



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Mg. ALVARADO SILVA, Haydeé Luz

**ASESOR:**

Dr. LÓPEZ ROBLES, Edwin

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ – 2017**

**PÁGINA DEL JURADO**

.....  
Dr. Rafael Arturo Alba Callacná  
Presidente

.....  
Dr. Elizabeth Ysmenia Montoya Soto  
Secretaria

.....  
Dr. Edwin López Robles  
Vocal

## **DEDICATORIA**

Con ternura, a mis hijas Haylu, Danitsa y Dalú, por sus sonrisas, que son el aliciente para seguir estudiando.

Con amor, al compañero de mi vida, Daniel, por su apoyo sincero y comprensión.

Haydeé Luz

## **AGRADECIMIENTO**

Al Dr. Edwin López Robles, por convertirse en un gran amigo, orientador y por encaminarme en este sendero de superación personal.

A mi amiga Luz Vergaray Charra, por contagiarme su espíritu de superación, darme fuerzas para seguir adelante, compartir sus conocimientos y experiencias en este peldaño académico.

La Autora

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Haydeé Luz Alvarado Silva, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado (a) con DNI 33341657, con la tesis titulada: “Motivación y aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016”.

Declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplageado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de informaciones ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Huaraz, Enero del 2017



---

Haydeé Luz Alvarado Silva

DNI: 33341657

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada “Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016”, con la finalidad de Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

El informe consta de seis capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, marco metodológico; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones y capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias bibliográficas y anexos respectivos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

## ÍNDICE

	<b>Páginas</b>
PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 El Problema.....	40
1.2 Hipótesis.....	43
1.2.1 Hipótesis general.....	43
1.2.2 Hipótesis específicas.....	43
1.3 Objetivos.....	45
1.3.1 Objetivo general.....	45
1.3.2 Objetivos específicos.....	45
II. MARCO METODOLÓGICO.....	46
2.1 Variables.....	47
2.2 Operacionalización de variables.....	47
2.3 Metodología.....	50
2.4 Tipo de estudio.....	50
2.5 Diseño.....	51
2.6 Población, muestra y muestreo.....	51
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
2.8 Método de análisis de datos.....	55
2.9 Aspectos éticos.....	55

III.	RESULTADOS.....	59
IV.	DISCUSIÓN.....	71
V.	CONCLUSIONES.....	77
	5.1 Conclusión general.....	77
	5.2 Conclusiones específicas.....	77
VI.	RECOMENDACIONES.....	80
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
VIII.	ANEXOS:.....	87
	Anexo 1: Propuesta Pedagógica.....	88
	Anexo 2: Matriz de Consistencia.....	100
	Anexo 3: Base de datos.....	103
	Anexo 4: Matriz de Validación de Instrumento.....	105
	Anexo 5: Validación de Instrumento.....	121
	Anexo 6: Análisis de fiabilidad del instrumento.....	123
	Anexo 7: Autorización.....	125
	Anexo 8: Consentimiento informado.....	126

## RESUMEN

Un aprendizaje que deja huellas en nuestros estudiantes, se logra con una adecuada motivación, estos conceptos están conectados y son el horizonte del proceso educativo en nuestro país. La presente investigación, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria.

El siguiente estudio es una investigación cuantitativa; para contrastar las hipótesis establecidas se aplicó el método hipotético- deductivo, se empleó el tipo de estudio No experimental, y el diseño de investigación más apropiado fue la correlacional para determinar la relación entre las variables. Se seleccionó una población de 108 estudiantes del primero a quinto del nivel secundaria, de las cuales se eligió la muestra que estuvo conformado por 40 estudiantes del cuarto y quinto grado respectivamente, para la obtención de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, para lo cual se elaboró el instrumento del cuestionario, con un conjunto de ítems para cada variable.

Para determinar la relación que existe entre las variables, se utilizó la prueba de coeficiente de correlación de Pearson, y se diseñó el gráfico de diagrama de dispersión, luego de los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión que existe una relación altamente significativa, con un valor  $r$  de Pearson  $r = 0.560$  entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "San Martín de Porres" Matacoto- Yungay.

