



El programa “Aprendiendo juntos” en la Comprensión
Lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. María Teresa Lavado Y Fernández

ASESOR:

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ- 2018

Página de Jurado

Dr. Noel Alcas Zapata
Presidente

Dra. Viviana Liza Dubois
Secretaria

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto
Vocal

Dedicatoria

Dedico el presente estudio a los niños y niñas
de nuestros pueblos originarios del Perú.

Agradecimiento

A mi asesora por su paciencia, tolerancia y a sus siempre acertadas orientaciones, a mi hija que siempre estuvo animándome para seguir adelante, a mi madre y a Silvia por su gran apoyo incondicional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Teresa Lavado Y Fernández, estudiante de la Escuela de profesional, Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, Sede los Olivos, identificada con DNI 09411205, declaro que el estudio académico titulado “El programa “Aprendiendo juntos” en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria”, presentada, para la obtención del grado académico de Maestra en Educación es de mi autoría.

Por tanto, declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría.
- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, marzo del 2018.



María Teresa Lavado Y Fernández

DNI 09411205

Presentación

Señores miembros del jurado evaluador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, se presenta la tesis titulada: “El programa “Aprendiendo juntos” en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria” que tiene como finalidad la aplicación de un programa educativo en los estudiantes de 4to grado del IV nivel de Educación Básica Regular en la IEB de la CN de Shimavenzo en la UGEL de Río Tambo. El mismo que ha sido realizada para optar el Grado académico de Maestra en Educación. Siendo el objetivo principal: Determinar el efecto del programa “Aprendiendo juntos” en la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017.

La investigación “El programa “Aprendiendo juntos” en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria” se da inicio con el capítulo I aquí se describió la realidad problemática, los antecedentes, las teorías relacionadas al tema, en el capítulo II se encuentran los criterios para la elección de los métodos y técnicas que se han aplicado, en el capítulo tres se presenta el resultado del análisis estadístico descriptivo e inferencial de los resultados del pre test y el post test, en el capítulo cuatro se ha hecho la discusión de los resultados con los antecedentes considerados, luego se presentan las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía consultada que fue el sustento teórico y técnico de la investigación, respetando la autoría de los escritores, finalmente se presentaron los anexos, que contienen el instrumento, su validez, matriz y autorizaciones, se adjuntan al final de la investigación.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, se pone en consideración la presente tesis para sus aportes y sugerencias, a la vez que espero que se sirva de base a quien desea continuar un estudio de esta naturaleza

La autora

Índice

| | Pág. |
|--------------------------------------|-----------|
| Página de Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| I. Introducción | 13 |
| 1.1 Realidad problemática | 14 |
| 1.2 Trabajos previos | 17 |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema | 21 |
| 1.4 Formulación del problema. | 37 |
| 1.5 Justificación del estudio | 38 |
| 1.6 Hipótesis | 39 |
| 1.7 Objetivos | 40 |
| II. Metodológico | 41 |
| 2.1. Diseño de la investigación | 42 |
| 2.2. Variables y operacionalización | 43 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 45 |
| 2.4 Técnicas de recolección de datos | 46 |
| 2.5 Validación y confiabilidad | 48 |
| 2.6 Métodos de análisis de datos | 50 |
| 2.7 Aspectos éticos | 50 |
| III. Resultados | 51 |
| 3.1 Resultados descriptivos | 52 |
| 3.2 Comprobación de hipótesis | 55 |
| IV. Discusiones | 61 |
| V. Conclusiones | 65 |

| | |
|---|----|
| VI. Recomendaciones | 67 |
| VII. Referencias | 68 |
| Anexos | 79 |
| Anexo 1 Matriz de consistencia | |
| Anexo 2 Instrumento | |
| Anexo 3 Confiabilidad | |
| Anexo 4 Juicio de expertos | |
| Anexo 5 Base de datos | |
| Anexo 6 Programa | |
| Anexo 7 Artículo científico | |
| Anexo 8 Constancia emitida por la institución que acredite la realización del Estudio in situ. | |
| Fotografías | |

Índice de tablas

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Operacionalidad de la variable comprensión lectora | 42 |
| Tabla 2 | Población de estudiantes de 4to grado de la IEB 31372 | 43 |
| Tabla 3 | Validación de juicio de expertos | 46 |
| Tabla 4 | Resultados de la prueba KR20 | 46 |
| Tabla 5 | Niveles de comparación del pre y post test de la variable Comprensión lectora | 49 |
| Tabla 6 | Niveles de comparación del pre y post test de la dimensión Literal | 50 |
| Tabla 7 | Niveles de comparación del pre y post test de la dimensión Inferencial | 51 |
| Tabla 8 | Niveles de comparación del pre y post test de la dimensión crítica | 52 |
| Tabla 9 | Prueba Wilconxon para probar la Hipótesis general | 53 |
| Tabla 10 | Estadístico y p-valor de la prueba Wilconxon HG | 53 |
| Tabla 11 | Prueba Wilconxon para probar la Hipótesis específica 1 | 55 |
| Tabla 12 | Estadístico y p-valor de la prueba Wilconxon HE 1 | 55 |
| Tabla 13 | Prueba Wilconxon para probar la Hipótesis específica 2 | 56 |
| Tabla 14 | Estadístico y p-valor de la prueba Wilconxon HE 2 | 56 |
| Tabla 15 | Prueba Wilconxon para probar la Hipótesis específica 3 | 57 |
| Tabla 16 | Estadístico y p-valor de la prueba Wilconxon HE 3 | 58 |

Índice de figuras

| | | |
|----------|---|----|
| Figura 1 | Niveles de comparación del pre y post test de la variable Comprensión lectora (Global) | 49 |
| Figura 2 | Niveles de comparación del pre y post test en la Dimensión literal | 50 |
| Figura 3 | Niveles de comparación del pre y post test en la dimensión Inferencial | 51 |
| Figura 4 | Niveles de comparación entre los resultados del pre y post test de la Dimensión Crítica | 52 |

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo conocer el efecto del programa “Aprendiendo juntos” en los estudiantes del de cuarto grado de primaria de la Institución educativa Shimavenso, de la UGEL de Rio Tambo, en el distrito de Rio Tambo en instituciones educativas de escenario dos.

El estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de diseño preexperimental la muestra de estudio es de 13 estudiantes. Se aplicó un pretest y post test después de la aplicación del programa. Los resultados de la implementación del programa fueron obtenidos de la estadística descriptiva e inferencial la aplicándose la prueba de hipótesis de Wilconxon, las cifras obtenidas nos muestran que hay una diferencia entre ambas pruebas obteniéndose un resultado en el grado de significación estadística p-valor de 0,000 menor que 0,05, aceptándose la hipótesis de investigación y afirmando que el programa tienen un efecto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado.

Concluyendo que la diferencia entre el pretest y el post test es significativa. Los resultados en cuanto a la prueba de Wilconxon, nos lleva a concluir que la aplicación de un programa con una secuencia ordenada de sesiones donde se desarrolla el enfoque interactivo y vinculadas al contexto cultural del estudiante tiene un efecto significativo en la comprensión lectora (Global), mostrando así el programa “Aprendiendo juntos” su eficacia.

Palabras claves: Programa, comprensión lectora, dimensiones: literal, inferencial y crítica, estrategias de comprensión lectora.

Abstract

The present study has as objective to know the effect of the "Learning together" program in the fourth grade students of the educational institution Shimavenso, of the UGEL of Rio Tambo, in the district of Rio Tambo in educational institutions of stage two. The study is of quantitative approach, of applied type, of pre experimental design, the study sample is of 13 students. A pretest and post test was applied after the application of the program. The results of the implementation of the program were obtained with the application of the Wilconxon test, the figures obtained show us that there is a difference between both tests, obtaining a result less than 0.05, accepting the alternative hypothesis. Concluding that the difference between the pretest and the post test is significant. The results regarding the Wilconxon test lead us to conclude that the application of a program with an ordered sequence of sessions where the interactive approach is developed and linked to the student's cultural context has a significant effect on reading comprehension (Global) , thus showing the "Learning together" program its effectiveness

Key words: Program, reading comprehension, dimensions: Literale, inferential and critical, strategies of reading comprehension

I. Introducción

1.1. Realidad Problemática

Ser una persona competente en la sociedad actual requiere que desarrolle recursos cognitivos que le permitan comprender lo que leen, porque la mayoría de la información está en textos escritos. Además, muchos estudios refieren que la comprensión lectora es muy importante para el aprendizaje. Estas premisas son fundamentadas en la mayoría de los estudios consultados (Vásquez, 2014, Cáceres, Donoso y Guzmán, 2012, Cubas, 2007, Cano, García, Justicia, y García-Barben, 2014) razones por lo que se desarrolle en los estudiantes las competencias comunicativas en especial la de comprensión de textos escritos, esto le permitirá seguir aprendiendo y desarrollándola a través de los años, ya que leer y comprender le permitirá participar en forma activa en su formación y participar en la sociedad del mundo actual.

Es por esto que los últimos años el foco de la atención de los padres de familia, educadores y el estado peruano ha estado en la educación, acrecentándose esta preocupación, debido a los resultados de las pruebas internacionales y nacionales de la comprensión lectora en los estudiantes peruanos.

En los resultados del Programa para la evaluación Internacional de estudiantes (PISA), que son evaluaciones comparativas implementadas por la Organización para la cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) cuya intención es evaluar los sistemas educativos de los países miembros y asociados.

En México los estudiantes, sostiene Salas (2012) han obtenido 425 puntos en los resultados, que los hace ubicarse en el nivel dos o debajo de él, y que México está ubicado en el puesto 56. Concordando con él, Madero (2011) que concluye que de acuerdo a los resultados de las evaluaciones PISA, los estudiantes de 15 años no cuentan con un nivel básico en comprensión lectora. Que son capaces solo de utilizar habilidades cognitivas de menor complejidad cuando se enfrentan a una prueba donde se mide la comprensión lectora. De igual forma en Chile Silva (2016) que da cuenta que el 30% de alumnos están debajo del nivel mínimo que no ha desarrollado las competencias comunicativas necesarias. Estos estudios nos muestran que las competencias lectoras son una preocupación no solo del Perú sino también de los otros países latinoamericanos.

En el Perú la última evaluación se aplicó a estudiantes de 281 colegios elegidos al azar, a 6 971 estudiantes de 15 años, elegidos también al azar. El Perú ocupó el puesto 63 de 70 países, destacándose como el quinto país que más creció en esa área, pero si analizamos los resultados en el nivel de logro presentado los estudiantes mayoritariamente se encuentran en los niveles 1a y el 2 de los 5 que presenta la ODEC, como se puede apreciar todavía están en los niveles bajos, a pesar de la mejoría de estos.

Analizando esta situación y a pesar de que en los últimos años se puede ver un incremento sostenido de cinco puntos por año de incremento (Ministerio de Educación del Perú, 2013), al analizar dicha frase evidencia un incremento en los desempeños de lectores medios. Esta información no debe servir para desmerecer el progreso observado, sino para notar la magnitud del desafío porque si se sigue a ese ritmo solo llegaremos al nivel deseado en casi 600 años.

Otro detalle que no podemos ignorar es el 46, 7% de estudiantes que se ubican en los peores resultados en la prueba, lo que es más preocupante porque eso quiere decir que casi el 50 % de la muestra no comprende lo que lee. (Minedu, 2015)

En el año 2014, los resultados de la ECE muestran una brecha de 33% entre las escuelas urbana y rural, otro dato importante que se obtiene de este documento es que los estudiantes bilingües de las lenguas mayoritarias como el quechua en su variante Collao y el awajun obtuvieron mejores resultados en pruebas elaboradas en su lengua materna, pero no así en la de castellano como segunda lengua (CNE, 2014). Pero en los resultados de la ECE del 2016 la brecha entre lo urbano y rural creció a un alarmante 36, 6 %. Si relacionamos estos resultados con los de PISA, podemos concluir que en la zona rural no se está avanzando casi nada en desarrollar la competencia de comprender textos escritos. Revisando más estudios la Defensoría del Pueblo (2016) informo acerca de los resultados en ámbitos bilingües donde la lengua materna de los estudiantes es la originaria y la segunda lengua el castellano, textualmente dijo que:

Los resultados muestran avances en la evaluación de lengua originaria y castellano como segunda lengua. En lengua originaria hubo un

incremento porcentual de estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio (26% entre las escuelas focalizadas por el SPI, 22% por el PELA y solo de 8% por escuelas que no recibieron ningún acompañamiento pedagógico en EIB). De la misma forma, los datos respecto a la reducción de estudiantes en el nivel de inicio muestran que se redujo en 36% entre las escuelas atendidas por redes bilingües, 25% entre las focalizadas por el PELA y solo 8% en las que no recibieron ninguna intervención (p.68).

En el caso asháninca tanto en las pruebas en lengua materna como en el castellano como segunda lengua los resultados no son satisfactorios, en el 2016 en la UGEL de Río Tambo, arrojaron que el 37,4 % están en inicio, el 53,6 % en proceso, el 8,9% en satisfactorio y en castellano como segunda lengua el 40,5% están en inicio, el 37,7 % en proceso y el 21,8% satisfactorio (UMC, 2017). Como vemos estos resultados nos muestran que solo el 8,9% de estudiantes comprende lo que lee en lengua materna y solo el 21,8 en castellano.

Esto nos lleva a concluir que la mayoría de los estudiantes indígenas no reciben una educación pertinente que les permita alcanzar los niveles del estándar de acuerdo con su grado y edad, concluyendo la educación primaria sin haber desarrollado una comunicación oral y escrita satisfactoria en su lengua materna y el castellano como segunda lengua, por lo tanto nos da luces acerca de las dificultades que los y las estudiantes tendrán cuando lleguen a la secundaria.

De allí que, como se menciona en Lavado (2014) atendiendo esta realidad, es que se hace urgente implementar además del programa de acompañamiento de soporte pedagógico intercultural (Modelo ASPI) se necesita un programa que brinde herramientas a los estudiantes para desarrollar estrategias de comprensión lectora. Partiendo de estos resultados es que se hizo el presente estudio, donde se elaboró un programa educativo para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes, consistió en 16 sesiones desarrolladas en 8 semanas, donde la secuencia didáctica es aplicada para la comprensión de diferentes tipos de texto. Se partió del supuesto que en cuarto grado los estudiantes ya han desarrollado las competencias comunicativas en su lengua materna y que su nivel de dominio

del castellano como segunda lengua está en nivel IV del estándar permitiéndole desarrollar tanto habilidades comunicativas en su lengua materna como en una segunda lengua. La comunidad asháninca de Shimavenso responde a este escenario, tiene una institución educativa primaria multigrado la mayoría de los estudiantes son bilingües y cuando culminan la primaria van a la CN de Puerto Ocopa a seguir sus estudios secundarios. La movilidad permanente de los docentes no ha favorecido a los estudiantes, ya que en los resultados de la ECE la mayoría de los estudiantes obtuvieron resultados debajo del nivel 1.

El presente estudio es muy importante porque tiene como fin proporcionar a los docentes de un programa para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de escenario lingüístico 2.

1.2. Trabajos previos

Internacionales

Álvarez, Gómez, Zarur(2017) realizaron el estudio titulado "*Desarrollo de la comprensión lectora a través de la implementación de estrategias Metacognitivas en estudiantes de quinto grado de básica Primaria del Municipio Lorica*", el objetivo planteado fue desarrollar la comprensión lectora de 5to grado de tres instituciones educativas de Lorica, a través de estrategias cognitivas, la metodología utilizada de acuerdo a los autores tiene un enfoque cuantitativo, es aplicada, consistió en la aplicación de una Unidad didáctica siendo de diseño pre experimental. Usando como instrumento de recolección de datos el cuestionario, en una muestra de 25 estudiantes de quinto grado entre diez y catorce años. Esta aplicación los llevo a la siguiente conclusión acerca de la implementación de la unidad didáctica, donde se consideraban estrategias metacognitivas las que permitieron el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, ya que se evidenció una participación en el proceso lector y que les permitió ser consientes sobre que estrategias les funcionaban mejor.

Vásquez (2016) estudio titulado "*Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*" para obtener el grado

de maestría en gestión del aprendizaje, en la Universidad Veracruzana, en México, su objetivo principal consistió en desarrollar y fortalecer las habilidades de comprensión de textos, formando grupos de lectura, su investigación es de tipo aplicada, de enfoque cualitativo y su diseño es el estudio de casos. La muestra fueron los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria María Enriqueta art. 123 de la ciudad de Poza Rica de Hidalgo Veracruz. El instrumento utilizado fue una rúbrica de elaboración propia la conclusión del estudio fue que los círculos de estudio son efectivos, en desarrollar las habilidades lectoras de los estudiantes y al final se aplicó una prueba de comprensión lectora.

Barrientos (2013) presento el estudio titulado *"Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de 4o. grado del colegio Capouilliez"* para obtener la Licenciatura en Educación y Aprendizaje. Cuyo objetivo general fue establecer si la aplicación del Programa de Estrategias para desarrollar la Comprensión Lectora en el área de Sociales eleva el nivel de la comprensión lectora de los niños de 4º Grado del Colegio Capouilliez. La metodología utilizada es de tipo aplicado, el diseño es cuasi experimental, población: estudiantes del 4to grado del Colegio Capouilliez, en total 66 niños de 10 y 11 años. El instrumento utilizado es la Prueba de lectura serie interamericana nivel 3. Llegaron a la conclusión que existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la Comprensión Lectora de los niños del grupo experimental de 4º de primaria del Colegio Capouilliez, antes y después de recibir el Programa para desarrollar la Comprensión Lectora.

García (2012) estudio titulado *"Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán"*, para optar el título de Maestro en investigación educativa, en la Universidad Autónoma de Yucatán, tiene por objetivo Evaluar la Cl en los alumnos de sexto grado de escuelas primarias públicas de la región urbana del municipio de Umán, Yucatán, el tipo de estudio es cuantitativo, de carácter mixto, correlacional la muestra es de 275 alumnos, pertenecientes a un total de seis escuelas, y se seleccionó a una alumna para el estudio de casos. En la conclusión afirman que logró un acercamiento más real a los niveles de comprensión lectora de los niños de las escuelas pertenecientes a la zona urbana

de Umán, encontrando similitud a los resultados de la prueba ENLACE, que ubican a los estudiantes en niveles bajos de comprensión lectora.

Cáceres, Donoso, y Guzmán (2012) en la tesis "*Significados que le atribuyen las / los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*", para obtener el título de educadora de párvulos y escolares iniciales en la universidad de Chile, tuvo como objetivo conocer los significados que le atribuían los /las docentes al proceso de comprensión lectora en nivel básico 2 en el establecimiento de la comuna de Talange, la metodología que se utilizó es de tipo básica, su diseño fue el estudio de casos, La información fue proporcionada por docentes de dos instituciones de EB2 una institución particular y otra pública de la comuna de Talante. A la conclusión a la que se llegó es que le atribuían a la comprensión lectora, mucha importancia en que favorece el aprendizaje de las diversas áreas. Es por esto por lo que encaminaron sus esfuerzos en generar y consolidar la comprensión lectora en sus estudiantes.

Nacionales

Cajavilca, (2013) tesis denominada "*Las estrategias para la comprensión de textos y de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la IE N° 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica, 2013*", que presento para obtener el título de segunda especialidad en educación primaria, en la Universidad nacional Enrique Guzmán y Valle, se planteó como objetivo principal determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora los estudiantes de 4to grado de primaria. Fue un estudio de tipo básico, de diseño correlacional, la muestra de estudio estuvo compuesta por de 98 estudiantes del 4to grado de primaria, se utilizó dos instrumentos para medir las variables, en primer lugar, una lista de cotejo para la variable estrategias de comprensión de textos y en segundo lugar una prueba de comprensión lectora (ACL4). Llegó a la conclusión que existe una relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la IE N° 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica, 2013.

Vásquez (2014) en la investigación *“Efectos del programa “Aprende Jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron*. Su objetivo fue demostrar si el programa “Aprende jugando”, es efectivo en el desarrollo de la comprensión lectora de textos narrativos en una muestra de 20 niños de 2do grado de Primaria del Colegio Lord Byron. En la investigación la metodología fue de tipo aplicado, su diseño cuasi experimental con un grupo de control y uno experimental aplicándose a ambos grupos la prueba ECLE para el pretest y post test. Se llegó a la conclusión que el grupo experimental mejoró su desempeño en la comprensión lectora de textos narrativos después de la aplicación del programa. Demostrándose así su efectividad.

Subia, Mendoza y Rivera(2012) la investigación es acerca de la *“Influencia del programa “Mis Lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa N.º 71011 “San Luis Gonzaga”* para optar el título de maestro en educación en la Universidad Cesar Vallejo, el objetivo principal fue determinar la influencia del programa “Mis Lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la I.E.P. N.º 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri –Melgar- Puno. La metodología utilizada es de tipo aplicativo, diseño cuasi experimental, el programa fue aplicado a 31 estudiantes del segundo grado, llegando a la conclusión a la que se llegó es que el programa aplicado ha influido significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora global del grupo experimental y también se pudo apreciar el desarrollo de las dimensiones de comprensión lectora en lo literal, inferencial y crítico, dando como resultado que la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas” tiene efectos significativos en el mejoramiento educativo, por ende en el desarrollo de la educación.

Ballena y Palacios (2016) en su Tesis *“Programa educativo “Lectocomics” para mejorar el nivel de comprensión lectora en las estudiantes del tercer grado “B” de primaria de la institución educativa “hermanos Blanco” de la ciudad de Trujillo en el año de 2015”* en la universidad privada Antenor Orrego, su el objetivo del estudio es determinar el grado de influencia del programa educativo “lectocomics”

en el nivel de comprensión lectora con un grupo de estudio de 27 estudiantes del tercer grado "B" de primaria de la IE "Hermano Blanco" de primaria de la ciudad de Trujillo , la metodología usada fue de tipo aplicado, diseño pre experimental. Se llego a la conclusión que la aplicación del programa mejoro significativamente la comprensión lectora en los estudiantes ya que se obtuvo una diferencia de 11. 45 de diferencia con respecto al pretest.

Quiroz (2015) en el estudio titulado "*programa de comprensión lectora para niños de 3r grado de primaria de una IE de Chorrillos*", para optar el título de maestra en psicología con mención en problemas de aprendizaje, cuyo objetivo principal fue verificar la eficacia de la aplicación del programa de comprensión lectora en el grupo experimental con respecto al grupo control en los niños de 3r de primaria de la IE, el tipo de estudio es aplicado, de diseño cuasi experimental, el instrumento que se utilizo fue el CPL, para 3ro, el grupo de estudio estaba compuesto por de 19 estudiantes de 7, 8, 9 y 10 años cumplidos, llegaron a la conclusión que el programa "Leo la imagen y comprendo mejor" incremento de forma significativa el nivel de la comprensión lectora en el grupo de estudio. En los antecedentes analizados, en los que se aplicaron Programas educativos dieron buenos resultados en el desarrollo de la comprensión lectora.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Definición de Programas

La Unesco (2006) definió como programa educativo a una secuencia de actividades educativas, así también la Diniece (2008) definió a los programas como una secuencia organizada de acciones que tienen un objetivo definido por el diagnostico, y determina una meta educativa. El CEEP (2005) resalta la importancia de que esta secuencia de actividades tenga en cuenta los procesos de enseñanza aprendizaje, que este bien estructurado y en un tiempo determinado, Pérez (2000) señalo que es un medio que utiliza el educador para lograr sus fines educativos.

Al analizar estas definiciones se puede concluir que los programas son una secuencia organizada de experiencias pedagógicas, que se diseñan con el fin de obtener la solución a los problemas educativos, este debe ser ordenado, claro y en un tiempo determinado dependiendo del problema o situación a resolver. Esto implica que el programa nos debe permitir organizar y detallar el proceso pedagógico que queremos implementar, además debe contener orientaciones importantes al docente sobre lo que se quiere impartir, la forma como se debe realizar la actividad y cuáles son los objetivos que se quieren conseguir.

Tipos de programas educativos

De acuerdo a los estudios consultados Vidal, (2012), Suvia, Mendoza, y Rivera (2012) que citaron al Instituto Juan Pablo II(2004), que señalaron los tipos de programa de acuerdo a su temporalidad: a largo Plazo, mediano plazo y corto plazo y de acuerdo a su funcionalidad, Minedu (2016) en la Educación Básica Regular como Programa curricular de Inicial, Primaria y secundaria, en la Educación Superior en los programas de Educación Universitaria y Técnica.

Para Unican (S/F), los programas pueden ser por su contenido: educativos que contienen actividades de aprendizaje y de sensibilización son de corta duración y persiguen la participación en programas educativos, según su duración son de ciclo corto o ciclo largo, según su estructuración pueden ser cerrados y abiertos, según su finalidad pueden ser preventivos, de desarrollo y terapéuticos, según su nivel pueden ser integrados, y modulares.

Los componentes del Programa

De los componentes del Programa planteados por la Diniece (2008), hemos considerado los que más se ajustaban al programa

Problema Focal: que responde a un diagnóstico que justifica la necesidad de intervención.

Teoría del cambio: La explicación de la teoría con la que se pretende intervenir

Objetivos: que orientan las acciones y la población objetivo.

Actividades: son el conjunto de acciones que vamos a realizar.

Resultados: son los logros que se esperan alcanzar.

Estas dimensiones una vez formuladas permitieron ordenar la planificación del programa.

El aprendizaje

Para Piaget (1955), Vigostky (1978) y Bruner (1955) mencionados por De corte (2016), sostienen que el aprendizaje tiene una naturaleza constructiva, donde el estudiante es el centro del mismo, ya que el aprendizaje se da en sus estructuras mentales y la interacción con un elemento, en un contexto. Esta perspectiva socio cultural que destaca la importancia del contexto y, de la interacción social.

De Corte sostiene que además el aprendizaje es también diferente en cada persona, citando a Ausbel explica la importancia de los saberes previos en la construcción de los mismos.

Solé, (2004) afirmo que el aprendizaje es formar una imagen, una interpretación, un modelo propio, de lo que el estudiante quiere aprender concluyo que es una construcción personal de lo que ya existe. Solé (2004) en otro párrafo manifiesta que “cuando un estudiante comprende lo que lee está aprendiendo” (p.39)

Para esta investigación es que el aprendizaje es el proceso por el cual el estudiante comprende y aprehende la realidad objetiva desarrollando sus propias estrategias de aprendizaje en un proceso de interacción con su medio social y el contexto.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza las define Parra, (2003) como:“Las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para

promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin” (p.8). Coincidiendo con Díaz, (1999) que las conceptualiza como los procedimientos y los recursos que usan los docentes para desarrollar aprendizajes significativos.

Así también Anijovich (2009) escribe “que las estrategias son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover los aprendizajes en sus alumnos [...] considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué” (p.23).

Acepción con la que concordamos ya que para el programa hemos partido de la idea que las estrategias de enseñanza es un proceso en el cual el maestro planifica diferentes actividades con el fin de proveer herramientas a los estudiantes para que construyan estrategias de aprendizaje.

Estrategias de comprensión lectora

Las estrategias de comprensión lectora están en el grupo e las estrategias de aprendizaje, Monereo, Castello, Clariana, Palma y Pérez (2004) al ser consultado las define como un proceso de toma de decisiones consientes e intencionales que hace el estudiante, de forma ordenada y coherente para lograr una determinada meta en una situación educativa. Para efectos de esta investigación estrategias de aprendizaje son herramientas que se utilizan para lograr aprendizajes significativos.

Según Solé, (2004) las estrategias de comprensión lectora son procesos de naturaleza compleja, que tiene un objetivo, acciones planificadas, su evaluación y ajuste en el mismo proceso.

Estrategias antes de la lectura:

El fin de esta etapa para Cassany, Luna y Sanz (2003) es el de preparar todo para la lectura, explicar claramente las actividades que se van a realizar, el tiempo que se tiene. Además incluye Solé, (2004), que es despertar el interés y la curiosidad

de leer, mostrándole las diversas posibilidades que encuentra en la lectura y brindarle diferentes herramientas para que le permitan desenvolverse en la actividad. Además de convertirse a un lector activo en este subproceso se debe guiar hacia la lectura, brindarles objetivos hacia la lectura, permitirle hacer predicciones acerca del texto, valoración y actualización del conocimiento previo, generar preguntas sobre él de acuerdo a los objetivos.

Estrategias durante la lectura:

Tiene como fin que el estudiante comprenda los diversos textos que se propone leer. Entre estas tenemos los siguientes procesos: las tareas de lectura compartida, la lectura independiente, Solucionar las dificultades que se presentan y vacíos en la comprensión (Solé, 2004). Cassany, Luna y Sanz (2003) explica que en esta etapa a pesar de que la comprensión es una actividad interna individual el maestro debe ir monitoreando el proceso, haciendo preguntas, verificando si lo que el estudiante va procesando es lo correcto, formulando nuevas hipótesis sobre lo que todavía no lee, además explica que no es un proceso lineal sino se avanza y retrocede de acuerdo a la intencionalidad de la lectura. Con lo que se concuerda ya que el acompañamiento del profesor en esta etapa debe ser constante monitoreando y retroalimentando al estudiante a partir del producto.

Estrategias después de la lectura:

Solé, (2004) Aquí se concretará la consolidación posterior, en estas estrategias se trata la idea principal, la elaboración del resumen y las respuestas a preguntas en sentido distinto que en el proceso de lectura, preguntas que lleven a la valoración y juicio del texto con respecto a su contenido y si este responde a las expectativas que tuvo al leer.

El Proceso Lector

Para Solé (2005) explica el proceso a partir del modelo proceso interactivo donde el lector al enfrentarse con el texto genera en él muchas expectativas de modo que la información que se procesa es el camino a la siguiente en forma ascendente, a nivel más complejos, pero como también crea expectativas a nivel semántico este también brinda respuestas a un nivel inferior en un proceso descendente y así va interactuando su conocimientos previos con los del texto para construir un nuevo significado del mismo.

En Catalá et al (2007) lo explican con los modelos ascendente, descendente e interactivos, concluyendo que es necesario tener habilidades de descodificación y también el modelo interactivo que le permiten ir desarrollando las estrategias necesarias para procesar el texto.

Programa “Aprendiendo juntos”

Descripción del programa

El programa para desarrollar la comprensión lectora fue elaborado con el objetivo de desarrollar en los estudiantes sus habilidades de comprender, organizar y relacionar la información que leen. Esto se logra con estrategias que de comprensión lectora que son desarrolladas por los estudiantes a través de actividades propuestas que tienen un conjunto de procedimientos que se pueden enseñar y aprender y cuyo objetivo es comprender bien lo que se lee, (Achaerandio, 2010). Las actividades planteadas responden al enfoque comunicativo y sociocultural concordando con Catalá, et al (2007) que sostienen que los textos deben estar vinculados a las situaciones reales, al contexto cultural del estudiante, que sean significativas para él, despertándose su interés.

