

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El lenguaje oral en estudiantes de 3 años de la
Institución Educativa Particular “La Sorbona”,
San Juan de Lurigancho – 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Br. Verónica Victoria Chacón Nieto

ASESOR:

Mgtr. Víctor Abdel Rojas Santillán

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

PERÚ- 2016

Mgr. Patricia Bejarano Álvarez
Presidente

Mgr. Dennis Jaramillo Ostos
Secretario

Mgr. Víctor Abdel Rojas Santillán
Vocal

Dedicatoria

A Dios quien me guía en mi día a día y me levanta cada vez que tropiezo; a mis hijas Ángela y Flor que son el tesoros más grandes que Dios me ha podido dar y quienes me motivan a continuar superándome. A mi esposo por su amor y apoyo incondicional en cada reto que me planteo.

Agradecimiento

Quiero agradecer en el presente trabajo de investigación a la Universidad Cesar Vallejos así también a mis maestros, que compartieron conmigo sus conocimientos, tiempo y dedicación a quienes expreso mi estima y admiración.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Verónica Victoria Chacón Nieto, estudiante del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N.º 42545031, con la tesis titulada *El lenguaje oral en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Particular “La Sorbona”, San Juan De Lurigancho – 2014*, declaro bajo juramento que:

1. La tesis en mención es de mi autoría
2. He aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o un título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, duplicados, ni copiados y por tanto son resultados que se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, febrero de 2015

Verónica Victoria Chacón Nieto

Presentación

Señor miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra disposición la presente tesis titulada *El lenguaje oral en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Particular “La Sorbona”, San Juan De Lurigancho - 2014.*

Dentro del sistema educativo nacional, se han propuesto diversas políticas y acciones que colocan al lenguaje y la comunicación como uno de los pilares de la educación básica

En la presente investigación, se han planteado dos aspectos importantes: uno es el análisis del lenguaje oral en relación con aspectos significativos que intervienen, en el desarrollo de la inteligencia y en la capacidad de comunicarse y relacionarse con otros y con el mundo.

Es así que asumo investigar porque se hace necesario realizar una evaluación en el nivel de lenguaje oral en estudiantes de 3 años de edad para determinar el nivel de la forma fonológica, contenido léxico, expresión espontánea en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Particular “La Sorbona” de San Juan de Lurigancho 2014 que van a mejorar la práctica pedagógica.

La autora

Índice

	Pág.
Páginas de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Justificación, relevancia y contribución	16
1.3.1 Teórica	17
1.3.2. Metodológica	17
1.4. Objetivos	18
1.4.1. General	18
1.4.2. Específicos	18
II. MARCO REFERENCIAL	
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes Nacionales	20
2.1.2. Antecedentes Internacionales	22
2.2. Marco teórico	24
2.2.1 Definición de lenguaje oral	24
2.2.2 Forma lenguaje oral	29
2.2.3 Contenido de lenguaje oral	29
2.2.4 Uso de lenguaje oral	29

2.3. Perspectiva teórica

III. VARIABLES

3.1. Identificación de la Variable	35
3.2. Descripción de la variable	35
3.2.1. Definición conceptual	35
3.2.2. Definición operacional	36
3.3 Operacionalización de variables	37
3.4 Matriz de consistencia	38

IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Tipos y diseños de investigación	40
4.2. Población, muestra y muestreo	40
4.2.1. Población	40
4.2.2. Muestra	41
4.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos	41
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	42
4.5. Procedimiento de recolección de datos	
4.6. Métodos de análisis e interpretación	

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados	45
---------------------------------	----

VI. DISCUSIÓN

CONCLUSIONES	51
---------------------	----

RECOMENDACIONES	52
------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
-----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	57
Anexo 2. Matriz metodológica	58
Anexo 3. Matriz de operacionalización	59
Anexo 4. Instrumento de la variable lenguaje oral	60

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable lenguaje oral	37
Tabla 2. Matriz de consistencia	38
Tabla 3. Población de los estudiantes	40
Tabla 4. Variable lenguaje oral	45
Tabla 5. Resultado de la dimensión forma	46
Tabla 6. Resultado de la dimensión contenido	47
Tabla 7. Resultado de la dimensión uso	48

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Variable lenguaje oral	45
Figura 2. Resultado de la dimensión forma	46
Figura 3. Resultado de la dimensión contenido	47
Figura 4. Resultado de la dimensión uso	48

Resumen

La presente investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo s. Se utilizó el test PLON-R, donde se seleccionó a niños que han cumplido los 3 años dentro de los meses de Enero y Febrero del 2014 la cual está conformada por 40 estudiantes de 3 años de educación inicial.

La investigación en los estudiantes de 3 años de edad de la Institución Educativa Particular “La Sorbona” de San Juan de Lurigancho-2014 tuvo como objetivo determinar el nivel del Lenguaje Oral.

En la presente investigación, se concluye que las y los estudiantes de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “La Sorbona”- 2014, presentan un nivel normal de lenguaje oral, teniendo como resultado que el 5% de los estudiantes se encuentra con retraso, el 37.5% necesita mejorar y el 57.5% tienen un nivel normal. El estudio concluye recomendando a los docentes incentivar a los estudiantes a desarrollar el lenguaje oral desde el nivel inicial.

Palabras claves: lenguaje oral, morfología sintaxis etc., etc.

Abstract

This research was developed under a descriptive design. The PLON-R test, where children who have met the three years in the months of January and February of 2014 which consists of 40 students from three years of initial education was selected was used.

In the research the students from 3 years old at the Private School "La Sorbonne" in San Juan de Lurigancho-2014 aimed to determine the level of Spoken Language.

In the present investigation is concluded that students and three years of initial level of Private Educational Institution "La Sorbonne" - 2014, presented a normal level of spoken language, with the result that 5% of students meets delay, 37.5% needs improvement and 57.5% had a normal level. The study concludes by recommending that teachers encourage students to develop oral language from and initial level.

Keywords: oral language, morphology, syntax etc., etc.