



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Entorno Virtual de Aprendizaje y su influencia en las Competencias de los
alumnos de Contabilidad de una Universidad Privada, año 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR

Mg. Rosa María Ruestas Mauricio

ASESOR:

Dr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2017

.....
Dr. César Humberto del Castillo Talledo

.....
Dra. Milagros Rodríguez Rojas

.....
Dr. Noel Alcas Zapata
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a mi madre María Luz por su ejemplo como mujer y profesional y a quienes fueron en vida mis abuelos Manuel y Edelmira por el apoyo brindado a lo largo de mi vida por quienes nunca me rendiré ni renunciare a mis sueños.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la culminación de mi tesis quien me ha dado las fuerzas necesarias y sabiduría para lograr mis metas.

Declaración Jurada

Yo, Mg. Rosa María Ruestas Mauricio, estudiante del Programa Académico de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09637385, con la tesis titulada “ Entorno Virtual de Aprendizaje y su influencia en las Competencias de los alumnos de Contabilidad de una Universidad Privada, año 2015” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 20 junio de 2017

Firma:.....

Mg. Rosa María Ruestas Mauricio

DNI: 09637385

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Entorno Virtual de Aprendizaje y su influencia en las Competencias de los alumnos de Contabilidad de una Universidad Privada, año 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Doctor en Educación

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de la gestión pública en especial en los aspectos relacionados con Entorno virtual de Aprendizaje y Competencias, y particularmente en la Universidad Cesar Vallejo.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

El autor.

Índice de contenido

Páginas preliminares	Página
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I Introducción	
1.1 Antecedentes	18
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	24
1.3 Justificación	78
1.4 Problema	83
1.5 Hipótesis	84
1.6 Objetivos	85
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	87
2.2 Operacionalización de variables	89
2.3. Metodología	90
2.4. Tipos de estudio	90
2.5. Diseño	91
2.6. Población, muestra y muestreo	92
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	93
2.8 Método de Análisis	93

III: Resultados	
3.1. Descripción de resultados	96
3.2. Contrastación de hipótesis	103
IV: Discusión	111
v: conclusiones	114
vi: recomendaciones	117
VII: Referencias	119
Anexos	
Anexo1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento de medición de la variable xxx	
Anexo 3: Instrumento de medición de la variable xxx	
Anexo 4: Instrumento de medición de la variable xxx	
Anexo 4: Análisis de confiabilidad	
Anexo 5: Base de datos de la prueba piloto	
Anexo 6: Base de datos de la muestra	
Anexo 7: Certificados de validez de contenido	

Lista de tablas

	Página
Tabla 1: Definiciones de una Organización Virtual	33
Tabla 2: Posible Configuración Estructural – Organización Virtual	37
Tabla 3: Análisis de las Características de las Organizaciones virtuales	38
Tabla 4: Formulación de objetivos generales	60
Tabla 5: Matriz de Correlación de verbos de los objetivos y competencias	62
Tabla 6: Operacionalización de las variables : Entorno Virtual de Aprendizaje	89
Tabla 7: Operacionalización de las variables : Competencias	90
Tabla 8: Niveles de frecuencia del entorno virtual de aprendizaje de los alumnos de contabilidad en una universidad privada, año 2015	96
Tabla 9: Niveles de frecuencia de competencias de los alumnos de contabilidad en una universidad privada, año 2015	97
Tabla 10: Niveles de frecuencia de la competencia conceptual de los alumnos de contabilidad en una universidad privada, 2015	98
Tabla 11: Niveles de frecuencia de la competencia procedimental de los alumnos de contabilidad en una universidad privada. Año 2015	99
Tabla 12: Niveles de frecuencia de la competencia actitudinal de los alumnos de contabilidad en una universidad privada, año 2015	100
Tabla 13: Determinación de ajuste de los datos para el modelo del entorno virtual de aprendizaje en las competencias de los alumnos de contabilidad de una universidad privada, año 2015	101
Tabla 14: Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	102
Tabla 15: Presentación de los coeficientes de entorno virtual de aprendizaje en las competencias de los alumnos de contabilidad de una universidad privada, año 2015	102
Tabla 16: Pseudo coeficiente de determinación de las variables	103