Concepto de programa “Aprendiendo juntos”

Para el presente estudio el programa se define como un conjunto de situaciones de aprendizaje, organizadas en un tiempo determinado y cuyo objetivo principal es

desarrollar en comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IE de Shimavenzo.

Características del programa

Las características más resaltantes son:

El estudiante es el centro de la acción educativa.

Los estudiantes trabajan en grupos en forma colaborativa.

El docente va retroalimentando a los estudiantes, identifica las dificultades, promueve la participación de estos.

Uso de un lenguaje directo, que involucre al estudiante en su aprendizaje.

La gestión del tiempo es muy importante para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las actividades contienen textos motivadores relacionados al contexto sociocultural de los estudiantes y de contenido variado.

Enfoque del Programa

El enfoque del programa es el mismo del área de comunicación lengua materna el enfoque comunicativo porque las sesiones de aprendizaje consideran en su construcción la comunicación efectiva y situaciones del contexto sociocultural (Minedu, 2016). Consideración importante ya que los estudiantes son de la IE de primaria de Shimavenzo que es una comunidad nativa asháninca de escenario lingüístico 2. Los estudios revisados dieron el punto de partida la programa ya que la mayoría de ellos señalaron la importancia de considerar a la comprensión lectora como un proceso complejo que se da en la interacción entre el texto, el lector y el contexto, porque un lector competente puede ser capaz de construir la interpretación de un texto a partir de sus saberes previos y su conocimiento del contexto(Álvarez, Gómez, Zarur, 2017, Ballena, Palacios 2016, Cassany, Luna y Sanz 2005, Pinzas, 2001)

El enfoque comunicativo se basa en que el estudiante es el centro de la enseñanza y del proceso de aprendizaje por este enfoque responde a sus necesidades y características, poniendo a su alcance una serie de herramientas que le permitan tomar decisiones y entienda que significa aprender a comprender textos, de esta forma desarrolla su autonomía haciéndose responsable de su propio proceso de aprender (Rafai, (S/F))

Estrategias metodológicas del Programa “Aprendiendo juntos”

Las estrategias que se han desarrollado en este programa consideran los Sub procesasen los que Solé, (2006) divide el proceso de comprensión lectora.

Antes de la lectura:

Ejercicios de activación mental, el propósito de la lectura, modelo lector, fluidez lectora, la activación de los saberes previos, a partir de la pregunta la formulación de hipótesis, elaboración de preguntas: ¿Para qué voy a leer? ¿Qué se de este texto? ¿De qué se trata este texto? (Minedu, 2017)

Durante la lectura

identificar partes relevantes del texto y estrategias de apoyo del texto; Hacer predicciones con respecto al texto, formular preguntas acerca de lo que se lee, hacer anotaciones, subrayar lo relevante o lo importante, releer las partes que generan dificultad, deducir el significado de palabras nuevas ayudado del contexto de la lectura.

Después de la lectura

Parafrasea cambiar de tipo textual, procesar y ordenar la información, elaboración de resumen, formulación y respuestas a las preguntas. (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

Se utilizó la técnica de la evaluación con la utilización de la prueba ACL, para el 4to grado, en el pretest y los test, para la verificación de la eficacia del programa.

Técnicas de comprensión lectora

Las habilidades enfatizadas en el presente programa fueron:

La anticipación

Cassany (2003) la considera como capacidad básica de comprensión porque para que se comprenda un texto es necesario que una buena parte del texto ya sea conocida por el lector y cuando no existe este conocimiento los ejercicios, de anticipación son muy importantes para generar el interés y la motivación. Grellet (1981) citado por Cassany (2003, p.215) la disposición que tenga un estudiante para leer va a depender, en la medida que los alumnos puedan observar, anticipar y predecir un texto, despertando su curiosidad por leerlo y comprenderlo. Grellet también distingue tres aspectos importantes en la predicción (ídem):

La predicción

Es la capacidad de suponer que ocurrirá, cómo se desarrolla el texto, es decir es una actitud de lectura, la de estar activo y adelantarse a lo que está escrito. Las preguntas a utilizarse son muy importantes para desarrollar esta habilidad aquí algunos ejemplos: “¿qué continuará?“, “¿qué sucederá?“, “¿Cómo te imaginas que es?”

Observación

El fijarse en los elementos para verbales del texto, tamaño de letra, separación de espacios y de partes del texto como títulos y subtítulos. Siendo estos importantes para poder hipotetizar acerca del contenido del texto.

Anticipación

En este extraen los saberes previos acerca del tema que trata el texto y que sirvan para la comprensión y la reconstrucción posterior del texto.

Las inferencias

Esta habilidad consiste en comprender parte de la información a partir del significado del resto. Es poder aprovechar todos los detalles, pistas, la cultura

propia acerca del tema para poder dar significado a una palabra que no se conoce, a interpretar lo que dice el autor en el fondo de sus palabras o a suponer hechos implícitos.

Leer entre líneas

Cassany (2003) lo considera una habilidad particular ya que la define como la capacidad de inferir o comprender todo aquello que está incluido en el texto en forma implícita, la capacidad de poder descifrar esos detalles ocultos.

Las estrategias de comprensión aplicadas en el programa son:

El monitoreo y la retroalimentación de la comprensión: El docente y los estudiantes van monitoreando constantemente el proceso de la lectura detectando; los estudiantes y aclarando; el docente, los puntos críticos de la lectura que pueden obstaculizar la comprensión

El aprendizaje cooperativo. El trabajo de grupo donde los estudiantes luego de la lectura individual pueden discutir sus productos.

La elaboración de los organizadores gráficos y semánticos. Los estudiantes organizan la información en mapas conceptuales y/ o esquemas que le permitan mejorar su comprensión.

Responder preguntas. Se usan preguntas directas o preguntas que permitan a los estudiantes hacer inferencias del texto.

Ejercitar a los estudiantes en elaborar preguntas o interrogar al texto que leen para confirmar su comprensión.

La competencia comunicativa

Benito Balanza, (2016) define a las habilidades comunicativas como la competencia que permite a las personas poder comunicar en forma eficaz sus ideas, sentimientos, pensamientos, a partir de la expresión oral y la escrita, con el contexto sociocultural, concordando con Monsalve, Franco, Betancur, y Ramírez (2009) que no solo les permite comunicar sino también comprender los mensajes que reciben

a partir de su comprensión. Señalando que estas habilidades básicas son el hablar, escuchar, leer y escribir. Al consultar a Pérez(2014), afirma que la competencia lingüística es la representación mental simbólica compleja, que se traduce en una lengua, tal cual sostienen Padilla, Martínez, Pérez, Rodríguez, y Miras (2008) citando a Hymes (1972) y que el hablante la usa con propiedad y le permite distinguir las diferentes situaciones sociales.

En conclusión, la competencia comunicativa es la habilidad que le permite a las personas poderse comunicar en forma efectiva, comprender los mensajes que recibe en el lenguaje que conoce, a partir del cual traduce el mundo que lo rodea mediante representaciones mentales complejas de pensamiento y funciones cognitivas que le permite seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

La lectura

En los últimos tiempos las concepciones sobre la lectura y la comprensión lectora han ido variando nuevas teorías se han ido abriendo paso a través del tiempo. La más marcada diferencia entre la concepción tradicional y la actual es que en la tradicional se consideraba al lector como un sujeto pasivo en que el significado estaba en el texto y el lector debería descubrirlo y memorizarlo tal cual el autor lo había construido (Carrasco, 2001).

En la actualidad el lector es un elemento activo que va recreando el significado sirviéndose simultáneamente de sus propios conocimientos y de sus propósitos. Siendo más explícitos el significado de un texto es una construcción donde actúan simultáneamente: el texto, los conocimientos previos del lector y los objetivos que tiene el lector al empezar a leer (Solé, 1996). Solé (2004) vuelve a sostener que leer es un proceso interactivo, en el que está presente un lector activo con un objetivo al examinar y leer el texto, puede ser para informarse, por placer o disfrute, de confirmar una información o utilizarla, seleccionando de acuerdo con esta intención, el texto a leer.

Lo mismo nos sostiene Khemais(2005) sostiene que el proceso de leer es interactivo porque el lector va construyendo su propia interpretación del texto a partir del inicio de la lectura. En conclusión, en el modelo interactivo los saberes

previos del lector son muy importantes ya que a partir de estos va construyendo la interpretación acerca del texto que va leyendo.

El proceso lector

Allende y Condemarín (1986) consideran dos momentos en el proceso lector: la decodificación que es el reconocimiento de los signos y sonidos que componen la escritura y la comprensión, que es el capturar el sentido de los textos. Pero sostiene que de estos procesos el de comprensión es más importante pero que la decodificación también se necesita para la comprensión.

Para Pinzas (2006) considera como componentes de la lectura también a la decodificación y la comprensión, sosteniendo que una decodificación automatizada permite una eficiente comprensión.

Para Khemais (2005) el proceso de lectura tiene dos momentos importantes, el primero que es catonismo de leer; durante el cual el lector está decodificando y tratando de encontrarle el sentido al texto, en este momento se da la comprensión como un proceso, y segundo finalizando el acto de leer, se da la comprensión como producto.

Consultando a Solé(2004) con respecto al proceso lector ella manifiesta que le primer paso es la predicción con respecto al texto, donde los estudiantes pueden aportar con sus predicciones acerca de la secuencia de los hechos o como acabara una historia, que estas predicciones no se deben limitar solo al texto narrativo sino también a los textos expositivos, el otro proceso es la activación de los saberes previos de los estudiantes y el propósito con que se lee, cuáles son los objetivos al leer, así se va construyendo la interpretación del texto, mediante la identificación de la idea principal, la síntesis, el resumen, el parafraseo etc. El proceso de la lectura debe asegurar que el lector comprenda lo que está leyendo y concluye que eso solo puede lograrse con la lectura individual que te permite adelantar, retroceder, parar, meditar, relacionar el conocimiento previo con el contenido del texto, es un proceso interno pero el que debe enseñarse y ejercitarse.

Definición de comprensión lectora

Pérez (2005) define la comprensión como el proceso por el cual se construye el significado del texto en su interacción con él y que estas se derivan de las experiencias previas, experiencias que entran en juego, a medida que va leyendo se unen y complementan con las ideas del autor.

Abarca, (2012) afirma que la comprensión lectora es un proceso en que el lector logra entender los símbolos escritos, y estructura la información que recibe del emisor, además que la infiere y la interpreta, la selecciona, valoriza, y la utiliza en la solución de algún problema y en la superación personal y social.

Según Catalá, G.; Catalá M.; Molina y Monclús (2007) Precisan que la comprensión lectora es una actividad mental compleja, que a partir de la comprensión profunda le permite al lector poner en juego un abanico de habilidades cognitivas complejas.

Cassany, Luna y Sanz (2005) puntualizan que “Leer es comprender un Texto”, interpretarlo, volverlo a construir a partir de las letras o signos que lo componen.

Solé (2005) concluye que se “Asume que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos” (p. 18) concordando con Solé, en esta investigación se asumió a la comprensión lectora como la capacidad de comprender lo que dice un texto escrito, reflexionar ante lo que se lee, valorarlo y asumir una posición crítica.

Actualmente ya no se considera que la comprensión lectora solo se desarrolla en las primeras etapas de la vida escolar sino este concepto ha evolucionado hacia la concepción que es el desarrollo progresivo de habilidades, conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos siguen desarrollando y construyendo en su lengua materna en el transcurso de su vida si es que es un lector activo, que interacciona con sus iguales y el mundo que los rodea. Siendo un instrumento fundamental para el pensamiento ya que comprendiendo

eficientemente los estudiantes pueden evaluar y categorizar la información, valorarla, discriminar lo principal de lo secundario, ver la coherencia en la secuencia de ideas, hacer conclusiones, etc. (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007).

El Modelo Interactivo

Para Cassany, Luna y Sanz (2005) el modelo interactivo es el más completo ya que el proceso de comprensión se pone en marcha antes de empezar de leer el texto, cuando se observa el texto y se pone en contacto con él y plantea sus expectativas sobre lo que va a leer, también se pone en juego nuestro dominio de la lengua, y de los conocimientos previos sobre el tema, y también están los objetivos que tenemos para leer, ¿por qué leemos?, Catalá et. al. Explicaron que este modelo parte de los modelos ascendentes y descendientes, siendo una síntesis de ambos, ya que parte de hipotetizar sobre el significado del texto, buscando interpretándola través de una serie de procesos cognitivos y simultáneamente sus conocimientos previos sobre el tema y a su complementariedad o reacomoda lo que sabe del tema.

Para Solé (2004) el modelo interactivo es cuando el lector esta frente a un texto escrito, este genera diferentes expectativas de manera que la información que encuentra en ellos es como un anclaje para el siguiente nivel así mediante este proceso la información se a niveles superiores, pero también hay expectativas a nivel semántico así va construyendo el significado al utilizar su conocimiento del mundo y del texto, señalando además que el lector es un agente activo en el proceso de verificación y predicción para la construcción del texto.

Para los fines de esta investigación se asume el modelo interactivo como aquel en que el lector es un sujeto activo que interactúa con el texto, haciendo predicciones, va construyendo su significado de acuerdo con sus objetivos al leer y los saberes previos que tengan con respecto a él.

Dimensiones de la comprensión lectora

Comprensión Literal

Zorrilla (2005) sostiene una de las dimensiones de la comprensión lectora es la literal, que es el primer nivel de la comprensión, el lector emplea dos capacidades cognitivas básicas: reconocer y recordar.

Abarca (2012) La denomina literalidad, en esta se recoge las formas y contenidos explícitos del texto. La retención, la capacidad de captar y aprender los contenidos del texto, la representación de situaciones, los recuerdos de la identificación de hechos y detalles, el recuerdo de los aspectos fundamentales del texto, el recojo de datos específicos, la ubicación de la idea principal del texto, la sensibilidad ante el mensaje.

Catalá, et al (2007) afirman que la comprensión literal, es una capacidad básica para la comprensión; ya que permite identificar ideas, datos e información diversa que se encuentra escrita en el texto, así como la reorganización de la información mediante mapas, esquemas etc. que a pesar de considerarla como una dimensión afirman que es parte del nivel literal y la representación base del texto.

La comprensión inferencial

Zorrilla, (2005), La comprensión inferencial, este nivel permite la interpretación de un texto. Los textos contienen más información que la que aparece expresada explícitamente. El hacer deducciones supone hacer uso, durante la lectura, de información e ideas que no aparecen de forma explícita en el texto. Depende, en mayor o menor medida, del conocimiento del mundo que tiene el lector.

Abarca, Sostiene (2012),La inferencia, descubre aspectos implícitos en el texto, la complementación de detalles que no aparecen en el texto, la conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir, la formulación de hipótesis de los personajes, la deducción de enseñanzas, y la proposición de títulos distintos para un texto.

Catalá, et al (2007) definen a la Comprensión inferencial, como la capacidad para identificar las ideas o información que no se encuentra escrita, pero se puede sobrentender. A este proceso, le llamamos inferencia y resulta fundamental para comprender un texto; está dentro del Modelo de la situación.

La dimensión crítica

Zorrilla, (2005), describe al nivel crítico como el nivel que permite la reflexión acerca de lo que el texto dice y que para esto el lector debe establecer una relación entre la información del texto y sus conocimientos previos de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto confrontándolo con su propio conocimiento del mundo. Este nivel permite reflexionar sobre el texto, que se tome distancia con respecto al texto, tomando una posición objetiva con respecto al mismo y una valoración crítica apreciativa.

Abarca sostiene (2012), que la dimensión crítica es la interpretación, da un nuevo enfoque los contenidos del texto y el mensaje de este. Esta permite la formulación de los juicios basándose en sus saberes o experiencias previas y sus valores, es el juicio al valor del texto, la separación de los hechos y de las opiniones, si está bien hecho o mal hecho el texto, sobre la actuación de los personajes o los hechos el juicio acerca de la realización buena o mala del texto, el juicio estético.

Catalá, et al (2007), La Comprensión crítica, es la capacidad de reflexionar críticamente sobre un texto, tomar posición acerca de lo que se lee y opinar sobre las ideas que se han escrito.

1.4. Formulación del problema.

Problema General

¿Qué efecto tiene el programa “Aprendiendo juntos” en la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017?

Problemas específicos

Problema Específico 1

¿Qué efecto tiene el del programa “Aprendiendo juntos” en la comprensión Literal en los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017?

Problema Específico 2

¿Qué efecto tiene el del programa “Aprendiendo juntos” en la comprensión inferencial en los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017?

Problema Específico 3

¿Qué efecto tiene el programa “Aprendiendo juntos” en la comprensión crítica en los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación de acuerdo con Baptista (2010), que señala que un estudio llega a ser apropiado por muchos motivos entre ellos el que nos ayude a resolver un problema social, a construir una teoría o para que desarrolle nuevas líneas de investigación.

Justificación teórica

Basados en esta definición la investigación se justifica en que intenta contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas en la comprensión de textos en las tres dimensiones consideradas en el Currículo Nacional, mediante el programa se implementó en las sesiones de aprendizaje estrategias de comprensión lectora que pueden ser aplicadas en las aulas para lograr elevar los niveles en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes y lograr el éxito escolar Siendo un reto su aplicación y adecuación de acuerdo al contexto.

Justificación práctica

Al aplicar las diferentes estrategias desarrolladas en el proceso de la lectura comprensiva. El programa permitió que los estudiantes desarrollen estrategias de comprensión de forma que tomen una posición crítica ante lo que lee,

Justificación metodológica

Los resultados de la ECE nos han mostrados que los estudiantes no están desarrollando estrategias en la comprensión lectora, debido a la débil formación de los maestros que se adjudican en estas zonas, la secuencia metodológica del programa permitirá al docente apropiarse de las mismas que las puede utilizar en su práctica diaria en las otras aéreas, especialmente en matemáticas.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

El programa “Aprendiendo juntos” tiene un efecto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

El programa “Aprendiendo juntos” tiene un efecto significativo en la comprensión literal de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017.

Hipótesis específica 2

El programa “Aprendiendo juntos” tiene un efecto significativo en la comprensión inferencial de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017.

Hipótesis específica 3

El programa “Aprendiendo juntos” tiene un efecto significativo en la comprensión crítica de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar el efecto del programa “Aprendiendo juntos” en la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el efecto del programa “Aprendiendo juntos” en la comprensión literal en los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017.

Objetivo específico 2

Determinar el efecto del programa “Aprendiendo juntos” en la comprensión inferencial en los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017.

Objetivo específico 3

Determinar el efecto del programa “Aprendiendo juntos” en la comprensión crítica en los estudiantes del 4to grado primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017.

II. Metodológico

2.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación es aplicada porque su particularidad es que los conocimientos son aplicados para resolver una situación concreta, este tipo de investigación resuelve un problema por vez (Ávila, 2001 y Sánchez, 2015) y en este estudio se aplicaron las estrategias y técnicas que permitieron desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes.

El diseño que se utilizara es el preexperimental, en este diseño se aplica un pretest y un post test, no tiene grupo de control. Y se llaman así porque su grado de control es mínimo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 y Sánchez, 2015).

Forma parte de los diseños experimentales, que son estudios en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (causas – antecedentes), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (efectos – consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador que pretende establecer el posible efecto de una causa que se manipula (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

G O₁ X O₂

Donde:

O₁:Pre-Test.

X:Tratamiento.

O₂:Post-test

2.2. Variables y operacionalización

Las variables de estudio son características, atributos, rasgos, cualidades o propiedades que se dan en personas, grupos u objetos de estudio que pueden variar y cuya variación es apta de ser medida u observada. (Salkind, 1999)

Variable independiente

Programa “Aprendiendo juntos”

El programa para comprensión lectora está compuesto por 20 sesiones, durante 10 semanas, de 90 minutos cada sesión.

La primera sesión está orientada a la lectura, ejercicios de activación mental, extracción de saberes previos y formación de los saberes previos.

En la segunda sesión se trabaja el proceso de la comprensión lectora.

Variable dependiente

Comprensión lectora

Solé (2004) “Asume que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos” (p.18).

Tabla 1

Operacionabilidad de la variable dependiente: comprensión lectora

| Dimensiones | Indicadores | Ítems /reactivos | Escala de valores | Niveles y rangos |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|--|
| Comprensión Literal | Reconocimiento de: | 5,6,7,15,16,19,22, 23, | | 13 puntos |
| | Detalles, | 24 | V=1 | |
| | Ideas Principales, | 8, 18, 25, 28 | F=0 | Inicio: 0-3 |
| | Causa-Efecto, | | | Proceso: 4-7 |
| | Secuencia, | | | Logro: 8-11 |
| | Esquematizar, Resumir Sintetizar | | | Destacado: 11-13 |
| Comprensión Inferencial | Deducción de Hipótesis, | 3, 4, 9, 11, 12, 13, 14, 17, | | 12 puntos |
| | Relaciones causa efecto, | 20, 21, 26, 27 | | Inicio: 0-3 |
| | Predicción de resultados, | | | Proceso: 4-6 |
| | Secuencia Comparaciones, | | | Logro: 7-9 Destacado: 10-12 |
| Comprensión Crítica | Suficiencia y validez, hechos u opiniones de valor | 1, 2. 10 | | 3 puntos Inicio: 0 Proceso: 1 Logro: 2 Destacado:3 |

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Cuando la población se define bien posibilitará contar con unidades de análisis que tengan todas las características de los elementos que la conforman. Estas definen el marco de muestreo Hernández et al (2010).

Tabla 2

Población de estudiantes del 4to de primaria de la IEB N° 31372

| Sección | estudiantes |
|---------|-------------|
| Única | 13 |
| Total | 13 |

Muestra

La muestra es la parte representativa o el conjunto de la población seleccionada de acuerdo con una planificación previa (Programa de complementación académica FACE_UANCV, 2008)

Muestreo

Es el proceso por el cual se selecciona las unidades para conformar una muestra de modo que esta sea representativa de la población (Programa de complementación académica FACE_UANCV, 2008)

En este caso es:

Muestreo no probabilístico.

2.4. Técnicas de recolección de datos

La evaluación es un método que posibilitan el recojo de la información en forma ordenada y sistemática, en la que el investigador aplica el instrumento construido para obtener datos que desea obtener (Ruiz, 2011).

Instrumento de recolección de datos

La Prueba Objetiva y estandarizada es un tipo de cuestionario, Fernández, et al (2006) define al cuestionario como un conjunto de ítem o preguntas relacionadas a una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009).

Prueba

En el presente estudio se utilizó la prueba para medir el nivel de comprensión lectora ACL 4. (Catalá, et al, 2007), construida por Catalá et al (2007). Fuera tomada de una publicación, motivo por el cual no se solicitó permiso a las autoras.

La prueba se adaptó solo a nivel de vocabulario, se aplicó el piloto en la CN Santaro, a un total de 20 estudiantes.

Ficha Técnica

| | |
|---------------------|---|
| Nombre | : Prueba de Comprensión lectora ACL-4 de cuarto grado de primaria. |
| Autores | : Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina, Rosa Monclús |
| Adaptaciones | : María Teresa Lavado Y Fernández |
| Usuarios | : Del 4to grado de Primaria. |
| Duración | : Dura entre 45 minutos a una hora en dos tiempos. |
| Corrección | : Verdadero=1 Falso=0 |
| Aspectos Normativos | : Los baremos se han elaborado de acuerdo con la escala de calificación del CN. |
| Significación | :Se interpreta función a los resultados relacionándolo a los baremos para identificar el nivel de cada sujeto |

Descripción de los instrumentos

El instrumento consta de 28 preguntas cerradas, de elección múltiple, en las pruebas la redacción de las preguntas y las alternativas son en tono positivo y técnicas.

Recomendaciones generales en la aplicación de la prueba

Las recomendaciones dadas por las autoras (Catalá et. al), al aplicar el instrumento, es que se debe aplicar en dos momentos para que los estudiantes no se agoten. En el momento de la aplicación el maestro debe empezar , leyendo en voz alta el ejemplo, a la vez que, los estudiantes lo hacen en silencio, luego se les plantea la pregunta y se pide que contesten, alumno que interviene se le pregunta por qué.

2.5. Validación y confiabilidad

La Validación es el atributo por el cual el instrumento debe medir lo que se propuesto evaluar, en este caso es la validez del contenido porque los ítems que lo componen son una parte representativa de la dimensión de la variable que se quiere medir (Sánchez y Reyes, 2015).

Validez

Para determinar la validez del instrumento se siguieron los siguientes pasos:

Validez Interna: la construcción del instrumento se hizo tomando en consideración tomado en cuenta el marco teórico que sustenta la variable dependiente y habiéndose separado en dimensiones, indicadores e ítems, así como su aplicación para la demostración de las hipótesis de estudio, sirviendo para los fines de la investigación.

Opinión de expertos.

El instrumento fue evaluado por tres expertos, todos ellos profesionales especialistas en educación, por lo que sus aportes fueron tomados en cuenta en el momento del ajuste del instrumento para que tenga una alta validez y así responda al objetivo de la investigación, como afirma su validez interna.

Tabla 3

Validación de juicio de expertos de los instrumentos de comprensión lectora

| Nº | Experto | Calificación |
|-----------|----------------------------------|--------------|
| Experto 1 | Concepción Eruvige Moreno Chávez | Aplicable |
| Experto 2 | Valentina Lavado Fernández | Aplicable |
| Experto 3 | Rocío Flores Garaycochea | Aplicable |

Fuente: Informe de juicio de experto. (Ver anexos)

La confiabilidad

La Confiabilidad es el grado de solidez de los puntajes obtenidos por un grupo de individuos a los que se les aplicó el instrumento en una prueba piloto. Siendo la constancia y estabilidad de los puntajes de los resultados. Es una prueba dicotómica se utilizó el coeficiente de Kuder Richardson (KR20) (Sánchez y Reyes, 2015).

Dónde:

$$KR(20) = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{Vt} \right] =$$

K= Números de preguntas

P= Número de persona con acierto

q= Número de personas con error

Vt= Valor de varianza

Tabla 4

Resultados de la Kr20

| KurderRicharson | K/K-1 | 1-($\sum pq/Vt$) | |
|------------------------|--------------|------------------------------------|----------|
| KR (20) | 1.052632 | 0.8 | 0.842105 |

Como pedimos ver los resultados (0,84) mostraron que el instrumento tiene una fuerte confiabilidad, está ubicado en el rango del criterio de confiabilidad- valor 0,76 a 0,89. Fue aplicada a los sujetos de estudio en el pre test y post test.

2.6. Métodos de análisis de datos

Los resultados del pre y el post test, fueron analizados mediante la estadística descriptiva, en cuanto a la inferencial se utilizó la prueba no paramétrica de Wilconxon, ya que los resultados se expresaron en los niveles cualitativos. Usando para dicho análisis el SPSS (StatisticalPackageforthe, Social Sciences) Versión 22.

2.7. Aspectos éticos

El trabajo de investigación obedece a los principios básicos establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad Cesar Vallejo, el cual exhorta por medio de su formato la ruta a seguir en el desarrollo de la presente investigación. De la misma manera, se ha preocupado por respetar la autoría de la información bibliográfica y la ética que éste conlleva.

III. Resultados

3.1 Resultados Descriptivos

Resultados descriptivos de la variable comprensión lectora (Global)

Tabla 5

Niveles de comparación entre los resultados del pr test y pos test de la Comprensión lectora

| Nivel de variable comprensión lectora | Grupos | | | |
|--|----------|-----|-----------|-------|
| | Pre Test | | Post test | |
| | Alum. | % | Alum. | % |
| Inicio | 13 | 100 | 0 | 0 |
| Proceso | 0 | 0 | 8 | 61.54 |
| Logro | 0 | 0 | 5 | 38.46 |
| Destacado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 13 | 100 | 13 | 100 |

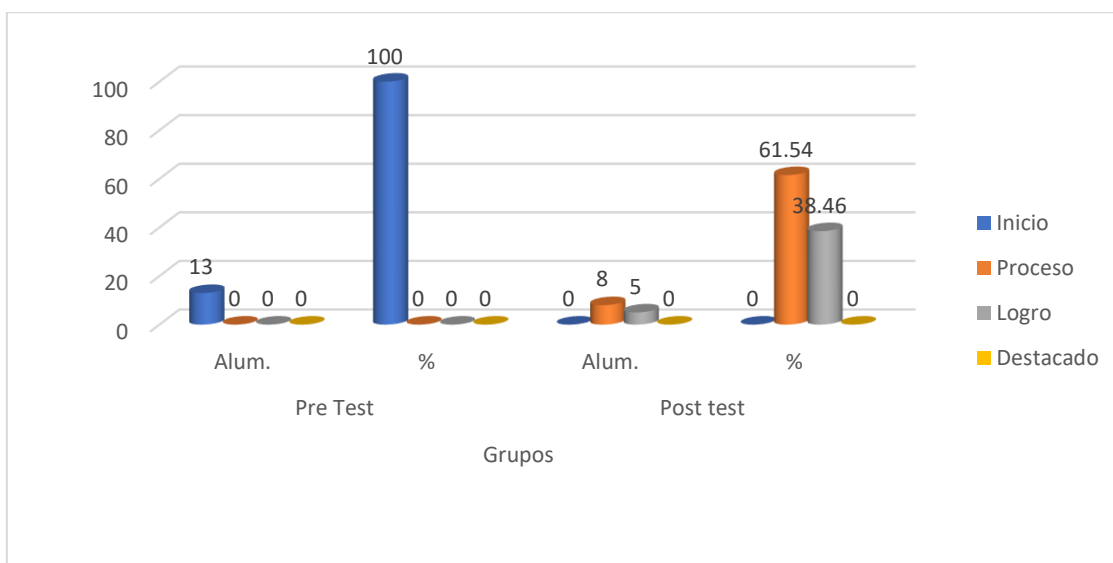


Figura 1: Niveles de Comparación del pretest y post test en la Comprensión lectora (Global).

Interpretación

En la Tabla 5 y figura 1, se observa que los resultados iniciales de la variable Comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N°31372, del pretest, que el 100% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio. Luego de aplicar el programa, en los resultados del post test, se observa que la comprensión lectora(global) logró una mejoría, ya que un 61.54% de estudiantes alcanzaron el nivel proceso, un 38.46 % el nivel logro.

