



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E 1044 MARIA REICHE NEWMAN -  
AGUSTINO Y DE LA I.E 053 MI NIÑO JESÚS - SURQUILLO - 2017

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

MELLISA KRISTEL RAMOS LOYOLA

**ASESOR:**

Mgtr: LLANOS CASTILLA, JOSÉ LUIS

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

**LIMA-PERÚ**

**2017**

---

Dra. Juana Cruz Montero  
PRESIDENTE

---

Mgtr. Rosario Diaz Leon  
SECRETARIO

---

Mgtr. Jose Luis Llanos Castilla  
VOCAL

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado para mis padres que siempre confiaron y creyeron en mí, gracias por estar a mi lado en las buenas y en las malas, en especial a mi pareja J.D.N y a mi pequeña Fabiana que me han acompañado en este camino tan largo.

## **Agradecimiento**

Agradezco primero a Dios por estar siempre a mi lado, por guiarme en el camino correcto y no dejarme decaer, también a todos los profesores que formaron parte de mi vida universitaria.

## **Declaración de autenticidad**

Yo Mellisa Kristel Ramos Loyola con DNI N° 74168037, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo, facultad de educación, escuela profesional de educación inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad César Vallejo.

Lima, 17 Julio de 2017

-----  
Mellisa Kristel Ramos Loyola

DNI: 74168037

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Estudio Comparativo de las Habilidades Motrices Básicas de los niños y niñas de cinco años de la I.E “1044 Maria Reiche Newman” del distrito del Agustino y de la I.E 053 “Mi Niño Jesús del distrito de Surquillo en el año 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La Autora

## Índice

Página del Jurado

Dedicatoria

Agradecimiento

Declaratoria de autenticidad

Presentación

Índice

### **RESÚMEN**

### **ABSTRACT**

## **I. INTRODUCCIÓN**

1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	17
1.4. Formulación del problema .....	27
1.5. Justificación del estudio .....	27
1.6. Hipótesis.....	28
1.7. Objetivos.....	29

## **II. MÉTODO**

2.1. Diseño de investigación.....	30
2.2. Variables, operacionalización.....	31
2.3. Población y muestra.....	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
2.5. Método de análisis de datos.....	35
2.6. Aspectos éticos.....	36

<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>37</b>
------------------------------	-----------

<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>47</b>
---------------------------	-----------

<b>V. CONCLUSIÓN</b> .....	51
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	52
<b>VII. REFERENCIAS</b> .....	53
<b>IX. ANEXO</b> .....	56
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Nominas de alumnos matriculados	
Anexo 3: Validacion por juicio de expertos	
Anexo 4: Instrumento de recolección de datos	

## Índice de tablas

Pág.

Tabla 01	Cuadro de operacionalización de la variable	30
Tabla 02	Distribución de la muestra de estudio	31
Tabla 03	Calificación del instrumento de validez de expertos	33
Tabla 04	Fiabilidad Alfa de Cronbach	33
Tabla 05	Cálculo del coeficiente del Alfa de Cronbach	34
Tabla 06	Distribución de resultados de la variable habilidades motrices básicas	36
Tabla 07	Distribución de resultados de la dimensión desplazamientos	37
Tabla 08	Distribución de resultados de la dimensión giros	38
Tabla 09	Distribución de resultados de la dimensión manejo de móviles	39
Tabla 10	Estimación del estadístico de la variable – prueba U de Man Whitney	41
Tabla 11	Estimación del estadístico de la dimensión desplazamientos – prueba U de Man Whitney	42
Tabla 12	Estimación del estadístico de la dimensión giros – prueba U de Man Whitney	43
Tabla 13	Estimación del estadístico de la dimensión manejo de móviles – prueba U de Man Whitney	44

## Índice de figuras

Pág.

Figura 01	Investigación Comparativa	28
Figura 02	Distribución de los resultados de la variable habilidades motrices básicas	36
Figura 03	Distribución de los resultados de la dimensión desplazamientos	37
Figura 04	Distribución de los resultados de la dimensión giros	38
Figura 05	Distribución de los resultados de la dimensión manejo de móviles	40

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo de estudio comparar los niveles del desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y en la I.E 053 “Mi Niño Jesús” del distrito de Surquillo en el año 2017, así mismo la población estuvo conformada por 50 niños y niñas, para la recolección de datos se aplicó la técnica de observación y el instrumento de ficha de observación, el cual fue elaborado por la propia autora, para el desarrollo de la investigación, la validez de dicho instrumento se trabajó a través de juicio de expertos con un resultado aplicativo y se determinó la confiabilidad como alta a través del alfa de cronbach, de tal manera, los resultados de la investigación demostraron que el instrumento utilizado tiene una alta fiabilidad.

Aplicado el instrumento se llegaron a las siguientes conclusiones en lo que se refiere a la variable habilidades motrices básicas no se encontraron diferencias significativas con un nivel de significancia de 0,07 en los alumnos de 5 años, el cual se debe mejorar utilizando estrategias adecuadas.

Palabras claves: habilidades motrices básicas, desplazamientos, giros, manejo de móviles.

## ABSTRACT

The objective of this study was to compare the levels of development of basic motor skills in children aged 5 years of the IE Maria Reiche Newman in the Agustino district and in IE 053 "Mi Niño Jesús" in the district of Surquillo in 2017, the same population was made up of 50 children, for the data collection the observation technique and the observation sheet instrument were used, which was prepared by the author herself, for the development of The validity of this instrument was worked through expert judgment with an application result and the reliability was determined as high through the cronbach alpha, in such a way, the results of the investigation showed that the instrument used has a High reliability.

Applied the instrument came to the following conclusions regarding the variable basic motor skills did not find significant differences with a level of significance of 0.07 in 5-year students, which should be improved using appropriate strategies.

Key words: basic motor skills, displacements, turns, handling of mobiles.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

Se ha comprobado que desde el momento del nacimiento, el desarrollo motor sigue una secuencia determinada, por lo que el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los primeros años de vida de un niño son un factor muy importante ya que el movimiento le permite al niño desenvolverse en diferentes ámbitos como: afectivo, cognitivo, motriz y social.

En Argentina en una investigación en el año 2016 sobre el desarrollo de las destrezas motoras exigen cualidades físicas necesarias para el desarrollo óptimo en las edades escolares se observó que un 22% de los niños logro desarrollar las habilidades motoras, mientras que el 48% se encontraba en inicio y el 30% restante de los alumnos no logró desarrollar las habilidades las cuales son inherentes a todo movimiento eficaz del ser humano (Barreto, Icaza y Contreras). Estos autores nos muestran la importancia de las habilidades motrices básicas que son innatos en todos los niños, muestran cuan necesario es el desarrollo de estas .Ante ello se observó que en los centros educativos se debe tomar en cuenta la ejecución de estas habilidades motrices básicas previniendo así posibles problemas motores.

Esto contribuye en especial en los niños del nivel inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas ya que esto es fundamental para que en un tiempo más adelante puedan desarrollar las habilidades más avanzadas como lo sostiene Batalla (2000) quien nos da a conocer: Las habilidades motrices básicas constituyen lo que podemos denominar como el “alfabeto” o si se quiere decir el “vocabulario básico” de nuestra motricidad, es decir serían los ladrillos, las piezas con las que podremos construir respuestas motoras más ricas, complejas y adaptadas (p. 11).Es de suma importancia que los preescolares desarrollen estas habilidades motrices básicas, ya que conforma un elemento muy importante y esencial en el desarrollo cognitivo, afectivo y social.

Actualmente nos podemos dar cuenta que en diferentes instituciones educativas no tienen como aliada las habilidades motrices básicas (psicomotricidad), dejándolo de lado, ya que piensan que es simplemente una pérdida de tiempo, sin saber que desarrollando estas habilidades no solo se desarrollan físicamente sino también facilita que se relacionen con los demás niños de su edad, que sean autónomos, que tenga facilidad en el momento de trabajar en equipo, que presente autoconfianza y desarrollar diversas habilidades básicas que constituirán la base de actividades motoras más avanzadas y específicas.

Nuestro país está comprometido a que los niños tengan una educación de calidad, lo cual debería empezar desde las primeras etapas desarrollando así sus capacidades y habilidades. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2009) afirma "Que tiene incluido como parte del currículo la psicomotricidad que forma parte de la educación infantil actuando como punto de partida de un compromiso con la actividad física y deporte durante esta etapa preescolar" (p. 45). El área de psicomotricidad está a cargo de la educación y salud, contribuyendo para mejorar la calidad de vida y también el desarrollo integral del niño, por medio de esta área los niños valoran, cuidan y desarrollan sus habilidades motrices. Podemos decir que el área de la psicomotricidad aporta de manera positiva a la personalidad del niño sino también les brinda la oportunidad de sentir, pensar, actuar a través de los ejercicios y afianzar nuevos esquemas motrices.

En la institución educativa María Reiche Newman y en la I.E Mi Niño Jesús se puede ver reflejada que los niños y niñas de 5 años demuestran torpeza al realizar las actividades motrices, generando una preocupación a nivel institucional, lo que conlleva a estos centros educativos a que fomenten sus habilidades motrices de manera lúdica, con el fin de incrementar otros aspectos de carácter actitudinal, como el respeto a los compañeros, el trabajo en equipo, la valoración de las capacidades y en especial el desarrollo de las habilidades motrices, ya que si no desarrollan estas habilidades conlleva a que más adelante presenten dificultades como al momento de desplazarse, torpeza en sus movimientos, descoordinación,

problemas al realizar movimientos más complejos (saltar, balancearse, etc.), falta de autonomía, baja autoestima, etc.

Por lo expuesto en la presente investigación tiene como propósito comparar los niveles del desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y en la I.E 053 “Mi Niño Jesús” del distrito de Surquillo en el año 2017

## **1.2 Trabajos previos**

### **Antecedentes Internacionales**

Pérez, K., y Rojas, H. (2012) en su tesis “Las habilidades motrices, una alternativa para la construcción de destrezas motoras de niños entre 3 y 6 años” para optar el grado de Licenciada en Educación Física, cuyo objetivo es establecer una intervención directa en la educación física para niños entre 3 y 6 años que aporte a la formación de destrezas motrices utilizando como herramienta el desarrollo de las habilidades motrices, utilizó la metodología no experimental con carácter observacional, siendo de diseño descriptivo porque describió las características de las variables de habilidades motrices, obteniendo como conclusión: que cumple con los objetivos que se propuso logrando un niño motrizmente más hábil, se evidenció mejoras en sus comportamientos motrices, se genera en los niños confianza de sus habilidades y reconocimiento de las capacidades de su cuerpo, se presentan los primeros avances hacia la combinación de habilidades motrices generando una aproximación a las destrezas motoras más avanzadas.

Barreto, J., Icaza, V, y Contreras.(2016) en su tesis “Desarrollo de las habilidades motrices en niños de 1-5 años en educación inicial” para optar el grado de Licenciado en Educación”, cuyo objetivo es poder conocer y saber la importancia necesaria del movimiento humano en el desarrollo del niño, utilizó una metodología no experimental, de carácter observacional, de diseño descriptivo, obteniendo como conclusión: el niño a través de su cuerpo va descubriendo y conociendo el mundo que lo rodea, de ahí que, sea importante y necesario que exista una riqueza de los espacios y materiales a utilizar en el aprendizaje de los niños, para que sus vivencias y

experiencias sean significativas. Por lo que, se debe tener especial atención al desarrollo de la motricidad en las primeras etapas de la vida, debido a que en éstas se construye las bases de motricidad que serán utilizadas en lo posterior o vida adulta.

Vera, A. (2011) en su tesis “Incidencia de las habilidades motrices básicas locomotoras y de Proyección/Recepción en el desarrollo autónomo del párvulo” para optar el grado de Licenciado en Educación, cuyo objetivo es determinar la incidencia de la estimulación a temprana edad, mediante actividades motrices básicas locomotoras y de proyección/ Recepción en el desarrollo de la autonomía en los párvulos del nivel medio mayor del jardín infantil Pedacito de Cielo de la ciudad de Valdivia, utilizó una metodología no experimental, observacional, diseño descriptivo, obtuvo como conclusión: Afirma que la estimulación de las habilidades motrices básicas locomotoras y de proyección/recepción, inciden directamente en el desarrollo autónomo del párvulo, en cuanto a su manera de enfrentar acciones relacionadas a las habilidades de caminar, saltar, correr, lanzar y capturar.

