



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“Juegos verbales y el lenguaje oral en infantes de 5 años de la I.E.I. Mi Niñito
Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

GABY RIVERA JAIMES

ASESOR:

Mgtr. MARTÍN ABELARDO GONZALES SAMANEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

LIMA-PERÚ

2017-I

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi hija Ifer quien es el motor y fortaleza de mi vida, es mi pequeña musa que me impulsa a seguir adelante día a día, e indudablemente a mis padres; por su apoyo, por inculcarme valores, principios y sobre todo a nunca rendirme. En general a toda mi familia que contribuyó con su apoyo para el término de este trabajo.

Agradecimiento

Agradezco a los asesores metodológicos y temáticos por su tiempo y paciencia. A la Universidad César Vallejo por transmitir conocimientos que perdurarán en nuestras vidas y fomentar la investigación científica en nuestro desarrollo como profesionales.

Declaración de autenticidad

Yo Gaby Rivera Jaimes Con DNI N° 72284518, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo, facultad de educación, escuela profesional de educación inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad César Vallejo.

Lima, Julio de 2017

Gaby Rivera Jaimes

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Juegos verbales y el lenguaje oral en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo, 2017-I” la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La Autora

Índice

Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii

Pág.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos.....	2
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	4
1.4. Formulación del problema.....	12
1.5. Justificación del estudio.....	13
1.6. Hipótesis.....	13
1.7. Objetivos.....	14

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.....	15
2.2. Variables, operacionalización.....	16
2.3. Población y muestra.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
2.5. Método de análisis de datos.....	20
2.6. Aspectos éticos.....	21

III. RESULTADO	21
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIÓN	43
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. REFERENCIAS	45
VIII. ANEXO	
ANEXO 01: Ficha técnica del instrumento	
ANEXO 02: Instrumentos de recolección de datos	
ANEXO 03: Matriz de consistencia	
ANEXO 04: Marco muestral	
ANEXO 05: Validación de expertos	
ANEXO 06: Confiabilidad	

Índice de tablas

	pág.
Tabla 01 Operacionalización.....	16
Tabla 02 Población- Muestra del estudio según los datos proporcionados por la Gestión de la Institución educativa.....	17
Tabla 03 Validación de instrumentos a través de juicio de expertos	19
Tabla 04 Confiabilidad de juegos verbales.....	20
Tabla 05 Confiabilidad de lenguaje oral.....	20
Tabla 06 Resultados del nivel de logro de la variable juegos verbales.....	21
Tabla 07 Resultados del nivel de logro de la dimensión rimas.....	23
Tabla 08 Resultado del nivel de logro de la dimensión trabalenguas.....	24
Tabla 09 Resultado del nivel de logro de la dimensión adivinanzas.....	25
Tabla 10 Resultados del nivel de logro de la variable lenguaje oral.....	26
Tabla 11 Resultados del nivel de logro de la dimensión fonético-fonológico.....	27
Tabla 12 Resultados del nivel de logro de la dimensión morfosintaxis.....	28
Tabla 13 Resultados del nivel de logro de la dimensión semántica.....	29
Tabla 14 Resultados de correlación juegos verbales y lenguaje oral.....	30
Tabla 15 Resultado de correlación juegos verbales y la dimensión fonético-fonológico.....	32
Tabla 16 Resultados de correlación juegos verbales y la dimensión morfosintaxis.....	34
Tabla 17 Resultados de correlación juegos verbales y la dimensión semántica.....	36

Índice de figuras		Pág.
Figura 01	Resultados descriptivos de la variable Juegos verbales de la muestra con infantes de 5 años en la Institución 053.....	22
Figura 02	Resultados descriptivos de la dimensión rimas de la muestra con infantes de 5 años en la Institución 053.....	23
Figura 03	Resultados descriptivos de la dimensión trabalenguas de la muestra con infantes de 5 años en la Institución 053.....	24
Figura 04	Resultados descriptivos de la dimensión tadivinanzas de la muestra con infantes de 5 años en la Institución 053.....	25
Figura 05	Resultados descriptivos de la variable lenguaje oral de la muestra con infantes de 5 años en la Institución 053.....	26
Figura 06	Resultados descriptivos de la dimensión fonético-fonológico de la muestra con infantes de 5 años en la Institución 053.....	27
Figura 07	Resultados descriptivos de la dimensión morfosintaxis de la muestra con infantes de 5 años en la Institución 053.....	28
Figura 08	Resultados descriptivos de la dimensión semántica de la muestra con infantes de 5 años en la Institución 053.....	29
Figura 09	Resultados de correlación Juegos verbales y lenguaje oral.....	31
Figura 10	Resultados de correlación Juegos verbales y la dimensión Fonético-fonológico.....	33
Figura 11	Resultados de correlación Juegos verbales y la dimensión Morfosintáxis.....	35
Figura 12	Resultado de correlacion juegos verbales y la dimensión semántica.....	37

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo de estudio determinar la relación entre los juegos verbales y el lenguaje oral en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niño Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I, así mismo la población estuvo conformada por 50 alumnos entre niños y niñas, se trabajó bajo la técnica de observación y se utilizó para ello el instrumento ficha de observación, la validez se llevó a cabo a través de juicios de expertos, se determinó la confiabilidad en un índice de Alfa de Cronbach.

Palabras claves: Juego verbales, lenguaje oral, fonética-fonológica, morfosintaxis, semántica

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between verbal games and oral language in infants of 5 years of the IEI Mi Niñito Jesús N° 053 of the district of Surquillo 2017-I, as well The population was made up of 50 students among boys and girls, we worked under the observation technique and the instrument was used for observation, validity was carried out through expert judgments, reliability was determined in a Cronbach's alpha index.

Key words: Verbal games, oral language, phonetic-phonological, morphosyntax, semantics

I . INTRODUCCIÓN

1.1 . Realidad problemática

Los juegos verbales y el lenguaje oral toman una gran importancia para el nivel inicial ya que se relacionan aportando grandes beneficios a los infantes, esto se puede evidenciar con el caso de Rello lingüista española, quién realizó un test que integra juegos lingüísticos para que por medio de ello se ayude a mejorar capacidades lingüísticas los que están diseñados para cualquier edad a partir de los tres años (Fundación Princesa de Girona, 2016). Esto nos sumerge a observar los resultados que se pueden obtener al relacionar los juegos con el lenguaje oral.

En cuanto a la población peruana de estudiantes del nivel inicial se encuentran infantes que no han desarrollado su oralidad acorde a su edad y evolución debido a diversos factores, esto es mostrado y evidenciado en la investigación realizada por Hope (2010) laboratorio pedagógico conformado por maestras y coordinadoras, en sus propuestas dadas para mejorar esta problemática y poder estimular su oralidad, mencionan los juegos verbales como: las rimas, adivinanzas y trabalenguas demostrando claramente la relación que se podría dar entre las variables mencionadas.

El ser humano se ha visto regido desde tiempos anteriores por el lenguaje, aquel medio que permite comunicarnos entre una o varias personas, empezamos desde nuestros primeros gestos y expresiones en la etapa de los ceros años, si bien es cierto empleamos el lenguaje en todo momento, sin embargo a nivel institucional no todas las escuelas aportan a que el niño participe oralmente, ya que se tiene un pensamiento erróneo al creer que "interrumpen la clase". Es en los primeros años cuando se desarrolla el lenguaje oral, por ende no se debe de limitar cada palabra que el niño emite ya que es un avance de su léxico y en cuanto a su expresión. Actualmente se ha encontrado dificultades en el desarrollo del lenguaje en la mayoría de niños a causa de diversos factores, ya sean estos psicológicos, cognitivos, entre otros. Los cuales muchas veces se denominan normales o en algunos ni se presta atención en estas dificultades.

En el Diseño Curricular Nacional (DCN) se menciona la competencia siete "Se comunica oralmente en su lengua materna"(Minedu,2016,p. 42). ; lo que refiere que los infantes desarrollen esta competencia al culminar su etapa preescolar, demostrándose la importancia de esta en todo niño.

A pesar de contar actualmente con diversos programas lúdicos para incrementar y desarrollar el lenguaje oral en los párvulos no se evidencian hasta el día de hoy un nivel de resultados altos en cuanto a las expectativas, esto sería causante de diversos factores. Por lo mencionado anteriormente el centro educativo Mi Niño Jesús del distrito de Surquillo menciona dentro de su Proyecto educativo institucional (PEI) que tanto los niños como las niñas cuentan con poca estimulación para el desarrollo de sus capacidades, dentro de ellas las lingüísticas,por consiguiente, cuentan con una determinada cantidad de niños que no desarrollan totalmente el lenguaje oral, por ello integran en sus sesiones de clase los juegos verbales. Por ello el propósito de la investigación es responder a la siguiente formulación del problema: ¿Qué relación existe entre los Juegos verbales y el lenguaje oral en infantes de 5 años de la I.E.I. Mi Niño Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I?

1.2.Trabajos previos

Paucar (2013) en su tesis para obtener el grado de licenciatura "Juegos verbales y el lenguaje oral en niños de 5 años de las instituciones educativas estatales del nivel inicial en la Urb.Pampas de San Juan. San Juan de Miraflores, 2013" de la Universidad César Vallejo-Lima Norte- Perú. Su objetivo general fue establecer la relación que existe entre los juegos verbales y el lenguaje oral en los niños de 5 años de las instituciones educativas estatales del nivel inicial en la Urb.Pampas. Llegando a la conclusión que si existe relación significativa entre los juegos verbales y lenguaje oral en los niños de 5 años de las instituciones Educativas Públicas del nivel inicial en la Urb. Pampas de San Juan.

Asían (2010) en su tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Psicopedagogía "Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: Distrito-Callao" de la Universidad San Ignacio de Loyola. Su objetivo general fue identificar los niveles de desarrollo del

lenguaje oral en los niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa pública en el distrito del Callao. Sus resultados en el lenguaje oral fueron 36.5% en nivel normal, 31.1% en riesgo, 32.4% en retraso; en fonético 59,5% en riesgo, 6,8% normal, 33,8% en retraso; en semántica 39,2% normal y 25,7% en nivel de riesgo y 35,1% en retraso Llegando a la conclusión que en lenguaje oral los niños de 3 años se encuentran en el nivel de riesgo, los de 4 años en el nivel de retraso y los de 5 años en el nivel de riesgo.

Castillo (2013) en su tesis para obtener el grado de licenciatura "Los juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 3062 Santa Rosa de Comas 2013" de la Universidad César Vallejo –Lima. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre los juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años. Sus resultados en los juegos verbales fueron un 68% en nivel alto, un 20% en nivel medio, 12% en nivel bajo; en las adivinanzas 68 % en nivel medio, 32 % en nivel bajo; trabalenguas 76% en nivel alto , 8 % en nivel bajo y en cuanto a las rimas 48% en nivel alto y 6 % en nivel bajo. Llegando a la conclusión que en la investigación se encontró que hay una alta correlación positiva entre los juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 3062 "Santa Rosa".

Jimenez (2014) en su tesis "Desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en Nuevo Chimbote, 2014" de la Universidad ULADECH Católica. Su objetivo general fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 303 del distrito de Nuevo Chimbote. Llegando a las siguientes conclusiones: el desarrollo del lenguaje oral del 39,4% en los niños y el 26,1% en las niñas de 5 años se encuentran en el nivel medio; en el fonológico se encuentra en un patrón bajo, con 39,4% en los niños y el 30,4% en las niñas; en el sintáctico se encuentran en un grado muy bajo en los niños con 36,4% y un 34,8% de las niñas se encuentra en el nivel medio; finalmente en el semántico se encuentran en el nivel alto, un 27,3% en los niños y un 39,1% en las niñas.

Manrique (2013) en su tesis para obtener el grado de magíster de Educación con mención en trastornos de la comunicación humana "Desempeño semántico en niños peruanos de 5 años" de la Universidad Católica del Perú. Su objetivo fue determinar las características del desempeño semántico en niños peruanos de 5 años. Llegando a la conclusión que a medida que el niño incrementa la edad, en el rango de 5.3 a 5.11 años se observó una tendencia de mejor desempeño en los campos semánticos.

Olivares (2012) en su tesis para obtener el grado de Maestra en educación, campo práctica docente "El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar" de la Universidad Pedagógica Nacional. Su objetivo fue promover en los alumnos el desarrollo de las habilidades lingüísticas de hablar y escuchar, a través de situaciones didácticas de intercambio verbal, para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños en el nivel preescolar. Llegando a la conclusión que los pequeños de este grupo cometen diversos errores en los distintos componentes del lenguaje oral, principalmente en el fonológico y morfosintáctico; estos no deben verse como problemas sino como parte del proceso de adquisición y desenvolvimiento del lenguaje (desarrollo), para lo cual es imperativo observarlos de manera sistemática y tomarlos como aspectos a trabajar como apoyo para favorecer el progreso de las habilidades lingüísticas de los chicos.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Conceptualizaciones del juego

En cuanto a la definición del juego se obtiene por parte de Delgado (2011) que "El juego es una actividad propia del ser humano; una característica de todos los tiempos, edades y culturas" así mismo señala firmemente al juego como "una herramienta básica para la adquisición de habilidades, capacidades y destrezas"(p.2).

Del mismo modo el juego se denomina innato ya que a través de ello el hombre ha ido adquiriendo características propias de su aprendizaje desarrolladas por el juego, Por ello García y Llull (2009) menciona que "el juego es una actividad natural del hombre, y especialmente importante en la vida de los niños porque es su forma natural de acercarse y de entender la realidad que les rodea"(p.8).

Lo expuesto nos permite mencionar que el juego es innato en todo individuo, que es parte de uno, por ende, que los infantes sean partícipes de ello les brinda grandes beneficios los cuales serían reflejados en su etapa pre escolar.

“(…)el juego es una actividad que ejerce una gran influencia sobre el lenguaje, ya que la situación lúdica exige de los participantes un determinado desarrollo del lenguaje comunicativo”(Garaigordobil, 2005. p. 22).

El juego: un recurso educativo

Durante la Educación pre escolar el juego toma un rol muy importante ya que aporta al desarrollo integral del infante, ya sea, en su etapa afectiva, social, psicomotora o cognitiva. “El niño se desenvuelve mucho mejor y aprende por medio del juego(Delgado, 2011. p. 49).

Así mismo el juego actúa como un facilitador para el aprendizaje en cuanto a los contenidos de las áreas curriculares(Delgado,2011. p. 49).

Área de identidad y autonomía: Facilita aprendizajes en cuanto a la vida diaria y a resolver situaciones sin ayuda.

Área del medio físico y social: El juego aporta en esta área a la socialización y la integración con su medio.