Tabla 6

Niveles de comparación entre los resultados del pre test y pos test de la Dimensión literal.

| Nivel de Dimensión1: Literal | Grupos | | | |
|---------------------------------|----------|------|-----------|-------|
| | Pre Test | | Post test | |
| | Alum. | % | Alum. | % |
| Inicio | 1 | 7.7 | 0 | 0 |
| Proceso | 12 | 92.3 | 5 | 38.46 |
| Logro | 0 | 0 | 8 | 61.54 |
| Destacado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 13 | 100 | 13 | 100 |

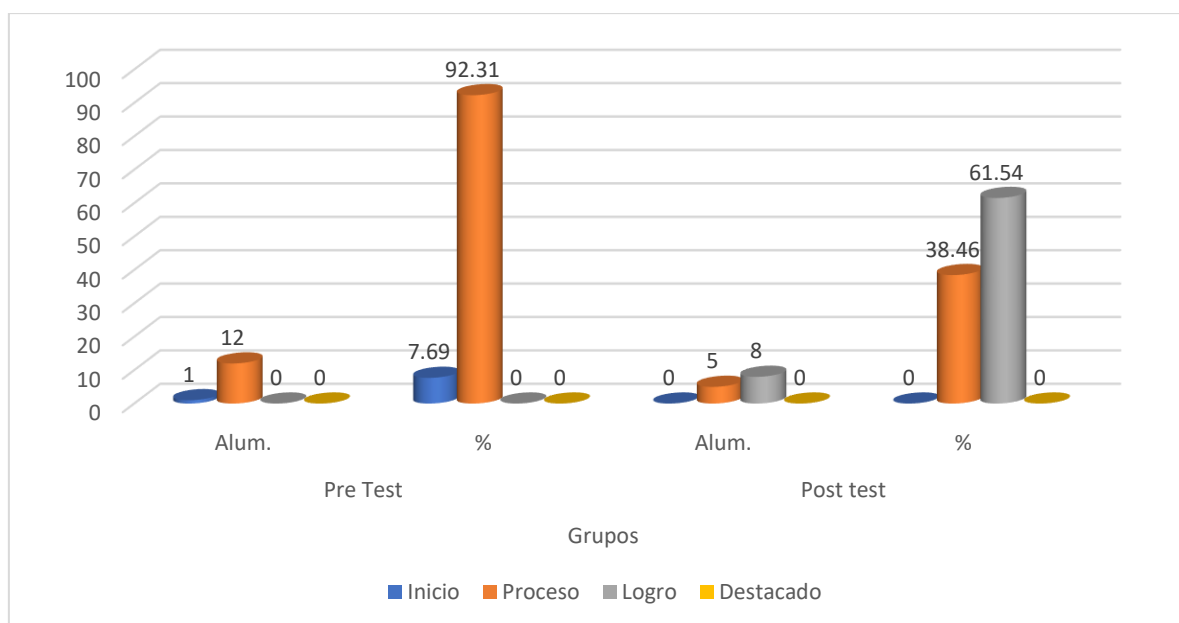


Figura 2. Niveles de Comparación del pretest y post test en la dimensión literal.

Interpretación

En la tabla 6, se observa que los resultados iniciales de la dimensión literal de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, muestra los siguientes niveles: en los resultados del pretest se obtuvo que el 7.69% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio, seguido de un 92.31% en el nivel proceso. Luego de aplicar el programa, en la evaluación del post test, se observa que la dimensión literal logró una mejoría, con un 38.46%, los de estudiantes alcanzaron el nivel proceso, con un 61.54% en el nivel logrado.

Tabla 7

Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de la dimensión inferencial.

| Nivel de Dimensión2: Inferencial | Grupos | | | | |
|----------------------------------|--------|------------|-------|-------------|-----|
| | Alum. | Pre Test % | Alum. | Post test % | |
| Inicio | | 13 | 100 | 3 | 23 |
| Proceso | | 0 | 0 | 8 | 62 |
| Logro | | 0 | 0 | 2 | 15 |
| Destacado | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | | 13 | 100 | 13 | 100 |

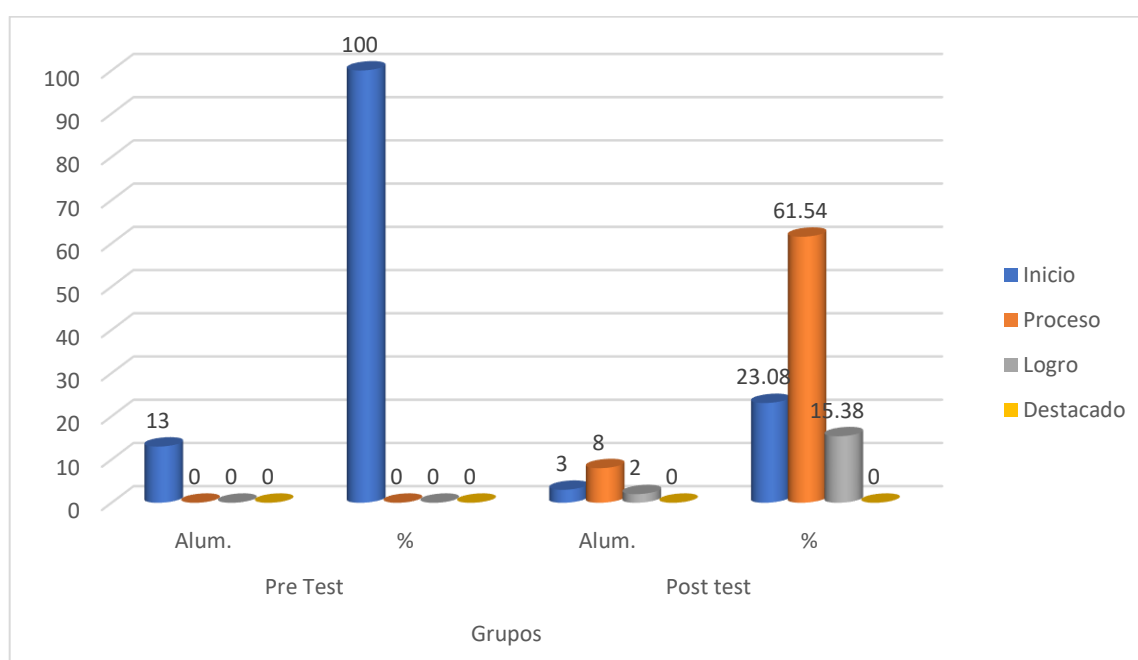


Figura 3. Niveles de Comparación del pre test y post test en la dimensión inferencial.

Interpretación

En la tabla 7, se observa que los resultados iniciales de la dimensión inferencial de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, muestra los siguientes niveles: en los resultados del pretest se obtuvo que el 100% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio. Luego de aplicar el programa, en la evaluación del post test, se observa que la dimensión inferencial logró una mejoría, ya que un 23.08% en un nivel de inicio, 61.54% nivel proceso, 15.38% en nivel logrado.

Tabla 8

Niveles de comparación entre los resultados del pretest y posttest de la dimensión crítica.

| Nivel de Dimensión 3: Crítica | Grupos | | | |
|-------------------------------|----------|-----|-----------|-------|
| | Pre Test | | Post test | |
| | Alum. | % | Alum. | % |
| Inicio | 13 | 100 | 10 | 76.92 |
| Proceso | 0 | 0 | 2 | 15.38 |
| Logro | 0 | 0 | 1 | 7.69 |
| Destacado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 13 | 100 | 13 | 100 |

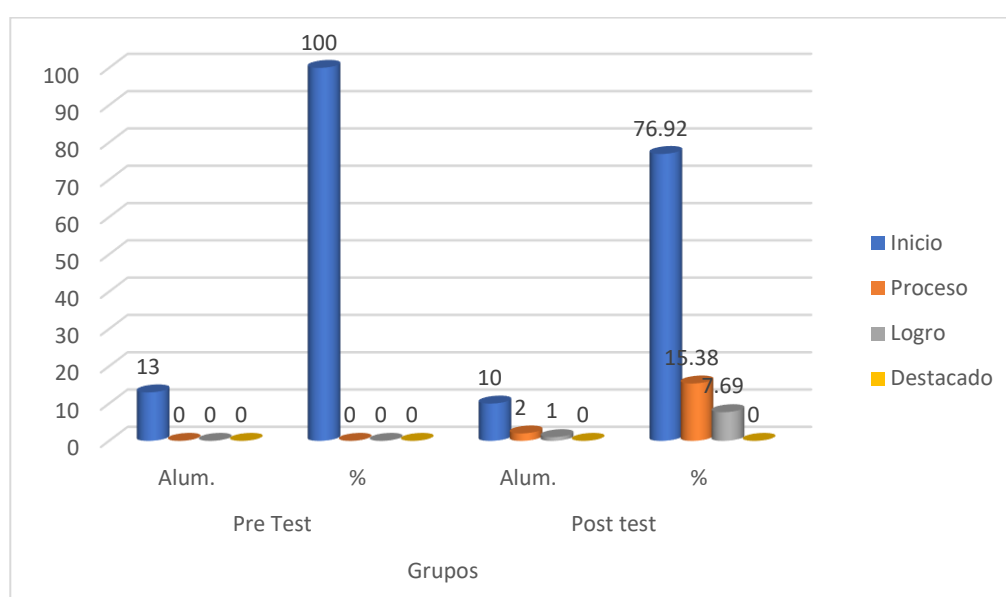


Figura 4. Niveles de comparación entre los resultados del pretest y posttest de la dimensión crítica.

Interpretación

En la tabla 8, se observa que los resultados iniciales de la dimensión crítica de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, muestra los siguientes niveles: en los resultados del pretest se obtuvo que el 100% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio en la dimensión crítica. Luego de aplicar el programa, en la evaluación del post test, se observa que la dimensión crítica logró una mejoría, ya que un 76.92% el nivel de inicio, el 15.38% de estudiantes alcanzaron nivel proceso, el 7.69% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro.

3.2 Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

H₀: El programa “Aprendiendo juntos” no tiene un efecto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017

H₁: El programa “Aprendiendo juntos” tiene un efecto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017

Nivel de significación: 0.05

Tabla 9

Prueba de wilcoxon para probar la hipótesis general

| | | | Rangos | | |
|---|------------------|--|-----------------|----------------|----------------|
| | | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Pre Comprensión Lectora - post Comprensión Lectora | Rangos negativos | | 13 ^a | 7.00 | 91.00 |
| | Rangos positivos | | 0 ^b | 0.00 | 0.00 |
| | Empates | | 0 ^c | | |
| | Total | | 13 | | |

Tabla 10

Estadístico y p-valor de la prueba de Wilcoxon.

| Pre Comprensión Lectora - Post Comprensión Lectora | |
|--|---------------------|
| Z | -3,189 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | 0.001 |
| a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon | |
| b. Se basa en rangos positivos. | |

Nivel de significancia:

Nivel de significación=0.05%

Regla de contraste hipótesis

Si el Valor sig \geq 0.05, se acepta la Hipótesis Nula (Ho).

Si el Valor sig $<$ 0.05, se acepta la Hipótesis Alterna (H1).

Decisión estadística

De la tabla 10; se observa las estadísticas se observa las puntuaciones de la prueba test es menos a las puntuaciones de la post prueba positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores.

Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos de la tabla 11, el grado de significación estadística p-valor es 0,000 menor que 0,05 por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador es decir, se confirma el programa “Aprende conmigo” tiene un efecto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017.

Prueba de hipótesis específica 1

HO: El programa “Aprendiendo juntos” no tiene un efecto significativo en la comprensión literal de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017.

H1: El programa “Aprendiendo juntos” tiene un efecto significativo en la comprensión literal de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017.

Nivel de significación: 0.05

Tabla 11

Prueba de wilcoxon para probar la hipótesis específico

| | | Rangos | | |
|--|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| PRE COMPRENSIÓN LITERAL - POST COMPRENSIÓN LITERAL | Rangos negativos | 13 ^a | 7.00 | 91.00 |
| | Rangos positivos | 0 ^b | 0.00 | 0.00 |
| | Empates | 0 ^c | | |
| Total | | 13 | | |

Tabla 12

Estadístico y p-valor de la prueba de Wilcoxon.

| | | PRE COMPRENSIÓN LITERAL - POST COMPRENSIÓN LITERAL |
|-----------------------------|---|--|
| | Z | -3,193 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | | 0.001 |

Nivel de significancia:

P=0.05% Entonces sig.=0.000

Regla de contraste hipótesis

Si el Valor sig \geq 0.05, se acepta la Hipótesis Nula (Ho).

Si el Valor sig $<$ 0.05, se acepta la Hipótesis Alterna (H1).

Decisión estadística

De la tabla 12; se observa las estadísticas donde las puntuaciones de la prueba pre es menos a las puntuaciones de la post prueba positivos lo que indica que estas puntuaciones son superiores.

Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos de la tabla 13, el grado de significación estadística p-valor es 0,000 menor que 0,05 por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se confirma el programa “Aprendiendo juntos” tiene un efecto significativo en la comprensión literal de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: El programa “Aprendiendo juntos” no tiene un efecto significativo en la comprensión inferencial de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017

H1: El programa “Aprendiendo juntos” tiene un efecto significativo en la comprensión inferencial de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017

Nivel de significación: 0.05.

Tabla 13

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específico

| | | Rangos | | |
|------------------------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Pre Comprensión Inferencial - Post | Rangos negativos | 13 ^a | 7.00 | 91.00 |
| Comprensión Inferencial | Rangos positivos | 0 ^b | 0.00 | 0.00 |
| | Empates | 0 ^c | | |
| | Total | 13 | | |

Tabla 14

Estadístico y p-valor de la prueba de Wilcoxon.

| PRE COMPRESIÓN INFERENCIAL - POST COMPRESIÓN INFERENCIAL | |
|--|---------------------|
| Z | -3,192 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | 0.001 |

Nivel de significancia:

P=0.05% Entonces sig.=0.000

Regla de contraste hipótesis

Si el Valor sig \geq 0.05, se acepta la Hipótesis Nula (Ho).

Si el Valor sig $<$ 0.05, se acepta la Hipótesis Alternativa (H1).

Decisión estadística

De la tabla 14; se observa las estadísticas donde las puntuaciones de la prueba pre es menos, a las puntuaciones de la post prueba positivos lo que indica que estas puntuaciones son superiores.

Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos de la tabla 15, el grado de significación estadística p-valor es 0,000 menor que 0,05 por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, es decir, se confirma, el programa “Aprendiendo juntos” tiene un efecto significativo en la comprensión inferencial de los estudiantes del 4to grado de primaria.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ho: El programa “Aprendiendo juntos” no tiene un efecto significativo en la comprensión crítica de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017

H1: El programa “Aprendiendo juntos” tiene un efecto significativo en la comprensión crítica de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017

Tabla 15

Prueba de wilcoxon para probar la hipótesis específico

| | | | | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|-------------|-------------|---------|---|------|------------------|----------------|----------------|
| Pre | Comprensión | Crítica | - | Post | Rangos negativos | 7 ^a | 4.00 |
| Comprensión | Crítica | | | | Rangos positivos | 0 ^b | 0.00 |
| | | | | | Empates | 6 ^c | |
| | | | | | Total | 13 | 28.00 |

A. Pre comprensión crítica < post comprensión crítica

B. Pre comprensión crítica > post comprensión crítica

C. Pre comprensión crítica = post comprensión crítica

Tabla 16

Estadístico y p-valor de la prueba de Wilcoxon

| | Pre Comprensión Crítica - Post Comprensión Crítica |
|---|--|
| Z | -2,428 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | 0.015 |
| a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon | |
| b. Se basa en rangos positivos. | |

Nivel de significancia

P=0.05% Entonces sig.=0.000

Regla de contraste hipótesis

Si el Valor sig \geq 0.05, se acepta la Hipótesis Nula (Ho).

Si el Valor sig $<$ 0.05, se acepta la Hipótesis Alterna (H1).

Decisión estadística

De la tabla 16; se observa las estadísticas se observa las puntuaciones de los rangos negativos es superior a los rangos positivos.

Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos de la tabla 17, el grado de significación estadística p-valor es 0,000 menor que 0,05 por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador es decir, se confirma, el programa “Aprendiendo juntos” tiene un efecto significativo en la comprensión crítica de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017.

IV. Discusiones

El presente estudio tuvo como objetivo principal demostrar que el programa “Aprendiendo juntos” tuvo un efecto en la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la comunidad nativa de Shimavenzo. Es una comunidad nativa de escenario lingüístico dos en la que los estudiantes tienen como lengua materna la originaria y como segunda lengua el castellano con diferentes niveles de dominio. En cuanto a los resultados de la ECE la mayoría de los niños y niñas están debajo del nivel uno, es decir, no comprenden lo que leen. Lo que quedó demostrado en los resultados del pre- test tomado a los estudiantes coincidió con los resultados de la evaluación de la ECE.

Los estudios consultados (Caballero,2014, Barrientos 2013, García 2012, Donoso y Guzmán 2012, Álvarez, Gómez, y Zarur 2017, Alva, Tovar, Albornoz, Yarleque y Rodríguez, 2008) resaltan la deprimente situación de la comprensión lectora en los estudiantes de básica regular, sus objetivos van dirigidos a elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, la mayoría de los estudios consultados son en escuelas de ámbito urbano, las cuales tienen un contexto letrado y que los estudiantes están relacionados al texto escrito, muy pocas investigaciones se han realizado en contextos bilingües. Los resultados obtenidos en sus investigaciones coinciden con los obtenidos en el programa coincidiendo los resultados en la comprensión lectora (global) , ya que la teoría revisada en especial de Cassany, Catalá et al, Solé, Pinzas sostienen que el modelo interactivo es el que desarrolla realmente la comprensión lectora de los estudiantes ya que en este proceso el lector asume un rol, activo reconstruyendo y construyendo el significado del texto, relacionándolo con sus conocimientos previos y con la intención con que lo lee. También que el proceso lector debe iniciarse con las predicciones que hace el autor acerca del texto, sus saberes previos y la relación de estos y el texto de acuerdo con sus objetivos al leer, tomando todas estas teorías para la estructuración de las sesiones, en los resultados del post test se comprobó la vigencia de estas.

En los estudios experimentales, en los que se aplicó un programa para la mejora de la comprensión lectora (Subía, Mendoza, Rivera, 2012, Ballena y Palacios, 2016, Quiroz, 2015, Caballero, 2008; Barrientos, 2013; Álvarez, Gómez y Zarur, 2017) se demostró que tuvieron logros significativos al aplicar el modelo

interactivo en los estudiantes de la muestra. En estos estudios los resultados obtenidos coinciden con el del objetivo General del programa “Aprendiendo juntos” ya que en los resultados de significación estadística p-valor es 0,000 se confirma que el programa “Aprende conmigo” tiene un efecto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria.

En cuanto al tipo de textos utilizados coincidimos con Vásquez (2014), al utilizar el tipo de texto narrativo en la mayoría de las sesiones ya que los estudiantes de nuestras comunidades están muy familiarizados con textos orales narrativos, llamados kenkitsarentsi, son relatos mitológicos que se utilizan para la formación de los valores y del rol del hombre y la mujer asháninca, textos narrativos que son del interés de los estudiantes lo que en un inicio le daría motivación para leer. Pero no centra su foco en la tipología textual sino en el desarrollo de las habilidades lectoras.

En cuanto a las hipótesis específicas pues coincidimos con los antecedentes en que el nivel que ve mayores logros es en el nivel literal, seguida del inferencial y por último en un menor rango el Crítico, tal cual, lo muestra los estudios revisados en la comparación de los resultados del pre test y post test, o cuando comparan en los estudios cuasi experimentales los grupos de control con el experimental (Caballero, 2014; Barrientos, 2013; García, 2012; Donoso y Guzmán, 2012; Álvarez, Gómez, y Zarur 2017; Alva, Tovar, Albornoz, Yarleque y Rodríguez, 2008) ya que en los tres casos el grado de significación estadística p-valor el valor fue 0,000, por lo que en las tres dimensiones se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se confirmó que el programa “Aprendiendo juntos” tiene un efecto significativo en las dimensiones literal, inferencial y crítico.

La mayoría de los programas revisados constan de sesiones donde se ve el proceso de comprensión en una sola sesión. En este estudio se trató que las estrategias de comprensión estén acompañadas de estrategias activas y de trabajo colaborativo. Se ha demostrado que las estrategias que se aplican en el programa son herramientas que permiten a los estudiantes desarrollar sus propias estrategias de comprensión ayudándole a monitorear sus avances y resolviendo sus dudas.

hecho que no se hubiera logrado si no hay un trabajo previo con la docente que aplico el programa.

Finalmente, los resultados tienen mucha relevancia ya que permite ajustar las sesiones para que los logros en las tres dimensiones sean satisfactorios y tiene relevancia externa ya que se puede aplicar en las comunidades que tienen estas características lingüísticas y culturales. Se demostró además que el programa puede ser aplicado por cualquier docente de aula que esté interesado en desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes, ya que la mayoría de las sesiones fueron aplicadas por la maestra de aula Silvia Quinchori Castro, bajo las orientaciones de María Teresa Lavado Y Fernández, motivo por el que se pudo aplicar 16 sesiones a pesar de las dificultades de la huelga magisterial.

V. Conclusiones

- Primera:** El programa “Aprendiendo juntos” contribuyo al desarrollo de la comprensión lectora (Global) en los estudiantes, tal cual lo demuestra la prueba de hipótesis de Wilconxon al dar una significación estadística p-valor de 0,000 menor que 0,05, por la cual se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que el programa tiene un efecto significativo en la comprensión lectora global de los estudiantes de 4to grado de primaria.
- Segunda:** El programa “Aprendiendo juntos” tiene un efecto significativo en la comprensión literal de los estudiantes ya que el grado de significancia estadística es menor que 0,05 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la del estudio. Concluyendo que el programa tiene un efecto significativo en el fortalecimiento de esta dimensión.
- Tercera:** El programa logro elevar los resultados en forma significativa en la dimensión literal q ya que la significación estadística p-valor 0,00 en los resultados de la prueba de Wilconxon es menor a 0,05. Concluyendo que el programa tiene un efecto significativo en el fortalecimiento de esta dimensión.
- Cuarta:** La prueba de Wiconxon nos da resultados que confirman que el programa tiene un efecto positivo en la dimensión crítica ya que el grado de significación estadística p-valor es 0,000 menor que 0,05, rechazándose la Hipótesis nula y aceptando la de la investigación. Concluyendo que el programa tiene un efecto significativo en el fortalecimiento de esta dimensión.
- Quinta:** Analizadas las investigaciones y los resultados de la presente investigación, un Programa de sesiones basada en el modelo interactivo, con actividades que parten del propio contexto del estudiante, tiene un efecto positivo en el desarrollo de la competencia lectora.

VI. Recomendaciones

- Primero:** El programa demostró su efecto positivo se recomienda seguir aplicándolo en las instituciones que tienen las mismas características que la muestra.
- Segundo:** A los docentes que el ambiente agradable y el buen trato son muy importantes para motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje en especial hacia la lectura, en la dimensión literal, los detalles, el vocabulario y la organización del texto son muy importantes en el proceso de comprensión por lo tanto no se debe descuidar aplicar estrategias para su desarrollo
- Tercero:** Se recomienda que las estrategias utilizadas en el programa deban servir como modelo a los docentes, ya que el docente creativo puede mejorar y enriquecer las estrategias presentadas adecuándolas a la realidad cultural de sus estudiantes y que respondan a sus intereses.
- Cuarto:** A los docentes que pongan interés en desarrollar las competencias comunicativas en sus estudiantes, porque son muy importantes para poder aprender las otras áreas y seguir desarrollándose en su vida profesional, existen muchas estrategias que puede aplicar para hacer de sus estudiantes buenos lectores y fortalecer su gusto por la lectura.

VII. Referencias

- Abarca, M.J. (2012) *Comprensión lectora*, recuperado 4 de octubre de 2016, <http://es.slideshare.net/mariajgarrido/estrategias1-11-nivelescomprension>
- Achaerandio, L (2010) "*Reflexiones acerca de la lectura comprensiva*", Recuperado el 14 de noviembre del 2016 <http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/La%20lectura%20comprensiva%20-%20Achaerandio.pdf>
- Alva, C. Tovar, D. Albornoz, C. Yarleque, L. y Rodríguez, E.(2008)" *Aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje para incrementar el nivel de comprensión lectora, en alumnos del primer ciclo de una universidad particular peruana*" Universidad Norbert Wiener, Lima Perú. Recuperado: el 10 de octubre de 2016 http://www.uwiener.edu.pe/portales/centroinvestigacion/documentacion/revista_1/002_ALVA_ET_ALTRII_REVISTA_1_UNW.pdf
- Álvarez, L. Gómez, P. Zarur, S. (2017) *Desarrollo de la comprensión lectora a través de la implementación de estrategias Metacognitivas en estudiantes de quinto grado de básica Primaria del Municipio Lorica*", Universidad Autónoma de Manizales, Colombia recuperado. <http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/1159/1/Desarrollo%20de%20la%20Comprension%20de%20Lectora%20a%20trav%20de%20la%20Implementacion%20de%20Estrategias%20Metacognitivas%20en%20Estudiantes%20de%20Quinto%20Grado%20de%20B%C3%A1sica%20Primaria%20del%20Municipio%20de%20Lorica.pdf>
- Anijovich, R. Mora S. (2009) *estrategias de enseñanza-otra mirada al quehacer en el aula*, Buenos aires, Argentina, Editorial AIQUE
- Ballena, M. y Palacios, J. (2016) *Programa educativo "Lectocomics" para mejorar el nivel de comprensión lectora en las estudiantes de tercer grado "B" de primaria del a IE "hermanos Blanco" de la ciudad de Trujillo en el año 2015.*, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo Perú.
- Barrientos Contreras, M. (2013). "*Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de 4o. grado del colegio*

Capoulliez". Tesis para obtener el título de licenciatura en educación y aprendizaje, Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.<http://docplayer.es/38771590-Universidad-rafael-landivar-facultad-de-humanidades-licenciatura-en-educacion-y-aprendizaje.html>

Benito Balanza, Ch. () *La enseñanza de habilidades comunicativas en el aula de educación primaria*. Tesis de titulación, Universidad de Rioja, España. Recuperado: https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001672.pdf

Caballero Escorcía E. (2008). *Comprensión Lectora de los Textos Argumentativos En Los Niños de Poblaciones Vulnerables Escolarizados en Quinto Grado Educación Básica Primaria*. Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia-Medellín, Colombia. <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/188>

Cáceres, A. Donoso, P. Guzmán, J. (2012) “*Significados que atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*” para optar el título de profesora de párvulos y escolares iniciales, universidad de Chile. http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf

Cassany, D. Luna, M. y Sanz, G.(2005) “*Enseñar lengua*”, GRAO, Barcelona – España.

Catalá, G., Catalá, M., & Molina Encarna, M. R. (2007). Evaluación de la Comprensión Lectora. Barcelona, España: GRAO.

Carrasco, A. (2001). *La comprensión de Lectura en Alumnos de 5° y 6° grados de primaria en México: Prácticas culturales y entornos determinantes en la formación de Lectores estratégicos. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.*

Centro de Experimentación Escolar de Pedernales, (2008) *El CEEP: su modelo de programa de educación ambiental y evaluación formadora*,http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_06ceep_tcm7-141796.pdf.

Alliende. F., Condemarín M. (1986). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. (2ª ed.) Santiago: Andrés Bello

Consejo nacional de educación Proyecto educativo nacional, Balance y recomendaciones, (2014) *impresiones Perú SAC*. Recuperado:

http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Folleto-DRE-EIB_Junin-Paginas-1.pdf

Cubas Barrueto, A. (2007) *“Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria”* tesis para optar el título de licenciada en psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima Perú. Recuperado

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/427/CUBAS_BARRUETO_ANA_ACTITUDES_HACIA_LECTURA.pdf?sequence=1

Defensoría del Pueblo (2016) *Educación intercultural bilingüe al 2021. Informe defensorial n 179*, Ediciones NOVA PRINT: Lima- Perú.

Díaz, F. y Hernández, G. (1999) *Estrategias de enseñanza para la promoción del aprendizaje significativo en estrategias docentes para un aprendizaje significativo constructivista*. México, McGraw-Hill pp. 69-112

Educar Chile,(2017) *La comprensión lectora es una habilidad para toda la vida* .<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=225396>

DINIECE (2008) *Guía para la evaluación de programas en educación* .Argentina. Recuperado. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001040.pdf>

Fidias, A. (2006) *Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. (5ª. ed.) Venezuela: EPISTEME.

Gutiérrez, C. Salmerón, H.(2012)*Estrategias de la comprensión lectora: enseñanza y evaluación de primaria*. Recuperado el 5 de noviembre de 2016, <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf> Recuperado:el 23 de octubre de 2016,<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/Barrientos-Marla.pdf>

Heit, I. A.,(2011) *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la asignatura de lengua y literatura*. Tesis de de Licenciatura en Psicología, Universidad Católica de Argentina. Recuperado: <http://docplayer.es/38771590-Universidad-rafael-landivar-facultad-de-humanidades-licenciatura-en-educacion-y-aprendizaje.html>

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª. Ed.) Mexico:The McGraw Hill.