Gil, P; Contreras, O, y Gómez, I. (2008) en su tesis “Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada”, teniendo como objetivo determinar la presencia de la educación física , presentando un diseño de intervención en la praxis educativa, siendo una investigación de diseño descriptivo no experimental, llegando a la conclusión: las actividades que se proponen en este artículo estén relacionadas con la parte afectiva con el enriquecimiento del encuentro de los niños con sus pares en la escuela: el encuentro consigo mismo , con los demás, a través de las actividades motrices y el desarrollo de los sentidos.

Franco (2005) realizó un estudio de investigación “Desarrollo de habilidades motrices básicas en educación inicial” siendo una investigación de tipo descriptiva, con una muestra de 20 niños y niñas en edad preescolar de la I.E “U.E Juan de Arcos - Colombia”, se le aplicó un test de Gallahue instrumento de observación directa, se llegó a la conclusión: la mayoría de niños y niñas, presentaron un nivel aceptable en la habilidad de manejo de móviles/desarrollo motor, lo cual conduce a referir que existe la necesidad de

poder seguir generando actividades, métodos, estrategias que ayuden con el desarrollo psicomotor del niño.

### **Antecedentes Nacionales**

Silva (2011) en su investigación comprobó que el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas se diferencian, ya que en una se sigue el proyecto de innovación de psicomotricidad vivencial y en la otra se sigue el proyecto clásico del MINEDU, la muestra fue de 60 niños (30 de cada institución respectivamente) a quienes se les aplicó la prueba TEPSI. Llegando a la conclusión que si existen diferencias significativas entre dichas instituciones en cuanto al proyecto ya que ayuda a los niños y niñas a obtener un mejor desarrollo psicomotor, destacando el uso de estrategias y materiales para dicho fin en las instituciones ya mencionadas del nivel inicial.

Jaimes (2006) en su tesis titulada “El desarrollo psicomotor del niño de 3 a 5 años - Arequipa”, siendo un estudio de tipo descriptivo de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 32 niños y niñas de 3 a 5 años del nivel inicial de los centros educativos de Arequipa Ciudad, para el desarrollo de esta investigación se utilizó el test de desarrollo psicomotor TEPSI que evalúa tres áreas coordinación, lenguaje y motricidad. Llegando a la conclusión que el desempeño del desarrollo psicomotor en los niños evaluados, es normal, lo cual significa que los niños de esta edad sobresalen en la habilidad de giro asegurando que es una herramienta eficaz en la evolución psicomotora del niño.

## **1.3 Teorías relacionadas al tema**

### **Teoría Psicogenética**

Por medio de las actividades corporales los infantes crean, piensan, aprenden y pueden también resolver conflictos en un determinado contexto, así mismo asegura que las actividades motrices permiten desarrollar y

fortalecer la inteligencia en los niños, por otro lado se conoce que tanto el aprendizaje y conocimientos se logran a través de las acciones en su entorno realizadas por el niño (Piaget, 1998, p.70).

Como afirma Piaget las actividades motrices de los niños en edad preescolar ayudan a desarrollar su inteligencia en los primeros años de vida, teniendo en cuenta que se debe desarrollar actividades motrices básicas que posteriormente facilitará su aprendizaje de los niños , teniendo en cuenta el medio en que se desarrolla y las experiencias que afrontan día a día ya sea a través de las actividades motrices , es de suma importancia que el preescolar desarrolle estas habilidades ya que ellas serán las bases para los pilares de los posteriores aprendizajes para eso el niño debe haber logrado primero una real conciencia de su cuerpo y de las habilidades que es capaz de realizar a través de él: lateralizar, situarse en el espacio y dominar el tiempo.

### **Teoría de Aucouturier**

Desde la perspectiva de Aucouturier la actividad psicomotriz en el ámbito escolar se basa en la concepción del niño.

Considera que es la práctica de acompañamiento de las actividades lúdicas del niño, concebida como un itinerario de maduración que favorece el paso del placer de hacer placer de pensar y que la práctica psicomotriz no enseña al niño los requisitos del espacio, del tiempo, del esquema corporal, sino que pone en situación de vivir emocionalmente el espacio, los objetos y la relación con el otro de descubrir y de descubrirse, única posibilidad para el de adquirir e integrar sin dificultad el conocimiento de su propio cuerpo, del espacio y del tiempo. (Aucouturier, 2004, p.45).

Tiene como finalidad la concreción de las condiciones para su desarrollo armonioso a través del placer del movimiento, de la comunicación, del placer

de la expresión y de la creación, del placer de la acción, la investigación y el descubrimiento, del placer de la actividad cognitiva y lógica.

## **Habilidad**

Todas las personas desarrollan diferentes habilidades como sostiene Díaz (2000) "La habilidad es una superación constante y progresiva de diferentes niveles o estadios que van de lo más simples a lo más complejo" (p.57). Cada niño tiene diferentes habilidades y lo van adquiriendo de acuerdo a sus experiencias.

La habilidad es algo innato que todos los individuos irán desarrollando a lo largo por su parte Knapp (2001) refiere "una habilidad es la capacidad adquirida por aprendizaje, de producir unos resultados previstos con el máximo de aciertos y frecuentemente con el mínimo de costo en tiempo, energía o en ambas cosas" (p.52). Como nos menciona el autor las habilidades se van a obtener de acuerdo a los aprendizajes desarrollados en la vida. En síntesis podríamos decir que la habilidad es la aptitud que muestra la persona al realizar una actividad, si la persona es hábil, logrará sus objetivos.

Es por eso que es de suma importancia que los niños en edad preescolar desarrollen sus diferentes habilidades motrices como el correr, andar, etc., como nos manifiesta Pérez (2007) "La habilidad motriz es la capacidad o disposición natural para realizar ciertos trabajos o actividades" (p.17). Todos los niños en el nivel inicial tienen la tendencia de realizar actividades motrices indirectamente, haciendo uso de su cuerpo, algunas veces cuentan con materiales, lo cual les causa placer.

Los movimientos son parte de la habilidad motriz por ende todos los niños deben de ejecutarla como nos menciona Bennassar (2003) "La habilidad motriz se refiere a un sistema de movimientos coordinados en función de un resultado o una intención. Las habilidades surgen de la combinación de patrones de movimientos que introducen el trabajo global y segmentario del cuerpo" (p.44). Cuando nos referimos a lo que es habilidad motriz lo

asociamos con la orientación de movimientos gruesos y finos del cuerpo, lo cual posibilita en los niños realizar actividad según el grado de madurez que presente.

### **Habilidades motrices básicas**

En el nivel inicial es sumamente necesario que los niños desarrollen las habilidades motrices básicas ya que posteriormente les servirá para que más adelante puedan edificar las habilidades motrices más complejas que aportarán al mejoramiento de la psicomotricidad del niño y también en su progreso total. Las habilidades motrices básicas son habilidades y destrezas adquiridas por las diferentes enseñanzas que reciben en las instituciones ya que es común en todas las personas, el niño ejecuta diferentes ejercicios motrices que son necesarios para que más adelante puedan desarrollar las habilidades motrices avanzadas.

El niño va descubrir sus propios saberes en el momento de explorar su cuerpo y el mundo que lo rodea, el adulto proporciona el ambiente para la construcción de estas habilidades. Batalla (2000) refiere que "desarrollamos en nuestra vida cotidiana (hacer la cama, barrer son ejemplos muy claros), en muchas situaciones laborales operando una máquina, confeccionado ropa, en un partido de fútbol etc." (p.8). Como se puede ver las habilidades motrices básicas son las piezas fundamentales de la motricidad y lo podemos observar indirectamente en la vida cotidiana o en otras actividades, estas habilidades aprendidas son el fundamento de aprendizajes posteriores.

Las habilidades motrices básicas son habilidades motoras que toda persona debe desarrollarla, son movimientos específicos, siendo la raíz de las habilidades motrices más específicas, por ejemplo el correr, girar, lanzar, coger y patear, conforman parte de tareas más complejas (Romero, 2007).

Es de suma importancia que los niños en edad preescolar desarrollen estas habilidades que más adelante van a servirles como base de otras

habilidades más específicas. Las habilidades motrices se definen como conductas asimiladas, así mismo como aprendizajes que adquiere un individuo

Como nos manifiesta este autor Díaz (Ureña, Velandrino y Alarcón, 2006) lo define como “todas aquellas conductas y aprendizajes adquiridos por una persona, estas se caracterizan por su especificidad y porque no responden a modelos concretos y conocidos de movimientos o gestos formas que caracterizan las actividades regladas y estandarizadas” (p.19). Como nos podemos dar cuenta son movimientos libres que no están bajo un estándar, simplemente se realizan , siendo adquiridas a través de las experiencias. Como nos dan a conocer los autores los niños a la edad de 5 años , los movimientos que presentan son involuntarios sin intención y usuales en todos los párvulos, caracterizándose porque deja de ser tan común a todos para ser un poco diversificada la cual llegará a ser más aprendida, compleja y especializada.

El desarrollo motor, son los cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio. Esta forma parte del proceso total del desarrollo humano, que no ha acabado aún al llegar a la madurez y es que desde la infancia el niño va experimentando y descubriendo, progresivamente, habilidades sencillas e individuales. Con el paso de las diferentes etapas por las que atraviesa un niño, éste tiende a mecanizarse, a combinarlas y a modificarlas hasta llegar a un punto en el que ya no deberíamos hablar de habilidades motrices básicas sino de unas habilidades deportivas (Chacón, 2006, p.32).

Debemos tener en cuenta que el conjunto de todas las habilidades que se realizan en el deporte tienen su inicio en las habilidades motrices básicas: correr, saltar, equilibrio, volteos, balanceos, patear, lanzar, etc.

Todo infante debe ejecutar las principales habilidades motrices básicas presentando tres peculiaridades fundamentales de las habilidades motrices básicas que todo preescolar debe presentar:

Ser usuales a todos los párvulos

Permite la conservación de los movimientos

Ser fundamento de aprendizajes motrices más avanzados (p. 21).

## **Desplazamientos**

Se puede decir que es el movimiento para trasladarse de un lugar a otro también es considerado como la variación de la posición de un cuerpo, es un vector cuyo origen es la posición del cuerpo en un instante de tiempo que se considera inicial, y cuyo extremo considerado final Bañuelos como se citó en (Fernández, Gardoqui y Sánchez 2007,p.15).

Define los desplazamientos como toda progresión de un punto a otro del espacio utilizando como medio el movimiento corporal (...) paralelamente se ha empleado al término locomoción para definir aquellas habilidades motrices que implican una evolución o traslación en el espacio .

Se llega a la conclusión que los desplazamientos son los movimientos del cuerpo que son necesarios para trasladarse de un lugar a otro.

La habilidad de desplazamiento la definen muchos autores de acuerdo a Batalla (2000) define al desplazamiento como: aquellas habilidades cuya función es la traslación del sujeto de un punto a otro del espacio, se distingue dos tipos de desplazamientos: desplazamientos habituales, desplazamientos no habituales. La habilidad de desplazamiento es de suma importancia ya que gracias a esta habilidad podemos andar, como nos manifiesta Bañuelos (como se citó en Fernández *et al.* 2007) menciona y delimita las habilidades motrices :

-La habilidad motriz de la carrera genera grandes beneficios para que se concreten los desplazamientos.

-Se puede observar inicialmente que las amplias posibilidades de operativización de los desplazamientos se concretan ya en la habilidad motriz de la carrera.

-Esta habilidad de carrera debe ser ejecutada correctamente , esta correcta ejecución se relaciona muy directamente con la adquisición y puesta en funcionamiento de un patrón motor suficientemente maduro de carrera, insistiendo explícitamente en sus aspectos básicos como son la coordinación

global del movimiento, la alternancia brazo-pierna y el correcto apoyo e impulso de los pies.

-Finalmente debe señalarse que el patrón motor de carrera puede emplearse en una amplia gama y tipologías de juegos, la circunstancia diversifica mucho el tipo de situaciones en que la carrera va a utilizarse (p.15).

Las personas y cualquier objeto son susceptibles de desplazamiento como por ejemplo: un hombre que viaja en tren hacia su oficina, un niño que camina hacia la casa de su abuela o una mujer que abandona su dormitorio para ir al baño están realizando distintos tipos de desplazamiento. A su vez, un paquete que es llevado por el correo desde una casa hacia otra o un escritorio que es empujado dentro de una habitación para otorgarle un nuevo lugar también son desplazamientos.

