



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en prevenir conductas de riesgos en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha.

AUTOR:

Mg. Lizet Aliaga Alegría

ASESOR:

Dr. Herrera Flores, Daniel Alcides

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Administración del talento humano

PERÚ – 2017

PÁGINA DE JURADO

Dr. Walter Fernando Pineda Aguilar
Presidente

Dr. Guillermo Martin Montalvo Taboada
Secretario

Dr. Daniel Alcides Herrera Flores
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme haberme formado profesionalmente; a mi padre Walter Hugo, por ser el pilar más importante y por su apoyo incondicional; a mi madre Marcela, por su apoyo moral; a mis hijas Lizeth Nicolle, Sara Marcela y Alexandra, por ser el motivo de mi superación.

Lizet.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de estudiar y así poder obtener el grado de Doctor en Educación.

A mi asesor de tesis, Dr. Daniel Alcides Herrera Flores por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mi tesis con éxito.

A los directivos y estudiantes de la Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa, distrito de Yarinacocha.

La Autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lizet Aliaga Alegría, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 21144361, con la tesis titulada "Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en prevenir conductas de riesgos en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferrer Sosa distrito de Yarinacocha".

Declaro bajo juramento que

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Pucallpa, 30 de noviembre del 2016.



Lizet Aliaga Alegría

DNI 21144361

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado; presento ante Ustedes la tesis titulada “Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en prevenir conductas de riesgos en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha”. Con la finalidad de prevenir conductas de riesgos en los estudiantes del 3° de secundaria de la institución educativa Teniente Diedo Ferre Sosa del distrito de Yarinacocha.

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado académico de Doctora en Educación.

El Presente trabajo está diseñado en VIII capítulos. En el primer capítulo se aborda la introducción en el que se encuentran: La realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas con el tema, programa familias, marco filosófico, marco teórico, prevenir conducta de riesgo en adolescentes, marco normativo, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos.

En el segundo capítulo comprende el marco metodológico: las variables (Independiente y dependiente), la operacionalización de variables, la metodología, la población-muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos.

En el tercer capítulo se muestran los resultados obtenidos luego del análisis de datos. En el cuarto capítulo se presenta la discusión en el que se sustentan los resultados contrastando con el marco teórico y los antecedentes. El quinto capítulo contiene las conclusiones, el sexto contempla las recomendaciones. El séptimo capítulo contiene la propuesta donde se muestra los talleres realizadas, y en el octavo capítulo tenemos las referencias bibliográficas.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página de jurados.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad jurada.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas con el tema.....	21
1.3.1. Programa familias.....	21
1.3.1.1. Marco filosófico.....	21
1.3.1.2. Marco teórico.....	27
1.3.2. Prevenir conductas de riesgos en adolescentes	33
1.3.3. Marco filosófico.....	33
1.3.3.1. Marco teórico.....	35
1.4. Marco normativo.....	40
1.5. Formulación del problema.....	41
1.6. Justificación del estudio.....	42
1.7. Hipótesis.....	43
1.8. Objetivos.....	43
II. METODO	45
2.1. Diseño de investigación.....	45
2.2. Variables, operacionalización.....	45
2.3. Población y muestra.....	47
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
2.5. Métodos de análisis de datos.....	50
2.6. Aspectos éticos.....	51

III. RESULTADOS.....	49
IV. DISCUSIÓN.....	56
V. CONCLUSIONES.....	58
VI. RECOMENDACIONES.....	59
VII. PROPUESTA.....	60
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
ANEXOS	
Anexo 1. Instrumento.....	95
Anexo 2. Validación de los instrumentos.....	97
Anexo 3. Matriz de consistencias.....	112
Anexo 4. Constancia emitida por la institución en la que se realizó el estudio.....	114
Anexo 5. Otras evidencias.....	115

TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Población.....	47
Tabla 2: Muestra.....	48
Tabla 3. Comparativo: Conductas de riesgos.....	52
Tabla 4. Comparativo: Relación con la familia.....	53
Tabla 5. Comparativo: Control emotivo.....	54
Tabla 6. Comparativo: Interacción con el grupo.....	55
Tabla 7. Comparativo: Reconocimiento	56
Tabla 8. Prueba de hipótesis: T para muestras independientes.....	57

GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Comparativo: Conductas de riesgo.....	52
Gráfico 2. Comparativo: Relación con la familia.....	53
Gráfico 3. Comparativo: Control emotivo.....	54
Gráfico 4. Comparativo: Interacción con el grupo.....	55
Gráfico 5. Comparativo: Reconocimiento.....	56

RESUMEN

En este trabajo de investigación de diseño cuasi experimental, se enfatizó en resolver la problemática de ¿Cuál es la Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en la prevención de conductas de riesgos en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha?

En consecuencia se trabajó con una muestra constituida por 60 alumnos 30 del grupo experimental y 30 del grupo control; el muestreo es de tipo no probabilístico con la técnica juicio de expertos, que se determinó en forma intencional en razón que se ha trabajado con los estudiantes, utilizando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, los resultados dieron como influyente una con otra variable ya mencionada, hubo una influencia muy altamente positiva entre el programa familias fuertes del amor y límites en la prevención de conductas de riesgos en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha

La investigación dio como conclusión general, que el programa familias fuertes del amor y límites; donde la relación con la familia logro una influencia muy altamente positiva, control emotivo muy altamente positiva, interacción con el grupo muy altamente positivo y en reconocimiento también se obtuvo muy altamente positivo.

El trabajo de investigación representa una mejora significativa del aspecto de conducta de riesgo; pues influye en el nivel relación con la familia; control emotivo; interacción con el grupo y el reconocimiento.

Palabras clave: Programa familias, conductas de riesgo, relación con la familia, control emotivo, interacción con el grupo, reconocimiento.

ABSTRACT

In this quasi-experimental design research project, emphasis was placed on solving the problematic of What is the Influence of the program strong love families and limits on the prevention of risk behaviors in the students of the 3rd high school Educational Institution Lieutenant Diego Ferre Sosa district of Yarinacocha?

Consequently, a sample of 60 students from the experimental group and 30 from the control group were studied; The sampling is non-probabilistic with the expert judgment technique, which was determined intentionally because it has been worked with the students, using as a technique the survey and as an instrument the questionnaire, the results gave as influential one with another variable Already mentioned, there was a very highly positive influence between the program strong families of love and limits in the prevention of risk behaviors in the students of the 3rd high school Educational Institution Lieutenant Diego Ferre Sosa district of Yarinacocha

The research gave as general conclusion, that the program families strong of love and limits; Where the relationship with the family achieved a very highly positive influence, very positive emotional control, interaction with the very highly positive group and in recognition was also obtained very highly positive.

The research work represents a significant improvement in the risk behavior aspect; Because it influences the level of relationship with the family; Emotional control; Interaction with the group and recognition.

Key words: Family program, risk behavior, family relationship, emotional control, interaction with the group, recognition.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

En este entorno y en la actualidad la problemática acorde al consumo de drogas se ha ido incrementando considerablemente, ya que es un fenómeno que deriva de la complejidad de muchos actos y de su posible impacto hacia el ambiente en donde se desarrolla, es decir; en el entorno familiar, social, en la comunidad, e incluso en la perspectiva propia y en lo superficial de esta; en lo relacionado a lo nacional, podemos identificar al alcohol y el tabaco como las causantes del más alto índice que genera la problemática en cuanto a la sociedad, en cuanto a las ilegales, el número es mucho más alto, ya que la marihuana, cocaína e inhalantes, son el resultado del mayor consumo, el resultado dado es gracias a la recaudación de diferentes estudios.

Estudios realizados por DEVIDA (2005), ésta en relación con las diferentes entidades de cada región en donde realiza estudios referentes a una determinada problemática con la finalidad de su resolución; hablamos de los sectores de salud, entorno educativo y de diferentes organizaciones en cuanto a la sociedad civil, son impulsadoras de este tipo de programas en relación a la familia, en cuales cuyo objetivo y finalidad es la prevención de aparecer conductas de riesgo en cuanto a adolescentes, rescatando al protector y rol familiar como el encaminamiento para su resolución.

Es decir, los padres al saber que tienen la responsabilidad de cumplir un papel importante en la resolución de la drogadicción en adolescentes, tienen la función del establecimiento óptimo del desarrollo de sus hijos.

Según, Pilgrim et al. (2006) encontró la involucración de la familia en el desarrollo de la resolución de la problemática dada, pero también de manera indirecta ya que los jóvenes cuyos padres no los supervisan y que no tienen una relación cercana con ellos se

encuentran en mayor riesgo de la intervención con el actuar y sus posibilidades de la drogadicción.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. A nivel internacional

Kumpfer y et (1987) en su trabajo de investigación titulado *Programa de fortalecimiento familiar*, realizado en la universidad de Utah en Estados Unidos en donde se tuvo como muestra 25 de 500 programas en relación con su fundamentación teórica, donde se empleó la técnica hermenéutica, se pudo concluir que la capacidad de dar a conocer su calidad de diseño y calidad de investigación que fueron intervinientes para su investigación y su exposición referentes a grupos aleatorios y resultando muy altamente positivos.

Alarcón, Q (1998) en su tesis titulada *Escuela y familia, realiza un análisis de los niveles de autoestima*, realizada en la universidad de Chile, con la consideración de los indicadores sociales, cuyo instrumento la lista de cotejo y como muestra de 4 secciones con un total de 107 estudiantes, en la cual da como conclusión que en general, el grupo de muestra utilizada por la investigación tiene tendencia a bajar su autoestima, también en la mayoría en cuanto a la dimensión de normalidad el nivel es alto, y se ubica en un porcentaje minuciosos.

Ruiz, N (2000) en su trabajo de investigación titulado *Conducta de riesgos en adolescentes*. Diferencias entre chicas y chicos, realizado en el municipio del Bilbao Metropolitano. En España, el objetivo es la comunicación es presentar los resultados de un estudio empírico transversal descriptivo realizado con una muestra de 393 adolescentes y jóvenes de 12 a 19 años, procedentes del cuarto centro educativos de Educación secundaria. Se ha recogido información relativamente a las tres conductas de riesgo siguientes: conducta antisocial e infractora o delictiva, consumos de sustancias

analizarán en base al variable sexo. En conclusión existe una alta prevalencia de chicos que cometen conductas de corte antisocial e infractor o delictivo, por orden de aparición: armar jaleo, conducir sin carnet, robar en grandes almacenes o hipermercados, amenazar a alguien para conseguir algo, usar algún tipo de arma, y conducir en efectos del alcohol.

A Hein, W. (2004) en su tesis titulada *exploratorio descriptivo de características de factores de riesgos asociados al abandono escolar y sus encadenamientos, en jóvenes de escasos recursos de 12 a 20 años*, pertenecientes a tres centros urbanos realizado en la universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales; Escuela de Psicología.

Teniendo una muestra de 21 jóvenes de ambos sexos pertenecientes a sectores periféricos de las ciudades de Coquimbo, la Serena, Santiago, concepción y Talcahuano.

Los relatos son analizados mediante la técnica de análisis de contenido utilizando una estrategia de análisis de contenido utilizando una estrategia de análisis extensiva y discriminativa.

El producto de este análisis se identifican 9 factores asociados al ámbito familiar, 7 factores asociados al ámbito escolar, 2 factores asociados al ámbito extraescolar, 5 factores asociados a Vulnerabilidades personales y 7 factores que actúan como precipitadores.

Alvarado, V. (2004) en su trabajo de investigación titulada *La conducta antisocial en adolescentes, su relación con el entorno familiar y la percepción de riesgo social, una base para la prevención de conductas delictivas*. Realizada en la Universidad Nacional Autónoma de México, el presente estudio fue correlacional del campo. El diseño de la muestra fue estratificado por el tipo escuela, bietápico y por conglomerados. El resultado se analizó un modelo predictivo del efecto de las variables de bienestar económico,

ambiente familiar y percepción de riesgo social sobre el cometer actos graves o robos, a través logística para tal fin.

Fernández, V. (2005) en su trabajo de investigación titulada *Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia*. Es la investigación realizada en la universidad de Valladolid. En donde se tuvo como población muestral un total de 15 padres de familia y 19 adolescentes y en donde se utilizó como instrumento el cuestionario, los aportes teóricos conceptuales que esta tesis hace, al mejor conocimiento del relacionar adolescente y de la intervención de la familia como sostén de las características personales, es decir de la autoestima, la depresión y del acontecimiento familiar dentro de esta, indirectamente, lo comunicativo es influyente en la conducta negativa

Villatoro, J. (2006) en su tesis *La familia y el maltrato como factores de riesgos de conducta antisocial*. La investigación se realizó en la Universidad autónoma de México, en donde se empleó como muestra a un total de 12 familias disfuncionales y con el cuestionario como instrumento de estudio, encontrándose como el resultado del presente trabajo de investigación da como conclusión que los resultados finales de la investigación expresan diferencias entre el grupo que emite actuar antisocial, con la finalidad del poder brindar interacción y mejorar el relacionar, lo que dio positivo mediante la utilización de un instrumento de pre test y post test.

Nares, R. (2009) en su trabajo de investigación titulada *Influencia de la dinámica familiar en la presencia de conductas de riesgos en adolescentes del Instituto Manuel C. Silva en Villa de Álvarez Colina* en la ciudad de México facultad de psicología en donde se tuvo como muestra a 30 participantes (hombres y mujeres). Esta investigación es de tipo cuantitativa.

Los resultados de esta investigación permiten identificar que los factores de comunicación en la relación padre e hijo tiene

influencia importante en la presencia de conductas de riesgos en los adolescentes.

Gallardo, B. (2013) Tesis titulada *conducta de riesgo en los adolescentes*, estudio de los colegios de Juigalpa-Contales, Nicaragua este es un estudio descriptivo exploratorio. Para estudiar la conductas de riesgos en los adolescentes. Se aplicó las encuestas de 350 estudiantes, 188 masculino y 157 femenino, que oscilaran entre 12 y 19 años, seleccionando por muestra aleatorios de 3 diferentes colegios público y privado. Es así, que se deduce que el consumo de bebidas alcoholizadas son las que tienen más integración en el desarrollo intelectual, generando así problemas intelectuales y también referente al aprendizaje, todo esto provocado por el alcohol, se sabe también que el sistema nervioso y su lento funcionamiento es el resultado de este riesgo.

1.2.2. A nivel nacional

Tovar, N. (2010). Realizó el estudio "*Habilidades Sociales sobre Nivel de autoestima y prácticas de conductas en adolescentes de la Institución Educativa Tahuantinsuyo*". En Cuzco, el estudio incluyó una muestra de 183 alumnos de secundaria. Como resultado se obtuvo que el 59% de los estudiantes presenten un nivel de autoestima medio, 30% un nivel de autoestima baja y el 11% con un nivel de autoestima alto. Así mismo el 66% refieren presentar conductas adecuadas y el 34% conductas inadecuadas.

Morales, L. (2012). Realizó un estudio titulado "*Habilidades Sociales que se relacionan con conductas de riesgos en adolescentes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carbajal*". En Tacna, el estudio tomó como unidades de muestra a 129 adolescentes entre 15 a 19 años. Como resultado se obtuvo que existe una relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y conductas de riesgos como el consumo de bebidas alcohólicas, consumo de tabaco e inicio de relaciones sexuales.

Rodríguez, G. (2014) en su tesis titulada *Programa familias fuertes “Amor y Límites” en relaciones interpersonales de padres e hijos*. en la institución educativa N° 80608 de Chaska, Julcán, Universidad César Vallejos, en donde se tuvo como muestra 27 padres de familia, tanto en el grupo experimental como en el de control, con el cuestionario como instrumento de estudio, se pudo concluir en los resultados del trabajo de investigación que el en cuanto a las dimensiones de comunicación en relación con las relaciones interpersonales de padres e hijos, el resultado deduce que una influyen en la otra en un nivel regular y luego de aplicar el programa fue mayor y se incrementó muy favorablemente, al igual que la dimensión cooperación se logró alcanzar un nivel alto, la dimensión respeto incrementó significativamente las relaciones interpersonales entre padres e hijos después de aplicar el programa.

Calderón, S y Fonseca, F. (2014) en su tesis titulado *funcionamiento Familiar y su Relación con las habilidades Sociales en Adolescentes Institución Educativa Privada – Parroquial “José Emilio Lefebvre Francoeur”. En Trujillo*, el estudio tomo unidades de muestra a 91 adolescentes entre 12 a 16 años. Como resultados se obtuvo que el 40.7% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es bajo y su nivel de habilidades sociales es medio y su nivel de funcionamiento familiar es alto y su habilidades sociales es alto.

Rivera, N. (2015) en su tesis titulada *Habilidades sociales y conducta de riegos en adolescentes escolarizados. Institución Educativa Torres Araujo – Trujillo, 2015*. La presente investigación de tipo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 208 adolescentes del 1° al 5° año de nivel secundario. Obteniéndose los siguientes resultados; respecto al nivel de habilidades sociales en los adolescentes: en la dimensión de asertividad el 45.2% tiene un promedio alto, en la dimensión de comunicación el 31.7% nivel promedio, en la dimensión de

autoestima 37.0 % promedio bajo y en la dimensión de toma de decisiones el 30.3% promedio bajo. En relación a conductas de riesgo el 35.1% de los adolescentes desarrollan conductas de riesgos y un 64.9% desarrollan conductas sin riesgo. El valor de Chi cuadrado es de 95.045 con un p-valor significancia 0.00 ($p < 0.05$), que demuestra que la relación entre las variables es altamente significativa.

1.2.3. A nivel regional

Pinedo, B. (s/f) en su trabajo de investigación titulada *Programa "Familias fuerte, amor y límites en los logros de aprendizaje del área de matemática de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa La Inmaculada; Pucallpa*. La muestra de investigación estuvo representada por 61 alumnos del tercer grado de educación secundaria la Inmaculada de Pucallpa y el instrumento a utilizar fue el cuestionario; el método teórico utilizado es correlacional, se concluye: que existe una correlación moderada con un $r=0,332$ (19,7%) entre el programa familias fuertes, amor y límites y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los alumnos del tercer grado de la institución educativa la inmaculada.

Muñante, G. (2010) en su tesis titulada *Programa de autoestima para mejorar el aspecto personal en los alumnos del 4° grado de educación secundaria de la I.E. "Coronel Pedro Portillo" Pucallpa*; en donde se aplicó el diseño cuasi experimental; la muestra de estudio conformada por 121 estudiantes del cuarto año de secundaria, en la sección B, D, F, G de la I.E Coronel Pedro Portillo de Pucallpa; el resultado de muestreo simple y como instrumento de estudio la lista de cotejo; pudo concluir que:

La investigación dio como conclusión general que el programa de autoestima mejora el aspecto personal en los alumnos tanto habilidad social, comunicación asertiva y la inteligencia emocional, fortaleciendo durante el proceso de la aplicación del programa. El

trabajo de investigación representa la mejora significativa del aspecto personal de los alumnos, pues influye en el nivel de desarrollo de la habilidad social, comunicación, asertiva y la inteligencia emocional.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Programa familias

1.3.1.1. Marco filosófico

El Programa Familias Fuertes se basa en modelos teóricos ampliamente desarrollados.

El Modelo Ecológico

Este modelo fue desarrollado por Uwe Bronferbrenner (1979), para entender el desarrollo humano sistémicamente, cuya centralidad recae en la persona. Se fundamenta en la relación dinámica y circular que existe entre la persona y su medio ambiente familiar, comunitario y social.

La persona es impactada por el medio adoptado conductas estereotipadas y modeladas. Y la persona a su vez, puede contribuir a modificar el medio, contribuyendo al cambio de patrones, estilos de vida y entornos. Es un proceso dinámico y circular.

