



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de
persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de
secundaria de una Institución educativa, Paiján - 2017

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Ahón Mendoza, Mary Milagros

ASESOR:

Dr. Merino Hidalgo, Richard.

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

DRA. SANTA CRUZ TERÁN, FLOR FANNY

Presidente

DRA. CAMPOS MASA, CARMEN CRISTINA

Secretaria

DR. MERINO HIDALGO, DARWIN RICHARD

Vocal

DEDICATORIA

Al Dios de la Vida.

Le agradezco con infinito amor por guiarme con su espíritu en todo momento, dándome la fortaleza y entendimiento.

A mí querido esposo e hijos, por tener su apoyo constante y ser el motivo de poder culminar mis estudios de maestría, a los profesores y amistades que me apoyaron en la culminación de mis estudios superiores de maestría.

AGRADECIMIENTO

A mí querido esposo e hijos, por tener de ellos su apoyo constante y ser el motivo de poder culminar mis estudios de maestría.

A mis profesores, asesores y amistades que me dieron ánimo con sus aportes y buenos consejos.

Dios los bendiga.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mary Milagros Ahón Mendoza, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; declaro que el trabajo académico titulado “El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa, Paiján - 2017”. Presentada, en 74 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 07 de agosto de 2017



Br. Mary Milagros, Ahón Mendoza

18840200

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa, Paiján - 2017”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el acoso escolar con el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de magister en Psicología Educativa,

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Atentamente.

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature is written in a cursive style and appears to read "Mary Ahón M".

Br. Mary Milagros, Ahón Mendoza

Autora

ÍNDICE

Página de Jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de autenticidad	5
Presentación	6
Índice	7
Resumen	9
Abstract	10
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad problemática	11
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionadas al tema	17
1.4 Formulación del problema	33
1.5 Justificación del estudio	33
1.6 Hipótesis	34
1.7 Objetivos	37
II. METODOLÓGIA	39
2.1 Diseño de investigación.	39
2.2 Variables, Operacionalización.	39
2.3 Población, muestra	42
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.5 Método de análisis de datos	44
2.6 Aspectos éticos.	44
III. RESULTADOS	45
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	57

V.	CONCLUSIONES	60
VI.	RECOMENDACIONES	62
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS		
	ANEXO 1: Base de datos de rendimiento escolar	68
	ANEXO 2: Base de datos de convivencia escolar	71
	ANEXO 3: Base de datos del acoso escolar	75

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en alumnos de segundo grado de secundaria, en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas, de una institución educativa de Paiján, - 2017., para ello se utilizó el diseño de investigación correlacional dentro del estudio no experimental. La investigación se desarrolló en una muestra de 92 estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Paiján – 2017. Los instrumentos utilizados son el “auto-test” de Cisneros para la variable acoso escolar; y las actas oficiales de evaluación de los aprendizajes 2017 – I Semestre para la variable rendimiento académico.

Los resultados obtenidos fueron que $r = -0,263$ y $p\text{-valor} = 0.011 < 0.05$ por lo cual se acepta la hipótesis alternativa, es decir: Existe relación negativa débil y significativamente, entre acoso escolar y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Paiján – 2017.

Palabras Clave: Acoso escolar, rendimiento académico, Persona, familia y relaciones humanas

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between school harassment and academic achievement in secondary students in the area of Person, Family and Human Relations, of the a school of Paiján, - 2017, for this purpose, the correlational research design was used in the non-experimental study. The research was carried out in a sample of 92 students of second grade of secondary students from a school the district of Paiján - 2017. The instruments used are the "self-test" of Cisneros for the variable school harassment; and the official evaluation records of the 2017 - I semester for the variable academic performance.

The results obtained were that $r = -0.263$ and $p\text{-value} = 0.11 > 0.05$, thus accepting the alternative hypothesis, There is: a significantly weak negative relationship between school harassment and academic performance in the area of person, family and human relations In high school students of an IE Of the district of Paiján - 2017.

Keywords: School Harassment, Academic Performance, Person, Family, and Human Relationships

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática

Las sociedades van evolucionando de acuerdo a las exigencias del mundo contemporáneo, el ser Humano no se mantiene estático y siempre está en movimiento tratando de cubrir con mayor facilidad y en menor tiempo sus necesidades. Pero ésta búsqueda de suplir de una o de otra forma sus necesidades han ocasionado, en algunos casos, violentar los derechos de los demás, utilizando incluso la violencia para lograr su propósito. Esta violencia, manifestada tanto física como psicológicamente, está evitando una convivencia de paz, en donde grandes y chicos puedan desarrollarse tranquilamente sin estar en zozobra de que su integridad corre un tipo de riesgo.

La editorial el tiempo (2017), respecto a la violencia escolar en el mundo, en uno de sus estudios, concluyó que el 12% de los niños europeos entre los 9 y 12 años víctimas de alguna de las manifestaciones de violencia en sus centros de estudios. Así mismo, da a conocer que la UNESCO ha manifestado que el 10% de cada 100 estudiantes padecen son sometidos a algún tipo de acoso, sean estos a través de la violencia, física, verbal e incluso sexual; siendo la de mayor alcance la verbal. Su investigación concluye que anualmente existen 346 millones de niños y adolescentes violentados de alguna de las manifestaciones existentes en su entorno escolar. Estos resultaos fueron presentados y analizados en Seúl con motivo de un coloquio internacional.

La OMS informó que un 80% de los jóvenes, que han sido víctimas de alguna manifestación de acoso en la escuela, prioritariamente en la etapa de la pubertad, no sobrellevan la depresión ni la ansiedad. La inseguridad aumenta, a medida que convergen el hábito de maltrato, minimizando la autoestima, y la denigración, siendo finalmente el suicidio la única alternativa que ellos tienen en cuenta y es uno de los motivos primordiales en el fallecimiento de los adolescentes, siendo un 70% la valoración obtenida, en el fallecimiento prematuro de los jóvenes (OMS, 2012). El acoso escolar es un comportamiento violento, dañino y causado agrede, cuyo personaje principal, es el adolescente, siendo este un comportamiento perdurable en el tiempo.

La escuela cumple un papel protagónico en la disminución del acoso escolar, pues es en donde los estudiantes se forman en valores y con carácter humano para evitar en el futuro adultos insensatos nublado por la codicia y el poder. Es por eso, que necesitamos que la escuela sea un ambiente de paz, en donde el clima escolar sea óptimo para lograr un aprendizaje integro, tanto en cognición como en formación. MEC (2011) sustenta que las conductas de violencia en el ámbito escolar, se puedan dar por 5 razones que todo actor educativo debería tomar en cuenta para dar soluciones a estos problemas: desinterés académico, conducta disruptiva, conducta agresiva, conducta indisciplinada y conducta antisocial.

Concluye, además la MEC que es el ambiente que rodea al estudiante uno de los principales factores para el desarrollo cognitivo y la cultura de paz en los estudiantes. En tal sentido, es pertinente afirmar que el en un ambiente en donde exista violencia el desempeño académico del estudiante se verá minimizado, lo cual se observará esencialmente en sus actitudes y logros de aprendizaje. Ahora bien, cuando hablamos de un ambiente sin violencia, nos referimos a un espacio en donde se desarrolle permanentemente la interacción de sus miembros con respeto, tolerancia, honestidad, etc. Por esta razón, en los diferentes centros de estudios se debe preparar y estimular a todos los elementos de la educación a la práctica de una convivencia de paz y de tolerancia, un ambiente en donde se estimule los aprendizajes y se logre los diferentes niveles de aprendizaje.

Lo expresado, en términos generales, no está distante a la realidad de la institución educativa de Paiján, en donde existe alumnos de segundo grado de secundaria con muchas dificultades para expresarse oralmente, se muestran introvertidos, con dificultades para interrelacionarse en los diferentes equipos de trabajo, temerosos de dar a conocer sus opiniones de manera autónoma e incluso democrática; así mismo se observa cierto grado de violencia entre los estudiantes que pretenden manejar a sus compañeros según sus necesidades, obligándoles a compartir sus loncheras, o a que les hagan las tareas, a pedirles

dinero o simplemente como objetos en donde puedan medir sus fuerzas. Frente a esta realidad, los docentes están aplicando una serie de estrategias que permitan desarrollar los diferentes niveles de logro que se exige; así como también minimizar el grado de violencia. Están priorizado mejorar las interrelaciones entre los estudiantes, por considerarla un factor indispensable para una cultura de paz y por ende para mejorar el rendimiento académico. Mediante esta investigación evaluaremos si existe o no relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico.

1.2. Trabajos previos

Al realizar la indagación de diferentes fuentes bibliográfica, encontramos trabajos que se han realizado con variables similares al nuestro. Así tenemos:

Internacional:

Arroyo & Carrasco (2008), en su investigación "*Agresividad escolar como causa primordial para el éxito del logro de los objetivos Institucionales, en 5 colegios - Santiago de Chile*". Es una investigación de tipo descriptivo explicativo, tuvo como técnica de evaluación la entrevista y como instrumento el cuestionario. Concluyen: las conductas de agresividad que manifiestan los estudiantes son tratados de inmediatamente con los profesionales de la personalidad: Psicólogos; los resultados de la entrevista manifiestan que el 78% de estudiantes muestran conductas agresivas reflejados en sus hogares. Los colegios mediante la gestión de sus directivos desarrollan programas de interacción entre padres y padres e hijos, lo que hace que las gestiones de las Instituciones educativa sean vistas como buena-satisfactoria.

Gutiérrez & Paredes (2010) su estudio tiene como título "*Violencia y convivencia escolar de los estudiantes de segundo año de secundaria en la comunidad de Santiago - Chile*". Este estudio tiene el propósito de establecer la existencia o no de la influencia entre la variable dependiente y la independiente. Tiene una muestra de 100 estudiantes tanto hombre como

mujeres, del Segundo grado de Secundaria; llegando a las siguientes conclusiones: la violencia escolar afecta significativamente en la convivencia estudiantil. La variable que más incide negativamente en la autoestima de los estudiantes es Destreza Retórica, es decir en la confianza que los estudiantes tienen de desenvolverse con libertad en los diferentes espacios sociales, más aún frente de sus compañeros. Así mismo, la variable de pertenencia influye directamente en la capacidad de convivencia entre los estudiantes, pues al no sentirse parte del grupo y ser aceptado, dificulta el desarrollo de esta capacidad de los estudiantes.

López & Cerna (2008) su estudio tiene como título " *Niveles de agresividad y el rendimiento académico de los alumnos del Segundo de secundaria en la comunidad de Santiago*" (Chile). Es una investigación básica con diseño correlacional, tiene una muestra de 200 estudiantes de ambos sexos; concluyen en que la autoestima, en el clima escolar, de los estudiantes es la destreza retórica que es la capacidad del alumno para expresarse con libertad y confianza frente al grupo de pares. Así también, los estudiantes que forman parte de familias difusas son aquellos que manifiestan diferentes formas de agresividad con sus compañeros; pero a la vez existen casos que en lugar de ser los victimarios son parte de las víctimas, pues su seguridad y amor propio se ve empañado por los conflictos familiar del cual es partícipe; por ende, su aprendizaje es deficiente.

Nacionales:

Parimango (2012) su trabajo de investigación "*El acoso estudiantil y la convivencia escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N°00815 Carrizal, 2011*" *Universidad Nacional de San Martín- Tarapoto*". La investigación es de tipo correlacional, con una muestra de 71 estudiantes de los cinco primeros años de estudio y se utilizó como instrumentos de recojo de información una guía de observación. Se concluyó en que existe correlación significativa ($r: 0,94$) entre ambas variables, con un coeficiente significativo de $0,01$; con una probabilidad de error de $p < 0,01$. El contexto

escolar abarca una serie de agentes que de una o de otra manera influyen en las conductas agresivas de los estudiantes y que a la vez se ven reflejadas en los resultados académicos y en la conducta con su entorno familiar y escuela. Entonces, los climas escolares negativos se relacionan directamente con los niveles de agresividad de los escolares; mientras que un clima escolar agradable, minimizan los niveles agresivos de los estudiantes, fortaleciendo así su inteligencia emocional.