- Jouini, K. (2005) *“Estrategias inferenciales en la comprensión lectora”*, King Saud University (Arabia Saudí) Glosas didácticas , revista electrónica internacional <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=1271225>
- Lavado, M. (2014) *La comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa bilingüe n° 30694 de la comunidad nativa Yavirironi - distrito de río negro-2014*, optar el título de licenciado en Educación, Universidad Cesar Vallejo. Lima-Perú.
- Madero Suarez, I. (2011) *El proceso de comprensión lectora en alumnos del tercero de secundaria*, tesis para obtener el grado de doctor en educación, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Recuperado: <http://hdl.handle.net/11117/1186>
- Ministerio de educación. (2012). *Informe Pisa Perú 2012*. Recuperado el 21 de setiembre del 2016, de http://www2.minedu.gob.pe/umc/PISA/Pisa2012/Informes_de_resultados/Informe_PISA_2012_Peru.pdf
- Ministerio de Educación,(2017) *El Perú en PISA Informe nacional de resultados*, Impreso por Víctor Pasache Córdova, Perú. Recuperado: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2012). *PISA 2012. Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Informe español (vol. I): resultados y contexto*. Recuperado el 8 de setiembre de 2016, de <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012/pisa2012lineavolumeni.pdf?documentId=0901e72b81786310>
- Monereo, C. Castello M. Clariana, M. Palma, M. Pérez, L. (2004) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Barcelona*, Editorial Imprimeix .españa
- Padilla, D. Martínez, M. Pérez, M. . Rodríguez, C. y Miras, F.(2008) *la competencia lingüística como base del aprendizaje, Universidad de Almería*. INFAD Revista de Psicología, N° 1, 2008 Recuperado http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen2/INFAD_010220_177-184.pdf
- Parra, D. (2003) *Manual de estrategias de enseñanza /aprendizaje*, Medellín , Colombia Pregón Ltda
- Pérez, M. (2005) recuperado el 13 de octubre de 2016, http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005_10.pdf

- Pinzas, J (2001) “*Leer pensando*”, Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial PUCP.
- Pinzás J. (2006) *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Pueblo Libre: Fimart S.A.C.
- Programa de complementación académica FACE-UANCV (2008), *Estadística Inferencial aplicada a la educación*, Facultad de educación.
- Quiroz Medina, D. (2015) *Programa de comprensión lectora para niños de tercer grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos*. Tesis para optar el grado de maestra en psicología mención en Problemas de Aprendizaje, universidad Ricardo Palma. Lima, Perú. Recuperado: http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/739/3/quiroz_dp.pdf
- Ramón Pérez, J. (2000) *La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática*. UNED Revista de Investigación Educativa, 2000, Vol. 18, n.º 2 <file:///C:/Users/USER/Downloads/121001-478771-1-PB.pdf>
- Ruiz , M (2011) *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacan, Sinaloa, Mexico*, tesis de doctorado en estudios fiscales, Universidad autonoma de sinaloa, Recuperado el 28 de diciembre de 2016. http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html.
- Salas Navarro, P.,(2012) *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nueva león México*. Maestría en ciencias con especialidad en educación, México. Recuperado <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Sánchez, H.(2015) *Metodología y diseños en la investigación científica*. 5ta edicion , Business Support anethLima-Perú.
- SICRECE *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes?* Junín Resultados de la ECE 2016 4º grado de primaria EIB, Perú, 2017. Recuperado: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/DRE-Junin-2016-2.pdf>
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Miguel Prado.
- Subia, L., Mendoza, R. & Rivera, A. (2012). *Influencia del programa “Mis lecturas*

preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga”, Ayaviri, Melgar, Puno-2011. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

UNESCO, (2006) “*Clasificación, Internacional Normalizada de la educación*”<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-1997-sp.pdf>

Unicef, OECD (2016), “*La naturaleza del aprendizaje .usando la investigación para inspirar la práctica*”, Panamá, Tinto estudio S.A, República de Panamá.

Universidad de Cantabria (sin fecha) *Etapas y tareas para el diseño de programas*. Cantabria España. Recuperado: http://personales.unican.es/salvadol/apuntes_alumnos/evaluaci%C3%B3n%20del%20contexto%20del%20programa.pdf

Vásquez, J (2016), “Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria” Tesis para obtener el grado de Maestría en Gestión del Aprendizaje, Universidad Veracruzana, Veracruz, México <https://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/41584/1/VazquezReyesJoana.pdf>

Vásquez, R. (2014)”*Efectos del programa “aprende Jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron*, tesis para optar el título de magister en educación. Universidad Pontificia Católica del Perú.

Recuperado: 12 de noviembre de 2016<http://docplayer.es/9264317-Pontificia-universidad-catolica-del-peru-escuela-de-posgrado.html>

Vidal Castañeda, I. (2015) *Programa basado en la dramatización de cuentos para mejorar la expresión oral en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa n° 80006 “nuevo Perú” de la ciudad de Trujillo, año 2012*, tesis para obtener el grado de maestra en educación mención: Psicopedagogía, Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo-Perú.

Anexos

Artículo científico

Anexo 01: Artículo científico

1. TÍTULO

El programa "Aprendiendo juntos" en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria.

2. AUTOR

Br. María Teresa Lavado y Fernández

3. RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo conocer el efecto del programa "Aprendiendo juntos" en los estudiantes del de cuarto grado de primaria. El estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de diseño pr experimental, la muestra de estudio fue de 13 estudiantes. Se concluyo que la aplicación de un programa con una secuencia ordenada de sesiones vinculadas al contexto cultural del estudiante tiene un efecto significativo en la comprensión lectora (Global) en los estudiantes de 4to de primaria de la IEB N°31372 de Shimavenzo, pues se aprecia que existen diferencias significativas entre el pre y el post test resultados respaldados por la prueba de hipótesis de Wilconxon que confirman que los estudiantes de la muestra mejoraron sus habilidades para la comprensión de lectora global y sus dimensiones después de la aplicación del programa.

4. PALABRAS CLAVE

Programa, comprensión lectora, dimensiones: literal, inferencial y crítica, estrategias de comprensión lectora.

5. ABSTRACT

The present study has as objective to know the effect of the "Learning together" program in the students of the fourth grade of elementary school. The study is of quantitative approach, of applied type, of preexperimental design, the sample of study was of 13 students. It was concluded that the application of a program with

an ordered sequence of sessions linked to the cultural context of the student has a significant effect on the reading comprehension (Global) in 4th grade students of the IEB N ° 31372 of Shimavenzo, since it is appreciated that there are significant differences between the pre and post test results supported by the Wilconxon hypothesis test that confirm that the students in the sample improved their comprehension skills for the global reader and its dimensions after the application of the program. "Learning together".

6. KEYWORDS

Program, reading comprehension, dimensions: literal, inferential and critical, reading comprehension strategies.

7. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se requiere que nuestros estudiantes desarrollen recursos cognitivos que les permitan responder en forma competente a los retos actuales, y la principal herramienta a este cambio constante de información y es la comprensión de textos escritos. Estas premisas son fundamentadas en la mayoría de los estudios consultados (Vásquez, 2014, Cáceres, Donoso y Guzmán, 2012, Cubas, 2007, Cano, García, Justicia, y García-Barben, 2014) nos dan razones porque se deben desarrollar en los estudiantes las competencias comunicativas en especial la de comprensión de textos escritos, ya que esta le permitirá seguir aprendiendo y desarrollándola a través de los años. Porque leer y comprender le permitirá participar en forma activa en su formación y participar en la sociedad del mundo actual.

Esta meta ha despertado el interés de muchos estudiosos que han centrado su atención a este problema, proponiendo programas de educativos que apunten a desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. Para la realización del presente trabajo de investigación se buscaron antecedentes.

La revisión de los antecedentes consultados para la elaboración del presente estudio nos han mostrado que donde han aplicado programas para el desarrollo de las competencias lectoras algunas dirigidas a desarrollar las estrategias metacognitivas (Álvarez, Gómez, Zarur, 2017), el desarrollo mediante círculos de lectura (Vásquez, 2016), programas donde se aplican estrategias de comprensión lectora de acuerdo a la tipología textual, estrategias lúdicas, (Barrientos, 2013; Vásquez, 2014; Subia, Mendoza y Rivera, 2012; Ballena y Palacios 2016; Quiroz, 2015). Todas las

muestras en las que aplicaron estos programas tuvieron buenos resultados en el desarrollo de la comprensión lectora. Todas las muestras en las que aplicaron estos programas dieron buenos resultados en el desarrollo de la comprensión lectora. Para esto también de acuerdo a la literatura existente la UNESCO (2006) definió como programa educativo a una secuencia de actividades educativas, así también la Diniece (2008) definió a los programas como una secuencia organizada de acciones que tienen un objetivo definido por el diagnóstico, partiendo del mismo se define una meta educativa. El CEEP (2005) resalta la importancia de que esta secuencia de actividades tenga en cuenta los procesos de enseñanza aprendizaje, que este bien estructurado y en un tiempo determinado, así también Pérez (2000) señaló que es un medio que utiliza el educador para lograr sus fines educativos. Al analizar estas definiciones se puede concluir que los programas son una secuencia organizada de experiencias pedagógicas, que se diseñan con el fin de obtener la solución a los problemas educativos, este debe ser ordenado, claro y en un tiempo determinado dependiendo del problema o situación a resolver. Esto implica que el programa nos debe permitir organizar y detallar el proceso pedagógico que queremos implementar, además debe contener orientaciones importantes al docente sobre lo que se quiere impartir, la forma como se debe realizar la actividad y cuáles son los objetivos que se quieren conseguir.

Piaget, Vygotsky y Bruner mencionados por La corte (2016), sostienen que el aprendizaje tiene una naturaleza constructiva, donde el estudiante es el centro del mismo, porque el aprendizaje se da en sus estructuras mentales con la interacción de un elemento, el contexto y la interacción social. La Corte (2016) menciona a Ausubel quien sostiene que el aprendizaje es diferente en cada persona, y explica la importancia de los saberes previos en la construcción de los mismos. Solé sostiene que el aprendizaje es crear una imagen, una interpretación, un modelo propio de lo que el estudiante quiere aprender. También sostiene que cuando un estudiante comprende lo que lee ya está aprendiendo.

Las estrategias de comprensión lectora están en el grupo de estrategias de aprendizaje para Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (2004) las definen como un proceso de toma de decisiones conscientes e intencionales que hace el estudiante, de forma ordenada y coherente para lograr una determinada meta en una situación educativa. Según Solé, (2004) las estrategias de comprensión lectora son procesos de naturaleza compleja, que tiene un objetivo, acciones planificadas, su evaluación y ajuste en el mismo proceso.

Solé (2005) concluye que se “Asume que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión interviene tanto el texto, su

forma y contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos” (p. 18) concordando con Solé, en esta investigación se asumió a la comprensión lectora como a la capacidad de comprender lo que dice un texto escrito, reflexionar ante lo que se lee, valorarlo y asumir una posición crítica.

Para Solé (2004) el modelo interactivo es cuando el lector esta frente a un texto escrito, este genera diferentes expectativas de manera que la información que encuentra en ellos es como un anclaje para el siguiente nivel así mediante este proceso la información se a niveles superiores, pero también hay expectativas a nivel semántico así va construyendo el significado al utilizar su conocimiento del mundo y del texto, señalando además que el lector es un agente activo en el proceso de verificación y predicción para la construcción del texto.

Zorrilla (2005), Abarca (2012), Catalá, et al (2007) sostienen que la dimensión literal, es el primer nivel de la comprensión, el lector emplea dos capacidades cognitivas básicas: reconocer y recordar. La capacidad de captar y aprender los contenidos del texto, la representación de situaciones, los recuerdos de la identificación de hechos y detalles, el recuerdo de los aspectos fundamentales del texto, el recojo de datos específicos, la ubicación de la idea principal del texto, la sensibilidad ante el mensaje.

Zorrilla (2005), Abarca (2012), Catalá, et al (2007) La comprensión inferencial, este nivel permite la interpretación de un texto, descubre aspectos implícitos en el texto, la complementación de detalles que no aparecen en el texto, la conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir, la formulación de hipótesis de los personajes, la deducción de enseñanzas, y la proposición de títulos distintos para un texto; está dentro del Modelo de la situación.

Zorrilla, (2005), Abarca (2012), Catalá, et al (2007) describe al nivel crítico como el nivel que permite la reflexión acerca de lo que el texto dice y que para esto el lector debe establecer una relación entre la información del texto y sus conocimientos previos de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto confrontándolo con su propio conocimiento del mundo. Esta permite la formulación de los juicios basándose en sus saberes o experiencias previas y sus valores, es el juicio al valor del texto, la separación de los hechos y de las opiniones, tomar posición acerca de lo que se lee y opinar sobre las ideas que se han escrito.

Problema General, ¿Qué efecto tiene el programa “Aprendiendo juntos” en la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017?

Problemas específicos ¿Qué efecto tiene el del programa “Aprendiendo juntos” en la comprensión Literal en los estudiantes del 4to grado de primaria? ¿Qué efecto tiene el del programa “Aprendiendo juntos” en la comprensión inferencial en los estudiantes del 4to grado de primaria? ¿Qué efecto tiene el programa “Aprendiendo juntos” en la comprensión crítica en los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017?

Hipótesis General: El programa “Aprendiendo juntos” tiene un efecto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017.

Hipótesis específicas: El programa “Aprendiendo juntos” tiene un efecto significativo en la comprensión literal de los estudiantes del 4to grado de primaria. El programa “Aprendiendo juntos” tiene un efecto significativo en la comprensión inferencial de los estudiantes del 4to grado. El programa “Aprendiendo juntos” tiene un efecto significativo en la comprensión crítica de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017.

Objetivo General: Determinar el efecto del programa “Aprendiendo juntos” en la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017.

Objetivos específicos: Determinar el efecto del programa “Aprendiendo juntos” en la comprensión literal en los estudiantes del 4to grado de primaria. Determinar el efecto del programa “Aprendiendo juntos” en la comprensión inferencial en los estudiantes del 4to grado de primaria. Determinar el efecto del programa “Aprendiendo juntos” en la comprensión crítica en los estudiantes del 4to grado primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017.

8. METODOLOGÍA

El estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada ya que su intención es la aplicación de conocimientos a la solución de un problema inmediato, de diseño

preexperimental, en este se aplica un pretest antes de la aplicación y un post test después de la aplicación del programa. La muestra de estudio fue de 13 estudiantes. El método utilizado para el análisis de datos fue la estadística descriptiva e inferencial y de la prueba de hipótesis de Wilcoxon, para datos no para métricos.

9. RESULTADOS

En la prueba de hipótesis general que con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos de la tabla 11, el grado de significación estadística p-valor es 0,000 menor que 0,05 por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador es decir, se confirma el programa “Aprende conmigo” tiene un efecto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017.

En la primera hipótesis específica que Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos de la tabla 13, el grado de significación estadística p-valor es 0,000 menor que 0,05 por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se confirma el programa “Aprendiendo juntos” tiene un efecto significativo en la comprensión literal de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017.

En la segunda hipótesis específica que con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos de la tabla 15, el grado de significación estadística p-valor es 0,000 menor que 0,05 por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador es decir, se confirma, el programa “Aprendiendo juntos” tiene un efecto significativo en la comprensión inferencial de los estudiantes del 4to grado de primaria.

En la tercera hipótesis que con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos de la tabla 17, el grado de significación estadística p-valor es 0,000 menor que 0,05 por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador es decir, se confirma, el programa “Aprendiendo juntos” tiene un efecto significativo en la comprensión crítica de los estudiantes del 4to grado de

primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa “Shimavenzo”, distrito de Río Tambo-2017.

10. DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados de la ECE la mayoría de los niños y niñas están debajo del nivel uno, es decir, no comprenden lo que leen. En la Tabla 5 y figura 1, se observa que los resultados iniciales de la variable Comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N°31372. Los resultados de la estadística descriptiva del pretest ubico al 100% de los estudiantes en el nivel inicio lo que coincidiendo con los resultados de la evaluación de la ECE.

En cuanto al tipo de textos utilizados coincidimos con Vásquez (2014), al utilizar el tipo de texto narrativo en la mayoría de las sesiones ya que los estudiantes de nuestras comunidades están muy familiarizados con textos orales narrativos, llamados kenkitsarentsi, son relatos mitológicos que se utilizan para la formación de los valores y del rol del hombre y la mujer asháninca, textos narrativos que son del interés de los estudiantes lo que en un inicio le daría motivación para leer. Pero no centra su foco en la tipología textual sino en el desarrollo de las habilidades lectoras.

En los estudios experimentales, en los que se aplicó un programa para la mejora de la comprensión lectora (Subía, Mendoza, Rivera, 2012, Ballena y Palacios, 2016, Quiroz, 2015, Caballero, 2008; Barrientos, 2013; Álvarez, Gómez y Zarur, 2017) se demostró que tuvieron logros significativos al aplicar el modelo interactivo en los estudiantes de la muestra. En estos estudios los resultados obtenidos coinciden con coinciden con el del objetivo General del programa “Aprende conmigo” ya que en los resultados de significación estadística p-valor es 0,000 se confirma que el programa “Aprende conmigo” tiene un efecto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria.

En cuanto a las hipótesis específicas pues coincidimos con los antecedentes en que el nivel que ve mayores logros es en el nivel literal, seguida del inferencial y por último en un menor rango el Crítico, tal cual, lo muestra los estudios revisados en la comparación de los resultados del pre test y post test, o cuando comparan en los estudios cuasi experimentales los grupos de control con el experimental

(Caballero,2014; Barrientos, 2013; García, 2012; Donoso y Guzmán, 2012; Álvarez, Gómez, y Zarur 2017; Alva, Tovar, Albornoz, Yarleque y Rodríguez, 2008) ya que en los tres casos el grado de significación estadística p-valor el valor fue 0,000, por lo que en las tres dimensiones se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, se confirmó que el programa “Aprendiendo juntos” tiene un efecto significativo en las dimensiones literal, inferencial y crítico.

11. CONCLUSIONES

El programa “Aprendiendo juntos” contribuyo al desarrollo de la comprensión lectora (Global) en los estudiantes, tal cual lo demuestra la prueba de hipótesis de Wilconxon al dar una significación estadística p-valor de 0,000 menor que 0,05, por la cual se rechaza la hipótesis nula. Tiene un efecto significativo en la comprensión literal de los estudiantes ya que el grado de significancia estadística es menor que 0,05 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la del estudio demostrando su eficacia en el fortalecimiento de esta dimensión. El programa logro elevar los resultados en forma significativa en la dimensión literal q ya que la significación estadística p-valor 0,00 en los resultados de la prueba de Wilconxon es menor a 0,05, demostrando la eficacia del programa. La prueba de Wiconxon nos da resultados que confirman que el programa tiene un efecto positivo en la dimensión crítica ya que el grado de significación estadística p-valor es 0,000 menor que 0,05, rechazándose la Hipótesis nula y aceptando la Hipótesis de investigación. Analizadas las investigaciones y los resultados de la presente investigación, un Programa de sesiones basada en el modelo interactivo, con actividades que parten del propio contexto del estudiante, tiene un efecto positivo en el desarrollo de la competencia lectora.

12. REFERENCIAS

- Abarca, M.J. (2012) *Comprensión lectora*, recuperado 4 de octubre de 2016, <http://es.slideshare.net/mariajgarrido/estrategias1-11-nivelescomprension>
- Achaerandio, L (2010) “*Reflexiones acerca de la lectura comprensiva*”, Recuperado el 14 de noviembre del 2016 <http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/La%20lectura%20comprensiva%20-%20Achaerandio.pdf>
- Alva, C. Tovar, D. Albornoz, C. Yarleque, L. y Rodríguez, E.(2008) “*Aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje para incrementar el nivel de comprensión lectora, en alumnos del primer ciclo de una universidad particular peruana*” Universidad Norbert Wiener, Lima Perú. Recuperado: el 10 de octubre de 2016 http://www.uwiener.edu.pe/portales/centroinvestigacion/documentacion/revista_1/002_ALVA_ET_ALTRII_REVISTA_1_UNW.pdf
- Álvarez, L. Gómez, P. Zarur, S. (2017) *Desarrollo de la comprensión lectora a través de la implementación de estrategias Metacognitivas en estudiantes de quinto grado de básica Primaria del Municipio Lorica*”, Universidad Autónoma de Manizales, Colombia recuperado. <http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/1159/1/Desarrollo%20de%20la%20Comprensio%C3%B3n%20Lectora%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20Implementaci%C3%B3n%20de%20Estrategias%20Metacognitivas%20en%20Estudiantes%20de%20Quinto%20Grado%20de%20B%C3%A1sica%20Primaria%20del%20Municipio%20de%20Lorica.pdf>
- Anijovich, R. Mora S. (2009) *estrategias de enseñanza-otra mirada al quehacer en el aula*, Buenos aires, Argentina, Editorial AIQUE
- Ballena, M. y Palacios, J. (2016) Programa educativo “Lectocomics” para mejorar el nivel de comprensión lectora en las estudiantes de tercer grado “B” de primaria del a IE “hermanos Blanco” de la ciudad de Trujillo en el año 2015., Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo Perú.
- Barrientos Contreras, M. (2013). “*Influencia del programa de estrategias para*

desarrollar la comprensión lectora en niños de 4o. grado del colegio Capoulliez". Tesis para obtener el título de licenciatura en educación y aprendizaje, Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.<http://docplayer.es/38771590-Universidad-rafael-landivar-facultad-de-humanidades-licenciatura-en-educacion-y-aprendizaje.html>

Benito Balanza, Ch. () La enseñanza de habilidades comunicativas en el aula de educación primaria. Tesis de titulación, Universidad de La Rioja, España. Recuperado: https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001672.pdf

Caballero Escorcia E. (2008). Comprensión Lectora de los Textos Argumentativos En Los Niños de Poblaciones Vulnerables Escolarizados en Quinto Grado Educación Básica Primaria. Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia-Medellín, Colombia. <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/188>

Cáceres, A. Donoso, P. Guzmán, J. (2012) "Significados que atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2" para optar el título de profesora de párvulos y escolares iniciales, universidad de Chile. http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf

Cassany, D. Luna, M. y Sanz, G.(2005) "Enseñar lengua", GRAO, Barcelona – España.

Catalá, G., Catalá, M., & Molina Encarna, M. R. (2007). Evaluación de la Comprensión Lectora. Barcelona, España: GRAO.

Carrasco, A. (2001). La comprensión de Lectura en Alumnos de 5° y 6° grados de primaria en México: Prácticas culturales y entornos determinantes en la formación de Lectores estratégicos. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Centro de Experimentación Escolar de Pedernales, (2008) El CEEP: su modelo de programa de educación ambiental y evaluación formadora,http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_06ceep_tcm7-141796.pdf.

Alliende. F., Condemarín M. (1986). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. (2ª ed.) Santiago: Andrés Bello

Consejo nacional de educación Proyecto educativo nacional, Balance y recomendaciones, (2014) impresiones Perú SAC. Recuperado:

http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Folleto-DRE-EIB_Junin-Paginas-1.pdf

Cubas Barrueto, A. (2007) "Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria" tesis para optar el título de licenciada en psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima Perú. Recuperado

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/427/CUBAS_BARRUETO_ANA_ACTITUDES_HACIA_LECTURA.pdf?sequence=1

Defensoría del Pueblo (2016) Educación Intercultural Bilingüe al 2021. Informe defensorial n 179, Ediciones NOVA PRINT: Lima- Perú.

Díaz, F. y Hernández, G. (1999) Estrategias de enseñanza para la promoción del aprendizaje significativo en estrategias docentes para un aprendizaje significativo constructivista. México, McGraw-Hill pp. 69-112

Educación Chile,(2017) La comprensión lectora es una habilidad para toda la vida.<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=225396>

DINIECE (2008) Guía para la evaluación de programas en educación .Argentina. Recuperado. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001040.pdf>

Fidias, A. (2006) Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica. (5a. ed.) Venezuela: EPISTEME.

Gutiérrez, C. Salmerón, H.(2012)Estrategias de la comprensión lectora: enseñanza y evaluación de primaria. Recuperado el 5 de noviembre de 2016, <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf> Recuperado: el 23 de octubre de 2016,<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/Barrientos-Marla.pdf>

Heit, I. A.,(2011) *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la asignatura de lengua y literatura*. Tesis de de Licenciatura en Psicología, Universidad Católica de Argentina. Recuperado: <http://docplayer.es/38771590-Universidad-rafael-landivar-facultad-de-humanidades-licenciatura-en-educacion-y-aprendizaje.html>

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª. Ed.) Mexico:The McGraw Hill.

Jouini, K. (2005) "Estrategias inferenciales en la comprensión lectora", King SaudUniversity (Arabia Saudí) Glosas didácticas, revista electrónica

internacional <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=1271225>

Lavado, M. (2014) La comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa bilingüe n° 30694 de la comunidad nativa Yavirironi - distrito de río negro-2014, optar el título de licenciado en Educación, Universidad Cesar Vallejo. Lima-Perú.

Madero Suarez, I. (2011) El proceso de comprensión lectora en alumnos del tercero de secundaria”, tesis para obtener el grado de doctor en educación, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. <http://hdl.handle.net/11117/1186>

Ministerio de educación. (2012).Informe Pisa Perú 2012. Recuperado el 21 de setiembre del 2016, de http://www2.minedu.gob.pe/umc/PISA/Pisa2012/Informes_de_resultados/Informe_PISA_2012_Peru.pdf

Ministerio de Educación,(2017) El Perú en PISA Informe nacional de resultados, Impreso por Víctor Pasache Córdova, Perú. Recuperado: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2012).PISA 2012. Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Informe español (vol. I): resultados y contexto. Recuperado el 8 de setiembre de 2016, de <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012/pisa2012lineavolumeni.pdf?documentId=0901e72b81786310>

Monereo, C. Castello M. Clariana, M. Palma, M. Pérez, L. (2004) Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Barcelona, Editorial Imprimeix .españa

Padilla, D. Martínez, M. Pérez, M. . Rodríguez, C. y Miras, F.(2008) la competencia lingüística como base del aprendizaje, Universidad de Almería. INFAD Revista de Psicología, N° 1, 2008 Recuperado http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen2/INFAD_010220_177-184.pdf

Parra, D. (2003) Manual de estrategias de enseñanza /aprendizaje, Medellín , Colombia Pregón Ltda

Pérez, M. (2005) recuperado el 13 de octubre de 2016, http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005_10.pdf

Pinzas, J (2001) “Leer pensando”, Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial PUCP.

- Pinzás J. (2006) Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Pueblo Libre: Fimart S.A.C.
- Programa de complementación académica FACE-UANCV (2008), Estadística Inferencial aplicada a la educación, Facultad de educación.
- Quiroz Medina, D. (2015) Programa de comprensión lectora para niños de tercer grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos. tesis para optar el grado de maestra en psicología mención en Problemas de Aprendizaje, universidad Ricardo Palma. Lima, Perú. Recuperado: http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/739/3/quiroz_dp.pdf
- Ramón Pérez, J. (2000) La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. UNED Revista de Investigación Educativa, 2000, Vol. 18, N.º 2 <file:///C:/Users/USER/Downloads/121001-478771-1-PB.pdf>
- Ruiz , M (2011) Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacan, Sinaloa, Mexico, tesis de doctorado en estudios fiscales, Universidad autonoma de sinaloa, Recuperado el 28 de diciembre de 2016. http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html.
- Salas Navarro, P.,(2012) El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nueva león México. Maestría en ciencias con especialidad en educación, México. Recuperado <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Sánchez, H.(2015) Metodología y diseños en la investigación científica. 5ta edicion , Business Support anethLima-Perú.
- SICRECE ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Junín Resultados de la ECE 2016 4º grado de primaria EIB, Perú, 2017. Recuperado: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/DRE-Junin-2016-2.pdf>
- Solé, I. (2004). Estrategias de lectura. Barcelona, España: Miguel Prado.
- Subia, L., Mendoza, R. & Rivera, A. (2012). Influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga”, Ayaviri, Melgar, Puno-2011. Tesis de maestría, Universidad

Cesar Vallejo, Lima, Perú.

UNESCO, (2006) "Clasificación, Internacional Normalizada de la educación"<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-1997-sp.pdf>

Unicef, OECD (2016), "La naturaleza del aprendizaje .usando la investigación para inspirar la práctica", Panamá, Tinto estudio S.A, República de Panamá.

Universidad de Cantabria (sin fecha) Etapas y tareas para el diseño de programas. Cantabria España. Recuperado: http://personales.unican.es/salvadol/apuntes_alumnos/evaluaci%C3%B3n%20del%20contexto%20del%20programa.pdf

Vásquez, J (2016), "Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria" Tesis para obtener el grado de Maestría en Gestión del Aprendizaje, Universidad Veracruzana, Veracruz, México <https://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/41584/1/VazquezReyesJoana.pdf>

Vásquez, R. (2014)"Efectos del programa "aprende Jugando" para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron, tesis para optar el título de magister en educación. Universidad Pontificia Católica del Perú.

Recuperado: 12 de noviembre de 2016<http://docplayer.es/9264317-Pontificia-universidad-catolica-del-peru-escuela-de-posgrado.html>

Vidal Castañeda, I. (2015) Programa basado en la dramatización de cuentos para mejorar la expresión oral en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa n° 80006 "nuevo Perú" de la ciudad de Trujillo, año 2012, tesis para obtener el grado de maestra en educación mención: Psicopedagogía, Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo-Perú.

RECONOCIMIENTOS

A la directora de la IEB Patricia Osnayo López y a la maestra Silvia Quinchori Castro por su desinteresada colaboración en la aplicación del programa, ya que mi papel como interventora ha sido en función a la maestría, al tiempo libre que podía tener en mi trabajo, es decir mi tiempo fue según fuera necesario para la aplicación del programa.

