



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Planeación estratégica y acompañamiento pedagógico en
la IE N° 21007, UGEL 09, distrito de Huacho, provincia
de Huaura, Lima 2017.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Medina García Karina Yessely

ASESOR:

Dr. Juan Marciano Charry Aysanoa

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2018

Página del jurado

Dr. Luis Núñez Lira

Presidente

Dra. Flor de María, Sánchez Aguirre

Secretario

Dr. Juan Marciano, Charry Aysanoa

Vocal

Dedicatoria

A Dios todo poderoso, por darme la fuerza necesaria para llegar a la meta.

A mi esposo Gilber y a mis hijos Williams y Jeferson quienes son mi motor y vida.

A mis padres Roberto y Rosa quienes siempre me brinda su apoyo incondicional.

Karina.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por permitir cumplir mis sueños y metas.

A la Universidad César Vallejo, por contribuir en mi formación profesional, a través de su escuela de posgrado.

A mis estimados profesores, por brindarnos sus sabios consejos para nuestra superación profesional.

Karina.

Declaratoria de autenticidad

Quien suscribe; Medina García, Karina Yessely con D.N.I. N° 15737038, estudiante del programa: maestría en administración de la educación, de la escuela de posgrado, de la Universidad César Vallejo. Con la tesis titulada: Planeación estratégica y acompañamiento pedagógico en la IE n° 21007, ugel 09, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, agosto de 2017

Medina García, Karina Yessely
D.N.I. N° 15737038

Presentación

Señores miembros del jurado, en cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de magister en administración de la educación, presento la tesis titulada: Planeación estratégica y acompañamiento pedagógico en la IE n° 21007, UGEL 09, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tuvo como objetivo determinar la relación entre la planeación estratégica y acompañamiento pedagógico en la IE n° 21007, UGEL 09, distrito de Huacho. El documento cuenta con la siguiente estructura: la introducción donde encontramos a los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problemas, hipótesis y objetivos; la siguiente parte refiere al marco metodológico; luego siguen los resultados, las discusiones, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y concluye con los anexos correspondientes.

Los resultados de la investigación dan cuenta que existe una relación fuerte entre la planeación estratégica y acompañamiento pedagógico en la IE n° 21007, UGEL 09, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. Esto indica que la planeación estratégica, referida al potencial humano, motivación institucional, estrategias y evaluación y el acompañamiento pedagógico se relacionan positivamente en cuanto a la dimensión visita en el aula, microtalleres y monitoreo.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluado por vuestra universidad y merezca su aprobación

La autora

	Índice	Pág.
Página del Jurado		ii
Dedicatoria		iii
Agradecimiento		iv
Declaración de autenticidad		v
Presentación		vi
Índice		vii
Resumen		xii
Abstract		xiii
I. INTRODUCCIÓN		14
1.1. Antecedentes		15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística		17
1.3. Justificación		32
1.4. Problema		33
1.5. Hipótesis		35
1.6. Objetivos		36
II. MARCO METODOLÓGICO		38
2.1. Variables, Operacionalización de variables		38
2.2. Metodología		41
2.3. Tipo de Investigación.		41
2.4. Diseño de investigación.		41
2.5. Población, muestra y muestreo		42
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos		43
2.7. Métodos de análisis de datos		46
2.8. Aspectos éticos		46
III. RESULTADOS		47
IV. DISCUSIÓN		62
V. CONCLUSIONES		64
VI. RECOMENDACIONES		67

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1 Artículo Científico.

Anexo 2 Matriz de Consistencia.

Anexo 3 Consentimiento de la Institución educativa

Anexo 4 Matriz de datos

Anexo 5 Instrumento de Evaluación

Anexo 6 Formato de validación

Lista de tablas	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: planeamiento estratégico.	39
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: acompañamiento pedagógico.	40
Tabla 3. Prueba de confiabilidad de instrumento variable 1.	45
Tabla 4. Prueba de confiabilidad de instrumento variable 2.	46
Tabla 5. Niveles de potencial humano en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	48
Tabla 6. Niveles de motivación institucional en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	49
Tabla 7. Nivel de estrategias en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	50
Tabla 8. Nivel de evaluación en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	51
Tabla 9. Niveles de planeación estratégica en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	52
Tabla 10. Niveles de visita en el aula en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	53
Tabla 11. Nivel de microtalleres en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	54
Tabla 12 Niveles de monitoreo en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	55
Tabla 13 Niveles de acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	56
Tabla 14 Relación entre la planeación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	57
Tabla 15 Relación entre los niveles de potencial humano y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017	58
Tabla 16 Relación entre los niveles de motivación institucional y el acompañamiento pedagógico	59

Tabla 17 Relación entre los niveles de la estrategia de los docentes y el acompañamiento pedagógico	60
Tabla 18. Correlación entre los niveles de la evaluación de los docentes y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017	61

Lista de figuras	Pág.
Figura 1. Niveles de potencial humano en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	48
Figura 2. Niveles de motivación institucional en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	49
Figura 3. Nivel de estrategias en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	50
Figura 4. Nivel de evaluación en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	51
Figura 5. Niveles de planeación estratégica en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	52
Figura 6. Niveles de visita en el aula en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	53
Figura 7. Nivel de microtalleres en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	54
Figura 8. Niveles de monitoreo en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	55
Figura 9. Niveles de acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	56

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: planeación estratégica y acompañamiento pedagógico en la IE n° 21007, UGEL 09, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. Tuvo como problema general la siguiente interrogante: ¿Cómo la planeación estratégica se relaciona con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017? y como objetivo general determinar la relación que existe entre la planeación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

En el aspecto metodológico el trabajo de investigación fue de tipo básico. El nivel es descriptivo, correlacional y el diseño es no experimental de corte transversal. La población fue delimitada por docentes que laboran en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho. La muestra equivale a 60 personas y el muestreo utilizado fue el no probabilístico. El enfoque de investigación fue cuantitativo, respecto a los instrumentos se utilizó para la recolección de datos un cuestionario para la planeación estratégica El instrumento mide cuatro dimensiones: potencial humano (cinco ítems); motivación institucional; estrategias; evaluación y el acompañamiento pedagógico, el instrumento mide tres dimensiones: visita en el aula (diez ítems); microtalleres; monitoreo.

Como conclusiones finales se puede afirmar que: existe evidencia muestral para afirmar que la planeación estratégica se relaciona con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. Los resultados reportan una relación fuerte ($r = 0,887$) entre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

Palabras clave: Planeación estratégica, acompañamiento pedagógico, educación.

Abstract

This research work entitled: strategic planning and pedagogical accompaniment in EI No. 21007, UGEL 09, Huacho district, Huaura province, Lima 2017. He had as a general problem the following question: How does strategic planning relate to the pedagogical accompaniment in IE No. 21007, UGEL 09 Huacho district, Huaura province, Lima 2017? and as a general objective to determine the relationship that exists between the strategic planning and the pedagogical accompaniment in the I.E N ° 21007, UGEL 09 district of Huacho, province of Huaura, Lima 2017.

In the methodological aspect, the research work was basic. The level is descriptive, correlational and the design is non-experimental cross-sectional. The population was delimited by teachers who work in the I.E N ° 21007, UGEL 09 district of Huacho. The sample is equivalent to 60 people and the sampling used was the non-probabilistic one. The research focus was quantitative, with respect to the instruments, a questionnaire for strategic planning was used to collect data. The instrument measures four dimensions: human potential (five items); institutional motivation; strategies; evaluation and pedagogical accompaniment, the instrument measures three dimensions: visit in the classroom (ten items); micropotars; monitoring

As final conclusions it can be affirmed that: there is sample evidence to affirm that the strategic planning is related to the pedagogical accompaniment in EI No. 21007, UGEL 09 Huacho district, Huaura province, Lima 2017. The results report a strong relationship ($r = 0,887$) between the strategic planning and the pedagogical accompaniment in EI N ° 21007, UGEL 09 district of Huacho, province of Huaura, Lima 2017.

Key words: Strategic planning, pedagogical accompaniment, education.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

1.1.1 Antecedentes internacionales

Mairena (2015), realizó una investigación sobre el *acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. La investigación fue de tipo correlacional, y de corte transversal que tuvo como propósito medir el grado de relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes su en el desempeño docente.

El estudio fue cuantitativo y el tipo de muestreo no probabilístico, se recolectaron datos utilizando la técnica de entrevista de grupo focal y un análisis a través de lista de cotejo y cuestionarios.

Concluyó que los docentes noveles requieren de una planificación y un acompañamiento pedagógico donde fomente el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas como profesionales.

Genoveva (2011) realizó una investigación sobre la *planificación estratégica para un aprendizaje significativo en la educación de adultos del Liceo Nacional Nocturno "Villa del Rosario" del Municipio Rosario de Perijá.*, tuvo como objetivo analizar la aplicabilidad de los elementos de la planificación estratégica en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de adultos. La investigación fue de tipo descriptiva, no experimental y la población fue conformada por 22 docentes.

Se aplicó un instrumento de observación en salón de clase y una encuesta estructurada sobre acompañamiento pedagógico, la población o muestra estuvo centrada en 42 directores y 94 docentes.

Los resultados obtenidos señalan que el cambio que se logra en los centros educativos después del acompañamiento docente es que tienden a mejorar y lo demuestran mediante las evaluaciones.

Sánchez (2010) investigó acerca del acompañamiento pedagógico *del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica*. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente de III etapa de educación en el municipio escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia. El tipo de investigación utilizada fue descriptiva correlacional de campo con un diseño no experimental y transversal.

La investigación determinó que entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente se relacionan significativamente, la variable acompañamiento pedagógico del supervisor, obtuvo como resultado un porcentaje de 37.15% para la opción Siempre, seguido de casi siempre con 36.25%

1.1.2. Antecedentes nacionales

Ramírez (2015) en su trabajo acerca *del planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de chorrillos-Lima 2013*. Su investigación fue cuantitativo con diseño correlacional, su población muestral fue no probabilístico para la selección de las instituciones educativas, administrativas y docentes a quienes se les aplicó un cuestionario referente al planeamiento estratégico. Este instrumento consta de 26 ítems del cual presentó una alta confiabilidad de 0,918 a través de alfa de Conbrach. Los resultados obtenidos demostraron una relación directa entre sus variables de acuerdo al coeficiente de Spearman.

Rodríguez (2014) investigó acerca de *la gestión estratégica de convivencia hola para mejorar la disciplina escolar de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa n° 81017 Santa Edelmira, distrito de Víctor Larco, Trujillo, 2014*. Con el objetivo de determinar la eficacia del Proyecto de gestión estratégica de convivencia Hola en la disciplina escolar en los estudiantes de quinto grado de secundaria. Ésta fue determinada como población finita y organizada en función a las fichas de matrículas de esta institución. El muestreo fue no probabilístico. La población estuvo conformada por

75 estudiantes Asimismo, la muestra estuvo integrada por 50 estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa investigada, distribuida en $t_c; 29,459 > 1,67$) con un p-valor < 0.05 ; los cuales permiten rechazar la hipótesis nula y concluyó establecer un proyecto de gestión estratégica de convivencia Hola. Mejora la disciplina escolar en los estudiantes investigados.

Sánchez (2014) realizó una investigación referido al *acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las aulas de la Institución Educativa N° 0256, de la provincia de Lamas-región San Martín, 2014*, su objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes. La metodología utilizada es de tipo descriptivo – correlacional, los datos obtenidos fue mediante una encuesta para evaluar el nivel de acompañamiento pedagógico y una ficha de observación para medir el desempeño docente. La muestra estuvo conformada por dos supervisores y dieciocho docentes. Su investigación concluyo que existe una correlación estadísticamente significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente con un valor de $Rho=0.789$ con un nivel de significancia de 0.00.

Alva (2012) realizó una investigación relacionada al *Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra-Lima- año 2011*. La metodología empleada en la investigación fue correlacional causal no experimental. La población de estudio estuvo conformado por 65 docentes de la IE Kumamoto. Se aplicaron dos cuestionarios a toda la muestra para la recolección de datos. Según los resultados obtenidos se ha encontrado con el cálculo del chi cuadrado un valor de $X^2 = 5.45 < X^2 t = 9.49$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación es decir el planteamiento estratégico mejora la calidad de la IE Kumamoto N° 3092. Puente Piedra. Región Lima 2011.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

1.2.1. Planeación estratégica

La presente investigación se fundamentó en el desarrollo de dos variables con sus respectivas dimensiones. Previamente la primera variable se fundamentó en las

siguientes teorías:

Teoría General de Sistemas

Entendiendo la planeación estratégica como la previsión de problemas antes que surjan en una organización y a afrontarlos antes que se agraven, todo el proceso se produce sobre la base de la Teoría General de Sistemas, la cual consiste en un conjunto organizado de elementos integrados y ordenados de manera lógica entre sí, que se dirigen hacia un mismo fin, el cual supone la existencia de una serie de procesos interconectados, cuyo resultado holístico es superior al resultado de cada uno de ellos de forma separada.

Según Arnold y Osorio (1998):

En un sentido amplio, la Teoría General de Sistemas (TGS) se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinarias. En tanto paradigma científico, la TGS se caracteriza por su perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ellas emergen. En tanto práctica, la TGS ofrece un ambiente adecuado para la interrelación y comunicación fecunda entre especialistas y especialidades. (p. 143)

Siguiendo con la misma fuente, esta teoría tiene como objetivos a) Impulsar el desarrollo de una terminología general que permita describir las características, funciones y comportamientos sistémicos. b) Desarrollar un conjunto de leyes aplicables a todos estos comportamientos y, por último, c) Promover una formalización (matemática) de estas leyes.

Propósito y beneficios de la Planeación Estratégica.

La autora Corral (2013) señala una serie de propósitos y beneficios de la aplicación del planeamiento estratégico en una unidad de información, pero que al mismo tiempo se rigen para la mayoría de las organizaciones. Entre los propósitos señala:

esclarecer el propósito y los objetivos; determinar dirección y prioridades; proveer un marco de acción para el desarrollo de políticas y toma de decisiones; ayudar en la efectiva asignación y uso de recursos; y señalar temas críticos y riesgos, así como fortalezas y oportunidades.