Rojas (2012), su investigación de nombre “*Acoso escolar y rendimiento escolar en estudiantes de primer año de secundaria en una Institución educativa María del Socorro - Lambayeque*”. Es un estudio básico, con un diseño correlacional. Utilizó el School Environment Scale (SES) para medir las variables, se utilizaron las actas de rendimiento académico. Se concluyó que existe correlación significativa entre las variables. Los resultados estadísticos muestran que un 90% de los alumnos que manifiestan conductas agresivas en la escuela es porque clima familiar en el que viven es hostil y su rendimiento escolar es de bajo; siendo muy pocos los alumnos que tiene un clima social familiar favorable, su rendimiento académico es favorable

Tejada (2006), en su trabajo de investigación denominada: “*Niveles de agresividad en aula de los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Pueblo Libre - Lima*”. Es una investigación descriptiva, con una muestra de 145 estudiantes y utilizaron como instrumento el cuestionario. Se concluye en que el 78% de estudiante muestran actitudes de violencia verbal prioritariamente, en sus compañeros de grados inferiores, y tienen pasión por hacerlo pues cuando ellos eran también menores les hacían igual. El 15% de estudiantes manifiesta que son víctimas de diferentes acosos escolar porque les quitan sus refrigerios, les obligan que hagan las tareas y ellos se sienten con mucho temor de hablar. El 7% por ciento dice no sentir el maltrato de los grupos dominantes pues ellos aprendieron a defenderse con golpes. Teniendo en cuenta estos

resultados se determina el grado de violencia escolar que existe en dicha institución educativa.

Locales:

Rodríguez, (2016) en su tesis "*Programa Intervención socioemocional para disminuir la conducta agresiva de estudiantes y fortalecer la convivencia del nivel primaria - Cartavio*". La mencionada investigación cuasi experimental se ha realizado en una muestra de 56 estudiantes del quinto grado de primaria y como instrumento se utilizó la escala EGA (2011) adaptada por Martínez y Moncada (2012). La autora, formula entre otras las siguientes conclusiones: Se logró disminuir la conducta agresiva en los estudiantes y fortaleció su convivencia. La aplicación del programa Intervención Socioemocional disminuyó la conducta agresiva física de un nivel medio (57%) a un nivel bajo (78%); así mismo disminuyó la conducta agresiva verbal de un nivel alto (48%) a un nivel bajo (70%).

Ortiz & Quintanilla (2009), realizaron el trabajo de investigación titulado: "*Eficacia de los trabajos cooperativos para minimiza la violencia en el aula de tercer grado de Primaria de la Institución La inmaculada – La Noria*", de la ciudad de Trujillo". Un trabajo de tipo experimental, con diseño cuasi experimental; con una muestra de 36 estudiantes; arribaron a las siguientes conclusiones: Los resultados demuestran que los estudiantes del sexto grado de primaria lograron alcanzar mejores niveles de convivencia, cumpliendo con sus funciones: preventiva, formativa y reguladora, lo que asegura que el programa "vivir sin violencia" basado en la teoría de Piaget (Gonzales, L.): Establece el respeto mutuo como uno de los factores principales para la convivencia escolar, también se encontró que más del 50% de alumnos tenían una convivencia escolar "baja" antes del pre test y después de aplicado el programa este porcentaje disminuyó hasta un 21%, resultando tener una convivencia escolar "alta" con el 63% de los alumnos; en tal sentido el programa si contribuye a la mejora significativa de la convivencia en los estudiantes.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1. ACOSO ESCOLAR:

1.1. Definiciones:

Es el acto contrario de las reglas de convivencia, mediante impulsos violentos de un ser a otro; rompiendo todo respeto de sus derechos. Al respecto Gaspar (2010), sostienen que la agresividad plasmada en el acoso, es nuestra expresión emocional de rencor, buscando lastimar a otra persona. Al respecto Olweus (1998) el acoso escolar es una conducta de maltrato/agresión, negativa, repetitiva y prolongada que se da por parte de un individuo hacia otro u otros que tienen dificultades para defenderse por sí mismos. En el acoso es preciso que exista una víctima indefensa, desigualdad de poder, intimidación y acción agresiva repetida y prolongada. Cerezo (2006), considera que el maltrato es la situación en que dos o más personas se encuentran en situaciones contrarias y confrontadas, en donde una o más personas salen perjudicadas física o psicológicamente de este accionar.

El problema de la agresividad plasmado en el acoso escolar se ha manifestado por muchos años; en diferentes contextos y tiempo; Oliva (2011), citando a Freud, explica que la agresividad es lo que instintivamente todos los tenemos, pero que es más visible en los niños, quienes buscan causar daño físico o psicológico a otros niños; pues se ve motivado por una serie de acciones que le ponen violento, le ocasionan disgusto o malestar y lo único que buscan es manifestar este sentimiento causando daño; pero esto no termina allí, porque como va creciendo y se convierte en adulto no le interesa que para por minimizar su enojo tenga que causar hasta la muerte en un momento de rabia. Así mismo, Pearce (1995) aclara que el significado en latín de la palabra agresividad es "agredí" que significa "atacar", y esto implica la imposición de voluntad de un sujeto a otro; a pesar de que, si para ello deba de causar algún tipo de

daño, ya sea físico, verbal o psicológico; manifestado en acciones violentas, las cuales son observables, medibles y cuantificables.

1.2. Causas

Las causas que producen el acoso escolar son diversas y van a depender del contexto, las mismas que pueden hacer aparecer y mantener conductas intimidatorias. Entre las causas más frecuentes se encuentran

- El contexto familiar, que tiene importancia fundamental en el aprendizaje de las relaciones interpersonales. Por lo tanto, se favorece el acoso escolar cuando: se practica una crianza inadecuada ya sea con padres caóticos, autoritarios o por el contrario negligente.
- Existencia de maltrato intrafamiliar, disfunción familiar, escaso tiempo de convivencia con mínima comunicación.
- El grado de rigidez o permisividad de los padres ante conductas agresivas.
- Problemáticas del profesorado en la que prevalece la falta de modelo y poca o escasa comunicación con los estudiantes. Escasa libertad de expresión por parte de los estudiantes.
- Los medios de comunicación están presentando diversidad de programas, pero en su mayoría presentan modelos carentes de valores, programas con contenidos violentos y, por lo regular los niños/as no están teniendo supervisión de los programas que ven

Calderón (2009) sin embargo, considera que el acoso o maltrato a los demás se va adquiriendo por diferentes moldeadores de conducta como son los castigo o las recompensas, y aquí el error, porque cuando se le premia a un niño a pesar de haber cometido ciertas conductas no adecuadas, indirectamente se le está fortaleciendo el que vuela a cometer dichas conductas; ahora bien, es con esa actitud de cómo los padres inician en el niño la agresividad, como una conducta normal para ello; por otra parte los castigos también en muchos casos motivan a la agresividad como por el contrario ayudan a mejorar las conductas agresivas de los niños.

Concluimos entonces, que es necesario que los padres utilicen diferentes estrategias para poder corregir estas conductas; castigar cuando se tenga que castigar, no en todo momento y corregir cuando se deba corregir verbalmente; así también brindarle mucha confianza para que conozcan realmente las emociones de sus niños y puedan contribuir en su formación emocional y social del infante.

Cabe recalcar también que la manifestación de conductas violentas por el acoso, provoca un estado de temor, ansiedad, desesperación, zozobra en quien es atacado, a la vez rompe la estabilidad social de un ambiente de relaciones interpersonales de armonía, perjudicando así el entorno emocional de todos sus compañeros que integran dicho espacio social y como consecuencia perjudica también el logro de sus aprendizajes. Un comportamiento de abusos y maltrato que unos chicos tengan sobre otros compañeros están atentando contra la dignidad del ser humano. (Ortega, Mora & Marchán, 1997).

1.3. Teorías sobre la agresividad manifestada en el acoso.

Para explicar las diferentes teorías que sustentan el acoso vamos a tomar en cuenta las síntesis de Serrano (2006).

1.3.1. Teorías activas: Son llamada también teorías biológicas porque toman como base lo sustentado por Freud (1936), en su teoría psicoanalítica (citada por Miranda, 2010), por tanto, son quienes fundamentan que el instinto de agresividad es innato en cada ser humano, pues al nacer, nosotros ya venimos predispuestos a manifestar conductas de violencia.

1.3.2. Teoría etológica de la agresión: De acuerdo a Lorenz (1963), citado por Miranda (2010), sostienen que estas teorías consideran a la agresión como acción de impulso innato que reacciona ante cualquier estímulo, por tanto, no se realiza de manera consiente, simplemente es una acción casi fisiológica, en donde no existe ningún placer al realizar la agresión.

1.3.3. Teoría clásica del dolor: Estas teorías se fundamentan en lo expuesto por Pavlov en 1963, pues consideran que la agresividad son respuestas al dolor como estímulo adverso en situaciones contrarias al ser humano; por ser el dolor suficiente para activar el estímulo respuesta de una sensación, demostrando que existe relación directa entre la intensidad del estímulo y la respuesta. Por tanto, mientras más intensas y fuertes sean las sensaciones de ataque más profundo será la cólera y la agresión.

1.3.4. Teoría genética: Llamada también Bioquímica, pues sustentan que las conductas agresivas son producto de los efectos bioquímicas que se dan en el organismo, a través de hormonas agresivas, que según Mackal (1983), citado por Martín (2007), existen.

1.3.5. Teorías de estímulo: Martínez y Moncada (2012), son quienes sustentan que existe agresión porque existe frustración; es decir las conductas agresivas se manifiestan cuando el agresor se muestra frustrado ante una situación determinada y deja fluir este estímulo como respuesta a esa frustración.

1.3.6. Teoría del aprendizaje: Llamada también social, es la sustentada por Bandura (1987), quien sustentan que las manifestaciones de agresivas son el reflejo de la imitación o influencia de un grupo humano sobre otro, por conductas que son fortalecidos o reforzados por el mismo grupo social, al reaccionar por algún tipo de conflicto (citado por Serrano (2006).

El niño puede entrar en conflicto con otros niños o con los adultos cuando no encuentra manera de cómo satisfacer sus propios deseos; o porque no quiere cumplir ciertas normas o indicaciones impuestas; recibiendo por ello, determinados castigos que le van enseñando que ante el incumplimiento de algo la manera de hacer que se cumpla es a través del castigo, de la agresividad, conductas que el niño va moldeando y poniendo en práctica con sus pares. (Álvarez y otros, 2011).

1.3.7. Teorías sociológicas: Miranda (2010), sustenta esta teoría como una secuencia de las conductas violentas a las que fue sometido el niño y las manifestaciones de las mismas en la adultez, a través de acciones violentas con su entorno. Las principales circunstancias que conllevan a la formación violenta de los actores son tanto individuales: impulsividad elevada, nivel cognitivo limitado; como también familiares y sociales: padres con antecedentes criminales, abuso de fuerza en los hogares, familias desintegradas, pobreza, interrelacionarse con integrantes de pandillas, bandas, etc. Marcelli (1990).

1.3.8. Teoría de la frustración: Esta teoría se relaciona con la teoría del estímulo, pues ambas consideran que la agresividad son productos de las frustraciones. Pero esta teoría lo explica a la frustración como un proceso de cólera; y la cólera dependerá se manifestará en violencia física o emocional. Esta teoría es producto de los estudios de Dollard y Miller (1939), pero que en este trabajo son citados por Parco (s/f).

