



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Influencia de los juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral
de los niños de 4 años, institución educativa San José – La Pascana,**

2016

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Rosa Avigail Acuña Alvites

ASESOR:

Mgr. Carlos Sixto Vega Vilca

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, del niño y del adolescente

LIMA – PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

Presidente

Mgr. Rosario Diaz Leon

SECRETARIO

Mgr. Patricio Cucho Leyva

VOCAL

Mgr. Carlos Vega Vilca

DEDICATORIA

Les dedico esta investigación a mis padres por brindarme todo su apoyo incondicional en mis estudios, por su motivación que constantemente me brindan con sus consejos.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a los profesores encargados del área de investigación por su apoyo en el desarrollo de la estructura metodológica.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Rosa Avigail Acuña Alvites con DNI N°71524675, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Inicial,, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de Diciembre del 2016

Rosa Avigail Acuña Alvites

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Influencia de los juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años, Institución Educativa San José – La Pascana, 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Rosa Avigail Acuña Alvites

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Resumen	xi
Abstract	x
I.INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad Problemática	11
1.2 Trabajos Previos	12
1.3 Teorías relacionadas al tema	16
1.4 Formulación del problema	22
1.5 Justificación del estudio	23
1.6 Hipótesis	24
1.7 Objetivos	25
II. METODO	26
2.1 Diseño de investigación	26
2.2 Variables, Operacionalización	27
2.3 Población y muestra	30
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
2.5 Métodos de análisis de datos	33
2.6 Aspectos Éticos	34
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSION	51
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	53
VIII. ANEXO	56

INDICE DE TABLAS

Nº	Descripción	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de Variables	29
Tabla 2	Población de estudio	30
Tabla 3	Confiabilidad por el juicio de expertos	32
Tabla 4	Valores del coeficiente Alfa de Cronbach	33
Tabla 5	Confiabilidad según el Alfa de Cronbach	33
Tabla 6	Prueba de normalidad de la variable expresión oral de los estudiantes de 4 años de la I.E.I San José – La Pascan – Comas - 2016	35
Tabla 7	Pruebas U de Mann-Whitney para muestras independientes, comparación de los rangos promedios del desarrollo de la expresión oral en el pre test y post test del grupo control y experimental de los niños de 4 años de Institución Educativa Inicial San José – La Pascana.	37
Tabla 8	Pruebas U de Mann-Whitney para muestras independientes, comparación de los rangos promedios de la primera dimensión dominio de vocabulario en el pre test y post test del grupo control y experimental de los niños de 4 años de Institución Educativa Inicial San José – La Pascana.	39
Tabla 9	Pruebas U de Mann-Whitney para muestras independientes, comparación de los rangos promedios de la segunda dimensión pronunciación en el pre test y post test del grupo control y experimental de los niños de 4 años de Institución Educativa Inicial San José – La Pascana.	41
Tabla 9	Pruebas U de Mann-Whitney para muestras independientes, comparación de los rangos promedios de la tercera dimensión fluidez verbal en el pre test y post test del grupo control y experimental de los niños de 4 años de Institución Educativa Inicial San José – La Pascana.	43

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial San José – La Pascana del distrito de Comas, 2016.

El tipo de investigación es aplicada, de nivel experimental, con un diseño cuasi – experimental. Es por ello que se creó un programa de juegos verbales para niños de 4 años. Los participantes fueron 28 niños del grupo control y 28 niños del experimental. Luego de la aplicación del programa se llegó a las siguientes conclusiones: el uso de los juegos verbales influyen significativamente en el desarrollo de la expresión oral, al igual que el uso de las adivinanzas, los trabalenguas y las rimas influyen significativamente el dominio del vocabulario, la pronunciación y fluidez verbal respectivamente.

Palabras clave: Juegos verbales, expresión oral

ABSTRACT

The present research aimed to demonstrate the influence of verbal games in the development of oral expression of 4 - year - old children from the San José - La Pascana Early Educational Institution of Comas district, 2016.

The type of research is application, experimental level, with a quasi - experimental design. That is why a program of verbal games for 4 year olds was created. Participants were 28 children in the control group and 28 children in the experimental group. After the application of the program the following conclusions were reached: the use of verbal games significantly influence the development of oral expression, just as the use of riddles, tongue twisters and rhymes significantly influence vocabulary, Pronunciation and verbal fluency respectively.

Key words: Verbal games, oral expression.