Área de comunicación: Permite desarrollar el lenguaje oral ya que los niños suelen divertirse al escuchar o usar el lenguaje. Desde los 0 años ya el lenguaje está presente como un juego, puesto que, se emiten sonidos repetitivos. Siendo el juego simbólico el que propicia el lenguaje, ya sea a nivel comprensivo y/o expresivo, por lo que ampliará el vocabulario y la adquisición de conceptos.

El juego y sus características

Se mencionan las características más resaltantes que contiene el juego. (Delgado, I. 2011, p. 6)

Voluntaria y libre - El juego no es obligatorio, por el contrario brinda libertad y permite asumir roles de forma ficticia, así mismo contiene reglas que son consentidas. **Limitado en el espacio y tiempo**- Los juegos requieren de un determinado tiempo y a la vez espacio para ejecutarse. **Actividad autotélica**- No

cuenta con una finalidad, en lugar de ello busca diversión en el momento de realizarla. **Fuente de placer-** Es una actividad placentera que conlleva a un bienestar. **Universal e innato-** Todo individuo juega a pesar de no enseñarle, siendo esta una conducta típica de diversas culturas. **Necesario-** En los infantes es primordial ya que a través de ello se relaciona con su entorno y aprende de él. **Activo e implica esfuerzo-** Requiere una participación activa. **Es muy Serio-** Para los infantes el juego es importante como el trabajo para los adultos, de manera que no se minimiza sus actividades lúdicas. **Vía de descubrimiento-** Es una manera por la que se puede expresar emociones con plena libertad de lo que se siente o piensa. **Principal motor del desarrollo-** Es el único medio por el que se desarrolla el niño desde su nacimiento. **Facilitador de la interacción social y comunicación-** Da lugar a relacionarse con sus pares y a la vez favorece al lenguaje comprensivo y expresivo.

Tipos de juegos

Existe una variedad de juegos, que se han ido incrementando, innovando al paso del tiempo, ya sea, de tradiciones u otras. Por ello Rodríguez y Ketchum (2008) considera los siguientes tipos de juego: juegos terapéuticos.- Estos juegos se basan en la imaginación para poder liberarse de miedos y poder potencializar su lado imaginativo y poder conservarlo, juegos de Imitación.- Estos juegos constan de imitar a seres de la naturaleza, fortaleciendo así el sentimiento hacia la misma, juegos de ejercicio y desarrollo de habilidades.-Están basados en comportamientos que se repiten y consiste en dominar algunas acciones al repetirlas incontablemente, juegos de sorteo.-Son juegos ingeniosos que requieren del lenguaje, y capacidad para dirigirlos, consta de elegir jugadores o integrantes para el juego usando rimas por ejemplo: "De tin Marín", por último y no menos importante, ya que, es una de las variables que serán investigadas, se menciona a los **juegos verbales**.- Son juegos que permiten ejercitar la dicción en el vocabulario y desarrollan habilidades comunicativas, entre estos juegos se encuentran las adivinanzas, rimas y trabalenguas.

Juegos verbales

Los juegos verbales o llamados también juegos lingüísticos son facilitadores que permiten desarrollar por medio de actividades lúdicas y pro-activas la participación del niño a través de la comunicación, al mismo tiempo complementar su nivel de lenguaje. Como se conoce, el juego es parte de todo niño, por ende, esta estrategia accede a captar una inmediata atención del infante e indirectamente se relaciona también con los textos.

Según Bruner (como se citó en Garaigordobil, 2005,p. 22) "Lo que le permite a un niño desarrollar todo su poder combinatorio no es el aprendizaje de la lengua o de la forma de razonar, sino las oportunidades que tenga de jugar con el lenguaje y el pensamiento".

Son ejercicios de palabras como las adivinanzas, rimas y los trabalenguas que permiten desarrollar el vocabulario e incrementar habilidades comunicativas (Rodríguez, y Ketchum, 2008. p. 118).

Clasificación de los juegos verbales

Según Rodríguez y Kétchum (2008) "Los juegos verbales como las rimas, los trabalenguas y las adivinanzas permiten el ejercicio de la dicción, enriquecen el vocabulario y cultivan las habilidades como: ejercitar la memoria, la concentración, la capacidad de observación, la habilidad para comunicarse"(pg. 119).

Adivinanzas: Son juegos que consisten en descripciones metafóricas o en clave que facilitan el incremento del léxico de los infantes, así mismo actividades de operaciones mentales al establecer semejanzas y diferencias, por otro lado, también permite realizar selecciones de palabras para poder describir correctamente objetos(Rodríguez, y Ketchum 2008).

Se les conoce como acertijos que captan la concentración de los niños y entretienen a la vez para descifrar y/o descubrir por medio de pistas brindadas de que objeto se trata. La mayoría de veces se mencionan las adivinanzas haciendo uso de breves versos para que sea más armónico y cause más expectativa en los niños.

El fin de las adivinanzas es divertir a todo sujeto manteniendo un intercambio de palabras e ideas. Este juego es muy conocido ya que es un juego tradicional.

Rimas: Habermeyer (2002) refiere que la rima "Inicia una tradición educativa, además aumenta las habilidades de lectura, lenguaje, vocabulario y memorización"(p.72). Por ello se entiende que da inicio a un hábito educativo y por consiguiente permite incrementar habilidades lectoras, lenguaje, léxico y la memoria.

Tipos de rimas: Consonante: Si los sonidos, tanto de las vocales como de las consonantes, son idénticos desde la última vocal acentuada.

Asonante: Sonidos de las vocales idénticas, desde la última vocal acentuada

Trabalenguas: Este tipo de juegos como las trabalenguas requiere de una habilidad e ingenio para poder reproducirlas sin dificultad, ya que son palabras difíciles de pronunciar (Rodríguez y Ketchum 2008).

En síntesis podríamos inferir que las trabalenguas constan de los conjuntos de palabras que tienen sonidos parecidos y difíciles de pronunciar, que requiere de lectura y pronunciación rápida con entonación y de manera clara

Así mismo Cerrillo, P., Yubero, S., Martínez, C. y Albentosa, J.(2007) "Es un tipo de juego basado en la complicación sonora de las expresiones, que por otro lado suelen caracterizarse por su ilógica significativa y que son auténticos disparates" (p.82).

Finalidades de los juegos verbales

La conocida fonoaudióloga Arango (como se citó en Sánchez, 2010, párr.4) menciona y detalla los fines de los juegos verbales en cuanto: a la **Parte expresiva:** en tanto el infante tenga modelos o alusivos que reflejen una adecuada pronunciación irán desarrollando su capacidad de habla, siendo esto por medio del juego, ya que el niño logrará interiorizar para poder reproducirlo. Así mismo se da paso a un gran progreso en base a la articulación, esto significa que el menor va a desarrollar habilidades como el pronunciar correctamente los fonemas. Por otro lado se fortalecerá la estructura gramatical en lo que respecta la expresión. En cuanto a la **Parte semántica:** en lo que concierne esta parte se busca el progreso del vocabulario o llamado también léxico en el infante, ya que comenzará a percatarse de los significados de cada palabra.

Conceptualizaciones del Lenguaje

“El lenguaje es la base de la comunicación y la identidad” Así mismo “necesitamos del lenguaje para comunicar información, crear relaciones, jugar juegos y contar cuentos, para hacer nuevos amigos y para colaborar en proyectos de grupo”(Ada, A. y Baker, C.2001, p.26).

De lo anterior se puede mencionar que el medio de comunicación más usado es el lenguaje, ya que permite transmitir información, ideas y sentimientos, así mismo es necesario recalcar que durante la evolución del hombre en todo momento se utilizó el lenguaje.

Para Crespí (2011) “El lenguaje es una capacidad, una herramienta para comunicarnos y aprender. Es la capacidad para utilizar un conjunto de símbolos complejos y combinarlo mediante ciertas reglas” (p.15).

Aspectos del lenguaje

En cuanto al proceso de adquisición de la lingüística se puede distinguir tres importantes aspectos: Lenguaje receptivo, lenguaje expresivo y lenguaje articulado (Calderón. 2005, p. 1).

Lenguaje receptivo- Posibilita llegar a la comprensión del lenguaje, de igual manera obtener un amplio vocabulario, almacenando e ir desarrollando la parte semántica del lenguaje. **Indicadores del lenguaje receptivo-** Percepción y discriminación auditiva de palabras, frases y oraciones/ memoria auditiva /ejecución de órdenes/ seguimiento de instrucciones/entiende el significado del lenguaje y sus respuestas son adecuadas. **Lenguaje expresivo-** Por medio de este lenguaje el infante logra expresarse haciendo uso de sus gestos, palabras o algunas señas. **Indicadores de lenguaje expresivo verbal-** Vocabulario adecuado y preciso/ Combinación de palabras en frases y oraciones/Construcción gramatical de oraciones/Ordenamiento lógico y secuencial del mensaje/Evita la repetición innecesaria de fonemas, palabras o ideas. **Lenguaje articulado-** Esta es la etapa final del desarrollo del lenguaje; y por consiguiente se le conoce como la habilidad para producir sonidos, sílabas, frases y todo aquello que expresa ideas. Así también guarda relación la articulación con el funcionamiento del aparato fonoarticulador.

Lenguaje oral

El lenguaje es un medio que permite comunicarnos intercambiando ideas, sentimientos a través de símbolos. Avendaño y Miretti (2006) menciona que "El lenguaje oral es el medio fundamental de la comunicación humana. A través de él, el individuo se expresa comprende ideas, transmite pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades" por otro lado también afirman que "El lenguaje oral constituye el modo natural de manifestación verbal (...) se define como el medio de comunicación humana" (p.40)

La eta pre escolar y el desarrollo del lenguaje oral

Durante la etapa pre escolar del infante se debe presentar algunas características que contribuyan en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje. Estas características son las siguientes:

Brindar un clima afectuoso manteniendo comunicación constante con el niño, mostrándole a través de ello seguridad, un ambiente cómodo y transmitirles seguridad para que puedan desenvolverse con plena libertad. Del mismo modo incorporar a las conversaciones gestos que reflejen empatía y carisma , para mantener entre el educando y el educador un estilo comunicativo eficaz. Utilizar innumerables estrategias de representación simbólica. Mostrar sensibilidad ante situaciones presentadas por el niño. Motivar al niño a seguir intentando hasta cumplir con su meta y no rendirse, asu vez felicitarlo por su empeño y/o esfuerzo. Mostrar estabilidad en el medio comunicativo que se presente con el niño(Jiménez, M. et al. 2009, p.17).

Pautas para propiciar el lenguaje oral

A raíz de pretender que los niños se relacionen con el lenguaje oral por medio de procesos alternos, se fijan pautas para cumplir con este objetivo.

Primera pauta: El lenguaje debe mantener en todo momento una relación con la experiencia directa de los infantes. **Segunda pauta:** se debe relacionar a la situación cotidiana y significativa, esta se debe dar como necesidad de investigar, de comunicación, etc. **Tercera pauta:** los docentes deben motivar durante sus clases a los alumnos para que se puedan expresar libremente y comuniquen sus

ideas por medio del habla. **Cuarta pauta:** es importante favorecer la función simbólica al momento de planificar o ejecutar las actividades correspondientes al lenguaje. **Quinta pauta:** dentro de las aulas se sugiere que los maestros deban inculcar la escritura, la lectura, la expresión oral y correspondiente uso dentro de sus actividades cotidianas. (Álvarez. s.f.).

Del mismo modo Ada, A. y Baker, C. (2001) da a conocer que "Además de hablarles a los niños se les debe pedir que nos describan lo que han hecho en el colegio, que nos cuenten un cuento, que reciten rimas y canten con nosotros, que jueguen con el lenguaje(...)"(p.7).

De lo expuesto por Ada y Baker se puede inferir que los padres toman un rol muy importante para desarrollar el lenguaje en los niños, ya que durante la comunicación que mantienen padres e hijos afianzan el lazo afectivo e inducen al niño a transmitir sus experiencias o conocimientos por medio de su lenguaje.

Lenguaje oral y sus componentes

"El lenguaje oral es el medio de expresión humano más usual y el que lo caracteriza como tal. Así mismo "Esta capacidad requiere de habilidades complejas y variadas que irá desarrollando el pequeño como fruto de su madurez y el aprendizaje"(Gómez, A. 2013, p. 5).

El lenguaje oral contiene componentes que se clasifican en: **fonético-fonológica**, **morfosintaxis** y por último **semántica**; es importante tener en cuenta que todos los componentes guardan relación entre sí y no se alteran al separarlos o acoplarlos (Calderón 2005, p.2).

Fonético-fonológico: La fonética es el que estudia los fonemas por tanto la pronunciación, en cuanto al componente fonológico interviene la articulación de los fonemas y la organización de los sonidos en una palabra (Calderón, 2005, p.4).

Según Crespi (2011) la fonética "es una disciplina apoyada en la fonología que estudia los sonidos propios de una lengua y que puede ser estática (...) y dinámica" (p.16). Sin embargo la Fonología "Es la disciplina que estudia los rasgos distintivos de los sonidos. Se ocupa de la forma y organización del significante y de la

selección–secuenciación de los fonemas en la transmisión de significados”(Crespi, 2011.p.16).

Por lo anterior es indispensable mencionar que la fonología estudia las reglas que rigen la estructura, distribución y secuencia de los sonidos del habla, los fonemas.

Morfo-sintaxis: Es la morfología quien estudia la estructura de las palabras y genera así mismo palabras para la sintaxis, es decir el orden de las palabras en una oración (Calderón,2005, p.3).

Según Crespi (2011) “la morfología se ocupa de la forma de las palabras, sus variaciones; de la manera en que los morfemas o unidades mínimas de significado gramatical se combinan para formar palabras” en tanto la sintaxis lo menciona como “la disciplina que recoge las reglas que determinan el orden de la palabras para formar frases, la estructura de la oración”(p.16). Así mismo la sintaxis “es la disciplina que recoge las reglas que determinan el orden de las palabras para formar frases, la estructura de la oración”(Crespi ,2011,p.17).

Semántico: Se refiere a aquello que tiene significado, por ende guarda se establece relación en cuanto a conceptos del lenguaje, palabras, expresiones; es decir el léxico y el significado de signos (Calderón, 2005, p.3).

Según Crespi (2011) “se encarga de estudiar el contenido lingüístico, es la ciencia del significado. Estudia la relación entre el significante y el significado ”; por otro lado también nos hace mención que “podemos encontrar en este componente al léxico quien es el conjunto de las palabras de la lengua a la que se refiere”(p.17).

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿Qué relación existe entre los juegos verbales y el lenguaje oral en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I?

1.4.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre los juegos verbales y el componente fonético- fonológico en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I?

¿Qué relación existe entre los juegos verbales y el componente Morfo-sintaxis en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I?

¿Qué relación existe entre los juegos verbales y el componente semántico en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I?

