

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

“PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS DIRECTIVAS PARA MEJORAR LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA I.E N° 11151” AUGUSTO VARGAS ALZAMORA CHICLAYO, 2016”

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER

EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR

MARÍA LUCERO GÓMEZ MUÑOZ

ASESOR

MG. MANUEL RAMOS DE LA CRUZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO — PERÚ

2016

PÁGINA DE JURADO

.....
DR Martin Lozano Rivera
Presidente

.....
Sandie Moreno Quispe
Secretario

.....
Manuel Ramos de la Cruz
Vocal

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, María Lucero Gómez Muñoz egresado (a) del Programa de Maestría (X) Doctorado () Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 16704350

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: “programa de fortalecimiento de estrategias directivas para mejorar la gestión educativa en la I.E N° 11151” Augusto Vargas Alzamora Chiclayo, 2016”
2. La misma que presento para optar el grado de: Doctor en Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados. Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 15 diciembre de 2016

Firma

Nombres y apellidos: María Lucero Gómez Muñoz

DNI: 16704350

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud a los maestros de la escuela de Post Grado UCV por habernos brindado sus conocimientos, orientaciones sugerencias para el logro de nuestras metas, a los docentes a la directora de la institución N° 11151” Augusto Vargas Alzamora” Chiclayo. Por brindar la información requerida para la investigación y a todas las amistades que con cariño colaboraron con la realización de nuestro trabajo.

DEDICATORIA

A Dios porque siempre está con nosotros y nos conduce por camino del bien, a mis padres Nélida y Eugenio por ser un ejemplo de entrega incondicional y a mi esposo Carlos, mis adorados hijos Daniel; Kevin y Analy

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presento la tesis titulada “Programa de fortalecimiento de estrategias directivas para mejorar la gestión educativa en la I.E N° 11151” Augusto Vargas Alzamora Chiclayo, 2016”. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en administración de la educación.

La presente investigación tiene como propósito proponer un programa de estrategias directivas para mejorar la gestión educativa realizando un trabajo de planificación de documentos de gestión institucional que desarrollan los directivos y docentes logrando una institución organizada que promueva una educación de calidad mejorando los aprendizajes de los estudiantes.

En la tesis se sugieren utilizar un conjunto de acciones como: estrategias de comunicación, el trabajo colaborativo, el taller, con el objetivo de orientar la gestión educativa incidiendo en la mejora de la Institución Educativa y su interacción con la comunidad.

El trabajo adquiere relevancia pedagógica porque posibilita a los directivos orientar la gestión pedagógica, la convivencia y clima institucional, gestionar el talento humano asignando funciones de forma democrática a los líderes y realizar una planificación pertinente con la realidad de la comunidad educativa.

Finalmente se espera que el presente estudio constituya un aporte, que se tome como referente en otras organizaciones educativas para fomentar el uso de estrategias directivas para mejorar la gestión educativa.

LA AUTORA

ÍNDICE

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
PRESENTACIÓN.....	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	12
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	13
1.1 Realidad Problemática	13
1.2 Trabajos previos	14
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	17
1.3.1 Enfoques que sustentan el programa de estrategias directivas	17
1.3.2 Programa de fortalecimiento de estrategias directivas	19
1.3.3 Estrategia.....	20
1.3.5 Dimensiones del Programa de fortalecimiento de Estrategias directivas.....	23
1.3.6 Dimensiones de la gestión educativa.....	24
1.4.-Formulación del problema.....	27
1.5.-Justificación e importancia	27
1.6 Hipótesis.....	28
1.7 Objetivos.	28
1.7.1 Objetivo General	28
1.7.2 Objetivos Específicos.....	29
CAPÍTULO II	30
MÉTODO.....	30
II. MÉTODO.....	31
2.1 Diseño de investigación.....	31
Diseño Descriptivo – Propositivo	31

2.2 Variables.....	32
2.2.1 Definición conceptual.....	32
2.2.2 Definición operacional.....	32
2.2.3 Operacionalización de variable	34
2.3 Población y muestra.....	39
2.4 Técnicas y procedimientos de recolección de datos validez y confiabilidad	40
2.5. Métodos	41
CAPÍTULO III	43
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	43
III. RESULTADOS	44
CAPÍTULO IV	53
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	53
V. DISCUSIÓN.....	54
CAPÍTULO V	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONE.....	55
VI. RECOMENDACIONES.....	57
VII. REFERENCIAS.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA:	44
TABLA 2 RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN INSTITUCIONAL	45
TABLA 3 RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA	47
TABLA 4 RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN COMUNITARIA	49

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo proponer un Programa de fortalecimiento de estrategias directivas para mejorar la gestión educativa en la I.E N° 11151 “Augusto Vargas Alzamora” Chiclayo, 2016.

Este trabajo de investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo con tipo de diseño descriptivo-propositivo. La investigación es descriptiva se fundamentan en la identificación de situaciones de acuerdo a los perfiles de las personas o grupos con la finalidad de conocer la organización. El producto de este tipo de estudio se encuentra en un nivel intermedio de acuerdo a la amplitud de conocimientos. Se aplicó la técnica de la encuesta utilizando un cuestionario para determinar el nivel de gestión educativa de la institución. Los resultados obtenidos en el cuestionario muestran que la gestión pedagógica del directivo está en un nivel bajo, manifestándose que no se está promoviendo una gestión educativa pertinente a los aprendizajes. Según los resultados de la encuesta podemos concluir en proponer un programa de estrategias para mejorar la gestión educativa incentivando a los directivos y docentes a una mejor planificación y compromiso con el quehacer educativo y obtener una mejor calidad de los aprendizajes.

Palabras claves: gestión educativa y programa de fortalecimiento de estrategias directivas.

ABSTRACT

The present research aims to propose a Program to strengthen management strategies to improve educational management in the I.E No. 11151 "Augusto Vargas Altamura" Chiclayo, 2016.

This research work will be developed with a quantitative approach with a descriptive-proposal design type. The research is descriptive are based on the identification of situations per the profiles of people, or groups with the purpose of knowing the organization. The product of this type of study is at an intermediate level per the breadth of knowledge. The survey technique was applied using a questionnaire to determine the level of educational management of the institution.

The results obtained in the questionnaire show that the pedagogical management of the manager is at a low level (73.91), stating that educational management pertinent to learning is not being promoted

Per the results of the survey we can conclude proposing a program of strategies to improve educational management by encouraging managers and teachers to better planning and commitment with which to make educational and obtain a better quality of learning.

Key words: educational management and strategy program

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

La educación a nivel mundial presenta nuevos escenarios que constituyen desafíos ineludibles, para lograr mejoras sustanciales en la formación de los agentes educativos, que apuntan a satisfacer las actuales demandas sociales. Asimismo, podemos decir que la educación es un derecho que le asiste a toda persona y es la forma de lograr el desarrollo de un país. Por lo tanto, las instituciones están reformándose de acuerdo a las nuevas necesidades de este mundo globalizado por lo que se exige una gestión educativa que les permita orientar el trabajo para el cumplimiento de objetivos y metas.

En América Latina las organizaciones educativas están avocadas hacia la mejora de la calidad educativa que permitan ciudadanos competentes para enfrentar los desafíos de una sociedad cambiante. En ese sentido la gestión educativa articula las áreas de gestión para elevar los estándares de calidad que permitan estudiantes capaces de construir una sociedad democrática.

El complejo rol del director como líder pedagógico es gestionar los logros de los aprendizajes de los estudiantes para lo cual es necesario que ejerza con propiedad su papel de líder, orientado hacia la transformación de la I.E fortaleciendo de forma eficiente los diversos procesos de su gestión. (Ministerio de Educación, 2014)

Así mismo la transformación efectiva de la escuela requiere de directivos que lideren acciones de planificación y organización con todos los agentes de la comunidad educativa, haciendo que la escuela sea más abierta informada y democrática, dotando de protagonismo a los estudiantes al adecuarse a sus necesidades y contexto. Estas acciones permiten fortalecer las competencias en los estudiantes creando condiciones favorables para el logro de los aprendizajes.

En la I.E N° 11151 “Augusto Vargas Alzamora” Chiclayo, 2016, de acuerdo al diagnóstico institucional se observó una descoordinación entre directivos docentes, padres de familia personal administrativo, también notamos que los

documentos de gestión institucional no son presentados en las fechas indicadas su revisión es realizada de manera superficial sin tener en cuenta las necesidades de los estudiantes. Así mismo podemos decir que el directivo es quien dirige el buen funcionamiento de la institución educativa, es el conductor para lograr la mejora de los aprendizajes. Visto la problemática se ha creído conveniente proponer un programa de estrategias directivas para mejorar la gestión educativa.

De lo presentado anteriormente se desprende, el problema planteado en la presente investigación el cual requiere inmediata atención ¿Es posible que la propuesta de un programa de fortalecimiento de estrategias directivas mejoren la gestión educativa en la Institución “Augusto Vargas Alzamora” Chiclayo, 2016?

1.2 Trabajos previos

Antecedentes de internacionales

Ramírez (2012). En su tesis de maestría “La gestión educativa (GE) en la educación básica y media oficial de Manizales: un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales”, llegó a la siguiente conclusión:

Los instrumentos en que se apoya de forma eficiente la Institución Educativa son la GE y las teorías administrativas y organizacionales, pero lo más importante para los actores educativos es el logro de una educación de calidad la misma que permite la transformación de la sociedad redundando en mejoras de la calidad de vida (Ramírez Cardona, 2012).

De acuerdo con Cardona menciona que la Institución Educativa para que logre una educación de calidad el directivo debe realizar una buena gestión educativa basa en teorías administrativas y organizacionales.

Rojas & Gonzáles, (2015). En su tesis de maestría titulada: “Estrategia de gestión educativa para transformar la convivencia en el colegio Eduardo Umaña Luna de la localidad Octava de Kennedy”, llegó a la siguiente conclusión.

Los espacios en que los estudiantes conviven con jóvenes del propio sector, han tenido problemas fuera del colegio, viabilizando diálogo y acuerdos de convivencia entre ellos. En estos espacios potencian cualidades y aptitudes que logra conformar una base sólida,

comprometiéndolos a solucionar conflictos en beneficio de la comunidad. (Rojas & Gonzáles, 2015,p.64).

De acuerdo con Rojas menciona que si se realiza una buena gestión educativa para transformar la convivencia los jóvenes van a crear espacios donde se puedan comunicarse y solucionar conflictos en bien de su comunidad.

Siabato (2013). En su tesis doctoral “Aportes a la gestión integral de las instituciones educativas oficiales de Bogotá, a partir de los resultados de la evaluación de impacto del proyecto educativo líderes siglo XXI”, llegó a la siguiente conclusión principal: Los indicadores de cobertura, retención y promoción; en evaluaciones ejecutadas por el Estado nos permiten valorar la mejora de la calidad institucional tanto en aspectos académicos como en el clima organizacional. (Siabato, 2013).

De acuerdo con Siabato menciona para mejora de la calidad educativa se deben realizar el mejoramiento en sus indicadores para impulsar, mantener a los estudiantes y así lograr sus progresos en su educación.

Antecedentes Nacionales

Vílchez (2014). En su tesis de maestría “Evaluación de la gestión educativa del Centro de Educación Técnico Productivo Madre Admirable” llegó a la siguiente conclusión principal.

La articulación entre la oferta de formación profesional y la demanda del mercado laboral garantiza la pertinencia y calidad del servicio educativo producto de la capacidad de gestionar recursos, procesos y la adecuada toma de decisiones redundando en el desarrollo de competencias de los egresados que los convierte en profesionales calificados y requeridos por las empresas. (Vílchez, 2014).

De acuerdo con Vílchez menciona que la gestión educativa debe desarrollar competencias en los estudiantes para lograr un desarrollo óptimo y alcanzar los niveles educativos.

Torres (2014). En su tesis de maestría “Autoevaluación de la gestión educativa y calidad del aprendizaje según el modelo IPEBA en estudiantes de la opción ocupacional textil y confecciones del CETPRO “PROMAE COMAS”, UGEL n° 04” llegó a la siguiente conclusión principal:

El modelo IPEBA y calidad del aprendizaje considera que las variadas dimensiones de la Autoevaluación relacionan los aprendizajes, seguido del factor dirección institucional la misma que está centrada tanto en la oferta formativa como en la demanda del sector productivo para lograr la inserción laboral con niveles de aprendizaje de confección propiciando el desarrollo de competencias. (Torres, 2014). De acuerdo con Torres los estudiantes de opción ocupacional van a tener mejores oportunidades si se realiza una buena gestión educativa en la dirección institucional teniendo como modelo a IPEBA.

Yábar (2013). En su tesis de maestría “La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado”, llegó a la siguiente conclusión: El trabajo que realizan los docentes en lo se refiere a planificación, cumplimiento del tiempo y la convivencia armoniosa que se desarrollan en las aulas tiene relación con la dirección de la gestión educativa (Yábar, 2013).

La autora afirma que los directivos son las personas que conducen y dirigen las Instituciones Educativas tienen que realizar un trabajo eficiente organizado, con los agentes de la comunidad educativa para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Alvarado & Huansi (2015). En su tesis titulada, “Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en la institución educativa Túpac Amaru- 2013” llegó a la siguiente conclusión principal. Según la encuesta realizada a los estudiantes opina que directivo es la persona encarga de dirigir la institución educativa por lo tanto debe ser una persona preparada capaz de liderar, organizar, gestionar los recursos para el buen funcionamiento de la institución. También manifestaron que el directivo debe ser el docente con mayor tiempo de servicio (Alvarado & Huansi,2015).

De acuerdo con Alvarado menciona según los resultados de su encuesta el director debe ser un líder transformacional es el que conduce, gestiona, organiza, y dirige la institución educativa para lograr una educación de calidad.

Martínez (2013). En su tesis de maestría “El liderazgo transformacional en la gestión educativa de una institución educativa pública en el distrito de Santiago de Surco”, llegó a la siguiente conclusión principal. Según la opinión de los maestros menciona que una de las cualidades que debe tener un directivo es el buen trato con sus maestros teniendo una comunicación asertiva de escucha activa para mejorar la convivencia y desarrollo de un trabajo eficaz. (Martínez , 2013).

De acuerdo con Contreras el directivo debe ser un líder y promover el crecimiento de su equipo docente tener un buen trato con los agentes de la comunidad educativa a fin de realizar su trabajo diario armoniosamente.

Antecedentes regionales

Díaz & Delgado (2014) En su tesis de maestría “Competencias gerenciales para los directivos de las instituciones educativas de Chiclayo: una propuesta desde la socialización”, llegó a la siguiente conclusión.

En este nuevo milenio se necesita directivos competentes e innovadores capaces de lograr en sus instituciones que dirigen nuevos cambios en bien de la organización para ofrecer una escuela de calidad que la distinga de las demás por el servicio que brinda. (Díaz & Delgado, 2014).

