



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Monitoreo - acompañamiento pedagógico y desempeño
docente en las instituciones educativas de Educación
Inicial Carabaya 2015**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Maquera Maquera, Yolynda

ASESOR:

Mg. Nuñez Rodríguez, Fortunato

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

PÁGINA DEL JURADO

DR. Paniagua Gallegos Víctor
Presidente

MG. Cano Ojeda Julio Wilfredo
Secretario

MG. Núñez Rodríguez Fortunato
Vocal

Dedicatoria

A mis apreciados padres, Adrián y Rebeca a quienes me brindaron sus sabidurías, forjando en mí el compromiso de ser maestra y a mi querida hija Fernanda que es la razón de mi existir.

Yolynda.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso por proveerme la vida, los medios, la oportunidad, la sabiduría y la perseverancia para realizar esta investigación y culminar con éxito mis estudios de la maestría.

Al personal directivo, jerárquico, docente y administrativo de la Escuela de Post Grado Internacional de la Universidad César Vallejo.

Al Director y especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local Carabaya.

Al Dr. Saúl Bermejo Paredes, asesor del presente trabajo de investigación.

Al Mg. Fortunato Núñez Rodríguez, asesor del presente trabajo de investigación.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yolynda Maquera Maquera, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 42262255, con la tesis titulada “Monitoreo – acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de Educación Inicial Carabaya 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Puno, junio del 2016.

Yolynda Maquera Maquera

D.N.I. N° 42262255

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Presento a vuestra consideración la investigación titulada: “Monitoreo – acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de Educación Inicial Carabaya 2015”, para optar el Grado de Magíster en Administración de la Educación.

En su ejecución se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la investigación.

El estudio consta de siete capítulos, distribuidos de la siguiente manera.

El capítulo I, está dedicado a la introducción, donde se explicita el problema, las hipótesis y los objetivos de la investigación.

El capítulo II, considera el marco metodológico, estableciendo las variables, la operacionalización de variables, la metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos y los métodos de análisis de los datos.

El capítulo III, se refiere a los resultados del trabajo, ilustrados a través de tablas, gráficos y el análisis.

El capítulo IV, abarca la discusión de los resultados.

El Capítulo V, considera las conclusiones.

El capítulo VI, se refiere a las recomendaciones.

El capítulo VII, contiene las referencias bibliográficas; y finalmente se considera los anexos.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	12
1.1. Problema	30
1.2. Hipótesis	31
1.3. Objetivos	32
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	33
2.1. Variables	33
2.2. Operacionalización de variables	34
2.3. Metodología	36
2.4. Tipo de estudio	36
2.5. Diseño	36
2.6. Población, muestra y muestreo	37
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.8. Métodos de análisis de datos	41
CAPÍTULO III: RESULTADOS	42
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	81
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	83
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	84
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01 Cumplimiento de la programación curricular anual	42
Tabla N° 02 Cumplimiento de la unidades didácticas	44
Tabla N° 03 Cumplimiento de planificación de sesiones de aprendizaje	47
Tabla N° 04 Cumplimiento de desarrollo de sesiones de aprendizaje	50
Tabla N° 05 Cumplimiento de evaluación de sesiones de aprendizaje	53
Tabla N° 06 Cumplimiento del uso de recursos y materiales	56
Tabla N° 07 Resumen del cumplimiento de acciones de planificación desarrollo y evaluación de sesiones de aprendizaje	59
Tabla N° 08 Preparación para los aprendizajes de los estudiantes	61
Tabla N° 09 Enseñanza para el desempeño de los estudiantes	63
Tabla N° 10 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	66
Tabla N° 11 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	69
Tabla N° 12 Resumen de indicadores de logro de desempeño	71
Tabla N° 13 Coeficiente de correlación entre el monitoreo – acompañamiento y desempeño docente.	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 01 Cumplimiento de la programación curricular anual	43
Gráfico N° 02 Cumplimiento de la unidades didácticas	45
Gráfico N° 03 Cumplimiento de planificación de sesiones de aprendizaje	48
Gráfico N° 04 Cumplimiento de desarrollo de sesiones de aprendizaje	51
Gráfico N° 05 Cumplimiento de evaluación de sesiones de aprendizaje	54
Gráfico N° 06 Cumplimiento del uso de recursos y materiales	57
Gráfico N° 07 Resumen del cumplimiento de acciones de planificación, desarrollo y evaluación de sesiones de aprendizaje	60
Gráfico N° 08 Preparación para los aprendizajes de los estudiantes	62
Gráfico N° 09 Enseñanza para el desempeño de los estudiantes	64
Gráfico N° 10 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	67
Gráfico N° 11 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	70
Gráfico N° 12 Resumen de indicadores de logro de desempeño	72
Gráfico N° 13 Coeficiente de correlación entre el monitoreo – acompañamiento el desempeño docente.	78

RESUMEN

El presente trabajo de investigación responde a la definición de la siguiente realidad problemática: ¿Cuál es el grado de correlación entre el monitoreo-acompañamiento y el desempeño docente en las instituciones educativas de Educación Inicial Carabaya-2015? La hipótesis general enunciada establece que existe una correlación significativa entre el monitoreo- acompañamiento y el desempeño docente en las instituciones educativas de Educación Inicial. El tipo de investigación es no experimental, el método utilizado corresponde al descriptivo, con una muestra de 122 docentes de Educación Inicial de la ciudad de Carabaya-Puno.

Habiéndose utilizado como técnica el análisis documental, los resultados obtenidos señalan que, existe una correlación moderada Pearson $r = 0,6335$, entre las variables en estudio. Esto implica que, el desempeño docente no está determinado por las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico entre las docentes de Educación Inicial.

Palabras claves: Monitoreo, acompañamiento, pedagógico, desempeño, docente, correlación, competencia.

ABSTRACT

The present research work responds to the definition of the following problematic reality: what is the degree of correlation between the monitoring-accompaniment and teaching performance in educational institutions of initial education Carabaya-2015? The aforementioned general hypothesis States that there is a significant correlation between the monitoring-accompaniment and teaching performance in the educational institutions of initial education. The type of research is non-experimental; the method used is descriptive, with a sample of 122 teachers of initial education of the city of Carabaya-Puno.

Havi having been used as a technique the documentary analysis, the results obtained indicate that there is a moderate correlation Pearson $r = 0,6335$, among the variables in the study. This implies that the teaching performance is not determined by the actions of monitoring and accompanying teaching between the teachers in initial education.

Key words: Monitoring, support, teaching, performance, teacher, correlation, competition.