Este abordaje permite mirar los fenómenos sociales desde una perspectiva de factores determinantes estructurales que influyen nocivamente y son conocidos como predisponentes o distales. Los factores de riesgos que operan más a nivel comunitario se los reconoce como facilitadores o contextuales. Los factores de riesgos que operan a nivel familiar son llamados reforzadores o proximales.

En los tres niveles ecológicos operan factores protectores que impactan positivamente en las personas, sus familias y comunidad.

Ciertamente, todo este engranaje de determinantes con sus respectivos factores protectores es susceptible de predecir el impacto en la conducta individual, familiar, comunitaria y social. Los factores socio- políticos y los factores individuales son determinantes que actúan dinámicamente en la conducta

transformándose recíprocamente. En cambio, los factores del nivel interpersonal y comunitario constituyen principalmente, factores de riesgo de acuerdo a cómo se oriente la conducta.

El modelo ecológico es un sistema dividido a su vez en 4 sub sistemas:

El primero es el socio político en el que se construyen las valoraciones sociales sobre lo bueno y lo malo, lo prevenible y riesgoso.

Sin embargo, para efectos de la aplicación del programa familias fuertes no se desarrollan en este documento las teorías relacionadas al subsistema socio-político, dado que el programa no está orientado a este nivel.

En segundo es el comunitario el operan los factores facilitadores o contextuales. Está representado por la comunidad, la sectorialdad, la territorialidad y la institucionalidad.

También en el tercero encontramos el interpersonal-familiar (Micro-sistemas, aquí, todo lo que ocurre en este escenario se convierte en factores de riesgo o factores protectores para el niño, la niña, adolescentes y jóvenes. Las actitudes son las que van a intervenir en las conductas de riesgo o de protección.

Para prevenir estos efectos confluyen también a este nivel factores protectores como los vínculos familiares y amicales que los y las adolescentes puedan establecer, los cuales inciden directamente en la construcción de su identidad. Igualmente, actúan de manera protectora una buena orientación del proceso de socialización y el rol del modelo parental para una crianza efectiva, la calidad de la comunicación, el proceso de individuación, la calidad del vínculo con y entre los padres o cuidadores, libres de violencia. Estos factores reducen los niveles de vulnerabilidad adolescentes.

Por último, el Individual o personal en el que la persona es el centro del Sistema. Comprende a cada miembro de la familia en tanto persona con derechos y deberes. A este nivel encontramos principalmente factores determinantes o predisponentes como la

carga genética, el desarrollo cerebral y sexual, el proceso de individuación y estructuración de la identidad; la historia personal, antecedentes familiares e historia de los vínculos familiares.

Las teorías para el cambio de la conducta

Usar teorías orientadas al cambio de la conducta para aplicar eficazmente el Programa Familias Fuertes: Amor y Límites es indispensable para producir el impacto de este programa. Sin el uso de teorías en la aplicación del programa, no es posible alcanzar los resultados para los cuales fue diseñado.

Para la Lagache (1978), la conducta es un conjunto de respuestas significativas por las cuales un ser vivo en situación, integra las tensiones que amenazan la unidad de equilibrio del organismo o como el conjunto de operaciones.

Para Cole (1999), la conducta integra en su expresión factores objetivos y subjetivos que tienen como finalidad la satisfacción de necesidades y la integración de la persona, como de ésta al medio en el cual se desenvuelve.

Mowrer y Kluckhohn (1975) define 4 características comunes de toda conducta: a) Es funcional, porque tiene la finalidad de resolver tensiones b) Implica siempre conflicto y ambivalencia. c) Solo puede ser entendida en función al contexto en que ocurre d) Tiende a preservar un estado de máximo integración o consistencia interna.

El rol, como otro marcador clave de la conducta representa la manera particular en que una persona desempeña una función, la persona le imprime su propio estilo. Los roles aprendidos representan el vehículo de las actitudes.

Así, para entender la conducta es necesario comprender sus componentes y la manera dinámica del comportamiento de estos. Hasta aquí, se han precisado.

Un tercer marcado son los determinantes sociales que impactan la conducta como lo son las condiciones de vida, tales como los ingresos, el estrato social, las redes de apoyo social, la educación,

el empleo y condiciones laborales, el entorno social y físico, las prácticas personales de la salud y capacidad para enfrentar problemas; el desarrollo infantil saludable o perjudicial, la disponibilidad y calidad de los servicios sanitarios, el género, así como las características culturales entre los principales determinantes externos.

Las evidencias indican que las intervenciones en salud pueden aumentar el conocimiento del adolescente acerca de los riesgos para su salud, pero esta información no es suficiente para cambiar la conducta. Esto significa que a pesar de que adolescentes y jóvenes pueden tener acceso a la información y pueden saber qué comportamientos no son seguros, esto no es suficiente para ellos cambien de conducta. Esto obedece a que faltan intervenciones que actúan sobre la dimensión emocional- afectiva y axiológica de la conducta.

De aquí, se puede colegir el impacto el Programa Familias Fuertes sobre las familias que pasaron por la experiencia, respetando la fidelidad de la aplicación.

Teoría del establecimiento de metas

Locke y Lathan (1991) sostienen que el establecimiento de una meta difícil, pero factible mejora el desempeño que una meta fácil o la ausencia de metas.

La sensación del desafío motiva y refuerza la orientación hacia nuevas metas, siempre que las planteadas hayan sido factibles de alcanzar. Esta teoría ha demostrado que las y los adolescentes que se dirigen hacia una conducta planeada, tienden a mejorar más que los que no lo hacen.

En donde el fin es la organización del intelecto en el planeamiento del estudiante adolescente, siguiendo la mejora de este, considera factores como el auto concepto, la percepción de auto eficacia donde juega un rol central el apoyo de los padres y los sistemas de valores. Al desarrollar el proyecto de vida promueve las habilidades

del pensamiento ejecutivo para desarrollar un plan de acción, habilidades sociales que permitan resistir a la presión de grupo y habilidades de resistencia al estrés.

Modelo de crianza efectiva

Propuesto originalmente por Baumrind (1971) Se sabe que al referirse de familia se denota su actuar en entornos y ambientes diferentes, según a lo cual los diferentes medios que se desarrollan en ellas deben responder según las problemáticas que se va generando.

De esta misma manera, los jóvenes de esta Región hoy en día tienen una educación avanzada en comparación a la generación anterior, tienen más competitividad en los nuevos métodos de información y comunicación, han incluido los derechos humanos, la independencia, y son responsables de la globalización y se adapta de mejor manera a ellos.

Estos jóvenes simbolizan un gran empuje para las familias y sociedades si son tranquilos, bien formados y educados, de otra manera, pueden convertirse en una carga. Las mediaciones que responde a las insuficiencias de la localidad, el adolescente identifica a la familia como componente primordial de la sociedad con una perspectiva de inclusión. Asimismo, toman en cuenta las situaciones que perturban a la familia (ambiental, cultura y social) para el avance personal de la localidad joven y su unión en la sociedad como ciudadano lucrativo.

Aún más, la mayor parte de las costumbres que perjudican la salud se obtienen en el adolescente, así como en su juventud, de esta manera se muestran como dificultades de salud durante la adultez que aumentan una carga monetaria esquivable hacia los procedimientos referentes a la salud. Este reto jamás podrá ser encaminado hacia la salubridad.

Al vivir en la zona con la mayor parte de desigualdad social, un porcentaje muy importante de familias especialmente aquellas que

integran a minorías nativos, étnicas o raciales, que existen en comunidades campestres o que están lideradas por mujeres está sumiso a predominantes desigualdades y la inclusión, en particular del área de salud, se vuelven más claras en ciertos integrantes de la familia como son los adolescentes. El final de las mediaciones correctas es poder identificar abordajes de integración y participación para estas comunidades, teniendo en cuenta sus necesidades específicas sin disminuir el ingreso a los servicios de salud de los otros integrantes de la familia que tradicionalmente han tenido mejor cobertura.

1.3.1.2. Marco teórico

El proyecto familias se basa en diseños teóricos ampliamente desarrollados

Martínez, G. (2009) refiere que al referirnos a familia, es el punto de partida de la sociedad, al relacionarla con el adolescente tiende a intervenir de manera muy altamente positiva en su desarrollo moral, actitudinal y físico con respecto al entorno en donde se desarrolla, la perspectiva es el resultado que genera en cuanto a lo social, es por eso que el evitar las problemáticas desde el inicio es una de las finalidades del autor.

De igual manera, este autor señala que la organización familiar no se asocia con una familia disfuncional que no logra cumplir con su función.

Diversos proyectos de prevención contra el consumo de drogas y otras conductas de riesgo se han elaborado para ser acoplados a las familias de los adolescentes. Este proyecto cuyo objetivo es mejorar la dinámica familiar son más positivos que otros tipos de proyectos de prevención, ya que la familia influye en el consumo de drogas mediante factores genéticos y ambientales.

El proyecto de familias fuertes se basa en la propuesta por Touriñan, J. (2010) y en concreto en el modelo social ecológico de abuso de sustancias psicoactivas y de la infracción de Torio. S.; V.;

Rodríguez, C., & otros (2010). Este guía se basó en la realidad positiva que muestra que la coherencia o lazo familiar, la revisión de los padres, el método consistente y la comunicación clara acerca de reglas y esperanzas de valores positivos de la familia, específicamente en contra del consumo inadecuado de drogas, son elementos preventivos para el consumo de drogas.

De igual manera, el guía ecológico social del consumo de drogas en adolescente presentado por Torio, S.; V.; Rodríguez, C., & otros (2010). Se basa en que los elementos familiares relacionados al afecto establecido entre padres e hijos, y a las experiencias de modelamiento del comportamiento de los hijos como son la disciplina y la inspección, afectan en el impacto que tienen los amigos en el uso de drogas. Existe extensa evidencia que la inspección de los padres y la eficacia del afecto mutuo entre padres e hijos son elementos protectores en contra del consumo de drogas.

Rodríguez, R. (2004). Es de mucha importancia que éste se efectúe antes que ocurra el uso de drogas y en épocas del desarrollo que involucran cambios. En la transformación de la adolescencia aumenta la posibilidad del consumo de sustancias psicoactivas y de conductas antisociales. Dado que es un tiempo de cambio en el afecto entre padres y adolescentes, que se traduce en el intercambiar menos tiempo con los padres y más momentos con los pares, y en poca comunicación, inclusión y revisión de los padres.

Por lo cual todo programa de prevención debe tener en cuenta la apariencia del desarrollo. Es por eso que el proyecto de familias fuertes amor y límites está dirigidos a padres y sus hijos de 10 a 14 años.

En requisitos de las teorías que sustentan la metodología participativa de este programa, se encuentran las teorías de aprendizajes observacional de este proyecto, o vicario de Bandura.

En consecuencia, que los padres elaboren destrezas y aprendan nuevos métodos de relacionarse por observación cuando

se programan videos, además las familias comparten experiencias entre sí.

Pérez, A y Geta, P (2010). De igual manera, los padres tienen oportunidad para popularizar el aprendizaje obtenido en las sesiones del proyecto a otras circunstancias, al tener que hacer deberes en casa es decir, al realizar lo aprendido en las sesiones en casa.

Estos mismos autores marcan que la metodología de proyecto establecida en acciones grupales es más costo efecto, ya que admite que los padres se apoyen uno al otro.

1.3.1.3. Dimensiones

a. Líneas de acción

Mediante la Estrategias para optimizar la salud de los adolescentes y jóvenes 2008-2018 la OPS garantiza dar respuestas a las insuficiencias de salud de la comunidad joven y a dar contribución técnica para la realización, el monitoreo y la evaluación de mediaciones establecidas en la familia, la comunidad y la escuela, como es el proyecto de Familias Fuertes. De igual manera, para brindar una respuesta integra a la salud y desarrollo de adolescente y jóvenes, la OPS se ha comprometido en consolidar la ayuda con las siguientes líneas de acción:

- Información adecuada e innovación.
- Ambientes favorables y políticos establecidas en datos científicos
- Procedimientos y asistencias de salud integrados e integrales.
- Elevación de la capacidad de recursos humanos.
- Mediaciones basadas en la familia, la comunidad y la escuela.
- Alianza necesaria y colaboración de otros sectores.
- Comunicación social e interacción de los medios de difusión.

Bajo a las premisas de estas líneas de acción, la habilidad se encarga de organizar esfuerzos para realizar y dispersar materiales basados en la evidencia que ayudan a los actores importantes.

INDICADORES:

- Planificar el programa: consiste en proyectar los diferentes programas que se desea realizar, para una determinada actividad, que da como resultado positivo, donde también debe resaltar la comunicación entre sus participantes.
- La ejecución de programa: consiste en ejecutar todos los programas que se plantearon, lo cual influye una gran responsabilidad en quien lo representa.

b. Resultados esperados:

Incrementar el contexto del entorno familiar para un bien hacia la sociedad: Módulo social responsabilizado de la partida de la población, funciona en conformar familias para argumentos donde las personas puedan aprender con la práctica para que de esa manera aporten al avance de manera sostenible de las poblaciones. Hallamos un acuerdo que nos dio las conclusiones de las indagaciones practicadas hacia las decisiones con un debate en los métodos usados para indagar el tema. Se han logrado productos efectivos con vivencias familiares que se han relacionado para optimizar la apariencia del entorno familiar y de sus integrantes, que no solo protestan exposiciones socialistas y delatan ilegalidades, también son participantes motivados en los resultados (Rodríguez, R. 2004).

Intervención con perspectivas exteriores

La actuación de los familiares de aceptación a la red de la familia debe destacar ciertos aspectos vinculados con la conclusión debida de problemas que se exponen en la actividad familiar, normas de educación, elaboración de capacidades y el desarrollo de los requerimientos de los miembros exclusivos de la familia como tal. De igual manera, se debe dar orientación sobre los conocimientos y su uso adecuado, adecuándose a cada una de sus necesidades, de las habilidades y la utilidad disponible en la población, así como las personalidad formal e informal. En los sucesos en que pueda ser indispensable un cuidado de mayor distinción, el proyecto debería

organizar el interés con grupos de análisis especializados. En ese entendimiento simultáneamente a la organización elaborada, deben darse cuenta de los ámbitos de disputa de cada solicitud, así también la metodología a usar para la entrega de la indagación y revisión de los actos ejecutados.

Intervención con el adolescente

Al principio de la participación se guiar y ayudar al niño en su adecuación al actual estilo de familia donde comenzara a vivir. Después del proyecto tiene que encontrar la opción más apropiada para que trabaje en la restauración de los resultados que ocasionaron en el niño o niña la violación de sus derechos. Esta participación puede que sea usada en el proyecto o por otra petición de la red de requerimientos sociales o institucionales. Por último, se debe laborar un procedimiento sucesivo de inclusión del niño a sus familiares reales, suplente o adoptiva, de acuerdo a cuál sea el caso, así como el desligamiento de los familiares que lo acogieron.

Intervención con la familia

La participación ejecutada por el proyecto está en el deber de dirigir a que el niño o niña se incluya en el lapso más corto posible a sus familiares de origen. Para eso deben laborar directamente con ésta, programando una participación que les permita la elevación o el crecimiento de sus capacidades para el resguardo y defensa de sus hijos. Se aconseja ejecutar un acuerdo con los familiares de procedencia, que normalice el vínculo con los familiares aceptados y con el proyecto.

INDICADORES:

- Comunicación: consiste en mostrar una comunicación positiva, tener en cuenta que sin la comunicación no se podrá obtener resultados positivos.
- Usa el amor y los límites: consiste en que toda decisión que se toma, se debe hacer en unión, respetando las opiniones de los demás, asimismo; trazándose límites, para que puedan lograr sus objetivos y ser competitivos.

- Estilo de crianza: todo depende de la educación que los padres inculcan a sus hijos, de ello dependerá su buen comportamiento.
- Establecer reglas en casa: consiste que la educación, debe fijarse en el hogar, que todo lo relacionado para el bien de la educación de sus hijos debe salir de la familia.
- Estimular el buen comportamiento: se debe incitar a que los niños fijen un comportamiento ejemplar, con buenos valores, que hagan de sus hijos una persona respetable.
- Utilización de las sanciones: esto consiste en que se deben respetar las distintas reglas y normas que están establecidas, todo ello para un buen desarrollo de las diferentes actividades.
- Establece vínculos, para frente a la presión de grupo: consiste en que se debe fijar ciertos vínculos y reglas, para frenar ciertas presiones que se observa en diferentes grupos, lo cual impide a que nos desarrollemos de manera adecuada.
- Protección sobre los comportamientos de riesgo: consiste en tener cuidado de aquellas actitudes que muestra una persona, si es la correcta o no, lo cual se debe proteger.
- Conexiones con la comunidad: consiste en aquellos vínculos, que uno establece con distintas comunidades, donde se relacionan y adquieren nuevas experiencias, lo cual lo ayuda a desarrollarse.

1.3.2. Prevenir conductas de riesgos en adolescentes

1.3.2.1. Marco filosófico

Psicología del desarrollo

Esta circunstancia se abrevia en un artículo de Fischhoff (1992) que explica la “toma de riesgos”: escoge por elaborar cualquier labor que posea, como mínimo, un producto no certero. La determinación de elaborar estas labores se define con principio en el desenvolvimiento “cognitivo” (que opinan los individuos en respecto al mundo), el desenvolvimiento “afectivo” (que notan los individuos en respecto al mundo) y el desenvolvimiento “social” (la función que otros individuos tienen en la evaluación de las opciones de los individuos).

El desenvolvimiento “cognitivo” posee tres factores: la aptitud de razonar acerca de los dilemas, el entendimiento de las opciones y aptitudes de evaluar las opciones. El desenvolvimiento “efectivo” se separa en “afecto intenso”, los estados más hondos de la excitación. Es decir, en cuanto al proceso de desarrollo cognitivo se refiere a la perspectiva de todo individuo en cuanto no solo al entorno en donde este se desenvuelve, sino a ambiente en global, a su perspectiva acorde al mundo; ahora al hablar de desarrollo afectivo, nos referimos al sentir propio de cual sea la persona hacia el mundo exterior, los métodos que utiliza para cuidarlo y asemejar enseñanzas de acuerdo a su entorno, siempre y cuando sea positivo el encaminamiento, en lo negativo es la poca conciencia que se tiene, y el generar problemáticas hacia el mundo son factores que generan un retraso en la comunidad misma; también al mencionar el desarrollo social, es la interferencia que tienen las personas en cuanto a la toma de decisiones, no solo de un individuo, sino también de un la influencia que tienen en un determinado grupo social; por último, las podemos apreciar como diferentes perspectivas en las que intervienen distintos factores y que en común tienen al individuo.

Otro tipo de perspectivas y métodos a utilizar sugerido en mucho realce son la identificación de las diferencias entre los adolescentes y los adultos, que como característica fácil de identificar son la toma de decisiones en donde se encuentra la intervención de distintos factores de riesgos Halpern-Felsher y Cauffman (2000) en donde identifica que la persona adulta es la que evalúa y medita las posibles consecuencias que pueden llegar hacia un futuro.

Beyth-Marom et al. (1993) En donde gracias a un acto puede percibir e identificar las consecuencias que recaen en las actividades de riesgo en las que intervienen la sociedad su relación (Steinberg y Cauffman 1996) tiene como ejemplo la figura U invertida que la relaciona con la edad promedio de los individuos, la máxima

expresión o el apogeo según esta técnica se desarrolla cuando el estudiante llega a los 14 años de edad.

Economía del comportamiento

Se identificó la estrecha relación más que todo influencia que genera la economía en el comportamiento, todo referente a la manera de actuar del adolescente; con la lógica de que los diferentes actos o medio a resolver se dan de acorde a la edad por la que atraviesa el adolescente y cuál es el efecto que tiene la sociedad en este, es decir además del pensamiento o intelectualidad propia que se tiene para realizar las cosas, también se genera la influencia del grupo (Becker, G, y Casey, M. 1997).