Palabras claves:

Motivación, aprendizaje autónomo, motivación intrínseca, motivación extrínseca, desmotivación.

## ABSTRACT

A learning that leaves traces in our students, is achieved with adequate motivation, these concepts are connected and are the horizon of the educational process in our country. This research, has had the objective to determine the relationship that exists between motivation and autonomous learning in students of each school.

Throughout this work the research has been quantitative, in order to contrast the established hypothesis, the hypothetic-deductive method was applied, and the type of study that was used, was non experimental, the research design was selected to determine the relationship between the variables. We selected a population of 108 students from first to fifth of secondary, from then we selected a sample that was made up of 40 students from fourth and fifth grade to gather data, we also used a survey with a set of questions for each variable.

To determine the relationship that exists between the variables, the Pearson test was used and the dispersion diagram graph was then designed.

After the results obtained, it was concluded that there is a significant relationship between motivation and autonomous learning in the students of "San Martin of Porres" secondary of Matacoto- Yungay.

Keywords:

Motivation, autonomous learning, intrinsic motivation, extrinsic motivation, demotivation.

# **CAPÍTULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, observar aulas con estudiantes, desarrollando actividades de aprendizaje sin la presencia de un docente, no es un sueño. Este suceso se puede concretizar con una buena estrategia de motivación por parte del docente, que conlleve a los alumnos a desarrollar un aprendizaje autónomo.

Para que el aprendizaje sea gratificante y duradero, y el estudiante aprenda por voluntad propia, logrando hacer suyo el conocimiento, es necesario que el docente aplique una adecuada motivación. Con estrategias para generar la motivación inicial para crear las condiciones básicas motivadoras como: el interés, la relevancia, las expectativas, el resultado, para mantener, proteger y finalizar la experiencia del aprendizaje. Un docente motivador, enseña a motivarse en lugar de desmotivar, a analizar y solucionar problemas de la vida en vez de solucionárselos, a reconocer y desarrollar talentos. Estas capacidades se logran cuando el docente ve a todos sus estudiantes como personas con potencialidades y habilidades por desarrollar. Es importante que el docente cree un clima de aceptación, en donde los estudiantes se han capaces de expresar libremente sus sentimientos y actitudes sin ser condenados ni juzgados, que sean ellos con los que se planeen las actividades de aprendizaje. Es decir es importante crear en el aula una atmosfera relativamente libre de tensiones emocionales.

En el presente capítulo se iniciará con la presentación de los antecedentes publicados en diferentes ámbitos; en la exposición del fundamento teórico científico que sustenta cada una de las variables de estudio; en la justificación de la investigación centrada en por qué y para qué de la misma; en la presentación del problema de investigación considerando su planteamiento tal como se observa su incidencia en el contexto internacional, nacional, local y en la formulación de la interrogante de investigación. Asimismo se incluyen los objetivos generales y específicos derivados de la problemática expuesta y con énfasis en las dimensiones de las variables de estudio, finalmente se presentan las hipótesis: general y específicas.

A continuación, luego de una búsqueda minuciosa en fuentes físicas y virtuales se ha logrado ubicar algunos estudios que sirven de *antecedentes* al presente trabajo; en esta búsqueda surgieron algunas dificultades, pues no se hallaron tesis doctorales con las mismas variables: motivación y aprendizaje autónomo, debido a que la población de estudio de la mayoría de las tesis han sido aplicadas en educación superior y educación a distancia, por lo tanto apelé a las tesis de maestría que se adecúan a la población y muestra de estudio del presente trabajo; A continuación se destacan los siguientes:

A nivel internacional

González (2003), en su tesis doctoral; “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria”, establece la relación de varios factores que influyen en el rendimiento académico, dentro de ellos, la motivación de logro. Aquí se utiliza el instrumento de Manassero y Vázquez (1998) para medir la motivación de logro. Se concluye que la motivación como causas que predisponen para realizar las acciones necesarias para obtener rendimiento académico, sí tienen relación con el rendimiento académico pero a su vez es un factor que puede ser entrenable y modificable, los alumnos con mayor motivación de logro, hacia un tema, siempre tenían calificaciones altas mientras que los alumnos con notas bajas estaban poco motivados; lo que permite destacar de nuevo la indiscutible labor de los docentes y educadores en este terreno.