1.3.9. Teorías conductistas: Es sustentada por Hamburg (2004), quien considera que las conductas agresivas en los grupos humanos son producto en gran parte de la evolución del humano en sociedad, pues las sociedades en su ánimo de sobrevivencia y de imposición de su dominio llevaron a cabo muchas acciones violentas y por tal el ser humano instintivamente busca satisfacer sus necesidades así sea utilizando la fuerza.

1.4. Evolución de la conducta agresiva.

Cuervo (2010), explica que las conductas agresivas evolucionan como van desarrollándose el ser humano. Desde que el niño está en el vientre de su madre absorbe todas las emociones que ella tiene, al nacer percibe todo lo que sucede a su alrededor, ya sean emociones, sentimientos agradables o desagradables y los va acumulando en su memoria, después de asimilarlo, procesarlo y va seleccionando esta información de acuerdo a su estado de ánimo, sus aprendizajes y de sus patrones conductuales ya aprendidos. Esta es la razón por la que cada sujeto actúa

diferente ante situaciones diferentes, pues cada ser humano tiene su propia forma de procesar la información que percibe.

Sadurní (2003), explica que los niños de 2 años, en la etapa de “no”, tienen la tendencia al negativismo y la agresión, por ello es que a esa edad agreden a sus compañeros de juego mordiéndoles, empujándolos, etc. Pero aclaramos que esta manifestación de violencia no es la misma que la que expresa un adolescente o adulto; pues un niño aún no tiene la capacidad de discernir si con su conducta está haciendo o no daño. Sadurní (2003), explica la conclusión de los trabajos realizados por Cummings y colaboradores quienes manifiestan que la agresividad que se evidencias en los niños de dos a cuatro años no se incrementa, siempre y cuando no haya factores externos que influyan en esta estabilidad, pero es más estable en los niños que en las niñas.

Respecto a los niños de 5 - 7 años tienen conducta desafiante a las normas o imposiciones de los adultos, mostrándose desobedientes a determinadas instrucciones y manifestándose en berrinches o agresiones físicas a otras personas, destrucción de sus juguetes o a los ajenos. Los niños de 8 a 11 años, las acciones de agresividad se plasman en mentiras, insultos, apropiarse de objetos ajenos, peleas físicas, verbales; así como constante quiebre de normas. Ortega y Sánchez (2006), en uno de sus estudios respecto a “Agresividad injustificada entre preescolares”, se analizó las características de acuerdo al género y obtuvo las siguientes conclusiones: los varones agresores tienen a realizar desde el primer instante la violencia física directa, pero a la vez esta violencia es seguida de la violencia verbal directa: gritos, insultos. También existe la violencia psicológica en ellos, cuando deciden quien juega o no, o quien integra el grupo y quien debe de ser ignorado. Las niñas, en cambio, realizan primero la manifestación de violencia psicológica cuando dicen que niña juega o no, luego de ello manifiestan la violencia física y finalmente la verbal directa. Entonces se concluye que tanto niños como niñas son más propensos a realizar acciones de violencia física y verbal.

1.5. La agresividad en los estudiantes de secundaria: el acoso

La agresividad manifestada en el acoso de los estudiantes de secundaria no se pueden desvincular de todo el proceso evolutivo de la agresión, si bien es cierto hemos visto en el punto anterior como se manifiesta la violencia en las diferentes etapas del niño, ahora en los adolescentes es una secuencia , con la diferencia en que en esta edad ya son conscientes de todo el daño que puedan ocasionar sus acciones de violencia; ya sean físicas: patear a sus compañeros, darles de puñetazos, empujarlos, destruirles sus pertenencias, entre otros; o también verbales: insultos, gritos, amenazas, sobrenombres ofensivos, palabrotas, etc.; así también puede darse la agresividad psicológica: aislar a su compañero. Esta es la diferencia de la agresión que realizan los niños, porque en esta edad ya existe la intención de lastimar y hacer daño a otro ser, ya sea éste animado o inanimado.

En esta etapa un factor determinante en las conductas de violencia es la presencia de los padres, del afecto y muestra de amor y respeto hacia sus hijos; pues son los espacios en donde mayor tiempo pasa el estudiante y en donde puede percibir y adoptar conductas negativas que le da un estilo de dominio frente a sus demás compañeros. Pues existen estudiantes que pertenecen a familias en donde sus integrantes se relacionan de manera coercitiva.

1.6. Factores que favorecen el acoso escolar:

En la presente investigación, explicaremos los factores que influyen en el acoso escolar y nos fundamentaremos en los sustentos de Fernández (1999), quien considera que los factores que fortalecen las conductas agresivas son:

1.6.1. Factores Internos:

a. Factor familia:

La familia es sin duda uno de los factores prioritarios, no sólo porque es la primea organización social que comparte el niño (a),

sino porque es de ella que se perfilará la personalidad que tendrá aquel niño, de ella dependerá si el futuro de aquel ser es incierto e inseguro, o si es un ser rodeado de violencia y acciones contrarias a los valores de la sociedad o caso contrario es un ser bondadoso, tolerante y humilde, como muchos éxitos y con grandes visiones profesionales y humanas. He aquí la importancia de la familia, si el niño crece en un lugar hostil, de violencia, de constantes peleas entre padres, de irrespetos o de abandono afectivo por la misma situación económica que puedan atravesar sus padres o por contrariedades afectivas entre ellos; téngase la seguridad que el niño, en la mayoría de casos será un adulto resentido, violento o caso contrario muy frágil y ser punto fácil de cualquier manifestación de agresividad. Oliva (2011), sostiene que las emociones de inseguridad, frustración, inferioridad, carencia de afecto y otros, son producto de estilo sobreprotector de los padres o del grupo social en donde se ha desarrollado el niño; y esta sobreprotección ha ocasionado que los niños creen que deben de tener todo lo que ellos quieran y si no es así pueden utilizar has la violencia.

Ahora bien, si el niño crece en un ambiente familiar de respeto, tolerancia, de amor entre sus miembros y con mucho afecto en todos sus quehaceres será un adulto feliz, con proyecciones, con calidad humana y ente social proactivo a cualquier problema, un adulto con una personalidad definida que sabrá defenderse, sin necesidad de llegar a actos de agresividad. Cabe aclarar que un ambiente lleno de afecto, de amor, no significa una sobreprotección, que atrofie todas las capacidades de autonomía y resolución de problemas del niño.

b. La escuela

La escuela es el factor que fortalecerá las bases que la familia a formado en los niños; y por lo cual se busca que se torne en un

ambiente de agrado y de empatía, que permita desarrollar la integridad del niño. Sin embargo, cuando la escuela no cumple el rol a la que esta designada, puede ocasionar daños emocionales muy fuertes en los niños, pues perderán el sentido de asistir a dicho espacio, ya sea por aburrimiento o por temor a ser reprimidos por el docente o compañeros.

c. Factores de personalidad

Estudios realizados por Valencia y Vargas (2006) sostienen que las conductas de violencia que muestran los niños agresores, son motivadas por factores internos, por ello, tienen tendencia significativa hacia el psicoticismo, pues no tienen ningún sentimiento de reparo para sus actos de violencia, son indiferentes al dolor que pueden sentir los demás, tienen gusto por lastimar, burlarse de los demás.

1.6.2. Factores Externos

a. Medios Audiovisuales

Generalmente la televisión, Pérez (2005), considera que, ante la ausencia de los padres en la orientación cotidiana de los niños, estos se refugian en los diferentes programas televisivos, de los cuales van adaptando modelos conductuales de forma sistemática y continua, porque estimulan a los niños y niñas a conductas violentas con programas destructivos, degradantes, con guerras, violencia con otros seres humanos e incluso con animales. Bandura (1999) afirma que es muy simple aprender mediante la observación y adaptación de modelos que nos llaman la atención y que por imitación pretendemos ser como ellos; y ejecutamos actitudes que muchas veces no se entienden pero que nos hace ser como aquellos actores que sirvieron de modelo para nuestra conducta. Concluye entonces, que la observación de ciertos patrones conductuales estimula en el actuar y pensar de las personas.

1.7. Dimensiones del acoso escolar

Dada la importancia de esta variable, creemos conveniente dimensionarla para facilitar su estudio y comprensión. Así pues, las dimensiones que tendremos en cuenta son:

1.7.1. Componente de Desprecio – Ridiculización

Este componente se refiere a los daños que se le puede ocasionar al niño socialmente, tratando de poner en tela de juicio la imagen del niño, a través de comentarios totalmente negativos y en contra de sus compañeros. Por más que el niño se esfuerce, no será posible porque todo lo que pueda hacer servirá para tomar como pretexto y ser rechazado; y esto será como una bola de nieve en donde muchos niños se acoplen al acoso de quien está siendo víctima. Aquí es en donde se da lo que comúnmente se le conoce hacer mala fama (Moreno, 1998).

1.7.2. Componente de Coacción

Son todas las acciones de violencia que buscan obligar a los niños a realizar acciones contra su propia voluntad; esto a través de la imposición de su poder para hacer de la víctima un objeto de sus voluntades. (Moreno, 1998).

1.7.3. Componente de Restricción- Comunicación

Este componente se refiere a todas las acciones que se realiza para aislar socialmente al niño; por ejemplo, el no hablarle, pasar por su lado como que, si no existiera, prohibir a todos los compañeros que le dirijan la palabra. Este es el componente que puede ocasionar daños psicológicos muy fuertes. (Moreno, 1998).

1.7.4. Componente de Agresiones

Flores y otros (2009), explican que este tipo de violencia es aquella en donde se utiliza la parte física del cuerpo, para agredir a otra persona; ya sea mediante puñetes, patadas, moriscos, etc., o haciendo uso de alguna

arma o implementos como: punzones, cuchillos, chavetas, armas de fuego, botellas, picahielos; ocasionando lastimar físicamente al sujeto agredido. Es querer obtener a cualquier costo la actitud se desea, así se tenga que llegar a lastimar a la otra persona. Por ejemplo, los adolescentes por dominar un espacio, por demostrar la superioridad con otros compañeros, por hacer gala de su valentía, por recuperar algún objeto que consideran suyos, etc.

1.7.5. Componente de Intimidación-Amenazas

Acciones que buscan atemorizar, intimidar subyugar a través de ciertas acciones gestuales que provocan pánico o miedo en los niños. Acciones como enseñarles los puños, hacer la mímica de cortarles el cuello, mover la cabeza de arriba abajo en forma amenazadora, etc. (Flores, 2009).

1.7.6. Componente de Exclusión-Bloqueo Social

Estas acciones están en relación de probar que el niño conforme algún equipo de trabajo o de juego, no le permiten participar en ninguna de las actividades sociales. (Moreno 1998).

1.7.7. Componente de Hostigamiento Verbal

Cervantes y Epifanio (2006), toman las ideas Buss (1969), para explicar que este tipo de agresión se da manifiesto a través de palabras que expresan ofensas, insultos; expresiones que buscan retraer de alguna manera a la otra persona. De todas estas manifestaciones se considera al insulto como la expresión verbal con mayor implicancia ofensiva en los niños, la víctima es agredida con palabras fuertes, altisonantes y groserías.

1.7.8. Componente de Robos:

Ordena de manera conjunta, todo aquel comportamiento relacionado al acoso escolar, que accionan apropiarse de los bienes materiales del perjudicado, ya sea de forma directa o por chantajes. (Moreno 1998).