Anexo 2: declaración jurada

Declaración jurada de autoría y autorización

Para la publicación del artículo científico

Yo, María Teresa Lavado Y Fernández, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa Maestría en educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09411205, con el artículo titulado

“El programa “Aprendiendo juntos” en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Los Olivos, 17 de marzo de 2018



María Teresa Lavado Y Fernández

DNI 09411205

Anexo 3: Matriz de consistencia



| Matriz de consistencia | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---------------------------|---|
| Título: El programa "Aprendiendo juntos" en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 3º grado de primaria. | | | | | | | |
| Autor: MARÍA TERESA LAVADO Y FERNANDEZ | | | | | | | |
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
| Problema General: ¿Qué efecto tiene el programa "Aprendiendo juntos" en la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa "Shimavenzo", distrito de Río Tambo-2017? Problemas Especifico PE 1 ¿Qué efecto tiene el programa "Aprendiendo juntos" en la comprensión Literal en los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa "Shimavenzo", distrito de Río Tambo-2017? PE 2 ¿Qué efecto tiene el programa "Aprendiendo juntos" en la comprensión inferencial en los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa "Shimavenzo", distrito de Río Tambo-2017. | Objetivo general: El programa "Aprendiendo juntos" tiene un efecto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa "Shimavenzo", distrito de Río Tambo-2017 Objetivos específicos: HE 1 El programa "Aprendiendo juntos" tiene un efecto significativo en la comprensión literal de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa "Shimavenzo", distrito de Río Tambo-2017. HE 2 El programa "Aprendiendo juntos" tiene un efecto significativo en la comprensión inferencial de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa "Shimavenzo", distrito de Río Tambo-2017. | Hipótesis general: Determinar el efecto del programa "Aprendiendo juntos" en la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa "Shimavenzo", distrito de Río Tambo-2017. Hipótesis específicas: OE 1 Determinar el efecto del programa "Aprendiendo juntos" en la comprensión literal en los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa "Shimavenzo", distrito de Río Tambo-2017. OE 2 Determinar el efecto del programa "Aprendiendo juntos" en la comprensión inferencial en los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa "Shimavenzo", distrito de Río Tambo-2017. | Variable 2: Comprensión Lectora | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles o rangos |
| | | | Nivel Literal | Reconocimiento de: Detalles, Ideas Principales, Causa-Efecto, Secuencia, Esquematizar, Resumir Sintetizar | 5,6,7,15,16,19,22, 23, 24, 8, 18, 25, 28 | F=0 V= 1 | 13 puntos Inicio: 0-3 Proceso: 4-7 Logro: 8-11 Destacado: 11-13 |
| | | | Nivel Inferencial | Deducción de Hipótesis, Relaciones causa efecto, Predicción de resultados, Secuencia | 3, 4, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 20, 21, 26, 27 | | 12 puntos Inicio: 0-3 Proceso: 4-6 Logro: 7-9 Destacado: 10-12 |
| Nivel crítico | Comparaciones | 1, 2, 10 | | 3 puntos Inicio: 0 Proceso: 1 Logro: 2 Destacado: | | | |
| Programa "Aprendiendo juntos" Desarrollo de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. ANTES DE LA LECTURA Ideas Generales Motivación Objetivos de la lectura Conocimientos previos | | | | | | | |
| PE 3 ¿Qué efecto tiene el del programa "Aprendiendo juntos" en la comprensión crítica en los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa "Shimavenzo", distrito de Río Tambo-2017. | HE 3 El programa "Aprendiendo juntos" tiene un efecto significativo en la comprensión crítica de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa "Shimavenzo", distrito de Río Tambo-2017 | OE 3 Determinar el efecto del programa "Aprendiendo juntos" en la comprensión crítica en los estudiantes del 4to grado primaria de la IEB N° 31372, de la Comunidad Nativa "Shimavenzo", distrito de Río Tambo-2017. | Predicciones sobre el texto DURANTE LA LECTURA Actividades de lectura compartida Plantearse preguntas sobre lo que se leido Aclarar dudas con respecto al texto Resumir las ideas del texto DESPUES DE LA LECTURA Identificación de la idea principal , elaboración de resumen Formulación y respuestas a preguntas de los tres niveles de comprensión. | | | | |
| Tipo y diseño de investigación Tipo: Aplicada Diseño: Pre experimental O 1 x O2 O 1 pre-test x- experimento O 2 post test Método: Experimental Enfoque Cuantitativo | Población y muestra Población: 13 estudiantes del 3º grado de primaria de la IEB 31372- de la CN Shimavenzo, distrito de Río Tambo. Tipo de muestreo: No probabilístico Tamaño de muestra: 13 estudiantes de 4to grado. | Técnicas e instrumentos Variable 1: Comprensión lectora Técnicas: Encuesta Instrumentos: Prueba de Comprensión lectora ACL-4 de cuarto grado de primaria. Autor: Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina, Rosa Monclús Año: 2017 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: IEB 31372 Forma de Administración: de 45 a 70 minutos Pre test Post test | Estadística a utilizar DESCRIPTIVA: Estadística descriptiva Se usó el sistema SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 22. INFERENCIAL: La prueba no paramétrica de Wilcoxon Se usó el sistema SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 22. | | | | |

Anexo 4:

Evaluación de la comprensión lectora ACL-4

Nombre _____ y _____ apellidos: _____

Fecha: _____

Puntuación total: _____

EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE

Miguel ha sido invitado con sus padres a pasar todo el fin de semana en casa de unos amigos. Los mayores han estado charlando toda la tarde y los pequeños no han dejado de jugar ni un momento. Al anochecer Miguel tiene un hambre que le devora, en cuanto le llaman se sienta en la mesa enseguida, pero cuando ve lo que traen de primer plato, dice:

- ¡Me duele la barriga!

1. ¿Por qué crees que dice “me duele la barriga”?

- a) Porque de repente no se encuentra bien
- b) Porque lo que traen no le gusta
- c) Porque de tanto jugar le ha dado dolor de barriga
- d) Porque tiene muchas ganas de jugar
- e) Porque lo que traen le gusta mucho

2. ¿A qué comida crees que se refiere el texto?

- a) Al almuerzo
- b) A la merienda
- c) A la cena
- d) Al desayuno
- e) Al aperitivo

3. ¿Qué crees que pueden haber preparado de primer plato?

- a) Fresas al vino
- b) Bistec con papas
- c) Pastel de chocolate
- d) Puré de verduras
- e) Flan con nata

Pronto llegará el otoño y Juan tiene que empezar a preparar sus cosas para ir a clases. Un día él y su madre van a la zapatería a comprar unas zapatillas deportivas. Se prueba unas que le sientan muy bien, pero cuando ve la marca le dice a su madre que no las quiere.

- Yo quiero unas Weber, son mucho mejores porque las anuncian en televisión.

La madre se levanta bruscamente y sale de la tienda sin comprar nada.

1. ¿Crees que la razón que da Juan para escoger unas zapatillas es suficientemente buena?

- a) Sí, porque él quiere unas Weber.
- b) Sí, porque las anuncian en televisión.
- c) No, porque no son tan bonitas.
- d) No, porque eso no quiere decir que sean más buenas.
- e) No, porque ya tiene otras en casa.

2. ¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?

- a) Porque quiere ir a otra zapatería.
- b) Porque tiene mucha prisa.
- c) Porque se enfadó con Juan.
- d) Porque no le gustan las zapatillas deportivas.
- e) Porque no necesita zapatillas.

3. ¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?

- a) En primavera.
- b) En verano.
- c) En otoño.
- d) En invierno.
- e) Por Navidad.

4. ¿Qué quiere decir que le sientan muy bien las zapatillas?

- a) Que le van a la medida aunque no son bonitas.
- b) Que le van un poco grandes, pero no están mal.
- c) Que son de su medida aunque le agrandan el pie.
- d) Que son bonitas y le hacen daño en los pies.
- e) Que son bonitas y le van a la medida.

Las plumas de los pájaros son un recubrimiento magnifico para proteger su piel, para poder volar y para mantenerse calientes. Además tienen que ser impermeables, por eso, debajo de la cola tienen una especie de cera que esparcen cada día con su pico por encima de las plumas y así el agua resbala.

5. ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?

- a) Porque vuelan deprisa y el agua no los toca.
- b) Porque se cobijan en el nido y cuando llueve no salen.
- c) Porque esconden la cabeza debajo del ala
- d) Porque se ponen una cera que les cubre las plumas
- e) Porque tienen plumas muy largas.

6. ¿Con qué frecuencia deben cuidar de sus plumas?

- a) Cuando vuelan
- b) Diariamente
- c) Cada semana
- d) De vez en cuando
- e) Cuando se mojan

7. ¿De dónde sacan la cera que necesitan?

- a) De su pico
- b) De sus plumas
- c) De debajo de la cola
- d) De debajo de las alas
- e) De dentro del nido

8. ¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?

- a) Para qué les sirven las plumas a los pájaros.
- b) El cuerpo de los pájaros está cubierto de plumas.
- c) Las plumas de los pájaros no se mojan.
- d) Los pájaros tienen plumas en las alas.
- e) Las plumas mantienen el calor.

Marta comenta con su madre cómo organizará su fiesta de cumpleaños:

- ¡No quiero invitar a Pablo! Siempre se mete como las niñas.
- Yo creo que tienes que invitarlo porque es de tu grupo y podría enfadarse – le contesta la madre.
- ¡Me da igual! él también nos hace rabiar a nosotras con lo que dice.
- Piensa que, aunque venga Pablo, son el doble de niñas y conviene que aprendan a relacionarse.
- Pero mamá, Adil siempre me ayuda, Pepe es muy divertido, Óscar es un buen chico y Carlos sabe organizar muy bien los juegos, en cambio Pablo...
- Mujer, me siento mal por él.
- Como quieras, ¡pero no le haremos ningún caso!

9. ¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falla ninguna?

- a) Cinco
- b) Seis
- c) Diez
- d) Doce
- e) Dieciséis

10. ¿Piensas que Marta invitará a Pablo?

- a) Sí, para complacer a su madre
- b) Sí, porque le hace ilusión
- c) No, porque no le hace ninguna gracia
- d) No, porque no se hablan
- e) No, porque molesta a las niñas

11. Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿Qué niño crees que les hará reír más?

- a) Óscar
- b) Adil
- c) Carlos
- d) Pablo
- e) Pepe

Para la fiesta mayor de Puerto Prado la comisión de fiestas quiere adornar las calles con estrellas luminosas.

Cada estrella tiene 2 bombillas blancas, el doble de azules, 3 verdes, 1 roja y en el centro la amarilla. En la calle principal quieren poner 8 estrellas y en la calle de la municipalidad la mitad.

12. ¿Cuántas bombillas necesitamos para cada estrella?

- a) 5
- b) 7
- c) 9
- d) 10
- e) 11

13. ¿Cuántas bombillas rojas harán falta para adornar la calle de la municipalidad?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 6
- e) 8

14. ¿De qué color pondremos más bombillas para adornar las dos calles?

- a) Azul
- b) Rojo
- c) Amarillo
- d) Blanco
- e) Verde

Los peces más conocidos son los que comemos normalmente enlatados como la sardina o el atún, que son marinos. El lenguado y el rape también viven en el mar, en el fondo, son aplanados y su piel imita el color de la arena para pasar inadvertidos a sus enemigos.

La trucha, la doncella y la carachama son de agua dulce, viven en los lagos o en los ríos.

Hay algunos, como el salmón, que pasan unas temporadas en el mar y otras en el agua dulce.

15. ¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?

- a) Que son de color azul marino
- b) Que son buenos marineros
- c) Que viven en el mar
- d) Que viven en el río
- e) Que son de agua dulce

16. ¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?

- a) Esconderse en un agujero de las rocas
- b) Ponerse detrás de unas algas
- c) Nadar muy deprisa
- d) Camuflarse en la arena
- e) Atacar a sus enemigos

17. Si las anguilas son del mismo grupo de los salmones, ¿Dónde deben vivir?

- a) En los ríos
- b) En el mar
- c) En el río y en el mar
- d) En el fondo del mar
- e) En el fondo del río

18. Según el texto, ¿Qué clasificación de peces crees que es más correcta?

- a) De mar – de río – marinos
- b) Planos – redondos – alargados
- c) De mar – sardinas – atunes
- d) De playa – de río – de costa
- e) De mar – de río – de mar y río

Juana duerme. Y mientras duerme no se da cuenta de que ha entrado un duendecillo en su habitación. El duendecillo da un salto ligero encima de la cama y se sube a la almohada. Se acerca de puntillas a la cabecita rizada que duerme, y empieza a hurgar en los bolsillos.

De un bolsillo, saca un puñado de polvos que arroja a los ojos cerrados de Juana. Así Juana dormirá profundamente.

19. ¿En qué orden se acerca el duendecillo a Juana?

- a) Hurga en los bolsillos, da un salto, se sube a la almohada
- b) Se sube a la almohada, hurga en los bolsillos, da un salto
- c) Da un salto, se sube a la almohada, hurga en los bolsillos
- d) Hurga en los bolsillos, se sube a la almohada, da un salto
- e) Da un salto, hurga en los bolsillos, se sube a la almohada.

20. ¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?

- a) Para que no se le caigan los polvos
- b) Para que no vea que se acerca
- c) Porque le aprietan los zapatos
- d) Para que no se despierte

21. ¿Qué quiere decir “hurgar en los bolsillos”?

- a) Tener los bolsillos agujereados
- b) Mirar qué encuentra en los bolsillos
- c) Calentarse las manos en los bolsillos
- d) Mirar si tiene bolsillos
- e) Tener muchos bolsillos

El río Rimac atraviesa en gran parte de su curso tierras muy pobres, sin árboles, devastadas. Baja con tanta fuerza que llega a la última parte de su curso cargado de fango. El calor del río en su curso final no tiene nada que ver con el del agua, sino que se debe al barro de color amarillento, denso y espeso que arrastra.

Son estas cantidades de fango que se depositan ante el mar la explicación del origen del delta.

22. ¿Cómo se formó el delta de este río?

- a) Por la fuerza del agua
- b) Por la acumulación de barro
- c) Por el color de las tierras que atraviesa
- d) Por las curvas del curso final
- e) Por el color amarillento del agua

23. ¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?

- a) Bien regadas y con plantas
- b) Muy pobladas de ciudades
- c) Campos de cultivo con muchos árboles
- d) Pobres y con poca vegetación
- e) Montañosas y con mucha vegetación

a) ¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?

- b) Cristalina
- c) Limpia
- d) Clara
- e) Fangosa
- f) Transparente

24. ¿Qué título resumiría mejor este escrito?

- a) Los ríos de Lima
- b) El delta de los ríos
- c) La fuerza del agua
- d) El nacimiento del río Rímac
- e) El delta del Rímac

Era un niño que soñaba
un caballo de Cartón.
Abrió los ojos el niño
y el caballito no vio.
Con un caballito blanco
el niño volvió a soñar,
¡Ahora no te escaparás!
Apenas lo hubo cogido,
el niño se despertó.
Tenía el puño cerrado.
¡El caballito voló!
Quedose el niño muy serio
pensando que no es verdad
un caballito soñado.
Y ya no volvió a soñar...

Antonio Machado

25. ¿Por qué el niño tenía el puño cerrado al despertarse?

- a) Porque estaba muy enfadado
- b) Porque se durmió así
- c) Porque estaba ansioso
- d) Para que no se escapara el sueño
- e) Para concentrarse mejor

26. En la poesía, ¿Qué significa “el caballito voló”?

- a) Que echó a volar
- b) Que no era real
- c) Que se lo quitaron
- d) Que se fue a otra parte
- e) Que marchó corriendo

27. ¿Por qué no volvió a soñar?

- a) Porque estaba desilusionado
- b) Porque no le venía el sueño
- c) Porque tenía pesadillas
- d) Porque se repetía el sueño
- e) Porque se despertaba a menudo

Anexo 5 :

matriz de la operacionalidad de las variables

| RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA - KR 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|---|-------|------|------|---|-------|-----|------|------|-----|------|------|-----|------|-------|------|-------|------|-----|-----|------|------|------|-------|-------|-------|---------|------|------|--|--|
| SUJETO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | | | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | | | |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | | | |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | | | |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | | | |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | | | |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 | | | |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | | | |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | | | |
| 11 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 | | | |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | | | |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | | | |
| 14 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | | | |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | | | |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | | | |
| 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | | | |
| 19 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | | | |
| 20 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 16 | | | |
| | 0.05 | 0 | 0.134 | 0.13 | 0.24 | 0 | 0.05 | 0.2 | 0.13 | 0.2 | 0.2 | 0.13 | 0.17 | 0.3 | 0.17 | 0.095 | 0.13 | 0.134 | 0.05 | 0.1 | 0.3 | 0.2 | 0.09 | 0.24 | 0.168 | 0.095 | 0.239 | 0.16842 | 4.03 | 19.3 | | |
| p | 0.05 | 0 | 0.15 | 0.15 | 0.35 | 0 | 0.05 | 0.3 | 0.15 | 0.25 | 0.2 | 0.15 | 0.2 | 0.5 | 0.2 | 0.1 | 0.15 | 0.15 | 0.05 | 0.1 | 0.4 | 0.25 | 0.1 | 0.35 | 0.2 | 0.1 | 0.35 | 0.2 | | | | |
| q | 0.95 | 1 | 0.85 | 0.85 | 0.65 | 1 | 0.95 | 0.7 | 0.85 | 0.75 | 0.8 | 0.85 | 0.8 | 0.5 | 0.8 | 0.9 | 0.85 | 0.85 | 0.95 | 0.9 | 0.6 | 0.75 | 0.9 | 0.65 | 0.8 | 0.9 | 0.65 | 0.8 | | | | |
| pq | 0.048 | 0 | 0.128 | 0.13 | 0.23 | 0 | 0.048 | 0.2 | 0.13 | 0.19 | 0.2 | 0.13 | 0.16 | 0.3 | 0.16 | 0.09 | 0.13 | 0.128 | 0.05 | 0.1 | 0.2 | 0.19 | 0.09 | 0.23 | 0.16 | 0.09 | 0.228 | 0.16 | 3.83 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |


| | |
|---------------|-----|
| k | 20 |
| k-1 | 19 |
| $\sum pq$ | 3.8 |
| Varianza tota | 19 |

| | | |
|--------|----------|------------------|
| | $k/k-1$ | $1-(\sum pq/Nt)$ |
| KR(20) | 1.052632 | 0.8 |
| | | 0.842105 |

Anexo 6:

Validación

Validadora 1.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE La Comprensión Lectora

| Nº | DIMENSIONES / Ítem | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSION 1 | | | | | | | | |
| 1 | 5. ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | 6. ¿Con qué frecuencia deben cuidar de sus plumas? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | 7. ¿De dónde sacan la cera que necesitan? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | 8. ¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | 15. ¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | 16. ¿Qué hacen de especial los langostinos para defenderse de sus enemigos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | 18. Según el texto, ¿Qué clasificación de peces crees que es más correcta? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | 19. ¿En qué orden se acerca el dieciséis a Juana? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | 22. ¿Cómo se formó el delta de este río? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | 23. ¿Cómo son la mayoría de las tierras que atraviesa? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | 24. ¿Cómo son la mayoría de las tierras que atraviesa? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | 25. ¿Qué título resumiría mejor este escrito? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | 28. ¿Por qué no volvió a soñar? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION 2 | | | | | | | | |
| 14 | 3. ¿En qué época del año pasa lo que explica el texto? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | 4. ¿Qué quiero decir que lo sientan muy bien los papafilas? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | 9. ¿Cuántas más había en la fiesta si no había ninguna? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | 11. Si durante la fiesta cuentan élites, ¿Qué niños crees que les haría más más? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | 12. ¿Cuántas bombillas necesitaría para cada candelita? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | 13. ¿Cuántas bombillas roja haría falta para adornar la calle de la Puente? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | 14. ¿De qué color pondríamos más bombillas para adornar las dos calles? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | 17. ¿Si los angulos son del mismo grupo de los salmones, ¿Por qué debes vivir? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | 20. ¿Por qué crees que se comen de puntitas a la cabeza de Juan? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | 21. ¿Qué quiero decir "bargar en los bolallos"? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | 25. ¿Por qué el niño tenía el pelo cerrado al despertarse? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 | 27. En la poesía, ¿Qué significa "el caballo voló"? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION 3 | | | | | | | | |
| 26 | 1. ¿Crees que la razón que el Juan para escoger una sopinita es justo es porque le gusta? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | 2. ¿Por qué crees que la madre se levanta y se va? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28 | 10. ¿Por qué crees que María invitó a Pablo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): no tiene línea la suficiencia para medir la variable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: Valentina Espinosa Parado Fernández DNI: 08389808

Especialidad del validador: Maestra en Psicopedagogía

19 de octubre del 2017

[Firma]

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Validadora 2.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE *la comprensión lectora*

| N° | DIMENSIONES ¹ ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | 5. ¿Por qué los peñeros no se mojan cuando llueve? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | 6. ¿Con qué frecuencia deben cuidar de sus plantas? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | 7. ¿De dónde sacan la cera que necesitan? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | 8. ¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | 15. ¿Qué quiere decir que la sardina o el tiburón son marinos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | 16. ¿Qué hacen de especial los leopardo para defenderse de sus enemigos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | 18. Según el texto, ¿Cuál clasificación de peces crees que es más correcta? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | 19. ¿En qué orden se acerca el abuelcillo a Juana? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | 22. ¿Cómo se formó el delta de este río? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | 23. ¿Cómo son la mayoría de las tierras que atraviesa? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | 24. ¿Cómo son la mayoría de las tierras que atraviesa? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | 25. ¿Qué título resumiría mejor este escrito? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | 28. ¿Por qué no volvió a soñar? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION 2 | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 14 | 3. ¿En qué época de la vida pasó lo que explica el texto? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | 4. ¿Qué quiere decir que le sientan muy bien las capullitas? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | 9. ¿Cuántas niñas había en la fiesta si no fíjate ninguna? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | 11. Si durante la fiesta cuarenta chicos, ¿Qué niño crees que les hará más risa? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | 12. ¿Cuántas bombillas necesitamos para cada calle? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | 13. ¿Cuántas bombillas repartiría los para alumbrar la calle de la fiesta? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | 14. ¿De qué color pondríamos más bombillas para alumbrar las dos calles? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | 17. Si las anguilas son del mismo grupo de los salmones, ¿Dónde deben vivir? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | 20. ¿Por qué crees que se sienta de puntillas a la cabeza de Juan? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | 21. ¿Qué quiere decir "hunger en los bolsillos"? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | 26. ¿Por qué el niño tenía el pelo amarillo desordenado? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 | 27. En la poesía, ¿Qué significa "el caballo voló"? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION 3 | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 26 | 1. ¿Crees que la mamá que da Juan para recoger unas zapallitas es suficientemente buena? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | 2. ¿Por qué crees que la mamá se levanta y se va? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28 | 10. ¿Por qué que María invitó a Pablo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *La información establecida en el cuestionario son las adecuadas para medir la variable.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg: *Moreno Chavez Concepción Ervige* DNI: *29580360*

Especialidad del validador: *Maestra en Psicopedagogía*

J.R. de octubre del 2011



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Validadora 3.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRESIÓN LECTORA.

| Nº | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| DIMENSIÓN 1 | | | | | | | | |
| 1 | 5. ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | 6. ¿Con qué frecuencia deben cuidar de sus plantas? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | 7. ¿De dónde sacan la tinta que necesitan? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | 8. ¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | 15. ¿Qué quiere decir que la zardita o el anís son mortos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | 16. ¿Qué hacen de especial los leopardo para defenderse de sus enemigos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | 18. ¿Según el texto, ¿Qué clasificación de paños creen que es más correcta? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | 19. ¿En qué orden se acerca el duendecillo a Juana? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | 22. ¿Cómo se formó el delta de este río? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | 23. ¿Cómo son la mayoría de las tierras que atraviesa? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | 24. ¿Cómo son la mayoría de las tierras que atraviesa? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | 29. ¿Qué título resumiría mejor este escrito? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | 28. ¿Por qué no volvió a soñar? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2 | | | | | | | | |
| 14 | 3. ¿En qué época del año para lo que explica el texto? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | 4. ¿Qué quiere decir que le sientan muy bien las zapatas? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | 9. ¿Cuánto vino bebí en la fiesta si no faltó ninguno? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | 11. Si Juana la fiesta cuentan chistes, ¿Qué más crees que les hará reír más? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | 12. ¿Cuántas bombillas necesitamos para cada estrella? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | 13. ¿Cuántas bombillas nos hacen falta para adorar la sala de la Fuente? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | 14. ¿De qué color necesitamos más bombillas para adorar las dos calles? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | 17. ¿Si las anguila son del mismo grupo de los salmones, ¿Dónde debes vivir? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | 20. ¿Por qué crees que se acerca de puntitas a la cabeza de Juana? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | 21. ¿Qué quiere decir "bregar en los bolillos"? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | 26. ¿Por qué el niño tenía el pelo cuando al despertar? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 | 27. En la poesía, ¿Qué significa "el cobalito voló"? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3 | | | | | | | | |
| 25 | 1. ¿Crees que la razón que da Juan para elegir unas zapatillas es suficiente como razón? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | 2. ¿Por qué crees que la madre se levanta y se va? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28 | 10. ¿Pierdes que Marta invitó a Pablo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el instrumento se ajusta a la variable a tratar en la investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: FLORES GARAYCOCHER, Rocio Verónica DNI: 00425689
 Especialidad del validador: Maestría en Educación con Mención en Currículo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

...del 20 de febrero del 2017

Firma del Experto Informante.

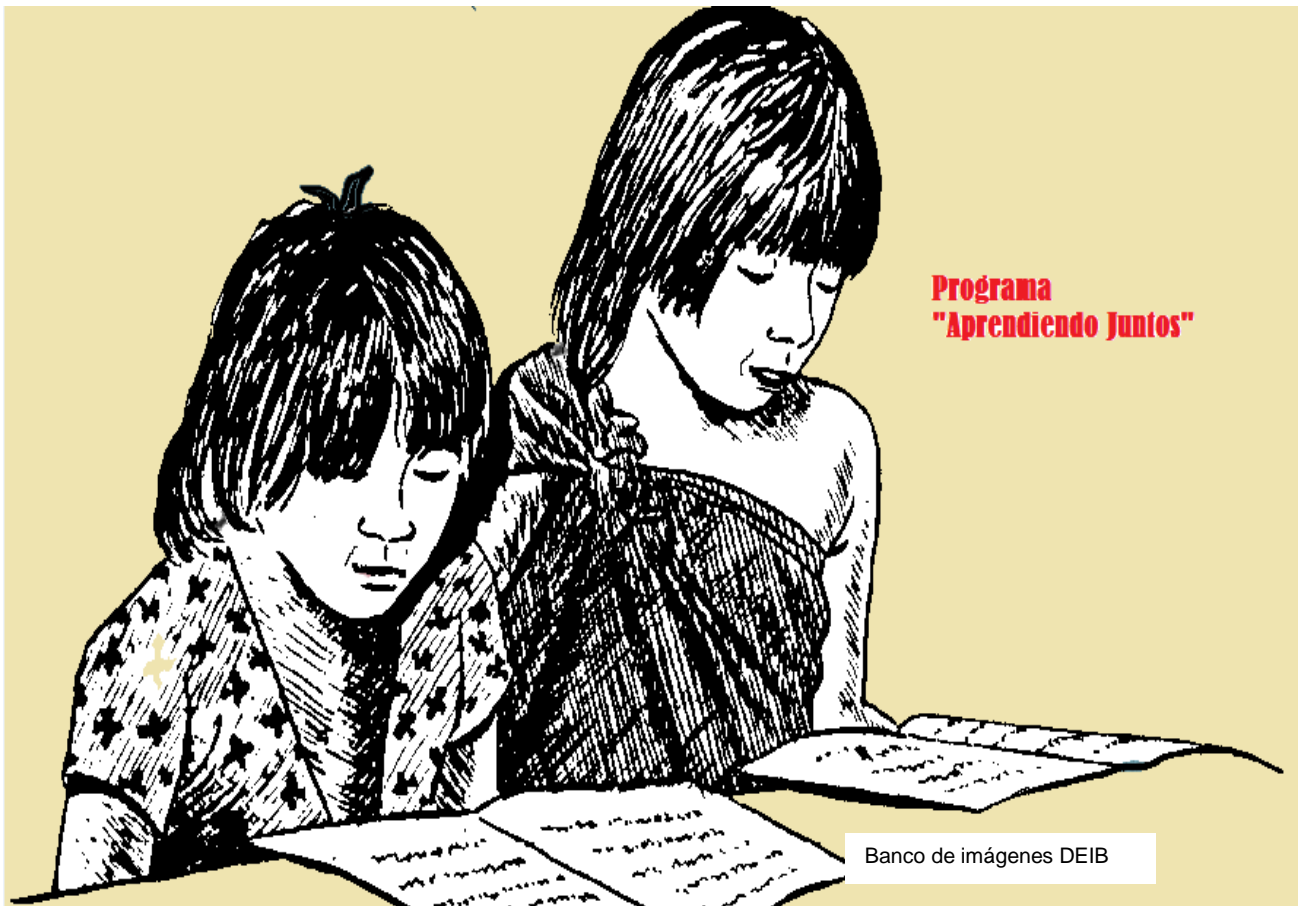
Anexo 7:
Resultados

RESULTADOS DEL PRE TEST

| SUJETO | literal | | | | | | | | | | | inferencial | | | | | | | | | | | critrerial | | | PROMEDIOS | | | | | | | | | |
|--------|---------|---|---|----|----|----|----|----|----|---|----|-------------|----|-------|---|---|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|-----------|---|---|----|-------|---|---|---|-------|----|
| | 5 | 6 | 7 | 15 | 16 | 19 | 22 | 23 | 24 | 8 | 18 | 25 | 28 | total | 3 | 4 | 11 | 12 | 13 | 14 | 17 | 20 | 21 | 26 | 27 | total | 1 | 2 | 10 | total | L | I | C | TOTAL | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 3 | 1 | 0 | 10 |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 8 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| 9 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| 11 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 6 |

RESULTADOS DEL POST TEST

| SUJETO | literal | | | | | | | | | | | TOTAL | inferencial | | | | | | | | | | | critrerial | | | PROMEDIOS | | | | | | | | | |
|--------|---------|---|---|----|----|----|----|----|----|---|----|-------|-------------|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|------------|----|-------|-----------|---|----|-------|---|----|---|-------|----|----|
| | 5 | 6 | 7 | 15 | 16 | 19 | 22 | 23 | 24 | 8 | 18 | 25 | 28 | 3 | 4 | 9 | 11 | 12 | 13 | 14 | 17 | 20 | 21 | 26 | 27 | total | 1 | 2 | 10 | total | L | I | C | TOTAL | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 0 | 0 | 14 |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | 7 | 1 | 0 | 18 |
| 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 0 | 0 | 12 |
| 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 0 | 1 | 2 | 8 | 6 | 2 | 0 | 16 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | 5 | 1 | 0 | 16 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 0 | 2 | 9 | 8 | 2 | 0 | 19 | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 4 | 0 | 0 | 11 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | 6 | 1 | 0 | 17 |
| 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6 | 3 | 2 | 0 | 11 | |
| 10 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 7 | 4 | 2 | 0 | 13 |
| 11 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 1 | 1 | 0 | 2 | 8 | 5 | 2 | 0 | 15 | |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 5 | 0 | 0 | 11 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | 4 | 1 | 0 | 12 | |



MARIA TERESA LAVADO Y FERNANDEZ

Presentación

El programa diseñado tiene como intención principal en ser un medio para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de escuelas de educación primaria de escenario lingüístico tres, cuya lengua materna es el castellano y la lengua de herencia es el asháninka, en un intento de proponer estrategias para el desarrollo de habilidades comunicativas a pesar de estar enfocado en la comprensión lectora. Ya que dichas competencias están relacionadas y se dan en forma recurrente.

Como sostiene Braslavsky, cuando habla sobre las herencias peligrosas en la segunda hace referencia a los pobres resultados en la lectura, manifiesta que la lectura es el vehículo más elemental y la vez el más sofisticado de transmisión de información y una de las mejores oportunidades de recibir información, es por esto que esperamos brindar una herramienta a los docentes para el desarrollo de estas habilidades en nuestros estudiantes.

La presente propuesta está sujeta a las observaciones y modificaciones que permitan su mejora.

La autora

Objetivos del Programa

Desarrollar habilidades de la competencia de comprensión de textos en estudiantes de nivel primaria de EBR.

Objetivos específicos

1. Aplicar estrategias que mejoren la lectura en el aula.
2. Fomentar la experiencia lectora de los estudiantes y enriquecerla.