Camposeco (2012), en su tesis doctoral titulada, “La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico”, en la cual concluye que la motivación intrínseca, es considerada frecuentemente como una ventaja en educación, cosa que no ocurre con la motivación extrínseca (Stipek, 1992). Por ello, en el presente estudio no sorprende que los estudiantes que reportaron mayor motivación intrínseca resolvieran los problemas planteados más fácilmente; porque los estudiantes que se sienten competentes en sus habilidades para completar tareas específicas de matemáticas parecen más dispuestos a considerar carreras que requieren un mayor respaldo en matemáticas, se cree que el desarrollo de la orientación motivacional a través de la autoeficacia en matemáticas es otra salida conveniente de motivar.

De la cruz, Josa, Molano & Montenegro (2013), desarrollaron su tesis de maestría titulado, “Manifestaciones de autonomía en niños del grado sexto de la Institución Educativa Carlos Alban del Municipio de Timbío, Cauca”, la muestra de estudio estuvo conformado por 17 niñas y 13 niños en edades desde los 10 hasta los 13 años, provenientes de la zona urbana y rural. En esta investigación cualitativa se utilizó la técnica de la observación directa y la entrevista, para lo cual se empleó el instrumento de la narrativa, arribando a las siguientes conclusiones, en la Institución Educativa Carlos Albán del Municipio de Timbío, Cauca, se percibe que los estudiantes del sexto grado, presentan dificultad para tomar sus propias decisiones, tanto en el núcleo familiar como en el ámbito educativo. Los estudiantes carecen de capacidad para analizar y evaluar la información sin la conducción del docente, esto impide el desarrollo de la autoestima, la responsabilidad y el respeto por sí mismo. Formar al sujeto autónomo, como ser independiente, responsable y consciente de su propio aprendizaje, implica partir de su motivación y de sus intereses. Sin embargo, no todos los estudiantes pueden ser autónomos, en razón a los diferentes contextos y

factores que inciden en él, pero que por lo menos, se puede motivar a que la mayoría de ellos aspiren a serlo y que en la escuela sea una finalidad, dada su importancia, como espacio de socialización. Finalmente señalan que la autonomía se constituye en esperanza para el cambio social y como alternativa para expresarse con libertad y para tomar sin temor las decisiones sobre la propia vida. Educar desde y con autonomía debe ser una finalidad del proceso de enseñanza aprendizaje como una actitud de vida, para lograrlo, la escuela está en la necesidad de transformar sus paradigmas, abordando la autonomía como una determinación libre y racional, que permite la toma de decisiones y asumir el control de los propios actos.

A nivel nacional

Campos (2012), desarrolló su trabajo de investigación doctoral, “Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problemática en estudiantes del VIII ciclo de educación magistral en la especialidad de matemática-física del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Surco”, la población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del VIII ciclo de Formación Magisterial, de las diferentes especialidades, los estudiantes eran de ambos sexos en una cantidad de 123 estudiantes, a quienes se aplicó los siguientes instrumentos: una encuesta, denominada test psicométrico, que le permitió medir el grado de motivación intrínseca del estudiante, producto del uso de sus lóbulos pre frontales y los estímulos que se les brinda en clases, que constó de cuarenta proposiciones y la prueba de evaluación de entrada y salida para recoger el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo, que estuvo compuesto de trece ítems a cerca de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas con temas de física. Arribando a las siguientes conclusiones, la hipótesis fundamental ha sido validada, para ello se ha utilizado la  $t$  de student cuyo valor es muy alto en comparación a la  $t$  teórica, con esto, se puede afirmar que los estudiantes del grupo experimental han logrado adquirir el aprendizaje autónomo como aspecto fundamental propuesto en esta investigación. La enseñanza problémica que ha sido la herramienta pedagógica para abordar el curso de física IV y permitir a los estudiantes adquirir estrategias cognitivas, por lo mencionado antes se puede concluir que la enseñanza problémica favorece el aprendizaje autónomo, así queda validado la sub hipótesis (d).