Entre los beneficios de un plan estratégico, resultado del planeamiento estratégico, en unidades de información, la autora destaca las siguientes: mayor confianza en la biblioteca por parte de la organización a la que pertenece, al demostrar que sabe hacia dónde se dirige y como va a llegar ahí; mejor prospecto financiero para la biblioteca, ya que presupuestos anuales o casos especiales de cooperación financiera pueden presentarse desde una perspectiva estratégica; mejora la moral y motivación del personal, al sentir que contribuyen activamente a dar forma a su futuro y tener mayor control sobre el cambio, a diferencia de simplemente reaccionar ante fuerzas externas; mejora las relaciones laborales y espíritu de equipo, un sentido de la comunidad e identidad corporativa; mejora la satisfacción del cliente, debido a que el personal responderá más rápido, flexible y consistentemente, dentro de un marco de acción política y toma de decisiones más claro; mejora de las relaciones público7usuario al llamar la atención sobre el rol de la biblioteca, alentando su participación en el proceso de planeamiento, mejorando la comunicación y retroalimentación; mayores servicios efectivos y relevantes, mediante la consulta a grupos de usuarios y la investigación de tendencias y desarrollo de servicios, así como aquellos que ofrece la competencia.

Definición de planeación estratégica

La planeación estratégica se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Mediante la planeación podemos definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. Nos permite proveer la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la instrumentación de estrategias apropiadas, tomando en cuenta el sistema educativo nacional, el contexto de la escuela, tipo de grupo e incluso al alumno en su individualidad.

Según Reyes (2006), la planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la

secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de tiempo y números necesarios para su realización (p. 28).

En este sentido la planificación es un proceso de secuencias que conducen la enseñanza a una meta final. Por lo tanto una planificación pone en marcha ciertas habilidades cognitivas, que no siempre resultan conscientes para el que planifica.

Por su parte Ibarra (2012), consideró al planeamiento estratégico como:

Aquel proceso mediante el cual una organización define su visión, misión, objetivos y estrategias, sobre la base de un análisis de su entorno, dirección e indirecto, con la participación del personal de todos los niveles de dicha organización. El planeamiento estratégico es elaborado por todos los actores de la institución quienes definen su visión, misión, objetivos y estrategias. (p. 64)

Por tanto lo expuesto se entiende al Planeamiento Estratégico como proceso racional cuyo propósito es establecer la visión, misión y objetivos factibles a las capacidades de la institución con la participación de todos sus integrantes, teniendo en cuenta las oportunidades que ofrece el entorno donde se encuentra la organización; asumiendo compromisos para la aplicación de estrategias que plasmen lo deseado.

Dimensiones de la planeación estratégica

Dimensión 1: Potencial Humano

Para Mendoza (2003) el potencial humano “es el conjunto de conocimientos, habilidades y competencias que posee una persona, lo que posibilita su rendimiento exitoso en cualquier puesto de su nivel o en otro superior y dentro de la Organización o Empresa” (p.12).

El potencial humano es:

La capacidad de la persona que entiende y comprende de manera inteligente la forma de resolver problemas en determinada ocupación, asumiendo sus competencias (habilidades, conocimientos y actitudes) destrezas,

experiencias y aptitudes, estas capacidades se adquieren con el entrenamiento, la educación y la experiencia de cada uno y que lo hacen potencialmente productivo. Esto es la inversión que la empresa realiza en el entrenamiento del personal como medios para lograr el objetivo general de incrementar la productividad (Coronel & Fárez, 2010, p. 22).

Indicadores del potencial humano

Selección del personal

La selección de personas funciona como un filtro que permite que sólo algunas personas con características deseadas ingresen a la organización. Esta selección busca al personal más adecuado para cubrir algunos cargos dentro de ella con el fin de mantener o aumentar el desempeño de su personal (Chiavenato, 2010, p.110).

Trato adecuado

Los educandos deben gozar de respeto y buen trato en la convivencia diaria en todos los espacios en que se desarrollan, principalmente en la familia y la escuela. El respeto y el buen trato contribuyen a un adecuado desarrollo emocional, psicológico y social de los niños (Minedu, 2014, p.10).

Proactivo

Al respecto existen varias definiciones

Es la actitud en la que la persona asume el pleno control de su conducta vital de modo activo, lo que implica la toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras, haciendo prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias de la vida. Implica asumir la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan. (Frank, 2015, p. 18)

La actitud en la que el sujeto u organización asume el pleno control de su conducta de modo activo, lo que implica la toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras, haciendo prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias del contexto. La proactividad no

significa tomar la iniciativa, sino asumir la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan; decidir en cada momento lo que queremos hacer y cómo lo vamos a hacer. (Vega, 1997, p 54)

Dimensión 2: Motivación Institucional

Bellido (2016) definió “la motivación como el estado interno de una persona que constituye la causa de su comportamiento orientado al logro de algún objetivo o meta” (p.17).

La motivación explica por qué las personas se comportan como lo hacen, así mismo permite desarrollar el comportamiento apropiado para el logro de los objetivos institucionales y personales.

Según Méndez (2013) la motivación lo definió como “la unidad interiorizada que es más dominante en un individuo en un momento dado” (p. 25).

Por lo expuesto se entiendo como motivación a la forma de actuar de una persona ante alguna circunstancia con el propósito de afrontarlos de la mejor manera.

Indicadores de motivación institucional

Motivación intrínseca

Para Deci y Ryan (2000), citados por García (2008), la motivación intrínseca fue entendida desde esta teoría y dentro del ámbito escolar como “una fuerza interior que lleva al individuo a querer encontrar cosas nuevas y desafíos, que a la vez les permitan aumentar y poner en práctica las propias capacidades del individuo, así como aprender”.(p.84)

Motivación extrínseca

Según Ausubel (1985), citado por Reyes (2002), la motivación extrínseca tuvo como objetivo el mejoramiento del yo luego entonces, el alumno tratara de elevar su rendimiento académico con el fin de obtener estatus, autoestima y prestigio .Por tal motivo, la motivación es percibida como un medio para mejorar el ego (p.50).

Por otro lado Deci y Ryan (2000), sostuvo que la motivación extrínseca es multidimensional y puede ser de cuatro tipos: regulación externa, introyectada, identificada e integrada. La regulación externa hace referencia a aquellas acciones que se desempeñan para satisfacer una necesidad externa o para conseguir un premio, siendo la forma menos autónoma de la motivación extrínseca (p.85).

Dimensión 3: estrategias

Pérez (2012) lo definió como “el conjunto de acciones que deberán ser desarrolladas para lograr los objetivos estratégicos, lo que implica definir y priorizar los problemas a resolver, plantear soluciones, determinar los responsables para realizarlas” (p.2).

Por su parte Andrews (1980) citado por Arévalo (2008), consideró la estrategia como:

El patrón o modelo de decisiones de una empresa que determina y revela sus objetivos, propósitos o metas, que define las principales políticas y planes para lograr esos objetivos y el tipo de negocio que la empresa va a perseguir, la clase de organización económica y humana que es o intenta ser, y la naturaleza de la contribución económica y no económica que intenta aportar a sus accionistas, trabajadores, clientes y a la comunidad. (p. 9)

Indicadores de estrategia

Capacitación personal

El Ministerio de Salud (1998), consideró a la capacitación personal como una de las funciones clave de la administración y desarrollo del personal en las organizaciones y, por consiguiente, debe operar de manera integrada con el resto de las funciones de este sistema (p.9). Lo anterior significa que la administración y el desarrollo del personal debe entenderse como un todo, en que las distintas funciones incluida la capacitación interactúan para mejorar el desempeño de las personas y la eficiencia de la organización.

Para Rosas (2010), la capacitación fue un proceso a través del cual se adquieren, actualizan y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes para el mejor desempeño de una función laboral o conjunto de ellas (p. 18). Es decir una empresa que lleva a cabo acciones de capacitación en base a situaciones reales

orientadas hacia la renovación de los conocimientos, habilidades y actitudes del trabajador, no solamente va a mejorar el ambiente laboral, sino que además obtendrá un capital humano más competente.

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es:

Como la congregación de dos o más personas que interactúan interdependientemente y de manera uniforme en pro del cumplimiento de metas comunes. Un grupo es más que una suma de individuos, las interacciones entre estos dan lugar a nuevas fuerzas y propiedades, las cuales deben de identificarse y estudiarse por sí mismas. Así mismo refiere que para que el trabajo en equipo sea eficaz, es importante que este tenga las siguientes dimensiones: Liderazgo, metas específicas cuantificables, respeto, compromiso y lealtad y comunicación, pensamiento positivo y reconocimiento (Reza, 2007, p, 12).

Por otro lado se entendió el trabajo en equipo como un conjunto de personas que se reúnen más o menos frecuentemente para lograr fines comunes, que interactúan constantemente y que han aceptado una serie de normas, de principios y de roles de comportamiento social (Aguilar y Vargas, 1999, p.3).

Dimensión 4: Evaluación

Respecto a la evaluación, Pérez (2014) afirmó:

Evaluar de manera integral el resultado del trabajo realizado por el personal de la organización, que permita constatar si el evaluado mantiene las habilidades y aptitudes en su desempeño en el puesto de trabajo. Este es aplicable a todos los empleados de la entidad. La evaluación expresa el criterio sobre las actitudes, aptitudes y resultados del trabajador, en un período y puesto de trabajo determinado, para lo cual el evaluador debe poseer el profesiograma y el conocimiento de las personas que evalúa. Una vez realizada, la evaluación se discute con los trabajadores y se firma como muestra de conformidad (p. 97).

La Guía para la Formulación del Plan de Monitoreo (2016) consideró que la evaluación demanda:

Realizar algunas actividades para recopilar, procesar y analizar los procesos desarrollados y los resultados de la ejecución del Plan de monitoreo, por ello se debe incorporar en las actividades un ítem sobre evaluación en el cual se prevea reuniones y espacios para analizar los resultados obtenidos, los procesos desarrollados y las lecciones aprendidas (p.44).

Indicadores de la evaluación

Supervisión

Aguilar (2013) consideró que es:

Proceso sistemático de control, seguimiento, evaluación, orientación, asesoramiento y formación; de carácter administrativo y educativo; que lleva a cabo una persona en relación con otras, sobre las cuales tiene una cierta autoridad dentro de la organización; a fin de lograr la mejora del rendimiento del personal, aumentar su competencia y asegurar la calidad de los servicio (p. 23).

Monitoreo

El Minedu (2016) definió al monitoreo como un:

Proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes (p. 9).

Para el Minsa (2003) el monitoreo fue:

Un proceso de control gerencial destinado a observar sistemáticamente un conjunto de procesos de la gestión, con el fin

de hacer los ajustes necesarios en las actividades y estrategias con el propósito de cumplir de manera óptima los objetivos de la gestión, expresados en el plan operativo, con un manejo adecuado de los recursos humanos, tecnológicos y financieros (p.99).

1.2.2. Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico es una formación continua para el docente donde se busca mejorar la práctica pedagógica dentro del marco de los desafíos dados por el Proyecto Educativo Nacional (Minedu, 2010).

El acompañamiento es una forma de tutoría que como método ha sido conocido desde la antigüedad. Por ello Meuler (1988), sostuvo:

Quien se deja acompañar sabe a dónde quiere ir, aunque haya pausas y rodeos. Desde el punto de vista técnico, el acompañamiento es un elemento indirecto de control sobre las acciones de trabajo de las personas. En lo referente a actitudes y procesos de relación interpersonal, hace énfasis en el desarrollo de seguridad, confianza y mejoramiento de la autoestima del acompañado. Aquí se pone en práctica, la enseñanza de los métodos de empatía y comunicación para que, tanto el acompañante como el acompañado aprendan a conocer con mayor precisión, las interacciones personales más adecuadas para desarrollar su trabajo (p.45).

Para este autor sólo quien admite su propia debilidad y la somete a discusión, puede desarrollar nuevos aprendizajes, por tanto el acompañamiento será exitoso únicamente cuando el docente se mantiene abierto para aprender de los encuentros y vivencias,, que se trasformarán en experiencias significativas gracias a la reflexión.

El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (Fondep) (2009) señaló:

El acompañamiento pedagógico, brinda asesoría continua planificada, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la

calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela. Es necesario precisar que el acompañamiento no es una mera asesoría externa centrada en procesos técnico-pedagógicos (p. 3).

Así mismo expresó que:

Se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, y, por eso, cultiva relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes con la finalidad de mejorar capacidades y actitudes en el desempeño profesional de los educadores a fin de que mejoren la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes (p. 5).

En consecuencia, el acompañamiento debe acreditarse en forma práctica, de modo permanente y de una manera reconocible y criticable. Desde esta óptica se concibe al profesional de la enseñanza como un aprendiz experimentado, quien, en muchos aspectos, tiene todavía que progresar y, por ello tiene comprensión frente a los intereses de aprendizaje de sus alumnos y puede aportar experiencias sin imponerlas. El acompañamiento es exitoso únicamente cuando el maestro se mantiene abierto para aprender de los encuentros y vivencias, que sólo se transforman en experiencias gracias a la reflexión.

Dimensiones del acompañamiento pedagógico

Dimensión 1: Visita al aula

El Fascículo de Gestión Escolar Centradas en los Aprendizajes (2014) señaló que las visitas en el aula con asesoría personalizada implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos (p. 53).

El fin de esta visita al aula es identificar las fortalezas y debilidades dentro de la práctica docente para poder brindar la asesoría pedagógica, mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

Para ello se sugiere las siguientes consideraciones:

Se debe determinar el número de docentes que se visitarán y la frecuencia de las visitas a realizar considerando varios aspectos entre los que se debe privilegiar el rendimiento en las áreas básicas. Por eso, se debe visitar de preferencia las secciones con bajos logros en los aprendizajes de los estudiantes en las áreas de Comunicación y Matemática.

Las visitas son continuas y sistemáticas: los resultados de una se toman en cuenta para planificar la siguiente. El propósito de ello es evidenciar la mejora de la práctica del docente acompañado y la evolución en el logro de los aprendizajes de los estudiantes (p. 53).

Indicadores de la visita en el aula

Cronograma de visitas

El Fascículo de Gestión Escolar Centradas en los Aprendizajes (2014) señaló que las visitas constan básicamente de tres momentos:

Primer momento:

Coordinación y diálogo con el docente sobre los propósitos de la visita de aula.

Segundo momento: Observación, registro, intervención:

Realizar una observación al participante previamente planificado para luego intervenir en el momento oportuno. Llevar un registro sobre los hechos pedagógicos observados durante el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta el aprendizaje del niño y el desempeño docente de acuerdo a las competencias priorizadas.

Tercer momento: Asesoría personalizada:

Se brinda la asesoría generando espacios donde el docente autoevalúa su práctica pedagógica identificando las causas de cualquier hecho y/ o acción puesta

en cuestión para plantear acciones en busca de la mejora del logro de aprendizajes en los estudiantes.

Registro de observaciones

“Hecho o efecto de registrar, documento donde se registra la información de asistencia, de evaluación, de desempeño, etc., según corresponda” (Crisólogo, 2008, p. 384).

Dimensión 2: Microtalleres

El fascículo de protocolo de acompañamiento pedagógico (2014) consideró al microtaller como:

Una reunión programada y concertada entre el acompañante pedagógico y el grupo de docentes acompañados a su cargo. Se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta. (p. 21).