Tabla 17:	Presentación de los coeficientes del entorno virtual de aprendizaje en las competencias de los alumnos de contabilidad de una universidad privada, año 2015	104
Tabla 18:	Pseudo coeficiente de determinación de las variables,	105
Tabla 19	Presentación de los coeficientes del entorno virtual de aprendizaje en la competencia procedimental de los alumnos de contabilidad de una universidad privada, año 2015	106
Tabla 20	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	107
Tabla 21	Presentación de los coeficientes del entorno virtual de aprendizaje en La competencia actitudinal de los alumnos de contabilidad de una Universidad privada año ,2015	108
Tabla 22	Pseudo Coeficiente de determinación de las variables	109

Lista de figuras

	Página
Figura 1: Objetivo Educativo	58
Figura 2: Perfil del Educando	63
Figura 3: Componentes de la competencia	63
Figura 4: Integración competencias y 4 pilares de la educación	64
Figura 5: Los contenidos del aprendizaje	70
Figura 6: Niveles o categorías que corresponde el desarrollo del contenido conceptual	70
Los contenidos conceptuales	
Figura 7 Los contenidos conceptuales	71
Figura 8 Niveles o categorías que comprende el desarrollo de contenido Procedimental o dominio psicomotor	72
Figura 9 Los contenidos procedimentales	72
Figura 10 Niveles o categorías que comprenden el desarrollo del contenido Actitudinal o dominio afectivo	73
Figura 11 Los contenidos actitudinales	74
Figura 12 Aprendizaje en relación a las competencias	76
Figura 13 Niveles del entorno virtual de aprendizaje de los alumnos de Contabilidad en una universidad privada, año 2015	96
Figura 14 Niveles de competencias de los alumnos de contabilidad en una Universidad privada, año 2015	97
Figura 15 Niveles de la competencia conceptual de los alumnos de Contabilidad en una universidad privada, año 2015	98
Figura 16 Niveles de la competencia procedimental de los alumnos de Contabilidad en una universidad privada, año 2015	99
Figura 17 Niveles de la competencia actitudinal	100

Resumen

La tesis titulada “Entorno Virtual de Aprendizaje y su influencia en las Competencias de los alumnos de contabilidad de una universidad privada, año 2015” tiene el propósito de determinar la influencia del entorno virtual de aprendizaje y las competencias que son definidas por las actuaciones para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

El método de investigación es hipotético deductivo, el tipo de estudio es método cuantitativo, el diseño es no experimental y es explicativa- causal debido que se analizan causas y efectos de la relación entre variables Entorno Virtual de aprendizaje y Competencias donde se contrastan las hipótesis causales, La muestra tiene un criterio de inclusión y exclusión.

Cabe señalar que las competencias tienen un carácter holístico e integrado. Se rechaza la pretensión sumativa y mecánica de las concepciones conductistas. Las competencias se componen e integran de manera interactiva con conocimientos explícitos y tácitos, actitudes, valores y emociones, en contextos concretos de actuación de acuerdo con procesos históricos y culturales específicos.

Se concluye que influencia del entorno virtual de aprendizaje en las competencias de los alumnos de contabilidad de una universidad privada, año 2015, como lo demuestra la prueba del pseudo R cuadrado, la misma que expresa la dependencia porcentual del entorno virtual de aprendizaje en las competencias de los alumnos de contabilidad de una universidad privada, año 2015, en la cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que el 24,6% de las competencias depende del entorno virtual de aprendizaje.

Resumo

A tese intitulada "Ambiente de aprendizagem virtual e sua influência nas competências de estudantes de contabilidade de uma universidade privada, ano 2015" destina-se a determinar a influência do ambiente de aprendizagem virtual e as competências que são definidas pelas ações para identificar, para interpretar, argumentar e resolver problemas do contexto com adequação e ética, integrando o conhecimento, o saber-fazer e o saber saber.

O método de pesquisa é hipotético dedutivo, o tipo de estudo é método quantitativo, o projeto não é experimental e é explicativo-causal porque são analisadas causas e efeitos da relação entre variáveis Ambiente de Aprendizado Virtual e Competências onde as hipóteses causais são contrastadas A amostra tem um critério de inclusão e exclusão.

Deve-se notar que as competências são holísticas e integradas. A pretensão somativa e mecânica das concepções behavioristas é rejeitada. As competências são compostas e integradas de forma interativa com conhecimento, atitudes, valores e emoções explícitos e tácitos, em contextos concretos de ação de acordo com processos históricos e culturais específicos.