De acuerdo a Díaz Castillo y Delgado Leyva la sociedad actual se vive en mundo de cambios tecnológicos por lo que requiere que las Instituciones educativas sean dirigidas por personas competentes capaces de aceptar retos y los nuevos cambios que se les presente.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Enfoques que sustentan el programa de estrategias directivas

A) Enfoque estratégico

El enfoque estratégico permite observar el diagnóstico de la institución educativa y de esta manera realizar la planeación educativa adecuada con la participación y el compromiso social de los integrantes de la comunidad educativa. Este enfoque se apoya en el pensamiento sistemático que permite al directivo una mayor visión de su institución educativa para poder realizar perspectivas y disponer acciones que logren concretizarse en el menor tiempo posible utilizando medios eficientes y habilidades que le permitan resolver

diversas situaciones problemáticas y así alcanzar la mejora educativa. (SEP, 2010).

Por otro lado, el pensamiento holístico percibe los elementos en conjunto según sus componentes sin perder su cualidad. Este pensamiento admite innovar y cambiar la educación gracias a que se puede tener un panorama de la forma como están organizadas las instituciones, asimismo se toma como una alternativa para mejorar la función del directivo, el trabajo de los docentes y el desempeño de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, el directivo debe tener en cuenta el contexto de la institución, a los agentes de la comunidad educativa y el trabajo en equipo para lograr una calidad educativa pertinente de acuerdo con la misión y visión. (SEP, 2010).

B) ENFOQUE DE APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL

Álvarez Cruz (2005) menciona a Bolívar (2000) quien afirma «el aprendizaje organizacional es el proceso por el que una organización obtiene y utiliza nuevos conocimientos, destrezas, conductas y valores» (p.) Esta concepción de aprendizaje organizacional apunta a la creación de nuevos saberes y estrategias no solo a nivel individual, sino sobre todo a nivel organizacional implicando continuidad en el tiempo, secuencialidad de etapas y cambio constante en el interior de la organización. Es decir, la obtención de los saberes ocurrirá en un tiempo continuo.

Este enfoque del aprendizaje organizacional aplicado a las instituciones educativas, se da a largo plazo donde los integrantes de la comunidad educativa sean capaces de aprovechar con entusiasmo los aprendizajes en todos los niveles: individual, grupal, organizacional e institucional.

Características del enfoque organizacional

- Una característica fundamental es la adquisición y la creación de conocimientos, pues estos se constituyen el cimiento que impulsará hacia su desarrollo. Toda organización escolar trabaja con personas; por lo tanto, los activos intangibles organizacionales están constituidos por el capital intelectual de sus miembros

- Los modelos mentales determinan lo que vemos y lo que creemos. Los seres humanos no pueden recorrer los complejos entornos de nuestro mundo sin «mapas mentales» cognoscitivos. Por ello el conocimiento de la realidad no es algo que recibimos pasivamente, sino algo que construimos y organizamos en forma activa y continua.
- El aprendizaje en equipo como una estrategia organizacional busca unir a las personas para que actúen de acuerdo a un mismo fin con el propósito de aprender a ser eficaces colectivamente.
- La visión compartida orienta al pensamiento hacia una idea y un objetivo en común buscando el beneficio de la organización siguiendo un mismo camino para el logro de las metas.

1.3.2 Programa de fortalecimiento de estrategias directivas

Es un conjunto de estrategias que serán utilizadas por el directivo con la finalidad de mejorar la gestión educativa en la institución aplicando el trabajo colaborativo, talleres y estrategias comunicacionales que permitirán realizar una planificación oportuna de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, hacer más efectivo el trabajo pedagógico, gestionar el talento humano mejorar la convivencia hacer un uso eficaz de los recursos de la institución educativa, mejorando su infraestructura y así de esta manera lograr los objetivos centrándose en la mejora de la calidad educativa.

De la misma forma las estrategias son el soporte para coordinar, organizar y orientar de manera pertinente las diferentes acciones o actividades que promuevan una gestión educativa acorde con los estándares nacionales e institucionales.

Características del PED

El programa de estrategias directivas tiene las siguientes características.

- Permitir orientar y promover la participación del equipo docente utilizando una comunicación asertiva, desarrollando talleres para realizar los documentos de gestión institucional.
- Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes para el desarrollo de sus unidades.
- Capacitar a los docentes permanentemente para la mejora de su desempeño en función al logro de los aprendizajes.
- Promover la participación de las familias realizado encuentros y actividades culturales para mejorar la convivencia y el logro de objetivos de la institución.

1.3.3 Estrategia

Son las acciones, procedimientos que utiliza una institución educativa para el logro de sus objetivos y metas. También permite superar y resolver las diferentes situaciones problemáticas con la finalidad de lograr una institución de calidad. (Mintzberg & Quinn, 1991).

Clases de estrategias:

A) Las estrategias comunicacionales

Las estrategias comunicacionales son las habilidades o destrezas que el directivo debe conocer y aplicar para resolver las diversas situaciones con relación a la gestión educativa, así como la empatía que permite al líder relacionarse de forma eficaz con las personas. Por otro lado la escucha activa posibilita una mejor comunicación con la comunidad educativa. Así mismo la asertividad facilita la convivencia escolar, institucional y comunitaria (MINEDU, 2014).

Al mismo tiempo esta estrategia tiene como elemento característico a la comunicación participativa. donde debe promoverse de manera horizontal y con equidad generando espacios a los docentes con la participación el diálogo con igualdad de condiciones, para intercambiar puntos de vista de forma democrática aportando soluciones a la diversa problemática institucional como pedagógica (León et al., 2010).

C) Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo permite a través de la interacción de los integrantes de la Institución Educativa adquirir más y mejores aprendizajes que de manera individual, para que exista un trabajo colaborativo es necesario la correspondencia entre los miembros del grupo que les permite diferenciar y contrastar ideas hasta lograr la construcción del conocimiento (Ministerio de Educación, 2012). En el trabajo colaborativo debe resaltar acciones primordiales como la asignación de tareas de acuerdo a las potencialidades de cada individuo así mismo deben estar motivados y deseosos de alcanzar metas de forma colaborativa estableciendo relaciones horizontales, recíprocas y respetuosas. Al mismo tiempo el directivo debe promover las habilidades comunicacionales orientadas al logro de objetivos con el compromiso responsable de cada uno de los integrantes (Ministerio de Educación, 2012).

Además en la estrategia se debe poner en práctica las habilidades personales como la escucha activa, la asertividad, toma de decisiones, compromiso con las actividades asumidas con la institución, ser paciente, flexible y de esta manera lograr el éxito en las metas propuestas.

C) El taller

El taller es una estrategia grupal donde todos los participantes aportan con sus experiencias, fundamentan sus ideas, expresan sus opiniones llegando a consensos para lograr un producto. Así mismo un taller debe realizarse en un ambiente acogedor con los materiales adecuados y suficientes. La duración un taller depende de los objetivos que se han programado o las competencias puede ser de un día o varias sesiones se sugiere el trabajo colaborativo para asignar funciones a cada equipo (Pimienta, 2012). De igual manera la organización del taller se divide en tres momentos que son: el diseño que permite la elección del tema, elaborar los objetivos, los contenidos y la metodología a usar. Así mismo la planificación detalla con exactitud el tiempo, los procedimientos a seguir, los responsables así como los recursos y materiales con el que se va realizar el taller. Finalmente la

elaboración de los materiales (Expósito, Quezada, Valdez, & Grundmann, 2001).

1.3.4 Teorías que sustentan la gestión educativa

1.3.4.1 Teorías del aprendizaje

Facilita al directivo tener una guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, que le permita tomar decisiones y tener resultados eficientes. Comprender y analizar el proceso pedagógico y los procesos didácticos que serán los requisitos para realizar el monitoreo pedagógico. Las teorías más importantes son la teoría genética de Piaget, teoría del aprendizaje socio cultural de Vygotsky (Moncayo & De los Santos 2013).

A) Teoría genética de Piaget

Piaget sostiene que todo aprendizaje y desarrollo cognitivo es resultado de las acciones que realiza la persona al observar, manipular el objeto de su entorno siendo una actividad tanto físicas como mentales. Según Piaget el estudiante no solo es un simple receptor que se condiciona a escuchar y aprender conocimientos, por el contrario, es un ente creativo y necesita construir activamente su aprendizaje para comprender e interpretar lo que hay a su alrededor. Este proceso de adquirir los conocimientos a partir de su propia interacción o experiencia hace que sus aprendizajes sean más perdurables (Villar,2003).

D) Teoría social de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky es el promotor del constructivismo social y sostiene que el aprendizaje es un proceso de interacción del estudiante con su medio, el medio entendido como algo social y cultural. El estudiante debe construir su propio aprendizaje internalizando, reacomodando o transformando la información en su propia mente. El constructivismo social da gran importancia al rol activo del maestro quien debe considerar que el aprendizaje significativo debe ser de acuerdo a su contexto que va ser aplicado (Ledesma, 2014).

1.3.5 Dimensiones del Programa de fortalecimiento de Estrategias directivas

En el programa de fortalecimiento de estrategias directivas contará con las siguientes dimensiones: planificación estratégica, gestión pedagógica, gestión del talento humano y recursos, clima organizacional y convivencia escolar.

A) Planificación estratégica

La planificación estratégica son los documentos de la gestión institucional a largo y mediano plazo como: (PEI), (PAT), Plan anual, unidades, proyectos educativos. EL desarrollo y la ejecución de los documentos deben direccionarse con el apoyo de un plan estratégico a brindar una educación de calidad y de innovación de acuerdo a la visión y misión institucional. Asimismo, el PEI se torna en un documento estratégico hacia la orientación el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de gestión de los actores escolares y agentes educativos, asumiendo roles y funciones hacia logro de metas de acuerdo a la misión y visión (SEP , 2010).

B) Gestión pedagógica

Conjunto de actividades para la elaboración del plan anual, unidades y sesiones de aprendizaje aplicando el enfoque de competencias y teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes de acuerdo a su realidad. En esta gestión se considerará la evaluación de la enseñanza, el avance de los estudiantes así como motivar a los docentes con una actitud de confianza para una buena realización de su trabajo (MINEDU, 2011).

C) Gestión del talento humano

La gestión del talento humano se refiere a las habilidades, capacidades que tienen los integrantes de la Institucion Educativa y dependen de ellos para alcanzar los objetivos. Las instituciones educativas están conformadas por los directivos, personal docente y personal administrativo son los que con sus esfuerzos y su trabajo en equipo logran mejorar la institución. Siendo los directivos los que tienen que tener la capacidad de desarrollar y utilizar habilidades intelectuales y competitivas de sus miembros. De esta manera

podemos decir que se ha logrado identificar al personal de acuerdo a sus potencialidades (Chiavenato, 2002).

D) Clima organizacional y convivencia escolar

Clima organizacional se manifiesta en las relaciones personales y profesional el cual es producto de las actitudes, valores, creencias, motivaciones de los agentes educativos, desarrollándose de forma cotidiana en la institución educativa contribuyendo a generar una organización eficiente y armoniosa (Centro de Estudios Sociales y Publicaciones, 2012).

E) La convivencia escolar

En las instituciones educativas son lugares donde los estudiantes se forman en valores para tener una convivencia armoniosa. Para ello se deben crear ambientes agradables, alentadores donde los estudiantes se sientan valorados, respetados, comprometidos con sus acciones asegurando su apreciación personal. (Ministerio de Educacion, 2014). Además en el proceso de la convivencia debe considerarse las relaciones interpersonales de los directivos, docentes, estudiantes con el propósito de solucionar la diversa problemática educativa de manera conjunta apoyándose en el diálogo para encontrar alternativas de solución (Ministerio de Educacion, 2014)

1.3.6 Dimensiones de la gestión educativa

La gestión educativa se refiere a las actividades propias de la institución educativa y los miembros que la conforman también abarca el conocimiento de las teorías del aprendizaje, los procesos didácticos como los procesos pedagógicos, la utilización de materiales educativos, la evaluación de los educandos; el trabajo de los docentes, la planificación y ejecución de sus programaciones anuales, unidades y proyectos. Asimismo contiene normas, principios y reglas todo esto para generar mejoras en la calidad de los aprendizajes en los estudiantes (Ministerio de Educacion, 2011).

A) Dimensión pedagógica

Va a concretizar los fines educativos con la aplicación de enfoques por competencias, los estilos de enseñanza y la planificación que realizan los

docentes; considerando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y creando espacios agradables para lograr aprendizajes significativos. En esta gestión los directivos deben cumplir el monitoreo, asesoramientos, acompañamiento y coordinación con sus docentes asegurando la calidad de los aprendizajes (Escalante, 2009).

B) Dimensión administrativa

La dimensión administrativa permite usar estrategias y acciones para el mejor manejo de los recursos humanos, económicos, materiales y el uso del tiempo para la realización de obras, cumplimiento de normas, supervisiones. Como la verificación del logro de los objetivos trazados de la institución educativa. Esta dimensión se sustenta también en la coordinación con los miembros de la comunidad educativa, asignando funciones, responsabilidades, el uso adecuado del tiempo y la evaluación de su desempeño. Así como mantener la información de los documentos de la institución educativa. Otro aspecto de esta dimensión es la conservación de los bienes muebles e inmuebles y la elaboración de presupuestos como el manejo contable financiero de la institución (Ministerio de Educacion, 2011).

C) Dimensión comunitaria

La dimensión comunitaria se sustenta en la relación que existe entre la comunidad y la institución educativa que parte del conocimiento de su realidad, teniendo en cuenta sus necesidades, demandas, sus perspectivas culturales. Esta dimensión promueve la integración con las instituciones que conforman la comunidad como: la iglesia, la municipalidad. Así mismos estas instituciones deben colaborar armoniosamente para facilitar el trabajo y establecer las alianzas estratégicas cumplir las metas de acuerdo a los objetivos para el mejoramiento de los aprendizajes y así tener una escuela de calidad (Ministerio de Educacion, 2011).

D) Dimensión institucional

En la dimensión institucional debe considerar las habilidades de las personas para realizar el trabajo colaborativo e individual promoviendo valores y respeto

con la finalidad de organizar a la institución educativa de manera flexible, autónoma, accesible al cambio así lograr los objetivos trazados de acuerdo con la misión y visión de la institución educativa (Ministerio de Educación, 2011)

1.3.7 Marco conceptual

Gestión

Según Escalante (2009) la define como un conjunto de acciones integradas del quehacer y actuar de los sujetos para lograr objetivos en un determinado plazo. Utilizando los recursos disponibles de una manera eficiente y eficaz. (p,41)

La gestión educativa

La gestión educativa apunta al trabajo pedagógico y las actividades administrativas de la institución educativa para lograr una educación de calidad centrada en los aprendizajes de los estudiantes, en el respeto a la diversidad y a la colaboración del desarrollo de la institución (MINEDU, 2011).

La planeación

Son los procedimientos que utilizan las organizaciones para elaborar y seleccionar sus objetivos antes de tomar decisiones. Planear es definir por adelantado lo que se va a realizar (Goodstein & Pfeiffer, 1998).