Así mismo también considera que en este espacio es posible enriquecer los aprendizajes de los docentes con la experiencia de los otros, ya que al convocar un número pequeño de participantes, se genera la posibilidad de que se relacionen de manera muy activa, y que busquen solucionar problemas individuales o afines al grupo; es decir, es posible que asuman compromisos para abordar dichos problemas como colectivo. En otras palabras, los microtalleres contribuyen al proceso de articulación e integración de los docentes de una escuela y de diferentes escuelas, por lo que fortalecen sus capacidades de trabajo cooperativo y ayuda mutua.

Indicadores de los microtalleres

Reflexión sobre su práctica

Minedu (2012) el Marco del Buen Desempeño Docente, consideró que “el docente reflexiona sobre su práctica y experiencia pedagógica desarrollando procesos de aprendizaje continuas para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional” (p.42).

El docente autoevalúa su desempeño a través de una observación cuidadosa, sistemática y focalizada de práctica pedagógica; a partir de ella, identifica sus

necesidades de aprendizaje profesional y personal, y juzga si los métodos, estrategias y recursos que utiliza son los más estimulantes y pertinentes para sus estudiantes.

Talleres

El fascículo de protocolo de acompañamiento pedagógico (2014) consideró al taller como:

Reuniones periódicas de reflexión teórico práctica dirigidas a los docentes, cuyo propósito es fortalecer las competencias del docente y del director/docente. Estas competencias responden a las características del contexto y las necesidades de formación de los docentes y directores-docentes de las II.EE focalizadas (p.42).

También considera que los talleres de actualización desarrollan contenidos puntuales, de modo que los docentes acompañados tengan tiempo suficiente para aplicar las estrategias, manipular los materiales y preparar la aplicación de lo aprendido. De esta manera lograrán manejar las estrategias y aplicarlas directamente en su aula, así como observar los resultados e ir ganando mayor confianza en el proceso pedagógico que realizan con los niños y niñas.

Dimensión 3: Monitoreo

Minedu (2016) definió al monitoreo como un:

Proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. (p. 9)

En el Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes (2014), el monitoreo fue:

El recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que

una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. (p.50)

Indicadores de monitoreo

Toma de decisiones

Para George (2012) viene a ser el “proceso de pensamiento y deliberación del que resulta una decisión; el proceso influye sobre la calidad de la decisión. La toma de decisiones no es un procedimiento fijo, sino más bien un proceso de secuencias” (p.113).

Así mismo considera elementos de la toma de decisiones como: a) Reconocimiento de Problemas. Las decisiones sólo se toman después de que se han reconocido los problemas. b) Establecimiento de cursos de acción alternativos. Una vez reconocido un problema, la administración, a través de su experiencia y sus ideas, contempla y examina las diferentes maneras de resolverlo. c) Obtención de datos. Luego de reconocido el problema fundamental y se plantea soluciones alternativas lo cual, se requiere un acervo de conocimientos sobre las fuentes de datos y saber cuáles son las diferentes maneras de analizar esos datos. d) Evaluación de los cursos de acción alternativos. Los datos necesarios para evaluar esas alternativas, ahora se tiene que elegir entre ellas y, al hacerlo, tomar una decisión.

Proceso de aprendizaje

Para Montero (2007), el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (p.5). El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal y debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

Según Prado (2002), definió como “un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica” (p.23).

Características del Acompañamiento Pedagógico.

Minedu (2010), consideró características básicas para un acompañante como tener dominio de ciertas competencias personales, afectivas, cognitivas y cristianas que le permitan desempeñar su labor con eficiencia; ser una persona con capacidad para relacionarse y comunicarse con quienes le rodean; debe ser capaz de tomar decisiones, ser crítico, equilibrado y justo; posea sólidos conocimientos con respecto a las diversas propuestas educativas existentes, pero también que domine estrategias, como dinámicas grupales, aprendizaje cooperativo y otros; ser un especialista en contenidos sino que debe estar presente, apoyando a sus acompañados en el momento que requieran ayuda, asesoría, información o motivación.

1.3. Justificación

1.3.1. Teórico

Desde el punto de vista teórico, está orientada fundamentalmente a contribuir al enriquecimiento del conocimiento científico y el mejoramiento de la educación en el país así como el adecuado desarrollo en la participación de todos los agentes involucrados en la educación en nuestro país.

1.3.2. Metodológica

Desde el punto de vista metodológico, la presente investigación ayudará a crear un nuevo instrumento para recolectar o analizar datos que serán sometidos a un proceso de validez y confiabilidad, además permitirá ser aplicada a otras investigaciones enmarcadas en la misma temática.

1.3.3. Científico

Desde el punto de vista científico servirá como herramienta para promover un aprendizaje significativo en la educación y plantear un plan estratégico

que promueva aprendizajes significativos en la Educación dentro de la institución.

Esta investigación va a permitir que se puedan mejorar las deficiencias que presentan nuestras variables y servirán como aporte para que los directivos asuman sobre la base de esta investigación como lograr la eficacia institucional a través de la planeación estratégica y el acompañamiento docente de la I.E 21007 UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

1.4. Problema

El director debe ser consciente de que su capacidad como líder dependerá en gran medida de la forma en que lleve a cabo las gestiones administrativas y pedagógicas. Es necesario reconocer que la labor del director de escuela no es fácil, por tanto es un reto como líder resaltar e incentivar a sus maestros hacia el compromiso educativo, de esta manera lograr una educación más positiva y efectiva con los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico según Sovero (2012), es el “acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica” (p.44).

El docente juega un papel muy importante contribuyendo en el desarrollo de acciones a través de una planificación a fin de obtener resultados en función de los objetivos propuestos en la institución. Es aquí donde el director puede realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes como estrategia de formación para fortalecer sus competencias pedagógicas brindando orientación y asesoría de manera individualizada.

La planificación estratégica es entendida como “un proceso situacional, donde convergen una serie de acciones que ocurren en el tiempo, con una intención estratégica, para incorporar a las personas de

tal manera, que se sientan comprometidas con la institución” (Correa, 2000, p.72).

Actualmente en la Institución Educativa N° 21007 “ Félix B. Cárdenas” existe una deficiencia en cuanto a la planeación estratégica ya que cada uno de sus componentes trabaja de manera aislada debido a que no se aplica la supervisión y el acompañamiento pedagógico que contribuya con el docente en la orientación , asesoramiento, ayuda, apoyo y mejoramiento en la aplicación de metodologías que permitan mejorar la calidad de la enseñanza así como el nivel y rendimiento de nuestros estudiantes.

La I.E N° 21007 de la provincia de Huaura cuenta con 4 aulas en el nivel Inicial, 15 Secciones en el nivel primaria y 14 secciones en el nivel Secundaria con una población de 675 alumnos, en los tres niveles, por lo que cada año se evidencia la deserción escolar lo que es preciso poner en marcha una plan estratégico donde involucre a toda la comunidad educativa para una buena organización y desempeño en la escuela donde se motive y estimule a todos sus integrantes.

1.4.1. Formulación del problema

1.4.1.1. Problema general

¿Cómo la planeación estratégica se relaciona con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?

1.4.1.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cómo el potencial humano de los docentes se relaciona con el acompañamiento pedagógico en la I E N° 21007, UGEL 09, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?

Problema específico 2

¿Cómo la motivación institucional se relaciona con el acompañamiento pedagógico en la IE N° 21007, UGEL 09, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?

Problema específico 3

¿Cómo la estrategia docente se relaciona con el acompañamiento pedagógico en la IE N° 21007, UGEL 09, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?

Problema específico 4

¿Cómo la evaluación docente se relaciona con el acompañamiento pedagógico en la IE N° 21007, UGEL 09, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?

1.5. Hipótesis**1.5.1. Hipótesis general**

La planeación estratégica se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

1.5.2. Hipótesis específicos**Hipótesis específica 1**

El potencial Humano de los docentes se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

Hipótesis específica 2

La motivación institucional de los docentes se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

Hipótesis específica 3

La estrategia de los docentes se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

Hipótesis específica 4

La evaluación de los docentes se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la planeación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

1.6.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre el potencial humano de los docentes y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre la motivación Institucional y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre la estrategia docente y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

Objetivo específico 4

Determinar la relación que existe entre la evaluación docente y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

Variable 1: Planeación estratégica

Definición Conceptual de la planeación estratégica

Alvarado (1999), definió el planeamiento estratégico como:

Proceso racional y como una actitud intencional para observar y proyectarse en el futuro deseable y no solo posible de la institución para mantener una concordancia permanente entre los propósitos y metas (filosofía), las capacidades de la organización y las oportunidades que siempre son cambiantes (p.67).

La primera variable: El planeamiento estratégico, se dimensionó en cuatro componentes: potencial humano, motivación institucional, estrategias y evaluación, las cuales son medidas a través del cuestionario para docentes.

Definición operacional de la planeación estratégica.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010):

Una definición operacional constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado.

La operacionalización especifica qué actividades u operaciones deben realizarse para medir una variable.

Para Núñez (2007):

La variable es todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación, es también un concepto clasificador. Pues asume valores diferentes, los que pueden ser cuantitativos o cualitativos. Y también pueden ser definidas conceptual y operacionalmente (p. 167).

Tabla 1
 Matriz de operacionalización de la variable 1: Planeamiento estratégico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Potencial Humano	Selección de personal	1		
	Trato adecuado	2		
	Diversidad de opiniones.	3		
	Proactivo.	4		
		5		
Motivación Institucional	Logro misión y visión	6		
	Asumir compromiso	7	Siempre = 5	Deficiente :
	Empoderamiento	8	Casi siempre = 4	24 al 56
	Premiar a sus trabajadores	9	A veces =3	Regular: 57 al
	Extríntrico	10	Casi nunca = 2	88
	Intríntrico	11	Nunca = 1	
				Eficiente : 89 al
				120
Estrategias	Capacitación personal	12		
	Participación	13		
	Trabajo en equipo	14		
	Habilidad para solucionar problema	15		
Evaluación	Supervisar	16		
	Promover	17		
	Monitorear	18		
	Permanente	19		
		20		
		21		
		22		
		23		
		24		

Variable 2: Acompañamiento pedagógico

Definición Conceptual del acompañamiento pedagógico:

El Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional (Minedu, 2007).

Definición operacional del acompañamiento pedagógico:

La segunda variable: Acompañamiento pedagógico, fue dimensionada en tres componentes para su mejor estudio: visita al aula, microtalleres y monitoreo, las cuales serán medidas mediante un cuestionario para docentes.

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la variable (Y) Acompañamiento pedagógico.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Visita en aula	Elaboración del Plan de Acompañamiento.	1		
	Elaboración la ruta de salida.			
	Cronograma de las visitas, costos	2		
	Coordina con las especialistas para hacer algunas visitas conjuntas.	3		
	Reconoce los aspectos positivos, avances de los actores.	4		
	Reconoce las expectativas dificultades, temores, dudas frente a la propuesta del trabajo.	5		
	Las observaciones se registran en los instrumentos de monitoreo.	6	Siempre 5	Deficiente : 24 al 56
	Interviene, en la clase para apoyar la actividad.	7	Casi siempre 4	Regular: 57 al 88
	Envía los instrumentos de monitoreo aplicados para su procesamiento.	8	A veces 3	Eficiente : 89 al 120
	Presentan los informes por escuelas al cabo del periodo del acompañamiento.	9	Casi nunca 2	
		10	Nunca 1	
	Microtalleres		11	
		12		
Talleres cortos con temas específicos.		13		
Reflexión sobre la práctica pedagógica.		14		
Monitoreo		15		
		16		
		17		
	Recoger datos	18		
	Analizar e interpretar datos para la toma de decisiones.	19		
	Mejorar el proceso del aprendizaje.	20		
		21		
		22		
	23			
	24			

2.2. Metodología

La metodología de la investigación que se realizó es el método hipotético deductivo según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 27), el “enfoque cuantitativo se basa en la elaboración de hipótesis, recolección y análisis de datos que se fundamentan mediante procesos estadísticos”. (p. 4).

2.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico, en vista que los resultados teóricos enriquecerán el conocimiento científico en el campo de la gestión educativa, específicamente a la planeación estratégica y acompañamiento pedagógico. Siendo de nivel descriptivo, correlacional

El diseño correlacional y transversal establece en qué medida la planeación estratégica se relaciona con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

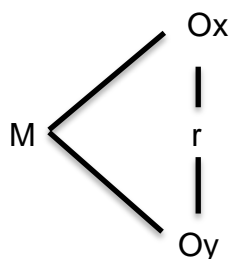
Al respecto Hernández et al. (2010) afirmaron que el diseño correlacional “es un tipo de estudio que tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más variables” (p.154.)

2.4. Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño no experimental, se basó en las observaciones de los hechos en estado natural sin la manipulación del investigador.

Al respecto Hernández et al. (2010) afirmaron que “la investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadas variables” (p. 58)

El diagrama es como sigue:



Donde:

M es la muestra de investigación.

Ox es la observación de la variable: planeación estratégica.

Oy es la observación de la variable: acompañamiento pedagógico.

R es el grado de relación entre ambas variables.

2.5. Población, muestra y muestreo

Población censal

Para Hernández et al. (2014) la población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” (p.174).

Por lo tanto la población estuvo conformada por 60 docentes que laboran en los diferentes niveles de la Institución Educativa N° 21007 “Félix B. Cárdenas” de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de la provincia de Huaura, departamento de Lima.

Muestra censal

Debido a la pequeña cantidad de la población se ha decidido tomar como sujeto de estudio a todos los docentes que laboran en la institución educativa, lo cual constituye una muestra censal. De acuerdo con Parada (2013) quien cita a López (1999), lo define como “la muestra censal es aquella porción que representa a toda la población” (p.83). Es así que el tamaño de la muestra equivale a 60 docentes.

Muestreo

El muestreo que se realizó fue de manera intencional no probabilística, por ser una cantidad de sujetos adecuada para la investigación en su totalidad.

Al respecto, Ander-Egg, (2003) señaló que:

Para elegir el tamaño de la muestra se utiliza entre otros, el muestreo no probabilístico. Su nota característica consiste en que no se basan en una teoría matemática-estadística, sino que dependen del juicio, intención u opinión del investigador. Se trata de muestras razonadas o intencionadas que supone o exige un cierto conocimiento del universo objeto del estudio (p. 85).

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Incluye el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a que hacen referencia.

Para Hernández (2004) el cuestionario es:

Un género escrito que pretende acumular información por medio de una serie de preguntas sobre un tema determinado para, finalmente, dar puntuaciones globales sobre éste. De tal manera que, podemos afirmar que es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada (p. 121).