### **Giros**

Una de las habilidades motrices básica es el giro que involucra la rotación del cuerpo humano en sus ejes ideales que atraviesan el ser humano ya sea transversal, longitudinal y sagital. De esta manera López (2004) afirma:

El giro es una acción que tiene como fundamento la rotación sobre algunos de los ejes del cuerpo humano: eje longitudinal, eje transversal y eje anteroposterior o sagital. Suponen un cambio de orientación del cuerpo en el espacio. Los giros al igual que los desplazamientos, ayudan en el ajuste postural y del control de movimientos desarrollando el sistema locomotor (p.200).

El giro es aquel movimiento corporal que implica una rotación a través de los ejes ideales que atraviesan el ser humano, vertical, transversal y anteroposterior.

Los giros son indispensables en la edad preescolar, los niños en esta edad las usan al realizar los tradicionales volantines por eso Bañuelos como se citó en Fernández *et al* (2007). Es la rotación del cuerpo sobre los diferentes ejes que existen, anteroposterior, vertical y transversal, interviene el movimiento total del cuerpo, parte segmentaria y total.

Se sabe que los giros hacen referencia a los movimientos que realiza sobre los distintos ejes.

La habilidad de los giros es necesario que se desarrollen en las edades tempranas facilitando al niño su tonicidad muscular como nos manifiesta Fernández, Gardoqui, Sánchez (2007): Los giros se encuentran dentro de las habilidades que el niño desarrolla en la edad preescolar. “Los giros se encuadran dentro del grupo de habilidades motrices básicas, siendo su característica principal el manejo y control del cuerpo en el espacio” (p.65). Es necesario que los niños en edad preescolar desarrollen esta habilidad de los giros ya que les ayuda a poder tener manejo y control de su propio cuerpo.

Existen diferentes tipos de giros muchos autores lo clasifican de acuerdo a las posiciones siguiendo a Batalla (2000) define a los giros como movimientos de rotación del conjunto del cuerpo alrededor de uno de sus ejes longitudinales, transversal y anteroposterior (p.14). Se entiende por giros, movimientos provocados por el cuerpo en rotación sobre sus diferentes ejes. Diferentes autores le dan otras definiciones a la habilidad de giro algunos de esos términos están ligados con aquellos: girar, rodar, vuelta, voltereta, rotación, torsión y eje como nos dice Batalla (2000):

Girar: dar vueltas algo sobre su eje, o alrededor de un punto.

Rodar: dar vueltas un cuerpo sobre una superficie trasladándose de lugar (giró sobre superficie).

Vuelta: movimiento de una cosa que gira o se hace girar alrededor de un punto sobre sí misma, hasta tomar opuesta a la que ocupaba, o hasta recobrar de nuevo.

Voltereta: vuelta completa en contacto con una superficie de apoyo.

Rotación: acción o efecto de girar o rotar.

Torsión: giros opuestos de cada una de las sesiones de un cuerpo.

Eje: línea imaginaria alrededor de la cual puede moverse un cuerpo (p. 22)

## **Características principales del patrón de giros**

Los giros se encuentran dentro del grupo de habilidades motrices básicas siendo su característica principal el manejo y control del cuerpo en el espacio. Los diferentes aspectos que caracterizan los giros hacen referencia a Fernández *et al.* (2007) quien nos mencionan: conciencia corporal en cuanto a reconocimiento, identificación y diferenciación de las partes, coordinación global del cuerpo, relación del cuerpo con el tiempo y el espacio, flexibilidad, sobre todo en lo que respecta a la columna vertebral y control del impulso para vencer los efectos de la inercia y de la acción de la gravedad (p.22). Todos estos aspectos que nos muestran estos autores contribuyen de manera positiva en la habilidad de giro haciendo que esta se realice correctamente.

### **Manejo de móviles**

Esta habilidad básica es de mucha importancia en la edad preescolar en donde el niño realiza coordinación: ojo mano, ojo pie y para poder coger: lanzar, golpear objetos, Díaz (2000) afirma que, son planes motrices que se podrán observar a la par con el desarrollo coordinado total, estos planes muestran una fuerte relación con las habilidades perceptivas del niño (p.20).

Como podemos observar esta habilidad ayuda de manera positiva a desarrollar la coordinación, es un trabajo grupal ya que hace uso de todas las extremidades.

Se sabe que es necesario que los niños en edad preescolar desarrollen la habilidad del manejo de móviles Fernández *et al.* (2007) afirma:

Dentro de esas habilidades se encuentra el lanzar que es un proceso cognitivo previo a partir del cual se desarrolla el concepto de “llegar sin ir “, el propósito del lanzamiento es incidir sobre el entorno por medio de un impacto con un objeto- móvil (p. 67).

La habilidad de lanzamiento se encuentra dentro de la habilidad de manejo de móviles, donde a través de un objeto pueda realizarse dicha actividad.

Son habilidades motrices básicas importantes en la edad preescolar donde el niño realiza movimientos coordinados ojo-mano, ojo-pie, para poder coger, lanzar, golpear objetos. Fernández, Gardoqui, Sánchez (2007) menciona “Desde el contexto educativo, se trata de las habilidades que implican tanto un lanzamiento como una recogida así como la habilidad de botar un objeto” (p.26). Como nos manifiestan estos autores esta habilidad permite al niño que haga uso de su cuerpo junto con determinados movimientos que permite lanzar objetos de un lado a otro. La habilidad de los giros es necesario que se desarrollen en las edades tempranas facilitando al niño su tonicidad muscular como nos manifiesta Fernández, Gardoqui, Sánchez (2007): Los giros se encuentran dentro de las habilidades que el niño desarrolla en la edad preescolar. “Los giros se encuadran dentro del grupo de habilidades motrices básicas, siendo su característica principal el manejo y control del cuerpo en el espacio” (p.65). Es necesario que los niños en edad preescolar desarrollen esta habilidad de los giros ya que les ayuda a poder tener manejo y control de su propio cuerpo.

Muchos autores clasifican esta habilidad de acuerdo a sus funciones pero Batalla (2000) clasifica la habilidad de manejo de móviles en:

Con las manos: bote, lanzamiento, recepción, golpeo, etc.

Con los pies: golpeo, parada, conducción, etc.

Con la cabeza: golpeo, parada, etc.

Con objetos: golpeo, parada, etc (p.45).

Nos podemos dar cuenta que esta habilidad se realiza haciendo uso del cuerpo en general con movimientos marcados que acompañan esta habilidad, también se puede hacer uso de materiales si fuera necesario.

## **1.4 Formulación del problema**

### **Problema General**

¿Cuál es la diferencia de las habilidades motrices básicas entre los niños y niñas de 5 años de la I.E María Reiche Newman - Agustino y de la I.E Mi Niño Jesús - Surquillo - 2017?

### **Problemas Específicos**

¿Cuál es la diferencia de la habilidad de desplazamiento entre los niños y niñas de 5 años de la I.E María Reiche Newman - Agustino y de la I.E Mi Niño Jesús - Surquillo - 2017?

¿Cuál es la diferencia de la habilidad de giro entre los niños y niñas de 5 años de la I.E María Reiche Newman - Agustino y de la I.E Mi Niño Jesús - Surquillo - 2017?

¿Cuál es la diferencia de la habilidad de manejo de móviles entre los niños y niñas de 5 años de la I.E María Reiche Newman - Agustino y de la I.E Mi Niño Jesús - Surquillo - 2017?

## **1.5 Justificación del estudio**

El presente estudio de investigación pretende comparar las habilidades motrices básicas en dos instituciones que tiene en cuenta el desarrollo de las habilidades motoras con la finalidad de analizar el desarrollo de estas, así mismo, se busca disminuir el problema que viene dándose en las I.E “María Reiche Newman” y “Mi Niño Jesús” en los distritos del Agustino y Surquillo, dicho tema es oportuno para la investigación, ya que favorece al desarrollo no solo físicamente sino también cognitivamente, socialmente y afectivamente.

Por consiguiente, es de suma importancia para la comunidad educativa conocer el desarrollo de estas habilidades, pues les permite informarse e involucrarse formulando alternativas para dar posibles soluciones al

problema, desde las perspectivas educativas. Así mismo concientizar a las docentes que deben planificar actividades motrices en sus sesiones de aprendizaje. Por ende, el presente estudio de investigación es pertinente porque se identificó una serie de problemas dentro de ambas instituciones en las aulas de 5 años, que de alguna manera viene perjudicando el desarrollo del área de psicomotricidad, siendo los resultados puestos en práctica para una mejora en la coordinación, en la autonomía, en el momento de desplazarse y en el trabajo en equipo de todos los estudiantes de estas dos instituciones educativas ya mencionadas. Por consiguiente se pretende contribuir con una herramienta facilitadora de un instrumento conformado por 25 ítems que permitirá recolectar datos y analizarlos, colaborando a que pueda utilizarse como inicio de posibles y futuras investigaciones

## **1.6 Hipótesis**

**H<sub>i</sub>** Existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades motrices básicas de los niños de 5 años de la I.E María Reiche Newman - Agustino y de la I.E 053 “Mi Niño Jesús” - Surquillo - 2017.

**H<sub>o</sub>** No existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades motrices básicas de los niños de 5 años de la I.E María Reiche Newman - Agustino y de la I.E 053 “Mi Niño Jesús” - Surquillo - 2017.

### **Hipótesis Específica 1**

Existen diferencias significativas en los niveles de la habilidad de desplazamiento de los niños de 5 años de la I.E María Reiche Newman - Agustino y de la I.E 053 “Mi Niño Jesús” - Surquillo - año 2017.

### **Hipótesis Específica 2**

Existen diferencias significativas en los niveles de la habilidad de giro de los niños de 5 años de la I.E María Reiche Newman - Agustino y de la I.E 053 "Mi Niño Jesús" - Surquillo - 2017.

### **Hipótesis Específica 3**

Existen diferencias significativas en los niveles de la habilidad de manejo de los niños de 5 años de la I.E María Reiche Newman - Agustino y de la I.E 053 "Mi Niño Jesús" - Surquillo - 2017.

## **1.7 Objetivos**

### **Objetivo General:**

Comparar los niveles del desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de la I.E María Reiche Newman - Agustino y en la I.E 053 "Mi Niño Jesús" - Surquillo - 2017

### **Objetivos específicos:**

Comparar el nivel del desarrollo de la habilidad de desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I.E María Reiche Newman - del Agustino y en la I.E 053 "Mi Niño Jesús" - Surquillo - 2017

Comparar el nivel del desarrollo de la habilidad de giro en los niños y niñas de 5 años de la I.E María Reiche Newman - Agustino y en la I.E 053 "Mi Niño Jesús" - Surquillo - 2017

Comparar el nivel del desarrollo de la habilidad de manejo de móviles en los niños y niñas de 5 años de la I.E María Reiche Newman - del Agustino y en la I.E 053 "Mi Niño Jesús" - Surquillo - 2017

## II. MÉTODO

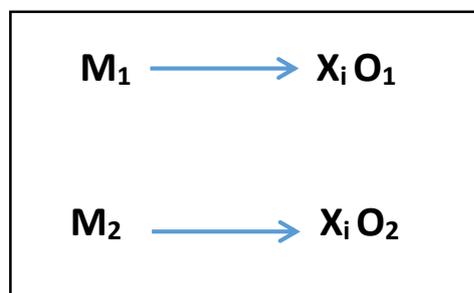
### 2.1. Diseño de investigación

La investigación de tipo básica – comparativa pues teniendo como propósito incrementar información literaria, en cuanto a teorías avaladas, y todo tipo de datos que puedan brindar nuevos conocimientos respecto a un tema en específico, realizando una contrastación entre dos grupos de diferentes distritos, respecto a una variable de estudios. Así lo muestran ambos autores quienes afirman que: “Se preocupa de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientada al descubrimiento de principios y leyes” (Calderón y Alzamora, 2010, p. 44).

El diseño de investigación es no experimental como define Hernández Fernández y Baptista (2014):” Se realiza sin manipular deliberadamente las variables, lo único que se realiza es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural sin manipulación alguna para poder analizarlos” (p. 152).