La planeación estratégica

La planeación estratégica son los procedimientos del cual se va a conducir la institución educativa elaborando su visión y para el cumplimiento de esta es necesario realizar acciones, medios e instrumentos por parte de directivos y maestros. (Goodstein & Pfeiffer, 1998).

Evaluación de la Estrategia

Cuando se aplica o realiza una estrategia los directivos debe verificar si la estrategia está funcionando para esto es primordial realizar un monitoreo en su aplicación. Luego se procede a la siguiente etapa que es la de mejoramiento de la estrategia. La cual servirá para el cumplimiento de metas o sugerir un cambio. (Cuero Osorio, y otros, 2007).

1.4.-Formulación del problema

¿Es posible que la propuesta de un programa de fortalecimiento de estrategias directivas mejoren la gestión educativa en la Institución “Augusto Vargas Alzamora” Chiclayo, 2016?

1.5.-Justificación e importancia

El presente trabajo de investigación se justifica por que propone la aplicación de un programa de estrategias directivas en la cual participan los agentes de la comunidad educativa la misma que va repercutir en mejorar la gestión educativa. Así mismo este programa está orientado a mejorar de las dimensiones: pedagógica, institucional, administrativa y comunitaria realizando una planificación documentos de gestión institucional como el P.E.I, el P.AT, programación anual unidades así mismo generar espacios para la participación de los padres de familia en las diferentes actividades de la institución de tal forma que la institución educativa logre concretizar su propuesta de acuerdo a su misión y visión.

En los análisis de los antecedentes de investigación señala que los directivos deben ser competentes e innovadores capaces de aceptar retos y los nuevos cambios que se les presente ya que son los que conducen, gestionan, organizan y dirigen la institución educativa para lograr una mejor calidad del aprendizaje en los estudiantes.

Los resultados de esta investigación permitirá a directivos y docentes comprometerse con los nuevos retos de la educación para mejorar la gestión educativa de la institución que dirigen generando cambios y transformaciones en su organización administrativa, pedagógica, institucional y comunitaria cuyo propósito fundamental es lograr lo estándares de calidad educativa.

Es notable la relevancia del manejo de estrategias del directivo para gestionar una institución educativa como una organización sistemática en la que se da una

constante interacción entre cada uno de los elementos de la comunidad educativa, las relaciones que se entablen entre ellos, los asuntos que abordan y la forma de lograr los objetivos que se han trazado para generar ambientes y condiciones de aprendizajes de calidad.

Esta investigación es pertinente porque va mejorar la gestión educativa basándose en el enfoque estratégico, en las teorías del aprendizaje realizando una comunicación asertiva para la realización de los diferentes documentos de gestión institucional cuyos efectos sea pertinentes a las demandas de las necesidades de los estudiantes, otorgándole a la institución una imagen de coordinación y organización y que brinde un servicio de calidad.

Frente a esta problemática se propone programa de fortalecimiento de estrategias directivas con dimensiones fortalezcan la planificación y organización, coordinación con todos los agentes de la comunidad educativa. De esta manera lograr una institución de prestigio y que sea reconocida por la comunidad.

Este estudio de investigación, se apoya en el reglamento para elaboración y sustentación de tesis de Maestría en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. En cuanto a lo metodológico se seguirá con los lineamientos propuestos en la UCV.

1.6 Hipótesis

Si se Propone un Programa de fortalecimiento de estrategias directivas entonces se mejorará la gestión educativa en la I.E N° 11151 “Augusto Vargas Alzamora” Chiclayo, 2016

1.7 Objetivos.

1.7.1 Objetivo General

Proponer un Programa de fortalecimiento de estrategias directivas para mejorar la gestión educativa en la I.E N° 11151 “Augusto Vargas Alzamora” Chiclayo, 2016.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Identificar el grado actual de la gestión educativa en la I.E N° 11151 “Augusto Vargas Alzamora” Chiclayo, 2016.
- Diseñar un programa de fortalecimiento de estrategias directivas para mejorar la gestión educativa en la I.E N° 11151 “Augusto Vargas Alzamora” Chiclayo, 2016.
- Validar un programa de fortalecimiento de estrategias directivas para mejorar la gestión educativa en la I.E N° 11151 “Augusto Vargas Alzamora” Chiclayo, 2016.

CAPÍTULO II

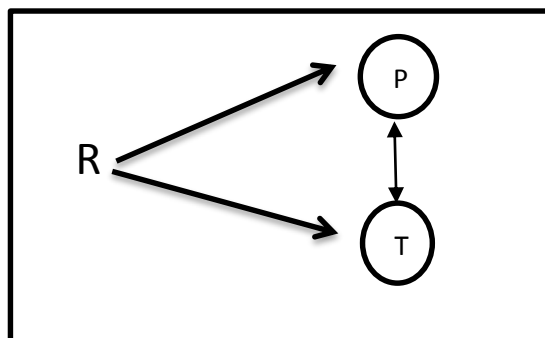
MÉTODO

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Diseño Descriptivo – Propositivo

La investigación presenta un diseño descriptivo-propositivo. Descriptivo porque va a describir situaciones problemáticas detallándolas como son y cómo se presentan. Estos estudios buscan explicar propiedades, características de las personas, grupos o comunidades (Fidias, 2012). Es propositiva por plantear opciones o alternativas de solución a problemas suscitados por una situación. El enfoque es cuantitativo según Hernández, Fernández, & Baptista (2006) manifiesta que se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.5).



Leyenda:

R = Diagnóstico de la realidad

P = Propuesta del programa

T = Teorías

2.2 Variables

2.2.1 Definición conceptual

Variable Independiente (VI): Programa de fortalecimiento de estrategias directivas

Un programa diseñado para contribuir a la mejora de la gestión educativa a través del fortalecimiento de estrategias que orientan la gestión del director de la institución educativa (Lusquiños, 2015).

Variable Dependiente (VD): Gestión educativa

La gestión educativa son los procesos técnicos como la planificación, organización, elaboración y ejecución de los documentos de gestión que utilizarán el directivo para cumplir con las dimensiones y lograr una mejora en la calidad educativa institucional (Ministerio de Educación, 2011).

2.2.2 Definición operacional

La variable Independiente: Programa de fortalecimiento de estrategias directivas

Es un conjunto de estrategias que serán utilizadas por el directivo con la finalidad de mejorar la gestión educativa en la institución aplicando el trabajo colaborativo, talleres y estrategias comunicacionales que permitirán realizar una planificación oportuna de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, hacer más efectivo el trabajo pedagógico, gestionar el talento humano mejorar la convivencia hacer un uso eficaz de los recurso de la institución educativa, mejorando su infraestructura y así de esta manera lograr los objetivos centrándose en la mejora de la calidad educativa.

La variable dependiente: Gestión educativa

Gestión educativa en la I.E N° 11151 “Augusto Vargas Alzamora “Chiclayo, al 2016, es un conjunto de procesos, prácticos, normas, procedimientos y técnicas, que orientan la gestión pedagógica, comunitaria, institucional y administrativa, generando espacios de formación en conocimientos sobre pedagogía en donde se identifican, analizan y reflexionan sobre las relaciones con todos los integrantes de la comunidad educativa. Para lograr la

satisfacción del cliente interno y externo según la planificación a largo, mediano y corto plazo, respetando normas y costumbres, para una sana convivencia con el entorno.

2.2.3 Operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Propuesta de fortalecimiento de estrategias directivas	Planificación Estratégica	<p>Promueve la elaboración y aplicación del PEI con los agentes de la comunidad educativa.</p> <p>Orienta la elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT) con todos los entes de la comunidad educativa.</p> <p>Promueve la elaboración del plan de mejora con sus docentes de acuerdo a los resultados obtenidos.</p> <p>Ejecuta el Plan de Gestión de Riesgo con los integrantes de la comisión.</p> <p>Elabora con el plan de monitoreo y acompañamiento con los docentes.</p>	El instrumento es el cuestionario.

	Gestión Pedagógica	<p>Asesora y orienta la elaboración del plan anual de cada grado y de manera colaborativa.</p> <p>Realiza intercambio de experiencias en espacios de interaprendizaje para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Realiza el monitoreo, acompañamiento para mejorar el trabajo Pedagógico de los docentes.</p> <p>Promueve en los docentes el uso de estrategias para el cumplimiento de los mapas de progreso.</p>	
	Gestión del talento humano	<p>Identifica a los docentes que demuestran buenas prácticas.</p> <p>Promueve la participación del trabajo colegiado en los docentes.</p> <p>Distribuye funciones de acuerdo a las habilidades de cada docente.</p> <p>Promueve en los docentes la elaboración de proyectos hacia a la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Toma en cuenta las ideas y opiniones de los distintos miembros de la comunidad educativa.</p>	
	Clima Organizacional y	<p>Realiza actividades para detectar los aspectos que dificultan las buenas relaciones de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>-Propone actividades para mejorar el clima institucional.</p>	

	<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Genera un clima institucional de cordialidad y amabilidad que promueve el bienestar y buen desempeño de la comunidad educativa.</p> <p>Brinda espacios de integración con los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>El clima escolar favorece el aprendizaje y la convivencia de los estudiantes.</p> <p>Registra situaciones de violencia en el cuaderno de incidencias y el SISEVE.</p> <p>El directivo acepta con respeto las opiniones de los docentes.</p>	
--	--------------------------------	---	--

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
GESTIÓN EDUCATIVA	Dimensión pedagógica	<p>Brindan acompañamiento pedagógico continuo al equipo docente.</p> <p>Implementan estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Verifica que los docentes evalúen oportunamente los aprendizajes.</p> <p>Monitorea que los docentes atiendan a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades educativas.</p> <p>-Monitorea y acompaña la práctica pedagógica y su repercusión en los estudiantes.</p>	La técnica de la encuesta y el instrumento de la encuesta
	Dimensión Institucional	<p>Organizar planes de trabajo de la distribución de las funciones de los entes educativos.</p> <p>-Planifica y monitorea el uso del tiempo de las prácticas pedagógicas.</p>	

	<p>Dimensión administrativa</p>	<p>Implementar la infraestructura de la institución educativa para lograr una mejor calidad de los aprendizajes.</p> <p>Elabora el calendario académico junto con los agentes de la comunidad educativa. -Realiza la distribución de los ambientes en forma oportuna.</p> <p>Gestiona oportunamente mejoras para una infraestructura que sea segura. -El directivo promueve la formación de comisión de gestión de riesgo debidamente reconocidas.</p> <p>Gestiona los recursos financieros y realiza la rendición de cuentas.</p>	
	<p>Dimensión comunitaria</p>	<p>Promover la participación de los entes educativos en las actividades planificadas en la institución educativa.</p> <p>Participar de las actividades del calendario de la comunidad educativa.</p>	

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población: Es el conjunto total de las docentes y directivos de la I.E N° 11151 “Augusto Vargas Alzamora” Chiclayo, al 2016.

Población docente de la Institución Educativa. N° 11151 “Augusto Vargas Alzamora” Chiclayo, al 2016.

POBLACIÓN SEGÚN SEXO	SEXO				TOTAL	
	H	%	M	%	fi	%
Directivos			1	4,2	01	4.2
Docentes	3	12,5	20	83,3	23	95,8
TOTAL		12,5		87,5		100

Fuente CAP de la I.E N° 11151 “Augusto Vargas Alzamora” Chiclayo, 2016.
Elaboración: Investigadora

2.3.2 Muestra:

Conformada por los miembros de la población, 23 docentes y 1 directivo de la institución educativa en el nivel primario N° 11151 “Augusto Vargas Alzamora” Chiclayo, 2016.

2.4 Técnicas y procedimientos de recolección de datos validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

Según Fidias (2012), la técnica de la encuesta es la que obtiene la información de una muestra que está conformada por toda la población de la institución educativa (p, 72).

2.4.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó para recolectar datos es el cuestionario donde se formuló los indicadores de acuerdo a las dimensiones de la variable gestión educativa. Con la escala de Likert que facilitó una tabulación, interpretación y análisis de la información recogida. Para medir la variable, la encuesta estuvo dirigida a los docentes con el propósito de determinar el nivel de la gestión educativa en la institución. Además tiene carácter anónimo, el cuestionario consta de 24 ítems sumando un total de 120 puntos; de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta. (5) Totalmente de acuerdo, (4) De acuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (1) Totalmente en desacuerdo.

2.4.3 Validez y confiabilidad

A) Validación

La validación de los instrumentos cuestionario fue sometido a la evaluación de juicio de tres expertos en la cual recurrí a un doctor en administración de la educación y a dos directivos magister del nivel primario. A ellos se les facilitó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinó: la congruencia de ítems, la amplitud de contenido, la claridad y precisión como la pertinencia. Los expertos consideraron que el instrumento de gestión educativa posee un nivel bueno. (anexo N°01)

B) La confiabilidad

Para determinar el grado de confiabilidad del instrumento cuestionario Gestión Educativa se aplicó una prueba piloto a cinco profesores de la I.E 11017 “Nicolás la Torre García” del nivel primario de Chiclayo, se estimó el coeficiente de confiabilidad del instrumento con el Alfa de Cron Bach, con los siguientes resultados 0,86 demostrando ser un instrumento nivel bueno.

		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	24

2.5. Métodos

2.5.1 Método de análisis de datos

El tratamiento estadístico respondió al criterio cuantitativo donde se analizaron los resultados del cuestionario que respondieron los docentes de acuerdo a las dimensiones de la variable gestión educativa. Los datos se

tabularon y fueron interpretados con la ayuda de un paquete estadístico (SPSS Statistics 21) estableciendo cuadros de porcentajes, diagrama de barras, cuadro de frecuencias como las tablas de interpretación de datos.

2.5.2 Método de investigación

Método inductivo

El método inductivo permite razonar, observar las diferentes situaciones problemáticas y así poder conocer las causas dando explicaciones de acuerdo a las leyes. Permite elaborar conclusiones (Galvez,1992).

Método deductivo

El método deductivo es un proceso parte de conclusiones, definiciones o hipótesis para realizar demostraciones o comprobaciones y llegar a las demostraciones (Galvez , 1992).

Método analítico

El método analítico se utiliza para descubrir diferentes situaciones problemáticas y analiza cada parte del problema en forma ordenada. Este método ayuda a observar detenidamente el problema para poder resolverlo y elaborar conclusiones (Galvez,1992).

Método sintético.

Este método se inicia desintegrando una determinada situación en diversas partes para después lograr su integración. Este método nos permite elaborar la información de la investigación, así como formular nuestras hipótesis (Galvez, 1992).

Método analítico-sintético.

