

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

“INFLUENCIA DEL AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS UGELES N°3 Y N°15 DE LIMA Y MATUCANA – 2011”.

**REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

**Br. YPARRAGUIRRE FLORES, Estuardo Nicolás.
Br. BARBARAN GALINDO, Víctor.**

ASESOR:

Dr. SEMINARIO LEÓN HUAMAN QUISPE

LIMA – PERÚ

2011

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a Dios, por permitirnos vivir compartiendo la sagrada misión educativa, con cariño y amor inmenso a nuestras familias que son nuestro pilar en nuestra vida diaria y brindarnos una familia solidaria con nuestros fines y objetivos.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por habernos dado el cariño y la comprensión de nuestros padres, hermanos e hijos; y por estar junto a nosotros en los momentos más difíciles de nuestras vidas.

A nuestros maestros por fomentar y cimentar las bases en el campo de la Educación, en especial al Dr. Seminario León Huamán Quispe, por su paciencia, apoyo y comprensión en la elaboración de esta tesis y a todos los participantes en el proceso de investigación, sin ello no fuera posible este presente trabajo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado de la Universidad César Vallejo:

Cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad César Vallejo para optar el Grado de Maestro en Educación, con Mención en Administración de la Educación, ponemos a su consideración el presente trabajo de Investigación “INFLUENCIA DEL AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS UGELES N° 3 Y N° 15 DE LIMA Y MATUCANA – 2011”.

El presente trabajo es el resultado del reconocimiento previo de la situación problemática, en cuanto se refiere a la aplicación del problema antes mencionado. Consideramos que el estudio constituye un valioso aporte para mejorar la calidad educativa, específicamente en el aspecto de la autoestima y su implicancia en el rendimiento académico de los alumnos.

El trabajo de Investigación consta de seis capítulos. El primer capítulo está referido al problema de investigación, se inserta su formulación, el problema general y específicos, la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El segundo capítulo aborda el marco teórico. En el tercer capítulo se expone la metodología. El cuarto capítulo está referido a la descripción y discusión de los resultados. El quinto capítulo se refiere a las conclusiones y sugerencias. Finalmente en el sexto capítulo se inserta las referencias bibliográficas y anexos entre ellos, la matriz de consistencia y otros.

El trabajo responde al reto que nos hemos trazado, lo ponemos a consideración de los dignísimos miembros del Jurado, evaluadores de esta experiencia pedagógica, un pequeño aporte que ayude al mejoramiento de la calidad educativa.

Los autores.

ÍNDICE

Caratula

Agradecimiento

Presentación

Resumen

Abstract

Introducción

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

1.2.2. Problemas Específicos

1.3. Justificación

1.4. Limitaciones

1.5. Antecedentes

1.5.1. Antecedentes Internacionales

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

1.6.2. Objetivos específicos

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

2.1 Naturaleza de la Investigación

2.1.1. El Sistema Educativo

2.1.2. La Educación en las I.E. Investigadas

2.1.3. La educación en las I.E. Básica Regular en Primaria

2.2. Bases Teóricas de La Autoestima

2.2.1. Definición Conceptual de la Autoestima

2.2.2. Otras definiciones de Autoestima

2.2.2. Fundamentos Teóricos

2.2.3. Factores que estimulan la autoestima

2.2.4. Componentes de la Autoestima

2.2.5. Ventajas de la Autoestima Alta

2.2.6. Baja Autoestima

- 2.2.7. La Autoestima en el éxito social
- 2.2.8. Autoestima y Rendimiento Académico
- 2.2.9. El profesor y la Autoestima de sus alumnos
- 2.2.10. Autoestima medio de mejora del Rendimiento Académico
- 2.3. Bases teóricas del Rendimiento Escolar
 - 2.3.1. Definición conceptual
 - 2.3.2. Concepciones del Rendimiento Escolar
 - 2.3.3. ¿Es el rendimiento escolar un problema?
 - 2.3.4. El bajo rendimiento escolar
 - 2.3.5. Factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar
- 2.4. Definición de términos básicos

CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO

- 3.1. Hipótesis
 - 3.1.1. Hipótesis principal
 - 3.1.2. Hipótesis Específica
- 3.2. Variables
 - 3.2.1. Definición Conceptual
 - 3.2.2. Definición Operacional
- 3.3. Metodología
 - 3.3.1. Tipo de estudio:
 - 3.3.2. Diseño de estudio
- 3.4. Población y muestra
 - 3.4.1. Población
 - 3.4.2. Muestra
- 3.5. Método de Investigación
- 3.6. Técnica e Instrumentos de Recolección de datos
 - 3.6.1. Validez y confiabilidad
- 3.7. Métodos de Análisis de Datos

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

- 4.1 Descripción
- 4.2 Discusión

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

5.2. Sugerencias

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo N° 1: Instrumento de medición de la Autoestima