1.5. Justificación del estudio

El presente estudio de investigación aportará una amplia información literaria, dando conceptos y describiendo detalladamente las variables: juegos verbales y el lenguaje oral y la posible correlación entre ambas. Así mismo es conveniente puesto que, los resultados que se obtienen en la investigación beneficiarán a la institución educativa Mi Niñito Jesús N°053 y su plana docente, porque obtendrán datos porcentuales tomada de los alumnos y referentes a la realidad de la institución relacionando los juegos verbales y el lenguaje oral, del mismo modo conociendo el tipo de correlación que guarda, a través de ello podrán tomar sus medidas correspondientes como: mejorar o ampliar sus estrategias en cuanto a los juegos verbales y factores que estén o no contribuyendo a ello.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

H_i :Existe relación significativa entre los juegos verbales y el lenguaje oral en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I

H_o :No existe relación significativa entre los juegos verbales y el lenguaje oral en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I

1.6.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_i:Existe relación significativa entre los juegos verbales y el componente fonético-fonológico en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I

H₀ No existe relación significativa entre los juegos verbales y el componente fonético-fonológico en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I

Hipótesis específica 2

H₁:Existe relación significativa entre los juegos verbales y el componente morfosintáxis en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I

H₀ No existe relación significativa entre los juegos verbales y el componente morfosintáxis en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I

Hipótesis específica 3

H₁:Existe relación significativa entre los juegos verbales y el componente semántica en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I

H₀: No existe relación significativa entre los juegos verbales y el componente semántica en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los juegos verbales y el lenguaje oral en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I

1.7.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre los juegos verbales y el componente fonético-fonológico en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017

Determinar la relación entre los juegos verbales y el componente Morfo-sintaxis en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I

Determinar la relación entre los juegos verbales y el componente semántico en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I

II.MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, puesto que tiene como propósito incrementar información literaria, en cuanto a teorías avaladas, y todo tipo de datos que puedan brindar nuevos conocimientos respecto a un tema en específico. Así lo muestran Calderón y Alzamora (2010) quienes afirman que la investigación básica "Se preocupa de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientada al descubrimiento de principios y leyes" (p.44).

Nivel

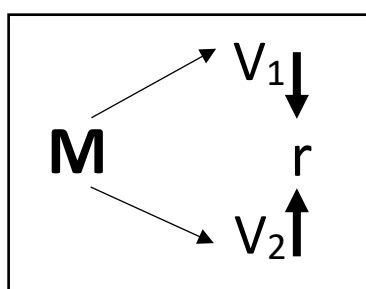
El presente estudio es de nivel descriptivo correlacional, como lo señala Hernandez, Fernandez y Baptista (2014) "Los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis"(p.92).

Diseño

La presente investigación se enmarca en el diseño no experimental de corte transeccional, correlacional ya que busca relacionar los vínculos de dos variables en un determinado momento: V1 Juegos Verbales y V2 Lenguaje Oral.

Según Arias (2012)"su finalidad es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables" así mismo menciona que "primero se miden las variables y luego mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas se estima la correlación"(p.25). Esto quiere decir que se recopilará datos de ambas variables a través de métodos estadísticos y/o pruebas, mas no se manipularán.

Diagrama:



Donde:

M: Muestra donde se realiza el estudio

V1: Variable 1 Juegos verbales

V2: Variable 2 Lenguaje oral

R: Posible relación entre variables

2.2. Variables, operacionalización

Variable1: Juegos Verbales

Ejercicios de palabras como las adivinanzas, rimas y los trabalenguas que permiten desarrollar el vocabulario e incrementar habilidades comunicativas (Rodríguez, y Ketchum, 2008).

Variable 2: Lenguaje Oral

El lenguaje permite la comunicación y a través de ello aprender; para utilizarlo se necesitan cumplir con algunas reglas y símbolos(Crespí,2011).

Tabla 1

Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems
Juegos verbales	Son ejercicios de palabras como las adivinanzas, rimas y los trabalenguas que permiten desarrollar el vocabulario e incrementar habilidades comunicativas(Rodríguez y Ketchum, 2008)	RIMAS	1,2,3,4,5
		TRABALENGUAS	6,7,8,9,10
		ADIVINANZAS	11,12,13,14,15
Lenguaje oral	Es principal medio de comunicación entre individuos y que a través de el se manifiestan pensamientos,conocimientos,etc (Avendaño y Miretti, 2006)	FONÉTICA-FONOLÓGICA	1,2,3,4,5
		MORFOSINTÁXIS	6,7,8,9,10
		SEMÁNTICA	11,12,13,14,15

Fuente:Elaboración propia

2.3. Población y muestra

Población

Según Arias (2012) la población "es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación", así mismo menciona que "ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio"(p.81).

El trabajo de investigación cuenta con una población conformada por niños y niñas con características y realidades en común, llegando a la totalidad de 50 alumnos de la edad de 5 años en la Institución Educativa Inicial Mi Niño Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I

Tabla 2

Población- Muestra del estudio según los datos proporcionados por la Gestión de la Institución educativa.

Institución educativa	Turno mañana	Turno tarde	Total
Mi Niño Jesús N°053	25	25	50

Fuente: Registro de matriculados

Muestra

Según Sanchez, Inzunza y Ávila (2015) " Por lo general se pretende que la muestra seleccionada para llevar a cabo un estudio sea representativa de la población (...)"(p.20).

Este trabajo de investigación consta de una muestra conformada por 50 alumnos entre niños y niñas de la edad de 5 años en la Institución educativa Inicial Mi Niño Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I.

Muestreo

En el presente estudio se utilizó el tipo de muestra no probabilística, ya que según Sanchez, Inzunza y Ávila (2015) "(...) cuando la selección no se realiza al azar, sino atendiendo otros principios como la conveniencia o la facilidad, se denomina muestra no probabilística"(p.20).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En el trabajo de investigación se utilizó la técnica de observación con la finalidad de observar algunos sucesos correspondientes a la realidad problemática encontrada. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014, p. 252)" este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías".

Según Ruiz (2012) la observación "es el proceso de contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma(...)"(p.125).

Instrumento

Según Calderón y Alzamora(2010, p.51) "Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra los datos observables que representan verdaderamente los conceptos de las variables que el investigador tiene en mente".

El instrumento utilizado en el trabajo de investigación para ambas variables fue una ficha de observación con la escala descriptiva de Likert, de aplicación individual estructurado en 3 rango: nunca, a veces y siempre, porque a través de ellos se tendrá en cuenta los ítems, en los cuales contiene 15 por cada variable: del 1 al 5 la dimensión 1, del ítem 6 al 10 la dimensión 2 y del ítem 11 al 15 responde a la dimensión 3.

Validez

La validez es el grado que un instrumento mide la variable que se pretende medir. (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 200).

Para llevar a cabo el proceso de validación del instrumento se aplicó fichas de evaluación por jueces con la finalidad de realizar una revisión detallada de los ítems, se seleccionó un total de tres jueces expertos entre metodológicos y temáticos en el tema materia de investigación, los tres jueces coincidieron en calificar los instrumentos que fueron fichas de observación para evaluar la variable 1 y la variable 2 respectivamente. Ambos instrumentos fueron validados y aceptados por los expertos según la información recogida obteniéndose los siguientes resultados.

Tabla 3

Validación de instrumentos a través de juicio de expertos

Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación del instrumento
Juana Cruz Montero	SI	SI	SI	APLICABLE
Mirella Villena	SI	SI	SI	APLICABLE
Patricia Cucho	SI	SI	SI	APLICABLE

Fuente: Elaboración Propia

Confiabilidad

Según Hernández et al.(como se citó en Hernandez ,Fernández y Baptista 2014, p.200). "La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales"

Para ello se aplicó una prueba piloto conformada por 15 ítems cada instrumento a una muestra de 20 alumnos entre niños y niñas de la Institución educativa Mi Niño Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I, posteriormente los datos fueron procesados en el paquete estadístico IBM SPSS con la finalidad de hallar el índice de confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach, hallándose un valor =-

,841 lo cual determina la confiabilidad del instrumento de la variable 1-Juegos Verbales y en cuanto a la variable 2 –Lenguaje Oral se halló un valor = ,831 lo cual determina una alta confiabilidad del instrumento según la tabla de valores.

Tabla 4

Confiabilidad de Juegos Verbales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	15

Fuente:Elaboración propia

Tabla 5

Confiabilidad de Lenguaje Oral

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N°de elementos
,831	15

Nota: N°de elementos-Items

Fuente:elaboración propia

2.5. Método de análisis de datos

Se obtuvieron los datos en el programa Excel para tener una sumatoria total y la baremación, luego se utilizó el programa spss ya que nos permite observar los resultado de las tablas y figuras estadística descriptivas, por último se trabajó el estadístico inferencial que permite conocer la validez de las hipótesis de estudio para lo cual se someterán los resultados a la prueba no paramétrico. Por ello al ser un estudio que busca la relación entre dos variables se va utilizar el coeficiente de correlación de Spearman “Son coeficientes utilizados para relacionar estadísticamente escalas tipo Likert” (Hernández,Fernandez y Baptista, 2014. p.323).

2.6. Aspectos éticos

El estudio de investigación para cumplir con su formalidad tendrá en cuenta los siguientes aspectos éticos:

Objetividad: El trabajo de investigación obtiene información sumamente objetiva y verídica, con el fin de revelar la realidad.

Anonimato: Quedará en reserva los datos e identidad ya sea de instituciones o personas implicadas en el estudio de investigación, esto podría ser en la población o ya sea en la muestra.

Confidencialidad: Las situaciones diagnosticadas se darán de forma general. Todo dato que se recoge será guardado confidencialmente y en secreto profesional.

Los antecedentes y los autores: Aquellas citas de autores y de texto que se utilizaron para estructurar el marco teórico no han sufrido ningún cambio ni alteraciones algunas. Las citas contienen el formato que se exige bajo las normas (APA). Así también se mencionará en la bibliografía a los respectivos autores o teóricos que se usaron en esta investigación.

III. RESULTADOS

Estadísticos Descriptivo

Tabla 6

Resultados del nivel de logro de la variable juegos verbales

JUEGOS VERBALES			
		f_i	p_i
Nivel	INICIO	4	8,0
	PROCESO	39	78,0
	LOGRADO	7	14,0
	Total	50	100,0

Nota: f_i =frecuencia absoluta; p_i =porcentaje de la variable

Fuente : Elaboración propia

JUEGOS VERBALES

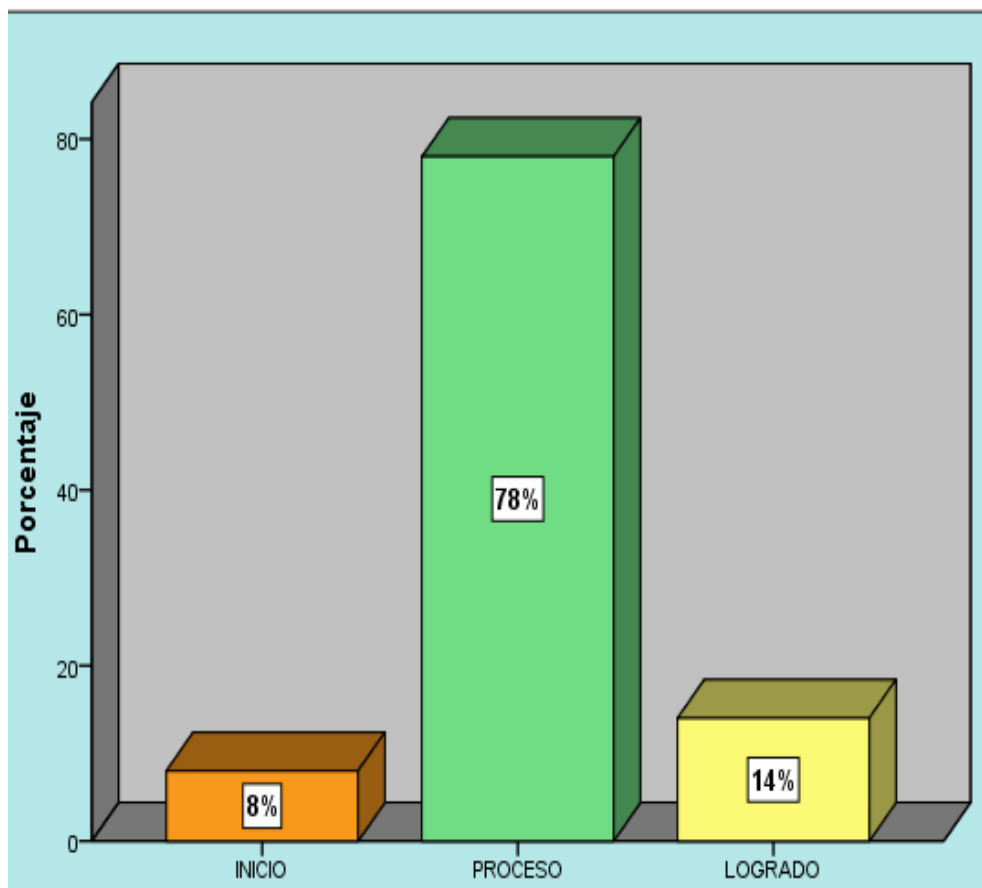


Figura 1. Resultados descriptivos de la variable Juegos verbales de la muestra con infantes de 5 años en la Institución 053

Interpretación: Sobre la variable juegos verbales se observa un porcentaje de 78% en el nivel de proceso; siendo este el más representativo del grupo, mientras que en el nivel logrado se ubica un 14%, el porcentaje mínimo es de 8% correspondiente al nivel de inicio. Esto demuestra que los niños y niñas aún no logran desarrollar los juegos verbales.