Yactayo (2010) en su tesis de maestría titulado “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, la muestra estuvo compuesta por 93 alumnos de entre 13 y 18 años de la Institución Educativa Fe y Alegría 43, mixta en el distrito de Ventanilla-Callao, el instrumento de investigación empleado fue, la prueba de motivación de logro académico de Gaby Thornberry Noriega, obteniendo las siguiente conclusión, se confirmó la hipótesis general que suponía que existe una relación entre la

motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada y se determinó que existe una mayor cantidad de mujeres que varones, con motivación de logro académico alto.

Considerando la importancia y el papel que juega la estructura del *marco teórico*, se procedió a la revisión de fuentes primarias y secundarias, estableciendo conceptos, aportes y teorías en base a las variables de la siguiente manera:

Respecto a la variable *motivación*, es conveniente destacar que ha evolucionado en cuanto a su definición, en épocas anteriores la motivación estuvo subyugada por el modelo mecanicista, centrado en indicadores como reflejo, estímulo, activación y necesidades que impulsaban a un organismo a entrar en actividad, basada en estas ideas se desarrollaron teorías conductistas, como en 1908 William Mc Dougall, planteó su teoría del instinto, considerándolo como fuente principal del comportamiento humano, en 1913 Watson establece su teoría del Conductivismo, donde señala que la satisfacción de las necesidades corporales es la esencia de la motivación. Teniendo como antecedente estas teorías algunos autores como González (2003) considera que “La motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”, así mismo, Murray (citado en De Miguel, 2006) afirma que “La motivación es una fuerza que mantiene una conducta para satisfacer una necesidad”.

A partir de 1950, el conductismo va perdiendo significancia y es reemplazado por el cognitivismo. Entonces el concepto de motivación sufrió, según Tolman (citado en Yactayo, 2011) “Un desplazamiento desde el mecanicismo hasta posiciones más cognitivas, a través del reconocimiento de la multiplicidad de significados de una recompensa, cada uno de los cuales puede tener implicaciones motivacionales diferentes” (p. 9). Referente a esta idea, Tolman (citado en Manassero & Vázquez, 1998) sostiene “que la motivación es un constructo hipotético, inaccesible a la observación directa, cuya importancia reside en su potencia explicativa y predictiva de las conductas humanas en diversos contextos”. En contraste, Martín (1993) encontró en un estudio realizado por Rogers, C. quien considera a la tendencia actualizante como la motivación básica, definiéndola como el gran impulso a ser, vivir, crecer de toda persona. La podemos distorsionar, reprimir, matar... o al contrario podemos facilitar su crecimiento y desarrollo. Estos autores consideran que la motivación es el resultado de la tendencia organísmica hacia la realización y el crecimiento. En relación a esta noción, Huertas (citado en García y Gonzales, 2005) señala que, “esta direccionalidad de su energía no se encuentra dada de manera fría o al azar sino que se da gracias a los sentimientos, imprescindibles para el inicio, mantenimiento y cambio de los procesos de aprendizaje”. Por su parte, Campos (2012) ha

analizado la motivación en relación a la educación, y por ende al aprendizaje de los estudiantes, ella define a la motivación como:

El deseo de aprender, es la fuerza que nos mueve a realizar actividades, por ello es uno de los elementos más importantes del proceso educativo. Es un factor psicológico que hace que el estudiante tenga éxito en el aprendizaje. La motivación está relacionada con acciones de interés que genera la propia actividad de aprendizaje y es considerada como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otros objetivos. Es una fuerza que nace en el interior de nosotros y que pone en movimiento nuestros deseos de aprender y salir adelante. (p. 56)

Romero (1985) señala por su parte, que la motivación son, “estados internos que energizan y dirigen la conducta hacia metas específicas. Por lo tanto la motivación es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos” (p.14). En este sentido, la motivación es un medio con relación a otros objetivos. Romero (1985) añade, una de las características más relevantes respecto a la motivación, “es llegar a un comportamiento determinado y preexistente del estudiante y que ese comportamiento tenga que ver con su futuro, es decir el docente ha de propiciar que el estudiante controle su propia producción, y que el aprendizaje sea motivante”. Por lo tanto en las instituciones educativas se debe relacionar las necesidades de los estudiantes con los aprendizajes, para generar interés, compromiso y voluntad de parte de los estudiantes frente a los retos del proceso de enseñanza aprendizaje. En concordancia con la idea anterior, De La Fuente y Justicia (2004), expresan que:

La motivación es una variable muy importante ya que no hay un modelo de aprendizaje que no incorpore una teoría de la motivación sea implícita o explícita. Por tanto, la motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Sin duda alguna se puede afirmar que la motivación es un proceso por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. (p. 90)

Entonces como docentes debemos ser conscientes y comprender la visión de futuro de la educación nacional para elevar el nivel de motivación en las actividades de aprendizaje, encaminado a un aprendizaje para la vida. De acuerdo a las investigaciones desarrolladas encontramos una serie de teorías que sustentan la base teórica, acerca de lo que significa la motivación dentro de las sesiones de clases y como conlleva al aprendizaje autónomo en los estudiantes. A continuación detallo las teorías que tienen relación con la variable independiente:

Abraham Maslow, difundió a nivel mundial y básicamente en el mundo laboral y la educación la teoría de las necesidades y de jerarquía de necesidades; según esta teoría, las necesidades están estructuradas de acuerdo a un orden jerárquico, de la siguiente manera; los tres primeros escalones corresponden a las necesidades básicas para subsistir; sin ellas no podemos acceder a una vida humana, por eso se establecen como necesidades de nuestra carencia personal, son las necesidades de deficiencia. Los dos escalones superiores constituyen las necesidades de desarrollo; son necesidades para acceder a una vida humana que funciona en plenitud. Martin (1993) señala que “Esta jerarquía entre las necesidades es fundamental para captar el mecanismo de la motivación humana. Nadie puede acceder a una necesidad- motivación superior sino ha satisfecho la necesidad inferior” (p. 252). Nunca se satisface totalmente ninguna necesidad; tampoco es necesario. Maslow (1983) explica, “cuando se ha satisfecho en un 75% se considera una necesidad cumplida y el organismo busca satisfacer otras tendencias... y así sucesivamente la persona tiende a satisfacer totalmente su tendencia actualizante”.

Habrán personas que permanezcan solo en las necesidades inferiores (personas insatisfechas), otras que aspiran y luchan por las superiores y otras muy pocas en números cuyo desarrollo y actualización radican en los grandes valores sociales, políticos, religiosos, en el bien común de la humanidad son las personas trascendentes; son los profetas, los santos, los mártires de la humanidad (Martin, 1993, p.252).

Otro de los sustentos teóricos más importantes respecto a la motivación, es la Teoría Motivacional de la autodeterminación de Richard Ryan y Edward Deci, quienes en los últimos años se han dedicado a estudiarlo centrado en las condiciones del contexto social que facilitan frente a las que provienen de los procesos naturales de la automotivación y el desarrollo psicológico saludable. Ryan & Deci (2000) afirman, “La motivación humana y la personalidad usan métodos empíricos y una meta teoría organísmica que enfatiza la importancia de la evolución de los recursos humanos internos para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación de la conducta”. Ryan & Deci (2000) muestran, “así mismo la relación de los contextos sociales con las necesidades psicológicas básicas del individuo, estos proporcionan el techo apropiado para el desarrollo bajo el cual puede ascender una naturaleza activa, asimilativa e integrada”. Esta teoría se orienta a estudiar a la motivación desde diversas perspectivas, tal como afirma Ryan & Deci (2000) “La teoría de la autodeterminación ha sido capaz de identificar diversos tipos de motivación, cada uno de los cuales tiene consecuencias específicas para el aprendizaje, el desempeño, la experiencia personal y el bienestar”. En relación con la idea anterior Camposeco (2012) señala:

Los psicólogos que estudian la motivación han identificado dos formas de conducta. La conducta intrínsecamente motivada es la que lleva a cabo por sí misma, por el placer que produce, por el sentimiento de satisfacción que despierta en el sujeto. Se manifiesta como curiosidad e interés, que motivan la implicación en tareas incluso en ausencia de apoyos o reforzadores externos, y desempeñan un importante papel dinamizando la ejercitación y el desarrollo de las propias capacidades, en cambio, la conducta extrínsecamente motivada supone acciones ejecutadas para obtener un premio o evitar un castigo externo a la actuación en sí misma, y por este motivo se dice que está regulada externamente. Está orientada hacia metas, valores o recompensas que se sitúan más allá del propio sujeto o de la actividad. (p.61)

Refiriéndose a esta teoría Ramajo (2008) manifiesta, “una característica diferenciadora de estas formas de motivación es su grado de autorregulación. Mientras que la desmotivación se asocia a la no regulación, en el extremo opuesto la motivación intrínseca suele implicar una regulación interna de la conducta”. Con respecto a las dimensiones de la variable motivación, Ryan y Deci (2000) hacen alusión a tres dimensiones: la desmotivación o amotivación, motivación extrínseca y motivación intrínseca.

En lo concerniente a la *desmotivación o amotivación*, Ryan & Deci (2000) afirman: “La desmotivación es un estado de ausencia de motivación, de falta de intención para actuar, cuando está desmotivado, el estudiante carece de intencionalidad y de sentido de causación personal”. Ryan, Deci & Vallerand (citado en Camposeco 2012) señalan algunos desencadenantes de esta situación, los cuales se plasman como indicadores de la desmotivación.

No existe intención por el aprendizaje, esta característica conlleva a la ausencia de expectativas de éxito, falta de incentivos para el estudio y la falta de estímulos suficientes para el aprendizaje. Estas ausencias conllevan a los estudiantes a no tener la mínima intención por aprender, lo cual genera aburrimiento y las faltas consecutivas de los estudiantes en las sesiones de clases. Camposeco (2012) señala, “Con frecuencia, el estudiante no dispone de otra estrategia más eficaz y la falta de valoración de la tarea, como consecuencia de todo lo anterior o porque no satisface ninguno de los objetivos o metas del sujeto”. Otro desencadenante de la desmotivación es la incompetencia por el aprendizaje, este indicador se observa en los estudiantes cuando reflexionan sobre la propia falta de capacidad para realizar una tarea. Refiriéndose a esta idea Camposeco (2012) manifiesta, “esta percepción puede darse tanto en estudiantes con aptitudes elevadas como en otros con capacidades inferiores a la medida del convencimiento del

estudiante, de que la tarea es demasiado difícil para él y que no es competente para realizarla con éxito”. Esta incompetencia puede tener como causa los repetidos fracasos previos en esa tarea o en otras similares.

Otro de los indicadores de la amotivación es la falta de control considerado como un sentimiento de indefensión y de falta de control de los estudiantes frente al aprendizaje, en esta situación los estudiantes sienten una sensación generalizada de que los resultados obtenidos no dependieron en absoluto del esfuerzo desplegado y de que sus conductas tienen su origen en fuerzas que están fuera de control. En esta condición, el estudiante se siente decepcionado con las actividades de aprendizaje y se pregunta incesantemente por qué tiene que asistir al colegio; y generalmente tiene una escasa o nula regulación externa o interna de la conducta. Como resultado, los estudiantes no tienen iniciativa para participar en las actividades escolares, lo que los conduce a pensar en abandonar los estudios, llegando en muchos casos a concretar en hechos esas situaciones.

En lo relativo a la dimensión *motivación extrínseca*, considerado como impulso externo que coadyuva a la motivación de las personas, Pekrun (citado en García & Doménech, 1997) señala “la motivación extrínseca es una motivación que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea”. Así mismo, Deci, Kasser & Ryan (citado en Ramajo, 2008) considera a la motivación extrínseca como, “cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea dispensada por otros o auto administrada”. En la actualidad, se considera multidimensional, Yactayo (2011) señala: “Esta motivación se encuentra relacionada con la corriente conductista, utilizada tradicionalmente para motivar a los estudiantes, mas no se consigue siempre, en ocasiones, se da el efecto contrario, es decir se produce desmotivación al no obtener el estímulo anhelado”.