Consideraciones importantes

- a) El aprendizaje es una actividad que se lleva a cabo dentro de las estructuras cognitivas de los estudiantes, significa que el estudiante es la persona principal en el aula, como sostienen Coll y Martín "el aprendizaje tiene lugar en las cabezas de los estudiantes y requiere que sean activos", es por esto que el docente debe preparar sus clases, utilizar diferentes recursos y proveer a los estudiantes de materiales que le permitan aprehender.
- b) Los saberes previos de los estudiantes también tienen un papel trascendental en el momento que se aprende. Stern, citado en Coll y Martín sostiene que los saberes previos predicen la competencia futura en ese ámbito, concordando en él consideramos muy importante los conocimientos previos de los estudiantes para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos, y estos pueden provenir tanto de fuentes formales como informales.
- c) El maestro debe desear desarrollar estas competencias en sus estudiantes, continuando con las estrategias planteadas cuando el programa finaliza, seleccionando estrategias didácticas que sean agradables, productivas y satisfactorias para los estudiantes desarrollando en ellos la motivación a la lectura, no solo escolar sino también la lectura para el placer.
- d) La lectura modela por el docente y también el ejemplo de buen lector, si el estudiante ve que su maestro es un buen lector; seguirá su ejemplo.

¿Cómo está organizado el programa?

La primera parte tiene los conceptos importantes que como docente debes de conocer y algunas recomendaciones. Se explican las estrategias a trabajar

La segunda parte tiene las sesiones que se desarrollan en ocho semanas en articulación al calendario comunal asháninca y al Diseño Curricular nacional.

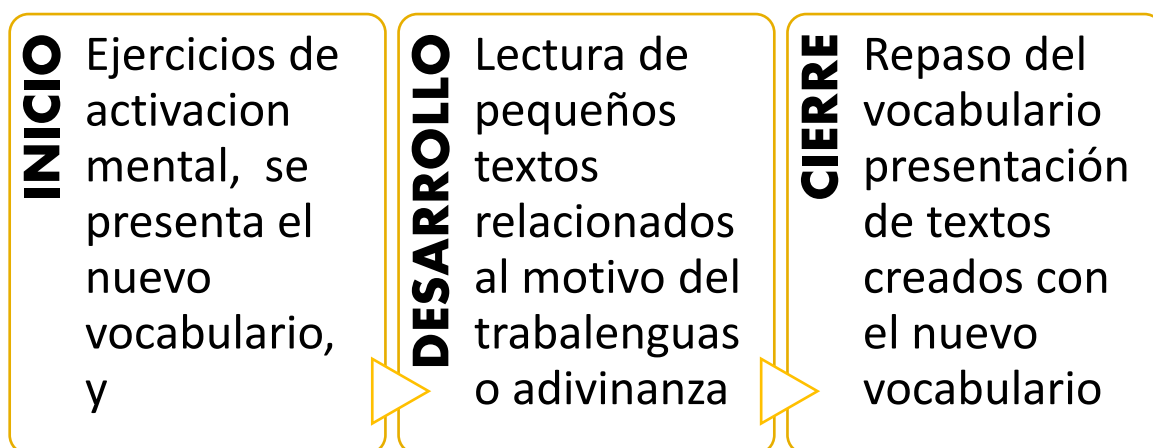
¿Cómo están estructuradas las sesiones?

Las sesiones de aprendizaje están organizadas por semanas:

Mi primera sesión:

Aquí se abordan las estrategias que desarrollan la velocidad lectora y el vocabulario en los estudiantes. Así como el modelo lector y los trabalenguas y adivinanzas.

Estructura de la sesión



Mi segunda sesión:

Recordando algunos conceptos:

se trabaja algunos conceptos básicos que como docente debes tener en cuenta en el momento de desarrollar la sesión.

Mi sesión de aprendizaje:

En el desarrollo de la sesión esta todo el proceso de comprensión lectora esta sesión tiene una duración de 2 a 3 horas pedagógicas va a depender del nivel de la competencia en que se encuentren los estudiantes.

Estructura de la sesión

INICIO

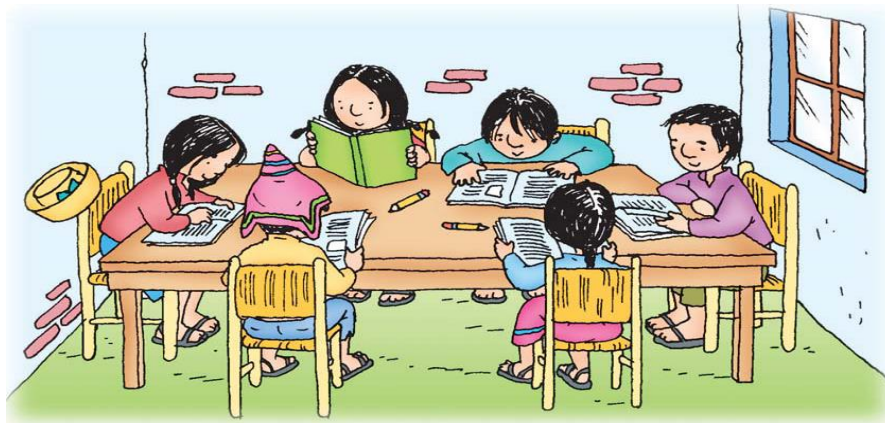
Ejercicios de activación mental, motivación, extracción de saberes previos y predicciones sobre el texto, modelo lector.

DESARROLLO

Lectura modelada, lectura encadenada, hacer preguntas con respecto al texto, hacer anotaciones, subrayado, reeleer, buscar palabras en el diccionario.

CIERRE

Parafraseo, procesar y ordenar la información y respuesta a las preguntas, dar su opinión acerca del contenido de la lectura, si esta respondió o no a su intención al leer.



Leer debe ser una experiencia gratificante para el estudiante. La retroalimentación que brindes debe ser positiva y descriptiva esclareciendo las dudas que se presenten en la lectura.

Conceptos básicos para iniciar el programa:

¿Qué es el enfoque comunicativo?

Es comunicativo porque parte de situaciones



Es sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y

El enfoque del área de comunicación presentado en el CN es el Comunicativo. Los fundamentos de este enfoque se enmarcan en la comunicación efectiva, real, con perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales y culturales del lenguaje (CN, 2017).

¿Qué competencias se trabaja?

La competencia comprende textos escritos: Comprensión lectora

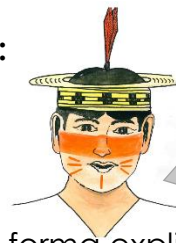
En el currículo nacional considera la comprensión lectora como el proceso dinámico donde interaccionan el lector, el texto y los contextos socioculturales. Para el estudiante la lectura es un proceso activo de construcción del sentido del texto, ya que no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos, sino que es capaz de interpretarlo y asumir una posición crítica con respecto a ellos.

Las capacidades de la comprensión lectora:

Nivel literal

En el nivel literal es lo que está en el texto en forma explícita

- Distinguir la información relevante, sustancial del texto haciendo las preguntas:
qué, quién, cuándo, dónde, cómo, para qué...
- Identificar la idea principal y las ideas secundarias del texto que se están explícitas.
- Relacionar los enunciados explícitos que hagan referencia a la causa-efecto.
- Seguir instrucciones a partir de un texto.
- Saber secuenciar una acción.
- Identificar puntos de comparación en un texto.
- Reconocer las analogías que se presentan en un texto.
- Encontrar palabras con múltiples significados.



Es muy importante saber que debemos trabajar en cada

- Reconocer sinónimos, antónimos y homófonos en un texto.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Organizar y categorizar la información en esquemas



Leamos te damos
algunas
herramientas para
trabajar esta

Nivel inferencial

Es comprender el significado del texto, lo que dice, pero no está escrito

- Deducir el tema, así como también las ideas principales y secundarias del texto que no están explícitas.
- Deducir el propósito o la intención comunicativa del autor/texto.
- Anticipar acciones, predecir hechos, realizar hipótesis, deducir sentimientos o motivaciones en los personajes.
- Inferir el significado de palabras que no están en su vocabulario, de acuerdo con el contexto de la lectura.
- Deducir las cualidades o defectos de un personaje.
- Extraer conclusiones a partir de pistas o indicios ofrecidos por el texto.
- Deducir el mensaje o la enseñanza del texto.
- Deducir las acciones que conllevan a ciertas consecuencias, considerando la secuencia lógica.
- Saber interpretar el lenguaje figurativo, refranes, metáforas o doble sentido.
- Reelaborar un texto modificando algún acontecimiento, personaje, etc.
- Pensar originalmente en un final diferente al que propone el texto.



El nivel crítico, es
tomar posición sobre
la información que
tiene el texto

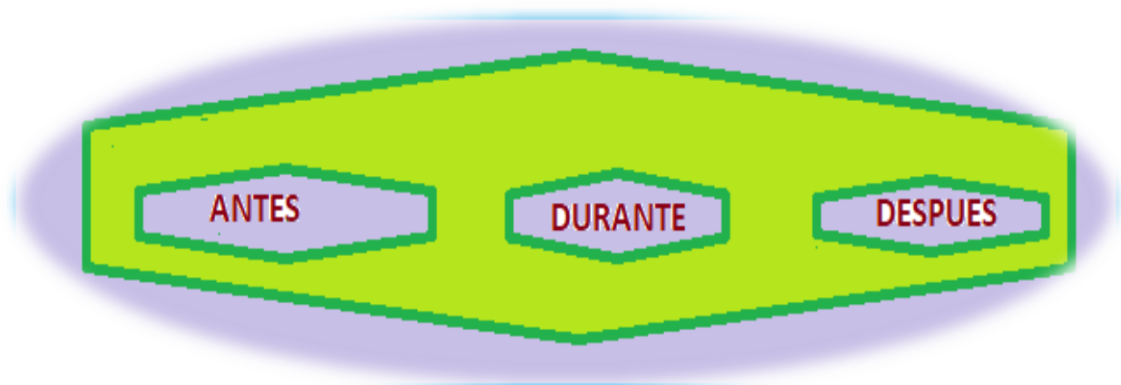
Nivel crítico

- Evaluar el contenido de un texto bajo un punto de vista propio.
- Diferenciar un hecho de una opinión; lo subjetivo de lo objetivo.
- Emitir una valoración como lector, dando argumentos frente a una acción determinada.
- Demostrar las emociones que produce un texto determinado.
- Reflexionar y evaluar sobre los aspectos formales del texto.
- Analizar y criticar la intención del autor.
- Estrategias para la comprensión lectora.

¿Cómo desarrollamos el proceso de la comprensión lectora?

En el proceso de la lectura se utiliza una serie de estrategias para anticipar, predecir, formularse preguntas acerca de la lectura (Cassany (2004) y Solé (1994) sugieren cuando uno inicia una lectura se habituó a interrogar al texto y contestar preguntas durante el proceso de la lectura.

Los diferentes investigadores como Catalá, y Cassany, coinciden con Solé, (2004) en determinar tres subprocesos:



¿Cómo se ha pensado desarrollar estos procesos para el desarrollo de la comprensión lectora?

Antes de la lectura

Ejercicios de activación mental, establecer el propósito de la lectura, hacer la lectura modelada, activación de saberes previos, formulación de la hipótesis: ej.

El propósito: ¿Para qué voy a leer?

Saberes previos: ¿Qué se de este texto?

Formulación de la hipótesis: ¿De qué trata el texto?

Durante la lectura:

identificar partes relevantes del texto y aplicación de estrategias de apoyo del texto; Hacer predicciones con respecto al texto, formular preguntas

acerca de lo que se lee, hacer anotaciones, subrayar lo relevante o lo importante, releer las partes que generan dificultad, deducir el significado de palabras nuevas ayudado del contexto de la lectura.

Después de la lectura:

Parafrasea, cambiar de tipo textual, procesar y ordenar la información, elaboración del resumen, formulación y respuestas a las preguntas, como. (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

Es importante seguir estos momentos del proceso de comprensión, para que nuestros estudiantes desarrolles sus propias



El contexto socio cultural

Se incluye dos actividades del calendario comunal del Pueblo indígena asháninca, dos que son del interés de los estudiantes: la pesca y la caza.

| pesca | | | | caza | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|---|
| Concepción del agua. (relación con los dueños, Reconocimientos de tierra y territorio) estrategias de pesca/elaboración y curación de los instrumentos preparación y conservación | | | | Concepción de la caza (relación con los dueños) y formación de cazador Reconocimientos de tierra y territorio estrategias de caza/elaboración y curación de los instrumentos preparación y conservación | | | |
| Concepción del agua y sus dueños. Origen de los peces / clasificación. Formación del pescador (optativo) | Lugares de pesca (cochas, palizadas, pozos, correntadas, tahuampas), señas y señaleros, | Tipos de pesca. instrumentos, curaciones y prohibiciones | Preparación, relación de intercambio. Técnicas para la conservación de alimentos. Dietas y prohibiciones (edad, sexo) | Relación con los dueños de los animales. Origen de los animales. Formación del cazador. | Lugares de caza (colpas, comederos, etc), señas y señaleros, | Tipos de caza e instrumentos, curaciones y prohibiciones | Preparación, relación de intercambio. Técnicas para la conservación de alimentos. Dietas y prohibiciones (edad, sexo) |

Activación mental

La Gimnasia Cerebral sostiene Orellana (2010), es una secuencia de movimientos corporales que activan o interconecta ambos hemisferios del cerebro, para poner que las condiciones cognitivas sean óptimas para estudiar. Así es que se incluye estos ejercicios de la gimnasia cerebral para promover el buen estado físico, y emocional del niño.

Botones del cerebro

Este ejercicio es un masaje profundo con una mano debajo de las clavículas en la parte izquierda y derecha del esternón, mientras la otra mano cubre el ombligo.



Poner una mano en el ombligo y con la otra encontrar 'unos botones' en la unión de la clavícula con el esternón. Solo con esta mano se realizan movimientos circulares en el sentido de las manecillas de un reloj. (Diana Orellana, 2010)

Botones de tierra

Se colocan los dedos debajo del labio inferior y con la otra mano se coloca debajo del ombligo, se respirar varias veces profundamente. Es activador y da energía. Estimula el cerebro y alivia la fatiga mental. (Diana Orellana, 2010).



Botones del espacio



Se coloca los dedos debajo de la nariz y la otra mano en las últimas vértebras de la columna vertebral. Respirar varias veces. Estimula el aprendizaje (Diana Orellana, 2010)

Bostezo energético

Poner la yema de los dedos en las mejillas, fingir que se bosteza y hacer presión con los dedos. Estimula la expresión verbal y la comunicación. Oxigena el cerebro, relaja la tensión del área facial. Mejora la visión. (Diana Orellana, 2010)



Gateo cruzado

Se hacen movimientos alternados con las piernas y las manos como que se marchara, existen diferentes maneras de hacerlo: doblar una rodilla y

levantarla para tocarla con la mano del lado opuesto, o doblar la rodilla llevando el pie hacia atrás y tocarlo con la mano del lado contrario. Se puede hacer varias combinaciones con codos y rodilla, mano y rodilla dedos y rodilla

Activa el cerebro para cruzar la línea media visual, auditiva, kinesiológica y táctil. Favorece la receptividad para el aprendizaje. Mejora los movimientos oculares derecha a izquierda y la visión binocular. Mejora la coordinación izquierda /derecha y la visión y audición. (Denninson, 1992)

Ocho acostado

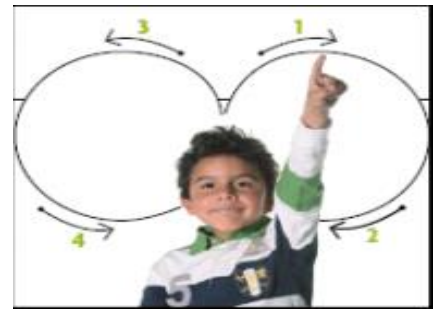


Consiste en dibujar de forma imaginaria o con lápiz y papel, unos ocho grandes 'acostado'. Se comienza a dibujar en el centro y se continúa hacia la izquierda hasta llegar al punto de partida. Se debe estirar el brazo. Estimula la memoria y la comprensión. Mejora habilidades académicas: reconocimiento de símbolos para decodificar lenguaje escrito. Mejora la percepción de profundidad y la capacidad para centrarse, equilibrio y coordinación.(Diana Orellana, 2010)

El elefante



Consiste en hacer imaginariamente un ocho acostado. Se hace con el brazo estirado y la cabeza pegada al hombro del mismo lado.



Activa el oído interno para optimar el balance y equilibrio, también integra el cerebro para escuchar con ambos oídos. Activa el cerebro para la memoria a corto y largo plazo. Mejora la memoria de secuencia como los dígitos.(Diana Orellana, 2010)

Sombrero del pensamiento



Poner las manos en las orejas y jugar a desenrollarlas o a quitarles las arrugas empezando desde el conducto auditivo hacia afuera. Estimula la capacidad de escucha. Ayuda a mejorar la atención, la fluidez verbal y ayuda a mantener el equilibrio.

Doble garabateo

Dibujar con las dos manos al mismo tiempo, hacia adentro, afuera, arriba y abajo. Estimula la escritura y la motricidad fina. Trabaja con la musculatura gruesa de los brazos y los hombros. Estimula las habilidades académicas, como el seguimiento de instrucciones. Mejora las habilidades deportivas y de movimiento. (Diana Orellana, 2010)



La lechuza



Poner una mano sobre el hombro del lado contrario apretándolo con firmeza, voltear la cabeza de este lado. Respira profundamente y liberar el aire girando la cabeza hacia el hombro opuesto. Repetir el ejercicio cambiando de mano. Los sencillos y divertidos ejercicios de gimnasia cerebral son practicados por personas de todas las edades que quieran aprender cualquier cosa o resolver problemas que limiten a una parte de su vida; así pues los hay para niños, adolescentes, adultos de la tercera edad (Diana Orellana, 2010).

Recomendaciones

- ❖ Anuncia a tus estudiantes que van a leer un texto y preséntales el título.
- ❖ Pídeles que se formen en parejas.
- ❖ Preséntales un cuadro en la pizarra e invítales a dibujar en su cuaderno.
- ❖ Pídeles que en parejas lean y decidan si están de acuerdo o en desacuerdo con los planteamientos.
- ❖ Invita a tus estudiantes que comuniquen sus respuestas en voz alta, resaltando que entre las parejas hay semejanzas y diferencias en las respuestas.
- ❖ Pídeles que lean el texto y vayan revisando sus respuestas.
- ❖ Luego que hayan terminado de revisar sus respuestas, y si algunos no concuerdan, pídeles que expliquen por qué, utilizando sus propias palabras.

- ❖ Vuelve a pedirles que lean el texto individualmente, y que utilicen el subrayado para resaltar las ideas más relevantes, también pueden ir haciendo anotaciones o comentarios según van avanzando la lectura.
- ❖ Luego, plantéales preguntas relacionadas con los 3 niveles: literal, inferencial y crítico¹

Semana 1

Sesión 1

| | |
|---------------------|---------------------------------------|
| Competencia | Indicadores de logro |
| Comprensión lectora | Lee el texto con entonación adecuada. |

| Momentos | Estrategias | t | Material es |
|----------|---|-------|-------------|
| Inicio | Se saluda a los estudiantes y se les dice: ahora vamos hacer ejercicios para estar atentos en la clase. Ejercicio de gimnasia mental: botones del cerebro, marcha cruzada con la respiración adecuada, enganche, el elefante. (5min). | 5 min | |

¹ Recuerda que no siempre se pueden formular preguntas criterioles en todos los textos. Este tipo de preguntas se plantea sobre todo en textos argumentativos y en algunos narrativos e informativos como las noticias, cuando hay pugna, conflicto de intereses entre personajes o disputas por un objeto, idea con distintos punto de vista. Cabe señalar también, que este tipo de preguntas siempre debe ser abierto.

| | | | |
|------------|---|--------|------------------------------|
| Proceso | Luego se les presenta las palabras del vocabulario y se lee en voz alta y pronunciando bien: Aventurero, lejanos, soltarse, garras, águila, disparo, comérselo, levantaba, sucedió. Se repite con los estudiantes, por lo menos, tres veces, luego se les pide que lean cada uno. Se pregunta qué palabra no entienden y se les explica el significado. Se les agrupa de dos en dos y se les entrega pequeñas lecturas para que las lean entre dos “La aventura, aventurera llevo al águila volar por los aires, a volar por los aires a la aventura aventurera águila vuela” “No me mires que nos miran, nos miran que nos miramos, miremos que no nos miren y cuando no nos miren nos miraremos” | 20 min | Papelotes con el vocabulario |
| Cierre | Los niños salen y repiten varias veces los juegos de palabras. Finalmente repetimos con los niños el vocabulario y el juego de palabras, por lo menos, tres veces. | 20min | Hojas con los textos |
| Evaluación | La evaluación es formativa | | |

Sesión 2

| | |
|---------------------|--|
| Competencia | Indicadores de logro |
| Comprensión lectora | Predice el texto observando los elementos para textuales, el Título Señala los elementos literales del texto Infiere el contenido del texto. Toma posición con respecto al tema presentado en el texto Elabora un resumen del texto. |

| Momentos | Estrategias | t | Materiales |
|----------|---|-------|------------|
| Inicio | Se saluda a los estudiantes y se les dice: ahora vamos hacer ejercicios para estar atentos en la clase. Ejercicio de gimnasia mental: botones del | 5 min | |

| | | | |
|----------------|---|---|---------------------------|
| <p>Proceso</p> | <p>cerebro, marcha cruzada con la respiración adecuada, bostezo, el elefante. (5min). El docente explica el propósito de la lectura: Ahora vamos a leer una historia el título es : "El pajarito aventurero "</p> <p>El maestro hace las siguientes preguntas: ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Cómo será el pajarito? ¿Sobre qué creen que vamos a leer? Anota las respuestas de los niños en la pizarra Luego el maestro entrega la lectura a los niños y niñas y les pide que lean en silencio. Luego les dice voy a leer en voz alta y sigan en silencio la lectura y escuchando como pronuncio. El maestro lee en voz alta dos veces luego pide a los estudiantes que hagan la lectura encadenada. Se les pide que nuevamente lean en silencio y contesten las preguntas. ¿Qué palabra no entiendo de la lectura? Circulen las palabras que no entienden, subrayen la idea principal. ¿Qué hizo el pajarito? ¿Quién se lo llevo por los aires? ¿Cómo lo ayudaron? Seguimos monitoreando el trabajo de los estudiantes, nos cercioramos de que todos hayan encontrado las respuestas. El maestro les dice agrúpense de dos en dos van a leer juntos la lectura y van a ir contestando las siguientes preguntas: ¿Por qué su mamá le advirtió? ¿Por qué el águila se lo llevaba? ¿Cómo era el carácter del pajarito? El maestro pide a los estudiantes que hagan un resumen de la lectura, para esto los ayuda a ubicar la idea principal con la preguntas, y a elaborar el parafraseo de algunos párrafos Luego les hace las siguientes preguntas: ¿en qué se parece a la vida real? ¿qué opinas de la actitud de sus amigos? ¿cómo crees que se portara el pajarito en adelante? Al final los grupos comparten sus trabajos y los exponen. Se distribuye la hoja de comprensión final.</p> | <p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>15 min</p> | <p>Papelotes lecturas</p> |
| <p>Cierre</p> | <p>El pajarito aventurero</p> <p>Había una vez un pajarito aventurero, su mamá cada mañana, le decía, que cuando salga a jugar,</p> | <p>20 min</p> | |

| | | | |
|------------|---|--------|--|
| | <p>que no se aleje mucho del nido porque podía perderse o el águila podía comérselo, pero él no le hacía caso a su mamá cuando su mamá salía a buscar la comida. Se levantaba en la mañana, y volaba a lugares lejanos.</p> <p>Y sucedió, un día paso un águila que al verlo solo al pajarito aventurero se lo llevó por los aires para comérselo.</p> <p>Entonces se oyó que gritaban de todas partes y en coro, los pajaritos: ¡se lo llevan, se lo llevan, al pajarito aventurero !</p> <p>El pajarito no podía soltarse de sus garras, estaba muerto de miedo. Un ashaninka al ver lo que pasaba le disparo una flecha al águila y el águila soltó al pajarito quien voló a prisa hasta su hogar.</p> | 20 min | |
| Evaluación | La evaluación es formativa, el maestro monitorea y retroalimenta a los estudiantes garantizando que todos cumplan el proceso. | 20 | |

Semana 2

Sesión 3

| Competencia | Indicadores de logro |
|---------------------|---|
| Comprensión lectora | Lee el vocabulario con la entonación adecuada. Lee con su compañero los trabalenguas autocorrigiendo sus errores |

| Momentos | Estrategias | t | Materiales |
|----------|---|-------|------------|
| Inicio | Se saluda a los estudiantes y se les dice: ahora vamos a hacer ejercicios para estar atentos en la clase. Ejercicio de gimnasia mental: botones del cerebro, marcha | 5 min | |

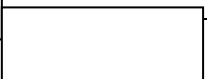
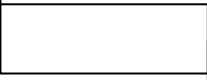
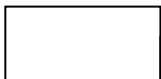
| | | | |
|------------|--|--------|-------------------------------|
| Proceso | <p>cruzada con la respiración adecuada, enganche, el elefante. (5min). Luego se les presenta las palabras del vocabulario y se lee en voz alta y pronunciando bien: Antiguamente, kamori, patsiri, poranki, tierra, colibri, pescar, invitaban, compartían, ordenar, tejer. Se repite con los estudiantes, por lo menos, tres veces, luego se les pide que lean cada uno. Se les agrupa de dos en dos y se les entrega el trabalenguas para que lo lean:</p> | 20 min | Papelotes con el vocabulario |
| Cierre | <p>“Kamori y Patsiri, pescaron muchos pescados, muchos pescados pescaron Patsiri y kamori” “Si pescas unos peces, unos pescados tendrás si pescados tienes entonces peces pescaste” Los niños salen y repiten varias veces los trabalenguas. Finalmente repetimos con los niños el vocabulario y los trabalenguas, por lo menos, tres veces.</p> | 20min | Tarjetas con los trabalenguas |
| Evaluación | La evaluación es formativa, el maestro monitorea y retroalimenta a los estudiantes garantizando que todos cumplan el proceso. | | |

Sesión 4

| Competencia | Indicadores de logro |
|---------------------|---|
| Comprensión lectora | <p>Predice el texto observando los elementos para textuales, el Título Señala los elementos literales del texto Infiere el contenido del texto. Toma posición con respecto al tema presentado en el texto</p> |

| Momentos | Estrategias | t | Materiales |
|----------|---|-------|------------|
| Inicio | Se saluda a los estudiantes y se les dice: ahora vamos hacer ejercicios para estar atentos en la clase. Ejercicio de gimnasia mental: | 5 min | |

| | | | |
|---------|--|---|--------------------|
| Proceso | <p>botones del cerebro, marcha cruzada con la respiración adecuada, enganche, el elefante. (5min).</p> <p>El docente explica el propósito de la lectura: Ahora vamos a leer para conocer el origen de la pesca con una historia que contaban nuestros abuelos.</p> <p>¿Alguno sabe que relato cuentan los abuelos sobre como aprendieron a pescar los ashaninkas?</p> <p>El maestro recoge las respuestas de los estudiantes y las escribe en la pizarra , luego les presenta el titulo del texto : "Kamori "</p> <p>El maestro hace las siguientes preguntas: ¿De qué tratará el texto? ¿Quién era kamori? Anota las respuestas de los niños en la pizarra Luego el maestro entrega la lectura a los niños y les pide que lean en silencio .</p> <p>Luego les dice voy a leer en voz alta y sigan en silencio la lectura y escuchando como pronuncio. El maestro lee en voz alta dos veces luego pide a los estudiantes que hagan la lectura encadenada.</p> <p>Se les pide que nuevamente lean en silencio y contesten las preguntas ¿Qué palabra no entiendo de la lectura? ¿Que no sabían hacer los hombres antiguamente? ¿Quién era el padre de kamori? ¿Quién tejió la escalera al cielo? Seguimos monitoreando el trabajo de los estudiantes, nos cercioramos que todos hayan contestado las preguntas formulamos las siguientes preguntas : Luego les dice agrúpanse de dos en dos van a leer juntos la lectura y vamos contestando las siguientes preguntas. ¿Eran parientes kamori ,Patsiri y Poranki?¿ por qué no les invitaban pescado a kamori ,Patsiri y Poranki? Luego de monitorear a los grupos les pide el maestro que hagan una esquema con los momentos de la historia</p> | <p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>15 min</p> <p>20 min</p> <p>20 min</p> | Papelotes lecturas |
|---------|--|---|--------------------|



| | | | |
|-------------------|---|-----------|--|
| <p>cierre</p> | <p>Finalmente les pide que contesten las siguientes preguntas: ¿Qué te pareció la historia? ¿Qué piensas de la actitud de los hombres? ¿Qué opinas de la actitud de katsirinkaiteripaba? El maestro monitorea a los grupos y luego de comprobar que todos los estudiantes han contestado las preguntas les pide que compartan su trabajo con todo el salón. Comparan sus hallazgos con las predicciones hechas al inicio de clase. Se distribuye la hoja de comprensión final.</p> <p style="text-align: center;">“Kamori ”</p> <p>Antiguamente los ashánincas no sabían pescar, entonces kamori ,Patsiri y Poranki eran gente y vivan en la tierra , ellos sacaban mucho pescado del rio. Al ver que los hombres no sabían les enseñaron a pescar, a saber cuándo se podía hacer la casa en la playa. La gente cada vez que pescaban le invitaban lo mejor de su pesca a kamori, en agradecimiento, paso el tiempo y la gente ya no compartían el pescado que sacaban entonces su padre se molestó (katsirinkaitipaba) , ordenando al colibrí (tsonkiri) tejer una escalera para subir al cielo con sus hijos. Kamori sintió pena por la gente entonces les dio varias señales para que sepan cuando podían ir a pescar.</p> | <p>20</p> | |
| <p>Evaluación</p> | <p>La evaluación es formativa, el maestro monitorea y retroalimenta a los estudiantes garantizando que todos cumplan el proceso.</p> | | |