Siendo de corte transversal en el cual :“se recolectan datos en un solo momento en un tiempo único, teniendo como propósito describir las variables y analizarlas, indagar las incidencias de una variable o más entre grupos u subgrupos de personas u otro ser vivo”(Liu, 2008, pp. 154–155).

**Diagrama:**



**Figura 1:** Investigación Comparativa

**Descripción:**

**M<sub>1</sub>**= Representa a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Mi Niño Jesús

**M<sub>2</sub>**= Representa a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa María Reiche N.

**X<sub>i</sub>**= Representa a la variable de estudio habilidades motrices básicas

**O<sub>1</sub>**= Representa al instrumento de evaluación que se aplicará

**O<sub>2</sub>**= Representa al instrumento de evaluación que se aplicará

**2.2. Variables, operacionalización**

## Variable

Hernández *et al.* (2014) refiere que “Una variable es un atributo que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. [...] La variable se aplica a personas, objetos, hechos y fenómenos los cuales adquieren diversos valores respecto a la variable referida” (p. 105). Por ello se midió en base a la observación los niveles del desarrollo de las habilidades motrices básicas de los infantes de 5 años registrándolo y analizándolo.

## Operacionalización de las variables

Para Sabino (1986), la operacionalización de las variables es la transformación que sufre una variable, de modo tal que a ella se le encuentran los correlatos reales que permiten evaluar su comportamiento en el ejercicio (p. 113).



### 2.3. Población y muestra

Según Sánchez (2008) “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones pudiendo definirse como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 152). En el presente trabajo de investigación la población - muestra estuvo conformado por 50 niños y niñas de 5 años de la “I.E María Reiche Newman del distrito de El Agustino y de la “I.E Mi Niño Jesús “del distrito de Surquillo.

Tabla 2  
*Distribución de la muestra de estudio*

Aulas	Mi Niño	Aulas	María Reiche	Total de niños
	Jesús		N.	
“A”	25	“B”	25	50

**Fuente:** Elaboración Propia

La muestra corresponde ser no probabilística, puesto que el investigador decide seleccionar su muestra siguiendo las características de la investigación; “Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que dependen de la intención del investigador” (Hernández Fernández y Baptista, 2014, p. 176). Siguiendo la naturaleza de la investigación, el tamaño de la muestra es la totalidad de la población, la cual corresponde a los 50 estudiantes de cinco años de la I.E “María Reiche Newman” y de la I.E “Mi Niñito Jesús”.

La unidad de análisis en la siguiente investigación son los elementos de los que obtendremos la información, de ello Hernández Fernández y Baptista (2014) afirma: “el interés se centra en los participantes, objetos, sucesos o colectividades de estudio lo cual depende del planteamiento de la investigación” (p.172). De tal modo, que la unidad de análisis son los infantes de cinco años de la I.E “María Reiche Newman” y de la I.E “Mi Niñito Jesús”.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se hizo uso de la técnica de observación. Hernández (2010) nos da a conocer que este método de recolección de datos consiste en registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas (p. 65). En esta investigación se utilizó la técnica de observación conformada por 25 ítems, se empleó para obtener información sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) "El Instrumento es un conjunto de ítems que se representan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías" (p.56).

El instrumento que se utilizó fue la ficha de observación por ser cualitativa se usó es la escala de Likert; A veces (1), Casi siempre (2) y Siempre (3). El instrumento propuesto se centró en el desarrollo de las habilidades motrices básicas según Fernández, Gardoqui y Sánchez (2007) .Estas van desde: la dimensión desplazamientos, giros y manejo de móviles.

Siguiendo a Hernández y Baptista (2014), la validez es "grado en que un instrumento en exactitud mide la variable que se busca medir" (p. 200). La validez del instrumento se logró por medio del juicio de expertos, durante las etapas de la investigación; con el propósito de someter el instrumento a la apreciación y juicio de expertos de la materia en lo que refiere a las habilidades motrices básicas. El instrumento fue evaluado por tres expertas que determinaron y aprobaron el nivel de validación del instrumento los cuales se acompañan con los anexos.

Tabla 3  
*Calificación del instrumento de validez de expertos*

N°	GRADO	APELLIDOS Y NOMBRES			DECISIÓN
1	Dra.	Cruz	Montero,	Juana	Aplicable
2	Mg.	Villena	Guerrero,	Mirella	Aplicable
3	Mg.	Colonio	Correa,	Ana	Aplicable

**Fuente:** Ficha de validación del instrumento

Según Hernández, *et al.* (2014) para diagnosticar la confiabilidad del instrumento se usó el programa alfa de Cronbach, para ello se empleó el instrumento a 50 niños de 5 años de las instituciones educativas Maria Reiche Newman del distrito del Agustino y Mi Niño Jesús del distrito de Surquillo, luego se analizaron los datos obtenidos por el programa SPSS 23.

Tabla 4  
*Fiabilidad Alfa de Cronbach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,831	20

**Fuente:** Resultados de software

En la presente investigación, al reemplazar los valores numéricos el resultado mostró un coeficiente de confiabilidad de 0,831 descrito como una magnitud muy alta; de tal manera que el instrumento elaborado es válido y confiable para su aplicación.

Tabla 5  
*Cálculo del coeficiente del Alfa de Cronbach*

<b>RANGO</b>	<b>MAGNITUD</b>
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

**Fuente:** Ruiz, 2000.

## 2.5 Método de análisis de datos

Se considero la estadística descriptiva , la cual permitió recolectar información de la muestra mediante la observación. Así mismo se utilizaron las tablas de contingencia las cuales ayudaron a sintetizar la información que se obtuvo de la muestra que mide la variable habilidades motrices básicas, de esta manera fue mucho más sencillo el contrastar y

comparar los resultados obtenidos.

A su vez se utilizó la estadística inferencial, ya que a través de ella se pudo determinar las hipótesis en base a los datos recogidos, para ello se aplicó la prueba de normalidad para determinar el método y la prueba estadística U de Man Whitney , la cual es una prueba de comparación para dos muestras independientes como la de la presente investigación.

## **2.6 Aspectos éticos**

En este trabajo se tuvo en cuenta la veracidad de los resultados: respeto por la propiedad intelectual; respeto a la privacidad y honestidad; respeto a la privacidad de la identidad de las personas e instituciones que resulten implicadas en el desarrollo de esta investigación, por ser parte de la población o muestra se guardará en reserva.

Objetividad: En el presente trabajo de investigación se obtuvo información sumamente imparcial y verdadera, con la finalidad de revelar la realidad.

Confidencialidad: Las situaciones diagnosticadas se dieron de manera general, de este modo todo dato que se levantó fue guardado confidencialmente y en reserva profesional.

Propiedad intelectual: Todas aquellas citas de autores y de texto que se consultaron para construir el marco teórico no han sufrido ninguna modificación. Las citas contienen el formato que se exige bajo las normas (APA 6ta edición). Así también se mencionó en la bibliografía a los respectivos autores o teóricos que se mencionaron en la presente investigación.

Veracidad de resultados: Todos los resultados obtenidos fueron respetados en la presente investigación, en efecto no se modificaron datos.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Estadística Descriptiva

En la presente investigación se muestran los datos obtenidos, los cuales se han procesado a partir de los objetivos planteados que permitirán realizar una mejor explicación del estudio.

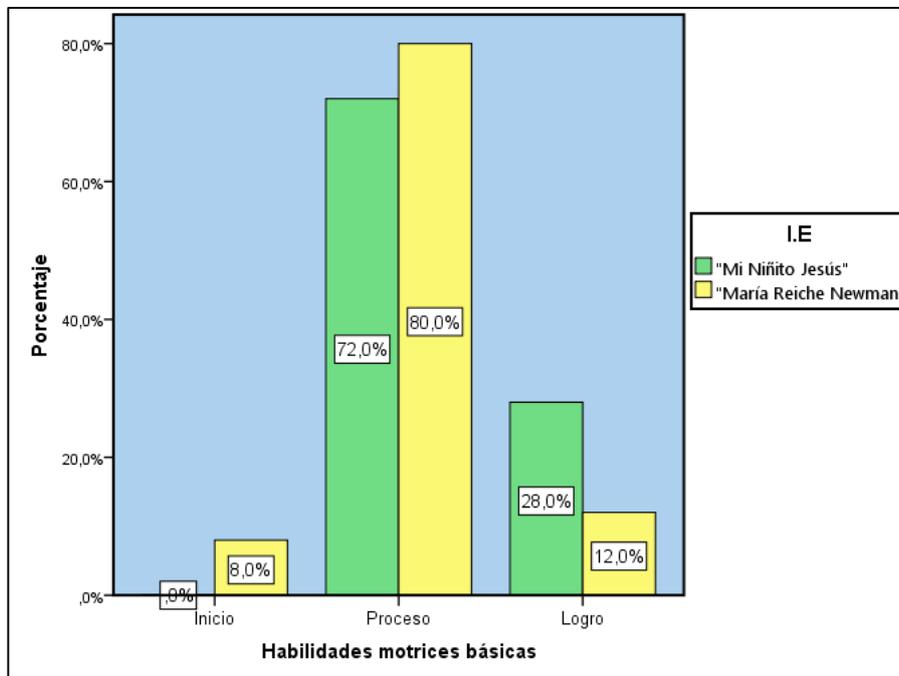
Tabla 6

*Distribución de la variable Habilidades Motrices Básicas de las I.E "Mi Niñito Jesús" y "María Reiche Newman"*

		INSTITUCIONES EDUCATIVAS			
		"Mi Niñito Jesús"		"María Reiche Newman"	
		% de N		% de N	
		Recuento	columnas	Recuento	columnas
Habilidades motrices básicas	Inicio	0	0,0%	2	8,0%
	Proceso	18	72,0%	20	80,0%
	Logro	7	28,0%	3	12,0%
	total	25	100,0%	25	100,0%

Nota: N= Población

Fuente: Elaboración Propia



**Figura 1.** Distribución de los resultados de la variable Habilidades Motrices Básicas de las I.E "Mi Niñito Jesús" y "María Reiche Newman"

Fuente: Recuperado del software SPSS

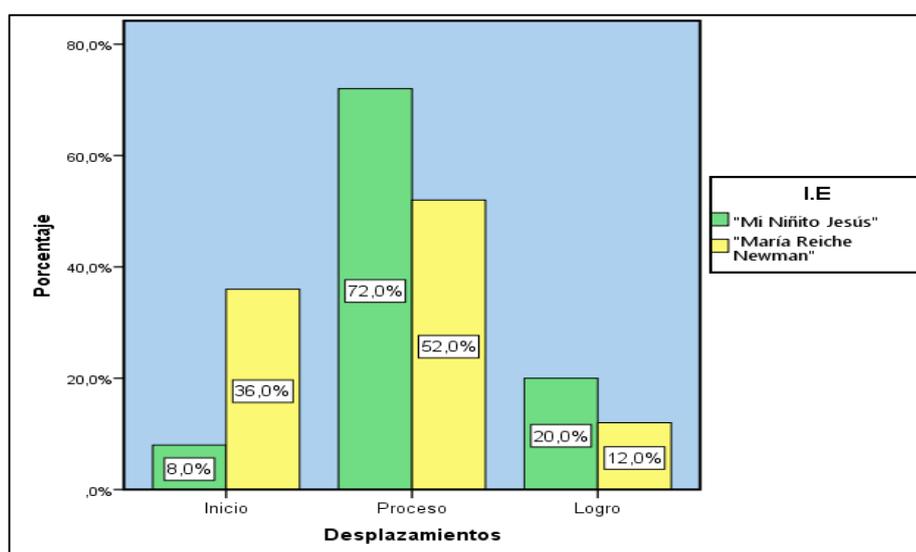
Interpretación: Como se observa en la figura 1, el 80% de los niños y niñas de la I.E “María Reiche Newman” alcanzaron un nivel de proceso sobre la variable de estudio, frente a un 72% en relación a la I.E “Mi Niño Jesús”, evidenciándose en ambos casos una diferencia de 8 puntos porcentuales, vale decir que la primera de ellas obtiene mayores logros sobre las habilidades motrices básicas respecto al nivel de inicio la I.E "María Reiche Newman" alcanzó un 8% frente al 0% de la I.E “Mi Niño Jesús” con una diferencia de 8 puntos porcentuales. La I.E “Mi Niño Jesús” obtiene un 28% frente al 12% de la I.E “María Reiche Newman” respecto al nivel de logro, con una diferencia porcentual de 16 puntos.