Se aplicó como instrumentos, dos cuestionarios, a razón de uno para cada variable.

Ficha técnica de la planeación estratégica

a) Cuestionario para determinar la planeación estratégica

Título: Cuestionario para determinar la planeación estratégica

Autor: Medina García, Karina Yessely

Año: 2017

Objetivo: determinar la planeación estratégica en la I.E N° 21007, UGEL 09 del distrito de Huacho.

Descripción: El instrumento mide cuatro dimensiones: D₁: potencial humano (cinco ítems); D₂: motivación institucional (seis ítems); D₃: estrategias (cuatro ítems); D₄: evaluación (nueve ítems), haciendo un total de 24 ítems.

Administración: Individual y/o colectiva

Tiempo de aplicación: Promedio 20- 30 minutos

Escala:

5 = Siempre

4 = Casi siempre

3 = A veces

2 = Casi

1 = Nunca

Baremos del cuestionario:

Deficiente: 24 al 56

Regular: 57 al 88

Eficiente: 89 al 120

Validez: El presente instrumento fue sometido mediante juicio de expertos, conformado por un Magíster y un Doctor en Metodología de la Investigación en el cual consideraron la aplicabilidad del instrumento para la presente investigación.

Confiabilidad: 0,910 con alfa de Cronbach en una prueba piloto conformada por 15 sujetos. El instrumento es confiable.

Tabla 3.

Confiabilidad del instrumento

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	24

Ficha técnica del acompañamiento pedagógico.**b) Cuestionario para determinar el acompañamiento pedagógico**

Título: Cuestionario para determinar el acompañamiento pedagógico

Autor: Medina García, Karina Yessely

Año: 2017

Objetivo: Determinar el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 del distrito de Huacho.

Descripción: El instrumento mide tres dimensiones: D₁: visita en el aula (diez ítems); D₂: microtalleres (dos ítems); D₃: monitoreo (doce ítems), haciendo un total de 24 ítems.

Administración: Individual y/o colectiva

Tiempo de aplicación: Promedio de 20 a 30 minutos

Escala:

5 = Siempre

4 = Casi siempre

3 = A veces

2 = Casi

1 = Nunca

Baremos del cuestionario:

Deficiente: 24 al 56

Regular: 57 al 88

Eficiente: 89 al 120

Validez: El presente instrumento fue sometido mediante juicio de expertos, conformado por un Magíster y un Doctor en Metodología de la Investigación en el cual consideraron la aplicabilidad del instrumento para la presente investigación.

Confiabilidad: 0,926 con alfa de Cronbach en una prueba piloto conformada por 15 sujetos. El instrumento es confiable.

Tabla 4.

Confiabilidad del instrumento

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	24

2.7. Métodos de análisis de datos

Se utilizó métodos estadísticos descriptivos inferenciales procesados en un programa estadísticos SPSS v23. Para el cual se elaboraran tablas, gráficos e interpretaciones con razonamiento lógico de los resultados. Así como la prueba e hipótesis a través de la prueba de Spearman.

Para la confiabilidad de los instrumentos de investigación se utilizó el coeficiente de Cronbach

2.8. Aspectos éticos

Para el presente trabajo de investigación se contó con la autorización de los directivos y docentes de la IE N° 21007, UGEL 09, Distrito de Huacho, además de la firma del consentimiento informado por parte de los encuestados, en donde prima los principios de confidencialidad, voluntariedad e intimidad a la información prestada.

III. RESULTADOS

3.1 Descripción

3.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la variable: Planeación estratégica.

Dimensión: Potencial humano

Tabla 5.

Niveles de Potencial humano en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Deficiente	13	23,2
	Regular	31	55,4
	Eficiente	12	21,4
	Total	56	100.0

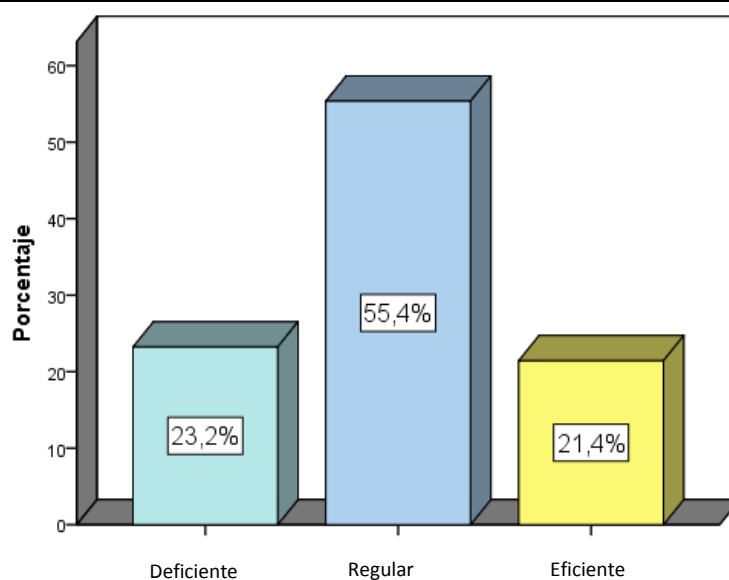


Figura 1. Niveles de Potencial humano en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

Los resultados de la investigación arrojan que el 55,4% de los docentes señala que la planeación estratégica en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, se ubica en el nivel regular en cuanto al potencial humano. En tanto el 23,2% de docentes lo ubican en el nivel deficiente. Para el 21,4% de los docentes posee un Potencial humano a un nivel eficiente.

3.1.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable: Planeación estratégica.

Dimensión: Motivación institucional

Tabla 6.

Niveles de motivación institucional en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Deficiente	12	21,4
	Regular	32	57,1
	Eficiente	12	21,4
	Total	56	100.0

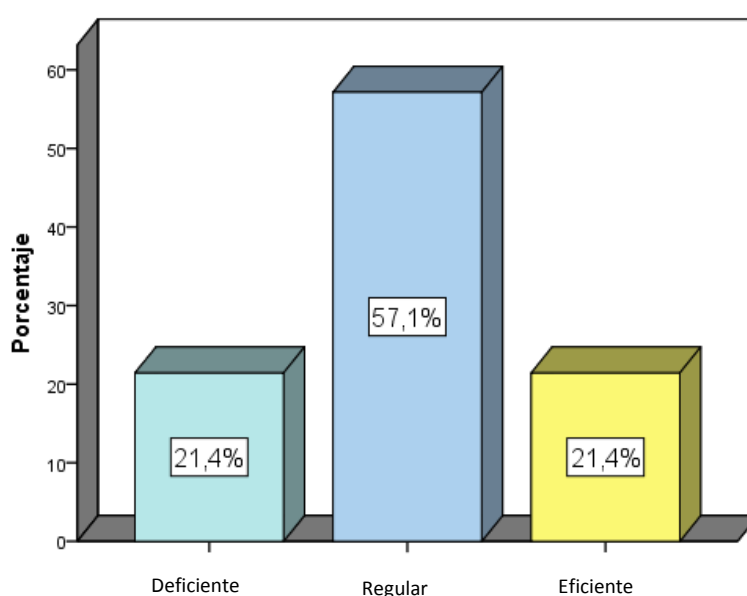


Figura 2. Niveles de motivación institucional en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

Los resultados de la investigación arrojan que el 57,1% de los docentes señalan que la Planeación estratégica en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, se ubica en el nivel regular en cuanto a la motivación institucional. En tanto el 21,4% de docentes lo ubican en el nivel deficiente. Para el 21,4% de los docentes posee una motivación institucional a un nivel eficiente.

3.1.3 Análisis descriptivo de los resultados de la variable: Planeación estratégica.

Dimensión: Estrategias

Tabla 7

Niveles de estrategias en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Deficiente	15	26,8
	Regular	33	58,9
	Eficiente	8	14,3
	Total	56	100.0

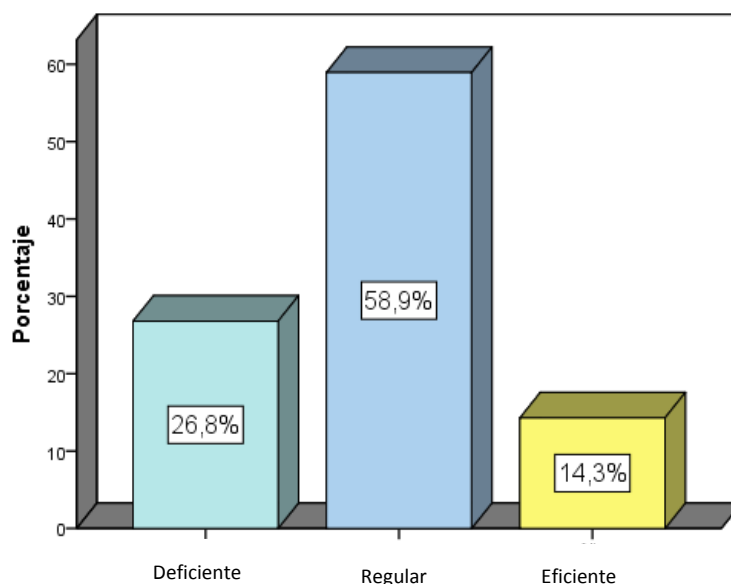


Figura 3. Niveles de estrategias en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

Los resultados de la investigación arrojan que el 58,9% de los docentes señalan que la Planeación estratégica en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, se ubica en el nivel regular en cuanto a las estrategias. En tanto el 26,8% de docentes lo ubican en el nivel deficiente. Para el 14,4% de los docentes posee estrategias a un nivel eficiente.

3.1.4 Análisis descriptivo de los resultados de la variable: Planeación estratégica.

Dimensión: Evaluación

Tabla 8

Niveles de evaluación en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Deficiente	13	23,2
	Regular	33	58,9
	Eficiente	10	17,9
	Total	56	100.0

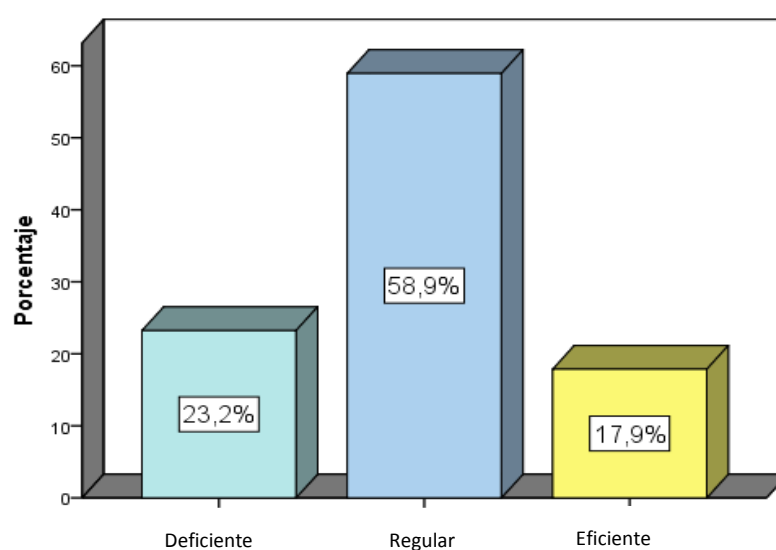


Figura 4. Niveles de evaluación en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

Los resultados de la investigación arrojan que el 58,9% de los docentes señalan que la Planeación estratégica en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, se ubica en el nivel regular en cuanto a la evaluación. En tanto el 23,2% de docentes lo ubican en el nivel deficiente. Para el 17,9% de los docentes evaluación representa un nivel eficiente.

3.1.5 Análisis descriptivo de los resultados de la variable: Planeación estratégica.

Tabla 9

Niveles de Planeación estratégica en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Deficiente	14	25,0
	Regular	28	50,0
	Eficiente	14	25,0
	Total	56	100,0

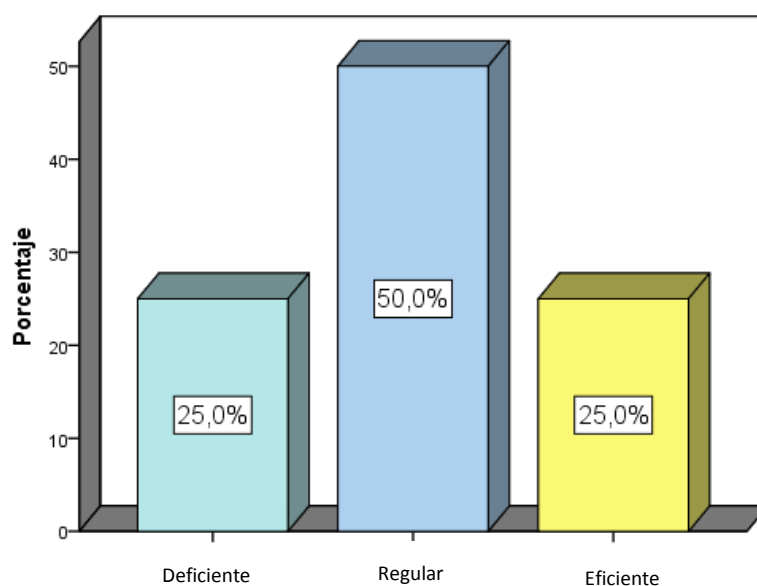


Figura 5. Niveles de Planeación estratégica en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

Los resultados de la investigación arrojan que el 50,0% de los docentes señalan que la Planeación estratégica en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, se ubica en el nivel regular. En tanto el 25,0% de docentes lo ubican en el nivel deficiente. Para el 25,0% de los docentes la planeación estratégica representa un nivel eficiente.

3.1.6 Análisis descriptivo de los resultados de la variable: Acompañamiento pedagógico.

Dimensión: visita en el aula

Tabla 10

Niveles de visita en el aula en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Deficiente	27	48,2
	Regular	24	42,9
	Eficiente	5	8,9
	Total	56	100.0

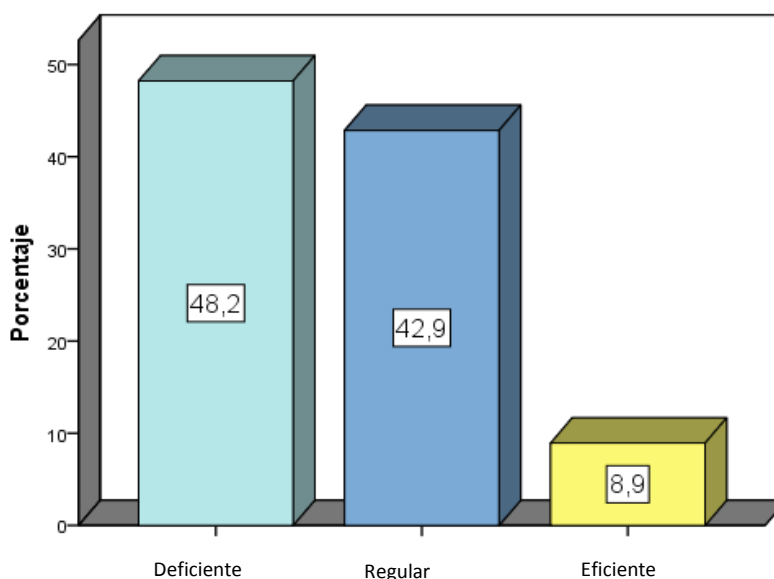


Figura 6. Niveles de visita en el aula en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

Los resultados de la investigación arrojan que el 48,2% de los docentes señala que el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, se ubica en el nivel deficiente, en la dimensión visita en el aula. En tanto el 42,9% de docentes lo ubican en el nivel regular. Para el 8,9% de los docentes la visita en el aula representa un nivel eficiente.