Semana 3

Sesión 5

| | |
|---------------------|---|
| Competencia | Indicadores de logro |
| Comprensión lectora | Lee el vocabulario con la entonación adecuada. Lee con su compañero los trabalenguas autocorrigiendo sus errores |

| Momentos | Estrategias | t | Materiales |
|------------|--|--------|-------------------------------|
| Inicio | Se saluda a los estudiantes y se les dice: ahora vamos hacer ejercicios para estar atentos en la clase. Ejercicio de gimnasia mental: botones del cerebro, marcha cruzada con la respiración adecuada, enganche, el elefante. (5min). | 5 min | |
| Proceso | Luego se les presenta las palabras del vocabulario y se lee en voz alta y pronunciando bien: Individual, comunal, instrumento, técnicas, manatantsi, kachatantsi, kamorentsi, shimperitantsi y ashtakorentsi, barbasco, las cortezas, bakashi, cortezas, ríos, quebradas. Se repite con los estudiantes, por lo menos, tres veces, luego se les pide que lean cada uno. Se les agrupa de dos en dos y se les entrega el juego de palabras para que lo lean: "Mi padre permiso pide a la madre de los peces para poder pescar y ella muy atenta peces le da " | 20 min | Papelotes con el vocabulario |
| cierre | "con anzuelo, atarraya, redes, y flechas lo puedes hacer con flechas, redes, atarraya y anzuelo " Los niños salen y repiten varias veces los juegos de palabras. Finalmente repetimos con los niños el vocabulario y el juego de palabras, por lo menos, tres veces. | 20min | Tarjetas con los trabalenguas |
| Evaluación | La evaluación es formativa, el maestro monitorea y retroalimenta a los estudiantes garantizando que todos cumplan el proceso. | | |

Sesión 6

| Competencia | Indicadores de logro | |
|---------------------|--|--|
| Comprensión lectora | <p>Predice el texto observando los elementos para textuales, el Título</p> <p>Señala los elementos literales del texto</p> <p>Infiere el contenido del texto.</p> <p>Toma posición con respecto al tema presentado en el texto</p> | |

| Momentos | Estrategias | t | Materiales |
|----------|--|--|-----------------------|
| Inicio | <p>Se saluda a los estudiantes y se les dice: ahora vamos hacer ejercicios para estar atentos en la clase. Ejercicio de gimnasia mental: botones del cerebro, marcha cruzada con la respiración adecuada, enganche, el elefante. (5min).</p> <p>El docente explica el propósito de la lectura: Ahora vamos a leer para conocer sobre la pesca, El maestro les presenta el titulo del texto : "La pesca ashaninka "</p> <p>El maestro hace las siguientes preguntas: ¿De qué tratará el texto? ¿Cómo pescan los ashaninkas ?</p> <p>Anota las respuestas de los niños en la pizarra</p> <p>Luego el maestro entrega la lectura a los niños y les pide que lean en silencio.</p> <p>Luego les dice voy a leer en voz alta y sigan en silencio la lectura y escuchando como pronuncio. El maestro lee en voz alta dos veces luego pide a los estudiantes que hagan la lectura encadenada.</p> <p>Se les pide que nuevamente lean en silencio y contesten las preguntas</p> <p>¿Qué palabra no entiendo de la lectura? ¿Cuántos tipos de pesca hay? ¿Cómo se llaman en ashanika? ¿Qué utilizamos para pescar? ¿Cómo se llaman las plantas que se usan?</p> | <p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p> | Lecturas en papelo te |
| Proceso | <p>Seguimos monitoreando el trabajo de los estudiantes, nos cercioramos que todos hayan , luego que han terminado de contestar las preguntas: Les dice agrúpanse de dos en dos van</p> | 10 min | |

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| <p>cierre</p> | <p>a leer juntos la lectura y vamos contestando las siguientes preguntas. ¿Por qué crees que usan los pesticidas naturales? ¿Cuáles son los pesticidas más usados? ¿Cuáles son las razones que ya no haya abundancia de peces? ¿Qué opinas acerca de la pesca con pesticidas naturales? El maestro monitorea a los grupos, y luego p les pide que hagan un mapa conceptual sobre los tipos de pesca les pide el maestro que hagan una esquema con los momentos de la historia. Al final los grupos comparten sus trabajos y los exponen. Comparan sus hallazgos con las predicciones hechas al inicio de clase. Se distribuye la hoja de comprensión final.</p> <p style="text-align: center;">“La pesca ashaninka”</p> <p>Existen tres tipos de pesca: individual (I), familiar (F) y comunal (C). Los tipos de instrumentos y las técnicas que se utilizan son: manatantsi, kachatantsi, kamorentsi, shimperitantsi y ashtakorentsi. También, existe la forma kitsaripaeni, que se utiliza en la actualidad. Otro tipo de pesca se realiza con pesticidas naturales, como las raíces (barbasco, cubea, las hojas (bakoshi, kobinirishi, koñapishi, atsimirikishi), las cortezas (catahua, nogal, tornillo rojo, sheriki, tabaritsa) y los tallos (kotsibetsa, jenitsa, shonkishi). Dentro de los más conocidos están el nogal y konaritsa (cortezas), el cube (raíz) y el bakoshi (hoja). Estos pesticidas naturales los utilizan en cochas, ríos y quebradas, en diferentes épocas del año y en proporciones según el cálculo que realiza el pescador.</p> <p>.</p> | <p>15 min</p> <p>20 min</p> <p>20 min</p> <p>20</p> | |
| <p>Evaluación</p> | <p>La evaluación es formativa, el maestro monitorea y retroalimenta a los estudiantes garantizando que todos cumplan el proceso.</p> | | |

Semana 4

Sesión 7

| | |
|---------------------|---|
| Competencia | Indicadores de logro |
| Comprensión lectora | Lee el vocabulario con la entonación adecuada. Lee con su compañero los trabalenguas autocorrigiendo sus errores |

| Momentos | Estrategias | t | Materiales |
|-------------------|--|---|--|
| Activación mental | <p>Se saluda a los estudiantes y se les dice: ahora vamos hacer ejercicios para estar atentos en la clase. Ejercicio de gimnasia mental: botones del cerebro, marcha cruzada con la respiración adecuada, enganche, el elefante. (5min).</p> <p>Luego se les presenta las palabras del vocabulario y se lee en voz alta y pronunciando bien:</p> <p>Shima, Palometa, comenta, sardina, Sábalo, turushuki, escasea, quebradas, comedero, mojarra, cashuera, chupadera, omaní, pajetsi.</p> <p>Se repite con los estudiantes, por lo menos, tres veces, luego se les pide que lean cada uno.</p> <p>Se les agrupa de dos en dos y se les entrega el juego de palabras para que lo lean:</p> <p>“karachama, karachamita donde estas karachamita porque eres tan feíta ”</p> <p>“De la casa a la cocha de la cocha a la casa, dos pescados y tres pescados más de dos me da la cocha”</p> <p>Los niños salen y repiten varias veces los juegos de palabras.</p> <p>Finalmente repetimos con los niños el vocabulario y el juego de palabras, por lo menos, tres veces.</p> | <p>5 min</p> <p>20 min</p> <p>20min</p> | <p>Papelotes con el vocabulario</p> <p>Tarjetas con los trabalenguas</p> |
| Evaluación | La evaluación es formativa, el maestro monitorea y retroalimenta a los estudiantes garantizando que todos cumplan el proceso. | | |

Sesión 8

| Competencia | Indicadores de logro | |
|---------------------|--|--|
| Comprensión lectora | <p>Predice el texto observando los elementos para textuales, el Título</p> <p>Señala los elementos literales del texto</p> <p>Infiere el contenido del texto.</p> <p>Toma posición con respecto al tema presentado en el texto</p> | |

| Momentos | Estrategias | t | Materiales |
|----------|---|--|-------------------------------|
| Inicio | <p>Se saluda a los estudiantes y se les dice: ahora vamos hacer ejercicios para estar atentos en la clase. Ejercicio de gimnasia mental: botones del cerebro, marcha cruzada con la respiración adecuada, enganche, el elefante. (5min).</p> <p>El docente explica el propósito de la lectura: Ahora vamos a leer para conocer sobre los peces.</p> <p>El maestro les presenta el titulo del texto : "Cuadro de las especies amazónicas"</p> <p>El maestro hace las siguientes preguntas: ¿De qué tratará la lectura? ¿Qué peces hay en nuestros ríos? ¿a qué horas vamos a pescar?</p> <p>Anota las respuestas de los niños en la pizarra</p> <p>Luego el maestro entrega el cuadro a los niños y les pide que lo revisen en silencio.</p> <p>Luego les dice voy a leer en voz alta y sigan en silencio la lectura del cuadro. El maestro lee en voz alta dos veces luego pide a los estudiantes que hagan la lectura encadenada.</p> <p>Se les pide que se agrupen de dos en forma libre, que se fijen:</p> | <p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p> | Lectura en papelo te lecturas |
| Proceso | <p>¿Cuántas partes tienen? ¿qué peces están en el cuadro? ¿a qué horas se pesca huacawa, shaori, y el shima? ¿Cuáles son las señales que indican la presencia de la sardina?</p> <p>Seguimos monitoreando el trabajo de los estudiantes, nos cercioramos que todos hayan contestado las preguntas, luego que han terminado Les dice agrúpense de dos en dos van a leer juntos la lectura y vamos contestando las siguientes preguntas.</p> | 10 min | |

¿Por qué se habrá organizado el cuadro de esa manera? ¿Cuáles son las especies que más abundan en tu comunidad? ¿Cuáles pueden ser pescados por los niños y niñas?

El maestro monitorea a los grupos, y luego p les pide que organicen un cuadro con las especies que hay en su comunidad

15 min

| Especies | Lugares que se encuentran | Especies | Lugares que se encuentran |
|----------|---------------------------|----------|---------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

20 min

20 min

cierre

El maestro monitorea a los grupos y luego de comprobar que todos los grupos han llenado los cuadros les pide que compartan su trabajo con todo el salón.

Se distribuye la hoja de comprensión final.

20

“Cuadro de las especies amazónicas”

| Peces | | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|
| Especie | Momento del día en que se encuentra | ¿ Dónde vive? | Abundancia o escasea o ha desaparecido | Señales que indican su presencia | Variedades |
| Shima Boquichico | Mañana, tarde y noche. | Cochas, ríos, quebradas. | Escasea | Cashuera, casea, buquea, oladas, chupadera, lomea | Boquichico, raza grande y chico. |
| Palometa Chomenta | Mañana, tarde y noche. | Cochas, ríos, quebradas. | Abunda | Casea, comedero. Cuando hay bastante viento lomea | Cachete blanco, cachete colorado. |
| Liza Koana | Mañana, tarde y noche. | Cochas, ríos, quebradas. | Escasea | Comedero, lomea, mueve ojas | Liza murria colorado. |
| Sardina Capararo | Mañana y tarde. | Cochas, ríos, quebradas. | Abunda | Comederos, lomea cuando hay viento casea | Sardina larga, sardina corta. |
| Sábalo Mamori | Mañana, tarde y noche. | Ríos, quebradas grandes. | Escasea | Casea, comedero mijanea | Sábalo cola colorada, sábalo cola negra |
| Turushuki Toso | Tarde y noche. | Ríos, quebradas grandes. | Abunda | Mijanea, lomea, olada | Negro y blanco. |
| Huacawa Humani | Noche. | Ríos, quebradas grandes, pozas. | Abunda | Casea, olada | Negro y cenizo. |
| Zúngaro Charawa | Mañana, tarde y noche. | Ríos, quebradas grandes, pozas. | Abunda | Casea, mijanea, olada | Doncella, puma zúngaro, acha cubo, zúngaro blanco. |
| Bagre korio | Mañana, tarde y noche. | Ríos, cochas, quebradas. | Abunda | Comedero, mijanea | Blanco y pintado. |
| Sapocunchi sheoni | Tarde y noche. | Quebradas, quebraditas, cochitas. | Escasea | Comedero | Negro y cenizo. |
| Llanvina Potontsi | Mañana, tarde y noche. | Cochas, quebradas, ríos. | Abunda | Buquea, lomea, casea | Grandes y chicos. |
| Mojarra Mereto | Mañana, tarde y noche. | Quebradas grandes y chicas, cochas. | Escasea | Casea, comedero | Grandes y chicos. |
| Anchoveta Mirokicho Kiapentakiri | Mañana, tarde y noche. | Ríos, quebradas, cochas. | Escasea | Casea comedero | Colorados y blancos. |
| Carachama Kempitzi | Mañana, tarde y noche. | Cochas, quebradas grandes. | Abunda | Casea, huellas de caca, huecos | Carachama punta, barbón, jetón, negro y pintado. |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | | | |
| Evaluación | La evaluación es formativa, el maestro monitorea y retroalimenta a los estudiantes garantizando que todos cumplan el proceso. | | |

Semana 5

Sesión 9

| Competencia | Indicadores de logro |
|---------------------|---|
| Comprensión lectora | Lee el vocabulario con la entonación adecuada. Lee con su compañero los trabalenguas autocorrigiendo sus errores |

| Momentos | Estrategias | t | Materiales |
|----------|--|--------|-------------------------------|
| Inicio | Se saluda a los estudiantes y se les dice: ahora vamos hacer ejercicios para estar atentos en la clase. Ejercicio de gimnasia mental: botones del cerebro, marcha cruzada con la respiración adecuada, enganche, el elefante. (5min). | 5 min | |
| Proceso | Luego se les presenta las palabras del vocabulario y se lee en voz alta y pronunciando bien: Arbusto, nervaduras, quebradas, efectivo, insoportable, recolecta, recipiente, entibie, proceder, estrictamente, dieta, infecta, incurable. | 20 min | Papelotes con el vocabulario |
| Cierre | Se repite con los estudiantes, por lo menos, tres veces, luego se les pide que lean cada uno. Se pregunta qué palabra no entienden y se les explica el significado. Se les agrupa de dos en dos y se les entrega el juego de palabras para que lo lean: "En la quebrada esta la cura, la cura está en la quebrada," "las plantas que curan se recolectan, en recipientes se hacen calentar se calientan en recipientes las plantas recolectadas para curar" | 20min | Tarjetas con los trabalenguas |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | Los niños salen y repiten varias veces los juegos de palabras. Finalmente repetimos con los niños el vocabulario y el juego de palabras, por lo menos, tres veces. | | |
| Evaluación | La evaluación es formativa, el maestro monitorea y retroalimenta a los estudiantes garantizando que todos cumplan el proceso. | | |

Sesión 10

| Competencia | Indicadores de logro |
|---------------------|---|
| Comprensión lectora | Predice el texto observando los elementos para textuales, el Título Señala los elementos literales del texto Infiere el contenido del texto. Toma posición con respecto al tema presentado en el texto |

| Momentos | Estrategias | t | Materiales |
|----------|---|--------------------|-------------------------------|
| Inicio | Se saluda a los estudiantes y se les dice: ahora vamos hacer ejercicios para estar atentos en la clase. Ejercicio de gimnasia mental: botones del cerebro, marcha cruzada con la respiración adecuada, bostezo, el elefante. (5min). El docente explica el propósito de la lectura: Ahora vamos a leer para conocer sobre la hoja manta raya, El maestro les presenta el titulo del texto : "Hoja Manta Raya " El maestro hace las siguientes preguntas: ¿De qué tratará el texto? ¿Por qué se llamara así? ¿qué vamos a leer? Anota las respuestas de los niños en la pizarra Luego el maestro entrega la lectura a los niños y les pide que lean en silencio. Luego les dice voy a leer en voz alta y sigan en silencio la lectura y escuchando como pronuncio. El maestro lee en voz alta dos veces | 5 min 5 min | Lectura en papelo te lecturas |

| | | | |
|----------------|---|-----------------------------|--|
| <p>Proceso</p> | <p>luego pide a los estudiantes que hagan la lectura encadenada. Se les pide que nuevamente lean en silencio y contesten las preguntas ¿Qué palabra no entiendo de la lectura? ¿Dónde vive la hoja manta raya? ¿Cómo es la tierra donde crece? ¿Para qué se usa la planta? ¿Cómo se usa? Seguimos monitoreando el trabajo de los estudiantes, nos cercioramos que todos hayan encontrado las respuestas. El maestro les dice agrúpense de dos en dos van a leer juntos la lectura y van a ir contestando las siguientes preguntas: ¿Por qué se dieta? ¿Cuáles son los síntomas de una picadura de manta raya? ¿Cuáles son los ingredientes que se usan para preparar el remedio? ¿Cuál es el procedimiento a seguir? ¿la persona que es curada tendrá que estar en cama?</p> | <p>5 min</p> <p>10 min</p> | |
| <p>cierre</p> | <p>El maestro pide a los estudiantes que hagan una presentación de la receta, usando el esquema de un texto instructivo. Luego les hace las siguientes preguntas: ¿Crees que estos conocimientos sirven? ¿cómo a cambiado la forma de curarnos con el ingreso de los médicos? ¿Cómo haríamos para que estos conocimientos no se pierdan?</p> | <p>15 min</p> <p>20 min</p> | |
| | <p>Se distribuye la hoja de comprensión final.</p> <p style="text-align: center;">HOJA MANTA RAYA</p> <p>Este arbusto con hojas grandes y redondas de forma como la manta raya con muchas nervaduras en la hoja, crecen en las quebradas, en tierras arenosas y húmedas. La única propiedad que se conoce de esta planta que es muy bueno y efectivo para curar las picaduras de la manta raya que ocasiona dolor insoportable que llega hasta el corazón. Veamos cómo se cura con las hojas de esta planta:</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cinco hojas de manta raya. • Olla | <p>20 min</p> <p>20</p> | |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Fuego <p>Se recolecta cinco hojas manta raya, se lo hace hervir en una olla mediana y el agua debe estar a la mitad del recipiente. Dejar hervir un poco luego se la retira del fuego y esperar que se entibie para luego proceder en calentarlo o quemarlo la herida causado con el manta raya, repetir la operación hasta que se enfríe el agua. Curar la herida durante tres veces al día: mañana, tarde y noche antes de dormir. Si se quiere que la herida se sane pronto se deberá cumplir estrictamente una dieta así como: No calentarse en el fuego, no comer ají, carne roja, blanca, huevo, relaciones sexuales, caso contrario la herida se infecta y se vuelve crónico hasta convertirse en una herida incurable.</p> | | |
| Evaluación | La evaluación es formativa, el maestro monitorea y retroalimenta a los estudiantes garantizando que todos cumplan el proceso. | | |

Semana 6

Sesión 11

| Competencia | Indicadores de logro | |
|---------------------|---------------------------------------|--|
| Comprensión lectora | Lee el texto con entonación adecuada. | |

| Momentos | Estrategias | t | Material es |
|----------|--|--------|------------------|
| Inicio | Se saluda a los estudiantes y se les dice: ahora vamos hacer ejercicios para estar atentos en la clase. Ejercicio de gimnasia mental: botones del cerebro, marcha cruzada con la respiración adecuada, enganche, el elefante. (5min). | 5 min | |
| Proceso | Luego se les presenta las palabras del vocabulario y se lee en voz alta y pronunciando bien: Cuidado, bienestar, relación, armoniosa, visible, invisible, tutelar, despilfarró, rituales compartir, primordiales, equilibrio, demasía, infractores | 20 min | Papelotes con el |

| | | | |
|------------|---|-------|---|
| Cierre | <p>Se repite con los estudiantes, por lo menos, tres veces, luego se les pide que lean cada uno. Se pregunta qué palabra no entienden y se les explica el significado.</p> <p>Se les agrupa de dos en dos y se les entrega pequeñas lecturas para que las lean entre dos</p> <p>“ El bienestar es vivir en armonía con la naturaleza, si los infractores la despilfarran se romperá el equilibrio</p> <p>“Lo visible es invisible sino lo puedes ver, si lo ves , ya nos es invisible lo visible ”</p> <p>Los niños salen y repiten varias veces los juegos de palabras.</p> <p>Finalmente repetimos con los niños el vocabulario y el juego de palabras, por lo menos, tres veces.</p> | 20min | vocabulario Hojas con los textos |
| Evaluación | La evaluación es formativa | | |

Sesión 12

| Competencia | Indicadores de logro |
|---------------------|---|
| Comprensión lectora | <p>Predice el texto observando los elementos para textuales, el Título</p> <p>Señala los elementos literales del texto</p> <p>Infiere el contenido del texto.</p> <p>Toma posición con respecto al tema presentado en el texto</p> <p>Elabora un resumen del texto.</p> |

| Momentos | Estrategias | t | Materiales |
|----------|---|---------------------------|----------------------|
| Inicio | <p>Se saluda a los estudiantes y se les dice: ahora vamos hacer ejercicios para estar atentos en la clase. Ejercicio de gimnasia mental: botones del cerebro, marcha cruzada con la respiración adecuada, bostezo, el elefante. (5min).</p> <p>El docente explica el propósito de la lectura: Ahora vamos a leer acerca de los pueblos indígenas en el Perú ,el titulo es :</p> <p>“Los pueblos indígenas y la naturaleza ”</p> <p>El maestro hace las siguientes preguntas: ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Cómo será la cultura que se formo?¿ Sobre qué vamos a leer? Anota las respuestas de los niños en la pizarra</p> | <p>5 min</p> <p>5 min</p> | Lectura en papelo te |

| | | | |
|---------|---|--------|----------|
| Proceso | <p>Luego el maestro entrega la lectura a los niños y niñas y les pide que lean en silencio. Luego les dice voy a leer en voz alta y sigan en silencio la lectura y escuchando como pronuncio. El maestro lee en voz alta dos veces luego pide a los estudiantes que hagan la lectura encadenada. Se les pide que nuevamente lean en silencio y contesten las preguntas ¿Qué palabra no entiendo de la lectura? Circulen las palabras que no entienden, subrayen la idea principal. ¿De qué depende la el bienestar de las colectividades? ¿Cómo quienes se pueden molestar se despilfarra la comida? ¿Cómo se llama el especialista religioso? Seguimos monitoreando el trabajo de los estudiantes, nos cercioramos que todos hayan encontrado las respuestas.</p> | 5 min | lecturas |
| Cierre | <p>El maestro les dice agrúpanse de dos en dos van a leer juntos la lectura y van a ir contestando las siguientes preguntas: ¿Por qué deben tener una relación armoniosa con la naturaleza? ¿Por qué los seres agraviados ocultan a los animales? ¿Por qué motivo las chacras no producen? ¿Por qué el cazador ahúma la carne? El maestro pide a los estudiantes que hagan un resumen de la lectura, para esto los ayuda a ubicar la idea principal con la preguntas, y a elaborar el parafraseo de algunos párrafos Luego les hace las siguientes preguntas: ¿Cómo crees tú que debe ser la relación con la naturaleza? ¿Qué opinas de la caza? ¿Cuál sería el compromiso que asumirías con el cuidado de la naturaleza? Al final los grupos comparten sus trabajos y los exponen.</p> | 15 min | |
| | <p>Comparan sus hallazgos con las predicciones hechas al inicio de clase. Se distribuye la hoja de comprensión final.</p> <p>Los pueblos indígenas y la naturaleza En general los pueblos indígenas consideran que el bienestar de los individuos y las colectividades depende de que se mantenga una relación armoniosa entre el mundo visible de los humanos y los mundos invisibles de las divinidades, los espíritus y las</p> | 20 min | |
| | | 20 | |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | <p>esencias primordiales. La caza excesiva o el desperdicio de lo cazado pueden enojar al espíritu tutelar de la caza o a la esencia primordial de la especie animal cazada en demasía. El despilfarro de comida puede encolerizar a las esencias primordiales de las plantas o a los espíritus guardianes de las chacras. Los seres así agraviados pueden vengarse de los infractores ocultando a los animales o haciendo que las chacras no produzcan. En dichos casos, la armonía y el equilibrio entre los diversos ámbitos del cosmos sólo puede ser restaurada a través de las prácticas ceremoniales de los especialistas religiosos: shamanes, sacerdotes o profetas. Es asimismo a través de sus operaciones rituales que estos especialistas protegen a sus comunidades de las acciones de los espíritus maléficos que pueblan los diversos espacios del cosmos. Por esto la carne traída por el cazador, dura de dos a cuatro semanas. Luego, éste regresa al monte. Cabe mencionar, que el cazador entrega a la mujer la carne ahumada, con la finalidad de que no se malogre. El proceso de ahumar la carne es realizado por el cazador en el monte. Al llegar a casa, entrega la carne a la mujer, así, ella comienza a preparar el festín para compartir con las y los familiares. De este modo, mantienen los lazos de compadrazgo.</p> | | |
| Evaluación | La evaluación es formativa, el maestro monitorea y retroalimenta a los estudiantes garantizando que todos cumplan el proceso. | | |

Semana 7

Sesión 13

| | |
|---------------------|---------------------------------------|
| Competencia | Indicadores de logro |
| Comprensión lectora | Lee el texto con entonación adecuada. |

| Momentos | Estrategias | t | Material es |
|------------|--|--------|------------------------------|
| Inicio | Se saluda a los estudiantes y se les dice: ahora vamos hacer ejercicios para estar atentos en la clase. Ejercicio de gimnasia mental: botones del cerebro, marcha cruzada con la respiración adecuada, enganche, el elefante. (5min). | 5 min | |
| Proceso | Luego se les presenta las palabras del vocabulario y se lee en voz alta y pronunciando bien: Chismoso, contaba, chismoso, Abireri, botado, molestar, reprender, pueblo, enfadado, avergonzado. Se repite con los estudiantes, por lo menos, tres veces, luego se les pide que lean cada uno. Se pregunta qué palabra no entienden y se les explica el significado. Se les agrupa de dos en dos y se les entrega pequeñas lecturas para que las lean entre dos "Me han dicho que has dicho un dicho que he dicho yo. El que lo ha dicho, mintió. Y en caso que hubiese dicho, ese dicho que tú has dicho que he dicho yo, dicho y redicho quedó. y estaría muy bien dicho, siempre que yo hubiera dicho ese dicho que tú has dicho que he dicho yo " | 20 min | Papelotes con el vocabulario |
| Cierre | "Cuando cuentas cuentos, cuenta cuantos cuentos cuentas, porque si no cuentas cuantos cuentos cuentas nunca sabrás cuantos cuentos cuentas tú" Los niños salen y repiten varias veces los juegos de palabras. Finalmente repetimos con los niños el vocabulario y el juego de palabras, por lo menos, tres veces. | 20min | Hojas con los textos |
| Evaluación | La evaluación es formativa | | |

Sesión 14

| Competencia | Indicadores de logro |
|---------------------|---|
| Comprensión lectora | <p>Predice el texto observando los elementos para textuales, el Título</p> <p>Señala los elementos literales del texto</p> <p>Infiere el contenido del texto.</p> <p>Toma posición con respecto al tema presentado en el texto</p> <p>Elabora un resumen del texto.</p> |

| Momentos | Estrategias | t | Materiales |
|----------|---|--------|-------------------------------|
| Inicio | <p>Se saluda a los estudiantes y se les dice: ahora vamos hacer ejercicios para estar atentos en la clase. Ejercicio de gimnasia mental: botones del cerebro, marcha cruzada con la respiración adecuada, bostezo, el elefante. (5min).</p> <p>El docente explica el propósito de la lectura: Ahora vamos a leer una historia el titulo es : "Antes de hablar hay que pensar "</p> <p>El maestro hace las siguientes preguntas: ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Qué significa el título? ¿Sobre qué creen que vamos leer? Anota las respuestas de los niños en la pizarra Luego el maestro entrega la lectura a los niños y niñas y les pide que lean en silencio.</p> | 5 min | Lectura en papelo te lecturas |
| Proceso | <p>Luego les dice voy a leer en voz alta y sigan en silencio la lectura y escuchando como pronuncio. El maestro lee en voz alta dos veces luego pide a los estudiantes que hagan la lectura encadenada. Se les pide que nuevamente lean en silencio y contesten las preguntas. ¿Qué palabra no entiendo de la lectura? Circulen las palabras que no entienden, subrayen la idea principal. ¿Cómo era el niño? ¿Qué le paso a la señora? ¿Con quién se quejó? ¿Qué dijo Abireri? ¿En qué se convirtió?</p> | 5 min | |
| | <p>Seguimos monitoreando el trabajo de los estudiantes, nos cercioramos de que todos hayan encontrado las respuestas. El maestro les dice agrúpense de dos en dos van a leer juntos la lectura y van a ir contestando las siguientes preguntas:</p> | 10 min | |
| | | | |

| | | | |
|------------|---|--------|--|
| Cierre | <p>¿Por qué la señora estaba molesta con él? ¿Por qué el niño no hizo caso? ¿Por qué era un paucar? ¿Por qué estaba avergonzado?</p> <p>El maestro pide a los estudiantes que hagan un resumen de la lectura, para esto los ayuda a ubicar la idea principal con la preguntas, y a elaborar el parafraseo de algunos párrafos.</p> <p>Luego les hace las siguientes preguntas: ¿Crees que es correcto inventar chismes sobre las personas? ¿Estas de acuerdo con lo que hizo Abireri? ¿por qué?</p> <p>Al final los grupos comparten sus trabajos y los exponen.</p> <p>Comparan sus hallazgos con las predicciones hechas al inicio de clase.</p> <p>Se distribuye la hoja de comprensión final.</p> <p style="text-align: center;">El pajarito aventurero</p> <p>Había una vez un pajarito aventurero, su mama cada mañana, que cuando salga a jugar, le decía, que no se aleje mucho del nido porque podía perderse o el águila podía comérselo, pero él no le hacía caso a su mamá cuando su mamá salía a buscar la comida. Se levantaba en la mañana, y volaba a lugares lejanos.</p> <p>Y sucedió, un día paso un águila que al verlo solo al pajarito aventurero se lo llevó por los aires para comérselo.</p> <p>Entonces se oyó que gritaban de todas partes y en coro, los pajaritos ;se lo llevan, se lo llevan, al pajarito aventurero;</p> <p>El pajarito no podía soltarse de sus garras, estaba muerto de miedo. Un ashaninka al ver lo que pasaba le disparo una flecha al águila y el águila soltó al pajarito quien voló a prisa hasta su hogar.</p> | 20 min | |
| Evaluación | La evaluación es formativa, el maestro monitorea y retroalimenta a los estudiantes garantizando que todos cumplan el proceso. | 20 | |

Semana 8

Sesión 15

| | |
|---------------------|---------------------------------------|
| Competencia | Indicadores de logro |
| Comprensión lectora | Lee el texto con entonación adecuada. |

| Momentos | Estrategias | t | Material es |
|------------|--|--------|------------------------------|
| Inicio | Se saluda a los estudiantes y se les dice: ahora vamos hacer ejercicios para estar atentos en la clase. Ejercicio de gimnasia mental: botones del cerebro, marcha cruzada con la respiración adecuada, enganche, el elefante. (5min). | 5 min | |
| Proceso | Luego se les presenta las palabras del vocabulario y se lee en voz alta y pronunciando bien: Capuli, herbacea, estruja, similar, residuales cubiertas, tornan, internos, comestibles, maduración, ciclo, capulí, savia, exprimiéndola Se repite con los estudiantes, por lo menos, tres veces, luego se les pide que lean cada uno. Se pregunta qué palabra no entienden y se les explica el significado. Se les agrupa de dos en dos y se les entrega pequeñas lecturas para que las lean entre dos "En la orilla del río tiene mi tío un capulí florido, yo tengo las bolsas rotas y descocidas de coger capulis , capulines, del capulí de mi tío " "Come coco compadre, compre coco. No compro coco, compadre porque el que poco coco come poco coco compra" | 20 min | Papelotes con el vocabulario |
| Cierre | Los niños salen y repiten varias veces los juegos de palabras. Finalmente repetimos con los niños el vocabulario y el juego de palabras, por lo menos, tres veces. Se distribuye la hoja de comprensión final. | 20min | Hojas con los textos |
| Evaluación | La evaluación es formativa | | |