Moran & Alvarado (2010) Este método investiga “Los hechos a partir de la división del objeto de estudio para observar cada una de sus partes y luego integrarlas” (p, 12). En la investigación nos conducirá a comprender el tema y consignar mejor los resultados a través de las conclusiones

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

III. RESULTADOS

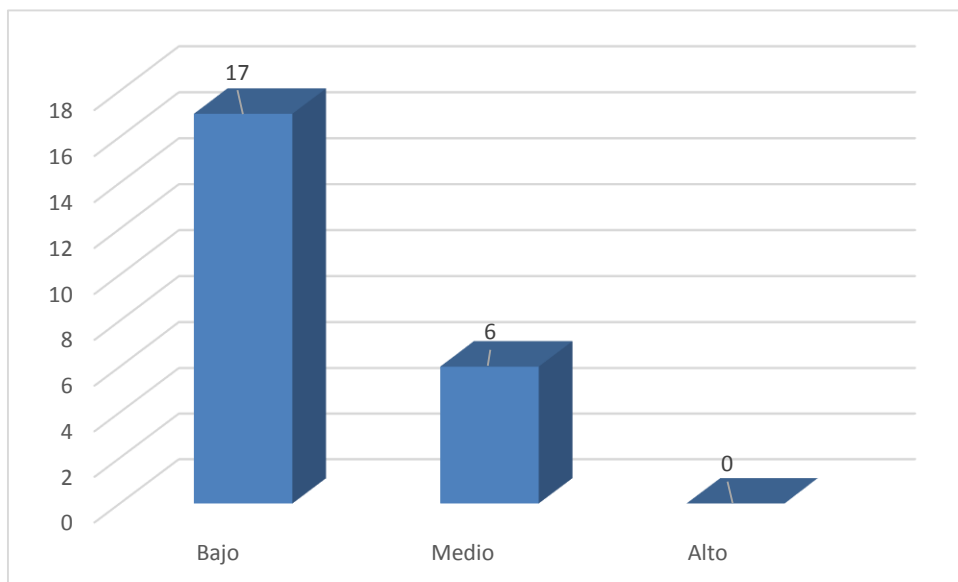
Los resultados se presentan de acuerdo a los objetivos formulados:

De acuerdo al objetivo 1 de investigación era necesario conocer el grado de gestión educativa en la I.E. N° 11151, los resultados fueron los siguientes:

Tabla 1
RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Categoría	F	%
Alto	0	0
Medio	6	26.08
Bajo	17	73.91
Total	23	100

Fuente: cuestionario aplicado a la muestra



Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

Gráfico N° 01

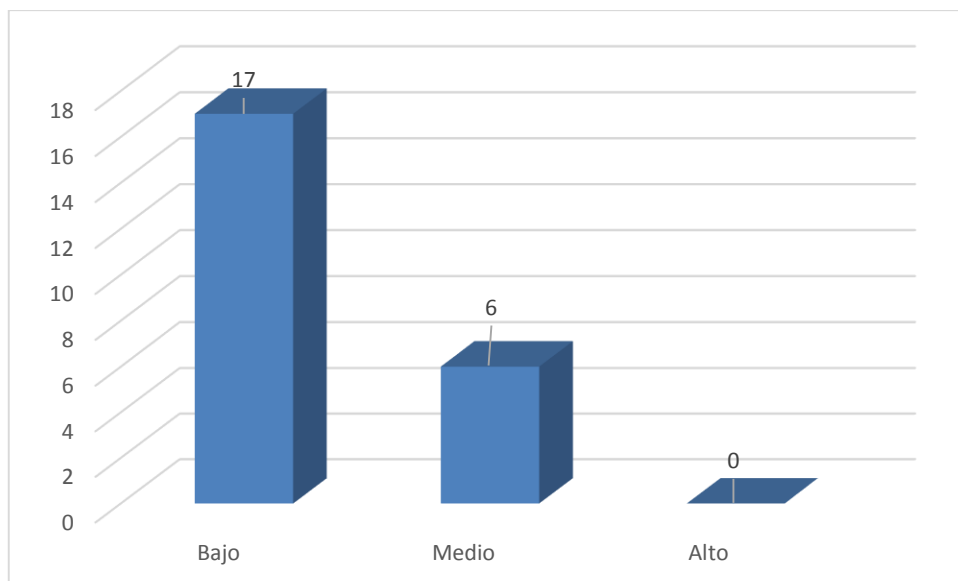
Nombre: Dimensión pedagógica

En la tabla y grafico N°01 se observa que la gestión educativa en la dimensión pedagógica los docentes que conforman la muestra de estudio presentan los siguientes resultados en la categoría alto no se encuentra ningún profesor lo que equivale a un (0%) lo que indica que los docentes no tienen dominio pertinente en la dimensión, en la categoría medio (26,08%) lo que equivale a 6 docentes y en la categoría bajo se encuentran 17 maestros que hace un (73.91%).Esto indica que la mayoría de los encuestados respondieron que la gestión pedagógica del director es baja y que no brinda ni promueve capacitaciones, la que implica una falta de planificación y gestión para orientar los cambios a nivel institucional, incluyendo la de buenas prácticas.

Tabla 2
RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN INSTITUCIONAL

Categoría	F	%
Alto	0	0
Medio	6	26.08
Bajo	17	73.91
Total	23	100

Fuente: cuestionario aplicado a la muestra



Fuente: tabla Cuestionario aplicado a la muestra

Gráfico N° 02

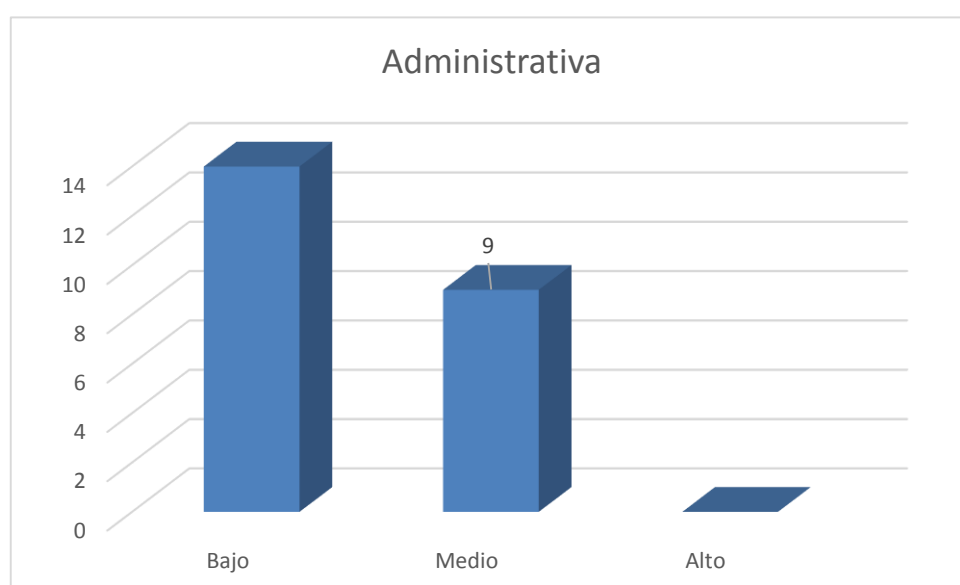
Nombre: Dimensión institucional

En la tabla y gráfico N°02 se observa que la gestión educativa en la dimensión institucional, los docentes que conforman la muestra de estudio presentan los siguientes resultados en la categoría alto no se encuentra ningún maestro lo que equivale(0%) lo que indica que ningún docente tiene un dominio eficiente de la dimensión, en la categoría medio el (26,8%) que equivale a 6 docentes tienen conocimiento de la dimensión y la categoría bajo se encuentran 17 maestros que hacen un (73.91%). Esto representa que la mayoría de la muestra no tiene dominio en la dimensión lo que implica que el director no organiza a los integrantes de la comunidad educativa, no promueve habilidades individuales y ni de grupo lo que implica que la Institución Educativa no desarrolle de acuerdo a los cambios del contexto social.

Tabla 3
RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA

Categoría	F	%
Alto	0	0
Medio	9	39.13
Bajo	14	60.87
Total	23	100

Fuente: cuestionario aplicado a la muestra



Fuente: cuestionario aplicado a la muestra

Gráfico N° 03

Nombre: Dimensión administrativa

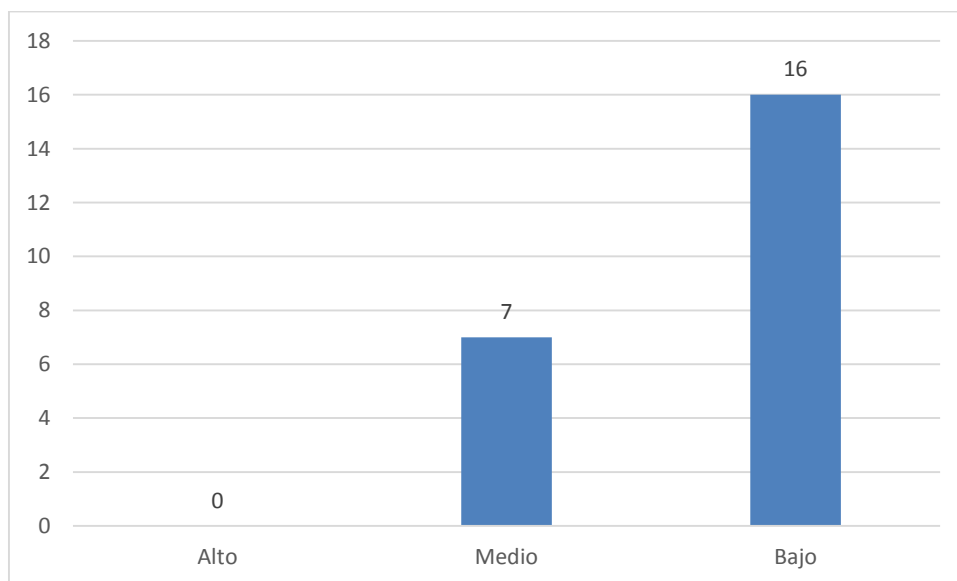
En la tabla y gráfico N°03 se observa que en la dimensión administrativa, los docentes que conforman la muestra de estudio presentan los siguientes resultados en la categoría alto no se encuentra ningún profesor lo que equivale a un (0%) en la categoría medio (39.13%) que equivale a 9 maestros que tienen conocimiento de la dimensión y en la categoría bajo se encuentran 14 maestros que hace un (60.86%). Esto representa que la mayoría no tiene dominio en la dimensión que la gestión administrativa del director es baja y que no establece roles entre su personal ni mantiene la infraestructura en condiciones adecuadas, lo que implica una falta de

planificación y gestión para orientar los cambios a nivel institucional, incluyendo la de buenas prácticas.

Tabla 4
RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN COMUNITARIA

Categoría	F	%
Alto	0	0
Medio	7	30.43
Bajo	16	69.57
Total	23	100

Fuente. Cuestionario aplicado a la muestra



Fuente: cuestionario aplicado a la muestra

Gráfico N° 04

Nombre: Dimensión comunitaria

En la tabla y gráfico N°04 se observa que la dimensión comunitaria los docentes que conforman la muestra de estudio presenta los siguientes resultados en la categoría alto no se encuentra ningún profesor lo que equivale a un (0%) en la categoría medio (30.43%) que equivale a 7 docentes que tienen conocimiento de la dimensión y en la categoría bajo se encuentran 16 docentes que hacen un (69.57 %). Esto representa que la mayoría de la muestra no tiene dominio de la dimensión lo que implica que el directivo no fomenta la participación de los padres de familia, lo que implica una falta de planificación y gestión para orientar los cambios a nivel institucional, incluyendo la de buenas prácticas.

De acuerdo al objetivo 2 que es de diseñar un programa de fortalecimiento de estrategias directivas para mejorar la gestión educativa en la I.E N° 11151 “Augusto Vargas Alzamora” Chiclayo, 2016.

Para elaborar el programa de estrategias para mejorar la gestión educativa denominado “ELABORAMOS DOCUMENTOS DE GESTION INSTITUCIONAL” se inicia con la recolección de la información aplicando una encuesta a los docentes sobre gestión educativa y según los resultados obtenidos es de regular a bajo siendo las dimensiones con menor puntaje la dimensión pedagógica, institucional, comunitaria y administrativa.

Como podemos observar las dificultades que presentan los directivos que no promueven capacitaciones, no establece roles en su personal mantiene la infraestructura en condiciones adecuadas lo que implica la falta de planificación y gestión para orientar cambios.

De acuerdo a esta situación problemática se ha creído necesario proponer un programa de estrategias directivas para mejorar la gestión educativa que estará formado por una planificación de documentos de gestión institucional donde participarán todos los agentes de la comunidad educativa.

El propósito de este programa es mejorar la gestión educativa sensibilizando e incentivando a los directivos y docentes a una mejor planificación y compromiso

con el quehacer educativo y obtener una mejor calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Las teorías que sustentan el “Programa de estrategias directivas para mejorar la gestión educativa se ha considerado al enfoque estratégico es el que organiza una propuesta institucional contextualizada, atendiendo a una problemática concreta la misma que es particular a las características de cada escenario educativo organizacional. Este enfoque permite elaborar los documentos de gestión institucional. Asimismo, se utilizará el pensamiento sistemático y pensamiento holístico para cumplir con los procesos del enfoque.

