



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos parentales y habilidades sociales en niños de 4 y 5
años de educación inicial de la Institución Educativa
27 de Marzo - San Juan de Lurigancho
Lima, 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Educación

AUTOR:

Br. Bertha Claudia Quinteros Uchasara

ASESOR:

Dr. Juan Carlos Durand Porras

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

PERÚ- 2016

Jurados calificadores

Dra. Tamara Pando Ezcurra

Presidente

Mg. Willian Flores Sotelo

Secretario

Dr. Juan Carlos Durand Porras

Vocal

DEDICATORIA

A mis hijos David y Sarita, por ser mi motivo de superación día a día, por todo el tiempo que no pude estar con ellos, gracias por su comprensión y todo su amor.

AGRADECIMIENTO

A Dios por contar siempre con su presencia y ser mi fortaleza en todo momento.

Al Dr. Juan Carlos Durand, expreso un profundo y sincero agradecimiento, por su confianza en mi persona y su asesoría en la realización de la presente investigación.

Declaración Jurada

Yo, Quinteros Uchasara, Bertha Claudia estudiante del programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10353595, con tesis titulada “Estilos parentales y habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de educación inicial de la Institución Educativa 27 de Marzo. San Juan de Lurigancho - Lima, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 26 de febrero del 2016

Bertha Claudia Quinteros Uchasara

DNI: 10353595

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación, presento la investigación descriptivo correlacional denominado: Estilos parentales y habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de educación inicial de la Institución Educativa “27 de Marzo” San Juan de Lurigancho - Lima, 2015”.

La presente investigación está dividida en ocho capítulos. En el Capítulo I: Introducción, se expone la realidad problemática, los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico, la justificación de la investigación, la formulación del problema, las hipótesis y los objetivos.

En el Capítulo II: Marco Metodológico, se expone la descripción de las variables, la operacionalización, el método, tipo y diseño de investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de análisis de datos y aspectos éticos.

En el Capítulo III, se presentan los resultados de la investigación contrastando las hipótesis. En el Capítulo IV se presenta la discusión de los resultados con los antecedentes mencionados. En el Capítulo V se presentan las conclusiones. En el Capítulo VI se presentan las sugerencias. En el Capítulo VII corresponde a las referencias bibliográficas. Y finalmente en el Capítulo VIII se presentan los apéndices.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

Título	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Índice de figuras	ix
Índice de tablas	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Problema de la investigación	
1.1.1 Problema general	53
1.1.2 Problemas específicos	53
1.2 Hipótesis de investigación	
1.2.1 Hipótesis general	54
1.2.2 Hipótesis específicas	54
1.3 Objetivos de la investigación	
1.3.1 Objetivo general	55
1.3.2 Objetivos específicos	55
II. MARCO METODOLÓGICO	56
2.1 Variables de la investigación	57
2.2 Operacionalización de variables	59
2.3 Método de investigación	63
2.4 Tipo de investigación	63
2.5 Diseño de la investigación	63
2.6 Población y muestra	64
2.6.1. Población de estudio	64
2.6.2. Muestra de estudio	64
2.6.3. Muestreo	65

2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
2.7.1.	Técnicas de recolección de datos	66
2.7.2.	Instrumentos de recolección de datos	66
2.7.3.	Validación y confiabilidad de los instrumentos	70
2.8	Métodos de análisis de datos	72
2.9	Aspectos éticos	73
III.	RESULTADOS	74
3.1	Descripción de resultados	75
3.1.1	Descripción de la Variable X: Estilos Parentales	75
3.1.2	Descripción de la Variable Y: Habilidades Sociales	76
3.2	Prueba de hipótesis	77
3.2.1	Hipótesis general	77
3.2.2	Hipótesis específicas	78
IV.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	81
V.	CONCLUSIONES	86
VI.	RECOMENDACIONES	98
VII.	REFERENCIAS	90
VIII.	APÉNDICES	96
	Apéndice A: Matriz de Consistencia: Coherencia	97
	Apéndice B: Matriz de Consistencia: Variable y Metodología	98
	Apéndice C: Instrumento X: Cuestionario	99
	Apéndice D: Instrumento Y: Ficha de Observación	100
	Apéndice E: Base de datos de la Variable X	101
	Apéndice F: Base de datos de la Variable Y	103
	Apéndice G: Matriz de validación por expertos – Variable X	105
	Apéndice H: Matriz de validación por expertos – Variable Y	111
	Apéndice I: Artículo científico	117
	Apéndice J: Variación del Coeficiente de Correlación de Spearman	125