O'Donogue y Rabin (2000) llegan a la conclusión la mayor posibilidad de riesgos generado en el adolescente llegan a desarrollar en este dos consecuencias muy distintas en sí; en la primera encontramos la realización lógica del adolescente asociada con un valor negativo y aumento hacia las conductas de riesgos; de manera muy diferente en la segunda conclusión nos concluye que existen personas asimiento las consecuencias ajenas, es decir , el aumento de riesgo tiende a aumentar gracias a cualquier actividad de riesgo, asumidos totalmente por personas dentro de sí mismas.

Por último, la conclusión más generalizada que se puede sacar, es que para la realización de cualquier método interviniente en una actividad en la cual el individuo ha tomado interés e importancia sin medir las posibles consecuencias a largo plazo, tiende a tener mayores posibilidades de que recaiga en él las conductas de riesgo.

1.3.2.2. Marco teórico

Ulriken de Viñar (2003) da a conocer que el actuar o las conductas de riesgos, son el resultado que pone en juego el vivir del adolescente, es decir, también no referimos a la integridad psicológica y física del estudiante, la consecuencia que lo denota y la relación en cuanto a la familia y grupos sostenibles a la integración transmitida.

Breton (2003) lo refiere como el accionar desarrollado en la vida del adolescente, cuando está solo y en relación a los demás, los cuales según el entorno en donde se va desarrollando adopta resultados que recaen en su actuar físico y psicológico, y en mucho del caso la finalidad es la prevención de que recaiga en la intelectualidad del estudiante.

Así también, al referirnos a la noción de crisis, la cual va asociada más que todo a la adolescencia y a la posibilidad de su realización en la que se desarrolla.

Finalmente, de acuerdo con lo referido se puede concluir que el adolescente es el símbolo de existencia, lo cual corresponde a un modo correcto y la relación que conlleva con su entorno la transmisión de confianza en sí mismo, de seguridad propia, con la comunidad y en relación y de la perspectiva que se genera hacia los demás.

1.3.2.3. Dimensiones

Según Ulriken de Viñar (2003), la inducción de la prevención de la conducta en los adolescentes, los clasifican en cuatro dimensiones:

a. Relación con la familia

La teoría general de los sistemas desarrollado concibe la familia con un sistema de relaciones que difieren de la simple suma de sus miembros. La aplicación de esta teoría al estudio de la familia destaca un conjunto de importantes cuestiones: la concepción de las alteraciones psíquicas como resultados de las complejas interacciones del individuo con su ambiente, la influencia de la funcionalidad familiar en el desarrollo individual y la concepción de la familia como sistema abierto.

Actualmente podemos notar la gran influencia que tiene la familia dentro de la educación de sus hijos, se puede decir que son ellos los principales educadores de sus hijos, es así, que la enseñanza viene desde el hogar; por tal razón es importante que los padres participen proactivamente en la educación de sus hijos. Asimismo el padre no

solo debe centrarse en que el hijo aprenda, sino, en su buen comportamiento, que el niño o niña aprenda valores, a respetar a sus compañeros, docentes, padres y a uno mismo; lo cual harán de ellos unas personas respetuosos, responsables y tolerantes. Es muy importante también estar al tanto de todas las actividades que realizan los hijos, de esa manera podrán estar enterados de lo bueno y malo que realizan sus hijos, a su vez saber orientarlos y aconsejarles. Viendo años atrás la familia era más “cerrada”, y es porque en aquel entonces los padres no daban mucha libertad a sus hijos, y creían que la educación sale de casa, que son los padres los principales docentes para sus hijos, son ellos los responsables de que adquieran conocimientos. Sin embargo hoy en día se puede notar la falta de interés que los padres muestran a sus hijos, dan más importancia al trabajo y descuidan su hogar, creen que solo es obligación de los docentes inculcar conocimientos, y están muy equivocados. Por lo tanto este problema a la larga traerá consecuencias en sus hijos. Otro problema que se puede observar es la tecnología, puesto que los niños a su corta edad se han vuelto indispensable del celular, los padres otorgan con total facilidad ese aparato, que bien tiene sus ventajas y desventajas; pero más se observa sus desventajas, porque lo utilizan para video juegos; supuestamente lo hacen para tranquilizar al niño o niña, pero no saben el daño que ocasionan en ellos. Por tal razón concluyo que es responsabilidad del padre de familia, en la educación de sus hijos.

INDICADORES:

- Conocerse unos a otros: consiste en interesarse por lo que la otra persona siente, compartir sus pensamientos, sus ideales, sus inquietudes, etc. Lo cual hará ver inertes por las demás personas.
- Pensar en sueños y metas para el futuro y visualizarlo: consiste en trazarse objetivos, ya sea a corto o largo plazo, esto le permitirá conocerse en qué nivel se encuentra, y hacerse competitivo.

b. Control emotivo

Consiste en expresiones que uno va desarrollando, puede ser la manera de actuar, pensar, jugar, etc. Son todas las expresiones que generan agitaciones físicas en la persona. Puede ser también las emociones que uno tiene en el momento de recibir una noticia, o impulsos que realiza sin pensarlo; todo ello viene hacer lo que es un actuar sin pensar y solo dejarse llevar por las emociones que uno siente; y no ver las consecuencias que puede generar.

Algunas personas lo definen como el conocimiento, la destreza que uno adquiere para desarrollar diferentes actividades. Esto ocasiona que las personas resuelvan con total facilidad sus problemas, que tengan esa destreza como una habilidad para cualquier problema suscitado.

Por otro lado, es importante aplicar todo el conocimiento aprendido, en las enseñanzas que el profesor inculca.

Asimismo, transmitir hacia los que no saben.

Otras investigaciones señalan las diferentes características de conocimientos emocionales que puede existir; uno de ellos es la falta de responsabilidad en uno mismo. No son conscientes muchas veces del daño que puede generar el actuar sin pensar. Por su parte Howard Gardner precisa en su estudio de los conocimientos compuestos que están la gramática, cósmico, melodioso, lógico - matemática, y entre otros.

Asimismo, hace un comentario que hay pocas probabilidades que la personas realicen estos conocimientos.

INDICADORES:

- Comprender que cuando los padres están molesto o alterados en casa puede ser debido a un problema de estrés: esto quiero decir que el hijo o hija debe entender en que momento decir o hacer las cosas, porque no se sabe cómo reaccionará el papá o la

mamá. Es ahí donde se pone en práctica los valores y el buen comportamiento.

c. Interacción con el grupo

Refiere a la fuerza interna de la acción colectiva vista desde la perspectiva de los que participan.

El proceso de interacción humana presupone necesariamente comunicación, aunque exista una intención contraria. Estamos siempre comunicando algo, sea por medio de palabras u otros medios no verbales, tales como gestos, postura corporal, posición y distancia en relación a los demás.

Estar en presencia de otro, modifica el contexto perceptivo de cada uno promoviendo la interacción, que es, al final, comunicación, con mensajes emitidos y recibidos de cada participante en esta situación conjunta.

Cuando alguien, en presencia de otros, se queda callado, se aleja, se da la vuelta, en verdad está interactuando y comunicando algo a los demás, como, por ejemplo: su disposición a no dialogar, consternación, agresión o cualquier otro sentimiento. Una situación en la cual los miembros del grupo no disponen de patrones establecidos o no pueden seguir procedimientos o hábitos rutinarios constituye una situación problemática.

Es una situación que involucra incertidumbre y tensión. En tales circunstancias, individuos (y grupo) pueden establecer dos tipos o niveles interrelacionados de respuestas. Un modo de reaccionar es pensar en el asunto, buscar y aplicar conscientemente principios, buscar los datos necesarios y relevantes, elaborar soluciones a las dificultades.

Este modo de reaccionar incluye intentos de comprender y actuar con la realidad de la situación y de análisis de factores importantes como base para cualquier acción que pueda ser efectuada.

Ésta es una forma de reaccionar sofisticada y aprendida que denominó trabajo-tarea. Una segunda forma de reaccionar, que puede oponerse a trabajo-tarea, consiste en responder emocionalmente a la situación.

INDICADORES:

- Aprender formas de prestar servicios para ayudar a otras personas: consiste en que se debe tener manera para ayudar a los demás, tener un buen trato, y ser cordiales ante los demás; de tal manera los que reciben ayuda, sientan que lo hacen de buena voluntad.
- Identificar a adolescente de más edad que sean modelos positivos e interactuar con ellos para que los pueden emitir: consiste en que los adolescentes deben mostrar un perfil ejemplar para los más pequeños, porque son ellos quienes aprenden todo lo que se les enseña.

d. Reconocimiento

Al referirnos a la palabra reconocimiento, comienza a trabajar nuestra intelectualidad, mediante la identificación, mediante el principio de ocupación de algo en algún lugar, esa identificación, es el primer paso para el reconocer; de otro lado la introducción de capacidades de identificación, también suelen ser métodos de identificación; los cuales son características y principios para el reconocimiento global.

Es decir, el reconocimiento es el percibir, identificar y el poder visualizar intelectualmente cualquier objeto de manera global el cual está haciendo uso de un espacio físico o superficial, y el cual es transitivo en ese estado; la generación de ideas son la manera más fácil de ayuda en cuanto a la situación que se genera al entorno y por otro lado las diversidades de estas pueden generar un reconocimiento equivoco en cuanto a las capacidades.

En todo caso suele intervenir como solución el llamado reconocimiento mutuo, el cual es la ayuda de ideas de otra mentalidad, haciendo uso de la percepción de esta más la de la percepción propia es el resultado global.

INDICADORES:

- Identificar las situaciones que pueden causar estrés: consiste en que se debe saber cuáles son las situaciones que no son las adecuadas para realizarlo, así que se debe priorizar las actividades que nos fortalezca y nos relaje.
- Identificar los síntomas de estrés: se debe ser muy prudente, y mostrar interés hacia uno mismo, de decidir cuál es lo mejor para tener una vida saludable.
- Aprender maneras saludables para combatir el estrés: consiste en interesarse en no solo en identificar cuáles son los síntomas de estrés, sino a aprender a combatirlos, lo cual define a la persona y sus actos.

1.4. Marco normativo

En el presente trabajo de investigación, presentamos normativas que sustentan la problemática principal.

Ley N° 27337.- Código de los niños y adolescentes

Artículo 1°.- A la vida e integridad. - El infante tienen derecho a la vida desde el momento de la concepción. El presente Código garantiza la vida del concebido, protegiéndolo de experimentos o manipulaciones genéticas contrarias a su integridad y a su desarrollo físico o mental.

Artículo 2°.- A su atención por el Estado desde su concepción. - Es responsabilidad del Estado promover el establecimiento de condiciones adecuadas para la atención de la madre durante las

etapas del embarazo, el parto y la fase postnatal. El Estado otorgará atención especializada a la adolescente madre y promoverá la lactancia materna y el establecimiento de centros de cuidado diurno. La sociedad coadyuvará a hacer efectivas tales garantías.

Artículo 4º.- A su integridad personal. - El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a tortura, ni a trato cruel o degradante

Artículo 6º.- A la identidad. - El niño y el adolescente tienen derecho a la identidad, lo que incluye el derecho a tener un nombre, a adquirir una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y llevar sus apellidos. Tienen también derecho al desarrollo integral de su personalidad. Es obligación del Estado preservar la inscripción e identidad de los niños y adolescentes, sancionando a los responsables de su alteración, sustitución o privación ilegal, de conformidad con el Código Penal. En caso de que se produjera dicha alteración, sustitución o privación, el Estado restablecerá la verdadera identidad mediante los mecanismos más idóneos. Cuando un niño o adolescente se encuentren involucrados como víctimas, autores, partícipes o testigos de una infracción, falta o delito, no se publicará su identidad ni su imagen a través de los medios de comunicación.

Artículo 11º.- A la libertad de pensamiento, conciencia y religión. - El niño y el adolescente tienen derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión. Se respetará el derecho de los padres, o de sus responsables, de guiar al niño y al adolescente en el ejercicio de este derecho de acuerdo a su edad y madurez.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problemas general

¿De qué manera es la Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en la prevención de conductas de riesgos en los

estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha?

1.4.2. Problemas específicos

¿De qué manera es la Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en la relación de la familia de los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha?

¿De qué manera es la Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en el control emotivo de los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha?

¿De qué manera es la Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en la interacción con el grupo en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha?

¿De qué manera es la Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en el reconocimiento en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha?

1.5. Justificación del estudio

Esta investigación se justifica en los términos siguientes:

En lo teórico, porque permite actualizar y validar la información de carácter teórico que se considera en el estudio, así como actualizar las investigaciones que se han realizado de manera previa a esta investigación, en los ámbitos internacional, nacional y local.

En lo metodológico, porque los pasos a seguir en esta investigación, durante los procesos de recolección de datos y el análisis e interpretación de la información procesada, puede ser empleada en estudios similares; también, en cuanto al instrumento de investigación, este es una propuesta que puede asumirse en otras investigaciones.

En cuanto a su conveniencia, esta investigación es pertinente porque responde de manera directa a la problemática de los programas en relación a la familia y adolescentes y su prevención de riesgos en el entorno social, según se ha descrito en esta investigación.

En lo práctico, esta investigación, es un aporte para los investigadores, quienes tendrán un antecedente para sus estudios, para los docentes, quienes podrán aplicar lo que se propone como alternativa didáctica y para los alumnos, quienes verán una práctica pedagógica nueva en su aprendizaje de la prevención de riesgos en adolescentes.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

El programa familias fuertes del amor y límites influye significativamente en la prevención de conductas de riesgos en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha.

1.6.2. Hipótesis específicas

El programa familias fuertes del amor y límites influye significativamente en la relación de la familia de los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha

El programa familias fuertes del amor y límites influye significativamente en el control emotivo de los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha

El programa familias fuertes del amor y límites influye significativamente en la interacción con el grupo en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha

El programa familias fuertes del amor y límites influye significativamente en el reconocimiento en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Demostrar de qué manera influye el programa familias fuertes del amor y límites en la prevención de conductas de riesgos en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha.

1.7.2. Objetivos específicos

Señalar de qué manera influye el programa familias fuertes del amor y límites en la relación de la familia de los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha.

Establecer de qué manera influye el programa familias fuertes del amor y límites en el control emotivo de los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha.

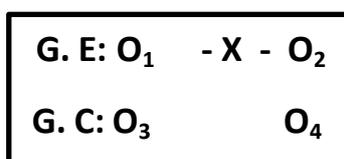
Probar de qué manera influye el programa familias fuertes del amor y límites en la interacción con el grupo en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha.

Manifestar de qué manera influye el programa familias fuertes del amor y límites en el reconocimiento en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Pre test y pos test prueba con grupos intactos “Es un diseño cuasi experimental” porque los sujetos no son asignados al azar a los grupos ni emparejados, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento, son grupos intactos. Asimismo, a los grupos se les ha administrado un pre prueba y pos prueba, luego de haber aplicado el programa conociéndonos, el esquema referido fue el siguiente:



Donde:

G.E = Grupo Experimental

G.C = Grupo Control

O₁, O₃ = Pre test

X = Tratamiento

O₂, O₄ = Pos Test.

Según el esquema se aplicó el pre prueba (O₁,O₃) tanto al grupo experimental (G.E) y al control (G.C).

El tratamiento experimental (X) solo se aplicó al grupo experimental al que se ha asignado los sujetos, luego a ambos grupos (G.E y G.C) se le aplico la post prueba (O₂, O₄).

2.2. Variables operacionalización

Variable Independiente: Programa familias fuertes

Dimensiones:

Líneas de acción

Resultados esperados

Variable dependiente: Conductas de riesgo

Dimensiones:

Relación con la familia

Control emotivo

Interacción con el grupo

Reconocimiento

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Programa familias fuertes, amor y límites	Martínez, G. (2009) refiere que al referirnos a familia, es el punto de partida de la sociedad, al relacionarla con el adolescente tiende a intervenir de manera muy altamente positiva en su desarrollo moral, actitudinal y físico con respecto al entorno en donde se desarrolla, la perspectiva es el resultado que genera en cuanto a lo social, es por eso que el evitar las problemáticas desde el inicio es una de las finalidades del autor.	Líneas de acción	Planificar el programa La ejecución de programa	No es una variable a medir
		Resultados esperados	Comunicación. Usa el amor y los Límites. Estilo de crianza. Establecer en casa Estimular el buen comportamiento. Utilización de las sanciones. Establece vínculos, para frente a la presión de grupo. Protección sobre los comportamientos de riesgo. conexiones con la comunidad.	
Prevenir conducta de riesgos en adolescente	Breton (2003) lo refiere como el accionar desarrollado en la vida del adolescente, cuando está solo y en relación a los demás, los cuales según el entorno en donde se va desarrollando adopta resultados que recaen en su actuar físico y psicológico, y en mucho del caso la finalidad es la prevención de que recaiga en la intelectualidad del estudiante.	Relación con la familia	Conocerse unos a otros. Pensar en sueños y metas para el futuro y visualizarlo.	Siempre A veces Nunca
		Control emotivo	Comprender que cuando los padres están molesto o alterados en casa puede ser debido a un problema de estrés.	
		Interacción con el grupo	Aprender formas de prestar servicios para ayudar a otras personas. Identificar a adolescente de más edad que sean	

			modelos positivos e interactuar con ellos para que los pueden emitir.	
		Reconocimiento	Identificar las situaciones que pueden usar estrés. Identificar los síntomas de estrés. Aprender maneras saludables para combatir el estrés.	

2.3. Población y muestra

Población:

La población, objeto de estudio, está compuesto por 126 alumnos matriculados y distribuidos en 04 secciones del turno tarde de estudiantes de ambos sexos, cuyas edades 12 y 14 que corresponden al 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “teniente Diego Ferre Sosa” de Yarinacocha.

Tabla 1: población:

Grado y sección	Números de alumnos
Tercero A	30
Tercero B	21
Tercero C	30
Tercero D	25
Total	126

Fuente: Sistema Siagie.

Muestra:

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico donde se han tomado las siguientes consideraciones. Se tomó como grupo experimental a los alumnos del tercer año “A” de educación secundaria con total de 30 estudiantes y como grupo control a los estudiantes del tercer año “C” de educación secundaria, siendo estos un total de 60 estudiantes.

Por lo que se determina la muestra de la siguiente manera:

Tabla 2: Muestra

GRUPOS	N° estudiantes
Grupo Experimental al (Estudiantes que participaron) tercero "A"	30
Grupo Control (Estudiantes que participaron) tercero "C"	30
Total	60

Fuente: Sistema Siagie (2016)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnica

Encuesta, técnica que permitió la determinación del instrumento para contactar directamente al sujeto muestral (Chiroque, C. 2006).

2.4.2. Instrumento

Los instrumentos a utilizar fue el cuestionario este instrumento se utilizó para evidenciar los logros obtenidos durante la aplicación del programa familias fuertes, como técnica se utiliza la observación.

Pre Tes Y Post Tes.- Mediante este instrumento obtendremos datos de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa familias fuertes.

2.4.3. Validez

El instrumento de recolección de datos fue validado mediante el juicio de expertos

2.4.4. Confiabilidad

La confiabilidad, luego de la aplicación de una prueba piloto, mediante el análisis de fiabilidad alfa de Cronbach.

FICHA TÉCNICA TEST DE PREVENCIÓN DE CONDUCTA DE RIESGOS EN EL ADOLECENTE

I. Nombre: Test De Prevención De Conducta De Riesgos En El Adolescente

II. Expertos de Validación: Dr. Daniel Alcides Herrera Flores.

III. Juicio de expertos

Se realizó con el objetivo de determinar la validez y la confiabilidad del instrumento.

La confiabilidad del instrumento se realizó a través del alfa de Cronbach.