Tabla 7

Resultados del nivel de logro de la dimensión Rimas

RIMAS			
		f_i	p_i
Nivel	INICIO	27	54,0
	PROCESO	23	46,0
	Total	50	100,0

Nota: f_i =frecuencia absoluta; p_i =porcentaje de la dimensión

Fuente : Elaboración propia

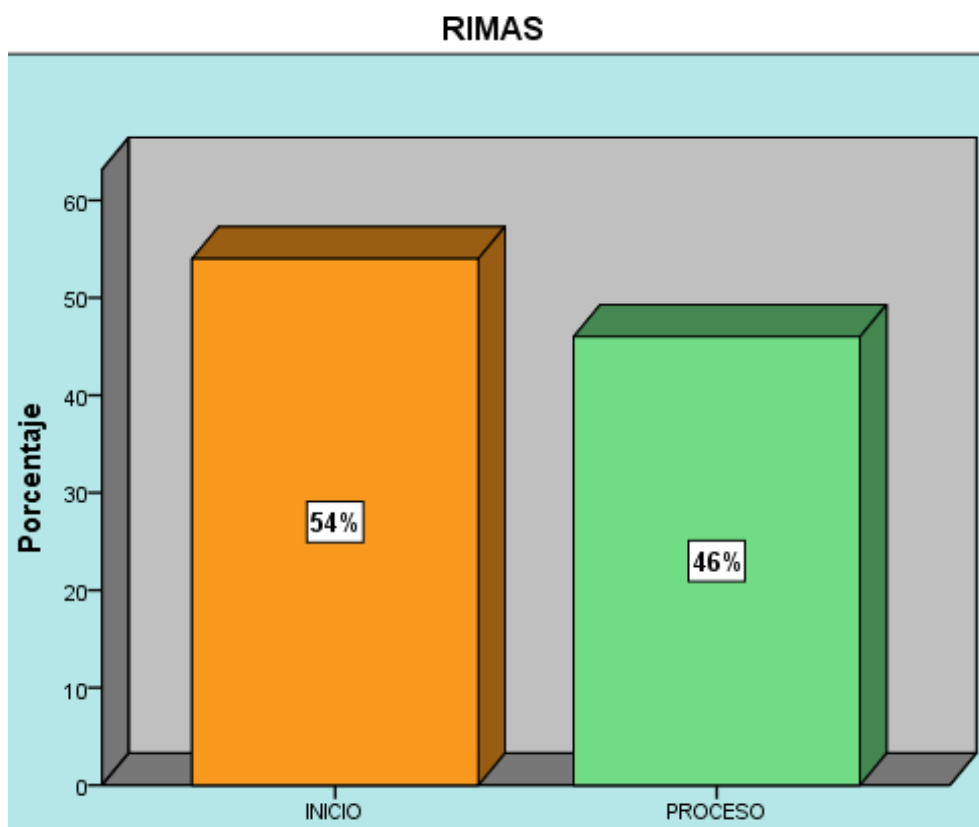


Figura 2. Resultados descriptivos de la dimensión rimas de la muestra con infantes de 5 años en la Institución 053

Interpretación: Sobre los resultados obtenidos de la dimensión rimas se observa un porcentaje de 54% en el nivel de inicio; siendo este el más representativo del grupo, mientras que en el nivel proceso se ubica un 46%. Esto demuestra que los niños y niñas aún no logran el nivel de logrado en las rimas.

Tabla 8

Resultados del nivel de logro de la dimensión tralenguas

TRABALENGUAS			
		f_i	p_i
Nivel	INICIO	1	2,0
	PROCESO	44	88,0
	LOGRADO	5	10,0
Total		50	100,0

Nota: f_i = frecuencia absoluta; p_i = porcentaje de la dimensión
Fuente : Elaboración propia

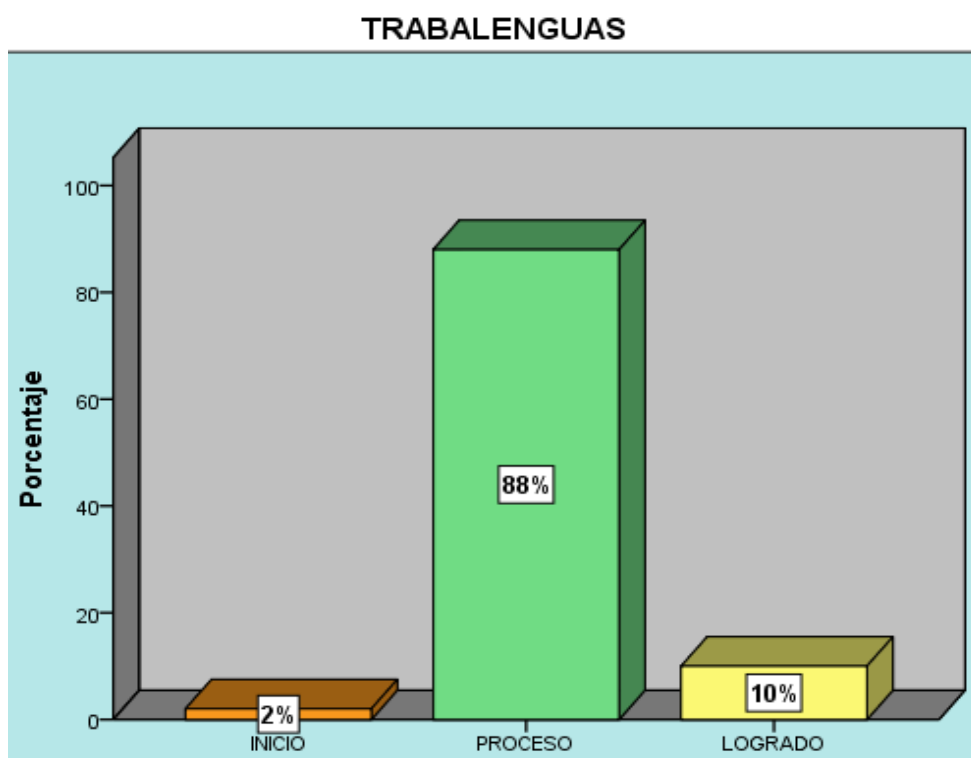


Figura 3. Resultados descriptivos de la dimensión tralenguas de la muestra con infantes de 5 años en la Institución 053

Interpretación: Sobre la dimensión tralenguas se observa un porcentaje de 88% en el nivel de proceso; siendo este el más representativo del grupo, mientras que en el nivel logrado se ubica un 10%, el porcentaje mínimo es de 2% correspondiente al nivel de inicio. Esto demuestra que los niños y niñas aún no logran el nivel de logrado en las tralenguas.

Tabla 9

Resultados del nivel de logro de la dimensión adivinanzas

ADIVINANZAS			
		f_i	p_i
Nivel	INICIO	2	4,0
	PROCESO	14	28,0
	LOGRADO	34	68,0
Total		50	100,0

Nota: f_i =frecuencia absoluta; p_i = porcentaje de la dimensión

Fuente : Elaboración propia

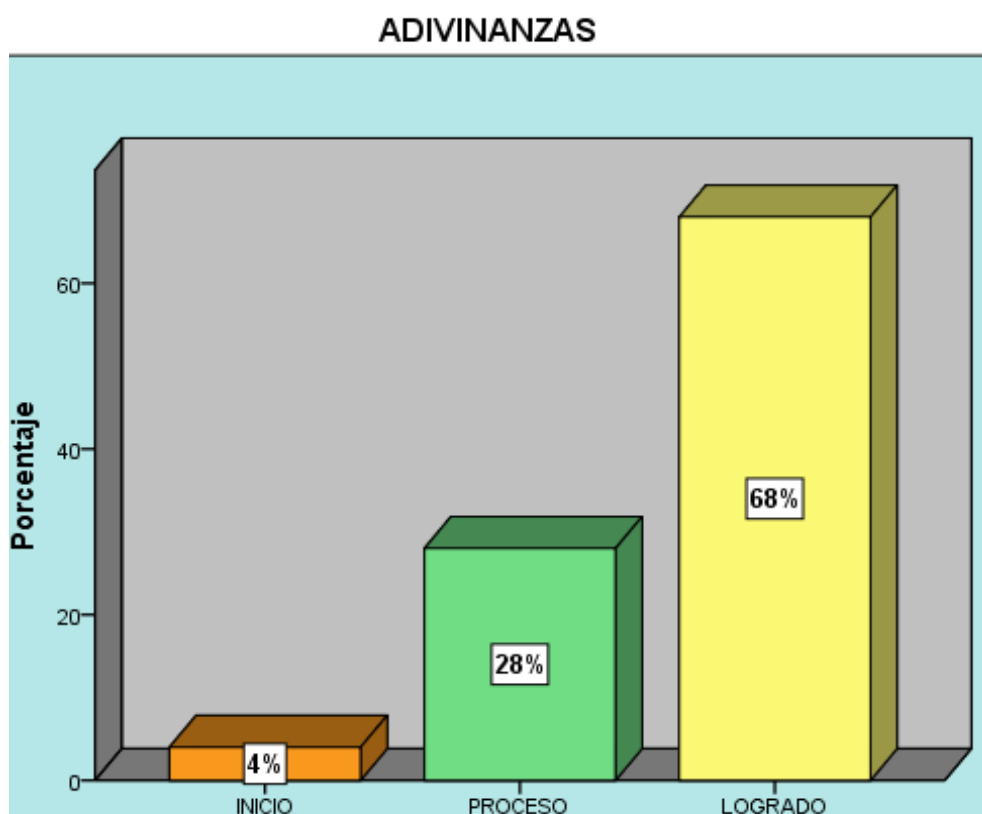


Figura 4. Resultados descriptivos de la dimensión adivinanzas de la muestra con infantes de 5 años en la Institución 053

Interpretación: Sobre la dimensión adivinanzas se observa un porcentaje de 68% en el nivel de logrado; siendo este el más representativo del grupo, mientras que en el nivel proceso se ubica un 28%, el porcentaje mínimo es de 4% correspondiente al nivel de inicio. Esto demuestra que los niños y niñas logran el nivel logrado en las adivinanzas.

Tabla 10

Resultados del nivel de logro de la variable lenguaje oral

LENGUAJEORAL		
	f_i	p_i
Nivel	INICIO	3
	PROCESO	24
	LOGRADO	23
	Total	50
		6,0
		48,0
		46,0
		100,0

Nota: f_i =frecuencia absoluta; p_i = porcentaje de la variable

Fuente : Elaboración propia

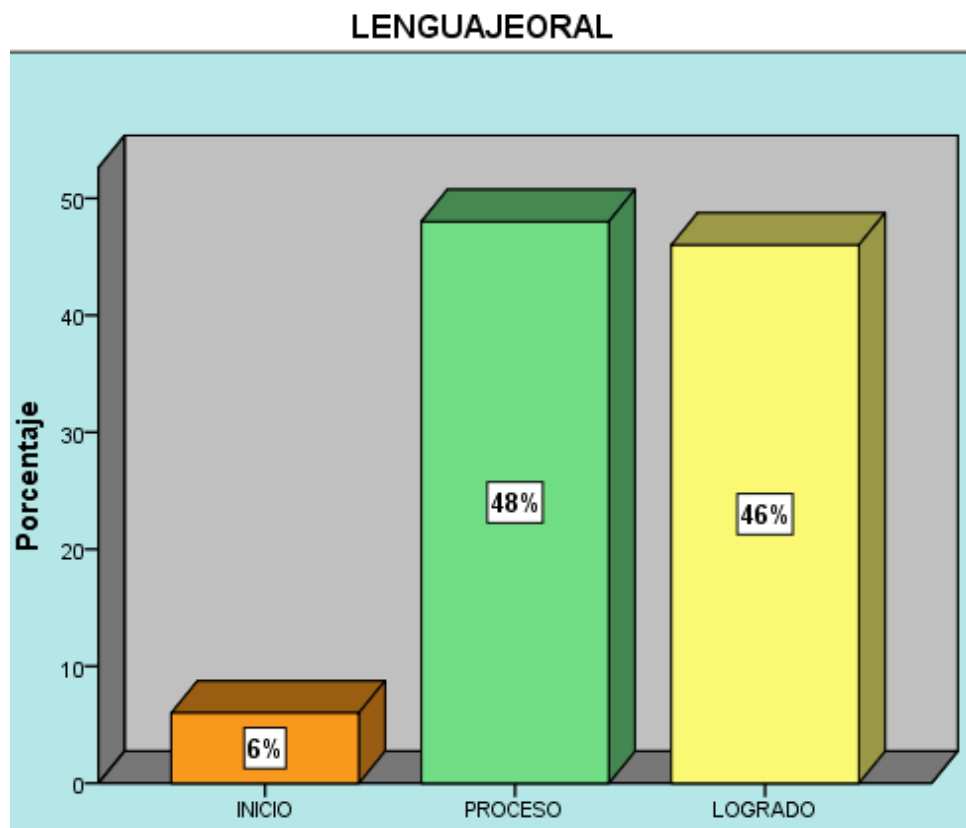


Figura 5. *Resultados descriptivos de la variable lenguaje oral de la muestra con infantes de 5 años en la Institución 053*

Interpretación: Sobre la variable lenguaje oral se observa un porcentaje de 48% en el nivel de proceso; siendo este el más representativo del grupo, mientras que en el nivel logrado se ubica un 46%, el porcentaje mínimo es de 6% correspondiente al nivel de inicio. Esto demuestra que un gran porcentaje de los niños y niñas están en proceso de desarrollar el lenguaje oral.

Tabla 11

Resultados del nivel de logro de la dimensión fonético-fonológico

FONÉTICO-FONOLÓGICO		
Nivel	f_i	p_i
INICIO	5	10,0
PROCESO	23	46,0
LOGRADO	22	44,0
Total	50	100,0

Nota: f_i =frecuencia absoluta; p_i = porcentaje de la dimensión
 Fuente : Elaboración propia

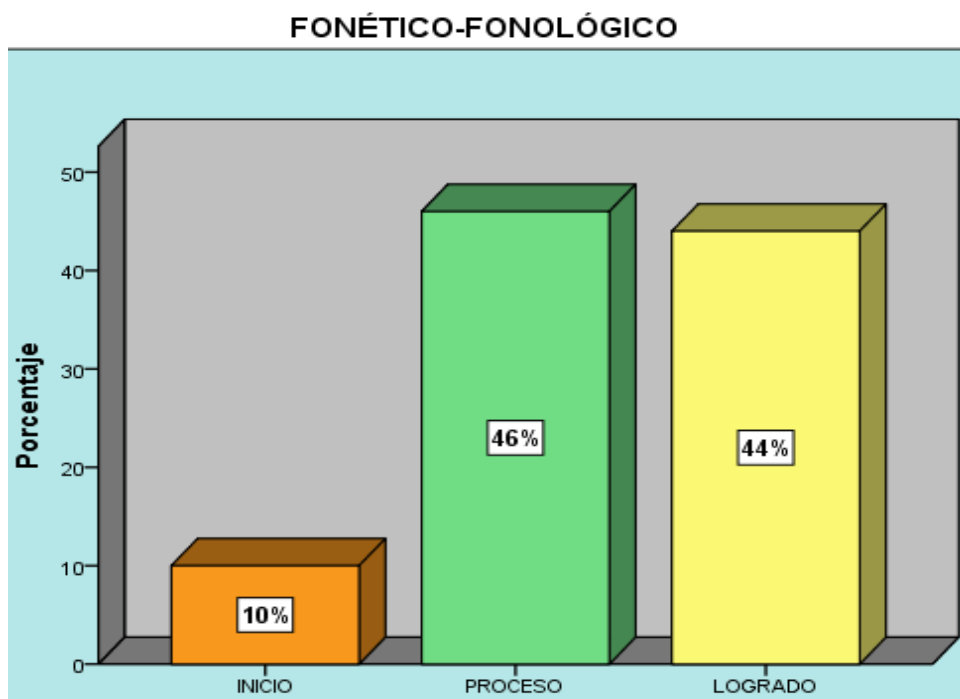


Figura 6. . Resultados descriptivos de la dimensión fonético-fonológico de la muestra con infantes de 5 años en la Institución 053

Interpretación: Sobre la dimensión fonético-fonológico se observa un porcentaje de 46% en el nivel de proceso; siendo este el más representativo del grupo, mientras que en el nivel logrado se ubica un 44%, el porcentaje mínimo es de 10% correspondiente al nivel de inicio. Esto demuestra que algunos de los niños y niñas aún no forman parte de un gran porcentaje en el nivel logrado de la dimensión fonético-fonológico en cuanto al desarrollo del lenguaje oral.

