**

---

**Dra. Irma Carhuancho Mendoza**  
**Vocal**

**Dedicatoria**

Este trabajo lo dedico a mis amados padres

Francisco y María.

### **Agradecimiento**

A los docentes de la Universidad César Vallejo, especialmente a la Dra. Irma Carhuacho Mendoza, por su asesoramiento y apoyo en el desarrollo del presente Trabajo de Investigación.

### **Declaratoria de autenticidad**

Vidal Genaro Urtecho Chávez estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificadas con DNI N° 18118104, con la tesis titulada:

“Hábitos de estudio y rendimiento académico en operación de computadoras del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima-2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que fue publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César vallejo.

Lima Norte, febrero 2016.

Firma

DNI: 18118104

Vidal Genaro Urtecho Chávez

## **Presentación**

Señores miembros del jurado, presentamos ante ustedes la tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en operación de computadoras del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima-2015”, con la finalidad de determinar en qué medida los hábitos de estudio se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes en la Especialidad de Operación de Computadoras del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra-Lima-2015”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

Las exigencias en el sistema educativo son cada vez mayores, la calidad educativa es una constante que todo docente debe buscar, conscientes de esta enorme responsabilidad es que nos propusimos realizar el presente trabajo de investigación con la finalidad de contribuir a elevar en nuestros estudiantes el rendimiento académico mejorando sus hábitos de estudio.

Realizar buenos hábitos de estudio va a permitir a nuestros estudiantes tener un aprendizaje de calidad es decir que este aprendizaje sea más rápido y dure más tiempo en su memoria es decir el aprendizaje será significativo.

El trabajo de investigación cuenta con los contenidos necesarios que demanda la universidad, por lo que solicitamos su opinión, aporte y recomendaciones para enriquecer el presente trabajo de investigación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

---

Vidal Genaro Urtecho Chávez

## Contenido

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Contenido	viii
Índice de tablas	ix
Índice de tablas	x
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	
Planteamiento del problema	17
Antecedentes de la investigación	19
Marco teórico	22
Hábitos de estudio	25
Rendimiento académico	30
La educación técnico productiva	34
Justificación	39
1.1. Problema	40
1.2. Hipotesis	41

1.3. Objetivos	43
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	46
2.2. Operacionalización de variables	51
2.3. Metodología	52
2.4. Tipos de estudio	52
2.5. Diseño	53
2.6. Población, muestra y muestreo	54
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de dato	56
2.8. Métodos de análisis de datos	60
2.9. Aspectos éticos	62
III. Resultados	
3.1.Descripción de los resultados	64
3.1.1 Hábitos de estudio	64
3.1.2 Rendimiento academico	77
IV. Discusión	95
V. Conclusiones	103
VI. Recomendaciones	106
VII Referencias	109
VIII. Apendice	
Apéndice A: Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85	118
Apéndice B: Rendimiento Académico – actas 2015	123
Apéndice C: Base de datos de la variable Hábitos de estudi	131
Apéndice D: Artículo científico	135
Apéndice E: Matriz de consistencia, operacionalización de variables	148



## Índice de tablas

Tabla 1:	Operacionalización de la variable Hábito de estudio	51
Tabla 2:	Operacionalización de la variable Rendimiento académico	52
Tabla 3:	Estudiantes matriculados en los tres turnos	54
Tabla 4:	Muestra de estudiantes matriculados en los tres turnos	56
Tabla 5:	Niveles de la variable Hábitos de estudio de los estudiantes de la especialidad de operación de computadores del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima – 2015	65
Tabla 6:	Niveles en los tres turnos de la variable Hábitos de estudio de los estudiantes de la especialidad de operación de computadores del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima – 2015	67
Tabla 7:	Niveles de la dimensión forma de estudio de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de la especialidad de operación de computadores del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima - 2015	69
Tabla 8:	Niveles de la dimensión realización de tareas de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de la especialidad de operación de computadores del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima – 2015	71
Tabla 9:	Niveles de la dimensión Nivel de estudio para los exámenes de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de la especialidad de operación de computadores del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima – 2015	73

Tabla 10:	Niveles de la dimensión Atención en Clase de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de la especialidad de operación de computadores del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima – 2015	75
Tabla 11:	Niveles de la dimensión Ambiente de estudio de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de la especialidad de operación de computadores del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima – 2015	77
Tabla 12:	Niveles de la variable Rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de operación de computadores del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima – 2015	78
Tabla 13:	Niveles de la variable Rendimiento académico por turno de los estudiantes de la especialidad de operación de computadores del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima – 2015	79
Tabla 14:	Género de los estudiantes de la especialidad de operación de computadores del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima – 2015	81
Tabla 15:	Grado de estudios de los estudiantes de la especialidad de operación de computadores del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima - 2015	83
Tabla 16:	Prueba de la Correlación de Spearman de los Hábitos de estudio y rendimiento académico en operación de computadoras del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima-2015	85