Confiabilidad según dimensiones

CONFIABILIDAD	VALOR	Nº ítems	NIVEL DE CONFIABILIDAD
Relación con la familia	0.567	10	Alto
Control emotivo	0.733	5	Alto
Interacción con el grupo	0.667	6	Alto
Reconocimiento	0.767	11	Alto

Fuente: software estadístico SPSS.

IV. Descripción: El test de prevención de conducta de riesgos en el adolescente para la evaluación según la influencia del programa familiar, es un instrumento que permite registrar características de esta variable de acuerdo a cada una de sus dimensiones (Relación con la familia , Control emotivo, Interacción con el grupo, Reconocimiento), consta de 32 ítems y cuatro dimensiones: relación con la familia: 10 reactivos, control emotivo: 5 reactivos, interacción con el grupo: 6 reactivos, y reconocimiento: 11 reactivos, según 32 indicadores de la conducta de riesgo. Cada indicador está representado por un ítem, que permite recolectar datos objetivos y fiables permitiendo reducir significativamente el riesgo de sesgo en la recolección de información. Cada ítem puede ser calificado de acuerdo a una escala ordinal que va desde 1 para el nivel de inicio, 2 para el nivel en proceso y 3 para el nivel de logro previsto y 4 para el logro destacado. La suma de la valoración de cada ítem se resume como se detalla a continuación:

V. Dimensiones

Escala de intervalos según dimensiones de la expresión oral

Variable	Dimensión	N° ítems	Peso %	Intervalo
Prevenir conducta de riesgos en adolescentes	Relación con la familia	10	32	Siempre A veces Nunca
	Control emotivo	5	16	Siempre A veces Nunca
	Interacción con el grupo	6	19	Siempre A veces Nunca
	Reconocimiento	11	33	Siempre A veces Nunca
BAREMOS	4	32	100	Siempre A veces Nunca

Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

VI. Característica de los sujetos de la investigación o de las unidades muestrales

La población 126 alumnos matriculados y distribuidos en 04 secciones del turno tarde de estudiantes de ambos sexos, cuyas edades 12 y 14 que corresponden al 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “teniente Diego Ferre Sosa” de Yarinacocha; con una muestra de 30 estudiantes de cada grupo siendo en total 60 entre el grupo control y experimental.

VII. Duración para su aplicación

Aproximadamente 2 horas para su aplicación a toda la muestra.

Procedimiento de aplicación: Este instrumento debe ser desarrollado por cada estudiante de la muestra, según los reactivos propuestos.

VIII. Materiales

Hojas impresas, lápiz, lapiceros, borrador.

2.5. Método de análisis de datos

El proceso de análisis de datos fue posible mediante la aplicación de métodos estadísticos, tal como la estadística descriptiva.

- Se elaboraron tablas de frecuencias y porcentajes con sus respectivos gráficos.
- Tablas de contingencia relacionarlo con su respectivo gráfico.

- La prueba de hipótesis será t de student.

2.6. Aspectos éticos

Se respetó la propiedad intelectual de los autores de las fuentes citadas en esta investigación.

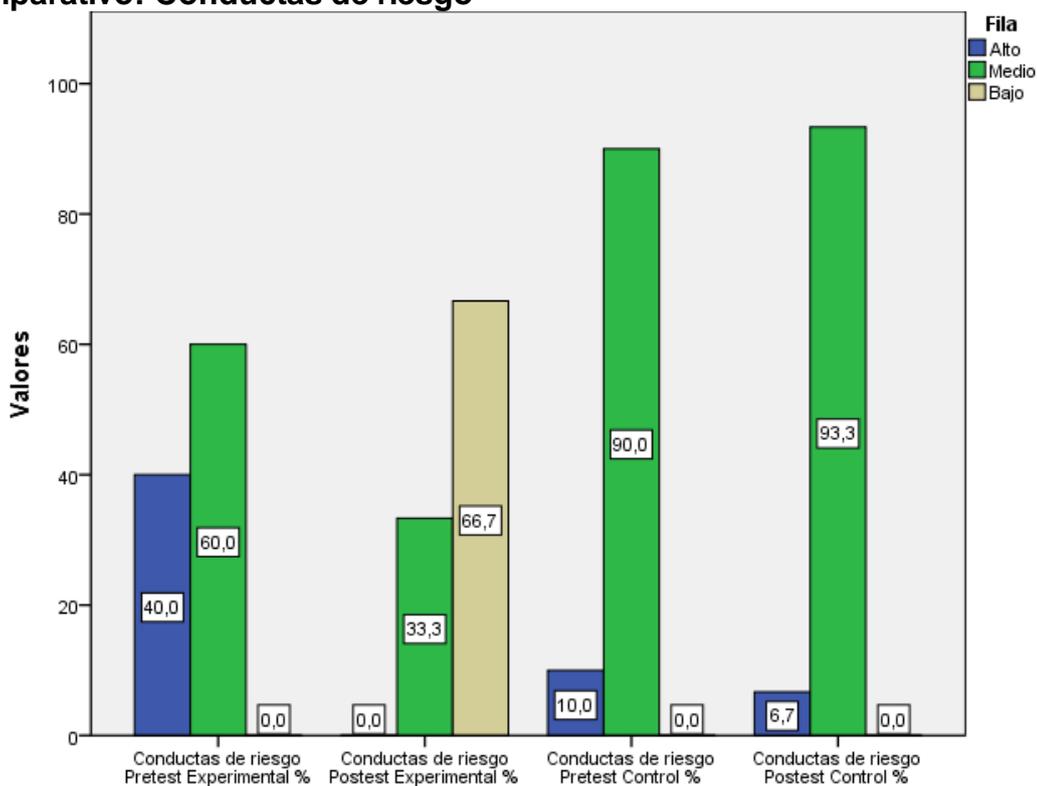
III. RESULTADOS

Tabla 3.
Comparativo: Conductas de riesgo

	Pretest Experimental		Postest Experimental		Pretest Control		Postest Control	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	12	40,0%	0	0,0%	3	10,0%	2	6,7%
Medio	18	60,0%	10	33,3%	27	90,0%	28	93,3%
Bajo	0	0,0%	20	66,7%	0	0,0%	0	0,0%
Total	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%

Fuente: Base de datos.

Gráfico 1.
Comparativo: Conductas de riesgo



Fuente: Tabla 3.

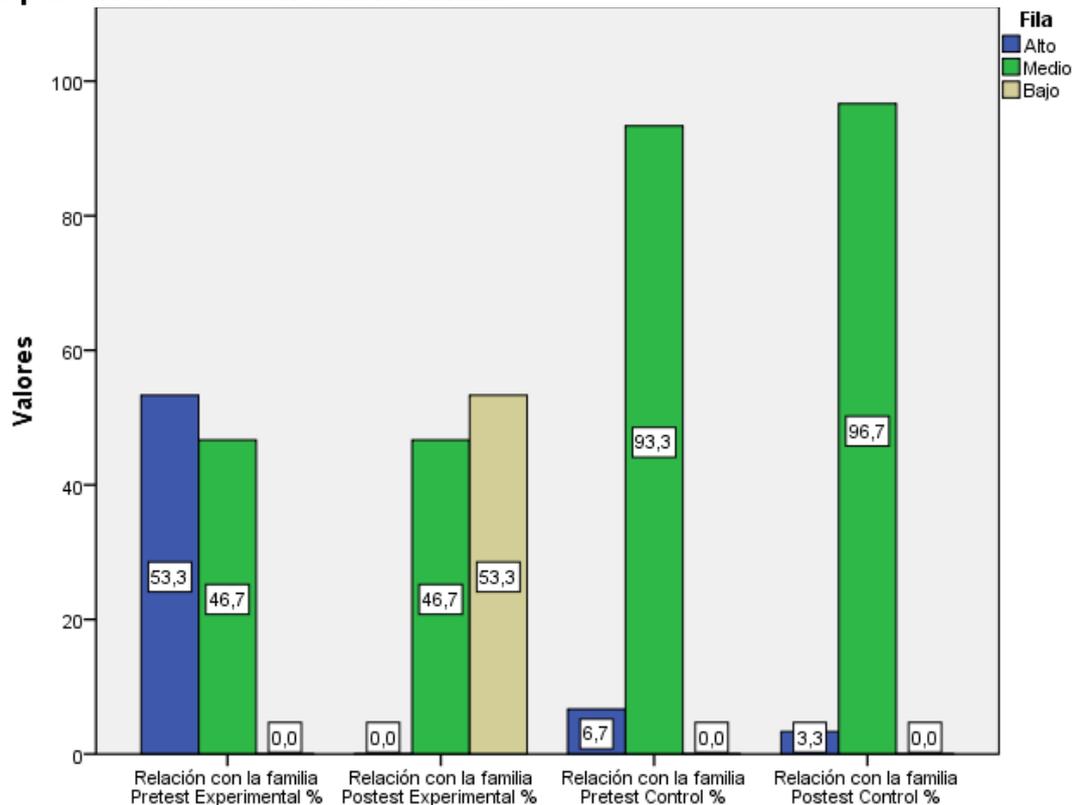
La tabla y su gráfico muestran que, en cuanto a la variable Conductas de riesgo, del grupo experimental: en el pretest, 60% se ubicó en el nivel Medio y 40% en el nivel Alto; en el postest, 66.7% se ubicó en el nivel Bajo y 33.3% en el nivel Medio. En cuanto al grupo de control: en el pretest, 90% se ubicó en el nivel Medio y 10% en el nivel Alto; en el postest, 93.3% se ubicó en el nivel Medio y 6.7% en el nivel Alto.

Tabla 4.
Comparativo: Relación con la familia

	Pretest Experimental		Postest Experimental		Pretest Control		Postest Control	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	16	53,3%	0	0,0%	2	6,7%	1	3,3%
Medio	14	46,7%	14	46,7%	28	93,3%	29	96,7%
Bajo	0	0,0%	16	53,3%	0	0,0%	0	0,0%
Total	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%

Fuente: Base de datos.

Gráfico 2.
Comparativo: Relación con la familia



Fuente: Tabla 4.

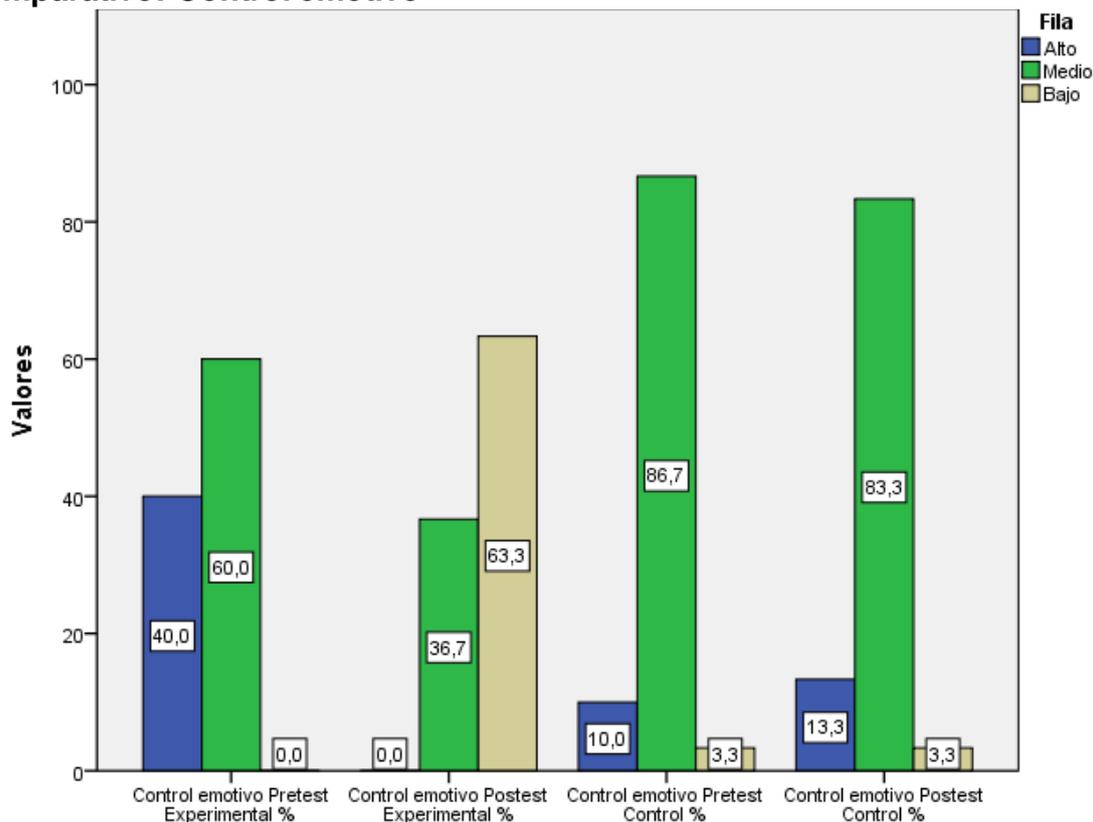
La tabla y su gráfico muestran que, en cuanto a la dimensión Relación con la familia, del grupo experimental; en el pretest, 53.3% se ubicó en el nivel Alto y 46.7% en el nivel Medio; en el postest, 53.3% se ubicó en el nivel Bajo y 46.7% en el nivel Medio. En cuanto al grupo de control: en el pretest, 93.3% se ubicó en el nivel Medio y 6.7% en el nivel Alto; en el postest, 96.7% se ubicó en el nivel Medio y 3.3% en el nivel Alto.

Tabla 5.
Comparativo: Control emotivo

	Pretest Experimental		Postest Experimental		Pretest Control		Postest Control	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	12	40,0%	0	0,0%	3	10,0%	4	13,3%
Medio	18	60,0%	11	36,7%	26	86,7%	25	83,3%
Bajo	0	0,0%	19	63,3%	1	3,3%	1	3,3%
Total	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%

Fuente: Base de datos.

Gráfico 3.
Comparativo: Control emotivo



Fuente: Tabla 5.

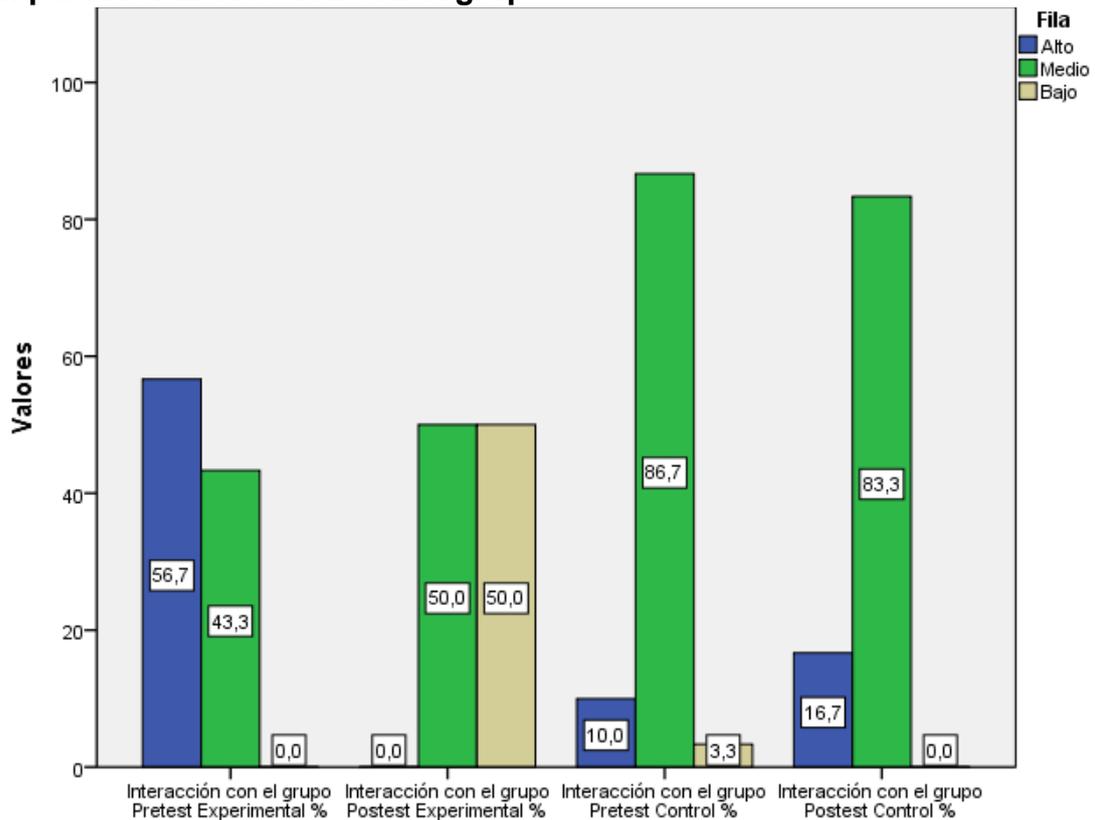
La tabla y su gráfico muestran que, en cuanto a la dimensión Control emotivo, del grupo experimental: en el pretest, 60% se ubicó en el nivel Medio y 40% en el nivel Alto; en el postest, 63.3% se ubicó en el nivel Bajo y 36.7% en el nivel Medio. En cuanto al grupo de control: en el pretest, 86.7% se ubicó en el nivel Medio, 10% en el nivel Alto y 3.3% en el nivel Bajo; en el postest, 83.3% se ubicó en el nivel Medio, 13.3% en el nivel Alto y 3.3% en el nivel Bajo.

Tabla 6.
Comparativo: Interacción con el grupo

	Pretest Experimental		Postest Experimental		Pretest Control		Postest Control	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	17	56,7%	0	0,0%	3	10,0%	5	16,7%
Medio	13	43,3%	15	50,0%	26	86,7%	25	83,3%
Bajo	0	0,0%	15	50,0%	1	3,3%	0	0,0%
Total	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%

Fuente: Base de datos.

Gráfico 4.
Comparativo: Interacción con el grupo



Fuente: Tabla 6.

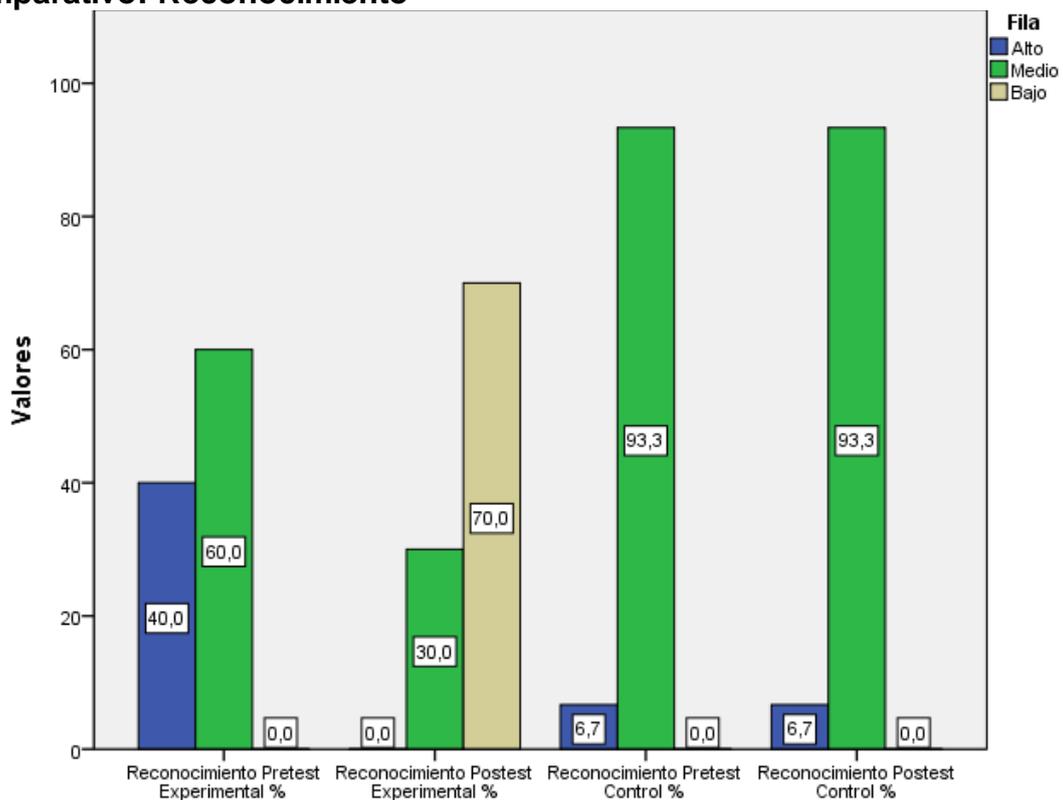
La tabla y su gráfico muestran que, en cuanto a la dimensión Interacción con el grupo, del grupo experimental: en el pretest, 56.7% se ubicó en el nivel Alto y 43.3% en el nivel Medio; en el postest, sendos 50% se ubicaron en los niveles Bajo y Medio. En cuanto al grupo de control: en el pretest, 86.7% se ubicó en el nivel Medio, 10% en el nivel Alto y 3.3% en el nivel Bajo; en el postest, 83.3% se ubicó en el nivel Medio y 16.7% en el nivel Alto.