Sesión 16

| Competencia | Indicadores de logro |
|---------------------|---|
| Comprensión lectora | <p>Predice el texto observando los elementos para textuales, el Título</p> <p>Señala los elementos literales del texto</p> <p>Infiere el contenido del texto.</p> <p>Toma posición con respecto al tema presentado en el texto</p> <p>Elabora un resumen del texto.</p> |

| Momentos | Estrategias | t | Materiales |
|----------|--|--------|-------------------------------|
| Inicio | <p>Se saluda a los estudiantes y se les dice: ahora vamos a hacer ejercicios para estar atentos en la clase. Ejercicio de gimnasia mental: botones del cerebro, marcha cruzada con la respiración adecuada, bostezo, el elefante. (5min).</p> <p>El docente explica el propósito de la lectura: Ahora vamos a leer una historia el título es: "El capuli"</p> <p>El maestro hace las siguientes preguntas: ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Qué significa el título? ¿Sobre qué creen que vamos a leer? Anota las respuestas de los niños en la pizarra Luego el maestro entrega la lectura a los niños y niñas y les pide que lean en silencio.</p> | 5 min | Lectura en papelo te lecturas |
| Proceso | <p>Luego les dice voy a leer en voz alta y sigan en silencio la lectura y escuchando como pronuncio. El maestro lee en voz alta dos veces luego pide a los estudiantes que hagan la lectura encadenada. Se les pide que nuevamente lean en silencio y contesten las preguntas. ¿Qué palabra no entiendo de la lectura? Circulen las palabras que no entienden, subrayen la idea principal. ¿Dónde crece el capuli? ¿Qué clase de planta es? ¿Qué se necesita para preparar el remedio? ¿Qué cura? ¿cómo se prepara?</p> | 5 min | |
| | <p>Seguimos monitoreando el trabajo de los estudiantes, nos cercioramos de que todos hayan encontrado las respuestas. El maestro les dice agrúpanse de dos en dos van a leer juntos la lectura y van a ir contestando las siguientes preguntas:</p> | 10 min | |
| | | 15 min | |

| | | | |
|--------|---|--------|--|
| Cierre | <p>¿Por qué hay que lavarse las manos? ¿Por qué dice continuar el "ciclo de vida"? ¿Para qué se estrujan las hojas?</p> <p>El maestro pide a los estudiantes que hagan un afiche con la información que han leído del capulí recomendando su uso, para esto los ayuda a ubicar la idea principal con la preguntas, y a elaborar el parafraseo de algunos párrafos.</p> <p>Al final los grupos comparten sus trabajos y los exponen.</p> <p>Comparan sus hallazgos con las predicciones hechas al inicio de clase.</p> <p>Se distribuye la hoja de comprensión final.</p> <p style="text-align: center;">EL CAPULÍ</p> <p>El hábitat de esta herbácea es en las chacras recién cultivadas, terrenos de los montes reales o vírgenes, otras veces crecen en terrenos residuales de los ríos.</p> <p>El tamaño de esta planta es similar a la planta del ají, sus hojas son pequeñas de color verde claro, los frutos se encuentran cubiertas con bolsitas y al madurar se tornan de color anaranjado pardo y los frutos internos son de color amarillo, son dulces y comestibles para algunas personas.</p> <p>Culminado la época de maduración se caen en el suelo para continuar con el ciclo de vida.</p> <p>Las hojas curan las depresiones, ardor y dolor del corazón, etc.</p> <p>Veamos cómo se cura el dolor del corazón con las hojas del capulí.</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos puñados de hojas del capulí • Agua hervida y fría. • Trapo limpio • Un taza • Un molino <p>PREPARACIÓN:</p> <p>Si por un caso no se cuenta con un molino para moler las hojas de capulí se lava las manos para estrujar las hojas</p> <p>Cuando terminemos de estrujar las hojas, se coloca el trapo limpio sobre la taza, inmediatamente se</p> | 20 min | |
| | | 20 min | |
| | | 20 | |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | vierte el agua y la savia caerá dentro de la taza y se completará de extraer el producto de las hojas exprimiéndola juntamente con la tela. Beber esta sustancia para curar el dolor del corazón. Si el dolor persiste, continuar con la toma del jugo de las hojas del capulí hasta que el paciente se sienta completamente bien. | | |
| Evaluación | La evaluación es formativa, el maestro monitorea y retroalimenta a los estudiantes garantizando que todos cumplan el proceso. | | |

Referencias

- Anijovich, R. Mora S. (2009) estrategias de enseñanza-otra mirada al que hacer en el aula, Buenos aires, Argentina, Editorial AIQUE.
- DEIB-Digeibira, Minedu: Banco de imágenes.
- Cassany, D. Luna, M. y Sanz, G.(2005) "Enseñar lengua", GRAO, Barcelona – España.
- Catalá, G., Catalá, M., & Molina Encarna, M. R. (2007). Evaluación de la Comprensión Lectora. Barcelona, España: GRAO.
- Minedu, Guía de L1, documento de trabajo, DEIB-Digeibira, Lima -Perú
- Orellana, D. (2010) tesis para la obtención del título de licenciada en psicología en la especialidad de educación temprana" universidad de Cuenca
ecuadordspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2183/1/tps687.pdf

EL Pajarito aventurero



Había una vez un pajarito aventurero, su mamá le decía que no se aleje mucho del nido porque podía perderse o el águila podía comérselo, pero él no le hacía caso a su mamá. Se levantaba en la mañana, y volaba a lugares lejanos.

Y sucedió, un día pasó un águila que al verlo solo al pajarito aventurero se lo llevó por los aires para comérselo.

Entonces se oyó que gritaban de todas partes y en coro, los pajaritos: ¡se lo llevan, se lo llevan, al pajarito aventurero!

El pajarito no podía soltarse de sus garras, estaba muerto de miedo. Un ashaninka al ver lo que pasaba le disparó una flecha al águila y el águila soltó al pajarito quien voló a prisa hasta su hogar.

Después de leer contestamos

➤ El título del cuento es :

El pajarito feo

El águila y el pajarito

El pajarito aventurero

➤ **Los personajes del cuento son**

- Los pajaritos, el águila y un árbol.
- El águila, el loro y los pajaritos.
- El pajarito, su mamá, el águila, y el asháninka.

➤ **Coloca el número que corresponde para que este en orden**

- El pajarito aventurero estaba solo
- Los pajaritos querían ayudarlo pero el águila era muy rápido
- Paso un águila se lo llevó para comérselo
- El pajarito logro escapar.

➤ **Marca la frase que dice lo mismo**

❖ **Pajarito aventurero**

Pajarito desalineado

❖ **Vio a cercarse su final**

Pajarito curioso

Pronto morirá

muy asustado

❖ **Muerto de**

que no va morir

muy preocupado

➤ **El pajarito remendado se salvó:**

- Por qué fue más astuto que el águila
- Por qué un asháninka lo salvo

➤ **¿Qué consejo le dirías al pajarito?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

“Kamori”



Antiguamente kamori ,Patsiri y Poranki eran gente y vivan en la tierra , cuando ellos iban a pescar siempre habían muchos peces y ellos sacaban mucho pescado del rio. Los ashánincas no sabían pescar. Kamori se **compadeció** de los ashánincas entonces con sus hermanos les enseñaron a pescar, y les avisaban cuando podían hacer su casa en la playa. Los ashaninkas eran muy agradecidos, cada vez que pescaban le invitaban lo mejor de su pesca a kamori, y sus hermanos, paso el tiempo y poco a poco **la frecuencia con que lo hacían disminuyo** hasta que ya no **compartían** el pescado que sacaban entonces el padre (katsirinkaitipaba) de Kamori se **enfadó** y decidió que todos iban a vivir sobre las nubes, ordenando al colibrí (tsonkiri) tejer una escalera para subir al cielo con sus hijos. Kamori sintió pena por la gente entonces les dio varias señales para que sepan cuando podían ir a pescar.

1. *Los ashaninkas no sabían*
 - a. *Nadar*
 - b. *Cazar*
 - c. *Pescar*
 - d. *tejer*
2. Kamori tenia dos hermanos que se llamaban
 - a. Poranki y kashiri
 - b. Aroshi y kashiri
 - c. Poranki y Patsiri
 - d. Milko y Patsiri

3. A quien le encargo katsirinkaiteripaba que construyera la escalera
 - a. Tsankati
 - b. Golondrina
 - c. Mapiti
 - d. colibri
4. La palabra **compadeció** de acuerdo con la lectura es:
 - a. Se entristeció
 - b. Se entusiasmo
 - c. Se preocupo
 - d. Sintió pena
5. La frase "la frecuencia con que lo hacían" que quiere decir
 - a. Poco a poco
 - b. Cada vez
 - c. Las veces que lo hacían
 - d. La cantidad de veces que o hacían.
6. Explica el propósito del relato
 - a. Explicar porque Kamori vive en el cielo.
 - b. Describir como los ashánincas se volvieron tacaños.
 - c. La cantidad de hermanos de Kamori.
 - d. Explicar cómo los ashanikas aprendieron a pescar.
7. Con cuál de estas oraciones estás de acuerdo.
 - a. Se enfado por gusto el padre de kamori.
 - b. Los ashaninkas tenían razón en no invitarles.
 - c. La actitud de los ashánincas no fue la correcta.
 - d. Kamori hizo mal en ayudarlos.

“La pesca asháninca”



Existen tres tipos de pesca: individual (I), familiar (F) y comunal (C). Los tipos de **instrumentos** y **las técnicas** que se utilizaron son: manatantsi, kachatantsi, kamorentsi, shimperitantsi y ashtakorentsi. También, existe la forma kitsaripaeni, que se utiliza en la actualidad.

Otro tipo de pesca se realiza con **pesticidas naturales**, como las raíces de barbasco o cube, las hojas (bakoshi, kobinirishi, koñapishi, atsimirikishi), las cortezas (catahua, nogal, tornillo rojo, sheriki, tabaritsa) y los tallos (kotsibetsa, jenitsa, shonkishi). Dentro de los más conocidos están el nogal y konaritsa (cortezas), el cube (raíz) y el bakoshi (hoja).

Estos pesticidas naturales los utilizan en cochas, ríos y quebradas, en diferentes épocas del año y en **proporciones** según el cálculo que realiza el pescador.

Comprendiendo

1. Recuerda ¿Cuáles son los tipos de pesca que hay en la lectura?
 - a. Individual , comunal, familiar.
 - b. De anzuelo, con redes, con dinamita.
 - c. Con redes, en familia, tapando brazo
 - d. Cube, bakashi, anzuelos

2. Identifica ¿cuáles son los pesticidas naturales que más se usan?
 - a. Barbasco, raíces, flores
 - b. Cortezas, raíces, anzuelos
 - c. Los tallos , raíces, y cortezas
3. ¿Cuáles son las cortezas que se usan para pescar?
 - a. Nogal, cedro, pino, armadillo
 - b. Bakashi, konaritsa, catahua
 - c. Cube, barbasco, raíces,
 - d. catahua, nogal, tornillo rojo, sheriki, tabaritsa
4. Narra, la pesca que se práctica en el pueblo ashaninka.

5. Explica que significa la palabra pesticida natural
 - a. Hecho por el hombre.
 - b. En la pesca lo usan naturalmente.
 - c. Se encuentran en la naturaleza.
 - d. Son productos fabricados.
6. De qué trata el tema de la lectura.
 - a. De la pesca con pesticidas naturales.
 - b. De los tipos de pesca.
 - c. De la pesca con barbasco.
 - d. De la pesca con anzuelo
7. ¿Cuál ha sido el propósito del autor al elaborar el texto?
 - a. Hablar de los pesticidas naturales usados en la pesca
 - b. El bosque y sus secretos
 - c. Las clases de arboles
 - d. Las raíces y su poder curativo
8. ¿Qué otro título le pondrías al texto? ¿Por qué?

“peces amazónicos”

| Peces | | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Ejemplos: <i>shima</i> (chupadora), <i>shibajaniki</i> , <i>shimabiroki</i> (), <i>toso</i> , <i>jetari</i> , <i>kempiti</i> (carachama), <i>koana</i> (lisa), <i>merefo</i> (sardinas), <i>komaro</i> (piraña), <i>chomenta</i> (palometa), <i>mamori</i> (sábalo), <i>kitotse</i> (barbon), <i>iyotsi</i> (doncella), <i>kobiri</i> (corvina), <i>shaori</i> (bagre), <i>komairi</i> (paco), <i>omani</i> (zúngaro), <i>charawa</i> , <i>pejetsi</i> . | | | | | |
| Especie | Momento del día en que se encuentra | ¿ Dónde vive? | Abunda, escasea o ha desaparecido | Señales que indican su presencia | Variedades |
| Shima Boquichico | Mañana, tarde y noche. | Cochas, ríos, quebradas. | Escasea | Cashuera, casea, buquea, oladas, chupadera, lomea | Boquichico, raza grande y chico. |
| Palometa Chomenta | Mañana, tarde y noche. | Cochas, ríos, quebradas. | Abunda | Casea, comedero. Cuando hay bastante viento lomea | Cachete blanco, cachete colorado. |
| Liza Koana | Mañana, tarde y noche. | Cochas, ríos, quebradas. | Escasea | Comedero, lomea, mueve ojas | Liza murria colorado. |
| Sardina Capararo | Mañana y tarde. | Cochas, ríos, quebradas. | Abunda | Comederos, lomea cuando hay viento casea | Sardina larga, sardina corta. |
| Sábalo Mamori | Mañana, tarde y noche. | Ríos, quebradas grandes. | Escasea | Casea, comedero mijanea | Sábalo cola colorada, sábalo cola negra |
| Turushuki Toso | Tarde y noche. | Ríos, quebradas grandes. | Abunda | Mijanea, lomea, olada | Negro y blanco. |
| Huacawa Humani | Noche. | Ríos, quebradas grandes, pozas. | Abunda | Casea, olada | Negro y cenizo. |
| Zúngaro Charawa | Mañana, tarde y noche. | Ríos, quebradas grandes, pozas. | Abunda | Casea, mijanea, oladas | Doncella, puma zúngaro, acha cubo, zúngaro blanco. |
| Bagre korio | Mañana, tarde y noche. | Ríos, cochas, quebradas. | Abunda | Comedero, mijanea | Blanco y pintado. |
| Sapocunchi sheoni | Tarde y noche. | Quebradas, quebraditas, cochitas. | Escasea | Comedero | Negro y cenizo. |
| Llanvina Potontsi | Mañana, tarde y noche. | Cochas, quebradas, ríos. | Abunda | Buquea, lomea, casea | Grandes y chicos. |
| Mojarra Merefo | Mañana, tarde y noche. | Quebradas grandes y chicas, cochas. | Escasea | Casea, comedero | Grandes y chicos. |
| Anchoveta Mirakicho Kijopentakiri | Mañana, tarde y noche. | Ríos, quebradas, cochas. | Escasea | Casea comedero | Colorados y blancos. |
| Carachama Kempitsi | Mañana, tarde y noche. | Cochas, quebradas grandes. | Abunda | Casea, huellas de caca, huecos | Carachama punta, barbón, jetón, negro y pintado. |

- ¿Qué peces abundan?
 - Carachama, llanvina, , bagre, palometa
 - Shauri, mojarra, anchoveta, sábalo
 - Sungaro, omaní, sima, chupadora
 - Jetari, sábalo, shauri, doncella
- ¿Qué peces se pescan en las quebradas grandes?
 - Bonito, jurel, doncella
 - Mereto, boquichico, carachama.
 - Sábalo, pejerrey, anchoveta, bagre.
 - Humani, toso, sungaro, kempitsi

3. ¿En qué momento del día se pesca?

- a. En las noches solamente.
- b. Todo el tiempo
- c. En las madrugadas
- d. En las madrugadas y tardes

4. ¿La carachama donde vive?

- a. En los pozos,
- b. En las cataratas
- c. En los lagos
- d. En las cochas, quebradas grandes.

5. ¿Cómo crees que se utilizará este cuadro?

6. De los peces del cuadro ¿Cuáles abundan en tu comunidad?

HOJA MANTA RAYA

Este **arbusto** con hojas grandes y redondas de forma como la manta raya con muchas **nervaduras** en la hoja, crecen en las **quebradas**, en tierras **arenosas y húmedas**.

La única **propiedad** que se conoce de esta planta que es muy buena y **efectiva** para curar las picaduras de la manta raya que ocasiona dolor **insoportable** que llega hasta el corazón.

Veamos cómo se cura con las hojas de esta planta:

MATERIALES:

- Cinco hojas de manta raya.
- Agua
- Olla

Se recolecta cinco hojas manta raya, se lo hace hervir en una olla mediana y el agua debe estar a la mitad del **recipiente**. Dejar hervir un poco luego se la retira del fuego y esperar que se entibie para luego **proceder** en calentarlo o quemarlo la herida causada con el manta raya, repetir la **operación** hasta que se enfríe el agua.

Curar la herida durante tres veces al día: mañana, tarde y noche antes de dormir.

Si se quiere que la herida se sane pronto se deberá cumplir **estrictamente** una dieta así como: No calentarse en el fuego, no comer ají, carne roja, blanca, huevo, relaciones sexuales, caso contrario la herida se infecta y se vuelve **crónica** hasta convertirse en una herida **incurable**.

Comprendiendo

1. ¿Cómo es la planta manta raya?
 - a. Es un arbusto.
 - b. Es una planta.
 - c. Es una flor.
 - d. Es un arbusto y tiene las hojas redondas.
2. ¿Qué significa la palabra “efectiva” en la lectura?
 - a. Abundan en todas partes.
 - b. Se hierve con mucha agua.
 - c. Se coloca en la herida
 - d. Es buena para curara las picaduras de inaro.

3. ¿Dónde vive la hoja manta raya?
 - a. En el pantano
 - b. En los aguajales
 - c. En el bosque
 - d. En las quebradas, en las tierras arenosas y negras.
4. ¿Cómo se usa la planta?
 - a. Se mastica y se hecha a la herida
 - b. Se hace secar y se muele.
 - c. Se hacer hervir cinco hojas y se deja enfriar luego se vuelve a calentar y se hecha a la herida.
 - d. Se envuelve la herida con las hojas y se hecha agua caliente para quemarla.
5. ¿Para qué se usa la planta?
 - a. Para la picadura de araña.
 - b. Para la picadura de manta raya
 - c. Para la picadura de tarántula.
 - d. Para el dolor de estómago.
6. ¿Por crees que se debe seguir una dieta estricta?

7. ¿Cómo haríamos para que estos conocimientos no se pierdan?

8.

Los pueblos indígenas y la naturaleza



En general los pueblos indígenas consideran que el **bienestar** de los individuos y las **colectividades** depende de que se mantenga una relación **armoniosa** entre el mundo **visible** de los humanos y los mundos invisibles de las divinidades, los espíritus y las esencias primordiales. La caza **excesiva** o el desperdicio de lo cazado pueden enojar al espíritu tutelar de la caza o a la esencia primordial de la especie animal cazada en demasía. **El despilfarro** de comida puede encolerizar a las esencias primordiales de las plantas o a los espíritus guardianes de las chacras.

Los seres así agraviados pueden vengarse de los **infractores** ocultando a los animales o haciendo que las chacras no produzcan. En dichos casos, la armonía y el equilibrio entre los diversos **ámbitos** del cosmos sólo puede ser restaurada a través de las prácticas ceremoniales de **los especialistas** religiosos: shamanes, sacerdotes o profetas. Es asimismo a través de sus operaciones rituales que estos especialistas protegen a sus comunidades de las acciones de los espíritus maléficos que pueblan los diversos espacios del cosmos. El cazador al llegar a casa, entrega la carne a la mujer, así, ella comienza a preparar el festín para compartir con los familiares y algunos comuneros.

Comprendiendo

1. ¿Qué significa la expresión “una relación armoniosa entre lo visible y lo invisible”?
 - a. Que no se ve
 - b. Vivir en paz entre todos los seres que habitan el bosque.
 - c. Cuidar el río.
 - d. No hacer la guerra.

2. ¿Quiénes se molestan si se desperdicia la caza?
 - a. El jefe de la comunidad.
 - b. Los abuelos.
 - c. Los seres tutelares.
 - d. Las familias.

3. ¿La palabra despilfarro que significa?
 - a. Desperdiciar
 - b. Perder
 - c. Desaprovechar
 - d. Arreglar

4. ¿Qué hace la esposa con la carne?
 - a. La guarda para que dure.
 - b. Invita a sus padres.
 - c. La regala.
 - d. La prepara para invitar a toda su familia y la comunidad.

5. ¿Quién debe hacer la ceremonia en caso se hayan disgustado?
 - a. El jefe
 - b. La abuela
 - c. Los curanderos
 - d. Los sheripiari.

6. ¿Cuál es tu opinión con respecto al texto?

7. ¿La palabra infractores que significa en el texto?
 - a. Ordenados respetuosos
 - b. Sinceros y rebeldes
 - c. Respetuosos y obedientes

d. Los que no respetan a los seres del bosque.

8. ¿Crees que en la actualidad se está cuidando esta relación armoniosa?

“Antes de hablar hay que pensar”



En un pueblo había un niño que era muy **chismoso**, todo lo que veía contaba.

Un día una señora iba a recoger yuca, cuando regresaba a su casa se le cayeron algunas yucas y ella no se dio cuenta. El niño la había visto, y en **un abrir y cerrar de ojos** le conto a todos que ella a **propósito** había botado las yucas y que por eso ya no iban a tener más porque la madre de la yuca se iba a molestar.

Cuando el pueblo le conto a la señora esta se molestó mucho con él y fue a quejarse a Abireri quien fue a reprender al niño y le dijo que no debería comportarse así, el niño lo **prometió**. Pero cuando llego al pueblo les contó a todos lo que le había dicho el abuelo. Abireri **enfadado** lo **convirtió** en un paucar , el niño salió volando y se fue a vivir en el bosque **avergonzado**.

Después de leer

1. Marca con un aspa (X) la respuesta correcta.

- ¿Qué características tenía el niño de la historia?

Hablador inquieto trabajador chismoso

- ¿Qué noticia difundió el niño sobre una anciana vecina?

Que había botado plátano. Que había botado yuca.

Que había botado una escoba. Que encantaba a los niños.

- ¿En qué convirtió Abireri al niño?
En oso. En pez. En pájaro. En mosquito.
- ¿Dónde construye el páucar su nido?
En los árboles más altos. En árboles bajos.
Cerca de un lago. En el bosque.

2. Subraya la respuesta correcta.

¿Por qué convirtió la anciana en páucar al niño?

- Porque la anciana quería a las aves.
- Porque la anciana quería a las aves.
- Porque el niño era un chismoso.

3. Piensa y responde.

¿Crees que es correcto inventar chismes sobre las personas? ¿Por qué?

.....
.....



EL CAPULÍ

El **hábitat** de esta herbácea es en las chacras recién cultivadas, terrenos de los montes reales o vírgenes, otras veces crecen en terrenos **residuales** de los ríos. El tamaño de esta planta es similar a la planta del ají, sus hojas son pequeñas de color verde claro, los frutos se encuentran cubiertas con bolsitas y al madurar se tornan de color anaranjado pardo y los frutos internos son de color amarillo, son dulces y comestibles para algunas personas. Culminado la época de maduración se caen en el suelo para continuar con el ciclo de vida.

Las hojas curan las **depresiones**, ardor y dolor del corazón, etc.

Veamos cómo se cura el dolor del corazón con las hojas del capulí.

MATERIALES:

- Dos puñados de hojas del capulí
- Agua hervida y fría
- Trapo limpio

PREPARACIÓN:

Si por un caso no se cuenta con **un molino** para moler las hojas de capulí se lava las manos para estrujar las hojas

Cuando terminemos de estrujar las hojas, se coloca el trapo limpio sobre la taza, **inmediatamente** se vierte el agua y la savia caerá dentro de la taza y se completará de extraer el producto de las hojas **exprimiéndola** juntamente con la tela.

Beber esta **sustancia** para curar el dolo del corazón. Si el dolor persiste, continuar con la toma del jugo de las hojas del capulí hasta que el **paciente** se sienta completamente bien.

Autor : Daniel Bernales Quillatupa

Comprendiendo

1. ¿Dónde crece el capulí?
 - a. En los ríos.
 - b. En la laguna
 - c. En los pantanos
 - d. En el monte real,
2. ¿Qué ingredientes se necesitan para preparar el remedio?
 - a. La fruta del capulí, agua y una tela
 - b. Hojas de capulí, agua hervida fría y una tela
 - c. Hojas de capulí, agua hirviendo.
 - d. Agua hervida fría, taza, hojas de capulí , una tela

3. ¿qué significa la palabra hábitat en el texto?
 - a. El habitante
 - b. Las habitaciones
 - c. Los consejos
 - d. El lugar donde crece con otras plantas.
4. La frase “ hasta que el paciente se sienta bien” ¿qué significa?
 - a. Hasta que se cure.
 - b. Los pacientes siempre deben de curarse.
 - c. hasta que no sienta dolor que se puede seguir tomando hasta que esté mejor
 - d. No significa nada importante.
5. ¿Cuál es el problema de salud que cura el capulí?
 - a. El resfriado
 - b. La tos
 - c. La ansiedad
 - d. La depresión
6. ¿Por qué crees que es importante lavarse bien las manos?
 - a. Porque es un remedio
 - b. Porque debe ser saludable
 - c. Porque se tiene que estrujar con la mano y se toma.
 - d. Porque es una sustancia que mejorara al paciente.

Anexo 9:

Carta de presentación



CARTA DE PRESENTACIÓN

Satipo, 25 de setiembre de 2016

Señora: PATRICIA LUCRECIA OSNAYO LÓPEZ.
Directora de la I.E. B. 31372 de la CN Shimavenzo -Río Tambo
Presente

Asunto: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE MAESTRIA

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante del programa de Maestría con mención en Educación e Idiomas de la UCV, en la sede de Los Olivos promoción 2015. En este marco en la investigación para obtener el grado, es la aplicación del programa "Aprendiendo Juntos" elaborado para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas de 4to grado de primaria, dirigido a estudiantes bilingües de escenario dos, característica de los niños y niñas de la institución que tan dignamente dirige.

Es por esto que solicito a Usted permiso para la aplicación del programa con la colaboración de la maestra de aula la Srta. Silvia Quinchori Castro.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Firma
Maria Teresa Lavado Y Fernandez
D.N.I: 09411205


Recibido.

Patricia Lucrecia Osnayo Lopez
D.N. N° 09428852
DIRECTORA
30-09-2017

Constancia

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BILINGÜE N° 31372
DE LA CN SHIMAVENZO –UGEL RIO TAMBO.**

Otorga la presente:

Constancia

Se hace constar con la presente que, la Br, **María Teresa Lavado Y Fernández** con DNI N°09411205, aplicó el programa para el desarrollo de la comprensión lectora "Aprendiendo juntos" a los estudiantes del aula de 4to grado en los meses de octubre, noviembre y diciembre del 2017, con la colaboración de la maestra de aula, Srta. Silvia Quinchori Castro, quien acompaña con su firma la presente constancia.

Se expide la presente constancia para lo fines que considere pertinente a los veinte días del mes de diciembre del año dos mil diecisiete.


Silvia Quinchori Castro
DNI N° 43737433



Patricia L. Ortaño López
DNI N° 07688882
DIRECTORA(e)

Anexo 10: Fotos





Pantallazo

Feedback Studio - Google Chrome

Es seguro | <https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=933282303&lang=es&s=1&u=1051413501&ro=103>

feedback studio | TERESA | /0 | 17 de 20

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El programa "Aprendiendo juntos" en la Comprensión
Lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTOR:
Br. María Teresa Lavado Y Fernández

ASESOR:
Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

Resumen de coincidencias

23 %

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 2 % |
| 2 | tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 3 | repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet | 1 % |
| 4 | pt.scribd.com Fuente de Internet | 1 % |
| 5 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 1 % |
| 6 | cybertesis.unmsm.edu... Fuente de Internet | 1 % |
| 7 | repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |

Página: 1 de 78 | Número de palabras: 14642 | Text-only Report | 07:07 p.m. 20/03/2018

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Luzmila Garro Aburto, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada “El programa “Aprendiendo juntos” en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria” de la estudiante María Teresa Lavado Y Fernández, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de marzo del 2018



Dra. Luzmila Garro Aburto

DNI: 09469026

Luzmila
Gano
830-18



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



[Handwritten signature]

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

VISTO BUENO PARA
EL EMPASTADO
POR 1ª VEZ

ESCUELA DE POSGRADO

Maria Teresa Lavado y Fernández con DNI N° 09411205
(Nombre y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en Ignacio Sumariá 528 San Juan - SJ II - Lima - Lima
(Calle / Lote / No. / Int. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: del programa: Maestría
(Promoción) (Nombre del programa)
en Educación identificado con el código de matrícula N°
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Que habiendo aprobado el examen de mi
Tesis solicito a Ud. se realice el vistabueno
para el empastado de mi tesis

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
CAMPUS LIMA NORTE
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
22 MAYO 2018
RECIBIDO
Hora: 10:15 w Firma: *[Signature]*

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, de de 2018

[Signature]
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- Tesis original de
- Copia de la R.O. de Sanificación de tesis
- Copia del Acta de Aprobación original y del
- Copia del Acta de Sanificación de tesis

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfono: 964029188
Email: maytekyf@hotmail.com



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

...LAVARO Y FERNANDEZ, MARIA TERESA.....

D.N.I. : 09411205.....

Domicilio : Jr. Ignacio Seminario 0528 - San Juan de Miraflores

Teléfono : Fijo : Móvil : 964 029 188

E-mail : ...mariteresa@hotmail.com.....

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestría.....

Mención : Educación.....

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

...LAVARO Y FERNANDEZ, Maria Teresa.....

.....

.....

Título de la tesis:

El programa "Aprendiendo juntos" en la comprensión

lectora de los Estudiantes del 4º grado de primaria.

Año de publicación : 2018.....

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