3.1.7 Análisis descriptivo de los resultados de la variable: Acompañamiento pedagógico.

Dimensión: Microtalleres

Tabla 11

Niveles de microtalleres en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Deficiente	9	16,1
	Regular	47	83,9
	Eficiente	0	0,0
	Total	56	100.0

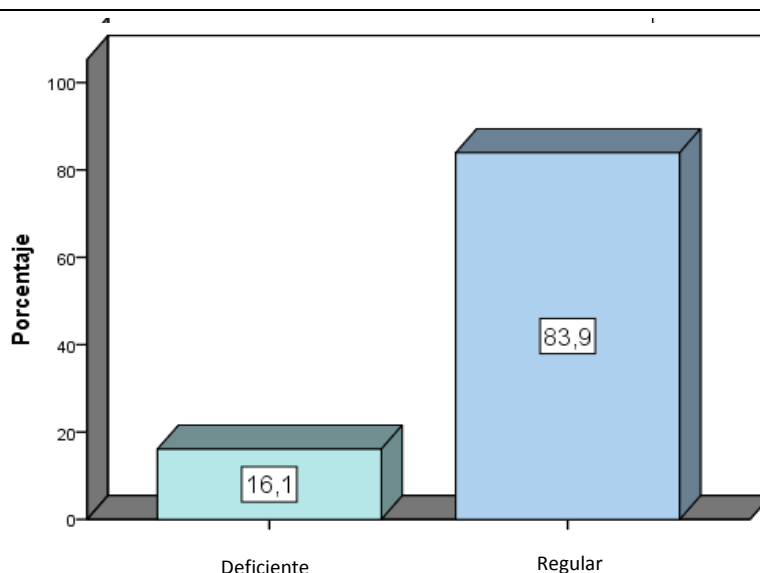


Figura 7. Niveles de microtalleres en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

Los resultados de la investigación arrojan que el 83,9% de los docentes señala que el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, se ubica en el nivel regular, en la dimensión microtalleres. En tanto el 16,1% de docentes lo ubican en el nivel deficiente. Para el 0,0% de los docentes los microtalleres representan un nivel eficiente.

3.1.8 Análisis descriptivo de los resultados de la variable: Acompañamiento pedagógico.

Dimensión: Monitoreo

Tabla 12. Niveles de monitoreo en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Deficiente	16	28,6
	Regular	26	46,4
	Eficiente	14	25,0
	Total	56	100,0

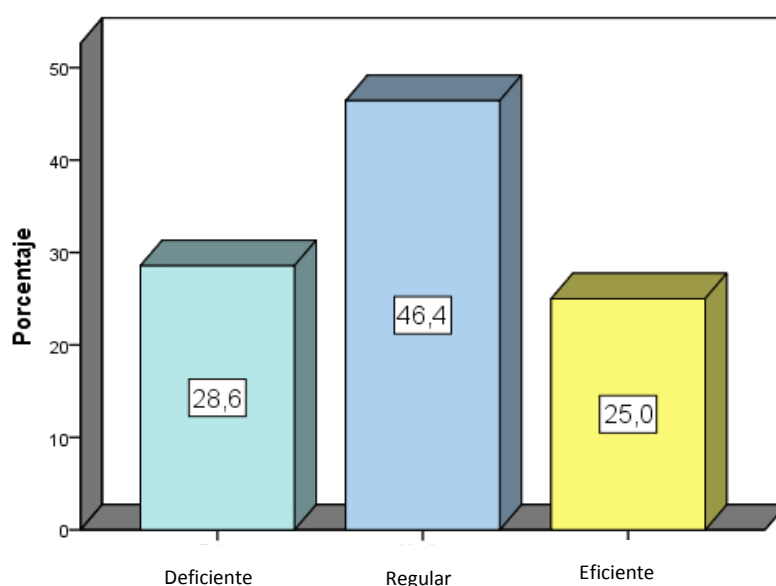


Figura 8. Niveles de monitoreo en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

Los resultados de la investigación arrojan que el 46,4% de los docentes señala que el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, se ubica en el nivel regular, en la dimensión monitoreo. En tanto el 28,6% de docentes lo ubican en el nivel deficiente. Para el 25,0% de los docentes el monitoreo representan un nivel eficiente.

3.1.9 Análisis descriptivo de los resultados de la variable: Acompañamiento pedagógico.

Tabla 13

Niveles de acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Deficiente	21	37,5
	Regular	23	41,1
	Eficiente	12	21,4
	Total	56	100.0

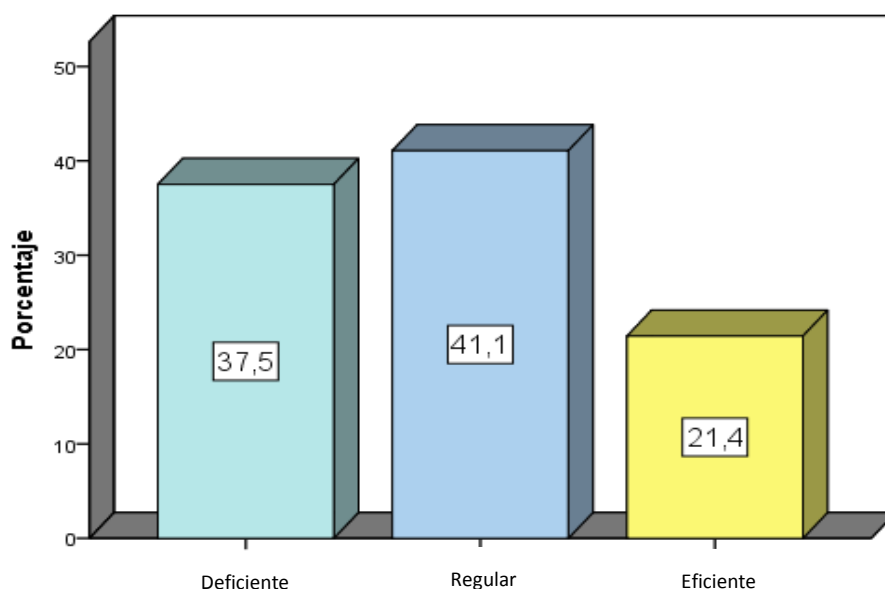


Figura 9. Niveles de acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

Los resultados de la investigación arrojan que el 41,1% de los docentes señala que el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, se ubica en el nivel regular. En tanto el 37,5% de docentes lo ubican en el nivel deficiente. Para el 21,4% de los docentes el acompañamiento pedagógico representa un nivel eficiente.

3.1.10. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho La planeación estratégica no se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

Ha La planeación estratégica no se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

Tabla 14.

Correlación entre los niveles de la planeación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho.

			Planeación estratégica	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Planeación estratégica	Coefficiente de correlación	1,000	,887**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	56	56
	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	,887**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación fuerte ($r = 0,887$, donde $p < 0,05$) entre los niveles de planeación estratégica con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. Existe una significancia bilateral de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido, se acepta la hipótesis general en el sentido siguiente: existe una relación entre la planeación estratégica y se relaciona positivamente fuerte con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. Los resultados son al 99% de intervalo de confianza.

Hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

Ho El potencial Humano de los docentes no se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

Ha El potencial Humano de los docentes no se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

Tabla 15.

Correlación entre los niveles de el potencial Humano y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho.

			El potencial Humano	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	El potencial Humano	Coefficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	56	56
	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación positiva moderada fuerte ($r = 0,671$, donde $p < 0,05$) entre el potencial Humano de los docentes con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido, se rechaza la hipótesis nula en el sentido siguiente: existe una relación entre el potencial Humano de los docentes positiva moderada fuerte con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho La motivación Institucional de los docentes no se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

Ha La motivación Institucional de los docentes se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

Tabla 16.

Correlación entre los niveles de la motivación Institucional y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho.

			La motivación Institucional	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	La motivación Institucional	Coefficiente de correlación	1,000	,797**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	56	56
	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	,797**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación positiva fuerte ($r = 0,797$, donde $p < 0,05$) entre la motivación Institucional de los docentes con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido, se rechaza la hipótesis nula en el sentido siguiente: existe una relación entre la motivación Institucional de los docentes positiva fuerte con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho La estrategia de los docentes no se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

Ha La estrategia de los docentes se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

Tabla 17.

Correlación entre los niveles de la estrategia de los docentes y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho.

			La estrategia	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	La estrategia	Coeficiente de correlación	1,000	,515**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	56	56
	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	,515**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación positiva moderada fuerte ($r = 0,515$, donde $p < 0,05$) entre la estrategia de los docentes con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido, se rechaza la hipótesis nula en el sentido siguiente: existe una relación entre la estrategia de los docentes positiva moderada fuerte con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho La evaluación de los docentes no se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

Ha La evaluación de los docentes se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017

Tabla 18.

Correlación entre los niveles de la evaluación de los docentes y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho.

			La evaluación	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	La evaluación	Coefficiente de correlación	1,000	,736**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	56	56
	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	,736**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación positiva fuerte ($r = 0,736$, donde $p < 0,05$) entre la evaluación de los docentes con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido, se rechaza la hipótesis nula en el sentido siguiente: existe una relación entre la evaluación de los docentes positiva fuerte con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

IV. DISCUSIÓN

Similares resultados a los encontrados en la investigación obtuvieron Sánchez (2008) quien realizó un estudio denominado “*Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente*”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el Desempeño Docente. Así mismo los resultados obtenidos en Genoveva (2011) sobre la “*planificación estratégica para un aprendizaje significativo en la educación de adultos*” objetivo analizar la aplicabilidad de los elementos de la planificación estratégica en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación de Adultos; los resultados encontrados por los investigadores son similares a la relación encontrada entre la planeación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007 de la Provincia de Huaura, al encontrarse una correlación fuerte ($r= 0,887$) entre ambas variables.

Se obtienen niveles de mejora entre las variables investigadas como en Néstor (2013) quien realizó una investigación referida al *acompañamiento pedagógico como proceso de gestión en el salón de clases*, con el objetivo de conocer el cambio educativo generado entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño. Por su parte Rodríguez (2014) investigó en su proyecto de *Gestión estratégica de convivencia “hola” para mejorar la disciplina escolar de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria*. Con el objetivo de determinar la eficacia del Proyecto de gestión estratégica de convivencia en la disciplina escolar en los estudiantes llega a la conclusión: el Proyecto de gestión estratégica de convivencia mejora la disciplina escolar en los estudiantes investigados.

También se determinó los mismos resultados en Sánchez (2014) quien investigó sobre *El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las aulas*, quien determinó la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las aulas, finalmente se observa similares resultados en Alva (2012) quien investigó sobre el *Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad*, planteando como hipótesis que el planeamiento estratégico se relaciona con la gestión de la calidad. Los resultados muestran que se acepta la hipótesis de investigación es decir el planteamiento estratégico mejora la calidad.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que existe una relación positiva fuerte, dado los resultados de la investigación que dan cuenta a través de la prueba de Spearman ($r = 0,887$, donde $p < 0,05$) entre los niveles de planeación estratégica con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. La planeación estratégica se relaciona positivamente fuerte con el acompañamiento pedagógico.

Segunda: Se determinó una relación positiva moderada fuerte ($r = 0,671$, donde $p < 0,05$) entre el potencial Humano de los docentes con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido, se rechaza la hipótesis nula en el sentido siguiente: existe una relación entre el potencial Humano de los docentes positiva moderada fuerte con el acompañamiento pedagógico.

Tercera: Se determinó una relación positiva fuerte ($r = 0,797$, donde $p < 0,05$) entre la motivación Institucional de los docentes con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura. Esto indica que existe una relación entre la motivación Institucional de los docentes positiva fuerte con el acompañamiento pedagógico.

Cuarta Se determinó una relación positiva moderada fuerte ($r = 0,515$, donde $p < 0,05$) entre la estrategia de los docentes con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. Esto indica que existe una relación entre la estrategia de los docentes positiva moderada fuerte con el acompañamiento pedagógico.

Quinta: Se determinó una relación positiva fuerte ($r = 0,736$, donde $p < 0,05$) entre la evaluación de los docentes con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. Esto significa que existe una relación entre la evaluación de los docentes positiva fuerte con el acompañamiento pedagógico.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a las autoridades del Ministerio de Educación a realizar con mayor frecuencia talleres y capacitaciones con la finalidad de innovar la planeación estratégica y el acompañamiento pedagógico en las Institución Educativas, con los directivos.
- Segunda:** A partir de la presente investigación se sugiere a los directivos de las Instituciones Educativas, promover investigaciones que permitan realizar mecanismos participativos en la planeación estratégica sin descuidar de aplicar los estándares mínimos e innovación y contextualizados.
- Tercera:** En las instituciones educativas se debe reconocer el potencial humano docente como factor clave en la planeación estratégica e integrarlo en la mejora del acompañamiento pedagógico.
- Cuarta:** En las instituciones educativas se debe reconocer el potencial humano docente como factor clave en la planeación estratégica e integrarlo en la mejora del acompañamiento pedagógico.
- Quinta:** Desarrollar investigaciones en las cuales se determine no tan sólo relación entre variables sino principalmente causalidad, midiendo la influencia de la planeación estratégica en el acompañamiento pedagógico.

VII. REFERENCIAS

- Álvarez, M. & Messina, C. (2009). *Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la Fundación Belén Educa* (Tesis de maestría).
- Según Arnold y Osorio (1998). *Planificación estratégica: una herramienta en la gestión escolar a nivel de Educación básica* (caso U.E. Jardín Levante) Guayana, Venezuela. Recuperado de www.cidar.uneg.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso.../0...Opc.
- Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III Etapa de Educación Básica* (Tesis de doctorado).
- Bendezú, J. (2014) *Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013* (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Segunda edición. México: Pearson Educación.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Colombia: Pearson Educación.
- Callomamani, R. (2013) *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores* (Tesis de maestría).
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Edit. San Marcos.
- Chiavenato, I. (2010) *Gestión del Talento Humano*, (2da. Ed.) McGraw – Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Chiroque, S (2006). *Evaluación de los desempeños docentes*. Lima: Instituto de Pedagogía Popular.
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico*. Lima: CNE
- Corrall, F. (2013). *La aplicación de la gestión del conocimiento*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Deci y Ryan (2000). *Comportamiento Organizacional*. Prentice Hall. México.
- Dean, J. (2002). *Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor*. Madrid: Ed. La Muralla.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2008). *Guía para el*

acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones. Lima: FONDEP.