Tabla 7.
Comparativo: Reconocimiento

	Pretest Experimental		Postest Experimental		Pretest Control		Postest Control	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	12	40,0%	0	0,0%	2	6,7%	2	6,7%
Medio	18	60,0%	9	30,0%	28	93,3%	28	93,3%
Bajo	0	0,0%	21	70,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%

Fuente: Base de datos.

Gráfico 5.
Comparativo: Reconocimiento



Fuente: Tabla 7.

La tabla y su gráfico muestran que, en cuanto a la dimensión Reconocimiento, del grupo experimental: en el pretest, 60% se ubicó en el nivel Medio y 40% en el nivel Alto; en el postest, 70% en el nivel Bajo y 30% en el nivel Medio. En cuanto al grupo de control: en el pretest, 93.3% se ubicó en el nivel Medio y 6.7% en el nivel Alto; en el postest, 93.3% se ubicó en el nivel Medio y 6.7% en el nivel Alto.

Tabla 8.
Prueba de hipótesis: T para muestras independientes

		Prueba t para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Conductas de riesgo	Se asumen varianzas iguales	7,405	58	,000	,733
	No se asumen varianzas iguales	7,405	44,059	,000	,733
Relación con la familia	Se asumen varianzas iguales	5,756	58	,000	,567
	No se asumen varianzas iguales	5,756	36,385	,000	,567
Control emotivo	Se asumen varianzas iguales	6,333	58	,000	,733
	No se asumen varianzas iguales	6,333	55,890	,000	,733
Interacción con el grupo	Se asumen varianzas iguales	5,757	58	,000	,667
	No se asumen varianzas iguales	5,757	53,623	,000	,667
Reconocimiento	Se asumen varianzas iguales	7,913	58	,000	,767
	No se asumen varianzas iguales	7,913	44,798	,000	,767

Se tomó la información de la base de datos elaborada en función de la variable independiente: Prevenir conductas de riesgo.

Luego se insertó los datos en el programa estadístico SSPS versión 23.

A continuación, se realizó el procesamiento según las opciones que provee el programa prueba t para muestras independientes.

Tras la aplicación de la prueba estadística correspondiente, se obtuvo que:

El Programa Familias fuertes del amor y límites influye significativamente en la prevención de conductas de riesgo, pues la significatividad del resultado obtenido fue Sig.=0.000, siendo menor que 0,01, entonces se considera una influencia altamente significativa.

El Programa Familias fuertes del amor y límites influye significativamente en la prevención de conductas de riesgo en la dimensión relación con la familia, pues la significatividad del resultado obtenido fue Sig.=0.000, siendo menor que 0,01, entonces se considera una influencia altamente significativa.

El Programa Familias fuertes del amor y límites influye significativamente en la prevención de conductas de riesgo en la dimensión control emotivo, pues la

significatividad del resultado obtenido fue Sig.=0.000, siendo menor que 0,01, entonces se considera una influencia altamente significativa.

El Programa Familias fuertes del amor y límites influye significativamente en la prevención de conductas de riesgo en la dimensión interacción con el grupo, pues la significatividad del resultado obtenido fue Sig.=0.000, siendo menor que 0,01, entonces se considera una influencia altamente significativa.

El Programa Familias fuertes del amor y límites influye significativamente en la prevención de conductas de riesgo en la dimensión reconocimiento, pues la significatividad del resultado obtenido fue Sig.=0.000, siendo menor que 0,01, entonces se considera una influencia altamente significativa.

IV. DISCUSIÓN

Referente a la tabla 1 y su gráfico muestran que, en cuanto a la variable Conductas de riesgo, del grupo experimental: en el pretest, 60% se ubicó en el nivel Medio y 40% en el nivel Alto; en el posttest, 66.7% se ubicó en el nivel Bajo y 33.3% en el nivel Medio. En cuanto al grupo de control: en el pretest, 90% se ubicó en el nivel Medio y 10% en el nivel Alto; en el posttest, 93.3% se ubicó en el nivel Medio y 6.7% en el nivel Alto.

Así, se pretende demostrar de qué manera influye el programa familias fuertes del amor y límites en la prevención de conductas de riesgos en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha.

Según fundamenta Ruiz, N (2000) en su trabajo de investigación titulado Conducta de riesgos en adolescentes existe una alta prevalencia de chicos que cometen conductas de corte antisocial e infractor o delictivo, por orden de aparición: armar jaleo, conducir sin carnet, robar en grandes almacenes o hipermercados, amenazar a alguien para conseguir algo, usar algún tipo de arma, y conducir en efectos del alcohol.

También según el modelo ecológico Uwe Bronferbrenner (1979) Se fundamenta en la relación dinámica y circular que existe entre la persona y su medio ambiente familiar, comunitario y social. La persona es impactada por el medio adoptado conductas estereotipadas y modeladas. Y la persona a su vez, puede contribuir a modificar el medio, contribuyendo al cambio de patrones, estilos de vida y entornos. Es un proceso dinámico y circular.

También en la tabla 2 y su gráfico muestran que, en cuanto a la dimensión Relación con la familia, del grupo experimental: en el pretest, 53.3% se ubicó en el nivel Alto y 46.7% en el nivel Medio; en el posttest, 53.3% se ubicó en el nivel Bajo y 46.7% en el nivel Medio. En cuanto al grupo de control: en el pretest, 93.3% se ubicó en el nivel Medio y 6.7% en el nivel Alto; en el posttest, 96.7% se ubicó en el nivel Medio y 3.3% en el nivel Alto.

Así como lo refiere Kumpfer y et (1987) en su trabajo de investigación titulado Programa de fortalecimiento familiar donde se pudo concluir que la capacidad de dar a conocer su calidad de diseño y calidad de investigación

que fueron intervinientes para su investigación y su exposición referentes a grupos aleatorios y resultando muy altamente positivos

Es decir, señala de qué manera influye el programa familias fuertes del amor y límites en la relación de la familia de los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha.

Según las relaciones entre familia y las instituciones se consideran reflexivas; y con una perspectiva de división para los próximos análisis que usualmente se generan con las funciones encargadas por la familia.

Por último, la tabla 4 y su gráfico muestran que, en cuanto a la dimensión Interacción con el grupo, del grupo experimental: en el pretest, 56.7% se ubicó en el nivel Alto y 43.3% en el nivel Medio; en el posttest, sendos 50% se ubicaron en los niveles Bajo y Medio. En cuanto al grupo de control: en el pretest, 86.7% se ubicó en el nivel Medio, 10% en el nivel Alto y 3.3% en el nivel Bajo; en el posttest, 83.3% se ubicó en el nivel Medio y 16.7% en el nivel Alto.

Alvarado, V. (2004) el resultado se analizó un modelo predictivo del efecto de las variables de bienestar económico, ambiente familiar y percepción de riesgo social sobre el cometer actos graves o robos, a través logística para tal fin.

La cual manifiesta de qué manera influye el programa familias fuertes del amor y límites en el reconocimiento en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha.

Tal como lo fundamenta la teoría para el cambio de la conducta que según Cole (1999) la conducta integra en su expresión factores objetivos y subjetivos que tienen como finalidad la satisfacción de necesidades y la integración de la persona, como de ésta al medio en el cual se desenvuelve.

Finalmente, Ulriken de Viñar (2003) da a conocer que el actuar o las conductas de riesgos, son el resultado que pone en juego el vivir del adolescente, es decir, también no referimos a la integridad psicológica y física del estudiante, la consecuencia que lo denota y la relación en cuanto a la familia y grupos sostenibles a la integración transmitida.

V. CONCLUSIÓN

1. El Programa Familias fuertes del amor y límites influye significativamente en la prevención de conductas de riesgo en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Diego Ferré Sosa”, pues la significatividad del resultado obtenido fue $\text{Sig.}=0.000$, siendo menor que 0,01, entonces se considera una influencia altamente significativa.
2. El Programa Familias fuertes del amor y límites influye significativamente en la prevención de conductas de riesgo en la dimensión relación con la familia en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Diego Ferré Sosa”, pues la significatividad del resultado obtenido fue $\text{Sig.}=0.000$, siendo menor que 0,01, entonces se considera una influencia altamente significativa.
3. El Programa Familias fuertes del amor y límites influye significativamente en la prevención de conductas de riesgo en la dimensión control emotivo en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Diego Ferré Sosa”, pues la significatividad del resultado obtenido fue $\text{Sig.}=0.000$, siendo menor que 0,01, entonces se considera una influencia altamente significativa.
4. El Programa Familias fuertes del amor y límites influye significativamente en la prevención de conductas de riesgo en la dimensión interacción con el grupo en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Diego Ferré Sosa”, pues la significatividad del resultado obtenido fue $\text{Sig.}=0.000$, siendo menor que 0,01, entonces se considera una influencia altamente significativa.
5. El Programa Familias fuertes del amor y límites influye significativamente en la prevención de conductas de riesgo en la dimensión reconocimiento en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Diego Ferré Sosa”, pues la significatividad del resultado obtenido fue $\text{Sig.}=0.000$, siendo menor que 0,01, entonces se considera una influencia altamente significativa.
6. Los padres de familia y estudiantes que fueron fuente del estudio, tuvieron una influencia positiva gracias al programa aplicado, es decir fue considerado influyente en posibles nuevos métodos de aprendizajes.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la Institución Educativa “Teniente Diego Ferré Sosa”, aprovechar la inmersión de programas de esta naturaleza, por su beneficio en la prevención de conductas de riesgo en los estudiantes de la sede.
2. A los docentes de la Institución Educativa “Teniente Diego Ferré Sosa”, crear el clima adecuado y utilizar los métodos adecuados en el aprovechamiento de este tipo de contenidos, buscando mejorar también aspectos cognitivos del estudiante tanto como sociales.
3. A los estudiantes de la Institución Educativa “Teniente Diego Ferré Sosa”, permanecer prestos en la aprehensión de enseñanzas y clases que viabilicen el autoanálisis y la mejora del comportamiento en sociedad.
4. A los padres de familia de la Institución Educativa “Teniente Diego Ferré Sosa”, contribuir con los métodos y técnicas ya utilizadas hacia sus hijos, ya que esta fue demostrada.
5. A las instituciones públicas y privadas escolares, prever cualquier tipo de problemática en cuanto a los adolescentes.

VII. PROPUESTA

**ORIENTACIONES TÉCNICAS
DEL PROGRAMA**

**FAMILIAS FUERTES:
AMOR Y LÍMITES**



PROGRAMA FAMILIAS FUERTES: AMOR Y LÍMITES

El Programa Familias Fuertes: Amor y Límites, es una intervención **basada en evidencias**, sigue el modelo de prevención primaria para prevenir el abuso de sustancias en la adolescencia y otros problemas de comportamiento, fortalecer las habilidades de crianza, a través de la comunicación en la familia, está enfocado a un grupo específico, correspondiente a las etapas de preadolescentes y adolescentes tempranos (10 a 14 años).

Objetivos (Es el fin el programa, lo que buscamos lograr con la aplicación)

El objetivo general de este programa es orientar a las familias a mejorar la salud y el desarrollo de adolescentes entre 10 y 14 años y prevenir conductas de riesgo a través de la promoción de la comunicación entre padres e hijos



La meta es fomentar un entorno de protección y prevención del abuso de sustancias y otras conductas que comprometan la salud de los adolescentes, el programa se focaliza en la adolescencia temprana como periodo clave para la prevención, en esta etapa las conductas de riesgo aún no se han presentado o recién se están instalando.

Resultados esperados para los padres

- ✚ Aumenten su conocimiento y capacidad de resolver los conflictos con sus hijos adolescentes.
- ✚ Desarrollen su capacidad de demostrar afecto, a la vez que se establecen reglas claras de comportamiento.
- ✚ Aumenten tanto su capacidad para vigilar el comportamiento rutinario, así como desarrollar la capacidad para escuchar y comprender los problemas específicos de los jóvenes

Resultados esperados para los adolescentes

- ✚ Elijan compañías adecuadas.
- ✚ Desarrollen mayor capacidad de resistir la presión de los compañeros.
- ✚ No consuman sustancias como tabaco, alcohol y otras drogas
- ✚ Presenten modelos de comportamiento sexual sin riesgos (abstinencia o de uso de preservativos).
- ✚ Tengan un buen comportamiento en la escuela.

Para el logro de estos objetivos es necesario realizar un riguroso proceso de implementación que tenga en cuenta todos los aspectos desde las acciones previas hasta finalizar las implementaciones, pasando por la aplicación de los cuestionarios.

METODOLOGIA

La secuencia metodológica del programa Familias Fuertes: Amor y Límites está diseñado como una intervención educativa y personalizada, plantea trabajar con 15 familias, (no se recomienda una mayor cantidad), no es un programa masivo basado en charlas y tampoco es una escuela de padres.

La metodología es participativa, incluye reflexiones grupales e individuales, actividades que desarrollan habilidades, la proyección de videos (sesión de padres, 4 y 6 de familias), que modelan el comportamiento positivo en las familias.

El programa consta de siete sesiones, durante 7 semanas continuas (una vez por semana), con una duración de 2 a 2 horas y media, dirigidas la primera hora solo a padres y madres de hijos o hijas adolescentes de 10 a 14 años, y en paralelo en otro ambiente solo a los hijos e hijas de estas edades; y en una segunda hora a ambos, es decir sesiones en las que participan los padres y madres con sus hijos.



DESARROLLO DE LOS TALLERES

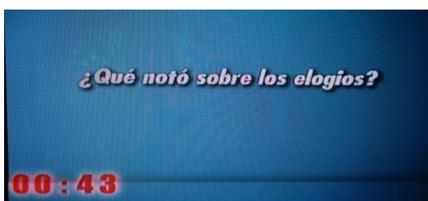
Taller de padres

En las sesiones de padres se utilizan videos, se utilizan un DVD del programa por cada sesión, contando con 7 DVD



Se aprecia escenificaciones de familias que ejemplifican los temas que se desarrollan en cada sesión.

La secuencia de las actividades, está pautada por los narradores de los videos, quienes proporcionan los lineamientos sobre los diversos temas.



Se da un tiempo establecido para que el facilitador desarrolle las actividades programadas, el mismo que aparece en la pantalla con un cronometro que inicia una cuenta regresiva.

En el momento que el facilitador desarrolla la actividad debe tener un dominio del grupo y de la metodología del programa, motivando la participación activa y constante de los padres de familia, llevándolos a reflexionar y relacionar los temas con su vida diaria y a su vez comprometerlos a aplicar lo aprendido durante la semana.



Taller de Adolescentes

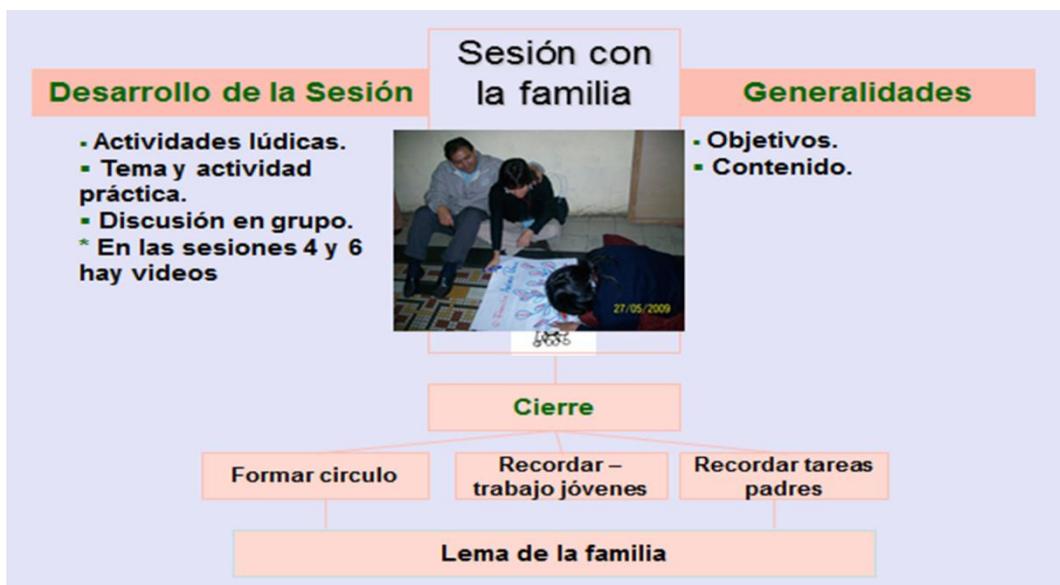
Las sesiones de adolescentes son muy activas, no se utilizan videos, se desarrollan dinámicas de animación, introductorias y de reflexión, que promueven la participación constante de los adolescentes, promoviendo procesos analíticos y reflexivos.



Taller Familiar.

Al terminar la primera hora de las sesiones en simultáneo, las familias se reúnen para desarrollar las sesiones familiares y para poner en práctica lo aprendido, fortaleciendo la unión familiar, promoviendo el diálogo y la manifestación de afectos.

Aquí se desarrollan actividades principalmente lúdicas, muy prácticas y en dos sesiones (4ta y 6ta) hay actividades que se trabajan con el video; donde se ponen en práctica habilidades de comunicación, aprender a pasarla bien juntos y divertirse, fortaleciendo la relación familiar.



TALLER N° 01



PLAN: MOTIVACIÓN E UNIFICACIÓN

Mg. Lizet Aliaga Alegría.

INFORMACION CIENTIFICA

La docente recibirá con entusiasmo y gentileza a cada participante del taller con adolescentes, colocándoles, sus respectivos nombres bien legibles con letra imprenta. Para iniciar el taller se iniciara presentándose y explicando brevemente los objetivos que se esperan lograr de los talleres con adolescentes de la institución educativa teniente DIEGO FERRE SOSO de yarinacocha a ejecutarse.

Consecutivamente, la educadora estableciendo cierto grado de empatía y confianza con las y los estudiantes, acordará las normas de convivencia en el grupo, para propiciar un clima de responsabilidad, trabajo y esfuerzo.

GUIA PRÁCTICA

En un primer momento, la facilitadora del taller indicará a los adolescentes que los agrupará en parejas de acuerdo a su afinidad para que conversen y se conozcan seis minutos para que respondan a cuatro preguntas:

1. Nombre y apellidos
2. Qué deportes o actividades practicas
3. Cuáles son colores favoritos.

Luego, en plenario, los participantes tendrán que presentar a su pareja uno por uno en forma consecutiva.

En un segundo momento, la facilitadora explicará a los participantes sobre la importancia que tiene cada uno de los miembros para el grupo, que realizarán un trabajo individual, para ello les facilita dos tarjetas pequeñas de colores y solicita a los participantes que escriban en cada uno de ellas. La motivación que les traen para venir a los talleres.