Índice de figuras

Figura 1.	Variable (X) y sus dimensiones	26
Figura 2.	Modelo de la estructura factorial del Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson	36
Figura 3.	Variable (Y) y sus dimensiones	41
Figura 4.	Tres áreas en la socialización	43
Figura 5.	Diseño de la investigación	64
Figura 6.	Niveles de los Estilos Parentales	75
Figura 7.	Niveles de las Habilidades Sociales	76

Índice de tablas

Tabla 1.	Cantidad de ítems por dimensiones: Variable (X)	59
Tabla 2.	Escala de medición: Variable (X)	60
Tabla 3.	Variables, dimensiones e indicadores: Variable (X)	60
Tabla 4.	Cantidad de ítems por dimensiones: Variable (Y)	61
Tabla 5.	Escala de medición: Variable (Y)	61
Tabla 6.	Variables, dimensiones e indicadores: Variable (Y)	62
Tabla 7.	Población de Estudio – Estudiantes	64
Tabla 8.	Cálculo estadístico del tamaño de muestra	65
Tabla 9.	Escala de medición: Variable (X)	66
Tabla 10.	Niveles de la Variable (X)	67
Tabla 11.	Niveles de las dimensiones de la Variable (X)	67
Tabla 12.	Consolidado de Niveles de dimensiones de la Variable (X)	68
Tabla 13.	Escala de medición: Variable (Y)	69
Tabla 14.	Niveles de la Variable (Y)	69
Tabla 15.	Niveles de las dimensiones de la Variable (Y)	70
Tabla 16.	Consolidado de Niveles de dimensiones de la Variable (Y)	70
Tabla 17.	Expertos validadores de los instrumentos	71
Tabla 18.	Criterios de evaluación por expertos	71
Tabla 19.	Alfa de Cronbach: Variable X	72
Tabla 20.	Alfa de Cronbach: Variable Y	72
Tabla 21.	Descripción de los niveles de los Estilos Parentales	75
Tabla 22.	Descripción de los niveles de las Habilidades Sociales	76
Tabla 23.	Coefficiente de Correlación de Spearman entre las Variables (X) (Y)	77
Tabla 24.	Coefficiente de Correlación de Spearman entre dimensión 1 y Variable (Y)	78
Tabla 25.	Coefficiente de Correlación de Spearman entre dimensión 2 y Variable (Y)	79
Tabla 26.	Coefficiente de Correlación de Spearman entre dimensión 3 y Variable (Y)	80

Resumen

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales de los niños de 4 y 5 años de educación inicial de la Institución Educativa “27 de Marzo” San Juan de Lurigancho-Lima, 2015.

La investigación es de tipo aplicada de naturaleza correlacional, el diseño fue no experimental de corte transeccional-correlacional. La muestra estaba conformada por 80 estudiantes de 4 y 5 años de educación inicial. Para el recojo de los datos se aplicó dos instrumentos: un cuestionario para la variable de Estilos parentales, y una ficha de observación para la variable de Habilidades sociales, para ambos instrumentos se utilizó la escala de Likert.

En la investigación se ha demostrado que existe una correlación positiva media y estadísticamente significativa ($Rho= 0.519^{**}$); siendo el valor de $p=0,000<0.01$); y con un 99% de probabilidad, se confirma la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre los estilos parentales y las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de educación inicial de la Institución Educativa 27 de Marzo, San Juan de Lurigancho - Lima 2015. Es decir la relación es directa y se afirma: *a mayor práctica de estilos parentales adecuados, mayor desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.*

Palabras clave: Estilos parentales y habilidades sociales.

Abstract

This research aims to determine the relationship between parenting styles and social skills of children aged 4 and 5 years of initial education School "March 27" San Juan de Lurigancho Lima, 2015.

The research is correlational kind applied nature, the design was not experimental correlational transeccional court. The sample consisted of 80 students of 4 and 5 years of preschool. a questionnaire for variable Parental styles, and observation sheet for variable social skills, for both instruments Likert scale was used: to gather data two instruments were applied.

The investigation has shown that there is an average positive and statistically significant correlation ($\rho = 0.519^{**}$); It is the value of $p = 0.000 < 0.01$; and with 99% probability, the alternative hypothesis is confirmed: There is significant relationship between parental and styles social skills in children 4 and 5 years of initial education of School March 27, San Juan de Lurigancho - Lima 2015 . That is the relationship is straightforward and states: a practical of adequate parenting styles, the greater development of social skills in students.

Keywords: Parental styles and social skills.