1.8. Nivel de violencia

El nivel de violencia que se manifiesta en la escuela depende del grado de daño que se pueda ocasionar; así pues, puede ser alto, medio y bajo. Es alto cuando es peligroso y pone en riesgo la vida del agredido. Es medio cuando las agresiones han dañado, pero no al extremo de poner en riesgo la vida de nadie; por último, es bajo, cuando las agresiones son superfluas que casi no han ocasionado daño al agresor, o no es muy notoria este tipo de violencia.

Pero cuando se habla de violencia escolar, se está analizando una situación cuya sencilla presencia es un problema para la convivencia armónica entre los estudiantes y las personas que participan en dicho sistema, por lo tanto, la manera en que las relaciones o situaciones violentas ocurren, los docentes son los llamados a corregir estas manifestaciones para evitar que se rompa la convivencia pacífica en el aula; pues además, además de atentar contra las normas del colegio y contra la salud de los estudiantes y profesores, se presentan como violación de leyes civiles, siendo hechos delictivos al interior del colegio.

2. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS.

2.1. Definición:

Muchos autores consideran que hablar de nivel de logro es lo mismo que hablar de rendimiento académico; así lo sustenta Navarro (2003) al expresar que las diferencias de concepto sólo es cuestión semántica, pues en la vida escolar el estudiante rinde académicamente cuando ha logrado ciertos parámetros de exigencia establecidos. Debe ser por ello, que actualmente ya muy poco se utiliza el término rendimiento académico, como si se tratara únicamente de un ahora nos referimos a niveles de logro de aprendizaje, capacidades, competencias, actitudes. Pizarro y Clark (1998, p. 18) sostienen que “El rendimiento académico es una medida de la capacidad de

respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos”. Ahora bien, estas respuestas son reflejo de las capacidades desarrolladas en razón de las competencias que se exige en la actualidad por el Diseño Curricular Nacional. Los logros de aprendizaje son el manifiesto que los estudiantes han o están logrando las competencias necesarias que le permiten responder asertiva y efectivamente ante cualquier situación de problema que se le presente, en contextos diferentes. Cuando hablamos de competencia no nos referimos únicamente a la parte cognitiva, sino también a la parte afectiva, al desarrollo de habilidades sociales, psicomotoras y actitudes que el estudiante debe y ha desarrollado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pizarro y Clark (1998, p. 18) sostienen “el rendimiento académico es la respuesta del estudiante diferentes estímulos, que expresa si ha logrado desarrollar conocimientos en el proceso de instrucción o formación.”. Con esta definición se fortalece que rendimiento académico es muestra de los logros de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el proceso de enseñanza. Esta definición nos ayuda en nuestra investigación pues pretendemos medir el nivel de logro de aprendizaje como resultado de la influencia de otra variable, en nuestro caso, la Convivencia escolar. Tournon (1984) El rendimiento académico es el producto de la interacción académica que se da entre un profesor y sus alumnos, pues dependerá de la calidad profesional y del grado de empatía y didáctica que maneja el docente para que sus alumnos tengan deseos de aprender y su rendimiento sea significativo.

Totalmente de acuerdo, pues en el aprendizaje la actitud del profesor perfila el logro de los aprendizajes, sin embargo, consideramos también que existen muchos factores externos e internos que afectan el logro de estos aprendizajes.

El Ministerio de Educación tiene como propósito lograr un aprendizaje integral de los estudiantes, pero un aprendizaje objetivo que deben ser medibles a través de la aplicación de instrumento, cuyos resultados muestran el logro o no de los aprendizajes. Así pues, el Ministerio de Educación (2009) en el Diseño Curricular Nacional, establece: “son logros de aprendizaje aquellos que el estudiante ha logrado cumplir después del proceso de enseñanza aprendizaje en un tiempo y espacio determinado. Entre estos tenemos: Se reconoce como persona con derecho a ser tratada con respeto; expresa con claridad sus sentimientos, ideas y experiencias, acepta y muestra actitudes de empatía y tolerancia; muestra sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza; comparte con su familia y comunidad sus capacidades y conocimientos; conoce, aprecia y cuida su cuerpo; se identifica con su realidad natural y socio cultural; aprende a aprender”. (p. 37).

El área en estudio, tiene como objetivo el crecimiento individual del alumno, abarcando algunos aspectos netamente del adolescente, como una autonomía libre, obediente, disciplinada y responsable, en asumir las consecuencias obtenidas una vez tomada una decisión. De tal manera, se establecerá conexiones positivas vinculadas a su entorno más cercano y familiar, para forjar su proyecto de vida. (Minedu, 2009). Sus competencias son: afirma su identidad y se desenvuelve éticamente. Estas competencias permitirán que es el estudiante se revalore como persona humana, fortalezca su capacidad de autonomía y aprenda a convivir en una sociedad democrática.

2.2. Factores del Rendimiento Académico

Martínez (2012), sustenta que los logros de aprendizaje muchas veces se ven afectados por determinados factores, como son:

- a. La inteligencia:** Por el simple hecho de ser seres humanos, somos seres distintos que actuamos de diferentes maneras a determinadas situaciones de aprendizaje, pues nuestro nivel de aprendizaje varía también de

acuerdo a los estímulos que tengamos por aprender. tanto en la familia como en la escuela.

- b. La personalidad:** Este factor está relacionado con los cambios emocionales y físicos que se tienen durante nuestro desarrollo humanos; y como estos cambios van influenciando en nuestra seguridad como personas y confianza para nuestro aprendizaje.
- c. Hábitos y técnicas de estudio:** para no desperdiciar el tiempo y obtener control de nuestro tiempo en las horas de estudio, es necesario hacer uso de las diferentes técnicas que permitan facilitar la comprensión, los temas y lograr un aprendizaje óptimo.
- d. Intereses profesionales:** Este factor está en relación al grado de motivación que se tenga para lograr con éxito nuestra aspiración profesional, a través del estudio responsable e idóneo de las materias.
- e. Clima social escolar:** Este factor depende en gran medida del trabajo que realice el docente como ente mediador para el aprendizaje y para la interrelación de los niños.
- f. El ambiente familiar:** Este es el factor más influyente para el logro de los aprendizajes, pues depende de la motivación que les brinde la familia a los estudiantes, les será más simple lograr con éxito el aprendizaje.

2.3. Dimensiones de estudio

Las dimensiones del presente estudio están en relación a las competencias del área, las cuales son propuestas por el Ministerio de Educación y se encuentran formuladas en el DCN (2009), y tienen por objetivo desarrollar en los estudiantes diferentes habilidades que le permita fortalecer su autonomía y desenvolvimiento democrático.

Entonces estas competencias del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas o dimensiones del presente estudio son:

- **Asume su identidad**, esta competencia busca que los estudiantes fortalezcan su valoración personal; así como también controlar sus emociones y comportamientos
- **Se desenvuelve éticamente**, Esta competencia busca que el estudiante desarrollo un cuestionamiento ético, en una posición frecuente.

2.4. Acoso escolar y rendimiento académico

El acoso escolar, por ser una un tipo de violencia manifestado físicamente, verbalmente o psicológicamente que se da de un estudiantes o estudiantes que pretenden abusar de su poder, su fuerza para intimidar a sus compañeros; necesariamente influyen en el rendimiento de las víctimas, pues un estudiante que se siente con temor, en zozobra de lo que le pueda pasar, no está en la capacidad de aperturar sus esquemas cognitivos y emocionales para lograr su aprendizaje; además ocasiona en él ansiedad, inseguridad tanto física como mental, angustia, malaventuranza, inestabilidad personal, etc. El victimario, si no recibe la orientación profesional, no sólo desaprobará el año académico, sino también se está perfilando para ser en el futuro un personaje delictivo.

La víctima, si profesionalmente no se le prepara para afrontar este tipo de violencia puede conllevar a un comportamiento sumiso frente al abuso, la injusticia (Tuvilla, 2004).

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el acoso y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria, en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas, de una institución educativa de Paján, - 2017?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación resulta conveniente porque permitirá conocer si el acoso escolar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo de secundaria, en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas; para de acuerdo a ello tomar las previsiones oportunas.

Respecto a la relevancia social, permitirá identificar las principales causas del acoso escolar y trabajar en ello para fortalecer los vínculos de socialización para lograr un ambiente y un clima escolar adecuado que permita que el estudiante pueda ser un ente sociable en una convivencia de paz y tolerancia; contribuyendo así a mejorar su rendimiento escolar.

En relación a las implicancias prácticas, porque tiene relevancia en el quehacer educativo de los docentes, pues el docente es quien dará las pautas y orientará a los estudiantes a trabajar con respeto buscando un ambiente armónico para el desarrollo de un óptimo aprendizaje.

El Valor teórico, porque fortalecerá las fuentes teóricas de ambas variables, que serán de gran utilidad a diferentes personas que tengan la intención de ampliar su información respecto a esta temática.

La utilidad metodológica, porque los resultados permiten conocer si existe o no relación entre ambas variables para que así, el docente maneje con precisión diferentes estrategias que conlleve a tener en cuenta esta relación; e incluso puede hacer uso de los diferentes instrumentos de recojo de información; los cuales también pueden ser utilizados en otras investigaciones.

1.6. Hipótesis

6.1. General

Hi: Existe relación significativa entre acoso escolar y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Paiján – 2017.

H0: No existe relación significativa entre acoso escolar y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Paiján – 2017.

6.2. Específicas.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión desprecio - ridiculización y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017

H0: No existe relación significativa entre la dimensión desprecio - ridiculización y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión coacción y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión coacción y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión restricción – comunicación y rendimiento académico en el área de persona, familia

y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión restricción – comunicación y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

H_i: Existe relación significativa entre la dimensión agresiones y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión la dimensión agresiones y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017

H_i Existe relación significativa entre la dimensión Intimidación - amenazas y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión Intimidación - amenazas y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017

H_i: Existe relación significativa entre la dimensión exclusión – bloqueo social y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión exclusión – bloqueo social y rendimiento académico en el área de persona, familia y

relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión Hostigamiento verbal y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión Hostigamiento verbal y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión robos y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión robos y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año – 2017

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Determinar la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria, en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas, de una institución educativa de Paiján, - 2017.

1.7.2. Específicos.

- Identificar el nivel Acoso Escolar en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

- Identificar el nivel de rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

- Establecer la relación entre la dimensión desprecio - ridiculización y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

- Establecer la relación entre la dimensión coacción y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

- Establecer la relación entre la dimensión restricción – comunicación y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

- Establecer la relación entre la dimensión agresiones y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los

estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

- Establecer la relación entre la dimensión Intimidación - amenazas y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.
- Establecer la relación entre la dimensión exclusión – bloqueo social y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa Paiján en el año 2017.
- Establecer la relación entre la dimensión Hostigamiento verbal y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.
- Establecer la relación entre la dimensión robos y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

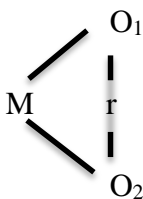
II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

De acuerdo a Hernández, Fernández, & Baptista (2010), el presente estudio es de tipo de investigación no experimental, pues no se manipulará ninguna variable para buscar un cambio de la realidad, estando orientada únicamente a identificar y describir cuantitativa y cualitativamente las variables del estudio

La presente investigación es diseño correlacional, porque describe las relaciones entre las variables de acoso escolar y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. Al establecer la correlación se determinará si existe o no relación entre las variables.

Esquema:



Dónde:

M = Estudiantes de Segundo Grado de Secundaria de la institución educativa de Paiján.

O₁ = Observación de la variable acoso escolar.