Después, solicita la participación de voluntarios para que expresen sus respuestas al grupo, pegando su tarjeta en el papelote colocado al frente de la pizarra.

RECURSOS A UTILIZAR PARA EL TALLER

- Cartulina de colores para los sola pines de los estudiantes.
- Plumones gruesos de diversos colores y delgado para usar con papeles.
- Imperdibles pequeños.

- Papelotes cuadriculados y rayados.
- Cinta adhesiva gruesa.
- Lápiz de color.

CIERRE

Para finiquitar el taller, la facilitadora sobresale a manera de síntesis los puntos más importantes observados durante el desarrollo del taller felicitando y estimulando la colaboración de los estudiantes y premiándolos su participación dándoles un refrigerio a cada uno de los asistentes.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Conjunto ejercicios o maneras que llevan a la obtención de información apreciable sobre los talleres. En las técnicas que se utilizó en el taller tenemos la observación sistemática, que tiene los instrumentos de lista de cotejo, registro anecdótico, escala de actitudes, portafolio, autoevaluación.

Tiempo: 2 horas.

TALLER N° 02



PLAN: SECUELAS DE LAS DROGAS

Mg. Lizet Aliaga Alegría.

INFORMACIÓN CIENTÍFICA

Lograr que los estudiantes conozcan las secuelas de las drogas.

GUIA PRÁCTICA

La facilitadora inicia preguntando a los estudiantes:

- ¿Qué entiendes por drogas?
- ¿Qué drogas conocen en tu ambiente o han percibido?
- ¿Cómo se comportan los sujetos que consumen drogas?
- ¿Qué efectos y secuelas causa las drogas en un individuo?

Todas las ideas de los adolescentes, que vayan surgiendo las escribirá en un paleógrafo pegado en la pizarra.

La educadora formará seis grupos de trabajo, a cada equipo se le entrega una tarjeta que coge una droga en particular. Cada grupo deberá desollar sus efectos, consecuencias y cómo reconocer a los sujetos que las consumen las drogas.

Consecutivamente, un integrante de cada grupo enseñará las conclusiones a las que han llegado en su trabajo. Finalmente, la facilitadora explicará los contenidos de la sesión utilizando la ficha de efectos y consecuencias.

Para reducir la información es necesario revisar con anticipación el Cuadro general de los efectos y consecuencias de las drogas.

RECURSOS A UTILIZAR PARA EL TALLER

- Hojas Bond
- Plumones
- Mas King tape
- Tarjetas de tipo de drogas
- Fichas de efectos y consecuencias
- Lápiz

CIERRE DEL TALLER

Se expone que el consumo de sustancias y drogas incita en la persona una serie de cambios debido a los efectos que provoca su consumo, efecto en un gran número de casos, secuelas irreversibles que lo imposibilitarán a desarrollar una vida plenamente sana el futuro.

Además la educadora destacará que se debe apreciar que cuando un individuo empieza a percibir con cualquier droga su conducta cambia, las señales o características no son muy claros, pero a medida que aumenta el consumo van expresando cambios fundamentalmente en el comportamiento de las personas se vuelven irreconocibles, que en la mayoría de veces es totalmente opuesto al acostumbrado.

Cada sustancia muestra efectos y consecuencias distintas según la persona que lo consume, por eso es significativo conocer cómo actúan sobre nuestro organismo e identificar las características de su consumo para estar alertas.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL TALLER

Conjunto ejercicios o maneras que conducen a la obtención de información apreciable sobre los talleres. En las técnicas tenemos a la observación sistemática, que tiene los instrumentos de lista de cotejo, registro anecdótico, escala de actitudes, diario de clases, portafolio,

Tiempo: 2 horas.

TALLER N° 03



PLAN: CREENCIAS RESPETO A LAS DROGAS

Mg: Lizet Aliaga Alegría.

INFORMACIÓN CIENTIFICA

La educadora comunica a los estudiantes que se desarrollará el tema en el taller como título creencias sobre las drogas, para ello preguntarán ¿Qué entiendes por un mito? Anotará todas las opiniones en un paleógrafo y después usará la tarjeta de definición de mitos para precisar la concepción.

Luego, a través de lluvias de ideas, pide a los estudiantes opiniones o expresiones que hayan oído sobre las drogas, dando algunos ejemplos.

- El cigarro me quita el frío
- El alcohol me da valor
- Si tomo una vez me vuelvo alcohólico
- La marihuana no causa adicción
- Muchos chicos y chicas de mi edad consumen marihuana
- La mayoría de mis amigos ha probado cocaína.

Cada uno de las ideas que vayan surgiendo las escribirá en un paleógrafo y una vez acabado precisará lo vertido por los estudiantes y reflexionará sobre la importancia de diversificar los mitos con la realidad.

GUIA PRÁCTICA

Se formarán seis grupos. A cada grupo se le entrega seis tarjetas con afirmaciones descritas en la ficha de mitos y creencias. Cada grupo tendrá un tiempo de 20 minutos para discutir y contestar si esta afirmación es verdadera o falsa.

Al concluir el periodo de tiempo, se organiza una plenaria donde cada grupo expondrá sus respuestas sean afirmativas o negativas.

La educadora pedirá a los otros equipos opiniones y comentario sobre las exposiciones de sus compañeros generando de esta forma reflexión y el debate entre los estudiantes.

Manteniéndose en seis grupos, inicie esta actividad con las siguientes preguntas:

¿Qué porcentaje del 0 al 100% de jóvenes y señoritas de su edad creen que consumen alcohol?

¿Qué porcentaje del 0 al 100% de jóvenes y señoritas de su edad crees que consumen alcohol?

¿Qué porcentaje del 0 al 100% de jóvenes y señoritas de tu edad crees que consumen marihuana?

¿Qué porcentaje del 0 al 100% de jóvenes y señoritas de tu edad crees que consumen cocaína?

¿Qué porcentaje del 0 al 100% de jóvenes y señoritas de tu edad crees que consumen éxtasis?

Cada grupo de trabajo tendrá que responder a las preguntas. Se otorgará 15 minutos para que comparen sus conjeturas y lleguen a un acuerdo, posteriormente deben consignar sus respuestas en los paleógrafos. Seguidamente se realizará una plenaria donde un representante de cada grupo expondrá las deducciones

RECURSOS A UTILIZAR

- Paleógrafos
- Plumones
- Mas King tape
- Ficha de mitos y creencias

CIERRE DEL TALLER

La educadora, terminada la plenaria, consolida todo el trabajo desarrollado

Destaca que los mitos son creencias o situaciones ajenas de la realidad, sin evidencia científica y que se van creando por lo que se escucha, piensa o cree las personas del entorno, terminado en una idea real o cierta. Por ello, es importante darnos cuenta si nuestros actos son por ideas que creemos o hemos oído, sin contrastado, con la realidad. Con respecto al tema de drogas, existen en la actualidad diversos mitos y creencias y muchas personas conviven con estas ideas.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL TALLER

Conjunto ejercicios o maneras que conducen a la obtención de información apreciable sobre los talleres. En las técnicas tenemos a la observación sistemática, que tiene los instrumentos de lista de cotejo, registro anecdótico, escala de actitudes, diario de clases, portafolio,

Tiempo: 2 horas.



TALLER N° 04

PLAN: CAUSAS DE RIESGO Y PROTECCIÓN ANTE EL USO DE DROGAS

Mg: Lizet Aliaga Alegría.

INFORMACION CIENTIFICA

Que los estudiantes identifiquen a las causas de riesgo y protección asociados al uso de drogas.

Que los estudiantes reconozcan la importancia de conocer y mejorar factores protectores, a fin de evitar el uso de drogas en los adolescentes.

GUIA PRÁCTICA

Se deberá conformar 6 equipos. Se formará una tarjeta por equipo, cada uno tendrá una palabra: amistad, amor, firmeza, diálogo, decisión, verdad.

Las tarjetas se depositan en una envoltura. Consecutivamente, un representante de cada equipo saca una tarjeta. Se otorgan 7 minutos para que el grupo prepare una frase referente a ese mensaje y explique qué expresa con sus propios léxicos.

Seguidamente en plenario, cada equipo hace una exposición.

La educadora señalará al grupo que las cualidades que nombraron en sus respectivas frases, pueden aportar a protegerlos de situaciones de riesgos. Sin embargo, se explica también que existen en la vida diaria situaciones o condiciones, hechos o factores que los exponen al consumo de drogas, así como a otros comportamientos de riesgo.

Después, se exponen las causas de riesgo y protección, dando pautas para su desarrollo o fortalecimiento.

Seguidamente, se reunirán los 6 grupos y se les solicita que realicen un listado de factores de riesgo asociados al consumo de drogas en su distrito:

Tomando en cuenta lo que se mostró o dialogo en la clase. Identifique cada grupo cuales son las causas de riesgos y protección más importantes en su comunidad.

Realizamos dos columnas una para las causas de riesgos y otra los factores de protección.

Conjunto 1: Causas de riesgo y protección a nivel personal de los chicos y chicas en su comunidad.

Conjunto 2: Causas de riesgo y protección a nivel de los amigos y grupo de pares.

Conjunto 3: Causas de riesgo y protección a nivel de su barrio.

Conjunto 5: Causas de riesgo y protección a nivel de su institución educativa.

Conjunto 6: Causas de riesgo y protección a nivel familiar

Se otorgará 20 minutos a cada grupo. Una vez terminada el trabajo. Luego cada grupo explicará sus ideas moldeada en los papelotes escribiendo las conductas de riesgo y protección

RECURSOS A UTILIZAR

- Paleógrafo -Plumones -Mas King tape -Tarjetas

CIERRE DEL TALLER

La educadora, finalizando el trabajo grupal, fortalece todo el trabajo desarrollado y destacando que es más importante conocer aquellas situaciones que nos ponen en riesgo para poder evitar. Asimismo, identificar las fortaleza y debilidades, circunstancias o factores que nos ayudan evitarlas y desarrollando capacidades que nos ayuden a enfrentar adecuadamente un eventual ofrecimiento o exposición a las sustancias con las drogas.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL TALLER

Conjunto ejercicios o maneras que conducen a la obtención de información apreciable sobre los talleres. En las técnicas tenemos a la observación sistemática, que tiene los instrumentos de lista de cotejo, registro anecdótico, escala de actitudes, diario de clases, portafolio,

Tiempo: 40 minutos.

TALLER N° 05



PLAN: PRESION DE GRUPO EN ADOLESCENTES

Mg: Lizet Aliaga Alegría.

INFORMACION CIENTIFICA

Que los estudiantes conozcan el significado e importancia del asertividad como factor de protección del consumo de drogas en adolescentes

GUIA PRÁCTICA

La educadora escribe en un papelote la palabra **ASERTIVIDAD** con letra grande y mediante la técnica de lluvia de ideas pregunta a los estudiantes qué concepción u opiniones tienen relación a la palabra trazada. Se anotan en la pizarra todas las ideas que propongan los estudiantes. Tomando en cuenta la información difundida por ellos, la educadora precisa el término de la actividad ejecutada.

Asertividad

Es la capacidad de pronunciar lo que se piensa, pretende y cree adecuadamente y en el momento indicado. Es la expresión directa de los sentimientos, deseos, derechos genuinos y opiniones de una persona, sin amenazar o sancionar a los demás y sin infringir los derechos de otras personas. Además, esta capacidad nos permite enfrentar con éxito la presión de grupo.

La educadora escribe en un papelote la palabra **ASERTIVIDAD** y mediante la técnica de lluvia de ideas pregunta a los estudiantes qué concepto u opiniones tienen respecto a la palabra trazada. Se anotan en la pizarra todas las nociones que propongan los estudiantes. Tomando en cuenta la información difundida por ellos, la educadora precisa el término de la actividad ejecutada.

RECURSOS A UTILIZAR

- Papelotes
- Tarjetas impresas estilos de comunicación
- Plumones de diferentes colores
- Cinta adhesiva.

CIERRE DEL TALLER

La educadora motiva a los estudiantes para que, en el lapso de la semana, ejerciten la conducta asertiva en diferentes situaciones de la vida cotidiana que se revelen y que en la próxima sesión conllevarán su experiencia con el grupo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL TALLER

Conjunto ejercicios o maneras que conducen a la obtención de información apreciable sobre los talleres. En las técnicas tenemos a la observación sistemática, que tiene los instrumentos de lista de cotejo, registro anecdótico, escala de actitudes, diario de clases, portafolio,

Tiempo: 2 horas.

TALLER N° 06



PLAN: ME COMUNICO CON MIS PAPÁS

Mg: Lizet Aliaga Alegría.

INFORMACIÓN CIENTIFICA

Reconoce que la comunicación con sus padres o familia ayuda a reforzar el vínculo afectivo entre ellos.

GUIA PRÁCTICA

Damos la bienvenida a las y los estudiantes y les preguntamos:

¿A quién le solicitan algo de comer cuando tienen hambre?

¿A quién le solicitan una propina?

¿En qué otras ocasiones se aproximan a sus padres?

¿Acuden a su mamá o papá cuando desean contarles lo que han hecho en el día?

O para contarles, ¿Cómo se sienten?, ¿Qué les inquietan? O ¿Qué cosas les da miedo?

Escuchamos sus respuestas y enfatizamos la importancia de la comunicación con nuestros padres o personas que cumplen ese rol en la familia.

Pedimos que dibujen a su mamá en una hoja y a su papá en otra hoja o las personas que cumplan esos roles y, en la parte inferior de cada dibujo, escriban lo que quisieran decirle de corazón a cada uno. Luego de manera voluntaria, algunos comparten lo que escribieron. Valoramos la participación de cada voluntario al leer su dibujo.

Después, pedimos que escriban una carta para su mamá o papá o a las personas que cumplan esos roles, donde les digan.

Lo que les gusta de ellos, lo que quisieran pedirles para llevarse mejor con sus progenitores o tutores.

RECURSOS A UTILIZAR

- Dos hojas blancas
- Lápices

CIERRE DEL TALLER

Motivamos la reflexión acerca de la importancia de comunicarse con sus progenitores sobre lo que opinan, de las cosas que les alegra, entristece o llena de miedo, porque ellos desean lo mejor para sus hijas (os) y puedan orientarlos.

Recordamos a nuestros estudiantes que contarle a alguien sobre lo que nos preocupa, nos hace sentir mejor y saber que no estamos solos en esta vida.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL TALLER

Conjunto ejercicios o maneras que conducen a la obtención de información apreciable sobre los talleres. En las técnicas tenemos a la observación sistemática, que tiene los instrumentos de lista de cotejo, registro anecdótico, escala de actitudes, diario de clases, portafolio,

Tiempo: 2 horas.

TALLER N° 07



PLAN: EXPERIMENTANDO A RECONOCER SITUACIONES DE RIESGO

Mg. Lizet Aliaga Alegría.

INFORMACION CIENTIFICA

Identificar situaciones de riesgo y plantea alternativas para enunciar rechazo al consumo de drogas

GUIA PRÁCTICA

Iniciamos la sesión presentando láminas explicativas con diferentes situaciones de riesgo a las que puede advertir expuesto un adolescente, por ejemplo.

En la calle muy tarde reunido con amistades consumidores

En una fiesta donde amistades colindantes consumen drogas legales frente a él.

Un chico adolescente integrando una pandilla y echando piedras.

Un barrista de un equipo de futbol que vagabundea por la calle con su grupo arrebatando las pertenencias de los vecinos.

En cada uno de las situaciones preguntamos ¿Cuál es el riesgo? ¿Crees que quienes participan de estos contextos se encontrarán en riesgo de consumir drogas? ¿Por qué?

Se consolida las respuestas y definimos la concepción de situaciones de riesgos.

Luego del trabajo con las láminas sobre situaciones de riesgo y habiendo aclarado el concepto del mismo, trazamos con una tiza o cinta, una línea perceptible en el suelo del salón, separando dos zonas denominada sí o no. Formamos dos equipos, leemos la situación de riesgo, y luego de una señal, las y los estudiantes saltan a la zona que consideran sea de riesgo, eligiendo entre el sí o el no.

Por ejemplo, ante un suceso siguiente.

Estoy en una fiesta, y mis amigos me estimulan a tomar una bebida alcohólica ¿la bebo o no?

Las y los estudiantes que se ubican en la zona si, responden ¿Por qué sí?,

Y los que se sitúan en la zona del No, responde ¿Por qué no?

Orientamos el diálogo sobre ¿Cuáles son los riesgos más usuales a los que están expuestos los adolescentes? Y ¿Cuál es la mejor forma de revolveerse?

RECURSOS A UTILIZAR

- Láminas con situaciones de riesgo.
- Papelotes
- Plumones
- Cinta más King tape
- Tarjetas meta plan
- Hoja con situaciones de riesgo

CIERRE DEL TALLER

Pedimos a las y los estudiantes que digan las principales conclusiones del taller realizado. Reforzamos las respuestas de las y los estudiantes, marcando que la vida cotidiana se presenta continuamente situaciones de riesgo, algunas afines al consumo de drogas. Por ello, es necesario estar instruido para evitar exponernos a estas o rechazarlas. Se señala que la mejor manera de afrontar los riesgos del consumo de drogas, es generando hábitos saludables, tomando decisiones responsables.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL TALLER

Conjunto ejercicios o maneras que conducen a la obtención de información apreciable sobre los talleres. En las técnicas tenemos a la observación sistemática, que tiene los instrumentos de lista de cotejo, registro anecdótico, escala de actitudes, diario de clases, portafolio,

Tiempo: 2 horas.

TALLER Nº 08



PLAN: INTRODUCIENDO NUESTRO ESPACIO DE ESTUDIO CON UN HORARIO SUTIL

Mg: Lizet Aliaga Alegría.

INFORMACIÓN CIENTIFICA.

Reconoce que una correcta distribución del tiempo y de las actividades favorece su rendimiento escolar.

¿Cómo podrías mejorar tu tiempo para corregir tu rendimiento escolar?

Luego repartimos a los grupos las hojas con las pautas para la confección de un horario y pedimos que reflexionen acerca de ellas durante unos minutos. Posteriormente, cada grupo opinará en clase y ejecutará el aporte que crea beneficiosa.

Luego pedimos a las y los estudiantes que fabriquen individualmente su propio horario de estudio tomando en cuenta el análisis realizando y siguiendo las pautas y aportes del grupo.

Recordamos a las y los estudiantes que el horario es personal, realista y flexible. Deben hacer los cambios necesarios hasta que se convierta en un horario definitivo

RECURSOS A UTILIZAR

- Cuadro de distribución de actividades.
- Hoja con pautas para elaborar un horario.
- Hojas en blanco y lapiceros

CIERRE DEL TALLER

Al final de la sesión enfatizamos los siguientes aspectos.

En el horario que elaboremos, distribuir el tiempo adecuadamente para que todo no sea trabajo o estudio, tampoco dedicarnos a distracciones o diversión. Ambas situaciones son perjudiciales para el estudio. Es importante encontrar un armonía que nos ayude a rendir mejor y sentirnos cómodos.

Perseverar en nuestros estudios aumenta nuestras posibilidades de tener un rendimiento exitoso. Por ello, es importante, cumplir con el programa que nos hemos fijado, hasta que se convierta en un hábito.

Los hábitos que cultive hoy, redundarán en tu futuro, influirán en tu éxito a corto, mediano y largo plazo, tanto en el trabajo como en tu vida persona

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL TALLER

Conjunto ejercicios o maneras que conducen a la obtención de información apreciable sobre los talleres. En las técnicas tenemos a la observación sistemática, que tiene los instrumentos de lista de cotejo, registro anecdótico, escala de actitudes, diario de clases, portafolio,

Tiempo: 2 horas.