Conclui-se que a influência do ambiente de aprendizagem virtual sobre as competências dos estudantes de contabilidade de uma universidade privada, em 2015, como demonstrado pelo teste pseudo-quadrado, que expressa a porcentagem de dependência do ambiente de aprendizagem virtual nas competências dos estudantes de contabilidade de uma universidade privada, em 2015, que possui o coeficiente de Nagalkerke, implicando que 24,6% das competências dependem do ambiente de aprendizagem virtual.

Abstract

The thesis entitled "Virtual Learning Environment and its Influence on the Competences of Accounting Students of a Private University, Year 2015" is intended to determine the influence of the virtual learning environment and the competencies that are defined by the actions to identify , to interpret, to argue and to solve problems of the context with suitability and ethics, integrating the knowing to be, the know-how and the knowing to know.

The research method is hypothetical deductive, the type of study is quantitative method, the design is non-experimental and it is explanatory-causal because it is analyzed causes and effects of the relationship between variables Virtual Learning Environment and Competences where causal hypotheses are contrasted , The sample has an inclusion and exclusion criterion.

It should be noted that competencies are holistic and integrated. The summative and mechanical pretension of behaviorist conceptions is rejected. Competencies are composed and integrated in an interactive way with explicit and tacit knowledge, attitudes, values and emotions, in concrete contexts of action according to specific historical and cultural processes.

It is concluded that the influence of the virtual learning environment on the competences of the accounting students of a private university, in 2015, as demonstrated by the pseudo-square test, which expresses the percentage dependence of the virtual learning environment in the competences of the accounting students of a private university, in 2015, which has the Nagalkerke coefficient, implying that 24.6% of the competences depends on the virtual learning environment.



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Noel Alcas Zapata, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **"Entorno Virtual de Aprendizaje y su influencia en las Competencias de los alumnos de contabilidad de una Universidad Privada, año 2015"** de la estudiante **Rosa María Ruestas Mauricio**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 24% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 31 de agosto del 2017



Dr. Noel Alcas Zapata

DNI: 06167282

Feedback Studio - Mozilla Firefox
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&ss=1&o=841661993&u=1049816759

feedback studio Entorno Virtual de Aprendizaje y su influencia en las Competenc... /0 3 de 8

 **ESCUELA DE POSTGRADO**
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Entorno Virtual de Aprendizaje y su influencia en las Competencias de los
alumnos de contabilidad de una Universidad Privada, año 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE:

Doctora en Educación

AUTOR
Mg. Rosa María Ruestas Mauricio

ASESOR:
Dr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

Página: 1 de 103 Número de palabras: 21732



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

RUESTAS MAURICIO ROSA MARÍA

D.N.I. : 09.637385
Domicilio : Av. Naranjal No 1275 urb Parque Naranjal Los
Teléfono : Fijo : 529-1084 Móvil 9444-96280 61105
E-mail : ros.ruestas@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Doctorado
Mención : En Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

RUESTAS MAURICIO ROSA MARÍA

Título de la tesis:

ENTORNO VIRTUAL de Aprendizaje y su influencia
en las Competencias de los alumnos de
Contabilidad de una Universidad Privada, año 2015

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

23/08/18

2819-17
Santiago Ballarín
2015

ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Revisión para Inscripción (UB)



ESCUELA DE POSGRADO

Posa Maria Ruelas Mancino con DNI N° 09 6373 85
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en Av. Naranjal 1275 Urb. Parque Naranjal Los Olivos
(Calle / Lote / M.E. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: del programa: Doctorado en Educación
(Promoción) (Nombre del programa)

identificado con el código de matrícula N°
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Que habiendo sustentado mi tesis Doctoral en Educación y habiendo obtenido el Grado Académico Solicito revisar para inscripción de tesis de acuerdo a los procedimientos para lograr inscribir mi Grado de Doctor en Educación. Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Le voy a pasar la tesis



Lima, 14 de 12 de 2017

Documentos que adjunto:

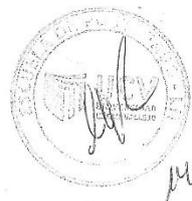
- a. TESIS
- b. CO
- c.
- d. Acta de Aprobación de Originalidad Tesis

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: 9444-962801

Email: rosa.ruelas.mancino@gmail.com

TUCV:100



14/12/17