**Tabla 7**  
*Distribución de la dimensión Desplazamientos de las I.E “Mi Niño Jesús” y “María Reiche Newman”*

INSTITUCIONES EDUCATIVAS					
		"Mi Niño Jesús"		"María Reiche Newman"	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Desplazamientos	Inicio	2	8,0%	9	36,0%
	Proceso	18	72,0%	13	52,0%
	Logro	5	20,0%	3	12,0%
	Total	25	100,0%	25	100,0%

Nota: N= Población

Fuente: Elaboración Propia



**Figura 2.** Distribución de los resultados de la dimensión Desplazamientos de las I.E “Mi Niño Jesús” y “María Reiche Newman”

Fuente: Recuperado del software SPSS

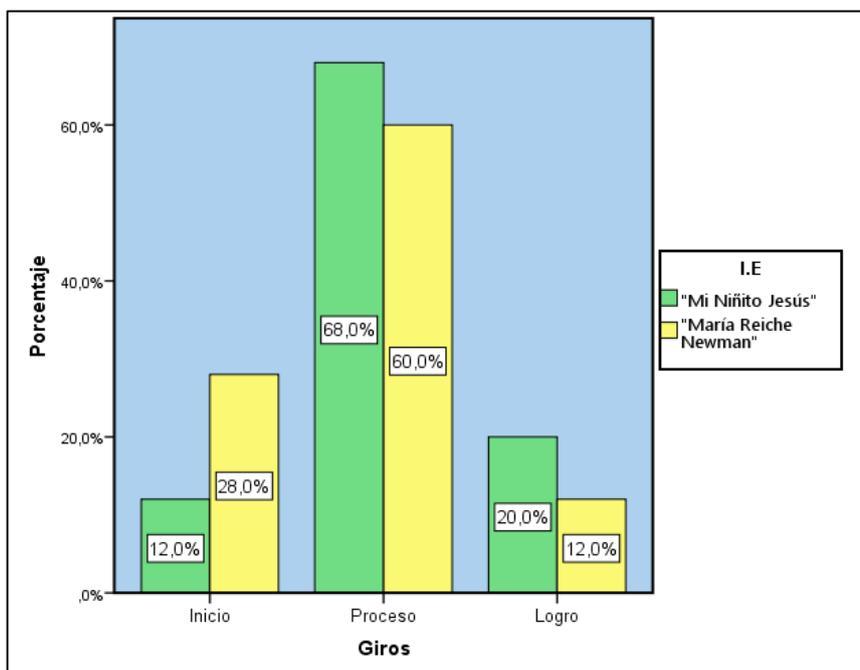
Interpretación: En la figura 2, los niños y niñas de la I.E “Mi Niño Jesús” alcanzaron un 72% respecto al nivel de proceso de esta dimensión, obteniendo el más alto puntaje . Por su parte la I.E “María Reiche Newman”, alcanzo un 52%, haciendo que se encuentre una diferencia porcentual de 20 puntos entre ambas instituciones educativas. En el nivel de inicio, la I.E “María Reiche Newman” alcanzo un 36% haciéndose evidente una diferencia de 28 puntos porcentuales con la I.E “Mi Niño Jesús” que alcanzo un 8%.La I.E “Mi Niño Jesús” alcanzo un 20% en la dimensión de estudio frente a un 12% de la I.E “María Reiche Newman”, obteniéndose 8 puntos porcentuales de diferencias.

Tabla 8  
*Distribución de la dimensión Giros en las I.E “Mi Niño Jesús” y “María Reiche Newman”*

	INSTITUCIONES EDUCATIVAS			
	"Mi Niño Jesús"		"María Reiche Newman"	
	Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Inicio	3	12,0%	7	28,0%
Giros Proceso	17	68,0%	15	60,0%
Logro	5	20,0%	3	12,0%
Total	25	100,0%	25	100,0%

*Nota:* N= Población

**Fuente:** Elaboración Propia



**Figura 3.** Distribución de los resultados de la dimensión Giros de la I.E “Mi Niño Jesús” y “María Reiche Newman”

**Fuente:** Recuperado del software SPSS

Interpretación: Como se observa en la figura 3, el 68% de los niños y niñas de la I.E “Mi Niño Jesús” alcanzaron un nivel de proceso sobre la dimensión de estudio, frente a un 60% en relación a la I.E “María Reiche Newman”, evidenciándose en ambos casos una diferencia de 8 puntos porcentuales, vale decir que la primera de ellas obtiene mayores logros sobre la dimensión giros. Respecto al nivel de inicio la I.E "María Reiche Newman" alcanzó un 28% frente al 12% de la I.E “Mi Niño Jesús” con una diferencia de 16 puntos porcentuales. La I.E “Mi Niño Jesús” obtiene un 20% frente al 12% de la I.E “María Reiche Newman” respecto al nivel de logro, con una diferencia porcentual de 8 puntos.

Tabla 9

Distribución de la dimensión Manejo de móviles en las I.E “Mi Niño Jesús” y “María Reiche Newman”

		INSTITUCIONES EDUCATIVAS			
		"Mi Niño Jesús"		"María Reiche Newman"	
		% de N		% de N	
		Recuento	columnas	Recuento	columnas
Manejo de móviles	Inicio	3	12,0%	10	40,0%
	Proceso	18	72,0%	13	52,0%
	Logro	4	16,0%	2	8,0%
	Total	25	100,0%	25	100,0%

Nota: N=Población

Fuente: Elaboración Propia

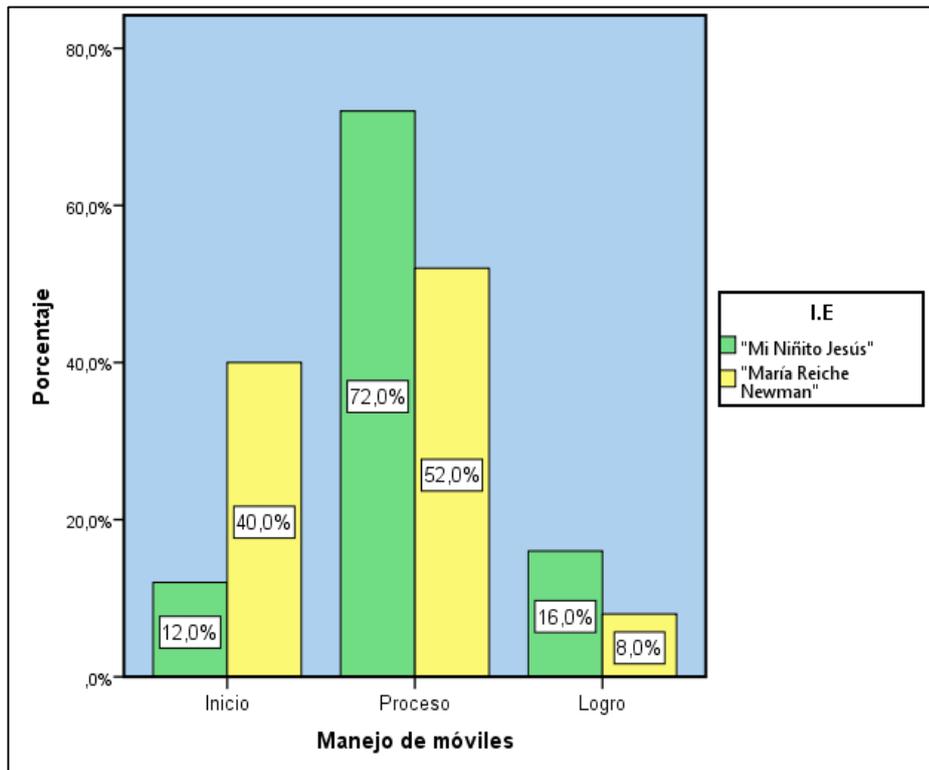


Figura 4. Distribución de los resultados de la dimensión Manejo de móviles de la I.E “Mi Niño Jesús” y “María Reiche Newman”

Fuente: Recuperado del software SPSS

Interpretación: Como se puede apreciar en la figura 4, los niños y niñas de la I.E “Mi Niño Jesús” alcanzaron un 72% respecto al nivel de proceso de esta dimensión, obteniendo el más alto puntaje . Por su parte la I.E “María Reiche

Newman”, alcanzo un 52%, haciendo que se encuentre una diferencia porcentual de 20 puntos entre ambas instituciones educativas. En el nivel de inicio, la I.E “María Reiche Newman” alcanzo un 40% haciéndose evidente una diferencia de 28 puntos porcentuales con la I.E “Mi Niño Jesús” que alcanzo un 12%.La I.E “Mi Niño Jesús” alcanzo un 16% en la dimensión de estudio frente a un 8% de la I.E “María Reiche Newman”, obteniéndose 8 puntos porcentuales de diferencias.

### 3.2 Estadística Inferencial

**H<sub>i</sub>** Existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades motrices básicas de los niños de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y de la I.E Mi Niño Jesús del distrito de Surquillo en el año 2017.

**H<sub>o</sub>** No existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades motrices básicas de los niños de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y de la I.E Mi Niño Jesús del distrito de Surquillo en el año 2017.

Tabla 10

*Estimación del estadístico de comparación para determinar el nivel de la variable “Habilidades motrices básicas”, mediante la prueba estadística U de Man – Whitney.*

	Instituciones Educativas	N	Rango promedio	U de Man Whitney	Sig.
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	Mi Niño Jesús	25	28,22	244,500	,076
	María Reiche Newman	25	22,78		
	Total	50			

*Nota:* N=Población

**Fuente:** Instrumento de recojo de información

Interpretación: Al aplicar la prueba estadística se obtuvo un (P) valor de 0,07 > 0,05 por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. Estos datos confirman que no existen diferencias significativas entre los niños de 5 años de las instituciones educativas “Mi Niño Jesús” y “María Reiche Newman” de acuerdo a la variable habilidades motrices básicas, del mismo modo, esta información se corrobora con el rango promedio, evidenciándose solo diferencias de 6 puntos porcentuales entre ambas instituciones educativas.

### Hipótesis específica 01

**H<sub>i</sub>** Existen diferencias significativas en los niveles de la habilidad de desplazamiento en los niños de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y de la I.E Mi Niño Jesús del distrito de Surquillo en el año 2017.

**H<sub>o</sub>** No existen diferencias significativas en los niveles de la habilidad de desplazamiento en los niños de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y de la I.E Mi Niño Jesús del distrito de Surquillo en el año 2017.

Tabla 11

*Estimación del estadístico de comparación para determinar el nivel de la dimensión “Desplazamientos”, mediante la prueba estadística U de Man – Whitney.*

	Instituciones Educativas	N	Rango promedio	U de Man Whitney	Sig.
DESPLAZAMIENTOS	Mi Niño Jesús	25	29,22		
	María Reiche Newman	25	21,78	219,500	,037
	Total	50			

*Nota:* N=Población

**Fuente:** Instrumento de recojo de información

Interpretación: Según los datos obtenidos al aplicar la prueba estadística se obtuvo un (P) valor de  $0,03 < 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Estos datos confirman que si existen diferencias significativas entre los niños de 5 años de las instituciones educativas “Mi Niño Jesús” y “María Reiche Newman” de acuerdo a la dimensión desplazamientos, del mismo modo, esta información se corrobora con el rango promedio, evidenciándose solo diferencias de 8 puntos porcentuales entre ambas instituciones educativas.

### Hipótesis específica 02

**H<sub>i</sub>** Existen diferencias significativas en los niveles de la habilidad de giro en los niños de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y de la I.E Mi Niño Jesús del distrito de Surquillo en el año 2017.

**H<sub>o</sub>** No existen diferencias significativas en los niveles de la habilidad de giro en los niños de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y de la I.E Mi Niño Jesús del distrito de Surquillo en el año 2017.

Tabla 12

*Estimación del estadístico de comparación para determinar el nivel de la dimensión “Giros”, mediante la prueba estadística U de Man – Whitney.*

Instituciones Educativas	N	Rango promedio	U de Man Whitney	Sig.
Mi Niño Jesús	25	27,98		
GIROS María Reiche Newman	25	23,02	250,500	,158
Total	50			

*Nota:* N=Población

**Fuente:** Instrumento de recojo de información

Interpretación: Al aplicar la prueba estadística se obtuvo un (P) valor de 0,15 > 0,05 por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. Estos datos confirman que no existen diferencias significativas entre los niños de 5 años de las instituciones educativas “Mi Niño Jesús” y “María Reiche Newman” de acuerdo a la dimensión giros, del mismo modo, esta información se corrobora con el rango promedio, evidenciándose solo diferencias de 4 puntos porcentuales entre ambas instituciones educativas.

