



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoestima y comprensión lectora de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “El Dorado” de Puente Piedra, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Rosa María Villacorta Santamato

ASESOR:

Mg. Wilfredo Adolfo Zevallos Delgado

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2016

Dedicatoria

A mi padre por todo su apoyo.

Agradecimiento

Mi más sincero agradecimiento al director Waldir Ramos Salas, a la subdirectora Ana María Aranda Pazos, a la profesora Noemí Vigo Flores y a los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa “El Dorado” por su participación y facilidades brindadas al presente estudio.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rosa María Villacorta Santamato, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 25736396, con la tesis titulada: “Autoestima y comprensión lectora de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa El Dorado del distrito de Puente Piedra, 2015” declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido auto plagiada es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos con los que se ha trabajado son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados obtenidos son un aporte a la realidad investigada.

De identificarse algún tipo de fraude tal como datos falsos, plagio, auto plagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que dicha acción conlleve, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 31 de octubre del 2015.

Rosa María Villacorta Santamato.

DNI: 25736396.

Presentación

Presento a los señores miembros del jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo la tesis titulada: “Autoestima y comprensión lectora de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa El Dorado del distrito de Puente Piedra, 2015”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación consta de siete capítulos. En el primer capítulo se muestran algunos estudios académicos previos tanto nacionales como internacionales relacionados al tema, los fundamentos teóricos del área en la que se realiza la investigación, las razones por las cuales el estudio es valioso, los problemas que motivan el presente trabajo, así como las hipótesis y los objetivos del mismo. En el segundo capítulo se establece el marco metodológico y se definen las variables y su operacionalización. Se presenta además la metodología empleada y la clasificación del presente trabajo dentro de la investigación científica. Se informa sobre la población y muestra, así como técnicas e instrumentos para la recolección de datos y métodos para analizarlos. En el tercer capítulo se presenta los resultados obtenidos tanto a nivel descriptivo como inferencial. En el cuarto capítulo se hace un breve análisis de los resultados con el soporte de otros estudios y teorías presentadas inicialmente. En el quinto capítulo se presenta las conclusiones, en el sexto se dan algunas recomendaciones para superar la realidad problemática y en el séptimo se muestra las referencias bibliográficas. Por último se tiene un adjunto de anexos.

Índice

	Página
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	17
1.2 Fundamentación científica	23
1.2.1 Bases teóricas de la variable autoestima	23
1.2.2 Bases teóricas de la variable comprensión lectora	32
1.3 Justificación	40
1.4 Problemas	41
1.5 Hipótesis	42
1.6 Objetivos	42
II. MARCO METODOLÓGICO	44
2.1 Variables	45
2.2 Definición operacional de variables	46
2.3 Metodología	49
2.4 Tipo de investigación	49
2.5 Diseño de investigación	49
2.6 Población y muestra	50

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8 Métodos de análisis de datos	53
III. RESULTADOS	54
IV. DISCUSIÓN	68
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento para medir la autoestima

Anexo 3: Instrumento para medir la comprensión lectora

Anexo 4: Base de datos

Lista de tablas

		Página
Tabla 1.	Definición operacional de la variable autoestima	46
Tabla 2.	Definición operacional de la variable comprensión lectora	47
Tabla 3.	Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular	48
Tabla 4.	Niveles de autoestima	55
Tabla 5.	Niveles de autoestima general	56
Tabla 6.	Niveles de autoestima social	57
Tabla 7.	Niveles de autoestima escolar	58
Tabla 8.	Niveles de autoestima familiar	59
Tabla 9.	Niveles de comprensión lectora	60
Tabla 10.	Resumen de las pruebas de normalidad	61
Tabla 11.	Correlación Autoestima y Comprensión Lectora	62
Tabla 12.	Correlación Autoestima General y Comprensión Lectora	63
Tabla 13.	Correlación Autoestima Social y Comprensión Lectora	64
Tabla 14.	Correlación Autoestima Escolar Académica y Comprensión Lectora	65
Tabla 15.	Correlación Autoestima Familiar y Comprensión Lectora	66

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Autoestima	55
Figura 2. Autoestima general	56
Figura 3. Autoestima social	57
Figura 4. Autoestima escolar	58
Figura 5. Autoestima familiar	59
Figura 6. Niveles de comprensión lectora	60

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar de qué manera el nivel de autoestima se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. El Dorado del distrito de Puente Piedra, 2015.

La investigación es de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal. La metodología tiene un enfoque cuantitativo. Se evaluó un total de 112 estudiantes, realizándose el procesamiento de datos con los programas Excel y SPSS. La correlación se obtuvo a través de la prueba no paramétrica de Kendall.

Con respecto a los niveles de autoestima, se observó un nivel bajo en el 25% de los estudiantes, un nivel muy alto en el 23%, un nivel alto en el 22%, un nivel medio en el 20% y un nivel muy bajo en el 10%.

En cuanto a comprensión lectora, en una escala de 0 a 20, el 85% de los estudiantes se ubicó en un nivel inicial comprendido entre 0 y 10, el 10% en proceso de 11 a 13, el 5% en logro esperado entre 14 y 17 y un 0% en logro destacado de 18 a 20.

El contraste de hipótesis indicó que la autoestima y sus dimensiones general, social y académica se relacionan de manera significativa con la comprensión lectora ($\tau=0.207$, $p=0.002$; $\tau=0.229$; $p=0.001$; $\tau=0.186$, $p=0.010$; $\tau=0.191$, $p=0.008$ respectivamente) mientras que la dimensión familiar no se relaciona significativamente con la comprensión lectora ($\tau=0.117$, $p=0.102$).

Palabras clave: autoestima y comprensión lectora.

Abstract

The objective of this research was to determine how the level of self-esteem is related to reading comprehension of third-year students at El Dorado High School in Puente Piedra, Lima during 2015.

The research type is descriptive correlational with non-experimental cross sectional design. The methodology has a quantitative approach. A total of 112 students were evaluated, performing data processing with Excel and SPSS programs. The correlation was obtained through Kendall rank correlation non-parametric test.

With regard to the levels of self-esteem, a very low level was found in 10% of the students, low levels were observed in 25%, an average level in 20%, a high level in 22%, and a very high level in 23%.

As for reading comprehension, on a scale from 0-20, 85% of the students were at a beginning level 0-10, 10% in transition 11-13, 5% at expected accomplishment 14-17 and 0% at the level of outstanding achievement 18-20.

Hypothesis testing indicated that self-esteem and general social and academic dimensions are significantly associated with reading comprehension ($\tau = 0.207$, $p = 0.002$; $\tau = 0.229$; $p = 0.001$; $\tau = 0.186$, $p = 0.010$; $\tau = 0.191$, $p = 0.008$ respectively) while the family dimension was not significantly related to reading comprehension ($\tau = 0.117$, $p = 0.102$).

Keywords: self-esteem and reading comprehension