Tabla 12

Resultados del nivel de logro de la dimensión morfosintaxis

MORFO-SINTÁXIS			
		f_i	p_i
Nivel	INICIO	6	12,0
	PROCESO	33	66,0
	LOGRADO	11	22,0
	Total	50	100,0

Nota: f_i =frecuencia absoluta; p_i =porcentaje de la dimensión
 Fuente : Elaboración propia

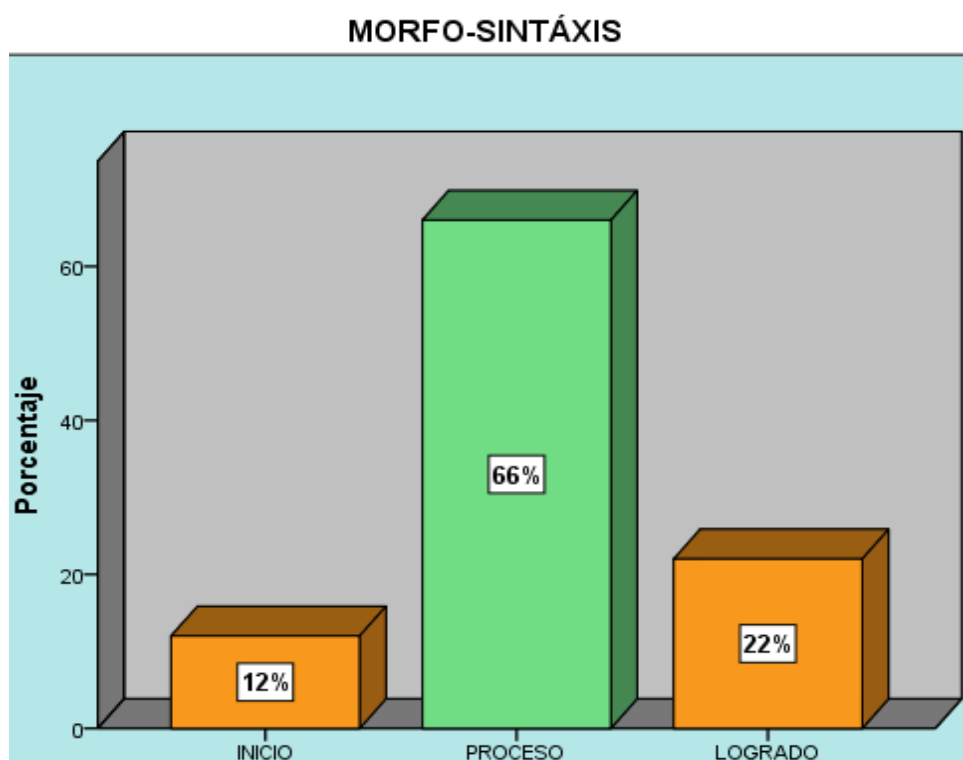


Figura 7. Resultados descriptivos de la dimensión morfosintaxis de la muestra con infantes de 5 años en la Institución 053

Interpretación: Sobre la dimensión morfosintaxis se observa un porcentaje de 66% en el nivel de proceso; siendo este el más representativo del grupo, mientras que en el nivel logrado se ubica un 22%, el porcentaje mínimo es de 12% correspondiente al nivel de inicio. Esto demuestra que los niños y niñas aún no logran desarrollar el nivel de logrado en la dimensión morfosintaxis.

Tabla 13

Resultados del nivel de logro de la dimensión semántica

SEMÁNTICA			
		f_i	p_i
Nivel	INICIO	2	4,0
	PROCESO	32	64,0
	LOGRADO	16	32,0
Total		50	100,0

Nota: f_i =frecuencia absoluta; p_i =porcentaje de la dimensión

Fuente : Elaboración propia

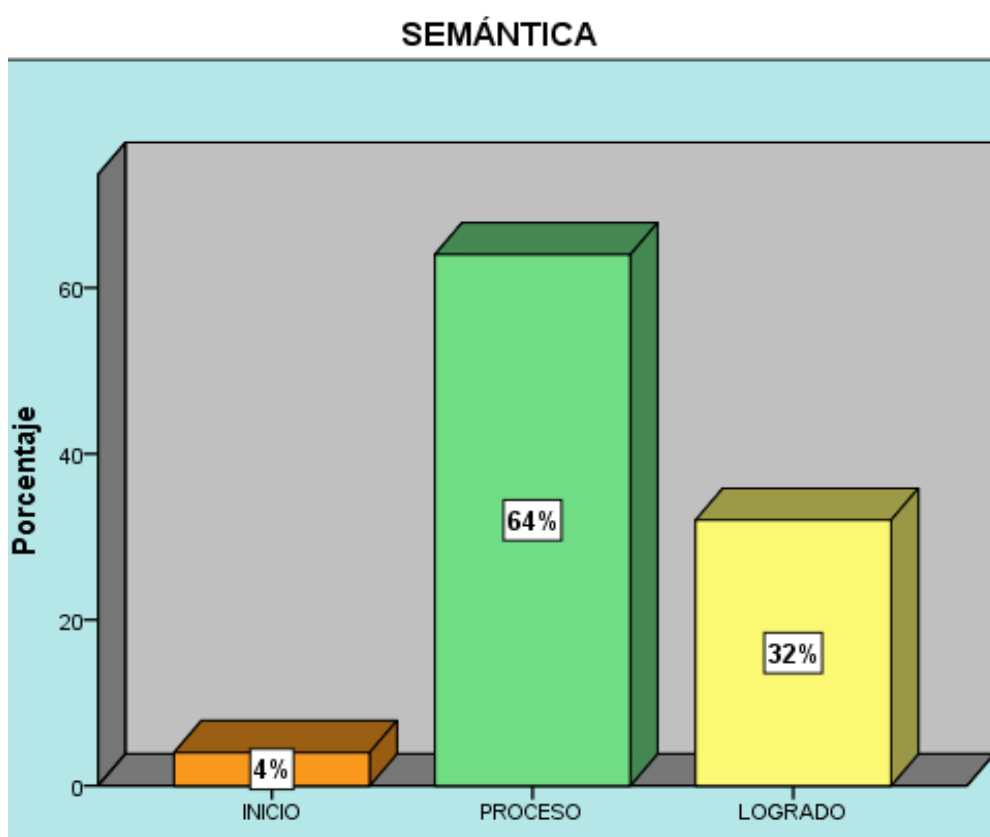


Figura 8. Resultados descriptivos de la dimensión semántica de la muestra con infantes de 5 años en la Institución 053

Interpretación: Sobre la dimensión semántica se observa un porcentaje de 64% en el nivel de proceso; siendo este el más representativo del grupo, mientras que en el nivel logrado se ubica un 32%, el porcentaje mínimo es de 4% correspondiente al nivel de inicio. Esto demuestra que los niños y niñas aún no logran el nivel de logrado en la dimensión semántica.

Estadística inferencial

A continuación se procede con el análisis inferencial, por el cual se obtendrá los resultados de correlación entre las variables juegos verbales y lenguaje oral; así mismo se mostrará el esquema de dispersión para una mejor visualización del nivel de correlación siguiendo el coeficiente de correlación de Spearman.

Hipótesis General:

H₁: Existe relación significativa entre los juegos verbales y el lenguaje oral en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I

H₀: No existe relación significativa entre los juegos verbales y el lenguaje oral en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se acepta la H₀

Si $p > 0.05$ se rechaza H₀

Tabla 14

Resultados de correlación Juegos verbales y lenguaje oral

		Juegos_verbales	Lenguaje_oral
Rho de Spearman	Juegos_verbales	1,000	,590**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (unilateral)	.	,000
	N	50	50
Lenguaje_oral	Lenguaje_oral	,590**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (unilateral)	,000	.
	N	50	50

Nota: N-Número de alumnos ;Sig-Nivel de significancia
Fuente: Elaboración propia

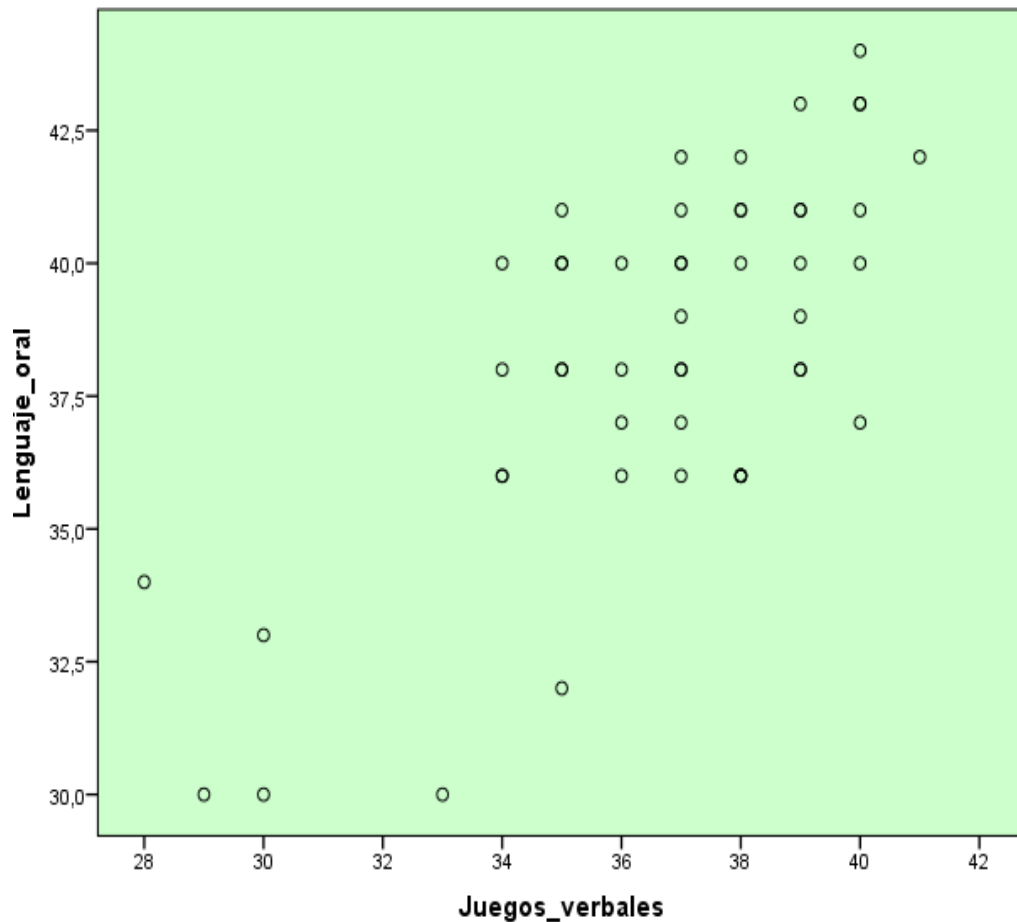


Figura 9. Resultados de correlación Juegos verbales y lenguaje oral

Interpretación: Tal como se observa en la tabla 14 existe correlación positiva entre las variables juegos verbales y lenguaje oral en los infantes de 5 años, según el valor obtenido el nivel de significancia es $p = 0,00$ ($p < 0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r) = 0,59$ dándose así el grado de correlación de tipo positiva moderada, por lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Por lo tanto se afirma que existe relación entre ambas variables. Cabe señalar que la magnitud de correlación se aprecia en el diagrama de dispersión de puntos.

Hipótesis Específica 1

H₁: Existe relación significativa entre los juegos verbales y el componente fonético-fonológico en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I

H₀: No existe relación significativa entre los juegos verbales y el componente fonético-fonológico en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I

Tabla 15

Resultados de correlación Juegos verbales y la dimensión Fonético-fonológico

		Juegos_verbales	Fonético_fonológico
Rho de Spearman	Juegos_verbales	Coeficiente de correlación	1,000
			,530**
		Sig. (unilateral)	.
		N	50
	Fonético_fonológico	Coeficiente de correlación	,530**
			1,000
		Sig. (unilateral)	,000
		N	50

Nota: N-Número de alumnos ;Sig-Nivel de significancia
Fuente: Elaboración propia

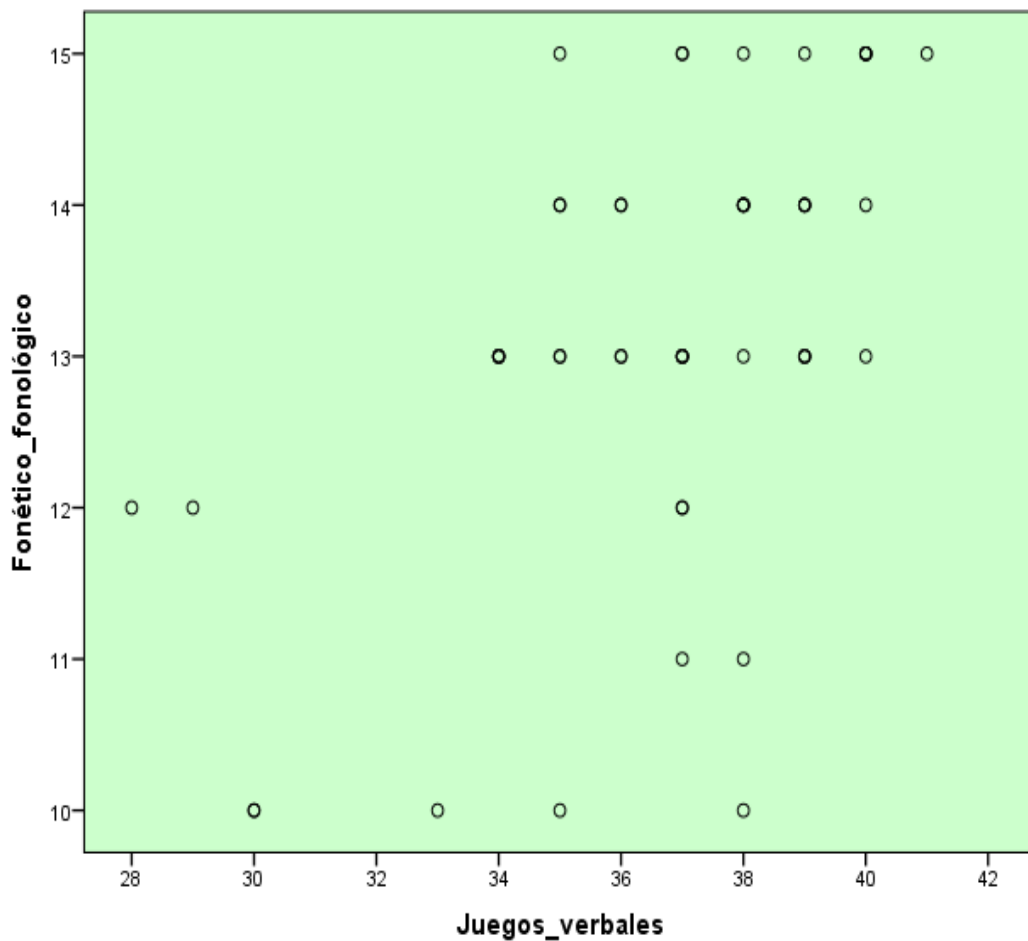


Figura 10. Resultados de correlación Juegos verbales y la dimensión Fonético-fonológico

Interpretación: Como se observa en la tabla 15 existe correlación positiva entre los juegos verbales y la dimensión fonético-fonológico en los infantes de 5 años, según el valor obtenido el nivel de significancia es $p=0,00(p<0,05)$, con un coeficiente de correlación de $(r) = 0,53$ dándose así el grado de correlación de tipo positiva moderada, por lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Por lo tanto se afirma que existe relación entre ambas variables. Cabe señalar que la magnitud de correlación se aprecia en el diagrama de dispersión de puntos.