### Hipótesis específica 03

**H<sub>i</sub>** Existen diferencias significativas en los niveles de la habilidad de manejo de móviles en los niños de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y de la I.E Mi Niño Jesús del distrito de Surquillo en el año 2017.

**H<sub>o</sub>** No existen diferencias significativas en los niveles de la habilidad de manejo de móviles en los niños de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y de la I.E Mi Niño Jesús del distrito de Surquillo en el año 2017

Tabla 13.

*Estimación del estadístico de comparación para determinar el nivel de la dimensión “Manejo de móviles”, mediante la prueba estadística U de Man – Whitney.*

	Instituciones Educativas	N	Rango promedio	U de Man Whitney	Sig.
MANEJO DE MÓVILES	Mi Niño Jesús	25	29,32	217,000	,032
	María Reiche Newman	25	21,68		
	Total	50			

*Nota:* N=Población

**Fuente:** Instrumento de recojo de información

Interpretación: Según los datos obtenidos al aplicar la prueba estadística se obtuvo un (P) valor de 0,03 < 0,05 por lo que se rechaza

la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Estos datos confirman que si existen diferencias significativas entre los niños de 5 años de las instituciones educativas “Mi Niño Jesús” y “María Reiche Newman” de acuerdo a la dimensión manejo de móviles ,del mismo modo, esta información se corrobora con el rango promedio, evidenciándose solo diferencias de 8 puntos porcentuales entre ambas instituciones educativas.

#### IV. DISCUSIÓN

Las habilidades motrices básicas permiten el desarrollo del ser humano, mediante una serie de movimientos, que favorece no solo físicamente sino también social, cognitiva y afectivamente. Por este motivo la variable es la principal causa de estudio, esta investigación muestra los niveles de las habilidades motrices básicas en los niños de 5 años de las instituciones educativas “Mi Niño Jesús” y “María Reiche Newman” de los distritos del Agustino y Surquillo 2017, teniendo como finalidad poder indagar, investigar teorías ya existentes, presentando como objetivo comparar los niveles del desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y en la I.E 053 “Mi Niño Jesús” del distrito de Surquillo, proporcionando como resultado de frecuencia de la variable independiente, como lo demuestran los datos presentados a continuación:

El análisis y la discusión de los resultados obtenidos a través de la prueba de U de Man Whitney, en relación a la variable habilidades motrices básicas en las I.E “Mi Niño Jesús” y “María Reiche Newman” se encontró un grado de significancia de 0,07 ( $p > 0,05$ ) por lo que se considera la Hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, mostrando que no existen diferencias significativas en los niveles de la variable de estudio en los niños de 5 años de ambas instituciones en los distritos del Agustino y Surquillo. Así mismo esto se corrobora con la estadística descriptiva ya que se obtuvo en el nivel de proceso un 80% frente a la I.E “Mi Niño Jesús” con un 72%, en el nivel de logro, sobresaliendo la I.E “Mi Niño Jesús” con el 28% frente a un 12%, mientras que en el nivel inicio predomina la I.E “María Reiche Newman” con el 8%. Estos resultados difieren en lo planteado por Gil, Contreras y Gómez (2008)(15) quienes señalan que las diferencias existentes son relevantes en los niños y niñas de 5 años lo que implica que están fuertemente relacionados con el enriquecimiento del niño con la escuela, consigo mismo y con los demás esto lo logrará el niño a través de las actividades motrices. Así mismo los resultados se sostienen por Piaget (1998)(17) cuando menciona que los infantes por medio de las actividades

crean, piensan, aprenden y también pueden resolver conflictos en un determinado contexto , asegurando que las actividades motrices permiten desarrollar y fortalecer la inteligencia de los niños, por otro lado da a conocer que los conocimientos se logran a través de las acciones realizadas con su entorno. Estos resultados permiten conocer que al desarrollar las habilidades motrices básicas los niños simplemente no solo progresan en el desarrollo físico si no que también en el desarrollo emocional y afectuoso, además de estos aspectos al desarrollar estas habilidades en edad temprana aumentara el desarrollo motor del niño, a que no presenten dificultades al momento de desplazarse, torpeza en sus movimientos, descoordinación, lo cual conllevara a que los niños presenten baja autoestima y falta de autonomía.

En cuanto a la dimensión desplazamientos se obtuvo un grado de significancia de 0,03 ( $p < 0,05$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis de investigación, observando que si existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión de estudio en ambas instituciones ya mencionas en los distritos del Agustino y Surquillo. Así mismo esto se corrobora con la estadística descriptiva ya que se obtuvo un 75% de la I.E “Mi Niño Jesús” frente a un 52% de la I.E “María Reiche Newman” en el nivel de proceso, en el nivel de inicio sobresale la I.E “María Reiche Newman” con un 36% frente a un 8%, alcanzando en el nivel de logro la I.E “Mi Niño Jesús” un 20% frente a un 12% de la I.E “María Reiche Newman”. Estos resultados coinciden con Silva (2011)(17), donde ambas instituciones al desarrollar este proyecto de ayuda a los niños y niñas de 5 años a una mejor obtención del desarrollo psicomotor, a través de una serie de estrategias y materiales que favorecerán el progreso de las habilidades básicas para más adelante desarrollar las más avanzadas. Además los resultados obtenidos en esta investigación se sustentan por Aucouturier (2004)(18) considera que es la práctica de acompañamientos de las actividades lúdicas del niño, concebida como un itinerario de maduración que favorece el paso del placer de hacer de pensar y que la práctica psicomotriz no enseña al niño los requisitos del espacio, tiempo, esquema corporal, sino que pone en situación de vivir emocionalmente el espacio, los objetos y la relación con el otro de descubrir y de descubrirse, única

posibilidad para adquirir sin dificultad el conocimiento de su propio cuerpo, del espacio y de tiempo. Estos resultados permiten conocer cuan importante es el espacio, el tiempo que se le brinda a los niños para que afiancen y mejoren los patrones de movimiento, para que puedan llegar a desarrollar el control de sus movimientos finos y gruesos.

En cuanto a la dimensión giros existe un grado de significancia de 0,15 ( $p > 0,05$ ) por lo que se considera la hipótesis nula rechazando la hipótesis de investigación, que no existen diferencias significativas en las I.E “Mi Niño Jesús” y “María Reiche Newman” del Agustino y Surquillo. Así mismo estos resultados se corroboran con la estadística descriptiva donde se obtuvo los siguientes resultados un 68% de los niños y niñas de la I.E “Mi Niño Jesús” se encontró en el nivel de proceso frente al 60% de la I.E “María Reiche Newman”, en el segundo nivel de inicio la I.E “María Reiche Newman” presenta un alto porcentaje del 28% frente a un 12%, mientras que en el nivel de logro predomina la I.E “Mi Niño Jesús” con 20% frente al 12%, Estos resultados podrían sostenerse por lo planteado por Jaimes (2006)(17) quien señala que a través del test de TEPSI que evaluó la coordinación, lenguaje y motricidad del niño, llegó a la conclusión que el desempeño del desarrollo psicomotor en los niños que fueron evaluados a través de este test sobresalen en la habilidad de giro, asegurando que es una herramienta eficaz en la evolución motora de los niños y niñas. Así mismo Lopez (2004)(23) da a conocer que el giro es una acción que tiene como fundamento la rotación sobre algunos de los ejes del cuerpo humano como el eje longitudinal, transversal y anteroposterior, que son un cambio de orientación del cuerpo, mostrando que los giros al igual que los desplazamientos, ayudan en el ajuste postural y del control de movimientos desarrollando el sistema locomotor. Estos resultados permiten establecer que los giros aumenten la posibilidad y repertorio de las habilidades motrices, ayudando a desarrollar la coordinación segmentaria y general, a que los niños tengan manejo y control de su cuerpo en el espacio, usándolo como un instrumento que permite a los párvulos percibir de forma diferente el espacio, teniendo conocimiento y conciencia global de su propio cuerpo.

Finalmente en cuanto a la dimensión de estudio manejo de móviles se observó que ambas instituciones, del distrito del Agustino y Surquillo en los niños y niñas de 5 años, se encontró un grado de significancia de 0,03 ( $p < 0,05$ ) considerándose aceptable la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula, existiendo diferencias significativas en los niveles de la habilidad de manejo de móviles en las instituciones y distritos ya mencionados. Así mismo esto se corrobora con la estadística descriptiva ya que se obtuvo como resultado que un 68% de niños y niñas de la I.E “Mi Niño Jesús” se encuentra en el nivel de proceso frente a un 60%, mientras que el 28% de los niños y niñas de la I.E “María Reiche Newman” se encuentran en nivel de inicio frente a un 12% de la I.E “Mi Niño Jesús” y en el nivel de logro predomina la I.E “Mi Niño Jesús” con un 20% frente a un 12% de la I.E “María Reiche Newman” Estos resultados podrían contrastar con Franco (2005)(16) quien señala que a través del test de Gallahue, los niños presentaron un nivel aceptable de la dimensión de estudio, lo cual conduce a referir que existe la necesidad de poder seguir generando actividades, estrategias que ayuden a un mejor desarrollo psicomotor de los niños y niñas. Por otra parte Fernández, Gardoqui y Sanchez (2007)(24) nos da a conocer que desde el contexto educativo, se trata de habilidades que implican tanto un lanzamiento como una recogida, así como la habilidad de botar un objeto, permitiendo al niño que haga uso de su cuerpo junto con determinados movimientos que permiten lanzar objetos de un lado a otro. Estos resultados permiten establecer que la habilidad manejo de móviles hace uso del cuerpo en general con movimientos marcados siendo opcional el uso de materiales si fuera necesario.

## V. CONCLUSIONES

En lo que se refiere a la variable habilidades motrices básicas se encuentra en un nivel de logro con un 28% frente a un 12% de la I.E María Reiche Newman, con respecto al nivel proceso presenta un 80% frente a un 72% de la I.E de Surquillo y en el nivel inicio sobresale la I.E del Agustino con un 8%, encontrándose diferencias significativas con un nivel de significancia de 0,07 entre los niños y niñas de 5 años de ambas instituciones.

Así mismo se determinó que la dimensión desplazamientos obtuvo un nivel de logro con un 20% frente a un 12% de la I.E María Reiche Newman, en cuanto al nivel de proceso predomina con un 72% la I.E de Surquillo frente a un 52% , en el nivel inicio se encuentra predominando la I.E del Agustino con un 36% frente a un 8% , observándose que si existen diferencias significativas en la dimensión con un nivel de significancia de 0,03 entre los niños y niñas de 5 años de la I.E del Agustino y la I.E de Surquillo.”

Al mismo tiempo se determinó que la dimensión giros se encuentra en un nivel de logro con un 20% frente a un 12% de la I.E María Reiche Newman , mientras que en el nivel proceso predomina la I.E de Surquillo con un 68% frente a un 60% y en el nivel inicio la I.E del Agustino presenta un 28% frente a un 12%, encontrándose diferencias significativas entre los niños de 5 años con un nivel de significancia de 0,15 en las I.E del Agustino y la I.E de Surquillo en el año 2017.

En los resultados obtenidos en la dimensión de estudio predomina en el nivel de logro la I.E Mi Niño Jesús con un 16% frente a un 8%, en cuanto al nivel proceso presenta un 72% frente a un 52% y en el nivel inicio predomina la I.E del Agustino con un 40% frente a un 12%, encontrándose diferencias significativas con un nivel de significancia de 0,03 a favor de los niños y niñas de 5 años de la I.E del Agustino y la I.E de Surquillo” en al año 2017.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a ambas instituciones educativas crear ambientes adecuados con materiales oportunos estimulando al niño al desarrollo de las habilidades motrices básicas, durante las sesiones de psicomotricidad, teniendo como aliado a los padres de familia para llevar a cabo la ambientación de esta área.

En lo referido a la habilidad de desplazamiento se recomienda a las docentes actividades para fortalecer esta habilidad mediante juegos haciendo uso del cuerpo con los alumnos a la hora de las asambleas, de la hora juego, dándole la oportunidad que se desplacen con sus pares por un ambiente determinado.

