



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Problemas de Aprendizaje en la Comprensión Lectora
en estudiantes del ciclo avanzado de Educación Básica
Alternativa del Julio César Tello del distrito de San Juan
de Lurigancho - Lima, 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en educación

AUTOR:

Br. Gladys Judith Cárdenas Montoro

ASESOR:

Dr. Juan Carlos Durand Porras

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y democracia

PERÚ – 2016

Página de Jurados

Dra. Pando Ecurra Tamara
Presidente

Mg. Flores Sotelo William Sebastian
Secretario

Dr. Durand Porras Juan Carlos
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a:

Mi Padre Celestial por ser la luz que guía el camino por cual camino día a día.

A mi familia: A mi esposo, mi único amor.

A mis hijos, Miguel y Marlon, en gran parte responsables de que no flaqueara en los últimos meses de este trabajo, ya que con nada compenso las horas de larga ausencia por la realización de este trabajo.

Gracias por su apoyo.

A mis padres por su infinita paciencia cuando no pude estar a su lado.

Agradecimiento

Gracias inmensas para mí asesor, gran maestro, amigo y ejemplo Profesor Juan Carlos Durand Porras, por sus grandes enseñanzas, consejos y bienaventuranzas, sin su apoyo no hubiera sido posible culminar esta tesis.

Declaración jurada

Yo, Gladys Judith Cárdenas Montoro, estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09326060, con la tesis titulada “Problemas de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa del Julio César Tello del distrito de San Juan de Lurigancho –Lima, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 06 de febrero del 2016.

Gladys Judith Cárdenas Montoro
DNI 09326060

Presentación

Señores miembros del jurado evaluador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación de la tesis titulada, Problemas de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa del Julio César Tello del distrito de San Juan de Lurigancho –Lima, 2015, realizado para obtener el Grado de Maestro en Educación, con Mención en Maestría en Educación, el cual esperamos sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación.

La investigación es el resultado de la preocupación por los estudiantes de nuestra localidad, pues pretende conocer los problemas de aprendizajes en la comprensión lectora en estudiantes de educación básica alternativa, en el que como docentes nos sentimos comprometidos en el desarrollo de nuestra localidad y país, es por ello que al detectar los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora se podrá ayudar a mejorar su aprendizaje utilizando estrategias que mejoren la comprensión lectora que serán aplicadas en el área de comunicación integral.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, se recibe con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez desea que sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

La autora

Contenidos

Carátula	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I: Introducción	
1.1 Realidad Problemática de la investigación.	16
1.2 Antecedentes de la investigación	20
1.3 Marco Teórico	30
1.4 Problema de la investigación	70
1.4.1 Descripción de la realidad problemática	70
1.4.2 Formulación del problema	70
Problema General	70
Problema Específicos	71
1.5 Hipótesis de Investigación	71
Hipótesis general	71
1.5.1 Hipótesis específicos	71
1.6 Objetivos de la Investigación	72
1.6.1 Objetivo general	73

1.6.2	Objetivos específicos	73
II.	Marco metodológico	
2.1.	Variables de la Investigación	75
2.2.	Operacionalización de variables	76
2.3.	Método de investigación	80
2.4.	Tipo de investigación	80
2.5.	Diseño de la investigación	80
2.6.	Población, muestra y muestreo	81
2.6.1.	Población de estudio	81
2.6.2.	Muestra de estudio	81
2.6.3.	Muestreo	82
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
2.7.1.	Técnicas de recolección de datos	83
2.7.2.	Instrumentos de recolección de datos	83
2.8.	Métodos de análisis de datos	89
2.9.	Aspectos éticos	90
III.	Resultados	
3.1.	Resultados de la investigación	92
3.1.1.	Descripción de resultados de la variable x - variable y	92
3.1.2.	Prueba de hipótesis	100
IV.	Discusión de resultados	106
V.	Conclusiones	112
VI.	Sugerencias	114
VII.	Referencias	116

VIII. Apéndice.

- 1) Apéndice. A: Matriz de consistencia
- 2) Apéndice. B: Matriz de consistencia (continuación)
- 3) Apéndice. C: Instrumento de medición de la variable X
- 4) Apéndice. D: Instrumento de medición de la variable Y
- 5) Apéndice. E: Base de datos de la variable X
- 6) Apéndice. F: Base de datos de la variable Y
- 7) Apéndice. G: Matriz de validación por expertos – variable X
- 8) Apéndice. H: Matriz de validación por expertos – variable Y
- 9) Apéndice. I: Artículo científico
- 10) Apéndice. J: Otros anexos