TALLER N° 09



PLAN: VIDA LIBRE DE CIGARRO

Mg.Lizet Aliaga Alegría.

INFORMACION CIENTIFICA

Que las y los estudiantes tomen conciencia de los efectos del tabaco y propongan una vida sin su consumo de cigarro.

GUIA PRÁCTICA

Se inicia la sesión promoviendo la participación de las y los estudiantes con la dinámica "Buscado mi tropa". Para tal efecto, se distribuyen tiras de papel que contengan cada una de las siguientes palabras: asertivos, responsables, seguros, organizados, comunicativos, autónomos.

A la indicación de buscar su tropa, todos se desplazan a fin de hallar a los compañeros que tengan las mismas frases.

Agrupados los grupos se requiere a las y los estudiantes dialogan sobre el significado de las palabras dadas. Se recogen las opiniones, destacando las referidas a características de las personas saludables. Luego se pide a las y los estudiantes que nombren alguna conducta que afligen la salud, entre ellos fumar cigarrillos.

Con estudiantes voluntarios se dramatiza una situación en la que un grupo de amigos presionan a uno de ellos para que se inicie en el consumo de cigarrillos. El drama deja en suspenso la toma de decisión de los adolescentes. Los grupos responderán si aceptan o no fumar. Si aceptan, porque razones lo hacen, y si no, mencionar qué características personales le sirvieron de defensa contra la presión del grupo.

Responde a la pregunta que hubieran hecho.

RECURSOS A UTILIZAR

- Tarjetas
- Papelotes
- Plumones

CIERRE DEL TALLER

Al final de la sesión enfatizamos los siguientes aspectos.

En el horario que fabriquemos, distribuir el tiempo adecuadamente para que todo no sea trabajo o estudio, tampoco dedicarnos a distracciones o diversión.

Ambas situaciones son perjudiciales para el estudio. Es importante encontrar un armonía que nos ayude a rendir mejor y sentirnos cómodos.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL TALLER

Conjunto ejercicios o maneras que conducen a la obtención de información apreciable sobre los talleres. En las técnicas tenemos a la observación sistemática, que tiene los instrumentos de lista de cotejo, registro anecdótico, escala de actitudes, diario de clases, portafolio,

Tiempo: 2 horas.

TALLER N° 10



PLAN: AMOR Y LÍMITES

Mg. Lizet Aliaga Alegría.

INFORMACION CIENTIFICA

Pensar en las cualidades que deben tener los adolescentes. Entender el valor del concepto de amor y límites para ayudar a sus adolescentes y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para un desarrollo saludable. Aprender a apoyar los sueños y metas de los adolescentes.

GUIA PRÁCTICA

Preséntese y dé la bienvenida al grupo. Es sumamente importante que asista a todas las sesiones, pero si tiene que faltar a una sesión, no dejen de volver a la próxima.

El propósito de este taller es enseñarle formas de ayudar a los adolescentes a adquirir conductas saludables. Pida a los adolescentes que digan sus edades y mencionen una actividad que les gusta hacer para divertirse en familia. Diga al grupo lo siguiente: Veremos un video que tiene escenas de adolescentes hablando entre ellos y padres hablando con sus hijos adolescentes.

Habrán espacios entre los videos para discusiones y actividades. Si algunas escenas no reflejan su vida de familia, trate de pensar Cómo se podría aplicar esta situación en su familia.

Reúna al adolescente en parejas para analizar las metas que tienen para sus Vidas que desean ver en ellos. Pida que Analicen las metas y las cualidades que desean. Dibuje dos siluetas por separado en hojas grandes, una de una mujer y la otra de un hombre. Después de 5 minutos, vuelva a reunir a todo el grupo y pídale que Mencionen las metas y las cualidades. Haga hincapié en el hecho de que debemos esperar lo mismo de los hombres y las mujeres. Escriba esas cualidades en la rota folio. Incluya: Honestidad, Responsabilidad, Respeto, Preocupación por los demás, Ser digno de confianza, etc.....

RECURSOS A UTILIZAR

1. Lista de asistencia de los adolescentes
2. Tarjetas de identificación
3. Televisión y lector de DVD
4. Video para los adolescentes
5. Rota folio y marcador
6. Letreros para la línea imaginaria
8. Cartel del lema de los adolescentes

CIERRE DEL TALLER

Dígales a los adolescentes lo siguiente:

Tome nota de una ocasión durante la semana en la que usted fije límites de otra en la que usted exprese amor. Recuerde que es necesario tener. Una combinación de ambos

Amor y límites.

Recuerde el concepto de amor y límites y escriba esas palabras en alguna. Parte en la casa donde pueda leerlas.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL TALLER

Conjunto ejercicios o maneras que conducen a la obtención de información apreciable sobre los talleres. En las técnicas tenemos a la observación sistemática, que tiene los instrumentos de lista de cotejo, registro anecdótico, escala de actitudes, diario de clases, portafolio,

Tiempo: 40 minutos.

TALLER N° 11



PLAN: OBTENER METAS EN LOS ADOLESCENTES

Mg. Lizet Aliaga Alegría.

INFORMACION CIENTIFICA

Ayudar a los adolescentes a conocerse unos a otros. Establecer normas de procedimiento y reglamentos para practicar en el taller. Pensar en sueños y metas para el futuro y representar en forma abierta en su vida diaria.

GUIA PRÁCTICA

Pida a los adolescentes que se partan en dos equipos y que se sienten en el piso frente a frente. Si los adolescentes no se conocen, pida a cada persona que diga su nombre para comenzar el taller.

La educadora se instala de pie en uno de los extremos del grupo en el taller, entre los dos equipos, y juntos sujetan con firmeza una manta pequeña entre ellos. Mantienen la manta lo bastante alta para que los adolescentes situados en un lado de la manta no puedan ver a los que están en el otro lado del equipo. Cada equipo elige a un adolescente para que sea el "adivino", el cual se sentará cerca de la manta, mirando hacia el otro equipo. Asegúrese de que las actividades introductorias no tomen más de 10 minutos. De lo contrario los adolescentes no habrán acabado cuando sea hora de reunirse con los padres para la sesión familiar. Uno de los facilitadores hace una señal al otro que sostiene la manta. Juntos, los facilitadores, bajan la manta rápidamente para que los adolescentes que son "adivinos" en cada equipo puedan verse uno a otro. Gana el que dice primero el nombre del otro.

Después de que cada pareja de adolescentes dice el nombre del otro, se levanta la manta y se pide a los adolescentes de cada lado que intercambien lugares.

Continúe hasta que cada persona haya tenido la oportunidad de ser el "adivino".

El docente da al grupo la siguiente información:

1. Cada sesión durará de "Z" a "Z" horas durante "Z" periodo de tiempo hasta terminar el trabajo realizado en el taller.
2. Los adolescentes se reúnen en una sesión determinada para ellos de su beneficio que más les apasionan.

3. Al terminar la sesión, los adolescentes se reunirán para practicar lo aprendido en su entorno de su comunidad.

4. Es significativo que los adolescentes participen en todas las sesiones en forma activa. Sin embargo, si tienen que faltar a una sesión, insista en que vuelvan al próximo taller a realizarse.

RECURSOS A UTILIZAR EN EL TALLER

1. Tarjetas de identificación para cada participante del taller.
2. Lista de asistencia de los participantes al taller
3. Manta pequeña
4. Rota folio y Lápices de colores
5. Marcadores de diferentes colores
6. Papel adhesivo
7. Mapas del tesoro hechos por la docente del taller
8. Cinta adhesiva pequeña
9. Papel de rota folio cortado en trozos de 45 x 60 cm
10. Pegamento o lápices adhesivos

CIERRE DEL TALLER

Diga a los adolescentes lo siguiente. Sus padres tratarán de adivinar cuál de los Mapas es el suyo y luego lo analizarán con cada uno de ustedes.

Luego, ustedes preguntarán a los adolescentes cuáles eran sus metas y sueños que tienen en su vida triunfadora muestre el cartel con el lema de los adolescentes. Solicite que repitan el lema junto con los adolescentes del taller.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL TALLER

Conjunto ejercicios o maneras que conducen a la obtención de información apreciable sobre los talleres. En las técnicas tenemos a la observación sistemática, que tiene los instrumentos de lista de cotejo, registro anecdótico, escala de actitudes, diario de clases, portafolio,

Tiempo: 2 horas.



TALLER Nº 12

PLAN: CUANDO CONDUZCA NO BEBIDAS ALCOHOLICAS

Mg. Lizet Aliaga Alegría.

INFORMACION CIENTIFICA

Que las y los adolescentes identifiquen los factores causantes de accidentes de tránsito cuando las personas consumen licor y reflexionen sobre los riesgos de consumir alcohol cuando se conduce en forma imprudente en la calle.

GUIA PRÁCTICA

La educadora pregunta al grupo de trabajo del taller con adolescentes a ejecutarse en un ambiente amoroso de la institución educativa.

¿Cuáles son las causas de los accidentes de tránsito en tu comunidad dónde vives en tu entorno donde te desenvuelves?

Muestra algunos recortes periodísticos que refieren noticias sobre accidentes de tránsito y señala que existen factores promotores de los mismos.

En grupo, las y los estudiantes examinan información sobre los factores que perturban al conductor cuando maneja en las calles de su localidad, los cuales causan la mayor cantidad de accidentes, socializan sus trabajos en este taller que estamos realizando.

Se refuerzan ideas centrales sobre lo trabajado y se presentan también las causas referidas a la imprudencia de peatones y, casualmente, de los pasajeros.

En grupo, las y los estudiantes revisan información sobre los factores que afectan al conductor, los cuales producen la mayor cantidad de accidentes en plenaria socializan sus trabajos.

Se refuerzan ideas centrales sobre lo trabajado y se presentan también las causas referidas a la imprudencia de peatones y, casualmente, de los pasajeros

RECURSOS A UTILIZAR

- Papelotes
- Plumones

CIERRE DEL TALLER

Se robustecen los mensajes referidos a la posibilidad de prevenir accidentes de tránsito en la localidad donde viven, respetando las normas de tránsito establecidas en tu comunidad. Finalmente, las y los estudiantes fabrican lemas para sensibilizar a los chóferes, pasajeros y peatones realizando una marcha pacífica por los exteriores del plante.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL TALLER

Conjunto ejercicios o maneras que conducen a la obtención de información apreciable sobre los talleres. En las técnicas tenemos a la observación sistemática, que tiene los instrumentos de lista de cotejo, registro anecdótico, escala de actitudes, diario de clases, portafolio.

Tiempo: 2 horas.

VIII. REFERENCIAS

- A Hein, W. (2004). Tesis. Exploratorio descriptivo de características de factores de riesgos asociados al abandono escolar y sus encadenamientos, en jóvenes de escasos recursos de 12 a 20 años. Universidad de Chile. Chile: Santiago de Chile.
- Alarcón, Q (1998). Tesis. Escuela y familia, realiza un análisis de los niveles de autoestima. Universidad de Chile, Chile: Santiago de Chile.
- Alvarado, V. (2004). Tesis. La conducta antisocial en adolescentes, su relación con el entorno familiar y la percepción de riesgo social, una base para la prevención de conductas delictivas. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Becker, G. Y Casey M. (1997) *The endogenous determination of time preference*. Quarterly Journal of Economics, n.º 112, pp. 729-758.
- Becker, G. (1988) *A theory of rational addiction*. Journal of Political Economy, n.º 96, pp. 675-700.
- Beyth-Marom, R., Laurel Austin, B., Claire P. y Marilyn J. (1993) *Perceived consequences of risky behaviors: adults and adolescents*. Developmental Psychology, n.º 29, pp. 549-563.
- Breton, D. (2003). *Introducción*. En *Le Breton, D., Comp., Adolescencia bajo riesgo*, (pp. 15-22). Montevideo: Editorial Trilce.
- Calderón, S y Fonseca, F. (2014). Tesis. Funcionamiento Familiar y su Relación con las habilidades Sociales en Adolescentes Institución Educativa Privada – Parroquial "José Emilio Lefebvre Francoeur. Trujillo. Perú.
- Colom Marañón R. (1999) *El Estudio De La Inteligencia Humana: Recapitulación Ante El Cambio De Milenio*. Psicothema, 1999. Vol. 11, n.º 3, pp. 453-476
- Consejo Escolar del Estado (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Fernández, V. (2005). Tesis. Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia. Universidad de Valladolid. España: Valladolid.
- Fischhoff, B. (1992) *Risk taking: a developmental perspective*, en J. F. Yates (editor), *Risktaking*. Nueva York: Willey, pp. 133-162.

- Gallardo, B. (2013). Tesis. Conducta de riesgo en los adolescentes. Nicaragua.
- Halpern-Felsher, B. y Elizabeth C. (2000) *Costs and benefits of a decision: decision-making competence in adolescents and adults*. Journal of Applied Developmental Psychology, n.º 22, pp. 527- 273.
- Kumpfer et (1987). Tesis. Programa de fortalecimiento familiar. EE.UU.
- LOCK, Walter. (1895) *The Use of peripeteia in Aristotle's 'Poetics'*, The Classical Review, vol. 9, n°5, pp. 251-253.
- Martínez González, R. A. & Becedóniz Vázquez, C. M. (2009). *Orientación Educativa para la Vida Familiar como Medida de Apoyo para el Desempeño de la Parentalidad Positiva*. *Intervención Psicosocial*, 18, 97-112
- Morales, L. (2012). Tesis. Habilidades Sociales que se relacionan con conductas de riesgos en adolescentes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carbajal. Tacna.
- Muñante, G. (2010). Tesis. Programa de autoestima para mejorar el aspecto personal en los alumnos del 4º grado de educación secundaria de la I.E. "Coronel Pedro Portillo" Pucallpa.
- Nares, R. (2009). Tesis. Influencia de la dinámica familiar en la presencia de conductas de riesgos en adolescentes del Instituto Manuel C. Silva en Villa de Álvarez Colina. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- O'donogue, T. Y Matthew R. (2000) *Risky behavior among youths: some issues from behavioral economics*, en J. Gruber (editor), *Risky behavior among youth: an economic analysis*. Chicago: University of Chicago Press.
- Pérez Alonso-Geta, P. M. (Dir.) (2010). *Infancia y familias: valores y estilos de educación (6-14 años)*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Pinedo, B. (s/f). Tesis. Programa "Familias fuerte, amor y límites en los logros de aprendizaje del área de matemática de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa La Inmaculada; Pucallpa.

- Rivera, N. (2015). Tesis. Habilidades sociales y conducta de riesgos en adolescentes escolarizados. Institución Educativa Torres Araujo – Trujillo, 2015. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo.
- Rodríguez Rodríguez, M. A. (2014). Tesis. *Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado*. Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Ruiz, N (2000). Tesis. Conducta de riesgos en adolescentes. Universidad metropolitana de Bilbao. España: Bilbao.
- Steinberg, L. y Elizabeth C. (1996) "Maturity of judgment in adolescence: psychosocial factors in adolescent decision making". *Law and Human Behavior*, n.º 20, pp. 249-272.
- Touriñan, J. M. (2010). Familia, escuela y sociedad civil. Agentes de educación intercultural. *Revista de investigación en educación*, 7, 7-36.
- Torío, S.; Peña, V.; Rodríguez, C., & otros (2010). Hacia la corresponsabilidad familiar: "Construir lo cotidiano. Un programa de educación parental". *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 28, 85-108
- Tovar, N. (2010). Tesis. *Habilidades Sociales sobre Nivel de autoestima y prácticas de conductas en adolescentes de la Institución Educativa Tahuantinsuyo*. Universidad San Antonio de Abad. Cuzco.
- Villatoro, J. (2006). Tesis. *La familia y el maltrato como factores de riesgos de conducta antisocial*. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Viñar, M. (2003). *Presentación*. En Le Breton, D., Comp., *Adolescencia bajo riesgo*, (pp. 9-14). Montevideo: Editorial Trilce.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
ESCUELA DE POSTGRADO
Sección Doctorado
Mención: Doctor en Educación

Apreciado alumno: Este cuestionario contiene preguntas relacionadas al Programa Familias fuertes: Amor y Límites. Es importante que conteste con responsabilidad sinceridad, ya que los resultados serán empleados para la investigación titulada :”INFLUENCIA DEL PROGRAMA FAMILIAS FUERTES DEL AMOR Y LÍMITES EN PREVENIR CONDUCTAS DE RIESGOS EN ESTUDIANTES DEL 3° DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE DIEGO FERRE SOSA DEL DISTRITO DE YARINACOCHA”

CUESTIONARIO APLICADO A ADOLESCENTES

Responsable de la aplicación:

.....

Nombre del adolescente:

.....

Nombre de la madre participante en el programa:

.....

Edad:años sexo: M F

Institución Educativa:

.....

Hora de inicio:

Hora de término:.....

INSTRUCCIONES: Estimado/a adolescente, este cuestionario busca conocer cómo están actualmente en las conductas de riesgos, antes de iniciar tu participación en el programa Familias fuertes. Te solicitamos por favor respuestas a este cuestionario con sinceridad y en el menor tiempo posible. Las respuestas que brindes a cada una de las preguntas que a continuación se presentan no serán conocidas por nadie, pero son útiles para nosotros, con el objetivo de saber si el programa mejoró las conductas de riesgos. Recuerda, cuando contestes a cada pregunta. A continuación, encontrara s una serie de frases, estas tra tan de reflejar algunas formas de comportamiento en la vida cotidiana. Marcando una de estas 3 alternativas SIEMPRE, A VECES, O NUNCA ¡Muchas Gracias!

Marca con un “X “según corresponda a cada una de las siguientes preguntas:

Relación con la familia

1. Cuando hablo me gusta que mis padres me escuchen atentamente.

Siempre b) a veces c) Nunca

2. Converso con mi familia sobre lo que me pasa.

Siempre b) a veces c) Nunca

3. Cuando me enojo con algún miembro de la familia, se lo digo.

Siempre b) a veces c) Nunca

4. Somos una familia cariñosa.

Siempre b) a veces c) Nunca

5. Siento que mi familia me ayuda desinteresadamente.

Siempre b) a veces c) Nunca

6. Mis padres me ayudan en entender mis preocupaciones.

Siempre b) a veces c) Nunca

7. En casa tengo a alguien que oriente sobre los riesgos de conducta.

a) Siempre b) A veces c) Nunca

8. Mi familia está siempre conmigo cuando la necesito.

Siempre b) a veces c) Nunca

9. Se debe respetar las normas en la familia.

Siempre b) a veces c) Nunca

10. Respeto las normas del grupo y de mi casa.

Siempre b) a veces c) Nunca

Control emotivo

11. Puedo controlar mis emociones.

Siempre b) a veces c) Nunca

12. Evito discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo.

Siempre b) a veces c) Nunca

13. Si puedo evitar no generar problemas.

Siempre b) a veces c) Nunca

14. Suelo planificar mis acciones para evitar meterme en problemas.

Siempre b) a veces c) Nunca

15. Me cuesta mucho cumplir las normas de casa, aunque las sepa.

Siempre b) a veces c) Nunca

Interacción con el grupo

16. Has consumido bebidas alcohólicas alguna vez en tu vida.

Siempre b) a veces c) Nunca

17. Has iniciado ya tu actividad sexual.

Siempre b) a veces c) Nunca

18. Se debe respetar las normas en grupo.

Siempre b) a veces c) Nunca

19. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan hacer algo.

a) Siempre b) a veces c) Nunca

20. Ha consumido alguna vez en su vida PBC.

Siempre b) a veces c) Nunca

21. Has consumido bebidas alcohólicas alguna vez en la vida.

Siempre b) a veces c) Nunca

Reconocimiento

22. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.