Se recomienda actividades para fortalecer la habilidad de giro mediante actividades dinámicas que se puedan desarrollar en un ambiente adecuado, incluyendo a los padres de familia para que sean participes y a la vez desarrollen ese aspecto afectuoso junto a sus pequeños a través de diversas actividades.

Se recomienda a la gestión educativa de ambas instituciones brindar talleres charlas, escuela de padres, donde se logre un espacio de intercambio de conocimientos para que los padres puedan intervenir en la estimulación del desarrollo de la habilidad de manejo de móviles, e invitar a los padres ser participes en las actividades escolares, siendo un factor favorable para el desarrollo integral del niño.

## VII. REFERENCIAS

- Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Colección 1ra Ed. España. Recuperado de: [books.google.com.pe/books](https://books.google.com.pe/books)
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Colección 1ºed.Españ. Recuperado de: [books.google.com.pe/books](https://books.google.com.pe/books)
- Barreto, Icaza y Contreras (2016). *Desarrollo de las habilidades motrices en niños de 1-5 años en educación inicial*. Ecuador. Recuperado de : [www.efdeportes.com/efd218/desarrollo-de-las-habilidades](http://www.efdeportes.com/efd218/desarrollo-de-las-habilidades)
- Lopez, M. (2004). *Educación infantil, las habilidades motrices básicas*. Recuperado de : [www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habili](http://www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habili)
- Vera, A. (2011). *Incidencia de las habilidades motrices básicas locomotoras y de proyección y recepción en el desarrollo autónomo del párvulo*. Recuperado de : [cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2011/ffv473i/doc/ffv473i.pdf](http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2011/ffv473i/doc/ffv473i.pdf)
- Gil, P. Contreras, O y Gómez, I. (2008). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. Recuperado de: [repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/)
- Franco (2005). *Desarrollo de habilidades motrices básicas en educación inicial*. Recuperado de : [repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/)
- Silva (2011). *Habilidades motrices*. Recuperado de : [repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/)
- Jaimes (2006). *El desarrollo psicomotor del niño de 3 a 5 años*. Recuperado de : [repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/)

Knapp(2001).*Programa de actividades locomotoras*.Recuperado de :  
[dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21958/1/](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21958/1/)

Benassar(2003).*Incidencias de las habilidades motoras*.Recuperado de :  
[books.google.com.pe/books](https://books.google.com.pe/books)

Chacón(2006).*Habilidades motricesbasicas*.Recuperado de :  
[books.google.com.pe/books](https://books.google.com.pe/books)

Perez ,K. y Rojas, hH.(2012).*Las habilidades , una alternativa para la construcción de destrezas motoras de niños entre 3 y 6 años*.  
Recuperado de : [repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123](https://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123)

Calderón y Alzamora (2010). *Metodología de la investigación científica*.  
Recuperado de [www.lulu.com/us/es/shop/jully-pahola-calderon-saldaña-a](https://www.lulu.com/us/es/shop/jully-pahola-calderon-saldaña-a)

Díaz. (2000).*La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. 1ra Ed. España. Recuperado de:  
[books.google.com.pe/books](https://books.google.com.pe/books)

Fernández, Gardoqui y Sanchez (2007). *Diseño de estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de las habilidades motrices básicas en dos colegios nacionales* (magister). Venezuela.

Hernández, R. Fernández, R. y Baptista (2014).*Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. Editorial McGraw-Hill, México.

Hernández, S., Fernández C., Baptista L., (2010) *Metodología De La Investigación 4a. Edición*. Editorial McGraw-Hill, México.

Ministerio de Educación MINEDU (2009). Recuperado de:  
[file:///C:/Users/christian.diaz/Downloads/dcn\\_2009.pdf](file:///C:/Users/christian.diaz/Downloads/dcn_2009.pdf)

Pérez, L. (2007). *Los problemas evolutivos de coordinación motriz y su tratamiento en la edad escolar*. Recuperado de:  
[dialnet.unirioja.es/servlet/articulo](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo)

Piaget, J. (1998). *Maestras Jardíneras*. Recuperado de:  
[maestrasjardinerasaula3.blogspot.pe/2008/07/fundamentos](http://maestrasjardinerasaula3.blogspot.pe/2008/07/fundamentos)

Romero (2007). *La expresión corporal y las habilidades motrices básicas*.  
Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=301023486002>

# ANEXO



ANEXO 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estudio comparativo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de cinco años de la I.E "1044 María Reiche Newman" del distrito del Agustino y de la I.E 053 "Mi Niño Jesús del distrito de Surquillo en el año 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuáles son los niveles del desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y en la I.E 053 "Mi Niño Jesús" del distrito de Surquillo en el año 2017?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Comparar los niveles del desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y en la I.E 053 "Mi Niño Jesús" del distrito de Surquillo en el año 2017</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existen diferencias en los niveles de las habilidades motrices básicas de los niños de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y de la I.E 053 "Mi Niño Jesús" del distrito de Surquillo en el año 2017</p>	<p><b>Variable:</b> Habilidades motrices básicas</p> <p><b>Dimensiones:</b> 1. Desplazamiento 2. Giros 3. Manejo de móviles</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica comparativa</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptiva</p> <p><b>Diseño:</b> No Experimental</p> <p><b>Esquema de investigación:</b></p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>1. ¿Cuál es el nivel del desarrollo de las habilidades de desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y en la I.E 053 "Mi Niño Jesús" del distrito de Surquillo en el año 2017?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1. Comparar el nivel del desarrollo de la habilidad de desplazamiento en los niños y niñas de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y en la I.E 053 "Mi Niño Jesús" del distrito de Surquillo en el año 2017</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existen diferencias en los niveles de la habilidad de desplazamiento de los niños de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y de la I.E 053 "Mi Niño Jesús" del distrito de Surquillo en el año 2017</p>	<p><b>Escala de medición</b></p> <p>1= A veces 2= Casi siempre 3= Siempre</p>	<p><b>Dónde:</b></p> <p>M<sub>1</sub> Representa a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Mi Niño Jesús M<sub>2</sub> Representa a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa María Reiche N. X<sub>1</sub>= Representa a la variable de habilidades motrices básicas O<sub>1</sub>= Representa al instrumento de evaluación que se aplicará O<sub>2</sub>= Representa al instrumento de evaluación que se aplicará</p>
<p>2. ¿Cuál es el nivel del desarrollo de las habilidades de giro en los niños y niñas de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y en la I.E 053 "Mi Niño Jesús" del distrito de Surquillo en el año 2017?</p>	<p>2. Comparar el nivel del desarrollo de la habilidad de giro en los niños y niñas de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y en la I.E 053 "Mi Niño Jesús" del distrito de Surquillo en el año 2017</p>	<p>Existen diferencias en los niveles de la habilidad de giro de los niños de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y de la I.E 053 "Mi Niño Jesús" del distrito de Surquillo en el año 2017</p>	<p><b>Rangos y niveles por variable y dimensiones</b></p> <p>25-53 Inicio 54-63 Proceso 64-75 Logrado</p>	
<p>3. ¿Cuál es el nivel del desarrollo de las habilidades de manejo de móviles en los niños y niñas de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y en la I.E 053 "Mi Niño Jesús" del distrito de Surquillo en el año 2017?</p>	<p>3. Comparar el nivel del desarrollo de la habilidad de manejo de móviles en los niños y niñas de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y en la I.E 053 "Mi Niño Jesús" del distrito de Surquillo en el año 2017</p>	<p>Existen diferencias en los niveles de la habilidad de manejo de los niños de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y de la I.E 053 "Mi Niño Jesús" del distrito de Surquillo en el año 2017</p>	<p>8-17 Inicio 18-21 Proceso 22-24 Logrado</p>	<p><b>Población:</b> 50 niños de 5 años. <b>Muestra:</b> 50 niños de 5 años.</p> <p><b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento de recolección de datos:</b> Ficha de Observación</p>

ANEXO 01:

## **FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO**

### **INTRODUCCIÓN**

Las habilidades motrices básicas son básicas porque la desarrollan todos los individuos (preescolares), son habilidades que los niños usan a diario y que les va a servir para poder desarrollar habilidades avanzadas más adelante dentro de esta variable encontramos la dimensión de desplazamiento que es todo tipo de progresión de un lugar a otro dentro de un ambiente haciendo uso del cuerpo a través del movimiento, en segundo lugar los giros que consiste en el movimiento del cuerpo a través de los diferentes ejes por último la dimensión manejo de móviles que consiste en el proceso de llegar sin ir utilizando un objeto móvil.

### **Nombre del instrumento:**

El Instrumento lleva como nombre "Recolección de datos de las habilidades motrices básicas" se utilizó la técnica de observación, a través de una ficha que está conformada por 25 ítems con respuesta múltiple siempre, casi siempre y a veces.

### **Objetivo**

El presente instrumento tiene como objetivo evaluar y comparar las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de la I.E María Reiche Newman en el distrito del Agustino y en la I.E 053 "Mi Niño Jesús" del distrito de Surquillo en el año 2017

### **Autor(a)**

Ramos Loyola Mellisa Kristel , estudiante de la escuela profesional de educación inicial.

### **Administración**

El instrumento ha sido elaborado para ser aplicado de manera individual, para su ejecución se considera el uso de una ficha de observación y materiales educativos que contribuyan a la recolección de datos.

### **Duración**

Para aplicar el instrumento "Recolección de datos de las habilidades motrices básicas" se destinó un tiempo de 10 minutos por cada niño para la objetividad de resultados.

### **Sujetos de aplicación**

Cada niño y niña de las instituciones educativas Maria Reiche Newman y Mi Niño Jesús de 5 años de edad en el turno de la mañana.

### **Categorías y puntuaciones de evaluación**

<b>Categorías</b>	<b>Valor</b>	<b>Descripción</b>
▪ Siempre	3	Los niños/as que responden satisfactoriamente se encuentra en esta categoría, mostrando en todo momento resoluciones acertadas para los ítems en cada una de las dimensiones.
▪ Casi siempre	2	Los niños/as que responden satisfactoriamente con un margen de error se encuentran en esta categoría, mostrando resoluciones poco acertadas para los ítems en cada una de las dimensiones.
▪ A veces	1	Los niños/as que responden insatisfactoriamente se encuentran en esta categoría, mostrando resoluciones nada acertadas para los ítems en cada una de las dimensiones.

### **Descripción de los niveles de representación estadística**

Los resultados tras la aplicación del instrumento fueron procesados al software SPSS, para la representación estadística de la variable se precisó la descripción de cada nivel (inicio, proceso, logro) para la mejor interpretación de los datos obtenidos.

<b>Niveles</b>	<b>Valor</b>	<b>Descripción</b>
▪ Logro	3	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala muestran un buen desempeño de las habilidades motrices básicas que facilitan el acceso a las habilidades motrices avanzadas.
▪ Proceso	2	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala muestran el desarrollo de algunas habilidades motrices básicas que facilitan el acceso a las habilidades motrices avanzadas.
▪ Inicio	1	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de habilidades motrices básicas que facilitan el acceso a las habilidades motrices avanzadas.

### **Dimensión de desplazamientos**

El niño en esta dimensión inicia el desarrollo de las habilidades motoras básicas, la cual se irá enriqueciendo con las experiencias adquiridas.

<b>Niveles</b>	<b>Valor</b>	<b>Descripción</b>
▪ Logro	3	Los niños/as presentan un nivel alto en el desarrollo de habilidades motrices básicas.
▪ Proceso	2	Los niños/as presentan un nivel medio en el desarrollo de habilidades motrices básicas.
▪ Inicio	1	Los niños/as presentan un nivel bajo en el desarrollo de habilidades motrices básicas.

### **Dimensión de giro**

El niño en esta dimensión está en proceso en el desarrollo de las habilidades motoras básicas, la cual irá reforzando según las experiencias adquiridas.

<b>Niveles</b>	<b>Valor</b>	<b>Descripción</b>
▪ Logro	3	Los niños/as presentan un nivel alto en el desarrollo de habilidades motrices básicas.
▪ Proceso	2	Los niños/as presentan un nivel medio en el desarrollo de habilidades motrices básicas.
▪ Inicio	1	Los niños/as presentan un nivel bajo en el desarrollo de habilidades motrices básicas.