Genoveva (2011) *Planificación estratégica para un aprendizaje significativo en la educación de adultos*. Trabajo especial de grado. Universidad de Zulia, Venezuela. Ley orgánica de educación. (2009 Agosto 13)

Girón, R. (2014) *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente*. (Tesis de grado). Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/08/Giron-Rocio.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Ibarra (2012). *Planeamiento estratégico y su relación con la gestión*. (Tesis de Maestría). Recuperado en submitted to universidad Cesar Vallejo.

Icart, M. & Pulpón, A. (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis*. España: Ediciones Universidad de Barcelona.

Mairena (2015). *Acompañamiento Pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y Tecnología Educativa de la facultad de educación e Idiomas* (Tesis de Maestría). Recuperada de Repositoriounan.edu.ni

Ministerio de Educación (2009). *Manual de Supervisión Pedagógica*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2010). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: MACOLE S.R.L.

Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2016). *Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica*. Lima: MINEDU.

Minedu (2017). *El fascículo de Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE*. Lima: Perú

Ministerio de Salud (1998) *Programa de Fortalecimiento de Servicios de Salud Área de Capacitación y Apoyo a la Gestión*. Lima

Montero, C. (2007). *Estudio sobre acompañamiento pedagógico*. Lima: Fundación SM

– CNE.

- Parada, Y. (2013). *Sistema Hipermedial como herramienta de apoyo al intercambio de información*. *Dialógica*, 2(10), 73-93. Recuperado de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica>
- Paucar, R. (2014) *El acompañamiento pedagógico en la gestión de aula en el marco de las rutas de aprendizaje en la Región Ucayali – 2014* (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima.
- Pérez, J. (2012). *Cómo se formulan los objetivos de la investigación*. Recuperado de: http://asesoriatesis1960.blogspot.pe/2010/11/objetivos-de-la-investigacion_9144.html
- Pérez, R. (2014). *Evaluación, cambio y calidad en los centros educativos*. Buenos Aires, Argentina. FUNDEC.
- Prado (2002), *Didáctica del planeamiento estratégico*. Lima, Perú: Rivadeneyra
- Ramírez (2015). *Planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las Instituciones Educativas públicas del nivel primario de Chorrillos – Lima 2013* (Tesis de Doctorado). Recuperada de www.repositorioacademico.usmp.edu.pe.
- Reyes L. (2006), *Evaluación y gestión en la calidad educativa*. Madrid, España: Ediciones Allbe.
- Rivero, J. (2013). *Nueva Docencia en el Perú*. Lima: MINEDU.
- Rodríguez (2014). *Gestión estratégica de convivencia “Hola” para mejorar la disciplina escolar de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I:E N° 81017 “Santa Edelmira” distrito de Victor Larco, Trujillo 2014* (Tesis de Maestría). Recuperado en repositorio.upe.edu.pe
- Salinas (2014) *La calidad de la gestión pedagógica y su relación* (Tesis de Maestría). Recuperado en cybertesis.unmsm.edu.pe
- Sánchez (2014). *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente* (Tesis de Maestría). Recuperado en cybertesis.unmsm.edu.pe
- Smitter, Y. (2008) *Lineamientos para la autoevaluación del desempeño docente en las funciones de docencia, investigación y extensión en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez – Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela*. *Revista de Investigación y Postgrado*, 23 (3), pp. 281-298.
- Vélaz, J. (1996). *Motivos y motivación en la empresa*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, S.A.

ANEXOS

Anexo 1: Artículo científico

**Planeación estratégica y acompañamiento pedagógico en la IE N° 21007,
UGEL 09, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.**

Bach. Medina García Karina Yessely (Autora)

**Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo**

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la planeación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. Se realizó un diseño no experimental correlacional de corte transversal. La población estuvo constituida por 60 docentes, el muestreo utilizado fue el no probabilístico y el enfoque de investigación fue cuantitativo. A la conclusión que llegó la investigación fue que la planeación estratégica se relaciona con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017, con una relación fuerte ($r = 0,887$) y una significancia bilateral de 0,000 aceptándose la hipótesis general.

Finalmente se recomienda a partir del presente estudio se sugiere a los directivos de las Instituciones Educativas, promover investigaciones que permitan realizar mecanismos participativos en la planeación estratégica sin descuidar de aplicar los estándares mínimos e innovación y contextualizados.

Palabras clave: Planeación estratégica, acompañamiento pedagógico, ministerio de educación.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between strategic planning and pedagogical accompaniment in the I.E No. 21007, UGEL 09 district of Huacho, province of Huaura, Lima 2017. A non-experimental cross-sectional correlational design was performed. The population was constituted by 60 teachers, the sampling was non-probabilistic and the research approach was quantitative. To the conclusion reached the research was that the strategic planning is related to the pedagogical accompaniment in IE 21007, UGEL 09 district of Huacho, province of Huaura, Lima 2017, with a strong relation ($r = 0.877$) and a significance bilateral of 0.000 accepting the general hypothesis.

Finally it is recommended from the present study it is suggested to the managers of the Educational Institutions, to promote researches that allow to realize participatory mechanisms in the strategic planning without neglecting to apply the minimum standards and innovation and contextualised.

Key words: Strategic planning, pedagogical accompaniment, ministry of education.

Introducción

Es necesario reconocer que la labor del director de escuela no es fácil, por tanto es un reto como líder resaltar e incentivar a sus maestros hacia el compromiso educativo,

de esta manera lograr una educación más positiva y efectiva con los estudiantes. Una de las funciones que realiza es el acompañamiento pedagógico, para Sovero (2012) es el acto de ofrecer asesoría continua, de estrategias y acciones de asistencia técnica al docente en temas relevantes a su práctica. Es decir el director puede realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes como estrategia de formación para fortalecer sus competencias pedagógicas brindando orientación y asesoría de manera individualizada. A su vez el docente juega un papel muy importante contribuyendo en el desarrollo de acciones a través de una planificación a fin de obtener resultados en función de los objetivos propuestos en la institución.

La investigación tuvo como problema conocer la relación entre la planeación estratégica y el acompañamiento pedagógico apoyándose teóricamente en diversas fuentes bibliográficas que servirán como aporte para que los directivos asuman sobre la base de esta investigación mejorar la eficacia de su gestión y lograr objetivos establecidos en la institución.

Antecedentes

Nos respaldamos en el antecedente nacional de la siguiente investigación:

Ramírez (2015) en su trabajo acerca del planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de chorrillos-Lima 2013, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el planeamiento estratégico y la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas. La investigación fue de tipo cuantitativo y su diseño correlacional, mediante un muestreo no probabilístico, en el cual se seleccionó a 4 instituciones educativas, 94 docentes, y 17 administrativos, a los cuales se les aplicó un cuestionario sobre el planeamiento estratégico. Este instrumento consta de 26 ítems del cual presentó una alta confiabilidad de 0,918 a través de alfa de Conbrach. Los resultados obtenidos demuestran que existe una relación directa y significativa entre el planeamiento estratégico y la calidad de gestión de acuerdo al coeficiente de Spearman.

Revisión de la Literatura

Para el desarrollo de la investigación fue necesario tomar en cuenta teorías y conceptos obtenidos mediante la revisión de diversas fuentes y materiales bibliográficos que me permitieron comprender y analizar las variables de estudio que sirven de sustento teórico en la investigación.

Planeación estratégica

La planificación estratégica es un proceso de secuencias a través del cual se establecen una serie de pasos que conducen la enseñanza a una meta final, teniendo el proceso más cercano a lo que queremos o deseamos que se dé. Por lo tanto una planificación eficaz requiere poner en marcha una serie de habilidades cognitivas, que no siempre resultan conscientes para el que planifica.

Según Reyes (2006), la planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de tiempo y números necesarios para su realización (p. 28).

Por su parte Ibarra (2012), consideró al planeamiento estratégico como:

Aquel proceso mediante el cual una organización define su visión, misión, objetivos y estrategias, sobre la base de un análisis de su entorno, dirección e indirecto, con la participación del personal de todos los niveles de dicha organización. El planeamiento estratégico es elaborado por todos los actores de la institución quienes definen su visión, misión, objetivos y estrategias. (p. 64)

Acompañamiento pedagógico

El Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional (Minedu, 2010).

Por su parte, el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (Fondep) (2009) en la guía para el acompañamiento pedagógico en las regiones señaló:

El acompañamiento pedagógico, es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela. Es necesario precisar que el acompañamiento no es una mera asesoría externa centrada en procesos técnico-pedagógicos (p. 3).

El acompañamiento es exitoso únicamente cuando el maestro se mantiene abierto

para aprender de los encuentros y vivencias, que sólo se transforman en experiencias gracias a la reflexión.

Problema

El problema general planteado en la investigación refiere a: ¿Cómo la planeación estratégica se relaciona con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?

Objetivo

El objetivo general considerado para la investigación fue Determinar la relación que existe entre la planeación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. Mientras que los objetivos específicos planteados fueron determinar como se relaciona las dimensiones de la planeación estratégica y la variable acompañamiento pedagógico.

Método

El diseño de estudio empleado fue el no experimental, de tipo transversal pues según las definiciones de Hernández et al. (2003), no se realizó la manipulación de las variables, se recolectaron datos en un solo período de tiempo. El tipo es básico dado que la investigación pretende generar nuevos conocimientos con respecto a la realidad social y organizacional y según el nivel de medición es correlacional porque tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación existente entre las dos variables. La población considera para la investigación estuvo constituida por 60 docentes de la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura. Se utilizó como instrumento el cuestionario para recoger información de las variables: planeación estratégica y acompañamiento pedagógico, que fueron sometidos a juicio expertos para determinar su validez; así mismo para determinar el coeficiente de confiabilidad, se aplicó la prueba piloto, después de analizó mediante el alfa de Cron Bach con la ayuda del software estadístico SPSS versión 23.

El análisis de los datos de las variables serán presentados en tablas y figuras para su respectivo análisis e interpretación haciendo uso del marco teórico correspondiente. Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de correlación no paramétrica rho de Spearman, por la naturaleza de los indicadores de la variable que es cualitativa de escala ordinal.

Resultados.

Se aplicó como prueba de hipótesis la prueba de correlación rho de Spearman, que permitió determinar la correlación entre las variables de estudio, determinándose el nivel de significancia. Los resultados demuestran que existe relación entre las variables de estudio, aceptándose las hipótesis planteadas.

Correlación entre los niveles de la planeación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho.

			Planeación estratégica	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Planeación estratégica	Coefficiente de correlación	1,000	,887**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	56	56
	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	,887**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación fuerte ($r = 0,887$, donde $p < 0,05$) entre los niveles de planeación estratégica con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido, se acepta la hipótesis general en el sentido siguiente: existe una relación entre la planeación estratégica y se relaciona positivamente fuerte con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. Los resultados son al 99% de intervalo de confianza.

Discusión

Los resultados de la investigación dan cuenta, de una relación positiva fuerte entre los niveles de la planeación estratégica con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017, con una correlación $r = 0,887$, donde $p < 0,05$, obteniéndose una significancia bilateral de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido, aceptándose la hipótesis general. Resultado similar se obtuvo en Sánchez (2014), quien concluyó a través de sus resultados que demostraron la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente, ya que se observa un valor de $Rho = 0.789$ con un nivel de significancia de 0.00. Y como principal recomendación se propuso brindar una especial atención a los

procesos de capacitación a los supervisores pedagógicos en el marco del perfeccionamiento y la calidad educativa que la situación exige.

Entre las conclusiones a tomar en cuenta en esta investigación se ha llegado a afirmar la hipótesis general del presente trabajo de investigación, en la cual se demostró que existe una que existe una relación positiva fuerte dado los resultados de la investigación que dan cuenta a través de la prueba de Spearman ($r = 0,887$, donde $p < 0,05$) entre los niveles de planeación estratégica con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido, se acepta la hipótesis general en el sentido siguiente: existe una relación entre La planeación estratégica se relaciona positivamente fuerte con el acompañamiento pedagógico.

Las recomendaciones que brinda la investigación es sugerir a los directivos de las Instituciones Educativas, promover investigaciones que permitan realizar mecanismos participativos en la planeación estratégica sin descuidar de aplicar los estándares mínimos e innovación y contextualizados.

Referencias

- Álvarez, M. & Messina, C. (2009). *Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la Fundación Belén Educa* (Tesis de maestría).
- Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III Etapa de Educación Básica* (Tesis de doctorado).
- Bendezú, J. (2014) Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013 (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Segunda edición. México: Pearson Educación.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2008). *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones*. Lima: FONDEP.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.

- Ministerio de Educación (2009). *Manual de Supervisión Pedagógica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2010). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: MACOLE S.R.L.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Vélaz, J. (1996). *Motivos y motivación en la empresa*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, S.A.