También se ha considerado a las teorías del aprendizaje que permitirán a los directivos y maestros tener un conocimiento del desarrollo del niño y como se produce su aprendizaje, y así mismo tener un buen sustento de la psicología científica que le facilite tomar decisiones y tener más posibilidades de producir resultados eficientes en los aprendizajes de los estudiantes. Teoría genética de Jean Piaget y la teoría socio cultural de Lev Vygotsky. (Moncayo & De los Santos, 2013)

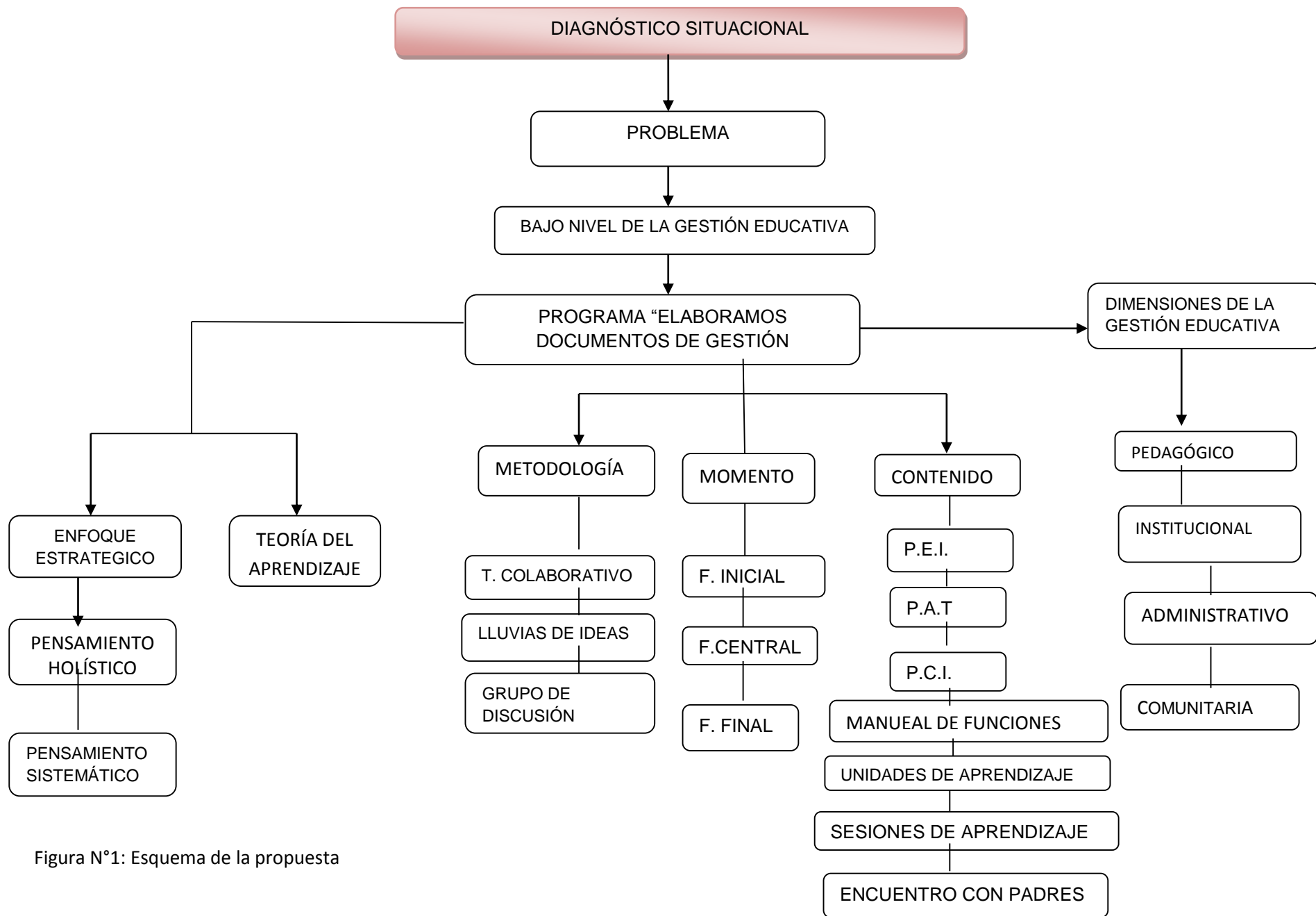


Figura N°1: Esquema de la propuesta

De acuerdo al objetivo 3 que es de Validar un programa de fortalecimiento de estrategias directivas para mejorar la gestión educativa en la I.E N° 11151 “Augusto Vargas Alzamora “Chiclayo, 2016

La validación se realizó por tres juicios de expertos que indicaron que el programa está diseñado de acuerdo a la operacionalización de variables y que su aplicación ayudará a mejorar la gestión educativa por tanto pueden ser aplicados. El detalle de los mismos se ubica en el anexo 03

Nombre y apellido	Grado	Conclusión
Johnny Carrasco Torres	Magister	Según los expertos el programa tiene un nivel bueno, por tener una metodología interactiva y contenidos adecuados para mejorar la gestión educativa por lo que puede ser aplicable.
Alfonso Rodríguez García	Magister	
Carlos Paredes Zúñiga	Magister	

Relación de validadores

Fuente: Ficha de validación de la propuesta

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

V. DISCUSIÓN

Los resultados de la gestión educativa en sus dimensiones salió bajo, lo que evidencia algunos antecedentes establecidos en la presente investigación tal es el caso de Martínez Contreras((2013) en su investigación menciona que unas de las cualidades del directivo es el buen trato con sus maestros teniendo una comunicación asertiva de escucha activa para realizar un trabajo eficaz y tener una buena gestión educativa. Así mismo sucedió con (Alvarado & Huansi (2015) que encontraron el nivel de gestión bajo y propusieron el diseño de una estrategia de gestión educativa para solución al problema.

Los resultados en la gestión educativa salió baja diseñándose el” Programa de estrategias para mejorar la gestión educativa” El programa se basó en el enfoque estratégico consiste en organizar una propuesta institucional contextualizada, atendiendo a una problemática concreta la misma que es particular a las características de cada escenario educativo organizacional así mismo se consideró al pensamiento sistemático, permite tener una mayor visión de la institución educativa y resolver diferentes situaciones problemáticas. El pensamiento holístico permite al directivo ser innovador y mejorar en sus funciones en su gestión.

Las teorías del aprendizaje que permiten a los directivos y maestros tener un conocimiento del desarrollo del niño y como se produce su aprendizaje, y así mismo tener un buen sustento de la psicología científica que le facilite tomar decisiones y tener más posibilidades de producir resultados eficientes en los aprendizajes de los estudiantes. Por último los resultados de la validación nos indicaron que el programa era viable en su aplicación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONE

V. CONCLUSIONES

En la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Se logró identificar el grado actual de la gestión educativa aplicando un cuestionario a los docentes de la I.E N° 11151 “Augusto Vargas Alzamora” Chiclayo, 2016 se encontró en un nivel bajo lo que evidencia que no se está fomentando una buena gestión educativa, lo que implica una falta de planificación y organización en la Institución educativa.

Se logró diseñar un programa de fortalecimiento de estrategias directivas que tuvo como finalidad proponer alternativas de solución para mejorar la gestión educativa basándose en enfoques y teorías del aprendizaje.

Se validó la propuesta por tres expertos indicando que el programa es bueno y que se diseñó de acuerdo a las variables y que su aplicación mejorará la gestión educativa y la calidad de los aprendizajes.

.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere al Directora de la I.E N° 11151 “Augusto Vargas Alzamora” Chiclayo, 2016 la aplicación de la propuesta “Elaboramos documentos de gestión institucional” para mejorar la Gestión Educativa y elevar los estándares de aprendizaje de los estudiantes.

Se sugiere motivar e implementar un proceso de capacitación permanente a los directivos en gestión educativa.

Se sugiere que una vez capacitados los directivos de la I.E. planifiquen y gestionen en horas de libre disponibilidad el desarrollo de talleres en la realización de una buena gestión educativa para el mejoramiento de la calidad educativa de la I.E.

VII. REFERENCIAS

- Chiavenato , I. (2002). Gestión del Talento Humano. Brasil: McGraw-Hill.*
- Ledesma Ayora, M. A. (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para reconstrucción de inteligencia social (Primera edición ed.). Cuenca-Ecuador: Editorial Universitaria Católica (EDÚNICA).
- Lusquiños, C. (2015 setiembre). Un programa para el fortalecimiento de las prácticas directivas. Ibero Americana.
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). Estrategias de aprendizaje. México: Printed in México.
- Alvarado Icahuate, L., & Huansi Panduro, D. L. (2015). Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en la Institución Educativa Túpac Amaru. Iquitos. Obtenido de <http://dspace.unapiquitos.edu.pe/handle/unapiquitos/402>
- Behar Rivero , D. S. (2008). Metodología de la investigación. Shalom. Obtenido de <http://www.trabajosocialbadajoz.es/colegio/wp-content/uploads/2011/05/Intriducción-a-la-Metodología-de-la-Investigación>.
- Castro Rubilar, F. (2008). Representación de los procesos de gestión escolar y practica pedagógica en establecimiento educacional con programa liceo para todos. Valladolid, España.
- Centro de Estudios Sociales y Publicaciones. (2012). Escuelas Unidas y comprometidas con la mejora de los aprendizajes. Lima, Perú. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/libro_gestión.pdf
- Cuero Osorio, J., Espinosa Ortegón, A. M., Guevara Restrepo, M., Montoya Zapata, K., Orozco Moreno, L., & Ortiz Martinez. (2007). Planeación estratégica Henry Mintzberg. Obtenido de Planeación estratégica Henry Mintzberg: <http://docplayer.es/8280865-Planeación-estratégica-henry-mintzberg.html>
- Diaz Castillo , D. M., & Delgado Leyva, M. (2014). Competencias gerenciales para los Competencias gerenciales para los directivos de las instituciones educativas de Chiclayo : una propuesta desde la socioformación. Tesis de maestría, Chiclayo. Obtenido de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/563>
- Expósito Verdejo, M., Quezada, L., Valdez, L., & Grundmann, G. (2001). Preparación y ejecución de talleres de ejecución una guía práctica. República Dominicana. Obtenido de <https://mail.google.com/mail/#inbox/159aef2d4d34cec7?projector=1>

- Fidias G., A. (2012). El Proyecto de Investigación. Caracas Venezuela: Editorial Episteme.
- Galvez Vasquez, J. (1992). Tecnología educativa; Métodos y técnicas de aprendizaje. Cajamarca: Asociacion Martinez Campoñón.
- Goodstein, L., Nolan, T., & Pfeiffer, W. (1998). Planeación estratégica aplicada. Colombia: Printed Colombia. Obtenido de <http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catcoint/material/estrategica>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (cuarta edición ed.). México. Obtenido de https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr
- La Secretaría de Educación Pública de México. (2010). Modelo de Gestión Educativa Estratégica. México, México. Obtenido de <http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Modelo%20de%20Gestión%20Educativa%20Estratégica>.
- León Zúñiga, L., Salas Víquez, S., Salazar Vindas, S., & Cruz Barrientos, J. (28 de enero de 2010). Manual para el Diseño participativo de estrategias de comunicación. Costa Rica. Obtenido de http://www.comunicacionparaeldesarrollo.org/media/uploads/cyclope_old/adjuntos/MANUALestrategiasdecomunicacion.pdf
- Martínez Contreras, Y. (2013). El liderazgo transformacional en la gestión educativa de una institución educativa pública en el. Tesis de maestría, Lima. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4678>
- MINEDU. (25 de MARZO de 2014). Marco del buen desempeño directivo. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación. (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas. Lima: Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2011-04369. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s>.
- Ministerio de Educación. (2012). El trabajo colaborativo y co- docencia. Chile.
- Ministerio de Educación. (2012). Estándares de Calidad Educativa Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.

- Ministerio de Educacion. (2014). Tutoría y Orientación Educativa Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Lima, Perú. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Desktop/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf>
- Mintzberg, H., & Quinn, J. B. (1991). El proceso estratégico (Sexta edición ed.). Mexico. Obtenido de https://isabelportoperez.files.wordpress.com/2012/08/proceso_estrategico_mintzberg.pdf
- Moncayo Varias, E., & De los Santos Inga, M. (2013). 7 Patillas para educar. Chiclayo: Artex imprenta.
- Moran Delgado, G., & Alvarado Cervantes, D. G. (2010). Métodos de investigación. Mexico: Pearson. Obtenido de <https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>
- Ramírez Cardona, C. A. (2012). La gestión Educativa (GE) en la educación básica y media oficial de manizales un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales. Tesis de maestría. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/9039/1/7708531.2012.pdf>
- Rojas Gutiérrez, N. Y., & González Montaña, I. A. (2015). Estrategia de gestión educativa para transformar la convivencia en el colegio Eduardo Umaña Luna de la localidad Octava de Kennedy. Bogotá. Obtenido de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8338/tesis-15-06-15%20Nilson%20Rojas%20-%20Alexander%20González%20Maestria%20%20GE>
- Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. Mexico: Pearson.
- Siabato Patiño, M. (2013). Aportes de la Gestión Integral Aportes de la Gestión Integral de las Instituciones Educativas oficiales de Bogotá a partir de los resultados de la evaluación del Impacto del Proyecto Educativo Líderes Siglo XXI. Bogotá. Obtenido de <http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educación-Msiabato/Documento>
- Torres Osorio, R. W. (2014). Autoevaluación de la gestión educativa y calidad del aprendizaje según el modelo IPEBA en estudiantes de la opción ocupacional textil y confecciones del CETPRO PROMAE Comas, UGEL N 04,. Tesis de maestría., Lima. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4230>
- Vílchez Choquehuayta, G. M. (2014). Evaluación de la gestión educativa del centro de educación técnico productivo Madre Admirable. Tesis de

maestría, Lima. Obtenido de
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5800>

Villar Aposada, F. (2003). Enfoque constructivista de Piaget. Barcelona. Obtenido de
http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf

Yábar Simón, I. (2013). La Gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la Ciudad de Lima - Cercado. Tesis de maestría, Perú. Obtenido de
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1680>

ANEXOS

CUESTIONARIO: EN GESTIÓN EDUCATIVA

Este cuestionario tiene por finalidad recoger información que permitirá realizar la investigación de trabajo de tesis. Le hacemos recordar que es anónima, por favor trate que la información que nos brinde sea lo más sincera posible.

Sexo.....Especialidad..... Cargo que desempeña.....

INSTRUCCIONES: Estimado docente a continuación encontrará una serie de afirmaciones en relación a La gestión educativa del directivo en la I.E. Marque con un aspa (X) En el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda. Siendo el puntaje más favorable el 5 y el puntaje menos favorable el 1. Marcar solo una respuesta a cada pregunta.

TABLA DE VALORACIÓN				
5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo.

No.	ITEMS	VALORACIÓN				
	Dimensión 1: Pedagógica	TA	DA	NA	ED	TD
01	Los directivos brindan acompañamiento pedagógico continuo al equipo docente.					
02	El directivo promueve capacitaciones para docentes.					
03	Implementan estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.					
04	Orienta el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
05	Verifica que los docentes evalúen oportunamente los aprendizajes					
06	Verifica en los estudiantes el logro de aprendizajes.					

07	El acompañamiento directivo permite mejorar el desarrollo de las sesiones.					
08	Monitorea que los docentes atiendan a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades educativas.					
Dimensión 2: Institucional						
09	El directivo monitorea cumplimiento de horas pedagógicas efectivas de clase.					
10	Establece roles y funciones del personal docente y administrativo.					
11	Mantiene la infraestructura en condiciones adecuadas (salas, patios, baños, casino, etc.), materiales de soporte administrativo (computadores, fotocopiadoras, scanner, otros)					
12	-Los diversos estamentos educativos organizados en comités y consejos consultivos participan activamente en la toma de decisiones.					
DIMENSIÓN 3: Administrativa						
13	Implementa ambientes físicos necesarios para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje (laboratorios, biblioteca, espacios recreativos y deportivos, entre otros)					
14	Elabora el calendario académico junto con los agentes de la comunidad educativa.					
15	Realiza la distribución de los ambientes en forma oportuna.					
16	Gestiona oportunamente mejoras para una infraestructura que sea segura.					
17	El directivo promueve la formación de comisión de gestión de riesgo debidamente reconocidas.					
18	Gestiona los recursos financieros y realiza la rendición de cuentas.					
DIMENSIÓN 4: Comunitaria						
19	Fomenta la participación de los padres de familia o apoderado.					
20	Permite la participación activa de los padres en las actividades programadas por la institución educativa.					
21	El directivo realiza actividades de intercambio de experiencias con otras instituciones de la localidad					
22	Organiza reuniones periódicas para fomentar la participación de los padres y apoderados					
23	El directivo desarrolla alianzas estratégicas con las diferentes instituciones de la comunidad.					
24	<i>Promueve el trabajo cooperativo entre los distintos actores de la comunidad educativa.</i>					

ANEXO N°02

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Lady Yaqeline Perales Mira,
con documento de identidad N° 16541806, de profesión Docente
con Grado de Magister, ejerciendo actualmente como Sub-directora
en la Institución N° 11024 - José A. Quiñones S.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Cuestionario En Gestión Educativa), a los efectos de su aplicación a los.....