### **Dimensión manejo de móviles**

En este nivel de desarrollo de las habilidades motoras se da a través de las experiencias adquiridas al realizar las habilidades motoras más simples.

<b>Niveles</b>	<b>Valor</b>	<b>Descripción</b>
▪ Logro	3	Los niños/as presentan un nivel alto en el desarrollo de habilidades motrices básicas.
▪ Proceso	2	Los niños/as presentan un nivel medio en el desarrollo de habilidades motrices básicas.
▪ Inicio	1	Los niños/as presentan un nivel bajo en el desarrollo de habilidades motrices básicas.

### Baremo de las puntuaciones generales

Categoría	Intervalos
Logro	64 - 75
Proceso	54 - 63
Inicio	25 - 53

### Baremos de las puntuaciones específicas

Categoría	Intervalos
Logro	22 - 24
Proceso	18 - 21
Inicio	8 - 17

Categoría	Intervalos
Logro	22 - 24
Proceso	18 - 21
Inicio	8 - 17

Categoría	Intervalos
Logro	24 - 27
Proceso	21 - 23
Inicio	9 - 20

ANEXO 02:

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**INDICACIONES:** El siguiente instrumento de evaluación tiene como objetivo poder evaluar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años.

Escala valorativa sobre habilidades motrices básicas

**DATOS GENERALES:**

Edad:..... Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Institución Educativa: María Reiche Newman ( ) Mi Niño Jesús ( )

**INSTRUCCIONES:** Marca con un aspa (x) según las categorías

Siempre (S)      Casi Siempre (CS)      A veces (AV)

N°	Ítems	3	2	1
	<b>HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS</b>	Siempre	Casi Siempre	A Veces
	<b>Desplazamientos</b>	S	CS	AV
01	Camina por encima de las cuerdas.			
02	Salta por encima de los aros			
03	Trota sobre las líneas trazadas en sic – sac.			
04	Recorre el circuito de conos utilizando una venda			
05	Corre entre obstáculos transportando objetos (pelotas,cuerdas,etc)			
06	Repta por el camino trazado con facilidad			
07	Marcha por un espacio determinado alternando manos y pies			
08	Gatea libremente por el espacio			
	<b>Giros</b>			

09	Realiza giros a la indicación de la docente (lado izquierdo)			
10	Ejecuta giros sobre la colchoneta			
11	Rueda de forma rápida			
12	Gira alrededor de un palitroque			
13	Hace volantines sobre la colchoneta			
14	Efectúa giros hacia atrás			
15	Realiza giros hacia adelante en pareja			
16	Produce giros sin ayuda del compañero			
	<b>Manejo de móviles</b>			
17	Lanza pelotas hacia el extremo del circuito			
18	Tira la pelota hacia arriba con ambas manos			
19	Rebota la pelota con una sola mano			
20	Arroja la pelota al compañero de al frente			
21	Intercala ambas manos al rebotar la pelota			
22	Traslada la pelota al compañero de al lado			
23	Recepciona la pelota antes de caer al suelo			
24	Realiza tiros intercambiando objetos (pelotas, sacos, aros)			
25	Patea la pelota dentro del arco			

Aula: Lila  
Profesora: Candy Parede

Turno: Mañana  
Edad: 5 años



N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1	APAZA GOMEZ, EMANUEL JOSE
2	ARIAS TORRES, CAMILA BELINDA
3	CARDENAS CRISPI, IVAN ALDAIR
4	CARDENAS CRISPIN, JOSE SLINDER
5	CARRILLO PEREZ, JUAN ANTONIO
6	CCOPA MAMANI, MAYARA SILVANA
7	CHINCHAY OBISPO, CLARISA
8	COAGUILA YUGRA, YHOJAN ESTIB
9	CUAYLA ZEVALLOS, CAMILA
10	EUGENIO ALFARO, JIMENA
11	FLORES HUARZAYA, GRACE CAROLINA
12	GALLEGOS NAPA, JHOAN
13	GIRALDO CANTARO, YOOSMEL FRANCO
14	GOMEZ VILAVILA, ARON
15	MAMANI VILCA, GUILLERMO SERGIO
16	MORENO BALLADARES, YERSON ALEX
17	ORDOÑEZ CANSAYA, MARIA PAZ
18	ORIHUELA MAMANI, JUAN
19	PEREZ LOAYZA, AMELIA NEIDA
20	QUINTANILLA CRUZ, MILUSKA ALISSON
21	QUISPE CUAYLA, PIERRE PASTOR
22	RECUAY MORENO, KATIUSKA MILENA
23	TINOCO CANTARO, JUAN GABRIEL
24	VEGA HUANCHACO, YESENIA LILIANA
25	VELA FUENTE, PILAR DOMENICA



**Aula: Investigadores**

**Turno: Mañana**

**Profesora: Lic. Ada Cordova**

**Edad: 5 años**

<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>
1	ALMONTE SANTA CRUZ, LAURA SOFIA
2	BARRAGA SOTO, AMY ROSANGELA
3	CACHAY MUÑOZ, FERNANDA VALENTINA
4	CALDERON GUTIERREZ, FABIO GABRIEL
5	CESPEDES MUNAYCO, JOSHUA
6	CUSIATADO PAICO, JESUS DAVID
7	DELGADO BARRERA, FRANCESCA
8	ELGUERA DONAYRE, LUANA FATIMA
9	FAJARDO SOTO, RAPHAELLA KANTÚ
10	FLORES SOLANO, ANDRI MATHIAS
11	GALENO CAHUAS, ADRIANO
12	GIRONDA SANTOS, RAFAELLA
13	HERRERA CHACMA, ESTEFANO FABIANAO
14	LOPEZ REYES, FLAVIA ALESSIA
15	MARCA CASTELLANO, ZAHIRA VALENTINA
16	MARTINEZ QUISPE, KENDRA NICOL
17	OSPINA ESCOBAR, JULIANA
18	PINEDA SIVANA, VERONICA DANIELA
19	PINEDO PORTA, GORKY
20	RUIZ SOLANO, DAVID SALOMÓN
21	VALDIVIA BUENDIA, RAFFAELA CATALINA
22	VARGAS CAMACHIO, AHITANA
23	VARGAS FALCON, NATALIA CORALIE
24	VELIZ MOLINA, XIOMI
25	VILLOBOS DIAZ, MIA JUNGSUH

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES MOTRICES**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1 Desplazamientos</b>							
1	Camina por encima de las cuerdas	✓		✓		✓		
2	Salta por encima de los aros	✓		✓		✓		
3	Avanza sobre las líneas trazadas en sic-sac	✓		✓		✓		
4	Recorre el circuito utilizando una venda	✓		✓		✓		
5	Corre entre obstáculos transportando objetos (pelotas, cuerdas, etc)	✓		✓		✓		
6	Repta por el camino trazado con facilidad	✓		✓		✓		
7	Ejecuta la carrera alternando las direcciones indicadas	✓		✓		✓		
8	Se desplaza por todo el ambiente libremente	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 Giros</b>							
9	Realiza giros (izquierda-derecha)	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Ejecuta giros sobre la colchoneta	✓		✓		✓		
11	Rueda de forma rápida - lenta	✓		✓		✓		
12	Gira alrededor de un palitroque	✓		✓		✓		
13	Realiza volantines sobre la colchoneta	✓		✓		✓		
14	Ejecuta giros hacia adelante	✓		✓		✓		
15	En pareja realiza giros al aire	✓		✓		✓		
16	Realiza giros con ayuda del compañero	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3 Manejo de móviles</b>							
17	Lanza pelotas hacia el extremo del circuito	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Arroja la pelota hacia arriba con ambas manos	✓		✓		✓		
19	Recepciona la pelota con ambas manos	✓		✓		✓		
20	Rebota la pelota con ambas manos	✓		✓		✓		
21	Intercalando ambas manos rebota la pelota	✓		✓		✓		
22	En pareja lanza pelota y recibe aro del compañero	✓		✓		✓		
23	Pasa la pelota al compañero de al lado	✓		✓		✓		
24	Realiza tiros intercambiando objetos (pelotas, sacos, aros)	✓		✓		✓		
25	Patea la pelota dentro del arco	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El presente instrumento es aplicable para escuela Valentiniana*

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dni Mg: *Dña. Juana M. Cruz MARTA CR* ..... DNI: *0.2545837* .....

Especialidad del validador: *EDUCACIÓN INICIAL* .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...31...de...10...del 20.16.

*Juana M. Cruz*  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES MOTRICES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Desplazamientos</b>								
1	Camina por encima de las cuerdas	✓		✓		✓		
2	Salta por encima de los aros	✓		✓		✓		
3	Avanza sobre las líneas trazadas en sic-sac	✓		✓		✓		
4	Recorre el circuito utilizando una venda	✓		✓		✓		
5	Corre entre obstáculos transportando objetos (pelotas, cuerdas, etc)	✓		✓		✓		
6	Repta por el camino trazado con facilidad	✓		✓		✓		
7	Ejecuta la carrera alternando las direcciones indicadas	✓		✓		✓		
8	Se desplaza por todo el ambiente libremente	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 Giros</b>								
9	Realiza giros (izquierda-derecha)	✓		✓		✓		
10	Ejecuta giros sobre la colchoneta	✓		✓		✓		
11	Rueda de forma rápida – lenta	✓		✓		✓		
12	Gira alrededor de un palitroque	✓		✓		✓		
13	Realiza volantines sobre la colchoneta	✓		✓		✓		
14	Ejecuta giros hacia adelante	✓		✓		✓		
15	En pareja realiza giros al aire	✓		✓		✓		
16	Realiza giros con ayuda del compañero	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 Manejo de móviles</b>								
17	Lanza pelotas hacia el extremo del circuito	✓		✓		✓		
18	Arroja la pelota hacia arriba con ambas manos	✓		✓		✓		
19	Recepciona la pelota con ambas manos	✓		✓		✓		
20	Rebota la pelota con ambas manos	✓		✓		✓		
21	Intercalando ambas manos rebota la pelota	✓		✓		✓		
22	En pareja lanza pelota y recibe aro del compañero	✓		✓		✓		
23	Pasa la pelota al compañero de al lado	✓		✓		✓		
24	Realiza tiros intercambiando objetos (pelotas, sacos, aros)	✓		✓		✓		
25	Patea la pelota dentro del arco	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

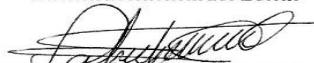
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Willem Guerrero Huelga    DNI: 10676038

Especialidad del validador: Educación Inicial

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..31..de..10..del 2016.

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante.**





Visible: 32 de 32 variables

	id	G	I.E	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	
1	1	"Masc...	"Mi Ni...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...					
2	2	"Masc...	"Mi Ni...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...					
3	3	"Masc...	"Mi Ni...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	
4	4	"Feme...	"Mi Ni...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	
5	5	"Feme...	"Mi Ni...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...									
6	6	"Feme...	"Mi Ni...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"A vec...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...							
7	7	"Masc...	"Mi Ni...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	
8	8	"Feme...	"Mi Ni...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	
9	9	"Masc...	"Mi Ni...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...								
10	10	"Feme...	"Mi Ni...	"A vec...	"Casi ...	"Casi ...	"A vec...	"Casi ...	"Casi ...	"A vec...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...								
11	11	"Masc...	"Mi Ni...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	
12	12	"Feme...	"Mi Ni...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"A vec...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"A vec...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	
13	13	"Feme...	"Mi Ni...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"A vec...	"A vec...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	
14	14	"Feme...	"Mi Ni...	"Siem...	"A vec...	"Casi ...	"Casi ...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	
15	15	"Feme...	"Mi Ni...	"Siem...	"A vec...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"A vec...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	
16	16	"Feme...	"Mi Ni...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"A vec...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"A vec...					
17	17	"Feme...	"Mi Ni...	"Casi ...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"A vec...	"A vec...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	
18	18	"Feme...	"Mi Ni...	"Casi ...	"Casi ...	"A vec...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"A vec...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"A vec...					
19	19	"Feme...	"Mi Ni...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"A vec...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"A vec...	"A vec...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	
20	20	"Feme...	"Mi Ni...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"A vec...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"A vec...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"A vec...						
21	21	"Feme...	"Mi Ni...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	
22	22	"Masc...	"Mi Ni...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Casi ...	"Casi ...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Casi ...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	"Siem...	