Tabla 17:	Prueba de la Correlación de Spearman de la dimensión “forma de estudio” y el nivel del rendimiento académico en operación de computadoras del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra-Lima-2015.	86
Tabla 18:	Prueba de la Correlación de Spearman de la dimensión “realización de tareas” y el nivel del rendimiento académico en operación de computadoras del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra-Lima-2015	88
Tabla 19:	Prueba de la Correlación de Spearman de la dimensión “nivel de estudio para los exámenes” y el nivel del rendimiento académico en operación de computadoras del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra-Lima-2015	90
Tabla 20:	Prueba de la Correlación de Spearman de la dimensión “atención en clase” y el nivel del rendimiento académico en operación de computadoras del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra-Lima-2015	92
Tabla 21:	Prueba de la Correlación de Spearman de la dimensión “ambiente de estudio” y el nivel del rendimiento académico en operación de computadoras del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra-Lima-2015	93

## Índice de figuras

- Figura 1: Niveles de la variable Hábitos de estudio de los estudiantes de la especialidad de operación de computadores del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima – 2015 66
- Figura 2: Niveles en los tres turnos de la variable Hábitos de estudio de los estudiantes de la especialidad de operación de computadores del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima – 2015 68
- Figura 3: Niveles de la dimensión forma de estudio de la variable Hábitos de estudio de los estudiantes de la especialidad de operación de computadores del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima – 2015 70
- Figura 4: Niveles de la dimensión Realización de tareas de la variable Hábitos de estudio de los estudiantes de la especialidad de operación de computadores del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima – 2015 72
- Figura 5: Niveles de la dimensión Nivel de estudio para los exámenes de la variable Hábitos de estudio de los estudiantes de la especialidad de operación de computadores del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima – 2015 74
- Figura 6: Niveles de la dimensión Atención en Clase de la variable Hábitos de estudio de los estudiantes de la especialidad de operación de computadores del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima – 2015. 76

- Figura 7: Niveles de la dimensión Ambiente de estudio de la variable Hábitos de estudio de los estudiantes de la especialidad de operación de computadores del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima – 2015. 77
- Figura 8: Niveles de la variable Rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de operación de computadores del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima – 2015. 79
- Figura 9: Niveles de la variable Rendimiento académico por turno de los estudiantes de la especialidad de operación de computadores del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima – 2015. 80
- Figura 10: Género de los estudiantes de la especialidad de operación de computadores del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima - 2015 82
- Figura 11: Grado de estudios de los estudiantes de la especialidad de operación de computadores del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima - 2015 83

## Resumen

La ejecución del estudio es de tipo aplicado, pretende conocer las variables “Hábitos de estudio y rendimiento académico en operación de computadoras del CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima-2015” con la finalidad de mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Especialidad de Operación de Computadoras del CETPRO “JICR” y lograr los objetivos propuestos en el proceso educativo.

El estudio fue desarrollado siguiendo un tipo de investigación aplicado, el nivel descriptivo transaccional, diseño no experimental, descriptivo correlacional. El muestreo es probabilístico-aleatorio simple conformada por 67 alumnos. El instrumento utilizado para los hábitos de estudio fue el cuestionario de Inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisado en 1998 y elaborado por Vicuña Peri (1985) que contiene 5 dimensiones: forma de estudio, realización de tareas, nivel de estudio para los exámenes, atención en clase y ambiente de estudio; además para la variable rendimiento académico se usó el Acta Consolidada de Evaluación del Centro de educación técnico productiva de su Forma Educativa aprobada por el Ministerio de Educación.

La investigación según el resultado estadístico muestran que existe una correlación positiva moderada entre las dos variables y cada dimensión de la variable hábito de estudio con la variable de rendimiento académico de los estudiantes que cursan la especialidad de operación de computadoras.

Palabras clave: Hábitos de estudio, Rendimiento académico

### **Abstract**

The execution of the study is the rate applied, aims to determine the variables "Study habits and academic performance in operation computers CETPRO Juana Iris Cuadros Rivera, Puente Piedra, Lima-2015" in order to improve the academic performance of students Specialization Computer Operating the CETPRO "JICR" and achieve the objectives proposed in the educational process.

The study was developed following a type of applied research, transactional descriptive correlational descriptive level, no experimental design. Probabilistic sampling is simple random-formed by 67 students. The instrument used to Iso study habits was the questionnaire inventory study habits CASM-85 revised in 1998 and prepared by Vicuña Peri (1985) containing 5 dimensions: form of study, performing tasks, level of study for exams , attention in class and study environment; in addition to the academic performance variable, the Consolidated Act Assessment Center productive technical education of its educational form approved by the Ministry of Education was used.

According to the statistical research results show that there is a moderate positive correlation between the two variables and each dimension of the variable study habit with variable academic performance of students pursuing the specialty of computer operation.

**Keywords:** Study Habits, Academic performance