O₂ = Observación de la variable rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas.

r = relación de las variables

2.2. Variables, operacionalización.

VARIABLE: Acoso escolar				
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicad	Escala de intervalos
<p>El acoso escolar, es continuamente provocado por la violencia verbal que percibe un infante, por aquellos que lo amenazan, o que los someten a sus reglas, atentando contra su autoestima e integridad, según Autotest Cisneros De Acoso Escolar el cual contiene 8 escalas, (Piñuel y Oñate, 2005).</p>	<p>Lo constituyen las expresiones de acoso escolar que se da entre los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. de Paiján. en sus dimensiones. Esta variable se medirá con el Auto-test Cisneros de acoso escolar</p> <p>Estos niveles establecidos en el Auto-test, sirven en la evaluación dada por el Índice Global del Acoso, permitiendo crear un perfil, sobre los casos más reiterativos con respecto al acoso escolar. Estos niveles fueron creados en España por Iñaki piñuel y Araceli Oñate en 2005, a través del Instituto (IEDI).</p>	- Desprecio Ridiculización.	- Manifiestan de manera gestual sus insultos.	<p>Se midió a través de una escala Nominal.</p>
		- Coacción.	- Condicionan sus acciones	
		- Restricción- Comunicación.	- Ignoran su presencia no le permiten manifestarse.	
		- Agresiones.	- Patean y dan puñetazos - Castigos	
		- Intimidación- Amenazas.	- Amenaza continuamente - Mentiras	
		- Exclusión- Bloqueo Social.	- Excluyen en grupos de dialogo.	
		- Hostigamiento Verbal.	- Insultan con gritos.	
		- Robos.	- Hurto - Cogen útiles escolares de otros niños	

VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES				
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>“El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos”. (Pizarro y Clark, 1998, p. 18)</p>	<p>Es el nivel de conocimientos demostrado por los estudiantes del segundo grado de secundaria de una I.E. del distrito de Paiján, que han desarrollado las competencias del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. Se obtendrá a través del análisis de documentos actas de evaluaciones del I semestre, plasmando los resultados en una matriz sobre la base de datos del rendimiento académico del área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Afirma su identidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración personal - Controla emociones y comportamientos. 	Ordinal
		<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve éticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionamiento ético, en una posición frecuente. - Mantiene sus principios éticos. - Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones 	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población:

Estuvo constituida por 115 estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Paiján – 2017.

Distribución de los estudiantes de la población de segundo grado de educación secundaria de una la I.E. Paiján – 2017

SECCIONES	TOTAL
A	21
B	25
C	23
D	26
E	20
TOTAL	115

Fuente: Archivo de una Institución Educativa del Distrito de Paiján -2017.

2.3.2. Muestra

Estuvo integrada por 92 estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Paiján – 2017.

Distribución de los estudiantes de la muestra de segundo grado de educación secundaria de una institución educativa de Paiján – 2017

SECCIONES	TOTAL
A	17
B	20
C	18
D	21
E	16
TOTAL	92

Fuente: Archivo de una Institución Educativa del Distrito de Paiján -2017.

2.3.3. Criterios de selección

Para el estudio, se realizó un muestreo estratificado por asignación proporcional.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas e instrumentos

VARIABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Niveles de agresividad	Encuesta	Nombre: "AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR" Procedencia: España Autor: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. Administración : Individual – Colectiva
Rendimiento Académico	Análisis de documentos	Actas oficiales de evaluación de los aprendizajes 2017 – I Semestre.

Fuente: *Elaboración propia*

Ficha Técnica del Instrumento: Auto-test Cisneros de acoso escolar

- Es un test que evalúa el Índice global de Acoso Escolar. Está dividido en 10 sub-escalas, compuesta de 50 ítems, que se enuncian en forma afirmativa y con tres posibilidades de respuesta: (Nunca), (Pocas veces), (Muchas veces) Se le asigna puntajes de 1, 2,3. Está integrado por 10 sub-escalas que a continuación se describen:
 - El Índice global de acoso (M). Representado por la suma de las puntuaciones directas de toda la escala.
 - Nivel de intensidad de acoso (I). Este nivel se obtiene sumando 1 punto por cada vez que entre las preguntas 1 y 50 el estudiante haya seleccionado la respuesta 3 (3= muchas veces).

2.4.1. Validez y confiabilidad

La validación y confiabilidad del "AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR" ha sido realizada ya por el autor; por lo que solo se aplicará en este trabajo de investigación.

La Validez de constructo; que los ítems alcanzan una correlación entre 0.491 y 0.882, lo cual es considerable. Con respecto a la confiabilidad

por consistencia interna alcanzo una puntuación de 0.990 y sus sub escalas una confiabilidad entre 0.662 y 0.793; siendo todas estas correlaciones significativas ($p < 0.1$). Además, se construyeron baremos generales para la muestra ya que no se encontraron diferencias significativas entre sexo y edades.

2.5. Métodos de análisis de datos

Por ser una investigación correlacional, para el procesamiento de los datos obtenidos se aplicó la estadística descriptiva e inferencial:

- Se aplicó la estadística descriptiva para la descripción de las variables y dimensiones, según los niveles del baremo establecidos, además para el registro de tablas y gráficos de frecuencias y porcentajes.
- Se usó la estadística inferencial para realizar la prueba de normalidad y determinar el estadístico a utilizar.
- Se procedió a la verificación de las hipótesis, mediante la prueba estadística de Chi cuadrado, usando el programa estadístico SPSS. Prueba que mide el grado de relación que existe entre dos variables (x, y).

2.6. Aspectos éticos

La investigación desarrollada es de autoría propia de la investigadora y ha respetado las exigencias y rigurosidad que pide el Programa de Maestría de la Universidad “César Vallejo”.

Es necesario precisar que al momento de la aplicación de los instrumentos se respetó primero los derechos humanos inalienables y, en segundo lugar, su libertad de decidir su participación en el estudio.

3. RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

NIVEL	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Muy Alto	0	0%
Alto	0	0%
Casi Alto	74	80.43%
Medio	4	4.35%
Casi Bajo	4	4.35%
Bajo	4	4.35%
Muy Bajo	6	6.52%
TOTAL	92	100

Tabla N° 01: Nivel de Acoso escolar

Fuente: Registro de datos Anexo N° 2

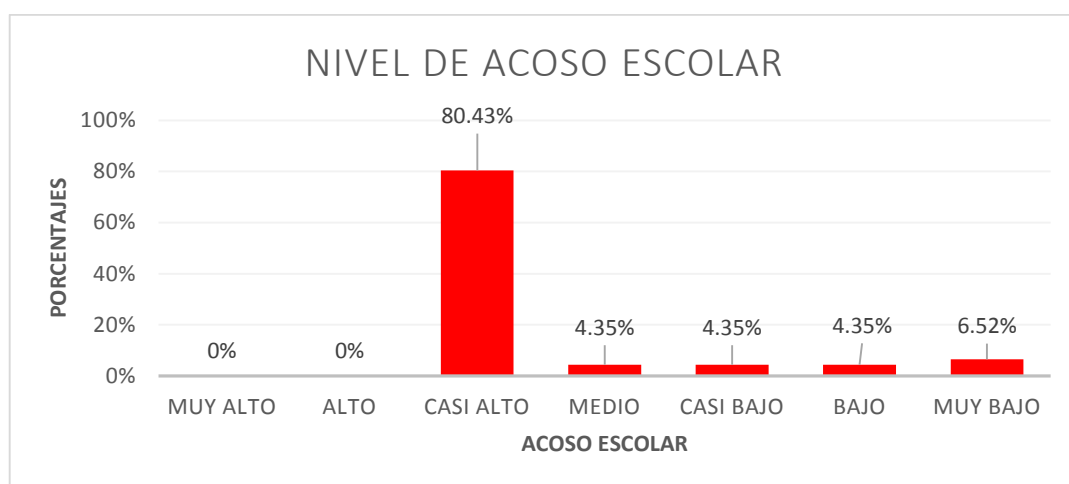


Gráfico N° 01: Nivel de Acoso Escolar

Fuente: Tabla N° 01

Descripción:

Los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Paijan – 2017, respondieron a la encuesta aplicada de la siguiente manera: 74 (80.43%) se ubican en el nivel “CASI ALTO”; 4 (4.35%) se ubican en el nivel “MEDIO”, 4 (4.35%) se ubican en el nivel “CASI BAJO”, 4 (4.35%) se ubican en el nivel “BAJO” y 6 (6.52%) se ubican en el nivel “MUY BAJO”. Estos datos cuantitativos significan que la mayoría de estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Paiján se ubican en el nivel “CASI ALTO”.

NIVEL	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
EN INICIO	3	3.26%
EN PROCESO	44	47.83%
LOGRO PREVISTO	41	44.57%
LOGRO DESTACADO	4	4.35%
TOTAL	92	100%

Tabla N° 02: Nivel de rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas

Fuente: Registro de datos Anexo N° 1

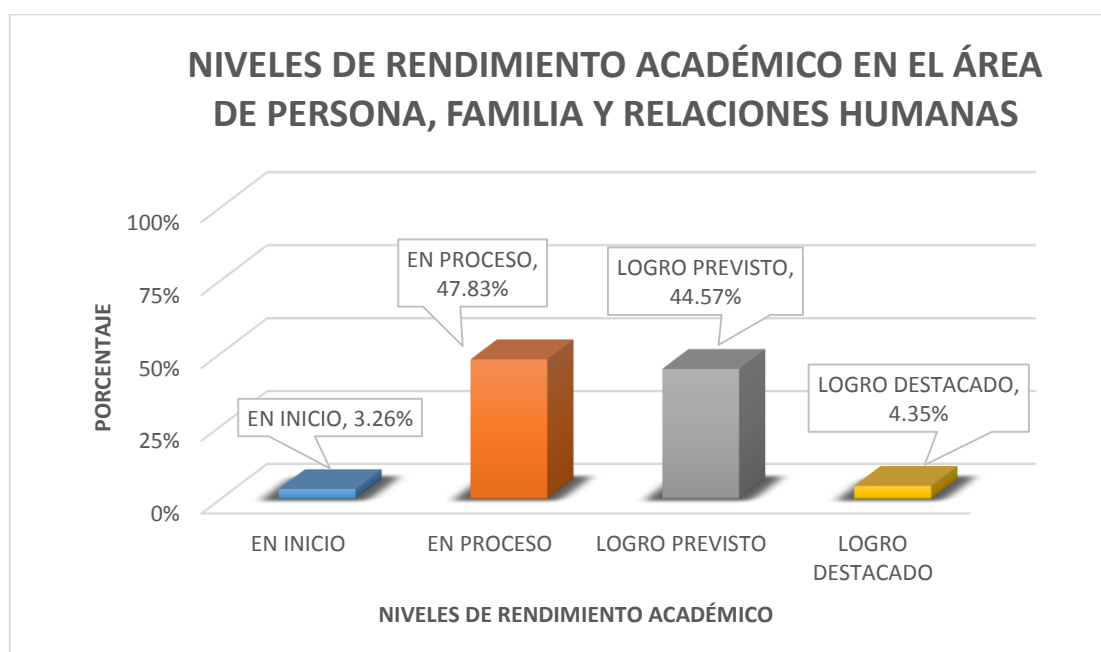


Gráfico N° 02: Nivel de rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas

Fuente: Tabla N° 02

Descripción:

Los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Paiján – 2017, Según el registro de evaluaciones oficial 2017: 4 (4.35%) se ubican en el nivel “LOGRO DESTACADO”; 41 (44.57%) se ubican en el nivel “LOGRO PREVISTO”, 44 (47.83%) se ubican en el nivel “EN PROCESO” y 3(3.26%) se ubica en el nivel “EN INICIO”. Estos datos cuantitativos significan que la mayoría de estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Paiján – 2017 se ubican en el nivel “EN PROCESO” con tendencia al nivel “LOGRO PREVISTO”.

3.2. Análisis ligado a las Hipótesis

Prueba de bondad de ajuste de los datos a la distribución normal (Test de Kolmogorov-Smirnov).