Hipótesis Específica 2

H₁: Existe relación significativa entre los juegos verbales y el componente morfosintaxis en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I

H₀: No existe relación significativa entre los juegos verbales y el componente morfosintaxis en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I

Tabla 16

Resultados de correlación Juegos verbales y la dimensión Morfosintaxis

		Juegos_verbales	Morfosintaxis
Rho de Spearman	Juegos_verbales	Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (unilateral)	,588**
		N	50
	Morfosintaxis	Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (unilateral)	,588**
		N	50

Nota: N-Número de alumnos ;Sig-Nivel de significancia
Fuente: Elaboración propia

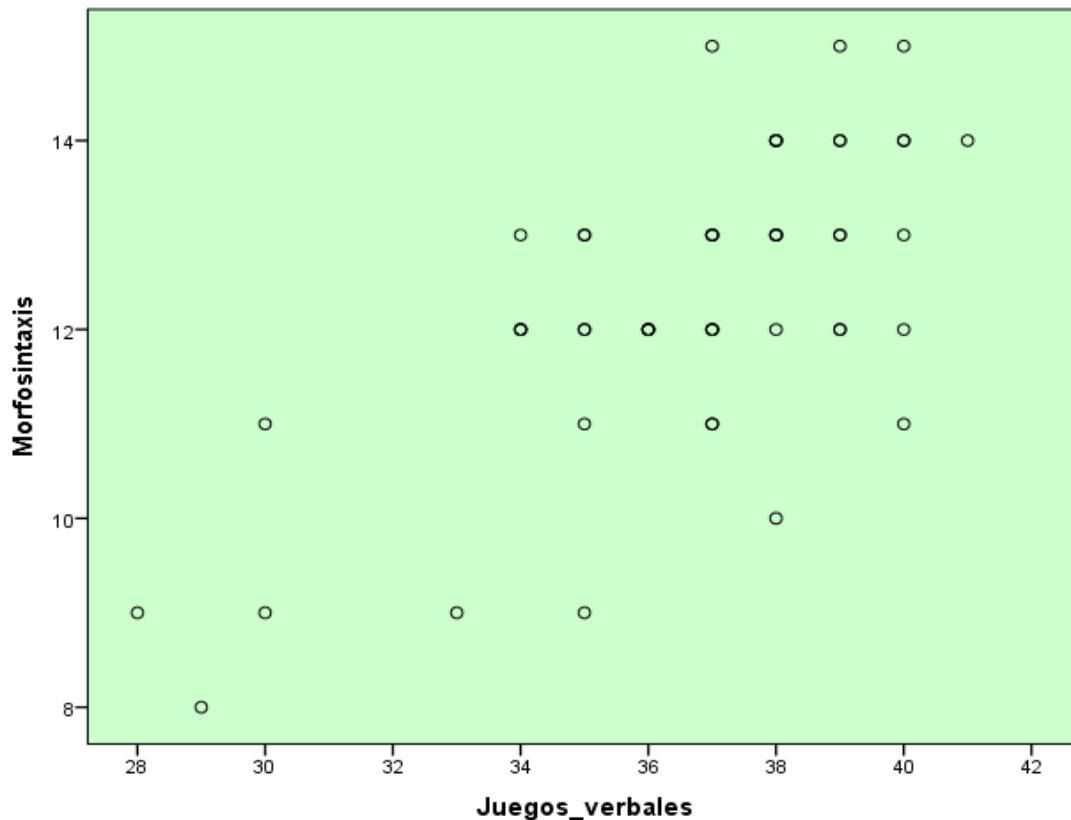


Figura 11. Resultados de correlación Juegos verbales y la dimensión Morfosintaxis

Interpretación: Tal como se observa en la tabla 16 existe correlación positiva entre los juegos verbales y la dimensión morfosintaxis en los infantes de 5 años, según el valor obtenido el nivel de significancia es $p = 0,00$ ($p < 0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r) = 0,58$ dándose así el grado de correlación de tipo positiva moderada, por lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Por lo tanto se afirma que existe relación entre ambas variables. Cabe señalar que la magnitud de correlación se aprecia en el diagrama de dispersión de puntos.

Hipótesis Específica 3

H_i: Existe relación significativa entre los juegos verbales y el componente semántica en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I

H_o: No existe relación significativa entre los juegos verbales y el componente semántica en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I

Tabla 17

Resultados de correlación entre la variable Juegos verbales y la dimensión Semántica

		Juegos_verbales	Semántica
Rho de Spearman	Juegos_verbales	1,000	,300*
	Coficiente de correlación		
	Sig. (unilateral)	.	,017
	N	50	50
	Semántica	,300*	1,000
	Coficiente de correlación		
	Sig. (unilateral)	,017	.
	N	50	50

Nota: N-Número de alumnos ;Sig-Nivel de significancia
Fuente: Elaboración propia

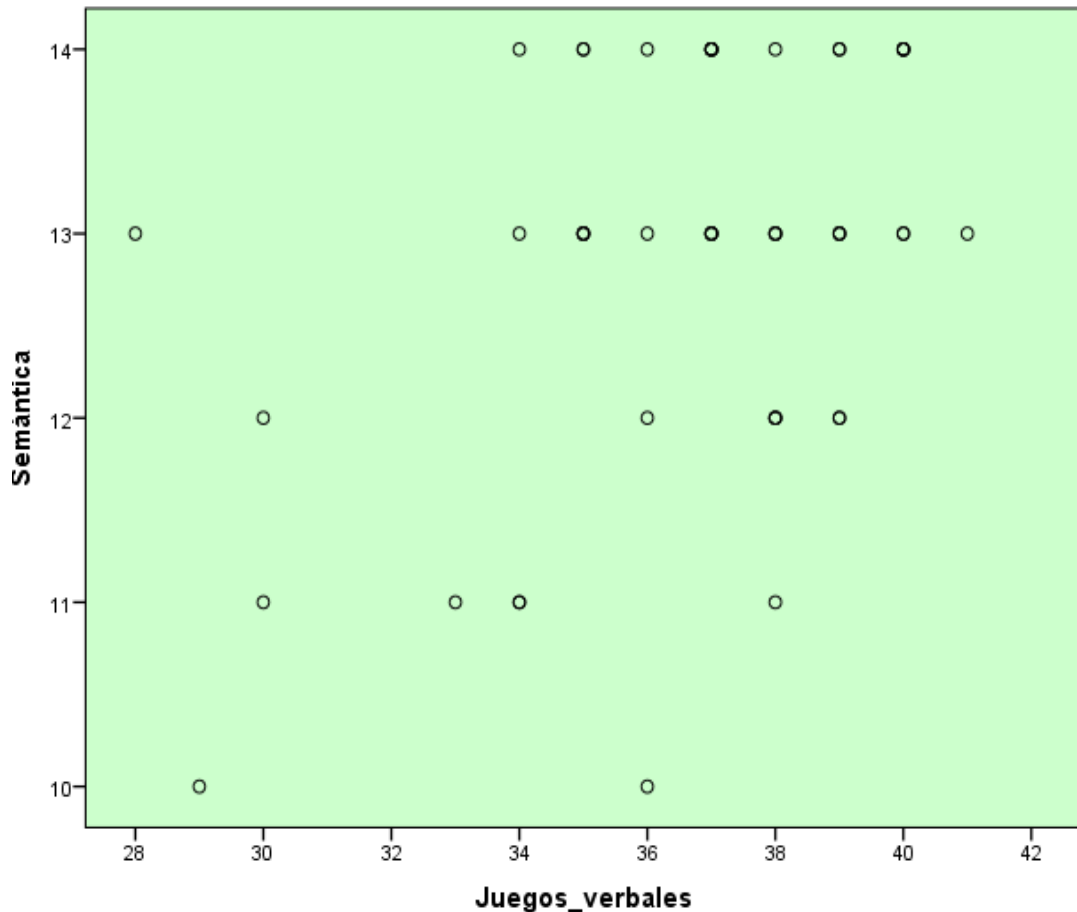


Figura 12. Resultados de correlación entre la variable Juegos verbales y la dimensión Semántica

Interpretación: Como se observa en la tabla 17 existe correlación positiva entre los juegos verbales y la semántica en los infantes de 5 años, según el valor obtenido el nivel de significancia es $p = 0,01$ ($p < 0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r) = 0,30$ dándose así el grado de correlación de tipo positiva débil, por lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Por lo tanto se afirma que existe relación entre ambas variables. Cabe señalar que la magnitud de correlación se aprecia en el diagrama de dispersión de puntos.

IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio de investigación se ha comprobado la relación entre los juegos verbales y el lenguaje oral en infantes de la edad de 5 años en la Institución educativa Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo 2017. Previo a ello, se evaluó a una muestra representativa el nivel de desarrollo de las dimensiones de cada variable; en el caso de los juegos verbales fueron: las adivinanzas, trabalenguas y las rimas estos fueron clasificados según Rodríguez y Ketchum (2008); así mismo para la variable lenguaje oral las dimensiones fueron: fonético-fonológico, morfosintaxis y la semántica según Calderón (2005). Con respecto a los resultados de análisis inferencial medidas por el estadístico RHO de Spearman útiles para corroborar la hipótesis general, se obtuvo una correlación con un nivel de significancia de $p= 0,00$ y con un coeficiente de $r= 0,59$ indicando una correlación de tipo positiva moderada entre los juegos verbales y el lenguaje oral, que permite aceptar que existe relación entre los juegos verbales y el lenguaje oral, cabe señalar que estos resultados son aún bajos tal como se calcula. Estos datos se contrastan con lo obtenido por Paucar (2013) en su investigación "Juegos verbales y el lenguaje oral en niños de 5 años de las instituciones educativas estatales del nivel inicial en la Urb. Pampas de san juan. San juan de Miraflores, 2013" quien concluye de manera empírica que si existe relación significativa entre los juegos verbales y el lenguaje oral en los niños de 5 años, esto nos permite inferir que en ambas investigaciones las instituciones dan importancia a los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral. Del mismo modo esto se sustenta con lo señalado por Garaigordobil (2005) (ver en p.5) en su libro "Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia" quien menciona que el juego influye ampliamente en el lenguaje, ya que a través de las actividades lúdicas se entabla la comunicación con los participantes del juego.

Correspondiente a la hipótesis específica 1 se obtuvieron en los resultados calculados por el estadístico RHO de Spearman que existe relación de tipo positiva moderada entre los juegos verbales y el componente fonético-fonológico, ya que según el valor obtenido el nivel de significancia fue de 0,00 y un coeficiente de correlación de 0,53, por lo que se dió lugar a la negación de la hipótesis nula. Este hallazgo indica que el utilizar los juegos verbales como las trabalenguas, rimas y adivinanzas en los infantes ,permite mejorar la pronunciación de palabras, emitir de manera correcta los fonemas y/o entonar canciones sin forzar su progreso, puesto que es un método que atrae la atención de los niños, sin embargo si se tomase más tiempo para practicar estas actividades se podría obtener resultados más fructíferos al relacionar las variables. Estos datos se contrastan con lo mencionado por Delgado (2011) (ver en p.5) en su libro "Juego infantil y su metodología" quien señala que el lenguaje se presenta en los niños desde que nacen como un juego , manifestándose en las repetición de sonidos , es decir, emiten diversos fonemas durante su desarrollo , esto de manera indirecta por medio del juego.

En cuanto a la hipótesis específica dos, se obtuvieron en los resultados que existe una correlación de tipo positiva moderada entre los juegos verbales y el componente morfosintaxis, ya que según el valor obtenido el nivel de significancia fue de $p= 0,00$ con un coeficiente de correlación $r= 0,58$, por lo que se aceptó la hipótesis de la investigación. A partir de estos resultados se puede deducir que el desarrollo del componente morfosintaxis fue significativo al relacionarlo con el juego verbal, puesto que se observó que la mayoría de los niños se comunicaban correctamente usando reglas gramaticales básicas. Estos datos se fundamentan con Crespí(2011) (ver en p.9) en su libro "Expresión y comunicación" donde menciona que para hacer uso del lenguaje oral se debe utilizar ciertas reglas , aquellas que permiten que una comunicación sea clara y entendible para los receptores.

Con respecto a la hipótesis específica tres, se obtuvieron en los resultados que existe una correlación de tipo positiva débil entre los juegos verbales y el componente semántico, ya que según el valor obtenido el nivel de significancia fue de $p= 0,01$, con un coeficiente de correlación de $r= 0,30$, por lo que de igual manera

se acepta la hipótesis de investigación. A partir de estos resultados podemos deducir que en esta correlación no se obtuvo una gran significancia posiblemente debido a que las docentes no han depositado el tiempo necesario para realizar estas actividades, así mismo se podría mencionar que no se ha dado las condiciones para desarrollar el lenguaje de los niños. Estos datos se fundamentan con Delgado (2011) (ver en p.5) en su libro "Juego infantil y su metodología" quien menciona que el juego favorece al incremento de palabras, significados, es decir en el léxico del niño, al aumentar palabras nuevas en su vocabulario.