Anexo N° 2: Actas de Evaluación final

Anexo N° 3: Matriz de consistencia

Anexo N° 4: Fichas de validez

Anexo N° 5: Matriz de Operacionalización de variables

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo establecer la influencia de la autoestima en el rendimiento académico en el área de personal social de los alumnos de educación primaria de las UGELes N° 3 y N° 15 de Lima y Matucana. Para la realización del proyecto se evaluó a 77 estudiantes de primaria, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 10 y 11 años de edad, procedentes de dos centros educativos estatales de Lima y Matucana, a quienes se aplicó el test para escolares de Ruiz Champagnat y para evaluar el rendimiento académico se accedió a los promedios ponderados de los estudiantes del área de personal social, la misma se llevó a cabo mediante un estudio descriptivo correlacional, cuya muestra estuvo conformada por 77 alumnos, de educación primaria, utilizando como técnica la encuesta y la evaluación, para determinar el nivel de Rendimiento Académico, en el proceso se encontró influencia significativa en cada una de las áreas evaluadas así como los niveles de incidencia de la Autoestima, como conclusión se tiene que Existe influencia significativa al nivel de 0,05 de la Autoestima con el Rendimiento Académico de los Estudiantes evaluados para este trabajo por lo que se realizan un conjunto de recomendaciones como producto de investigación.

Palabras claves: Estudiantes; autoestima; rendimiento académico; personal social.

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

La responsabilidad de elevar la calidad educativa de los alumnos es de extraordinaria envergadura social, por ello, conocer el nivel de autoestima que tiene cada alumno, y como influye en su rendimiento académico solo puede determinarse mediante un diagnóstico de la realidad de la Institución Educativa donde se busca conocer las causas, factores y consecuencias que influyen en los alumnos de Educación primaria.

De ahí que la presente investigación es importante porque considera una variable que cumple un papel preponderante en la formación de los estudiantes de educación, como es el caso de la autoestima, ya que el país requiere de educadores de calidad para lograr una educación de calidad. En ese sentido es que se hace necesario que la preparación de los maestros debe ser integral, mediante el desarrollo de todas sus potencialidades. Sin embargo la educación primaria de estos últimos tiempos es criticada por ser memorística, y enciclopédica; por lo tanto no permite una formación integral al no considerar el factor personalidad.

Asimismo se han realizado observaciones al rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria, no obstante, algunos investigadores señalan que las deficiencias del rendimiento pueden ser modificadas e influenciadas al desarrollarse al máximo la autoestima. De esta manera cuando una persona goza de una buena autoestima es capaz de reconocer sus deficiencias y utilizar los mejores recursos o medios necesarios para solucionar sus problemas y superar sus dificultades.

Del mismo modo, siempre resulta interesante investigar este problema, teniendo como objetivo primordial establecer las relaciones que existen entre la autoestima de los alumnos y sus bajas calificaciones y en que medida les afecta el bajo rendimiento, esto conlleva a ir en busca de nuevas alternativas acordes con las experiencias de los alumnos quienes son los más perjudicados en el colegio por muchos factores sea con sus padres o profesores, o también de sus propios compañeros de clase, esto se verá partiendo de sus propias experiencias

personales que nos permiten visualizar la magnitud del problema a investigar, pero a la vez, mediante esta investigación obtenemos resultados interesantes porque en muchos casos el problema de la baja autoestima surge desde el hogar donde crecen los niños y experimentan los conflictos diarios de sus padres o la marginación de sus hermanos mayores; los padres con autoestima alta generan hijos con alta autoestima, de igual manera padres con una autoestima limitada tienen resultados similares con sus hijos.

Respecto al contenido específico, el informe se ha consolidado en el marco de un conjunto de teorías del estudio humano, que dieron luz a las concepciones asumidas con la finalidad de contrastar empíricamente los datos de manera que se puede aportar a la teoría conocimientos actualizados siendo un problema continuo, más aún en una sociedad donde la violencia se acrecienta y por otro lado la búsqueda de la competitividad es mas exigente por ello se busca conocer los factores y grados que inciden en el desarrollo del conocimiento lo que aseguraría un rendimiento académico acorde a la naturaleza de la nueva sociedad.

Por otro lado el resolver los problemas familiares en el hogar y en su entorno social, como la escuela, constituyen una gran responsabilidad por parte de padres y profesores no solo en su desarrollo educativo sino también en el desarrollo anímico, social en pleno crecimiento, por eso la autoestima es un factor predominante para su desarrollo educativo como se trata en esta investigación.

El presente informe esta organizado en un total de cinco capítulos, en cada uno de ellas se brinda información coherente respecto al estudio de las dos variables de manera que se precisa establecer una relación lógica en cada una de ellas.

El primer capítulo, está dedicado al planteamiento del problema respecto al análisis de los niveles del rendimiento académico, su formulación, contiene también la justificación en base a los aportes que se realiza para mejorar aspectos en el desarrollo y formación integral, las limitaciones, los antecedentes, y los objetivos de la investigación.

El segundo capítulo, desarrolla el marco teórico, sobre dinámicas de grupo y los conceptos y las teorías básicas sobre la autoestima en el desarrollo intelectual del niño formuladas por los investigadores en este campo, además de la reseña histórica de las instituciones educativas Juan Pablo Vizcardo y Guzmán así como de la Institución Educativa Ricardo Bentin realizado en dos localidades como es Matucana UGEL 15 y Lima UGEL 3.

El tercer capítulo, está dedicado íntegramente al tratamiento de los aspectos metodológicos como son: hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la aplicación de los instrumentos en cuadros estadísticos y los comentarios de cada uno de los indicadores.

Finalmente en el quinto capítulo se presentan las conclusiones y sugerencias, los anexos, propios del estudio.