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Fecha:


Firma

DNI N° 16.541.806

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

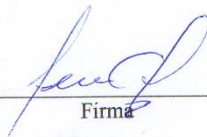
Quien suscribe, Walther Cornejo Sobino,
con documento de identidad N° 16712952, de profesión docente
con Grado de Magister, ejerciendo actualmente como Sub-director,
en la Institución I.E. 11017 - Nicolas La Torre Garcá

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Cuestionario En Gestión Educativa), a los efectos de su aplicación a los.....

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Fecha: 06-12-2016


Firma

DNI N° 16712952

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Juan Omar Aquinaga Pérez,
 con documento de identidad N° 16564557, de profesión Docente
 con Grado de Doctor, ejerciendo actualmente como Director,
 en la Institución 11029 - "Santiago Burga Gonzales" - Monseti

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Cuestionario En Gestión Educativa), a los efectos de su aplicación a los.....

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Fecha: 01-12-2016


 Firma

DNI N° 16564557

ANEXO N° 03

“ELABORAMOS DOCUMENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL”

I. PARTE INFORMATIVA

- 1.1. Dirección Regional de Educación: Lambayeque
- 1.2. UGEL: Chiclayo
- 1.3. Institución Educativa: 11151 Augustos Vargas Alzamora
- 1.4. Nivel Educativo: Primario
- 1.5. Duración: 2 semanas
- 1.6. Profesor responsable: María Lucero Gómez Muñoz

II. JUSTIFICACIÓN

Para elaborar el programa de estrategias para mejorar la gestión educativa se inicia con la recolección de la información según a los resultados obtenidos en la investigación en lo que respecta a la gestión educativa en nivel primario que es de regular a bajo siendo las dimensiones con menor puntaje la dimensión pedagógica, administrativa, institucional y comunitaria.

Como podemos observar las dificultades que presentan los directivos que no promueven capacitaciones, no establece roles en su personal mantiene la infraestructura en condiciones adecuadas lo que implica la falta de planificación y gestión para orientar cambios.

De acuerdo a esta situación problemática se ha creído necesario proponer “Un programa de estrategias para mejorar la gestión educativa “que estará formado por una planificación de documentos de gestión institucional, capacitación docente, encuentros con padres.

El propósito de este programa es sensibilizar a los directivos y docentes incentivando a una mejora de planificación y compromiso con el quehacer educativo y obtener una mejor calidad del aprendizaje de los estudiantes.

III. TEORÍAS DEL PROGRAMA

3.1. Enfoque estratégico

El enfoque estratégico es el que organiza una propuesta institucional contextualizada, atendiendo a una problemática concreta la misma que es particular a las características de cada escenario educativo organizacional.

Este enfoque permite elaborar los documentos de gestión institucional. Asimismo, se utilizará el pensamiento sistemático y pensamiento holístico para cumplir con los procesos del enfoque.

3.4. Teoría del aprendizaje

Permite a los directivos y maestros tener un conocimiento del desarrollo del niño y como se produce su aprendizaje, y así mismo tener un buen sustento de la psicología científica que le facilite tomar decisiones y tener más posibilidades de producir resultados eficientes en los aprendizajes de los estudiantes. Teoría genética de Jean Piaget Y La teoría socio cultural de Lev Vygotsky.

Teoría genética de Jean Piaget

La teoría de Piaget nos manifiesta que los aprendizajes en los estudiantes se generan cuando se realiza una observación, manipulación de los objetos, así como la interacción con su entorno, y la información que recibe de lo observado debe ser asimilada utilizando sus esquemas y operaciones cognitivas reacomodando para generar un nuevo aprendizaje.

Cuando el nuevo conocimiento no es asimilable se produce conflicto en los esquemas del estudiante para su acomodación y cuando esto se supera se produce un equilibrio y nuevo aprendizaje. Con este proceso de acomodación se logra la verdadera asimilación y se adquiere un nuevo equilibrio. Es así que estas transformaciones permiten al estudiante generar conocimientos más complejos y avance en su desarrollo mental.

Esta teoría permite tener un conocimiento del desarrollo de las estructuras cognitivas del niño para poder adecuar nuestra planificación curricular de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes y así tener una mejor calidad educativa.

La teoría socio cultural de Lev Vygotsky

Esta teoría plantea que el estudiante debe interactuar con su medio social para generar aprendizajes. Para este enfoque la interacción social y el instrumento lingüística son decisivos en el proceso de aprendizaje.

El autor de esta teoría propone la mediación es un proceso de la interacción entre pensamiento y lenguaje produciendo cambios radicales en la actividad mental. Zona de desarrollo próximo, se refiere a una zona de aprendizaje que el niño puede lograr con la ayuda de otra persona. Zona de desarrollo real se refiere a lo que el niño puede hacer por sí mismo. Zona de desarrollo potencial lo que el estudiante alcanza o logra después de la mediación.

Esta teoría nos ayuda a la planificación para tener en cuenta el aprendizaje social para el trabajo en grupo y su relación con los demás.

IV. OBJETIVOS

4.1.- Objetivo general.

Proponer un programa de estrategias para mejorar la gestión educativa en la Institución Educativa 11151 “Augusto Vargas Alzamora” Chiclayo.

4.2.- Objetivos específicos.

4.2.1 Sensibilizar a los docentes para el trabajo colaborativo en la Institución Educativa 11151 “Augusto Vargas Alzamora” Chiclayo.

4.2.2 Elaborar documentos de gestión institucional en la Institución Educativa 11151 “Augusto Vargas Alzamora” Chiclayo.

4.2.3 Motivar la participación responsable de todo el integrante de la Institución Educativa 11151 “Augusto Vargas Alzamora” Chiclayo.

V METODOLOGÍA

Estrategia: Trabajo colaborativo, de organización, metacognitivas lluvia de ideas,

Técnicas : diálogo, grupo de discusión

Formas : Exposición didáctica-explicativa

Modo : socializado o grupal.

5.1. Momentos del taller

A) Preparación

- Diseño: objetivos, contenidos y metodología.
- Planificación: horarios, técnicas, actividades, materiales, responsabilidades y recursos.
- Materiales: diapositivas, papelógrafos, plumones.

B) Ejecución

5.1. Momentos del taller

FASE INICIAL

- Presentación de los participantes con dinámicas grupales.
- Expectativas y objetivos
- Instrucción a los participantes
- Sensibilización y compromiso del trabajo.
- Videos motivacionales

FASE CENTRAL

- Presentación de los contenidos
- Las actividades programadas se desarrollan con los participantes.
- lecturas
- Dinámicas
- plenarias.

FASE FINAL

Evaluación

- Evaluación de los aprendizajes logrados.
- Las conclusiones.
- Evaluación final

5.2 Lineamientos para los talleres.

- Motivadores, abiertas y flexibles
- Promover a la socialización de conclusiones como recomendaciones.
- Incentivar el debate y la reflexión individual como en equipo.
- Recoger situaciones de aprendizaje

VI CARTEL DE CONTENIDOS

Sensibilización para el trabajo colaborativo

Elaboración del Proyecto Educativo Institucional.

Elaboración del PAT

Elaboración del proyecto curricular institucional

Elaboración del plan anual

Manual de funciones

Elaboración de unidades

Elaboración de sesiones de aprendizaje

Estrategias y técnicas de aprendizaje

Encuentro con padres

VII EVALUACIÓN EL PROGRAMA

Evaluación de los objetivos

PLAN DEL PROYECTO

TEMAS DEL TALLER:

Sensibilización para el trabajo colaborativo
 Elaboración del Proyecto Educativo Institucional.
 Elaboración del PAT
 Elaboración del proyecto curricular institucional
 Elaboración del plan anual
 Manual de funciones
 Elaboración de unidades
 Elaboración de sesiones de aprendizaje
 Estrategias y técnicas de aprendizaje
 Encuentro con padres

PARTICIPANTES: Directivos, docentes, personal administrativo y padres de familia.

FECHA Y LUGAR: noviembre y diciembre

Horario	Actividades y temas a tratar	Materiales necesarios
noviembre –diciembre una vez por semana	Fase inicial <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de los participantes • Agenda /aspectos organizativos • Expectativas • Objetivos 	Cartulina Plumones Papelotes Cinta papel bond
	Fase central Presentación de los contenidos	Videos Papelotes plumones
	RECESO	

	<p>Dinámica</p> <p>Trabajar la temática con las los participantes en grupo. Realizar la plenaria.</p>	<p>Cartulinas</p> <p>Proyector</p> <p>Plumones</p> <p>diapositivas</p>
	<p>Receso</p>	
	<p>Fase final</p> <p>Plan de acción</p> <p>Conclusión</p> <p>evaluación</p>	<p>Papelotes</p> <p>Fichas de evaluación</p> <p>Con tarjetas.</p>

TALLER N°01

El trabajo colaborativo (sensibilización)

Participantes	Directivos y docentes
Objetivos	Reflexionar sobre del trabajo colaborativo para el mejor funcionamiento de la institución.

FASE INICIAL			
Actividades	Secuencia metodológica	Material	Producto
Saludo	El Director de la Institución Educativa da la bienvenida a los docentes participantes de manera breve		
Propósito	Los docentes y los demás agentes de la comunidad reflexionen sobre la importancia del trabajo colaborativo para el mejor funcionamiento de la institución.	Tarjetas plumones	Propósito de la reunión.
Normas de Convivencia	Entre todos se acuerda 4 o 5 normas de convivencia Se publica las normas de convivencia en un lugar visible (estas deben ser en tercera persona y en positivo)	Tarjetas Plumones Limpia tipo	Normas de convivencia
Fase central			
Dinámica	Se organiza grupos de 4 o 5 participantes y se indica lo siguiente: Se coge de las manos y se indica que recibirán un globo el cual no deben dejar que se caiga al suelo. Vamos indicando que jugarán con el globo con: la cabeza, los pies, los hombros, etc. (todo esto sin soltarse)	Globos	
Activación de saberes previos	Los docentes expresan en que consiste el trabajo colaborativo (lluvia de ideas) Se presenta un video sobre Competencias, Calidad, Trabajo en equipo, Liderazgo, Servicio, Creatividad,		

<p>¿Qué es trabajar en equipo?</p>	<p>actitud 3-3. https://www.youtube.com/watch?v=Ff3CKVtQgV0 Luego de observar el video se formulan las siguientes preguntas va reflexionar.</p> <p>¿Qué les pareció el video?</p> <p>¿Qué hicieron las ratas para lograr el objetivo?</p> <p>¿Qué opinión tienen acerca de la reseña?</p> <p>Se organizan en grupos de trabajo para realizar responder a las siguientes preguntas.</p> <p>¿En qué consiste el trabajo colaborativo y ventajas?</p> <p>¿En que beneficia a la organización educativa el trabajo colaborativo?</p> <p>¿En se relaciona el video con el trabajo que se realiza en la escuela?</p> <p>¿Qué desventajas tiene una organización donde no se realiza el trabajo colaborativo?</p> <p>Se realizan las exposiciones de los docentes.</p> <p>Se sistematiza el tema</p>	<p>Computadora</p> <p>proyector</p> <p>Papelotes plumones</p>	<p>presentación de papelotes</p>
Fase final			
<p>Cierre o reflexión</p>	<p>Manifiestan la importancia y las ventajas del trabajo colaborativo</p> <p>Se compromete a trabajar por su institución.</p>		

TALLER N°02

Elaboramos del Proyecto Educativo Institucional (P. E.I)

Participantes	Directivos y docentes
Objetivos	Elaborar el proyecto educativo institucional de manera colaborativa en la Institución Educativa 11151 “Augusto Vargas Alzamora” Chiclayo.

FASE INICIAL			
Actividades	Secuencia metodológica	Material	Producto
Saludo	El Director de la Institución Educativa da la bienvenida a los docentes participantes de manera breve		
Propósito	Elaborar el proyecto educativo institucional de manera colaborativa para Tener una visión compartida y objetivos estratégicos claros y comunes que redunden en la mejora de la organización educativa.	Tarjetas plumones	Propósito de la reunión.
Normas de Convivencia	Entre todos se acuerda 4 o 5 normas de convivencia Se publica las normas de convivencia en un lugar visible (estas deben ser en tercera persona y en positivo)	Tarjetas Plumones Limpia tipo	Normas de convivencia
Fase central			
Dinámica	Dinámica del pulpo Los participantes se dividen en grupos de cinco uno de ellos se rodea de los cuatro tocando con el dedo. El jugador del centro es la cabeza del pulpo que tiene los ojos abiertos y dirige los desplazamientos del animal. Los que le rodean son los tentáculos: tienen los ojos cerrados, deben seguir los movimientos de la cabeza, sin perder el contacto físico de la punta del dedo con el jugador del centro. A la señal que van cambiando las posiciones		
Activación de	Los docentes expresan conocimientos previos sobre que es el proyecto educativo institucional (P.E.I)		

saber previos	<p>Los docentes reciben una ficha informativa del que es P.E.I su definición. Características y estructura. Los participantes aportan sus ideas aplicando la técnica lluvia de ideas. Se forman en grupos para analizar cada una de las partes. . En forma grupal se realiza la revisión del PEI anterior de acuerdo a su estructura. Luego se distribuye tareas para: Análisis de los resultados de aprendizaje y eficiencia interna de los últimos tres años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del funcionamiento de la IE: • Análisis de la vinculación de la IE con el entorno. • Diagnóstico situacional de la IE. <p>En plenario con la participación de todos los agentes de la comunidad educativa se lleva a cabo: •La presentación, revisión y validación del cuadro diagnóstico situacional. Luego se procede a la elaboración de la visión compartida.</p> <p>Finalizado el proceso de la identificación de I.E se procede a distribuir tareas para la Propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de los objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes. • Elaboración de la matriz de planificación de gestión escolar centrada en los aprendizajes. • • Formulación de los objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes. • Elaboración de la matriz de planificación de gestión escolar centrada en los aprendizajes. <p>Se realiza la socialización del trabajo realizado.</p> <p>Luego de la presentación se procede a la validación de la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes.</p> <p>El grupo encargo del P.E.I redacta el trabajo culminado</p>	Papelotes plumones	presentación de P.E.I
Fase final			
Cierre o reflexión	<p>Reflexionan sobre el trabajo realizado. Manifiestan las dificultades y aciertos que tuvieron. Se compromete con el logro de los objetivos P.E.I</p> <p>Elaboran un acta de compromiso para el cumplimiento P.E. I</p>		

TALLER N°03

Elaboramos el P. A.T

Participantes	Directivos y docentes
Objetivos	Elaborar el Plan anual de trabajo (PAT) que permita concretizar el P.E.I con acciones hacia el logro de los aprendizajes.