Del mismo modo a lo largo de la presente investigación se ha mencionado el nivel de desarrollo de los juegos verbales y el lenguaje oral, ya que es importante reconocer el nivel en el que se encuentran los infantes frente a las variables y sus dimensiones. Los resultados obtenidos de la variable Juegos verbales en esta investigación de acuerdo a los niveles establecidos (inicio-proceso-logrado); un 78 % se encontró en el nivel de proceso, 14 % en el nivel logrado y un 8% en el nivel de inicio, esto denota una mayor frecuencia en el nivel de proceso, es decir que se encuentran mayor cantidad de niños en el proceso de desarrollar los juegos verbales, estos resultados difieren con Castillo (2013) en su tesis "Los juegos verbales y el desarrollo de la expresión en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa, quien en su trabajo de investigación evaluó a niños y niñas de 5 años en el distrito de Comas", ya que sus resultados fueron un 68 % de niños y niñas situados en el nivel alto de desarrollo de los juegos verbales, un 20 % en el nivel medio y en el nivel bajo un 12 %, lo que da lugar a deducir que su muestra representativa si ha logrado en su mayoría desarrollar los juegos verbales, posiblemente porque recibieron con mas continuidad estas actividades lúdicas en comparación con la muestra del presente estudio. En cuanto a la dimensión adivinanzas se obtuvo los siguientes resultados: un 68 % en el nivel logrado, un 28 % en el nivel de proceso y un 4 % en el nivel de inicio, por lo que se deduce que existe una mayor frecuencia en el nivel logrado; por ello se difiere con los resultados de Castillo (2013) ya que en sus datos estadísticos un 68% de los niños se ubica en el nivel medio y un 32% en nivel bajo mostrando que aquellos niños todavía no alcanzan un nivel alto en las adivinanzas. Respecto a la dimensión trabalenguas un 88% se ubica en el nivel de proceso con una frecuencia de 44, mientras que en el nivel logrado se centran un 10% con una frecuencia de 5 y en el nivel de inicio un

2 % con frecuencia de 1, mostrando así que aún no desarrollan en su totalidad los trabalenguas, sin embargo existe un gran porcentaje que no desciende del nivel de proceso; estos resultados difieren con lo mencionado por Castillo (2013) puesto que en sus resultados obtiene un 76% en el nivel alto y solo un 8% en nivel bajo lo que le permite mencionar que si logran superar en su mayoría los trabalenguas. Sobre la dimensión Rimas se obtuvo un 54 % en el nivel de inicio y un 46 % en el nivel de proceso, lo que no da lugar a porcentajes en el nivel de logrado, por lo que claramente se deduce que un gran grupo de alumnos no ha logrado aún desarrollar las rimas, por lo que discrepa con Castillo (2013) ya que en sus resultados un 48 % se encuentra en el nivel alto y un 6 % en el nivel bajo, demostrando que los niños y niñas logran las rimas en su mayoría.

En cuanto a la variable lenguaje oral o según los resultados descriptivos obtenidos fueron que un 48 % de los niños y niñas de la institución Mi Niñito Jesús se ubica en el nivel de proceso, un 46 % en el nivel de logrado y en nivel de inicio un 6 %, esto nos permite deducir que se tiene un gran porcentaje de un adecuado desarrollo del lenguaje; Estos resultados coinciden con Asián (2010) en su tesis "Lenguaje oral en los niños de 3, 4 y 5 años de la institución educativa pública: Distrito-Callao", ya que obtuvo en sus resultados que un 36.5% está en el nivel normal por lo que infiere a su vez que pueden expresar mensajes de forma oral y comprenderlos. Cabe resaltar también que señala un 31.1% que se encuentra en riesgo de dificultades en el desarrollo del lenguaje y un 32,4 en retraso. En función a la dimensión Fonético-fonológico se obtuvo en el nivel logrado un 44 %, 46 % en el nivel de proceso y finalmente un 10 % ubicado en el nivel de inicio, lo cual difiere con los datos estadísticos de Asián (2010) ya que obtuvo en sus resultados que un 59,46% se encuentra en el nivel de riesgo y solo un 6,76% en nivel normal, lo que le permite sintetizar que el nivel en riesgo es el más resaltante y preocupante a su vez, lo que refiere que en la presente investigación se mantiene un considerable porcentaje de alumnos en proceso de desarrollar la dimensión fonético fonológico y solo un pequeño porcentaje en el nivel de inicio. A lo referido con la dimensión semántica en el análisis descriptivo se encontró un porcentaje de 64% de los alumnos situados en el nivel de proceso con una frecuencia de 32, en el nivel logrado se ubicó un 32 % con una frecuencia de 16 y un 4 % en el nivel de inicio, de cierta manera se coincide así con Asián (2010) quien muestra en sus

resultados que un 39,2% se encuentra en el nivel normal con una frecuencia de 100 y un 25,7% en nivel de riesgo con una frecuencia de 60.8. Asu vez se coincide con Manrique (2013) en su investigación "Desempeño semántico en niños peruanos de 5 años" quien concluye en su investigación que a medida que el niño incrementa la edad ,en el rango de cinco años y tres meses a cinco años y once meses se observó una tendencia de mejor desempeño en los campos semánticos, lo que efectivamente sucedió en la presente investigación. En la dimensión morfosintaxis se obtuvo un porcentaje de 66% en el nivel de proceso ,en el nivel de logrado se ubicaron un porcentaje de 22% finalmente en el nivel de inicio un porcentaje de 12 % , por ello se considera que existe un mayor porcentaje y frecuencia en el nivel de proceso en cuanto al desarrollo de la dimensión mencionada, por lo que se infiere con los resultados que concluye Jimenez(2014) en su investigación "Desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial en Nuevo Chimbote, 2014" ya que obtuvo en el nivel sintáctico que los niños y niñas de 5 años se encuentran en un grado muy bajo ; en los niños un 36,4% y las niñas un 34,8% en el nivel medio.

Los resultados que se han obtenido en la investigación nos permiten confirmar la existencia de una relación significativa entre las variables juegos verbales y lenguaje oral en el nivel inicial de los infantes de 5 años representados por una muestra de 50 alumnos de la Instución educativa Mi niño Jesús del distrito de Surquillo. A la vez , en cuanto a nuestras 3 hipótesis específicas , señalamos en base a los resultados de RHO Spearman que dos de ellas mostraron una correlación positiva moderada que son : la dimensión Fonética-fonológica y la dimensión Morfosintáxis; mientras que la última hipotesis específica mostró una correlación postiva débil respondiendo esta a la dimensión semántica.

V. CONCLUSIÓN

En el trabajo de investigación se logró encontrar una correlación de tipo positiva moderada entre los juegos verbales y el lenguaje oral en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo 2017-I, por lo que se confirma tanto la hipótesis como el objetivo que se formuló.

Existe correlación entre los juegos verbales y el componente fonético-fonológico en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús del distrito de 2017-I, con un grado positivo, por lo que se confirma la hipótesis específica¹ y el objetivo.

En el estudio se acertó la correlación entre los juegos verbales y el componente morfosintaxis de grado positiva moderada en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo 2017-I, aceptando así la hipótesis específica² y su respectivo objetivo.

Se halló en la investigación una correlación de grado positiva débil entre los juegos verbales y el componente semántico en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo 2017-I.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de la I.E.I Mi Niñito Jesús seguir utilizando los juegos verbales y a su vez innovar la estrategia empleando más actividades lúdicas como: las poesías, refranes, entre otras, que permitan enriquecer el lenguaje oral de los infantes, para de esta manera aumentar el nivel de logro en los niños y niñas de la institución.

Es importante recomendar a la plana docente que centren más tiempo para ejecutar las actividades que podrían mejorar el lenguaje en los niños por medio de estrategias pedagógicas, lo que a su vez va requerir una capacitación docente.

Se sugiere a los padres de familia incorporarse a estas actividades, porque así favorecerán el aprendizaje de sus niños en cuanto al desarrollo de su lenguaje y motivándolos a través del juego, prosiguiendo lo aprendido en las aulas.

Se recomienda a la plana docente de la Institución educativa Mi Niñito Jesús fomentar el desarrollo del lenguaje oral, permitiéndole a los alumnos desenvolverse con libertad, y propiciando situaciones para que los infantes se expresen e incorporen nuevas palabras en su léxico.

VII. REFERENCIAS

Ada, A. y Baker, C.(2001). *Guía para padres y maestros de niños bilingües*. Matters. USA Recuperado de: <https://goo.gl/YoxXFi>

Alvarez, S. (s.f.). *Lenguaje oral y escrito en educación inicial*. Libresa. Recuperado de : <https://goo.gl/PiiRYL>

Asian, P. (2010). *Lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de una instrucción educativa pública*. Recuperado de <https://goo.gl/59ghSW>

Asociación Civil Fundación Hope Holanda Perú. (2010). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de educación inicial*. Cusco. Recuperado de <https://goo.gl/KNhCVv>

Avendaño, F., y Miretti, M. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*. Homosapiens.

Calderón, J., y Alzamora, L. (2010). *Metodología de la investigación científica en postgrado*. Lima. Recuperado de: goo.gl/33ZB8T

Calderón, M. (2005). *Niños exitosos*. Psicom. Colombia. Recuperado de: <https://goo.gl/cCizyf>

Castillo. (2013). *Los juegos verbales y el desarrollo de la expresión en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N°3062 Santa Rosa de Comas 2013*. Recuperado de:
<http://crai.ucvlima.edu.pe/biblioteca/modulos/PrincipalAlumno.aspx>

Cerrillo, P., Yubero, S., Martinez, C., & Albentosa, J. (2007). *La formación de mediadores para la promoción de la lectura: contenidos de referencia del Máster de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil* (segunda ed.). Cuenca: La Mancha. Recuperado de: goo.gl/VoRsTh

- Crespí, M. (2011). *Expresión y comunicación*. España. Novedad. Recuperado de: <https://goo.gl/AtDNcQ>
- Delgado, I.(2011). *Juego infantil y su metodología*. España. Parainfo. Recuperado de: <https://goo.gl/7qvrj3>
- Fundación Princesa de Girona. (2017). *Fundación Princesa de Girona*. Recuperado de <https://premios.fpdgi.org>
- Garaigordobil, M. (2005). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. (S. g. técnica, Ed.) CIDE. Recuperado de: <https://goo.gl/tCeffi>
- García, A. y Llul, J. (2009) *El juego y su metodología*. Editex. Recuperado de: <https://goo.gl/nfkpeH>
- Gómez, A. (2013). *Expresión y comunicación*. España. Innova. Recuperado de: <https://goo.gl/cr1qHS>
- Habermeyer, S. (2002). *Cómo estimular con música la inteligencia de los niños* (Quinta ed.). Mexico: Selector. Recuperado de: <https://goo.gl/uDZY78>
- Hernández, R., Fernández, R., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Jimenez. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en Nuevo Chimbote, 2014*. Recuperado de: <https://goo.gl/p1GfJW>
- Jimenez, M. , Gonzales, F. , Serna, R. y Fernández, M. (2009). *Expresión y comunicación*. Editex. Recuperado de: <https://goo.gl/3MdDyQ>
- Manrique, E.(2013).*Desempeño semántico en niños peruanos de 5 años*.(Tesis de maestría).Recuperado de: <https://goo.gl/cmHuPm>

Ministerio de Educación. (2016). *Ministerio de Educación*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

Olivares,A.(2012).*El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar*.(Tesis de licenciatura).Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/29706.pdf>

Paucar, H. (2013). *Juegos verbales y el lenguaje oral en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial en la Urb.Pampas de San Juan de Miraflores, 2013*. Recuperado de: <http://crai.ucvlima.edu.pe/biblioteca/modulos/PrincipalAlumno.aspx>

Rodriguez,M y Ketchum, M.(2008).*Creatividad en los juegos y juguetes*.(2°ed.).Mexico.Paxmexico.Recuperado de: <https://goo.gl/8z5rY6>

Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (5 ed., Vol. 15). España: Deusto. Recuperado de: <https://goo.gl/Vnuw94>

Sánchez, E., Inzunza, S., & Ávila, R. (2015). *Probabilidad y estadística*. México: Patria. Recuperado de: <https://goo.gl/iiergey>

Sanchez, K. (21 de Mayo de 2010). *ABC del bebe.com*. Recuperado de: <https://goo.gl/Gkmp7e>

ANEXO

ANEXO 01:

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

INTRODUCCIÓN

Los juegos verbales y el lenguaje oral son de gran importancia ya que permiten a los infantes desarrollar de manera lúdica sus capacidades lingüísticas durante su etapa pre escolar. Los juegos verbales son juegos tradicionales que son en su mayoría utilizados por los niños del nivel preescolar, estas actividades son beneficiosas porque les permite ampliar su léxico a través de las rimas, trabalenguas, adivinanzas; las que se toman como dimensiones en este instrumento para el estudio de investigación. Así mismo el lenguaje oral, medio principal de la comunicación entre individuos se dimensiona en la fonética-fonológica-morfosintaxis y la semántica, las cuales son componentes que permiten el desarrollo del lenguaje en su totalidad al adquirir cada una de ellas.

Nombre del instrumento:

El Instrumento lleva como nombre para la variable 1 Ficha de observación para desarrollar los juegos verbales y la variable 2 ficha de observación para desarrollar el lenguaje oral. Mediante los cuales nos permite observar y registrar datos según los ítems de las variables que serán tomadas a cada alumno de la edad de 5 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús del Distrito de Surquillo mediante la técnica de observación. Las fichas están conformadas por 15 ítems con respuestas múltiples siempre, a veces, nunca.

Objetivo

El presente instrumento tiene como propósito recoger información por medio de la ficha de observación en los cuales se aplicó a todos los niños y niñas de la edad de 5 años de la I.E.I. Mi Niñito Jesús N°053 del distrito de Surquillo, con la aplicación del instrumento a cada unidad de análisis (toda la muestra) se recogió resultados de cada ítems de las variables juegos verbales y lenguaje oral

Autor(a)

Rivera Jaimes Gaby, estudiante de la carrera profesional de, cursando el décimo ciclo para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Adaptación

Para poder elaborar el instrumento se tuvo en cuenta la literatura acerca del tema, así mismo se analizó las dimensiones de cada variable para ubicar los respectivos ítems acorde a la edad de la muestra, es decir a infantes de 5 años, por ello se asume que es una elaboración propia.

Administración

El instrumento será aplicado de manera individual a cada niño(a) de la edad de 5 años de la institución educativa Mi Niñito Jesús N°053 de la muestra, para su ejecución se considera el uso de una ficha de observación y algún método elegido por la docente que permitirán la recolección de datos.

Duración

En el estudio para aplicar el instrumento se destinó un tiempo promedio de 30 minutos por cada niño para la objetividad de resultados.