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	M	I	A	B	C	D	E	F	G	H	RAAPFRH	d1	d2
N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
Parámetros normales ^{a,b}													
Media	48,66	1,47	20,34	9,24	7,28	9,28	11,28	9,37	17,49	5,23	13,76	13,5652	13,5543
Desviación estándar	11,698	,619	1,605	,894	,941	,998	,941	1,056	1,322	,985	1,712	1,76849	1,76886
Máximas diferencias extremas													
Absoluta	,120	,338	,181	,279	,281	,329	,281	,311	,318	,255	,182	,175	,161
Positivo	,120	,242	,181	,279	,281	,329	,281	,311	,318	,255	,182	,175	,161
Negativo	-,062	-,338	-,113	-,199	-,186	-,193	-,186	-,178	-,160	-,158	-,122	-,123	-,114
Estadístico de prueba	,120	,338	,181	,279	,281	,329	,281	,311	,318	,255	,182	,175	,161
Sig. asintótica (bilateral)	,002 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a: La distribución de prueba es normal.

b: Se calcula a partir de datos.

c: Corrección de significación de Lilliefors.

De acuerdo con los datos que se muestra en el cuadro anterior, los p-valor < 0.05 (Sig. Asintótica) lo cual determina que los datos se ajustan a la distribución normal y se empleará para el contraste de la hipótesis la prueba Pearson.

Hipótesis general

Ha.- Existe relación significativa entre acoso escolar y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Paiján – 2017.

Hn. - No existe relación significativa entre acoso escolar y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Paiján – 2017.

Prueba de Hipótesis: Pearson entre acoso escolar y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas

		M	RAAPFRH
M	Correlación de Pearson	1	-,263*
	Sig. (bilateral)		,011
	N	92	92
RAAPFRH	Correlación de Pearson	-,263*	1
	Sig. (bilateral)	,011	
	N	92	92

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Descripción

De los resultados se tiene que $r = -0,263$ y $p\text{-valor} = 0.011 < 0.05$ por lo cual se acepta la hipótesis alternativa, es decir: Existe relación negativa significativamente débil entre acoso escolar y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Paiján – 2017.

Hipótesis Especifica 01

H1. Existe relación significativa entre desprecio - ridiculización y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

Ho. No existe relación significativa entre desprecio - ridiculización y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

Prueba de Hipótesis: Pearson entre desprecio - ridiculización y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas

		RAAPFRH	A
RAAPFRH	Correlación de Pearson	1	-,182
	Sig. (bilateral)		,082
	N	92	92
A	Correlación de Pearson	-,182	1
	Sig. (bilateral)	,082	
	N	92	92

Descripción

De los resultados se tiene que $r = -0,182$ y $p\text{-valor} = 0.082 > 0.05$ por lo cual se acepta la hipótesis nula, es decir: No existe relación significativa entre desprecio - ridiculización y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

Hipótesis Específica 02

H2. Existe relación significativa entre coacción y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

H2. No existe relación significativa entre coacción y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

Prueba de Hipótesis: Pearson entre coacción y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas

		Correlaciones	
		RAAPFRH	B
RAAPFRH	Correlación de Pearson	1	-,106
	Sig. (bilateral)		,315
	N	92	92
B	Correlación de Pearson	-,106	1
	Sig. (bilateral)	,315	
	N	92	92

Descripción

De los resultados se tiene que $r = -0,106$ y $p\text{-valor} = 0.315 > 0.05$ por lo cual se acepta la hipótesis nula, es decir: No existe relación significativa entre coacción y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

Hipótesis Específica 03

H3. Existe relación significativa entre restricción – comunicación y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

Ho. No existe relación significativa entre restricción – comunicación y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

Prueba de Hipótesis: Pearson entre restricción – comunicación y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas

		Correlaciones	
		RAAPFRH	C
RAAPFRH	Correlación de Pearson	1	-,094
	Sig. (bilateral)		,373
	N	92	92
C	Correlación de Pearson	-,094	1
	Sig. (bilateral)	,373	
	N	92	92

Descripción

De los resultados se tiene que $r = -0,094$ y $p\text{-valor} = 0.373 > 0.05$ por lo cual se acepta la hipótesis nula, es decir: No existe relación significativa entre restricción – comunicación y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

Hipótesis Específica 04

H4. Existe relación significativa entre agresiones y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

H4. No existe relación significativa entre agresiones y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

Prueba de Hipótesis: Pearson entre agresiones y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas

		RAAPFRH	D
RAAPFRH	Correlación de Pearson	1	-,153
	Sig. (bilateral)		,146
	N	92	92
D	Correlación de Pearson	-,153	1
	Sig. (bilateral)	,146	
	N	92	92

Descripción

De los resultados se tiene que $r = -0,153$ y $p\text{-valor} = 0.146 > 0.05$ por lo cual se acepta la hipótesis nula, es decir: No existe relación significativa entre agresiones y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

Hipótesis Especifica 05

H5. Existe relación significativa entre Intimidación - amenazas y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

H5. No existe relación significativa entre Intimidación - amenazas y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

Prueba de Hipótesis: Pearson entre agresiones y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas

		Correlaciones	
		RAAPFRH	E
RAAPFRH	Correlación de Pearson	1	-,094
	Sig. (bilateral)		,373
	N	92	92
E	Correlación de Pearson	-,094	1
	Sig. (bilateral)	,373	
	N	92	92

Descripción

De los resultados se tiene que $r = -0,094$ y $p\text{-valor} = 0,373 > 0,05$ por lo cual se acepta la hipótesis nula, es decir: No existe relación significativa entre Intimidación - amenazas y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución educativa de Paiján en el año 2017.

Hipótesis Específica 06

H6. Existe relación significativa entre exclusión – bloqueo social y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

Ho. No existe relación significativa entre exclusión – bloqueo social y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

Prueba de Hipótesis: Pearson entre exclusión – bloqueo social y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas

		Correlaciones	
		RAAPFRH	F
RAAPFRH	Correlación de Pearson	1	-,084
	Sig. (bilateral)		,424
	N	92	92
F	Correlación de Pearson	-,084	1
	Sig. (bilateral)	,424	
	N	92	92

Descripción

De los resultados se tiene que $r = -0,084$ y $p\text{-valor} = 0.424 > 0.05$ por lo cual se acepta la hipótesis nula, es decir: No existe relación significativa entre exclusión – bloqueo social y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

Hipótesis Específica 07

H7. Existe relación significativa entre Hostigamiento verbal y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paján en el año 2017.

Ho. No existe relación significativa entre Hostigamiento verbal y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paján en el año 2017.

Prueba de Hipótesis: Pearson entre Hostigamiento verbal y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas

		Correlaciones	
		RAAPFRH	G
RAAPFRH	Correlación de Pearson	1	-,079
	Sig. (bilateral)		,455
	N	92	92
G	Correlación de Pearson	-,079	1
	Sig. (bilateral)	,455	
	N	92	92

Descripción

De los resultados se tiene que $r = -0,079$ y $p\text{-valor} = 0,455 > 0,05$ por lo cual se acepta la hipótesis nula, es decir: No existe relación significativa entre Hostigamiento verbal y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paján en el año 2017.

Hipótesis Específica 08

H8. Existe relación significativa entre robos y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

Ho. No existe relación significativa entre robos y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

Prueba de Hipótesis: Pearson entre robos y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas

		Correlaciones	
		RAAPFRH	H
RAAPFRH	Correlación de Pearson	1	-,117
	Sig. (bilateral)		,266
	N	92	92
H	Correlación de Pearson	-,117	1
	Sig. (bilateral)	,266	
	N	92	92

Descripción

De los resultados se tiene que $r = -0,117$ y $p\text{-valor} = 0,266 > 0,05$ por lo cual se acepta la hipótesis nula, es decir: No existe relación significativa entre robos y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Paiján en el año 2017.

IV. DISCUSION DE RESULTADOS.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. Los resultados que se han obtenido demuestran que $r = -0,263$ y $p\text{-valor} = 0.011 < 0.05$ por lo cual se acepta la hipótesis alternativa, es decir: Existe relación negativa significativamente débil entre acoso escolar y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución educativa del distrito de Paiján – 2017. Estos resultados coinciden con los resultados obtenidos por López & Cerna (2008) su estudio titulado " Niveles de agresividad y el rendimiento académico de los alumnos del segundo de secundaria en la comunidad de Santiago", los estudiantes que forman parte de familias difusas o violentas son aquellos que manifiestan diferentes formas de agresividad con sus compañeros; lo que hace que el ritmo de su aprendizaje no sea el óptimo, o el esperado; así como también con los obtenidos por Parimango (2012) en su trabajo de investigación "El acoso estudiantil y la convivencia escolar de los estudiantes del nivel primario, quien concluyó en que los climas escolares negativos se relacionan directamente con los niveles de agresividad de los escolares; mientras que un clima escolar agradables, minimizan los niveles agresivos de los estudiantes, fortaleciendo así su inteligencia emocional.

Estos resultados corroboran lo sustentado por la teoría del aprendizaje que considera que el niño puede entrar en conflicto con otros niños o con los adultos cuando no encuentra manera de cómo satisfacer sus propios deseos; o porque no quiere cumplir ciertas normas o indicaciones impuestas; recibiendo por ello, determinados castigos que le van enseñando que ante el incumplimiento de algo, la manera de hacer que se cumpla es a través del castigo, de la agresividad, conductas que el niño va moldeando y poniendo en práctica con sus pares. (Álvarez y otros, 2011).

En cuanto al acoso escolar y sus dimensiones, los resultados nos demuestran también que $r = -0,182$ y $p\text{-valor} = 0.082 > 0.05$ por lo que No existe relación significativa entre desprecio - ridiculización y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria; así mismo, $r = -0,106$ y $p\text{-valor} = 0.315 > 0.05$ por lo que tampoco existe relación significativa entre coacción y rendimiento académico; lo mismo sucede en los resultados $r = -0,094$ y $p\text{-valor} = 0.373 > 0.05$ por lo que tampoco existe relación significativa entre restricción – comunicación y rendimiento académico; tampoco existe relación significativa entre agresiones y rendimiento académico porque $r = -0,153$ y $p\text{-valor} = 0.146 > 0.05$; No existe relación significativa entre Intimidación - amenazas y rendimiento académico $r = -0,094$ y $p\text{-valor} = 0.373 > 0.05$; Ni existe relación significativa entre exclusión – bloqueo social y rendimiento académico, $r = -0,084$ y $p\text{-valor} = 0.424 > 0.05$; lo mismo sucede con la dimensión Hostigamiento verbal y rendimiento académico que no existe relación significativa $r = -0,079$ y $p\text{-valor} = 0.455 > 0.05$; finalmente $r = -0,117$ y $p\text{-valor} = 0.266 > 0.05$ por lo cual No existe relación significativa entre robos y rendimiento académico.