FASE INICIAL			
Actividades	Secuencia metodológica	Material	Producto
Saludo	El Director de la Institución Educativa da la bienvenida a los docentes participantes de manera breve		
Propósito	Se presenta el propósito de la sesión Elaborar el Plan anual de trabajo (PAT) el mismo que tiene que ser funcional, articulado y participativo que permita concretizar el P.E.I con acciones hacia el logro de los aprendizajes.	Tarjetas plumones	Propósito de la reunión.
Normas de Convivencia	Entre todos se acuerda 4 o 5 normas de convivencia Se publica las normas de convivencia en un lugar visible (estas deben ser en tercera persona y en positivo)	Tarjetas Plumones Limpia tipo	Normas de convivencia
Fase central			
Dinámica	<p>Espacio a mi derecha Los participantes se sientan formando un círculo. El facilitador se asegura que el espacio a su derecha se mantenga vacío. Luego le pide a un miembro del grupo que venga a sentarse en el espacio vacío; por ejemplo, "Me gustaría que Lili venga y se siente a mi derecha". Lili se mueve y ahora hay un espacio a la derecha de otro participante. El participante que está sentado junto al espacio vacío dice el nombre de otra persona diferente para que venga a sentarse a su lado derecho. Continúe hasta que todo el grupo se haya movido una vez.</p>		

<p>Activación de saberes previos</p>	<p>Mediante la estrategia lluvia de ideas los docentes manifiestan los conocimientos que tienen sobre el P.A.T</p> <p>Los docentes reciben una ficha informativa sobre que es P.A.T y los compromisos de gestión.</p> <p>Se formulan las siguientes preguntas ¿Qué es el P.A.T? ¿Qué características tiene? ¿Cuáles son los compromisos de gestión?</p> <p>Se realiza una dinámica de animación.</p> <p>Se organiza grupos de 4 o 5 participantes y se indica lo siguiente:</p> <p>Cada grupo de trabajo se le entrega una tarjeta con un compromiso de gestión para realizar el análisis de los resultados de aprendizaje y de gestión del año en curso teniendo en cuenta los consolidados obtenidos del monitoreo y acompañamiento pedagógico a los procesos de gestión escolar.</p> <p>Los grupos exponen los resultados del análisis para cada uno de los compromisos.</p> <p>COMPROMISOS DE RESULTADO</p> <p>1.- progreso anual de los aprendizajes</p> <p>2.- retención anual e interanual de estudiantes.</p> <p>COMPROMISOS DE PROCESO</p> <p>3.- calendarización planificada.</p> <p>4.- acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.</p> <p>5.- gestión de la convivencia</p> <p>Cada grupo de trabajo.</p> <p>Luego a cada grupo de trabajo se le asigna responsabilidades para desarrollar los siguientes aspectos del P.A.T. entregándoles la matriz Excel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboramos el diagnóstico, teniendo en cuenta la matriz diagnóstica. • Formulamos los objetivos y metas por cada compromiso. Considerando las dificultades y causas encontradas. • Planteamos las actividades. Teniendo en cuenta los tres momentos: <ul style="list-style-type: none"> • Buen inicio del año escolar. • La escuela que queremos. • Balance del año escolar y responsabilidad por los resultados. <p>Se realiza la redacción final y socialización.</p>	<p>Papelotes plumones</p>	<p>presentación del Plan anual de trabajo (PAT)</p>
Fase final			
<p>Cierre o reflexión</p>	<p>Reflexionan sobre el trabajo realizado.</p> <p>Manifiestan las dificultades y aciertos que tuvieron.</p> <p>Elaboran un acta de compromiso para el cumplimiento P.A. T</p>		

TALLER N°04

Elaboramos proyecto curricular

Participantes	Directivos y docentes
Objetivos	Elaborar el currículo diversificado P.C.I de acuerdo al contexto socio cultural que permita la solución de la problemática interna diagnosticada en el P.E. I

FASE INICIAL			
Actividades	Secuencia metodológica	Material	Producto
Saludo	El Director de la Institución Educativa da la bienvenida a los docentes participantes de manera breve		
Propósito	Elaborar del currículo diversificado P.C.I de acuerdo al contexto socio cultural que permita la solución de la problemática interna diagnosticada en el P.E.I	Tarjetas plumones	Propósito de la reunión.
Normas de Convivencia	Entre todos se acuerda 4 o 5 normas de convivencia Se publica las normas de convivencia en un lugar visible (estas deben ser en tercera persona y en positivo)	Tarjetas Plumones Limpia tipo	Normas de convivencia
Fase central			
Dinámica	¿Quién eres? Pida que un voluntario salga del salón. Mientras el voluntario está afuera, el resto de los participantes escogen una ocupación para él/ella, tal como chofer o pescador. Cuando el voluntario regresa, el resto de los participantes actúan las actividades. El voluntario debe adivinar la ocupación que ha sido escogida para él/ella según las actividades que sean actuadas.		
Activación de saberes previos	Los docentes manifiestas los conocimientos que tienen sobre el P.C.I		

	<p>Se entrega una ficha informativa para conocer que el P.C.I</p> <p>Luego se formula las preguntas</p> <p>¿Qué es diversificación curricular?</p> <p>¿Qué es Proyecto curricular institucional?</p> <p>¿Cómo se elabora el Proyecto Curricular Institucional (PCI)?</p> <p>Después de responder las preguntas los docentes se forman en grupo y se le asignan responsabilidades de acuerdo a las partes del proyecto curricular institucional (P.C.I)</p> <p>GRUPO N°1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propósito educativo al 2021. • Ejes y estrategias del P.E.R <p>GRUPO N°2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejes y estrategias del P.E.I • Priorización y caracterización de la demanda educativa. <p>GRUPO N°3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación de las necesidades de aprendizaje y los temas transversales. • Cartel de valores y actitudes. <p>GRUPO N°4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de los objetivos del P.C.I. • Formulación del plan de estudios de la institución educativa. <p>GRUPO N°5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos gerenciales estratégicos metodológicos evaluación y tutoría. <p>Cada grupo elabora lo que le corresponde del P.C.I</p> <p>Exponen sus trabajos.</p> <p>Se redacta el P.C.I. la comisión encargada.</p>	<p>Papelotes plumones</p>	<p>presentación del P.C.I</p>
Fase final			
<p>Cierre o reflexión</p>	<p>Reflexionan sobre el trabajo realizado.</p> <p>Manifiestan las dificultades y aciertos que tuvieron.</p> <p>Elaboran un acta de compromiso para el cumplimiento P.C.I</p> <p>Resuelven una ficha de evaluación</p>		

TALLER N°05

Elaboramos el manual de funciones de la institución educativa

Participantes	Directivos y docentes
Objetivos	Elaboramos el manual de funciones de la institución educativa que permita determinar las funciones de los miembros de la organización educativa.

FASE INICIAL			
Actividades	Secuencia metodológica	Material	Producto
Saludo	El Director de la Institución Educativa da la bienvenida a los docentes participantes de manera breve.		
Propósito	Elaboramos el manual de funciones de la institución educativa que permita determinar las funciones de los miembros de la organización educativa para un mejor funcionamiento.	Tarjetas plumones	Propósito de la reunión.
Normas de Convivencia	Entre todos se acuerda 4 o 5 normas de convivencia Se publica las normas de convivencia en un lugar visible (estas deben ser en tercera persona y en positivo)	Tarjetas Plumones Limpia tipo	Normas de convivencia
Fase central			
Dinámica	Escritura con el cuerpo Pida a los participantes que escriban sus nombres en el aire con una parte de sus cuerpos. Puede ser que escojan usar el codo o una pierna, por ejemplo. Continúe de esta manera hasta que todos hayan escrito sus nombres con varias partes de sus cuerpos. Luego formula las siguientes preguntas para recoger los saberes previos. ¿Qué es un manual? ¿Qué es una función? ¿Qué funciones tenemos? Los docentes se agrupan de acuerdo al grado que les corresponde trabajar. Se formula a la siguiente pregunta. ¿Cómo elaborar un manual de funciones? Los docentes dan su posible respuesta.		
Activación de saberes previos			

	<p>Luego enumeran cuatro funciones que consideren principales en el cargo de director de una institución educativa. Así como el directivo tiene funciones todos los que trabajos en esta institución educativa también.</p> <p>Por grupos analizan y evalúan la pertinencia de la estructura organizativa vigente en relación a los cargos, las funciones, las relaciones y los canales de comunicación entre los diferentes órganos, los niveles de autoridad y dependencia.</p> <p>-Definir las responsabilidades órganos y su dependencia orgánica y establecer las funciones pertinentes al contexto.</p> <p>Una vez que cada miembro de la comunidad educativa identifica y analiza lo que compete en el quehacer de su institución. Completan el siguiente cuadro para sistematizar las conclusiones. Anexo n°1</p> <p>El cuadro permitirá identificar los cargos y funciones que se están dando en la práctica diaria en la institución y, en un segundo momento, para plantear las modificaciones. Con los datos obtenidos, (organización actual y modificaciones propuestas), se buscará el consenso. Luego la comisión encargada elaborará el documento Manual de Funciones que se sugiere que tenga las siguientes partes: ESQUEMA I. Presentación II. Índice III. Organigrama Estructural IV. Cuadro orgánico de cargos V. Descripción de funciones específicas a nivel de cargos.</p>	<p>Papelotes plumones</p>	<p>presentación del manual de funciones</p>
FASE FINAL			
<p>Cierre o reflexión</p>	<p>Reflexionan sobre el trabajo realizado. Manifiestan las dificultades y aciertos que tuvieron. Cada miembro de la comunidad educativa se compromete con cumplimiento de sus funciones.</p> <p>Escriben su compromiso.</p>		

TALLER N°06

Programación anual.

Participantes	Directivos y docentes
Objetivos	Diseñar la programación anual organizando secuencialmente y cronológicamente el trabajo pedagógico a desarrollar en las diferentes unidades didácticas atendiendo al logro de competencias y capacidades previstas.

FASE INICIAL			
Actividades	Secuencia metodológica	Material	Producto
Saludo	El Director de la Institución Educativa da la bienvenida a los docentes participantes de manera breve.		
Propósito	Diseñar la programación anual organizando secuencialmente y cronológicamente el trabajo pedagógico a desarrollar en las diferentes unidades didácticas atendiendo al logro de competencias y capacidades previstas.	Tarjetas plumones	Propósito de la reunión.
Normas de Convivencia	Entre todos se acuerda 4 o 5 normas de convivencia Se publica las normas de convivencia en un lugar visible (estas deben ser en tercera persona y en positivo)	Tarjetas Plumones Limpia tipo	Normas de convivencia
Fase central			
Dinámica	Por” y “Pututu” Pida a todos que se imaginen a dos pájaros. Un pájaro dice ‘por’ y el otro dice ‘pututu’. Si usted dice ‘prr’, todos los participantes deben pararse de puntillas y mover sus codos de lado a lado, como si fueran un pájaro encrespando sus alas. Si usted dice ‘pukutu’, todos tienen que quedarse quietos y no mover ni una pluma.		

<p>Activación de saberes previos</p>	<p>Los docentes expresan sus saberes previos Formulando las siguientes preguntas ¿Qué entendemos por planificar? ¿Qué características tiene la planificación? ¿Qué funciones puede cumplir la planificación? Los docentes expresan sus ideas en forma oral.</p> <p>Los docentes se forman en grupos de trabajo Y leen un folleto acerca de la planificación. Luego cada grupo responde una pregunta según se le haya asignado.</p> <p>Grupo n° 1 ¿Qué entendemos por planificar? ¿Qué características debe tener una planificación?</p> <p>Grupo n° 2 ¿Qué funciones puede cumplir? ¿Qué aspectos esenciales debe tener una planificación?</p> <p>Grupo n° 3 ¿Qué se debe considerar al planificar? ¿Qué es la programación anual?</p> <p>Grupo n° 4 ¿Qué partes debe considerarse en una programación anual? Cada grupo presenta su trabajo y expone.</p> <p>Terminada la socialización los docentes elaboran su programación anual de acuerdo al grado que le corresponde. Se sugiere el siguiente esquema Descripción general. Organización de las unidades didácticas. Producto anual. Materiales y recursos. Esquema para la organización de las unidades didácticas (la institución elige su esquema) Los docentes presentan sus programaciones anuales.</p>	<p>Papelotes plumones</p>	<p>Presentación de la Programación anual.</p>
Fase final			
<p>Cierre o reflexión</p>	<p>Reflexionan sobre el trabajo realizado. Manifiestan las dificultades y aciertos que tuvieron. Resuelven una ficha de evaluación.</p>		

TALLER N°07

La unidad didáctica.

Participantes	Directivos y docentes
Objetivos	Elaborar la unidad didáctica organizando secuencialmente y cronológicamente las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de competencias y capacidades previstas.

FASE INICIAL			
Actividades	Secuencia metodológica	Material	Producto
Saludo	El Director de la Institución Educativa da la bienvenida a los docentes participantes de manera breve.		
Propósito	Elaborar la unidad didáctica organizando secuencialmente y cronológicamente las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de competencias y capacidades previstas.	Tarjetas plumones	Propósito de la reunión.
Normas de Convivencia	Entre todos se acuerda 4 o 5 normas de convivencia Se publica las normas de convivencia en un lugar visible (estas deben ser en tercera persona y en positivo)	Tarjetas Plumones Limpia tipo	Normas de convivencia
Fase central			
Dinámica	Encuentra a alguien vestido de... Pida a los participantes que caminen relajándose, sacudiendo sus extremidades y relajándose en general. Después de un corto tiempo, el facilitador grita "Encuentra a alguien vestido de..." y dice el nombre de la prenda de vestir. Los participantes tienen que apurarse para pararse junto a la persona descrita. Repita este ejercicio varias veces usando diferentes tipos de prendas de vestir.		

<p>Activación de saberes previos</p>	<p>Se recoge los saberes previos aplicando la estrategia de lluvia de ideas sobre ¿Qué es una unidad didáctica?</p> <p>Se forman en grupo de trabajos.</p> <p>Se les entrega una ficha informativa y responden a las siguientes preguntas en un papelote.</p> <p>¿En qué consiste y cómo se planifican las unidades didácticas?</p> <p>¿Cómo son las unidades didácticas?</p> <p>¿Cómo están estructuradas las unidades didácticas?</p> <p>Los docentes socializan sus trabajos realizados.</p> <p>Terminada la socialización los docentes por grado se agrupan y elaboran sus unidades didácticas teniendo en cuenta la teoría base.</p> <p>Presentan sus unidades de acuerdo al grado asignado.</p>	<p>Papelotes plumones</p>	<p>presentación de unidades</p>
<p>Fase final</p>			
<p>Cierre o reflexión</p>	<p>Reflexiona sobre su trabajo realizado la importancia de planificar.</p>		

Taller N° 08

Sesiones de aprendizaje

Participantes	Directivos y docentes
Objetivos	Diseñar una sesión de aprendizaje organizando secuencialmente y temporalmente las actividades para el logro del aprendizaje esperados.