Sujetos de aplicación

Cada párvulo de la institución educativa Mi Niñito Jesús de la edad de 5 años de turno mañana y tarde

Categorías y puntuaciones de evaluación

Juegos Verbales

Categorías	Valor	Descripción
▪ Siempre	3	Los niños/as que responden satisfactoriamente se encuentra en esta categoría, desarrollando todos los juegos verbales sin dificultades.
▪ A veces	2	Los niños/as que responden satisfactoriamente con un margen de error se encuentran en esta categoría, mostrando que está logrando realizar los juegos verbales.
▪ Nunca	1	Los niños/as que responden insatisfactoriamente se encuentran en esta categoría, mostrando dificultades para desarrollar los juegos verbales.

Descripción de los niveles de representación estadística

Los resultados tras la aplicación del instrumento fueron procesados al software SPSS, para la representación estadística de la variable se precisó la descripción de cada nivel (inicio, proceso, logro) para la mejor interpretación de los datos obtenidos.

Dimensión rimas

Niveles	Valor	Descripción
▪ Logrado	3	Los niños/as lograron desempeñarse en todas actividades de las rimas.
▪ Proceso	2	Los niños/as están logrando desempeñarse en algunas actividades de las rimas.
▪ Inicio	1	Los niños/as están empezando a desempeñarse en las actividades de las rimas.

Dimensión de trabalenguas

Niveles	Valor	Descripción
▪ Logro	3	Los niños/as lograron desempeñarse en todas actividades de las trabalenguas.
▪ Proceso	2	Los niños/as están logrando desempeñarse en algunas actividades de las trabalenguas.
▪ Inicio	1	Los niños/as están empezando a desempeñarse en las actividades de las trabalenguas.

Dimensión de adivinanzas

Niveles	Valor	Descripción
▪ Logro	3	Los niños/as lograron desempeñarse en todas actividades de las adivinanzas.
▪ Proceso	2	Los niños/as están logrando desempeñarse en algunas actividades de las adivinanzas.
▪ Inicio	1	Los niños/as están empezando a desempeñarse en las actividades de las adivinanzas.

Categorías y puntuaciones de evaluación

Lenguaje oral

Categorías	Valor	Descripción
▪ Siempre	3	Los niños/as que responden satisfactoriamente se encuentra en esta categoría, desarrollando todos los componentes del lenguaje oral.
▪ A veces	2	Los niños/as que responden satisfactoriamente con un margen de error se encuentran en esta categoría, mostrando. Algunas dificultades en los componentes del lenguaje oral.
▪ Nunca	1	Los niños/as que responden insatisfactoriamente se encuentran en esta categoría, mostrando que aún no han desarrollado los componentes del lenguaje oral.

Descripción de los niveles de representación estadística

Los resultados tras la aplicación del instrumento fueron procesados al software SPSS, para la representación estadística de la variable se precisó la descripción de cada nivel (inicio, proceso, logro) para la mejor interpretación de los datos obtenidos.

Dimensión fonético-fonológico

Niveles	Valor	Descripción
▪ Logro	3	Los niños/as lograron desarrollar completamente el componente fonético-fonológico.
▪ Proceso	2	Los niños/as están logrando desarrollar el componente fonético-fonológico.
▪ Inicio	1	Los niños/as están empezando a desarrollar el componente fonético-fonológico.

Dimensión de morfosintaxis

El niño en esta dimensión inicia el desarrollo de las habilidades motoras básicas, la cual se irá enriqueciendo con las experiencias adquiridas.

Niveles	Valor	Descripción
▪ Logro	3	Los niños/as lograron desarrollar completamente el componente morfosintaxis.
▪ Proceso	2	Los niños/as lograron desarrollar completamente el componente morfosintaxis.
▪ Inicio	1	Los niños/as lograron desarrollar completamente el componente morfosintaxis.

Dimensión semántica

El niño en esta dimensión está en proceso en el desarrollo de las habilidades motoras básicas, la cual irá reforzando según las experiencias adquiridas.

Niveles	Valor	Descripción
▪ Logro	3	Los niños/as lograron desarrollar completamente el componente semántica.
▪ Proceso	2	Los niños/as lograron desarrollar completamente el componente semántica.
▪ Inicio	1	Los niños/as lograron desarrollar completamente el componente semántica.

Baremo de las puntuaciones generales "Juegos verbales"

Categoría	Intervalos
Logro	36 - 45
Proceso	26 - 35
Inicio	15 - 25

Baremos de las puntuaciones específicas

DIMENSIÓN RIMAS

Categoría	Intervalos
Logro	12 - 15
Proceso	9 - 11
Inicio	5 - 8

DIMENSIÓN TRABA LENGUAS

Categoría	Intervalos
Logro	12 - 15
Proceso	9 - 11
Inicio	5 - 8

DIMENSIÓN ADIVINANZAS

Categoría	Intervalos
Logro	12 - 15
Proceso	9 - 11
Inicio	5 - 8

Baremo de las puntuaciones generales "Lenguaje oral"

Categoría	Intervalos
Logro	36 - 45
Proceso	26 - 35
Inicio	15 - 25

Baremos de las puntuaciones específicas

DIMENSIÓN FONÉTICO-FONOLÓGICO

Categoría	Intervalos
Logro	12 - 15
Proceso	9 - 11
Inicio	5 - 8

DIMENSIÓN MORFOSINTÁXIS

Categoría	Intervalos
Logro	12 - 15
Proceso	9 - 11
Inicio	5 - 8

DIMENSIÓN SEMÁNTICA

Categoría	Intervalos
Logro	12 - 15
Proceso	9 - 11
Inicio	5 - 8

ANEXO 02:

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LOS JUEGOS VERBALES

Descripción: Instrumento para evaluar los juegos verbales en los niños y niñas de la edad de 5 años de la I.E.I Mi niño Jesús del Distrito de Surquillo en el periodo 2017-I

Nombre del alumno: _____

Aula: _____

Edad: _____

N°	ITEMS/INDICADORES	RANGOS		
		SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
RIMAS				
1-	Reproduce fácilmente las rimas			
2-	Crea una rima a partir de una palabra			
3-	Menciona palabras que riman con la silba inicial			
4-	Nombra el objeto que no rima con los demás			
5-	Sugiere palabras que riman con la silaba final			
TRABALENGUAS				
6-	Completa correctamente el trabalenguas con tarjetas presentadas			
7-	Reconoce las palabras del trabalenguas a través de imágenes			
8-	Menciona las palabras que se repiten varias veces en el trabalenguas			
9-	Crea trabalenguas cortas a partir de una palabra			
10-	Reproduce trabalenguas cortas sin dificultad			
ADIVINANZAS				
11-	Repite adivinanzas cortas			
12-	Resuelve una adivinanza a partir de las características que se le presenta			
13-	Reconoce la estructura de una adivinanza			
14-	Describe características de un objeto presentado en imágenes			
15-	Crea adivinanzas usando la estructura correcta			

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL LENGUAJE ORAL

Descripción: Instrumento para evaluar los el lenguaje oral en los niños y niñas de la edad de 5 años de la I.E.I Mi niño Jesús del Distrito de Surquillo en el periodo 2017-I

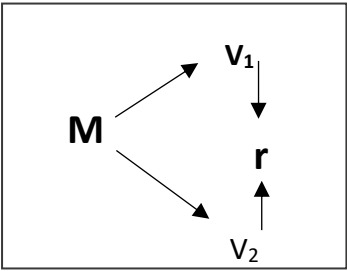
Nombre del alumno: _____

ITEMS/INDICADORES		RANGOS		
1-	FONÉTICA-FONOLÓGICA Entona canciones con voz audible	SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
2-	Repite los fonemas de las consonantes/m/,/f/,/r/			
3-	Pronuncia correctamente palabras: carro, ferrocarril e hipopótamo			
4-	Menciona la palabra correcta al escuchar una oración			
5-	Encierra las sílabas que tienen mayor fuerza de voz			
MORFO-SINTAXIS				
6-	Usa correctamente el género y número en algunos objetos presentados			
7-	Aporta ideas coherentes sobre un tema observado a través de imágenes			
8-	Ordena oralmente pequeñas oraciones			
9-	Construye oralmente pequeñas oraciones (sujeto-verbo) a través de imágenes presentadas			
10	Responde que actividades realiza en casa			
SEMÁNTICA				
11	Menciona objetos que comiencen con la vocal "i"			
12	Nombra objetos de un determinado lugar o espacio en un material gráfico			
13	Completa frases sencillas con solo una palabra			
14	Describe secuencias temporales de forma adecuada			
15	Detalla el uso de objetos mostrados en imágenes.			

ANEXO 03: Matriz de consistencia

Título :

Juegos verbales y el lenguaje oral en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niño Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Qué relación existe entre los juegos verbales y el lenguaje oral en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niño Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I?	Determinar la relación entre los juegos verbales y el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I Mi Niño Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I	H ₁ Los juegos verbales tienen relación positiva con el lenguaje oral en infantes de 5 años Red I.E.I Mi Niño Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I	Variable 1 : Juegos verbales Dimensiones: 1. Rimas 2. Trabalenguas 3. Adivinanzas Variable 2 : Lenguaje oral Dimensiones: 1-Fonética-fonológica 2-Morfosintaxis 3-Semántica	Tipo de investigación: Básica correlacional Nivel de investigación: Descriptiva Diseño: No Experimental Esquema de investigación: 
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Cuál es la relación que existe entre los juegos verbales y el componente fonético-fonológico en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niño Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I?	Determinar la relación entre los juegos verbales y el componente fonético-fonológico en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niño Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I	Los juegos verbales tienen relación positiva con el componente fonético-fonológico en infantes de 5 años de la Red 053 I.E.I Mi Niño Jesús del distrito de Surquillo 2017-I	Escala de medición 1= A veces 2= Nunca 3= Siempre	Dónde: M: Muestra donde se realiza el estudio V1: Variable 1 Juegos verbales V2: Variable 2 Lenguaje oral R: Posible relación entre variables
¿Cuál es la relación que existe entre los juegos verbales y el componente Morfo-sintaxis en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niño Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I?	Determinar la relación entre los juegos verbales y el componente Morfo-sintaxis en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niño Jesús N° 053 del distrito de Surquillo 2017-I	Los juegos verbales tienen relación positiva con el componente morfo-sintaxis en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niño Jesús del distrito de Surquillo 2017-I	Rangos y niveles por variable y dimensiones 15-25 Inicio 26-35 Proceso 36-45 Logrado 5-8 Inicio 9-11 Proceso 12-15 Logrado	Población: 50 niños de 5 años. Muestra: 50 niños de 5 años. Técnica: Observación
¿Cuál es la relación que existe entre los juegos verbales y el componente semántico en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niño Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I?	Determinar la relación entre los juegos verbales y el componente semántico en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niño Jesús N°053 del distrito de Surquillo 2017-I	Los juegos verbales tienen relación positiva con el componente semántico en infantes de 5 años de la I.E.I Mi Niño Jesús del distrito de Surquillo 2017-I		Instrumento de recolección de datos: Ficha de Observación

ANEXO 04 : Marco muestral**LISTA DE NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS****AULA: Investigadores****TURNO: Tarde**

N°	Apellidos y Nombres	Edad
01	Castrejon Pacheco, Juan Manuel	5
02	Cautivo Sotelo, Marliz Mayerly	5
03	Cayo Delgado,Zendy	5
04	Diaz Barco,Bayolet Brianna	5
05	Durand Diaz Franco	5
06	Gomez Zambrano, Dayana	5
07	Hulpa Aguirre, Gia Mia	5
08	Huaman Bernaola Joaquin	5
09	Linares Mendoza, Samuel Pablo	5
10	Lopez Tananta Maria Paz	5
11	Maco Urieta,Alexis	5
12	Malasquez Levano,Giordanna Yarly	5
13	Maldonado Luna, Valeske	5
14	Malqui Tapullima, Joyce Heydi	5
15	Mendoza Bernal, Cayetana Gianella	5
16	Morloy Lopez Edgar	5
17	Perez Cachay Dayra Luana	5
18	Pizango Garcia Pierina Solange	5
19	Ramirez Puertas, Cielo Briggitt	5
20	Ricci Huerta Celesta Maria	5
21	Rivera Dávalos Luz	5
22	Salazar Manihuari, Cristofer Francis	5
23	Zalazar Obregon Valentina	5
24	Soplin Huertas Sebastian	5
25	Valderrama Herrera, Andrea Olivia	5

LISTA DE NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS

AULA: Investigadores

TURNO: Mañana

N°	Apellidos y Nombres	Edad
01	Almonte Santa Cruz, Laura Sofia	5
02	Barraga Soto, Amy Rosangela	5
03	Cachay Muños, Fernanda Valentina	5
04	Calderon Gutierrez, Fabio Gabriel	5
05	Cespedes Munayco Joshua	5
06	Cusiatado Paico, Jesus David	5
07	Delgado Barrera Francesca	5
08	Aguera Donayre, Luana Fatima	5
09	Fajardo Soto, Raphaella Kantú	5
10	Flores Solano, Andri Matias	5
11	Galeno Cahuas Adriano	5
12	Gironda Santos Rafaella	5
13	Herrera Chacma, Estefano Fabiano	5
14	Lopez Reyes, Flavia Alessia	5
15	Marca Castellano, Zahira Valentina	5
16	Martinez Quispe, Nicol	5
17	Ospina Escobar, Juliana	5
18	Pineda Sivana, Veronica Daniela	5
19	Pinedo Porta, Gorky	5
20	Ruiz Solano, David Solamón	5
21	Valdivia Buendia Raffaella	5
22	Vargas Camacho, Ahitana	5
23	Vargas Falcon, Natali Coralie	5
24	Veliz Molina, Xiomi	5
25	Villalobos Diaz, Mia Jung Suh	5

ANEXO 06: Confiabilidad

Variable 1: Juegos verbales

Se obtuvo en el vaciado de datos de la primera variable (juegos verbales) realizados en el programa SPSS un coeficiente de alfa de Cronbach igual a 0,841, lo que indica la fiabilidad del instrumento y sus elementos, en este caso los indicadores propuestos.

CONFIABILIDAD VARIABLE JUEGOS VERBALES

Escala: ALL VARIABLES

[Conjunto_de_datos1] H:\base de datos juegos verbales.sav

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	15

Fuente: Elaboración propia

Variable 2: Lenguaje oral

En el vaciado de datos de la segunda variable correspondiente (lenguaje oral) realizados en el programa estadístico SPSS un coeficiente de alfa de cronbach igual a 0,831, lo que indica la fiabilidad del instrumento y sus elementos.

CONFIABILIDAD VARIABLE LENGUAJE ORAL

[Conjunto_de_datos1] H:\base de datos lenguaje oral.sav

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		20	100,0

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,831	15

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los resultados estadísticos de fiabilidad en los cuadros de ambas variables se muestra un rango de 0,8 por lo que se infiere su confiabilidad. El resultado de fiabilidad en un estudio tendrá que ser de 0,6 a más y en cuanto a investigaciones confirmatorios un rango de 0,7 y 0,8 (Huh, D. y Reid 2006).