Estos resultados de relación entre la variable y las dimensiones de acoso escolar y el rendimiento académico se relacionan con el trabajo de Rojas (2012) en su investigación “Acoso escolar y rendimiento escolar en estudiantes de primer año de secundaria, en donde concluyó que existe correlación significativa entre ambas variables, pues los resultados estadísticos muestran que un 90% de los alumnos que manifiestan conductas agresivas en la escuela es debido al clima familiar en el que viven, es hostil y su rendimiento escolar es bajo; siendo muy pocos los alumnos que tiene un clima social familiar favorable, su rendimiento académico es favorable

Estos resultados fundamentan los sustentados en las Teorías sociológicas, como bien lo expone Miranda (2011), esta teoría es una secuencia de las conductas violentas a las que fue sometido el niño y las manifestaciones de las mismas en la adultez, a través de acciones violentas con su entorno. Al respecto Marcelli (1990), considera que las principales circunstancias que conllevan a la formación violenta de los actores son tanto individuales:

impulsividad elevada, nivel cognitivo limitado; como también familiares y sociales: padres con antecedentes criminales, abuso de fuerza en los hogares, familias desintegradas, pobreza, interrelacionarse con integrantes de pandillas, bandas, etc. Estos resultados fundamentan también lo expuesto por Fuentes, (2011) quien considera que el acoso escolar, por ser un tipo de violencia manifestado físicamente, verbalmente o psicológicamente que se da de un estudiantes o estudiantes que pretenden abusar de su poder, su fuerza para intimidar a sus compañeros; necesariamente influyen en el rendimiento de las víctimas, pues un estudiante que se siente con temor, y en zozobra de lo que le pueda pasar, no está en la capacidad de dar apertura a sus esquemas cognitivos y emocionales para lograr su aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

- Existe relación negativa o inversa y significativa entre acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución educativa del distrito de Paiján – 2017; con un grado de significancia de $p\text{-valor} = 0.011 < 0.05$.
- El Acoso Escolar en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa de Paiján en el año 2017, es “casi alto” en un 80.43%; es “medio” en un 4.35%, es “casi bajo” en un 4.35%; así como es “bajo” en un 4.35%, mientras que el 6.52% se ubican en el nivel “muy bajo”.
- El rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de persona, familia y relaciones humanas es de 4.35% en “logro destacado”; el 44.57% se ubican en “logro previsto”; mientras que el 47.83% se ubican en “proceso” y el 3.26% se ubica en “inicio”.
- No existe relación significativa entre desprecio - ridiculización y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas, pues el resultado demuestra que $p\text{-valor} = 0.082 > 0.05$.
- No existe relación significativa entre coacción y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas; pues el resultado demuestra que su $p\text{-valor} = 0.315 > 0.05$.
- No existe relación significativa entre restricción – comunicación y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas, pues el resultado demuestra que $p\text{-valor} = 0.373 > 0.05$

- No existe relación significativa entre agresiones y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas; pues el resultado demuestra que $p\text{-valor} = 0.146 > 0.05$.
- No existe relación significativa entre Intimidación - amenazas y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas; pues los resultados demuestran que $p\text{-valor} = 0.373 > 0.05$.
- No existe relación significativa entre exclusión – bloqueo social y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas; pues los resultados demuestran que $p\text{-valor} = 0.424 > 0.05$.
- No existe relación significativa entre Hostigamiento verbal y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas, pues los resultados demuestran que $p\text{-valor} = 0.455 > 0.05$
- No existe relación significativa entre robos y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas, pues los resultados demuestran que $p\text{-valor} = 0.266 > 0.05$

VI. RECOMENDACIONES

A pesar que los resultados demuestran que no existe relación significativa entre las dimensiones de la agresividad con el rendimiento académico; el director con todo el equipo institucional deberá trabajar en conjunto para minimizar los niveles de agresividad que existe en los estudiantes de segundo grado de secundaria, como también con los estudiantes de los demás grados.

La institución educativa en concordancia con el departamento de Psicología debe:

- Desarrollar escuela de padres que permitan el conocimiento de diferentes estrategias de comunicación con sus hijos para que ellos puedan acercarse a ellos y tengan la confianza de contarles si son objetos de maltrato por sus compañeros.

- Orientar a los tutores de cada aula a desarrollar planes estratégicos que les permita acercarse aún más a los estudiantes y fortalecer la confianza en ellos para que informen ante cualquier manifestación de acoso que pudieran tener.

- Los docentes a la mínima expresión de violencia, manifestada en acoso, deben de hablar directamente con el niño que asume el papel de victimario y pedir el apoyo psicológico y familiar para contrarrestar estas conductas.

Todas estas estrategias con el fin de minimizar los niveles de agresividad en los estudiantes y no ponga en riesgo, en algún momento, el rendimiento escolar de los mismos.

I. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ, L., BOHÓRQUEZ, K., y GONZALES, K. (2011). "Factores de tipo social que propician la aparición de la agresividad en los niños". Tesis para Bachiller. Escuela normal Superior de Montería. Recuperado de: <http://profeinvestiga.lacoctelera.net/post/2011/04/09/liz-alejandra>
- ARROYO & CARRASCO (2008), en su investigación "Agresividad escolar como causa primordial para el éxito del logro de los objetivos Institucionales, en 5 colegios - Santiago de Chile"
- BANDURA, A. (1999). Psicología Personal y Social.Vol.3
- CALDERÓN, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. Recuperado de http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/rpc_n2_2009_dea3.pdf
- CEREZO, F. (2002). La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención. Madrid: Pirámide.
- CERVANTES, V. y EPIFANIO, N. (2006). La televisión como un elemento de análisis en las conductas agresivas, que presentan los niños de 6 y 7 años. Tesis presentada para obtener la Licenciatura en Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional de México. Recuperado de: [http://es.scribd.com/doc/9524595/La-Tv-Conducta-Agresiva-NiNos-6-y-7-aNos-Upn CID, P.Construir.pdf](http://es.scribd.com/doc/9524595/La-Tv-Conducta-Agresiva-NiNos-6-y-7-aNos-Upn-CID,-P.Construir.pdf)
- CONTE, G. (2008). De quien los niños aprenden la violencia. Recuperado de: <http://convivenciajuvenil.blogspot.com/> Educación, 313, 7-27.
- CUERVO, L. (2010). Crianza con cariño. Recuperado de: <http://www.corporacioncarino.org/content/libro/crianza-con-carino.pdf>
- FERNÁNDEZ, I. (1999). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Madrid: Narcea.
- FLORES. P., JIMÉNEZ. J., SALCEDO. A. y RUIZ, C. (2009). Bases psicopedagógicas de la educación especial. Recuperado de: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFANTIL

- GASPAR, E. (2010). Origen y evolución en la adolescencia de la agresividad y violencia, recuperado de:
www.iin.oea.org/.../articulo_esteban_gaspar.pdf
- GUTIÉRREZ & PAREDES (2010) su estudio tiene como título " Violencia y convivencia escolar de los estudiantes de segundo año de secundaria en la comunidad de Santiago - Chile
- HAMBURG, D. (2004). Prevenir los conflictos armados. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-nfantil/agresividad-infantil.shtml#teorias>
- HERNANDEZ, R. FERNANDEZ, C. & BAPTISTA, P. (2010) "Metodología de la Investigación". (5° ed.). México: Mc Graw-Hill.
- LÓPEZ & CERNA (2008) su estudio tiene como título " Niveles de agresividad y el rendimiento académico de los alumnos del Segundo de secundaria en la comunidad de Santiago" (Chile)
- MARCELLI, D. (1990). Psicopatología del niño, 7ma. Edición, Editorial Servier Masson.
- MARTÍN, J. (2007). Televisión y violencia. Recuperado de:
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80539209.pdf>
- MARTINEZ ARCILA, Milagros Mireya y MONCADA ORTEGA, Segundo Pedro (2012). "Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2012". Tesis para obtener el grado de Magister en educación con mención en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo.
- MEC, (2011) Programa Aprender sin Miedo, Prevención e intervención del acoso escolar, SNN Y A.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2009). Diseño Curricular Nacional Básico. Lima – Perú.

- MIRANDA, C. (2010). "Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas". Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Federico Villareal.
- MORENO, O. (1998). "Comportamiento antisocial en los centros escolares: Una visión desde Europa". Revista Iberoamericana de Educación.
- NAVARRO, R. (2003). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. REICE (revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación) julio-diciembre año1-nº 2. Madrid, España. Recuperado el 15 de marzo del 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
- OLIVA, A. (2011). Reflexiones de un psicólogo evolutivo. Recuperado de: <http://alfredo-reflexiones.blogspot.com>
- OLWEUS, D. (1988). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid. Morata.
- O.M.S. (2012). Cultura de paz en la escuela: mejores prácticas en la prevención y tratamiento de la violencia escolar. Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.
- ORTEGA, R; MORA & MERCHÁN, J. (1997): Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares. En revista de Educación, 313, 7-27.
- ORTEGA, R. y SÁNCHEZ, V. (2006). Construir la convivencia para prevenir la violencia.
- ORTIZ & QUINTANILLA (2009), realizaron el trabajo de investigación titulado: "Eficacia de los trabajos cooperativos para minimiza la violencia en el aula de tercer grado de Primaria de la Institución La inmaculada – La Noria", de la ciudad de Trujillo"
- PARCO, V. (s/f). Monografía: Agresividad infantil. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-nfantil/agresividad-infantil.shtml#teorias>

- PARIMANGO (2012) su trabajo de investigación “El acoso estudiantil y la convivencia escolar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N°00815 Carrizal, 2011” Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto”.
- PEARCE, J. (1995). Como ayudar a su hijo a controlar su agresividad. Madrid, Paidós.
- PÉREZ, C. (2005). La agresividad infantil. Recuperado de:
<http://es.scribd.com/doc/16035025/Agresividad-infantil-terminado>
- PIZARRO, R. & CLARK, S. (1998) Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 7, 25-33.
- RODRÍGUEZ, V. (2016) en su tesis “Programa Intervención socioemocional para disminuir la conducta agresiva de estudiantes y fortalecer la convivencia del nivel primaria - Cartavio”.
- ROJAS (2012), su investigación de nombre “Acoso escolar y rendimiento escolar en estudiantes de primer año de secundaria en una Institución educativa María del Socorro - Lambayeque
- SADURNI, M. (2003). El desarrollo de los niños paso a paso. Barcelona: Editorial UOC
- SERRANO, I. (2006). Agresividad infantil. Madrid: Pirámide.
- TEJADA (2006), en su trabajo de investigación denominada: “Niveles de agresividad en aula de los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Pueblo Libre - Lima”
- TIEMPO (2017). Acoso y violencia escolar en el mundo. Ed. El Tiempo. Colombia. 16 de enero. Recuperado de:
<http://www.eltiempo.com/vida/educacion/acoso-y-violencia-escolar-en-el-mundo-37516>

TOURON, J. (1984) Factores del rendimiento académico en la Universidad.
Pamplona EUNSA

TUVILLA, J. (2004). Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos.
Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia

VALENCIA, C. y VARGAS, I. (2006). ¿Qué factores psicosociales influyen a nivel familiar para que los niños escolares manifiesten conductas agresivas? Recuperado de:
[http://200.21.104.25/grume/investigacion/Documentos/Agresividad%20infantil 2.pdf](http://200.21.104.25/grume/investigacion/Documentos/Agresividad%20infantil%202.pdf)

ANEXOS

ANEXO N° 1:

ACTAS OFICIALES DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES 2017 – I SEMESTRE. NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE PERSONAL, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS.