FASE INICIAL			
Actividades	Secuencia metodológica	Material	Producto
Saludo	El Director de la Institución Educativa da la bienvenida a los docentes participantes de manera breve		
Propósito	Diseñar una sesión de aprendizaje organizando secuencialmente y temporalmente las actividades para el logro de los aprendizajes esperados.	Tarjetas plumones	Propósito de la reunión.
Normas de Convivencia	Se establecen las normas de convivencia para realizar un mejor trabajo. Se colocan las normas de convivencia en un lugar visible.	Tarjetas Plumones Limpia tipo	Normas de convivencia
Fase central			
Dinámica	Los docentes se forman en grupo y se les entrega una ficha informativa sobre las sesiones de aprendizaje. Leen la ficha informativa y responden a las siguientes. ¿Qué son los procesos didácticos? ¿Qué son los procesos pedagógicos?		

<p>Activación de saberes previos</p>	<p>¿Qué elementos tiene una sesión de aprendizaje? ¿Qué es la estructura de una sesión? ¿Qué son los enfoques y cuáles son? Los docentes realizan la socialización. Luego elaboran sesiones de aprendizaje de acuerdo al grado. Primer grado elabora una sesión de comunicación. Segundo grado elabora una sesión de matemática. Tercer grado elabora una sesión de personal social. Cuarto grado elabora una sesión de ciencia y ambiente. Quinto grado elabora una sesión de formación religiosa. Sexto grado elabora una sesión de Arte. Socializan el trabajo terminado.</p> <p>Entregamos a cada grupo tarjetas para que cada uno de ellos pueda agregar algunos logros, dificultades.</p>	<p>Papelotes plumones</p>	<p>presentación de sesiones de aprendizaje</p>
Fase final			
<p>Cierre o reflexión</p>	<p>Reflexionan sobre el trabajo realizado. Establecen diferencias entre procesos didácticos y pedagógicos Manifiestan las dificultades y aciertos que tuvieron.</p>		

TALLER N°09

Estrategias y técnicas de aprendizaje

Participantes	Directivos y docentes
Objetivos	Conocer estrategias y técnicas para incorporar en el trabajo pedagógico según la realidad de nuestros estudiantes.

FASE INICIAL			
Actividades	Secuencia metodológica	Material	Producto
Saludo	El Director de la Institución Educativa da la bienvenida a los docentes participantes de manera breve		
Propósito	Conocer estrategias y técnicas para incorporar en el trabajo pedagógico según la realidad de nuestros estudiantes.	Tarjetas plumones	Propósito de la reunión.
Normas de Convivencia	Entre todos se acuerda 4 o 5 normas de convivencia Se publica las normas de convivencia en un lugar visible (estas deben ser en tercera persona y en positivo)	Tarjetas Plumones Limpia tipo	Normas de convivencia
Fase central			
Dinámica	Al docente se les presenta el siguiente video estrategias lectoras - lectura compartida https://www.youtube.com/watch?v=xaf7lf1wdcc después de observar el video se realizan las siguientes preguntas ¿Qué les pareció el video? ¿Qué estrategia utiliza? Los docentes se forman en grupos de trabajo. Luego cada grupo lee las rutas de aprendizaje a sobre las estrategias de aprendizaje. Grupo uno lee las rutas sobre las estrategias de comunicación. Grupo dos lee las rutas de aprendizaje de personal social Grupo tres lee las rutas de aprendizaje de matemática	Computadora proyector	
Activación de saberes previos			

	<p>Grupo cuatro lee las rutas de aprendizaje de ciencia y ambiente.</p> <p>Cada uno de estos grupos escoge una estrategia de aprendizaje de acuerdo al área que les asignó.</p> <p>Los docentes tienen que tener en cuenta la descripción de la estrategia y que tema se adapta mejor.</p> <p>Terminado el trabajo los docentes realizan la sistematización.</p> <p>Entregamos a cada grupo tarjetas para que cada uno de ellos pueda agregar algunos logros, dificultades.</p>	Papelotes plumones	<p>Presentación de papelotes</p> <p>con las técnicas.</p>
Fase final			
Cierre o reflexión	<p>Reflexionan sobre el trabajo realizado.</p> <p>Desarrollan una ficha evaluativa</p> <p>Manifiestan las dificultades y aciertos que tuvieron.</p>		

TALLER N°10

Es divertido aprender jugando”

Participantes	Directivos y docentes
Objetivos	Realizar un encuentro con padres y niños y crear espacios donde las familias puedan compartir momentos de aprendizajes para la vida, a través del juego, el diálogo, la ayuda mutua y confianza.

FASE INICIAL			
Actividades	Secuencia metodológica	Material	Producto
Saludo	Damos la bienvenida a las madres, padres o familiares y estudiantes, y les entregamos un solapan con su nombre		
Propósito	Crearemos juntos un espacio donde las familias puedan compartir momentos de aprendizajes para la vida, a través del juego, el diálogo, la ayuda mutua y confianza.	Tarjetas plumones	Propósito de la reunión.
Normas de Convivencia	Entre todos se acuerda 4 o 5 normas de convivencia Se publica las normas de convivencia en un lugar visible (estas deben ser en tercera persona y en positivo)	Tarjetas Plumones Limpia tipo	Normas de convivencia
Fase central			
Dinámica	Mencionamos a las familias que jugarán la dinámica de la “charada de animales”. Para ello, entregamos a cada madre, padre o familiar una tarjeta con la imagen de un animal diferente, sin que su hija o hijo sepa cuáles. Las niñas y niños se colocarán frente a su familiar, quienes harán gestos y movimientos sin sonido, para que adivinen qué animal están representando.		

	<p>Solicitamos a los participantes que ingresen al salón y que formen grupos de acuerdo a las características en común de las imágenes: aves, carnívoros, herbívoros y les preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¿Les gustó la actividad?, ¿por qué? – ¿Les resultó fácil representar al animalito que les tocó?, ¿por qué? – ¿Sus hijos adivinaron rápidamente de qué animalito se trataba? – El animalito que les tocó representar, ¿es uno de sus animales favoritos?, ¿por qué? <p>Los padres y niños participan.</p> <p>Luego cada grupo eligen al animalito que más les gusta o que tienen de mascota en casa. Para que, en un papelote describan sus características y que anoten cuánto gastarían en sus cuidados.</p> <p>A continuación, leen el texto sobre la mascota Colita y mostramos la imagen del anexo 2, para lo cual deberán estar muy atentos a la siguiente lectura (anexo 3), pues luego habrán de conversar sobre lo que han escuchado.</p> <p>Finalizada la lectura, planteamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¿Quién es Colita? – ¿Cómo es Colita? – ¿De qué se alimenta Colita? – ¿Qué piensan acerca del cuidado que se le brinda a Colita? <p>Luego los niños dibujan a su mascota preferida y adornan.</p> <p>Exponen sus trabajos.</p> <p>Se les indica que en casa pueden ayudar a sus hijos hacer descripciones en situaciones vinculadas a su entorno familiar.</p>	<p>Papelotes plumones</p>	<p>presentación de papelotes con las descripciones.</p>
--	---	---------------------------	---

Fase final			
Cierre o reflexión	Expresan en forma oral como se sintieron realizando las actividades de la sesión. Escriben un compromiso de cómo ayudar a sus hijos.		

ANEXO N°04



JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR UNA PROPUESTA O PROGRAMA

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Paredes Zuñiga Carlos Enrique

1.2 GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA:

Magister

1.3 FECHA DE VALIDACION:

01-02-2017

1.4 INSTITUCION DONDE TRABAJA:

11017 Nicolás la Torre García

1.5 CARGO

Director

1.6 TITULO DE LA TESIS

Programa de fortalecimiento de estrategias directivas para mejorar la gestión educativa en la I.E N° 11151" Augusto Vargas Alzamora Chiclayo, 2016".

1.7 NOMBRE DE LA PROPUESTA A VALIDAR.

"ELABORAMOS DOCUMENTOS DE GESTION INSTITUCIONAL"

II.-ASPECTOS A VALIDAR

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
1. CLARIDAD	Está redactado con el lenguaje apropiado			X	
2.OBJETIVIDAD	Describe las ideas con la realidad a solucionar			X	
3.ACTUALIDAD	Sustentado en aspectos teóricos científicos de la actualidad.			X	
4.ORGANIZACION	La propuesta o programa tiene orden lógico.			X	
5.SUFICIENCIA	La propuesta o programa contiene aspectos en cantidad y calidad.			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar la gestión educativa.			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y la propuesta /programa			X	
9. METODOLOGIA	Propuesta /programa responde al propósito del diagnóstico			X	
10.PERTINENCIA	Útil adecuado para la investigación.			X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: deficiente () REGULAR () BUENO: (X) MUY BUENO ()


FIRMA DEL EXPERTO

DNI 16675177

JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR UNA PROPUESTA O PROGRAMA

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Johnny Carrasco Torres

1.2 GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA:

Magister

1.3 FECHA DE VALIDACION:

01-02-2017

1.4 INSTITUCION DONDE TRABAJA:

José Domingo Atoche Patapo

1.5. CARGO

Docente

1.6 TITULO DE LA TESIS

Programa de fortalecimiento de estrategias directivas para mejorar la gestión educativa en la I.E N° 11151" Augusto Vargas Alzamora Chiclayo, 2016".

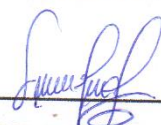
1.7 NOMBRE DE LA PROPUESTA A VALIDAR.

"ELABORAMOS DOCUMENTOS DE GESTION INSTITUCIONAL"

II.-ASPECTOS A VALIDAR

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
1. CLARIDAD	Está redactado con el lenguaje apropiado			X	
2.OBJETIVIDAD	Describe las ideas con la realidad a solucionar			X	
3.ACTUALIDAD	Sustentado en aspectos teóricos científicos de la actualidad.			X	
4.ORGANIZACION	La propuesta o programa tiene orden lógico.			X	
5.SUFICIENCIA	La propuesta o programa contiene aspectos en cantidad y calidad.			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar la gestión educativa.				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y la propuesta /programa				X
9. METODOLOGIA	Propuesta /programa responde al propósito del diagnóstico				X
10.PERTINENCIA	Útil adecuado para la investigación.			X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: deficiente () REGULAR () BUENO: (X) MUY BUENO ()


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI 16715758



JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR UNA PROPUESTA O PROGRAMA

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Rodriguez Garcia Alfonso Luis

1.2 GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA:

Magister

1.3 FECHA DE VALIDACION:

01-02-2017

1.4 INSTITUCION DONDE TRABAJA:

I.E N° 10813 La Traposa

1.5. CARGO

Profesor acompañante pedagógico de Ugel Lambayeque

1.6 TITULO DE LA TESIS

Programa de fortalecimiento de estrategias directivas para mejorar la gestión educativa en la I.E N° 11151" Augusto Vargas Alzamora Chiclayo, 2016".

1.7 NOMBRE DE LA PROPUESTA A VALIDAR.

"ELABORAMOS DOCUMENTOS DE GESTION INSTITUCIONAL"

II.-ASPECTOS A VALIDAR

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
1. CLARIDAD	Está redactado con el lenguaje apropiado			X	
2.OBJETIVIDAD	Describe las ideas con la realidad a solucionar			X	
3.ACTUALIDAD	Sustentado en aspectos teóricos científicos de la actualidad.			X	
4.ORGANIZACION	La propuesta o programa tiene orden lógico.			X	
5.SUFICIENCIA	La propuesta o programa contiene aspectos en cantidad y calidad.			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar la gestión educativa.			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y la propuesta /programa				X
9. METODOLOGIA	Propuesta /programa responde al propósito del diagnóstico				X
10.PERTINENCIA	Útil adecuado para la investigación.			X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: deficiente () REGULAR () BUENO: (X) MUY BUENO ()



FIRMA DEL EXPERTO

DNI 16670308

ANEXO N°05

REGISTRO DE LA BASE DE DATOS

	items1	items2	items3	items4	items5	items6	items7	items8	Total	items9	items10
1	1	2	2	1	2	1	1	2	12	2	1
2	1	2	1	1	2	2	1	2	12	1	1
3	1	1	2	1	2	2	1	2	12	1	1
4	1	2	2	1	2	1	1	2	12	1	1
5	1	2	1	2	2	2	1	2	13	1	1
6	1	2	2	1	1	1	1	2	11	2	1
7	1	2	2	1	1	1	2	1	11	2	2
8	2	1	2	1	2	1	2	1	12	1	2
9	2	2	1	1	2	2	3	2	15	1	1
10	1	1	1	2	1	2	2	2	12	2	1
11	2	2	2	2	1	2	2	1	14	2	1
12	2	2	1	1	2	1	3	2	14	2	2
13	1	1	1	1	2	2	1	1	10	2	1
14	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1
15	2	2	1	2	2	1	2	2	14	2	2
16	2	2	2	1	1	1	1	2	12	1	2
17	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1
18	1	1	1	1	1	2	1	2	10	1	2
19	1	2	2	1	2	2	3	2	15	2	1
20	1	1	1	2	2	2	3	2	14	2	2
21	1	2	1	2	1	1	2	1	11	2	2
22	1	2	1	1	1	2	2	1	11	2	1
23	1	1	2	1	1	1	2	2	11	1	2

items14	items15	items16	items17	items18	Total	items19	items20	items21	items22	items23	items24
3	2	2	1	2	12	2	1	1	1	2	1
1	1	2	2	1	8	1	1	1	1	2	2
2	2	2	1	3	11	3	2	2	1	1	1
1	1	2	2	2	9	1	3	2	3	1	1
1	3	2	3	1	11	3	1	1	3	1	1
2	2	1	1	2	10	1	3	1	1	1	3
2	2	1	2	1	10	1	2	3	1	1	3
2	2	2	1	2	10	1	1	2	3	2	2
1	2	2	2	2	10	1	2	3	1	1	3
1	1	1	2	2	8	1	2	3	1	1	3
1	1	1	1	1	6	1	2	2	2	1	2
1	2	2	2	1	9	1	1	3	3	1	1
1	1	1	2	1	7	1	1	2	1	1	3
1	1	1	2	1	8	1	1	1	1	2	1
2	2	1	2	2	10	1	2	1	1	1	3
1	1	3	2	3	11	2	2	2	2	1	3
1	2	1	1	3	9	1	1	2	1	1	2
2	2	3	3	1	14	1	2	2	1	1	2
2	1	3	2	2	11	3	1	3	1	1	1
2	3	3	1	3	13	1	1	3	2	1	3
2	2	1	3	2	11	3	2	2	1	1	1
1	2	3	1	3	12	1	1	1	1	1	3
1	2	1	1	3	9	3	2	1	1	1	2

ANEXO N°06

ESCALA VALORATIVA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA	BAJO	MEDIO	ALTO
Dimensión pedagógica	1-13	14-26	27-40
Dimensión administrativa	1-6	7-12	13-20
Dimensión comunitaria	1-10	11-20	21-30
Dimensión Institucional	1-10	11-20	21-30