Anexo 2: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Planeación estratégica y acompañamiento pedagógico en la IE n° 21007, ugel 09, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

Autora: Br. Karina Yessely Medina García.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<u>PROBLEMA</u>	<u>OBJETIVO</u>	<u>HIPOTESIS.</u>	Variable (X) PLANEACIÓN ESTRATÉGICA				
<u>GENERAL</u>	<u>GENERAL:</u>	<u>GENERAL</u>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
¿Cómo la planeación estratégica se relaciona con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?	Determinar la relación que existe entre la planeación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	La planeación estratégica se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	❖ Potencial Humano	<ul style="list-style-type: none"> Selección de personal Trato adecuado Diversidad de opiniones. Proactivo. 	1,2,3,4,5, 6,7 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17	5 = Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Casi Nunca 1 = Nunca	Nivel bajo : 24 al 56 Nivel medio: 57 al 88 Nivel alto : 89 al 120
<u>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</u>	<u>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</u>	<u>HIPOTESIS. ESPECIFICOS:</u>	❖ Motivación Institucional	<ul style="list-style-type: none"> Asumir compromiso Empoderamiento Premiar a sus trabajadores Extrínseco 			
1).- ¿Cómo el potencial Humano de los docentes se	1).- Determinar la relación que existe	1).- El potencial Humano de los					

relaciona con el acompañamiento pedagógico en la I E N° 21007, UGEL 09, Distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?	entre el potencial Humano de los docente y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	docentes se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017	❖ Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Intrínseco • Capacitación personal • Participación • Trabajo en equipo • Habilidad para solucionar problema 		
2).- ¿Cómo la motivación Institucional se relaciona con el acompañamiento pedagógico en la I E N° 21007, UGEL 09, Distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?	2).- Determinar la relación que existe entre la motivación Institucional y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	2).- La motivación Institucional se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.	❖ Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar • Promover • Monitorear • Permanente 		
Variable (Y) ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores
			❖ Visita en aula	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Plan de Acompañamiento. • Elaboración la Ruta de salida. • Cronograma de las visitas, costos • Coordina con el especialista para 	18, 19, 20, 21,22,23,24,25, 26,27,28, 29, 30,31,32	5 = Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Casi Nunca 1 = Nunca
3).- ¿Cómo la estrategia docente se relaciona con el acompañamiento pedagógico en la en	3).- Determinar la relación que existe entre la estrategia docente y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho,	3).- La estrategia docente se				Nivel bajo : 24 al 56 Nivel medio: 57 al 88

<p>la I E N° 21007, UGEL 09, Distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?</p> <p>4).- ¿Cómo la evaluación se relaciona con el acompañamiento pedagógico en la en la I E N° 21007, UGEL 09, Distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017?</p>	<p>provincia de Huaura, Lima 2017.</p> <p>4).- Determinar la relación que existe entre la evaluación docente y el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.</p>	<p>relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.</p> <p>4).- La evaluación del docente se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en la I.E N° 21007, UGEL 09 distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017</p>	<p>❖ Microtalleres</p> <p>❖ Monitoreo</p>	<p>hacer algunas visitas conjuntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los aspectos positivos, avances de los actores. • Reconoce las expectativas dificultades temores, dudas frente a la propuesta del trabajo • Las observaciones se registran en los instrumentos de monitoreo. • Interviene, en la clase para apoyar la actividad. • Envía los instrumentos de monitoreo aplicados para su procesamiento 	<p>Nivel alto : 89 al 120</p>
--	--	---	---	---	-----------------------------------

-
- Presentan los infórmenos al cabo del periodo del Acompañamiento.
 - Talleres cortos con temas específicos.
 - Reflexión sobre la práctica pedagógica.
 - Recoger datos
 - Analizar e interpretar datos para la toma de decisiones.
 - Mejorar el proceso del aprendizaje.

tipo de investigación : Básica

nivel: Correlacional

Enfoque: Cuantitativo

Diseño: No experimental de corte transversal correlacional.

Anexo 3: Carta de consentimiento de la Institución Educativa



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE LIMA
 UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL N° 09 -HUAURA
 INSTITUCION EDUCATIVA
 N° 21007 «FELIX B.CARDENAS»
 Cruz Blanca – Santa María
 Email: elgatopardo21007@gmail.com



Código Modular: Inicial: 1344530 // Primaria: 0247726 // Secundaria: 1019439

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 21007 – FELIX B. CARDENAS, QUIEN SUSCRIBE, HACE CONSTAR:

Autorización

Que, Doña: **Karina Yessely Medina García**, identificada con DNI N° 15737038, natural de Huacho; domiciliada en la Asociación de vivienda San Judas Tadeo D1-15, estudiante de Maestría en Administración Educativa de la Universidad César Vallejo de la Sede Lima Norte. Se le autoriza la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes, acción a realizarse el día 12 de junio del 2017.

Se expide la presente autorización a solicitud de la parte interesada, con el fin de regularizar las acciones que estime conveniente.

Huacho, 09 de junio del 2017



Lic. Manuel Manchego Calderón
 Director
 I.E N° 21007
 Félix B. Cárdenas

“creado durante el gobierno de Don Ramón Castilla Marquesado en el año 1857”



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE LIMA
 UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL N° 09 - HUAURA
 INSTITUCION EDUCATIVA
 N° 21007 «FELIX B. CARDENAS»
 Cruz Blanca – Santa María
 Email: elgatopardo21007@gmail.com



Código Modular: Inicial: 1344530 // Primaria: 0247726 // Secundaria: 1019439

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 21007 – FELIX B. CARDENAS, QUIEN SUSCRIBE, HACE CONSTAR:

Constancia in situ

Que, Doña: **Karina Yessely Medina García**, identificada con DNI N° 15737038, natural de Huacho; domiciliada en la Asociación de vivienda San Judas Tadeo D1- 15 quien ha realizado la aplicación de la encuesta en nuestra I.E.E. en condición de estudiante de Maestría en Administración Educativa de la Universidad César Vallejo de la Sede Lima Norte, la cual se realizó el día 12 de junio del mismo cabe indicar que dicho Personal realizo el trabajo de campo en las instalaciones de nuestra Institución Educativa, demostrando su responsabilidad en todo momento al efectuar su labor como aplicador de la encuesta del trabajo de investigación: PLANEACION ESTRATEGICA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, con el fin de regularizar las acciones que estime conveniente.

Huacho, 20 de Julio del 2017



Lic. Manuel Manchego Calderón
 Director
 I.E. N° 21007
 Félix B. Cárdenas

“creado durante el gobierno de Don Ramón Castilla Marquesado en el año 1857”

Anexo 4 : Matriz de Datos.

	PE N1	P E2	P E3	P E4	P E5	P E6	P E7	P E8	P E9	PE1 0	PE1 1	PE1 2	PE1 3	PE1 4	PE1 5	PE1 6	PE1 7	PE1 8	PE1 9	A ..	PE2 0	PE2 1	PE2 2	PE2 3	PE2 4	A P1	A P3	A P4	A P5	A P6	A P7	A P8	A P9	AP1 0	AP1 1	AP1 2	AP1 3	AP1 4	AP1 5	AP1 6	AP1 7	AP1 8	AP1 9	AP2 0	AP2 1	AP2 2	AP2 3	AP2 4										
1	3	2	5	4	5	4	5	3	1	2	4	5	3	3	4	2	5	2	2	2	5	5	3	4	1	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	5	2	1	3	5	3	4	1	5		
2	3	2	3	2	5	3	5	3	2	5	2	5	4	5	3	4	2	5	2	3	5	1	4	5	2	4	5	3	5	3	2	5	4	3	2	5	4	3	3	5	3	2	5	1	5	4	3	2	2	5	2	5	2	5	2	5		
3	5	3	3	2	4	3	2	2	3	2	5	2	5	2	5	2	4	2	5	2	5	2	5	3	4	5	3	3	2	4	2	5	2	3	3	3	5	2	2	5	2	3	3	5	2	2	5	2	3	2	5	2	5	2	5			
4	3	5	2	3	3	2	3	5	3	4	4	4	2	3	4	4	2	1	2	4	4	5	1	2	3	1	4	5	3	5	4	3	3	5	4	4	4	5	2	3	5	4	5	2	3	5	4	5	2	5	4	5	3	4	4			
5	3	3	3	2	5	2	4	4	2	3	5	4	2	2	3	5	3	1	2	4	5	2	2	2	3	3	3	3	5	2	2	4	4	2	1	4	5	2	2	3	3	2	5	3	2	5	3	2	2	3	2	5	3	2	5			
6	1	1	2	4	2	5	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	1	3	2	5	5	3	2	5	3	4	2	3	2	5	3	2	5	4	2	5	3	2	3	5	4	3	3	5	4	3	3	5	3	5	3	2	5					
7	2	3	5	1	5	3	2	2	1	3	4	5	3	4	5	2	1	5	1	5	3	5	3	2	3	2	3	2	2	1	2	5	2	2	1	3	4	5	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	5	3	3	3				
8	2	5	2	2	5	2	4	2	5	4	2	4	2	2	5	3	2	3	5	2	2	5	2	2	2	2	2	5	2	2	3	5	2	5	5	2	4	2	5	2	2	5	2	2	5	3	1	5	2	2	2	5						
9	3	2	5	5	2	2	5	2	3	5	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	5	2	3	5	2	2	3	2	3	5	2	3	3	5	2	2	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3						
10	3	2	4	2	4	3	1	2	2	5	4	3	2	2	5	1	4	3	3	5	5	2	3	2	1	3	4	2	5	3	4	5	4	4	4	3	5	2	4	4	3	5	2	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4					
11	4	5	4	4	3	4	5	2	4	3	3	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	2	5	2	1	2	4	5	4	3	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	2	5	4		
12	3	3	2	3	5	4	3	3	5	4	4	5	3	3	5	3	5	3	4	3	3	5	3	1	2	5	3	4	3	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	5	3	5	3	5	1	4	5	1	4	5			
13	4	4	5	5	4	4	2	2	4	2	4	5	3	2	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	1	4	5	2	4	5	5	4	4	5	3	2	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	1	5	4	4	4	5	4	4		
14	4	5	3	5	2	4	3	5	2	4	3	5	3	5	4	5	3	5	2	5	2	3	5	2	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	5	3	2	4	4	5	3	2	2	5	1	2	5	1	2	5	1	2	5					
15	3	3	5	2	2	5	2	3	3	3	3	5	2	3	4	5	3	2	5	3	2	5	2	2	1	3	3	3	2	2	2	5	2	3	3	5	3	2	5	3	3	5	2	2	2	2	2	2	1	5	5	2	2	5				
16	3	5	6	3	3	4	2	3	2	3	2	3	5	2	4	5	3	5	3	3	3	3	1	3	5	4	3	5	3	5	3	5	4	3	2	3	2	5	2	1	4	5	3	4	5	3	1	5	3	5	5	2	5					
17	3	3	2	3	2	5	2	2	1	4	5	3	1	2	4	5	3	5	3	5	3	5	3	2	2	4	3	3	5	2	5	2	2	1	4	5	3	1	2	3	3	5	3	5	4	2	2	5	3	5	4	2	2	5				
18	5	3	5	1	2	5	3	2	2	5	2	5	3	2	5	3	3	2	1	3	2	5	3	2	5	3	5	1	2	5	3	5	3	5	3	4	2	5	3	2	5	3	3	5	1	2	5	3	2	5	5	2	5					
19	2	5	2	3	2	3	2	5	1	3	4	4	5	2	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	1	2	1	5	2	5	2	5	2	2	4	1	5	1	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	2	1	2	1	2	5		
20	2	1	2	5	2	4	2	2	5	2	4	1	1	5	2	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	5	2	2	5	2	5	2	4	2	4	1	5	1	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	2	2	5			
21	3	4	3	4	2	2	5	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	5	5	2	2	2	1	2	3	3	4	2	5	3	2	3	5	2	5	3	2	3	5	2	5	3	5	3	5	2	1	5	2	3	5	2	3	5				
22	3	5	5	1	4	5	4	5	4	5	3	5	2	4	3	5	4	2	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	2	5	4	5	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	5	4	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4		
23	4	3	5	2	3	4	5	4	5	3	3	5	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4		
24	3	3	2	3	5	3	4	5	3	4	5	4	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	4	5	3	3	4	3	5	3	4	4	5	4	3	3	5	3	4	4	5	3	3	5	3	4	3	5	3	4	3	3	5	4	3	3	
25	2	5	2	4	4	5	4	5	4	3	2	2	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	2	2	4	5	4	5	4	5	4	4	3	2	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	2	5	2	5		
26	1	2	3	2	5	3	3	2	5	3	2	4	4	5	3	2	2	3	3	5	2	5	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	5	3	2	4	4	5	3	2	2	5	3	2	2	5	3	2	5	3	2	4	4	3	2	4		
27	3	3	5	2	2	5	2	2	5	3	3	5	3	5	3	5	2	2	5	3	2	3	5	3	5	3	5	3	5	2	5	2	2	3	3	3	3	5	3	2	2	5	2	2	5	3	5	2	2	5	3	3	5	2	5	3	5	
28	3	3	4	3	5	4	3	3	5	4	3	5	3	3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	3	4	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	3	4	5	4	
29	3	3	3	5	3	2	4	5	2	3	1	2	3	5	3	3	2	4	3	3	5	2	3	5	2	4	3	5	2	4	5	2	3	1	2	3	5	3	2	4	5	2	3	2	4	5	2	3	1	2	5	2	3	1	2	2	5	
30	3	3	2	3	5	3	3	2	5	3	2	2	3	5	2	2	3	1	3	3	2	5	3	2	2	3	2	1	2	5	3	2	3	3	2	2	3	5	2	1	2	3	3	2	5	3	2	5	3	2	2	5	2	2	5			
31	2	3	5	3	5	2	5	2	1	5	2	5	2	3	2	5	2	5	2	3	5	1	3	2	2	5	1	2	3	5	2	1	3	2	5	2	5	2	1	3	2	5	2	5	2	1	2	5	2	2	5	2	5	3	2	5		
32	2	2	5	2	3	2	3	5	2	1	2	1	2	5	2	2	5	2	4	6	2	5	1	5	1	2	2	5	2	2	5	2	2	1	1	5	2	2	5	2	2	5	2	2	4	5	2	2	4	5	2	1	5	1	2	1	5	1
33	3	5	3	4	3	5	3	2	5	2	2	5	3	4	3	4	1	5	3	5	2	3	2	5	2	3	3	4	2	5	2	3	4	3	5	2	5	3	4	3	5	2	5	3	2	5	3	2	3	5	2	2	5	2	2	2		
34	3	4	5	2	2	5	5	4	4	1	2	4	3	5	4	2	5	4	1	4	4	5	2	4	4	5	2	5	3	4	2	5	3	4	4	2	5	3	4	5	2	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4	5	2	4	4	5	2	4
35	4	5	2	4	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	5	4	1	3	2	5	3	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3																			

Anexo 5 Instrumentos de Evaluación

ENCUESTA SOBRE PLANEACIÓN ESTRATEGICA

Estimado(a) colega, el presente cuestionario trata sobre: Planeación estratégica en la IE N° 21007, UGEL 09, distrito de Huacho, Provincia de Huaura, Lima 2017.

Objetivo es de recopilar información para conocer la Planeación estratégica en la IE N° 21007, que existen para buscar alternativas de solución. Por lo que le solicitamos responder los ítems a cada uno de Uds. Muchas gracias.

Escala de valores		
Siempre	S	5
Casi siempre	CS	4
Aveces	A	3
Casi nunca	CN	2
Nunca	N	1

N°	PLANEACIÓN ESTRATEGICA (X)					
	POTENCIAL HUMANO X1	S	CS	N	CN	N
1	Cuenta con personal idóneo y selecto para la planificación estratégica.					
2	Demuestra trato adecuado entre colegas de la institución					
3	Respeto la diversidad de opiniones de los colegas en la planificación.					
4	Es proactivo para la realización de los trabajos encomendados.					
5	Evalúa la identificación de necesidades de la organización en la cual trabaja con intervención del directivo.					
N°	MOTIVACIÓN INSTITUCIONAL X2	S	CS	N	CN	N
6	La planificación estratégica conlleva al logro de la misión y visión en la institución.					