Con respecto a los indicadores de motivación extrínseca, Deci & Ryan (citado en Ramajo, 2008) señalan 4 indicadores respectivamente: regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y regulación integrada.

La regulación externa, es una conducta regulada externamente se ejecuta para satisfacer una petición exterior o para obtener un premio. Camposeco (2012) reafirma este concepto con “un ejemplo, estudio para el examen de mañana porque, si no lo hago, mis padres me riñen”. Entonces los padres y los docentes se convierten en entes importantes para generar la motivación en sus hijos o en los estudiantes, debido a que los consideran poco independientes y que necesitan mucha atención de parte de ellos. “Estos estudiantes perciben el entorno escolar como

controlador; se consideran a sí mismos poco autónomos y con escaso control interno sobre los resultados escolares; y tienen bajas percepciones de confianza, competencia y autoestima” (Ramajo, 2008).

Otra de las características de la motivación extrínseca es la regulación Introyectada, donde Alvarez & Astudillo (2010) afirman que “el individuo comienza a internalizar las razones para sus acciones pero esta internalización no es verdaderamente auto determinada, puesto que está limitada a la internalización de pasadas contingencias externas”. Camposeco (2012) también señala, “ocurre cuando las acciones se llevan a cabo bajo un sentimiento de presión, con el fin de favorecer la autoestima”. Estas afirmaciones se esclarecen con el siguiente ejemplo, “tendré que realizar mi afiche (producto) porque el trimestre anterior no hice ningún trabajo y reprobé”. Camposeco (2012) agrega, “entre los estudiantes, son motivadores frecuentes estos objetivos; conseguir aprobación, evitar sentimientos negativos, experimentar valía personal o demostrar capacidad para suscitar alabanzas. Padres y profesores los consideran poco independientes”.

En lo relacionado a la regulación identificada, según Deci & Ryan (citado en Ramajo, 2008) “la identificación es el proceso a través del cual la persona reconoce y acepta el valor implícito de una conducta, por lo que la ejecuta libremente incluso aunque no le resulte agradable ni placentera”. Además señala, “se considera extrínseca porque la conducta sigue siendo un medio y no es realizada por el disfrute y la satisfacción que produce” (p.15). Esta definición se consolida con el siguiente ejemplo, “mejorar mis conocimientos en matemática me permitirá ingresar a la universidad, por tanto, estudiaré en serio”. Deci & Ryan (citado en Ramajo, 2008) expresan, “suele estar asociada a un elevado sentimiento de competencia y de autoestima, a una gran confianza en las propias posibilidades y el afrontamiento positivo del fracaso”.

La regulación integrada, relacionado con este tipo de motivación, Deci & Ryan (citado en Ramajo, 2008) sostienen; “Se produce cuando la identificación se ha asimilado dentro del propio yo, estableciendo relaciones coherentes, armoniosas y jerárquicas entre esa conducta y otros valores, necesidades o metas personales”. Además expresa, “esta motivación, aunque comparte ciertas cualidades con la motivación intrínseca, todavía es extrínseca porque la conducta se lleva a cabo por su valor instrumental respecto a un resultado que es distinto de ella, aunque querido y valorado por sí mismos”. Por ejemplo, no podré salir a la fiesta con mis amigos porque tengo que estudiar para el examen de mañana.

Finalmente en lo que corresponde a la dimensión *motivación intrínseca*, Pekrun (citado en García & Doménech, 1997) define a, “la motivación intrínseca como aquella que procede del

propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autoreforzarse". Deci & Ryan (citado en Ramajo, 2008) explican que las actividades intrínsecamente motivadas son: "Las que los sujetos consideran interesantes y que desean realizar en ausencia de consecuencias o las que son interesantes por sí mismas y no necesitan reforzamiento alguno". Ryan & Deci (citado en Ramajo, 2008) las definen como; "Las actividades cuya motivación está basada en la satisfacción inherente a la actividad en sí misma, más que en contingencias o refuerzos que puedan ser operacionalmente separables de ella". En el entorno escolar, Ryan & Deci (2000) consideran, "la motivación intrínseca como una tendencia innata a buscar la novedad y los retos, a ampliar y ejercitar las propias capacidades, a explorar y a aprender".