Índice de tablas

Tabla 1:	Cantidad de Ítems por dimensiones: Problemas de Aprendizaje	77
Tabla 2:	Escala de medición: Variable (X) Problema de Aprendizaje	77
Tabla 3:	Variables, dimensiones e indicadores: Problemas de Aprendizaje	78
Tabla 4:	Cantidad de Ítems por dimensiones: Comprensión Lectora	78
Tabla 5:	Escala de medición: Variable (Y) Comprensión lectora	79
Tabla 6:	Variables, dimensiones e indicadores: Comprensión lectora	79
Tabla 7:	Población de Estudio – Estudiantes	81
Tabla 8:	Cálculo Estadístico del tamaño de la Muestra	82
Tabla 9:	Escala de medición: Variable (X) Problemas de Aprendizaje	84
Tabla 10:	Niveles de los Problemas de Aprendizaje	85
Tabla 11:	Niveles de las dimensiones de la variable Problemas de Aprendizaje	85
Tabla 12:	Consolidado Niveles de las dimensiones de la variable Problemas de Aprendizaje	85
Tabla 13:	Escala de medición: Variable (Y) Comprensión Lectora.	86
Tabla 14:	Niveles de la Variable (Y) Comprensión Lectora.	87
Tabla 15:	Niveles de las dimensiones de la variable (Y) Comprensión Lectora.	87
Tabla 16:	Consolidado de Niveles de las dimensiones de la variable (Y) Comprensión Lectora	87
Tabla 17:	Expertos validadores de los instrumentos	88
Tabla 18:	Criterios de Evaluación por Expertos	88
Tabla 19:	Resultados del Alfa de Cronbach: Variable (X) Problemas de Aprendizaje	89
Tabla 20:	Resultados del Alfa de Cronbach: Variable (Y) Comprensión Lectora	89

Tabla 21	Resultados de las Características Generales de los Estudiantes	92
Tabla 22:	Resultados de la variable x Problemas de Aprendizaje - Dislexia	93
Tabla 23:	Resultados de los Problemas de Aprendizaje - Dislalia	94
Tabla 24:	Resultados de los Problemas de Aprendizaje - Disgrafía	95
Tabla 25:	Resultados de la variable y Comprensión Lectora – nivel literal	96
Tabla 26:	Resultados de la Comprensión Lectora – nivel inferencial	97
Tabla 27:	Resultados de la Comprensión Lectora – nivel crítico – valorativo	98
Tabla 28:	Resultados de los Problemas de Aprendizaje	99
Tabla 29:	Resultados de la Comprensión Lectora	100
Tabla30:	Resultados de la Correlación entre Problemas de Aprendizaje (X) y Comprensión Lectora (Y)	101
Tabla 31:	Resultados de la Correlación entre Problemas de Aprendizaje: Dimensión Dislexia (X ₁) y Comprensión Lectora (Y)	102
Tabla32:	Resultados de la Correlación entre Problemas de Aprendizaje: Dimensión Dislalia (X ₂) y Comprensión Lectora (Y)	103
Tabla33:	Resultados de la Correlación entre Problemas de Aprendizaje: Dimensión Disgrafía (X ₃) y Comprensión Lectora (Y)	104

Índice de figuras

Figura 1:	Problemas de aprendizaje	34
Figura 2:	Ideas que se deben tener en los Problemas de aprendizaje	36
Figura 3:	Problemas de aprendizaje – Dimensión Dislexia	37
Figura 4:	Problemas de aprendizaje – Dimensión Dislalia	42
Figura 5:	Problemas de aprendizaje: Dimensión disgrafía	44
Figura 6:	Comprensión lectora	51
Figura 7:	Diseño de la Investigación	81
Figura 8:	Resultados de los Problemas de Aprendizajes dislexia	93
Figura 9:	Resultados de los Problemas de Aprendizajes dislalia	94
Figura 10:	Resultados de los Problemas de Aprendizajes disgrafía	95
Figura 11:	Resultados de la Comprensión Lectora - nivel literal	96
Figura 12:	Resultados de la Comprensión Lectora - nivel inferencial	97
Figura 13:	Resultados de los Comprensión Lectora - nivel crítico - valorativo	98
Figura 14:	Resultados de los Problemas de Aprendizajes	99
Figura 15:	Resultados de Comprensión	100

Resumen

La investigación, titulada “Problemas de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa del Julio César Tello del distrito de San Juan de Lurigancho”, tiene como objetivo general, determinar la relación entre los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes.

La investigación es de tipo correlacional diseño no experimental, se realizó con una población conformada por 100 estudiantes, de la cual se seleccionó una muestra probabilística, conformada por 86 estudiantes, quienes se aplicó una ficha de observación compuesto por 20 ítems.

Luego de la recolección y procesamiento de datos, se contrastó la hipótesis mediante la Prueba Rho de Spearman, y se llegó a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa entre los problemas de aprendizajes en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa del Julio Cesar Tello del distrito de San Juan de Lurigancho, 2015, significando que existe relación entre los contextos interpersonales.

Palabras clave: Problemas de aprendizaje, Dislexia, Dislalia, Disgrafía, Comprensión Lectora, literal, inferencial y criterial.

Abstract

The present investigation, titled "Learning problems in reading comprehension in students of the advanced cycle of Basic Education Alternative Julio Cesar Tello of San Juan de Lurigancho" with the aim of develop the general aim, which to determine the relationship between learning problems in rea.

The investigation is of correlational not experimental design, was performed with a population consisting of 100 students, of which a probability sample, consisting of 86 students, whom an observation sheet composed of 20 items was applied was selected.

After the collection and processing of data, the hypothesis was tested by Test Spearrman Rho, and came to the following conclusion: There is a significant relationship between learning problems in reading comprehension in students of advanced alternative basic education cycle the CEBA Julio Cesar Tello of San Juan de Lurigancho, 2015, meaning that there is a relationship between interpersonal contexts.

Keywords: Learning Disabilities, Dyslexia, Dislalia dysgraphia, Compression Reader, literal, inferential and criterial.