7	Asume compromiso para lograr la planificación estratégica					
8	Permite el empoderamiento a tu colega de trabajo de la Institución					
9	Premia a los docentes que han cumplido con sus labores encomendadas					
10	Motiva con admiración a tu colega de trabajo					
11	Evalúa la organización de la Matriz FODA de la organización.					
N°	ESTRATEGIAS X3	S	CS	N	CN	N
12	Participa en las capacitaciones del personal docente					
13	Participa con interés en la planeación estratégica.					
14	Trabaja en equipo en la planificación estratégica de tu institución					
15	Tiene habilidad para solucionar problemas encontrados en la planeación estratégica.					
	EVALUACIÓN X4					
16	El director supervisa los trabajos de la planeación pedagógica.					
17	Promueve actividades extracurriculares, para mejorar el trabajo.					
18	Monitorea de manera permanente					
19	Realiza la planeación de manera permanente.					
20	Utiliza procedimientos técnicos para evaluar					
21	La evaluación es parcial.					
22	Conoce metodología para evaluar.					
23	El director aplica adecuadamente la técnica de evaluación.					
24	Conoce el procedimiento técnico para evaluar conocimientos.					

Muchas gracias por su participación.

ENCUESTA SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimado(a) colega, el presente cuestionario trata sobre: acompañamiento pedagógico en la IE N° 21007, UGEL 09, distrito de Huacho, Provincia de Huaura, Lima 2017.

Objetivo es de recopilar información para conocer el acompañamiento pedagógico en la IE N° 21007, que existen para buscar alternativas de solución. Por lo que le solicitamos responder los ítems a cada uno de Uds. Muchas gracias.

Escala de valores		
Siempre	S	5
Casi siempre	CS	4
Aveces	A	3
Casi nunca	CN	2
Nunca	N	1

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO (Y)						
N°	VISITA EN EL AULA	S	CS	N	CN	N
1	Elabora el plan de Acompañamiento pedagógico					
2	Elabora la Ruta de salida de acompañamiento pedagógico					
3	Cuentas con el cronograma de las visitas del acompañamiento pedagógico.					
4	Coordinas con el especialista para hacer algunas visitas conjuntas.					
5	Reconoce los aspectos positivos, avances de los actores.					
6	Reconoce las expectativas dificultades temores, dudas frente a la propuesta del trabajo.					
7	Las observaciones se registran en los instrumentos de monitoreo.					

8	Interviene, en la clase para apoyar la actividad.					
9	Envía los instrumentos de monitoreo aplicados para su procesamiento					
10	Presentan los infórmemos por escuelas al cabo del periodo del Acompañamiento.					
N°	MICROTALLERES Y2	S	CS	N	CN	N
11	Participas en los talleres cortos con temas específicos.					
12	Reflexionas sobre la práctica pedagógica.					
N°	MONITOREO Y3	S	CS	N	CN	N
13	Realizan el monitoreo para la recolecta de datos.					
14	Analizas e interpretas datos para la toma de decisiones en tu institución					
15	Participas en mejorar el proceso del aprendizaje.					
16	Conoces las técnicas de evaluación.					
17	El director aplicas adecuadamente la técnica de evaluación.					
18	La aplicación del monitoreo es permanente.					
19	Identifica problemas en el monitoreo					
20	Mejora el desempeño docente					
21	Mejora el aprendizaje de los estudiantes.					
22	El monitoreo sirve para Lograr los objetivos					
23	Mejora los documentos técnicos pedagógicos					
24	Promueve información oportuna para corregir la acción pedagógica.					

Anexo 6: Formato de Validación



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PLANEACIÓN ESTRATEGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1; Potencial Humano								
1	Cuenta con personal idóneo y selecto para la planificación estratégica.	X		X		X		
2	Demuestras trato adecuado entre colegas de la institución	X		X		X		
3	Respetas la diversidad de opiniones de los colegas en la planificación.	X		X		X		
4	Eres proactivo para realización de los trabajos encomendados	X		X		X		
5	Cómo evalúa la identificación de necesidades de la organización en la cual trabaja con intervención del directivo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2; MOTIVACIÓN INSTITUCIONAL								
6	La planificación estratégica conlleva al logro de la misión y visión en la institución.	X		X		X		
7	Asumes compromisos para lograr la planificación estratégica	X		X		X		
8	Permites el empoderamiento a tu colega de trabajo de la institución	X		X		X		
9	Premia a los docentes que han cumplido con sus labores encomendadas	X		X		X		
10	Cómo evalúa la organización de necesidades de la sede ministerial en la cual trabaja con intervención del directivo.	X		X		X		
11	Motivas con admiración a tu colega de trabajo	X		X		X		
DIMENSIÓN 3; ESTRATEGIAS								
12	Participas en las capacitaciones del personal docente.	X		X		X		
13	Participas con interés en la planeación estratégica.	X		X		X		
14	Trabajas en equipo en la planificación estratégica de tu institución.	X		X		X		
15	Tienes habilidad para solucionar problemas encontrados en la planeación estratégica.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4; EVALUACION								
16	El director supervisa los trabajos de la planeación pedagógica.	X		X		X		
17	Promueves actividades extracurriculares, para mejorar el trabajo.	X		X		X		
18	Le monitorean de manera permanente los especialistas de tu área de trabajo.	X		X		X		
19	Realizas la planeación de manera permanente.	X		X		X		
20	Utilizas procedimientos técnicos para evaluar	X		X		X		
21	La evaluación es parcial.	X		X		X		
22	Conoces metodología para evaluar.	X		X		X		
23	El director aplica adecuadamente la técnica de evaluación.	X		X		X		
24	Conoce el procedimiento técnico para evaluar conocimientos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dni Mg: MIRANDA BLAS LILLO SOMMO DNI: 09325361

Especialidad del validador: DOCTOR EN SUPERIOR E INVESTIGACION UNIVERSITARIA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

04 de junio de 2017


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 VISITA EN EL AULA								
1	Elabora el plan de Acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		
2	Elabora la Ruta de salida de acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		
3	Cuentas con el cronograma de las visitas del acompañamiento pedagógica..	✓		✓		✓		
4	Coordinas con el especialista para hacer algunas visitas conjuntas.	✓		✓		✓		
5	Reconoces los aspectos positivos, avances de los actores.	✓		✓		✓		
6	Reconoces las expectativas dificultades temores, dudas frente a la propuesta del trabajo.	✓		✓		✓		
7	Las observaciones se registran en los instrumentos de monitoreo.	✓		✓		✓		
8	Interviene, en la clase para apoyar la actividad.	✓		✓		✓		
9	Envía los instrumentos de monitoreo aplicados para su procesamiento	✓		✓		✓		
10	Presentan los informes por escuelas al cabo del periodo del Acompañamiento	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: MICROTALLERES.								
11	Participas en los talleres cortos con temas específicos.	✓		✓		✓		
12	Reflexionas sobre la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: MONITOREO.								
13	Realizan el monitoreo para la recolecta de datos.	✓		✓		✓		
14	Analizas e interpretas datos para la toma de decisiones en tu institución.	✓		✓		✓		
15	Participas en mejorar el proceso del aprendizaje.	✓		✓		✓		
16	Conoces las técnicas de evaluación.	✓		✓		✓		
17	El director aplicas adecuadamente la técnica de evaluación.	✓		✓		✓		
18	La aplicación del monitoreo es permanente.	✓		✓		✓		
19	Identifica problemas en el monitoreo	✓		✓		✓		
20	Mejora el desempeño docente	✓		✓		✓		
21	Mejora el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
22	El monitoreo sirve para Lograr los objetivos	✓		✓		✓		
23	Mejora los documentos técnicos pedagógicos	✓		✓		✓		
24	Promueve información oportuna para corregir la acción pedagógica.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: MIRAPPA BLAS LINO SESIMO DNI: 09325361

Especialidad del validador: DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

06 de junio de 2017



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE () JE: PLANEACIÓN ESTRATEGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Potencial Humano								
1	Cuenta con personal idóneo y selecto para la planificación estratégica.	X		X		X		
2	Demuestras trato adecuado entre colegas de la institución	X		X		X		
3	Respetas la diversidad de opiniones de los colegas en la planificación.	X		X		X		
4	Eres proactivo para realización de los trabajos encomendados	X		X		X		
5	Evalúa la identificación de necesidades de la organización en la cual trabaja con intervención del directivo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN INSTITUCIONAL								
6	La planificación estratégica conlleva al logro de la misión y visión en la institución.	X		X		X		
7	Asumes compromisos para lograr la planificación estratégica	X		X		X		
8	Permites el empoderamiento a tu colega de trabajo de la Institución	X		X		X		
9	Premia a los docentes que han cumplido con sus labores encomendadas	X		X		X		
10	Cómo evalúa la organización de necesidades de la Institución en la cual trabaja.	X		X		X		
11	Motivas con admiración a tu colega de trabajo	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS								
12	Participas en las capacitaciones del personal docente.	X		X		X		
13	Participas con interés en la planeación estratégica.	X		X		X		
14	Trabajas en equipo en la planificación estratégica de tu institución.	X		X		X		
15	Tienes habilidad para solucionar problemas encontrados en la planeación estratégica.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: EVALUACION								
16	El director supervisa los trabajos de la planeación pedagógica.	X		X		X		
17	Promueves actividades extracurriculares, para mejorar el trabajo.	X		X		X		
18	Le monitorean de manera permanente los especialistas de tu área de trabajo.	X		X		X		
19	Realizas la planeación de manera permanente.	X		X		X		
20	Utilizas procedimientos técnicos para evaluar	X		X		X		
21	La evaluación es parcial.	X		X		X		
22	Conoces metodología para evaluar.	X		X		X		
23	El director aplica adecuadamente la técnica de evaluación.	X		X		X		
24	Conoce el procedimiento técnico para evaluar conocimientos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: ALMENDRAS GAVIDIA GILBER..... DNI: 32534953.....

Especialidad del validador:..... ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

06 de junio de 2017



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 VISITA EN EL AULA							
1	Elabora el plan de Acompañamiento pedagógico	X		X		X		
2	Elabora la Ruta de salida de acompañamiento pedagógico	X		X		X		
3	Cuentas con el cronograma de las visitas del acompañamiento pedagógica..	X		X		X		
4	Coordinas con el especialista para hacer algunas visitas conjuntas.	X		X		X		
5	Reconoces los aspectos positivos, avances de los actores.	X		X		X		
6	Reconoces las expectativas dificultades temores, dudas frente a la propuesta del trabajo.	X		X		X		
7	Las observaciones se registran en los instrumentos de monitoreo.	X		X		X		
8	Interviene, en la clase para apoyar la actividad.	X		X		X		
9	Envía los instrumentos de monitoreo aplicados para su procesamiento	X		X		X		
10	Presentan los informes por escuelas al cabo del periodo del Acompañamiento	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: MICROTALLERES.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Participas en los talleres cortos con temas específicos.	X		X		X		
12	Reflexionas sobre la práctica pedagógica.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: MONITOREO.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Realizan el monitoreo para la recolecta de datos.	X		X		X		
14	Analizas e interpretas datos para la toma de decisiones en tu institución.	X		X		X		
15	Participas en mejorar el proceso del aprendizaje.	X		X		X		
16	Conoces las técnicas de evaluación.	X		X		X		
17	El director aplicas adecuadamente la técnica de evaluación.	X		X		X		
18	La aplicación del monitoreo es permanente.	X		X		X		
19	Identifica problemas en el monitoreo	X		X		X		
20	Mejora el desempeño docente	X		X		X		
21	Mejora el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
22	El monitoreo sirve para Lograr los objetivos	X		X		X		
23	Mejora los documentos técnicos pedagógicos	X		X		X		
24	Promueve información oportuna para corregir la acción pedagógica.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: ALMENDRAS GAVIDIA GILBER DNI: 32534953

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

06 de junio de 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



 Firma del Experto Informante.



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Juan Marciano Charry Aysanoa, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA I.E. N° 21007, UGEL 09, DISTRITO DE HUACHO, PROVINCIA DE HUAURA, LIMA 2017" del (de la) estudiante MEDINA GARCÍA, KARINA YESSELY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de octubre del 2017

Firma

Juan Marciano Charry Aysanoa

DNI: 04064090

Resumen de coincidencias

23 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	12 %
2	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	cybertesis.unmem.edu... Fuente de Internet	1 %
4	atsliteacher4.files.word... Fuente de Internet	1 %
5	giselacalderonlinares.b... Fuente de Internet	1 %
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
7	tesis.luz.edu.ve Fuente de Internet	1 %

Planeación estratégica y acompañamiento pedagógico en la IE N° 21007, UGEL 09, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017.

TESIS PARA OPTAR ELGRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Medina Garcia Karina Yessely

ASESOR:

Dr. Juan Marciano Charry Aysanoa

SECCIÓN

Educación e Idiomas



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

MEDINA GARCIA, KARINA YESSELY

D.N.I. : 15737038
Domicilio : AASH FUSIMORI SECTOR SAN JUDAS TADEO PzDj. 15
Teléfono : Fijo : Móvil : 997281226
E-mail : kary-medina1@hotmail.pe

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

[] Tesis de Posgrado

[x] Maestría

[] Doctorado

Grado : MAESTRA
Mención : ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

MEDINA GARCIA, KARINA YESSELY

Título de la tesis:

" PLANEACION ESTRATEGICA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN LA I.E. N° 21907, UGEL 09, DISTRITO DE HUASHO, PROVINCIA DE HUAYRA, LIMA 2017 "

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : [Signature]

Fecha : 25-08-2018

708-18
Flor de María
Sánchez

ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO



RODRIGO
SOLÍS
JEFATURA DE
INVESTIGACIÓN

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Visto bueno para
empastado de tesis.

ESCUELA DE POSGRADO

Karina Yessely Medina García con DNI N° 15737038
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en San Judas Tadeo H2D/Lte 15 - Huacho, Huaura, Lima, Perú
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2015 02 del programa: Administración
(Promoción) (Nombre del programa)
de la Educación identificado con el código de matrícula N° 6000157384
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Que habiendo oprobado la sustentación de mi tesis
Planeación Estratégica y Acompañamiento Pedagógico
en la I.E. N° 21007, UBEL 09 distrito de Huacho, provincia de
Huaura, Lima 2017 solicito a Ud. la Segunda Revisión
para el Visto Bueno y respectivo empastado

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, de Julio de 2018

[Firma]
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. Tesis Anillada
- b. Tesis anillada de la primera Revisión
- c.
- d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos:
Email: karina.medina@postmail.com

ESCUELA DE POSGRADO
CAMPUS LIMA NORTE
MESA DE PARTES

24 JUL. 2018

RECIBIDO