Siempre b) a veces c) Nunca

23. Dudo que mis compañeros me aprecien como persona.

Siempre b) a veces c) Nunca

24. Haría cualquier cosa por no parecer tonto ante mis compañeros.

a) Siempre b) a veces c) Nunca

25. Yo soy una persona con metas en mi vida.

Siempre b) a veces c) Nunca

26. Sueño con el futuro para ayudarme a pensar hacia dónde voy.

a) Siempre b) a veces c) Nunca

27. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.

Siempre b) a veces c) Nunca

28. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.

Siempre b) a veces c) Nunca

29. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.

Siempre b) a veces c) Nunca

30. Pienso en varias soluciones frente a un problema.

Siempre b) a veces c) Nunca

31. Cuando logro hacer algo que creía difícil, me alegro

a) Siempre b) a veces c) Nunca

32. Confío en que a un problema sabré como darle solución.

a) Siempre b) a veces c) Nunca

Anexo 2. Validez de los instrumentos
MATRIZ DE VALIDACIÓN

	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONDUCTAS DE RIESGO	Relación con la familia	Conocerse unos a otro	Quando hablo me gusta que mis padres me escuchen atentamente.				X		X		X		X		
			Converso con mi familia sobre lo que me pasa.				X		X		X		X		
			Quando me enojo con algún miembro de la familia, se lo digo.				X		X		X		X		
			Somos una familia cariñosa.				X		X		X		X		
			Siento que mi familia me ayuda desinteresadamente				X		X		X		X		
			Mis padres me ayuden en entender mis preocupaciones				X		X		X		X		

		Pensar en sueños y metas para el futuro y visualizarlo.	En casa tengo a alguien que oriente sobre los riesgos de conducta.				X		X		X		X		
			Mi familia está siempre conmigo cuando la necesito				X		X		X		X		
			Se debe respetar las normas en la familia.				X		X		X		X		
			Respeto las normas del grupo y de mi casa				X		X		X		X		
Control emotivo	Comprender que cuando los padres están molesto o alterados en casa puede ser debido a un problema de estrés	Puedo controlar mis emociones.				X		X		X		X			
		Evito discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo				X		X		X		X			
		Si puedo evitar no generar problemas				X		X		X		X			
		Suelo planificar mis acciones para evitar meterme en problemas				X		X		X		X			
		Me cuesta mucho cumplir las normas de casa, aunque las sepa				X		X		X		X			
Interacción con el grupo	Aprender formas de prestar servicios para ayudar a otras personas.	Has consumido bebidas alcohólicas alguna vez en tu vida				X		X		X		X			
		Has iniciado ya tu actividad sexual				X		X		X		X			

			Se debe respetar las normas en grupo				x		x		x		x		
		Identificar a un adolescente de más edad que sean modelos positivos e interactuar con ellos para que los pueden emitir.	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan hacer algo				x		x		x		x		
			Ha consumido alguna vez en su vida PBC				x		x		x		x		
			Has consumido bebidas alcohólicas alguna vez en la vida				x		x		x		x		
Reconocimiento	Identificar las situaciones que pueden causar estrés.		Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas				x		x		x		x		
			Dudo que mis compañeros me aprecien como persona				x		x		x		x		
			Haría cualquier cosa por no parecer tonto ante mis compañeros				x		x		x		x		
			Yo soy una persona con metas en mi vida				x		x		x		x		
	Identificar los síntomas de estrés.		Sueño con el futuro para ayudarme a pensar hacia dónde voy				x		x		x		x		
			Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo				x		x		x		x		
			Antes de opinar ordeno mis ideas con calma				x		x		x		x		

	Aprender maneras saludables para combatir el estrés	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud				x		x		x		x		
		Pienso en varias soluciones frente a un problema				x		x		x		x		
		Cuando logro hacer algo que creía difícil, me alegro				x		x		x		x		
		Confío en que a un problema sabré como darle solución				x		x		x		x		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en prevenir conductas de riesgos en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha"

OBJETIVO: Determinar la Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en la prevención de conductas de riesgos

DIRIGIDO A: Adolescentes del 3° de secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hernández de Saldaña Deissy

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR



Dra. Deissy Hernández De Saldaña...
C.M. N° 1000024927
DIRECTORA

Anexo 2. Validez de los instrumentos
MATRIZ DE VALIDACIÓN

	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONDUCTAS DE RIESGO	Relación con la familia	Conocerse unos a otro	Quando hablo me gusta que mis padres me escuchen atentamente.				X		X		X		X		
			Converso con mi familia sobre lo que me pasa.				X		X		X		X		
			Quando me enojo con algún miembro de la familia, se lo digo.				X		X		X		X		
			Somos una familia cariñosa.				X		X		X		X		
			Siento que mi familia me ayuda desinteresadamente				X		X		X		X		
			Mis padres me ayuden en entender mis preocupaciones				X		X		X		X		

		Pensar en sueños y metas para el futuro y visualizarlo.	En casa tengo a alguien que oriente sobre los riesgos de conducta.					x		x		x		x		
			Mi familia está siempre conmigo cuando la necesito					x		x		x		x		
			Se debe respetar las normas en la familia.					x		x		x		x		
			Respeto las normas del grupo y de mi casa					x		x		x		x		
Control emotivo	Comprender que cuando los padres están molesto o alterados en casa puede ser debido a un problema de estrés		Puedo controlar mis emociones.					x		x		x		x		
			Evito discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo					x		x		x		x		
			Si puedo evitar no generar problemas					x		x		x		x		
			Suelo planificar mis acciones para evitar meterme en problemas					x		x		x		x		
			Me cuesta mucho cumplir las normas de casa, aunque las sepa					x		x		x		x		
Interacción con el grupo	Aprender formas de prestar servicios para ayudar a otras	Has consumido bebidas alcohólicas alguna vez en tu vida					x		x		x		x			

	personas.	Has iniciado ya tu actividad sexual				x		x		x		x		
		Se debe respetar las normas en grupo				x		x		x		x		
	Identificar a un adolescente de más edad que sean modelos positivos e interactuar con ellos para que los pueden emitir.	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan hacer algo				x		x		x		x		
		Ha consumido alguna vez en su vida PBC				x		x		x		x		
		Has consumido bebidas alcohólicas alguna vez en la vida				x		x		x		x		
Reconocimiento	Identificar las situaciones que pueden causar estrés.	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas				x		x		x		x		
		Dudo que mis compañeros me aprecien como persona				x		x		x		x		
		Haría cualquier cosa por no parecer tonto ante mis compañeros				x		x		x		x		
		Yo soy una persona con metas en mi vida				x		x		x		x		

	Identificar los síntomas de estrés.	Sueño con el futuro para ayudarme a pensar hacia dónde voy				x		x		x		x	
		Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo				x		x		x		x	
		Antes de opinar ordeno mis ideas con calma				x		x		x		x	
	Aprender maneras saludables para combatir el estrés	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud				x		x		x		x	
		Pienso en varias soluciones frente a un problema				x		x		x		x	
		Cuando logro hacer algo que creía difícil, me alegro				x		x		x		x	
		Confío en que a un problema sabré como darle solución				x		x		x		x	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en prevenir conductas de riesgos en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha"

OBJETIVO: Determinar la Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en la prevención de conductas de riesgos

DIRIGIDO A: Adolescentes del 3° de secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Díaz Apae, Marco Antonio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

Dr. Marco Antonio Díaz Apae.

Anexo 2. Validez de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONDUCTAS DE RIESGO	Relación con la familia	Conocerse unos a otro	Quando hablo me gusta que mis padres me escuchen atentamente.				X		X		X		X		
			Converso con mi familia sobre lo que me pasa.				X		X		X		X		
			Quando me enojo con algún miembro de la familia, se lo digo.				X		X		X		X		
			Somos una familia cariñosa.				X		X		X		X		
			Siento que mi familia me ayuda desinteresadamente				X		X		X		X		
			Mis padres me ayuden en entender mis preocupaciones				X		X		X		X		

		Pensar en sueños y metas para el futuro y visualizarlo.	En casa tengo a alguien que oriente sobre los riesgos de conducta.					X		X		X		X			
			Mi familia está siempre conmigo cuando la necesito					X		X		X		X			
			Se debe respetar las normas en la familia.					X		X		X		X			
			Respeto las normas del grupo y de mi casa					X		X		X		X			
Control emotivo	Comprender que cuando los padres están molesto o alterados en casa puede ser debido a un problema de estrés		Puedo controlar mis emociones.					X		X		X		X			
			Evito discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo					X		X		X		X			
			Si puedo evitar no generar problemas						X		X		X		X		
			Suelo planificar mis acciones para evitar meterme en problemas						X		X		X		X		
			Me cuesta mucho cumplir las normas de casa, aunque las sepa						X		X		X		X		
Interacción con el grupo	Aprender formas de prestar servicios para ayudar a otras	Has consumido bebidas alcohólicas alguna vez en tu vida						X		X		X		X			

		personas.	Has iniciado ya tu actividad sexual				x		x		x		x		
			Se debe respetar las normas en grupo				x		x		x		x		
		Identificar a un adolescente de más edad que sean modelos positivos e interactuar con ellos para que los pueden emitir.	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan hacer algo				x		x		x		x		
			Ha consumido alguna vez en su vida PBC				x		x		x		x		
			Has consumido bebidas alcohólicas alguna vez en la vida				x		x		x		x		
Reconocimiento	Identificar las situaciones que pueden causar estrés.		Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas				x		x		x		x		
			Dudo que mis compañeros me aprecien como persona				x		x		x		x		
			Haría cualquier cosa por no parecer tonto ante mis compañeros				x		x		x		x		
			Yo soy una persona con metas en mi vida				x		x		x		x		

	Identificar los síntomas de estrés.	Sueño con el futuro para ayudarme a pensar hacia dónde voy				x		x		x		x		
		Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo				x		x		x		x		
		Antes de opinar ordeno mis ideas con calma				x		x		x		x		
	Aprender maneras saludables para combatir el estrés	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud				x		x		x		x		
		Pienso en varias soluciones frente a un problema				x		x		x		x		
		Cuando logro hacer algo que creía difícil, me alegro				x		x		x		x		
		Confío en que a un problema sabré como darle solución				x		x		x		x		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en prevenir conductas de riesgos en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha"

OBJETIVO: Determinar la Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en la prevención de conductas de riesgos

DIRIGIDO A: Adolescentes del 3° de secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Diaz Apac, Yeni Lillam

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR



[Handwritten Signature]
Dra. Yeni L. Diaz Apac
C.M. 100008438
Coordinadora T.O.E.
I.E. COMERCIO N° 64

Anexo 3. Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivo	Variables	Indicadores	Método
<p>General ¿Cuál es la Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en la prevención de conductas de riesgos en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha?</p> <p>Específicos ¿Cuál es la Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en la relación de la familia de los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha?</p> <p>¿Cuál es la Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en el control emotivo de los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha?</p> <p>¿Cuál es la Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en la interacción con el grupo en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha?</p>	<p>General El programa familias fuertes del amor y límites influye significativamente en la prevención de conductas de riesgos en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha.</p> <p>Específicos El programa familias fuertes del amor y límites influye significativamente en la relación de la familia de los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha El programa familias fuertes del amor y límites influye significativamente en el control emotivo de los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha El programa familias fuertes del amor y límites influye significativamente en la interacción con el grupo en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha El programa familias fuertes del amor y límites influye significativamente en el reconocimiento en los estudiantes</p>	<p>General Demostrar la Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en la prevención de conductas de riesgos en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha.</p> <p>Específicas Señalar la Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en la relación de la familia de los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha. Establecer la Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en el control emotivo de los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha. Probar la Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en la interacción con el grupo en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha.</p>	<p>Variable independiente: Programa familias fuertes</p> <p>Dimensiones: Líneas de acción Resultados esperados</p> <p>Variable dependiente: Conductas de riesgo</p> <p>Dimensiones: Relación con la familia Control emotivo Interacción con el grupo Reconocimiento</p>	<p>Líneas de acción: Planificar el programa La ejecución de programa</p> <p>Resultados esperados: Comunicación. Usa el amor y los Límites. Estilo de crianza. Establecer en casa Estimular el buen comportamiento. Utilización de las sanciones. Establece vínculos, para frente a la presión de grupo. Protección sobre los comportamientos de riesgo. conexiones con la comunidad.</p> <p>Relación con la familia: Conocerse unos a otros. Pensar en sueños y metas para el futuro y visualizarlo.</p> <p>Control emotivo: Comprender que cuando los padres están molesto o alterados en casa puede ser debido a un problema de estrés.</p> <p>Interacción con el grupo:</p>	<p>Diseño Cuasi experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <p>G. E: O₁ - X - O₂</p> <p>G. C: O₁ O₂</p> </div> <p>Población: Conformada por 126 estudiantes del 3° de secundaria</p> <p>Muestra Conformada por 60 estudiantes; 30 del grupo de control y 30 del grupo experimental</p> <p>Técnicas e instrumentos Encuesta: cuestionario (Chiroque, C. 2006).</p> <p>Tratamiento de datos El proceso de análisis de datos será posible mediante la aplicación de métodos estadísticos, tal como la estadística descriptiva. Se elaborarán tablas de frecuencias y porcentajes con sus respectivos gráficos. Tablas de contingencia para medir relación con su respectivo gráfico.</p>

<p>¿Cuál es la Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en el reconocimiento en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha?</p>	<p>del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha</p>	<p>Manifestar la Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en el reconocimiento en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha.</p>	<p>Aprender formas de prestar servicios para ayudar a otras personas. Identificar a adolescente de más edad que sean modelos positivos e interactuar con ellos para que los pueden emitir. Reconocimiento: Identificar las situaciones que pueden causar estrés. Identificar los síntomas de estrés. Aprender maneras saludables para combatir el estrés.</p>	<p>La prueba de hipótesis será r de Pearson.</p>
--	---	--	--	--

Elaboración: Aliaga Alegría, Lizet.

Anexo 4. Constancia emitida por la institución en la que se realizó el estudio



Institución Educativa Teniente DIEGO FERRE SOSA



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE DIEGO FERRE SOSA", DEL DISTRITO DE YARINACocha, REGIÓN UCAYALI, QUE SUSCRIBE HACE CONSTAR POR MEDIO DEL PRESENTE DOCUMENTO:

QUE, LA MAGISTER;

LIZET ALIAGA ALEGRIA

Egresada del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Privada "CESAR VALLEJO".

Ha realizado la aplicación de los Talleres del Proyecto Influencia del programa familias fuertes del amor y límites, en prevenir conductas de riesgo en los estudiantes del 3° grado de secundaria, Institución Educativa Teniente DIEGO FERRE SOSA, Distrito de Yarinacocha, desde el 21 de Agosto al 05 de Noviembre del año 2016, demostrando responsabilidad y gran sentido de colaboración en bien de nuestro plantel.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para fines pertinentes.

Yarinacocha, 30 de Noviembre del 2016.




Mg. Jesús Osvaldo Monroy Parque

C.M. 1029329066
DIRECTOR

Anexo 5. Otras evidencias: Confiabilidad

		Reactivos																																Total			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
Enc.Piloto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32		
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	72		
	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	
	6	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	73		
	7	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	68	
	8	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	68	
	9	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	82	
	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
	11	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	71	
	12	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	68	
	13	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	71	
	14	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65
	15	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	82	
	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
	17	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	74	
	18	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	51	
	19	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	45	
	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
Vi		0.3	0.3	0.3	0.3	0.1	0.4	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.1	0.4	0.3	0.3	0.3	0.1	0.4	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.1	0.4	0.3	0.3	0.3	0.3			

Prevenir conductas de riesgo

k	30
Suma de Vi	9.4
Vt	172.25

Sección 1	1.03
Sección 2	0.95
Valor abs.	0.95
Alfa	0.98

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL MÓDULO DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante: *D. M. Flores, Daniel Alexis*
 1.2 Institución donde labora: *E.P.G.-UCV- TRUJILLO*
 1.3 Grado: *Dr.*
 1.4 Fuente: Empleo del Módulo de Aprendizaje *Programa Familia Guerts del Amor*
 1.5 Nombre del Instrumento: Módulo de Aprendizaje.

II. INSTRUCCIONES

- A continuación se presenta un conjunto de proposiciones referidas a diferentes aspectos del Módulo de Aprendizaje para mejorar el desempeño profesional de los docentes.
- Frente a cada proposición marque con un aspea el casillero correspondiente, según el grado de apreciación que le merece de acuerdo a la siguiente escala.

Dónde:

1	=	Deficiente
2	=	Regular
3	=	Bueno
4	=	Muy bueno
5	=	Excelente

De lo cual:

81-100 puntos equivale a:	Totalmente de acuerdo
61-80 puntos equivale a:	De acuerdo
41-60 puntos equivale a:	Parcialmente de acuerdo
21-40 puntos equivale a:	En desacuerdo
00-20 puntos equivale a:	Totalmente en desacuerdo

- En los espacios correspondiente anote las observaciones y sugerencias en los casos que sea necesario, indicando a la unidad a la que se refieren

CUESTIONARIO

ACCIONES	APRECIACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Indica la justificación para la elaboración del módulo Observación/sugerencia:					✓
2. Indica los objetivos generales y específicos que va a contener el módulo Observación / sugerencias:					✓
3. Existe secuenciación y coherencia entre todas las unidades que integran el módulo Observación/sugerencias:					✓
4. El objetivo general propuesto concuerda con el contenido general de cada unidad. Observación/sugerencias:				✓	
5. Los objetivos están formulados en lenguaje claro y preciso Observación/sugerencia:				✓	
6. Los objetivos propuestos son factibles de ser logrados Observación/sugerencias:			✓		
7. Las unidades están desarrolladas en lenguaje claro y preciso Observación/ sugerencias:				✓	
8. Existe secuenciación y coherencia entre los objetivo y contenidos de cada unidad Observaciones/sugerencias:.....					✓
9. Hay coherencia entre las diferentes partes del módulo. Observaciones/sugerencias:.....					✓
10. Contienes un esquema mínimo de contenidos temáticos Observación/sugerencias:.....					✓
11. Se encuentran las unidades dosificadas Observación/sugerencias:.....					✓
12. Son las unidades suficientes Observación/sugerencias:.....					✓
13. Las unidades facilitan la actitud cognitiva Observaciones/sugerencias:.....				✓	
14. Las actividades que hacen sugieren, motivan el aprendizaje Observaciones/sugerencias:.....					✓

INSTRUMENTO PARA REALIZAR LA CONFIABILIDAD DEL MÓDULO DE APRENDIZAJE.

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) alumno (a)

El presente instrumento tiene como propósito conocer su apreciación respecto del módulo aplicado. La encuesta tiene un conjunto de características acerca del módulo de aprendizaje y cada una de ellas va seguida de cinco alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con un aspa el casillero correspondiente, teniendo en cuenta la siguiente escala.

Donde:

1. Deficiente.
2. Regular.
3. Bueno.
4. Muy bueno.
5. Excelente.

ACCIONES	APRECIACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Se justifica la aplicación del módulo.				✓	
2. Los objetivos generales y específicos del módulo son adecuados.					✓
3. Los objetivos están expresados en lenguaje claro y preciso.					✓
4. Los objetivos del módulo han sido logrados.					✓
5. Las unidades del módulo se presentan en secuencia y de manera coherente.					✓
6. Las unidades están descritas en lenguaje claro y preciso.					✓
7. Existe coherencia entre los objetivos y contenidos de cada unidad.					✓
8. Existe coherencia en el desarrollo de los diferentes temas del módulo.					✓
9. El módulo contiene un esquema básico de contenidos temáticos.				✓	
10. Las unidades del módulo se encuentran debidamente dosificadas.					✓
11. Las unidades y sus contenidos garantizan el logro de objetivos.					✓

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en prevenir conductas de riesgos en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha"

OBJETIVO: Determinar la Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en la prevención de conductas de riesgos

DIRIGIDO A: Adolecentes del 3° de secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ariana Flores, David Alcides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dr.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

Evidencias fotográficas