NIVELES	RANGOS
LOGRO DESTACADO	20 - 18
LOGRO PREVISTO	17 - 14
EN PROCESO	13 - 11
EN INICIO	10 - 00

REGISTRO OFICIAL DE NOTAS

Muestra	Afirma su identidad (d1)	Se desenvuelve éticamente. (d2)	Rendimiento académico en el área de personal, familia y relaciones humanas (RAAPFRH)	
	Numérico	Numérico	Numérico	Nivel
1	09	10	10	EN INICIO
2	13	12	13	EN PROCESO
3	16	16	16	LOGRO PREVISTO
4	12	12	12	EN PROCESO
5	13	14	14	LOGRO PREVISTO
6	14	14	14	LOGRO PREVISTO
7	11	12	12	EN PROCESO
8	13	13	13	EN PROCESO
9	13	13	13	EN PROCESO
10	13	12	13	EN PROCESO
11	13	14	14	LOGRO PREVISTO
12	14	14	14	LOGRO PREVISTO
13	12	12	12	EN PROCESO
14	13	14	14	LOGRO PREVISTO
15	13	13	13	EN PROCESO
16	18	17	18	LOGRO DESTACADO
17	14	15	15	LOGRO PREVISTO
18	15	15	15	LOGRO PREVISTO
19	13	12	13	EN PROCESO
20	13	13	13	EN PROCESO
21	16	17	17	LOGRO PREVISTO
22	15	15	15	LOGRO PREVISTO
23	12	12	12	EN PROCESO
24	10	10	10	EN INICIO
25	13	12	13	EN PROCESO
26	16	16	16	LOGRO PREVISTO
27	12	11	12	EN PROCESO
28	14	14	14	LOGRO PREVISTO

29	14	14	14	LOGRO PREVISTO
30	12	12	12	EN PROCESO
31	13	13	13	EN PROCESO
32	13	13	13	EN PROCESO
33	13	13	13	EN PROCESO
34	16	16	16	LOGRO PREVISTO
35	12	11	12	EN PROCESO
36	14	14	14	LOGRO PREVISTO
37	14	13	14	LOGRO PREVISTO
38	12	12	12	EN PROCESO
39	12	13	13	EN PROCESO
40	12	13	13	EN PROCESO
41	12	13	13	EN PROCESO
42	16	15	16	LOGRO PREVISTO
43	12	11	12	EN PROCESO
44	18	18	18	LOGRO DESTACADO
45	15	15	15	LOGRO PREVISTO
46	15	14	15	LOGRO PREVISTO
47	12	13	13	EN PROCESO
48	13	13	13	EN PROCESO
49	17	17	17	LOGRO PREVISTO
50	15	14	15	LOGRO PREVISTO
51	12	12	12	EN PROCESO
52	18	17	18	LOGRO DESTACADO
53	15	15	15	LOGRO PREVISTO
54	15	14	15	LOGRO PREVISTO
55	13	13	13	EN PROCESO
56	13	13	13	EN PROCESO
57	17	17	17	LOGRO PREVISTO
58	14	15	15	LOGRO PREVISTO
59	14	14	14	LOGRO PREVISTO
60	14	14	14	LOGRO PREVISTO
61	12	12	12	EN PROCESO
62	13	13	13	EN PROCESO
63	13	12	13	EN PROCESO
64	13	12	13	EN PROCESO
65	14	13	14	LOGRO PREVISTO
66	14	14	14	LOGRO PREVISTO
67	12	12	12	EN PROCESO
68	14	14	14	LOGRO PREVISTO
69	13	12	13	EN PROCESO
70	18	17	18	LOGRO DESTACADO
71	15	14	15	LOGRO PREVISTO
72	14	15	15	LOGRO PREVISTO
73	13	13	13	EN PROCESO
74	13	13	13	EN PROCESO
75	17	17	17	LOGRO PREVISTO
76	15	15	15	LOGRO PREVISTO
77	12	12	12	EN PROCESO
78	10	10	10	EN INICIO

79	11	15	13	EN PROCESO
80	14	18	16	LOGRO PREVISTO
81	12	12	12	EN PROCESO
82	14	14	14	LOGRO PREVISTO
83	14	14	14	LOGRO PREVISTO
84	14	14	14	LOGRO PREVISTO
85	12	11	12	EN PROCESO
86	13	13	13	EN PROCESO
87	13	13	13	EN PROCESO
88	13	12	13	EN PROCESO
89	14	14	14	LOGRO PREVISTO
90	14	13	14	LOGRO PREVISTO
91	11	12	12	EN PROCESO
92	14	14	14	LOGRO PREVISTO

ANEXO N° 2: Resultados del “AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR”. Autor: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate.

N°	El Índice global de acoso (M)		Nivel de intensidad de acoso (I)		A Desprecio – Ridiculización		B Coacción		C Restricción- Comunicación		D Agresiones		E Intimidación- Amenazas		F Exclusión- Bloqueo Social		G Hostigamiento Verbal		H Robos	
1	75	CASI ALTO	2		24		11		9		11		13		11		22		7	
2	30	CASI ALTO	2		27		11		9		12		12		11		20		7	
3	40	CASI ALTO	2		25		11		9		11		13		11		19		7	
4	53	CASI ALTO	3		24		12		9		11		14		12		21		7	
5	76	MUY BAJO	0		18		4		4		7		8		4		11		2	
6	51	CASI ALTO	2		24		11		9		12		13		11		22		7	
7	58	CASI ALTO	2		25		12		9		11		14		12		21		7	
8	39	CASI ALTO	2		24		11		9		11		12		11		21		7	
9	53	CASI ALTO	2		26		11		9		11		13		11		22		7	
10	52	CASI ALTO	3		27		11		8		12		14		12		21		7	
11	40	CASI ALTO	2		25		12		9		11		12		11		20		7	
12	36	CASI ALTO	3		24		11		9		11		14		11		19		7	
13	49	CASI ALTO	2		24		11		9		12		12		11		21		6	
14	52	CASI ALTO	2		25		12		9		11		13		12		20		7	
15	54	CASI ALTO	2		25		12		9		11		14		11		22		7	
16	40	CASI ALTO	2		26		11		9		11		12		11		21		7	
17	38	CASI ALTO	3		24		11		9		12		12		11		20		7	
18	46	CASI ALTO	2		25		12		9		11		12		11		20		7	
19	52	CASI ALTO	2		24		12		9		11		13		12		21		7	
20	44	CASI ALTO	3		27		12		9		12		14		11		20		7	
21	70	MEDIO	1		23		10		8		10		12		10		17		6	
22	50	CASI ALTO	2		25		12		9		11		14		12		21		7	
23	47	MUY BAJO	0		17		6		5		6		7		6		12		3	
24	49	CASI ALTO	2		25		12		9		11		14		12		21		7	
25	35	CASI ALTO	3		27		11		8		12		14		12		21		7	

26	48	CASI ALTO	2		26		11		9		11		12		11		21		7	
27	55	BAJO	0		18		8		6		8		09		8		14		4	
28	45	CASI ALTO	2		26		11		9		11		13		12		17		6	
29	34	CASI ALTO	2		24		12		9		11		13		11		17		7	
30	38	CASI ALTO	2		25		12		9		11		14		12		20		7	
31	54	CASI ALTO	2		24		11		9		11		13		11		22		7	
32	49	CASI ALTO	3		26		12		9		11		14		12		21		7	
33	50	CASI ALTO	2		27		11		9		11		13		12		20		7	
34	40	CASI ALTO	3		24		11		8		12		14		11		22		7	
35	65	CASI BAJO	0		21		9		7		9		10		9		15		5	
36	75	MUY BAJO	0		18		4		4		7		8		4		11		2	
37	54	CASI ALTO	3		27		11		8		12		14		12		21		7	
38	34	CASI ALTO	2		25		12		9		11		13		11		19		7	
39	63	CASI BAJO	0		24		11		9		11		13		11		19		7	
40	48	CASI ALTO	2		25		12		9		11		14		12		19		7	
41	43	CASI ALTO	3		24		11		9		12		12		11		21		6	
42	45	CASI ALTO	2		24		11		9		12		13		12		20		7	
43	65	CASI BAJO	0		20		9		7		9		11		9		17		5	
44	55	BAJO	0		19		8		6		8		10		8		14		4	
45	49	CASI ALTO	2		26		11		9		11		14		11		17		7	
46	51	CASI ALTO	3		24		11		9		12		13		12		20		6	
47	49	CASI ALTO	2		25		12		9		11		14		11		19		7	
48	38	CASI ALTO	3		26		12		9		11		13		12		21		7	
49	69	MEDIO	1		22		10		8		10		12		10		17		6	
50	42	CASI ALTO	3		24		12		9		12		14		11		21		7	
51	73	MEDIO	1		23		10		8		10		11		10		18		6	
52	30	CASI ALTO	2		24		11		9		11		12		11		21		7	
53	40	CASI ALTO	2		26		11		9		11		13		11		22		7	
54	37	CASI ALTO	3		27		12		9		11		14		12		21		7	
55	56	BAJO	0		18		7		6		8		10		8		14		4	

56	51	CASI ALTO	2		25		12		8		11		14		12		21		7	
57	28	CASI ALTO	2		24		11		9		12		12		11		20		7	
58	39	CASI ALTO	3		26		12		9		11		13		12		22		7	
59	43	CASI ALTO	2		27		11		9		11		14		11		21		6	
60	54	CASI ALTO	2		25		12		9		12		12		12		21		7	
61	40	CASI ALTO	3		24		11		9		11		14		12		22		7	
62	36	CASI ALTO	2		24		11		8		11		12		11		21		7	
63	49	CASI ALTO	2		25		12		9		11		13		12		20		7	
64	52	CASI ALTO	2		25		12		9		11		12		11		20		7	
65	41	CASI ALTO	2		25		12		8		11		12		11		21		7	
66	40	CASI ALTO	2		26		11		9		11		12		11		21		7	
67	38	CASI ALTO	3		24		11		9		12		12		11		20		7	
68	46	CASI ALTO	2		25		12		9		11		12		11		20		7	
69	52	CASI ALTO	2		24		11		8		11		12		11		22		7	
70	24	CASI ALTO	3		26		12		9		11		14		12		21		7	
71	75	MUY BAJO	0		17		6		5		6		7		6		12		3	
72	50	CASI ALTO	2		26		11		9		10		12		11		19		6	
73	47	CASI ALTO	2		24		12		9		12		13		11		20		7	
74	49	CASI ALTO	2		25		12		9		10		12		11		22		7	
75	35	CASI ALTO	3		24		11		9		12		12		11		20		7	
76	48	CASI ALTO	2		25		12		9		11		12		11		22		7	
77	55	BAJO	0		19		8		6		8		8		8		15		4	
78	54	CASI ALTO	2		25		12		9		11		14		12		19		7	
79	34	CASI ALTO	3		24		11		9		12		12		11		21		6	
80	38	CASI ALTO	2		24		11		9		12		13		12		20		7	
81	54	CASI ALTO	2		25		12		9		11		14		12		19		7	
82	49	CASI ALTO	3		24		11		9		12		12		11		21		7	
83	46	CASI ALTO	2		24		11		9		12		13		12		20		7	
84	40	CASI ALTO	3		24		11		9		12		13		12		20		7	
85	65	MEDIO	1		22		10		8		10		12		10		19		6	

86	75	CASI ALTO	3		24		11		9		11		14		12		22		7	
87	74	MUY BAJO	2		17		6		4		6		7		6		11		3	
88	34	CASI ALTO	2		25		11		9		12		13		11		21		6	
89	63	CASI BAJO	0		21		9		7		9		10		9		15		5	
90	48	CASI ALTO	3		27		12		9		11		13		12		22		7	
91	43	CASI ALTO	2		24		12		9		12		12		11		20		7	
92	45	MUY BAJO	2		18		5		4		7		8		5		11		2	

ANEXO N° 3: BASE DE DATOS DEL ACOSO ESCOLAR

Baremos globales del Auto-test Cisneros

Categorías	Muy bajo	bajo	Casi bajo	medio	Casi alto	alto	Muy alto
percentiles	1-5	6-20	21-40	41-60	61-80	81-95	96-99
M (índice global de acoso)	54	58	61	67	74	80	84-150
I (intensidad del acoso)	0	0	0	1	3	6	8-50
Desprecio-ridiculización	17	19	20	23	27	29	33-51
Coacción	1	8	9	10	11	13	16-24
Restricción-comunicación	5	6	7	8	9	10	12-15
Agresiones	7	8	9	10	11	14	15-21
Intimidación-amenazas	1	9	10	11	13	15	17-30
Exclusión-bloqueo social	7	8	9	10	11	13	14-27
Hostigamiento-verbal	13	14	16	18	21	23	25-36
Robos	3	4	5	6	7	8	10-12