En este contexto, Vallerand (citado en Camposeco, 2012) sostiene que, "pueden diferenciarse tres tipos de motivación intrínseca; Motivación para conocer, motivación de logro y motivación para experimentar estimulación". En contraste con esta clasificación, se consideró los indicadores de la motivación intrínseca.

Interés por el aprendizaje, entendida como una acción innata que conlleva a las personas a aprender, para Alvarez y Astudillo (2010) "es cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demuestra siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas". Este interés se refleja cuando los estudiantes toman conciencia de la importancia del aprendizaje para el desarrollo de su proyecto de vida. Por su parte, Camposeco (20012) señala, "este interés se concibe como la participación en una actividad por la satisfacción que se experimenta aprendiendo o tratando de aprender algo nuevo se relaciona con constructos, tales como exploración, metas de aprendizaje o curiosidad intrínseca". Cuando un estudiante siente satisfacción al aprender sorprende con las novedades y la creatividad en sus trabajos, demostrando competencias y capacidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El gusto por el aprendizaje, es una sensación de satisfacción que se logra cuando aprendes algo que te gusta o agrada, Alvarez y Astudillo (2010) añade "Al realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo". Si un estudiante siente satisfacción al aprender, sin la presión de sus profesores y padres, logra desarrollar su aprendizaje autónomo. Según Vallerand (citado en Camposeco, 2012) "el foco de atención se centra en el propio proceso y no tanto en el producto final o resultado", cuando se encuentra el gusto por el aprendizaje las notas del promedio, el pasar de grado u obtener un diploma pasan a un segundo plano.

En relación a la satisfacción inherente por el aprendizaje se da cuando el estudiante interviene en una acción educativa con el fin de sentir sensaciones agradables y satisfactorias. Esta motivación interna influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Asimismo, Camposeco (2012) manifiesta, “Existe mayor probabilidad de que un estudiante se sienta intrínsecamente motivado hacia una tarea sin experimentar sentimientos de autonomía, mientras la realiza y si le permite relacionarse con otros compañeros”. El trabajo en equipo, es una estrategia que genera la satisfacción inherente por el aprendizaje en los estudiantes.

Después, de haber analizado las características de la motivación intrínseca, surge la siguiente pregunta: ¿Qué hacer para que los alumnos actúen intrínsecamente motivados? Tapia (1992) propone dos condiciones:

En primer lugar, que su realización sea ocasión para percibir o experimentar que sea competente, no se trata de que sea ocasión para recibir un juicio positivo de competencia por parte de otros, sino que permita ejercitar las propias posibilidades sin aburrimiento ni ansiedad. Y en segundo lugar, es imprescindible que se dé la experiencia de autonomía. Siempre que el sujeto experimente que ha de hacer algo “porque otro lo quiere”, no actuará espontáneamente y su motivación intrínseca se verá afectada.

De acuerdo con Deci & Ryan (1985) “En las personas existe la necesidad de ejercer control tanto sobre su entorno como sobre su propia conducta. Esta necesidad se ve satisfecha cuando el sujeto controla o cree poder controlar la dirección de su conducta”. En el currículo nacional, viene establecido las competencias, capacidades, conocimientos e indicadores comprendidas en las rutas de aprendizaje, los cuales se impone en las instituciones educativas, esta situación afecta negativamente a la motivación de los estudiantes, debido a que se restringe la libertad de poder escoger los conocimientos, actividades y productos que desean realizar, por lo cual muchos estudiantes se preguntan ¿Por qué me tienen que obligar a estudiar esto? , como respuesta Deci & Ryan (1985) expresan, “naturalmente esto no significa que no sea posible que los alumnos lleguen a experimentar que actúan con autonomía cuando trabajan en la consecución de los objetivos escolares”. Entonces, a la pregunta ¿Por qué estudias esa lección?, los estudiantes responden asiduamente, porque quiero aprender esto, me parece interesante. Por lo tanto los estudiantes llegan a interiorizar y a hacer propias los objetivos de la actividad escolar a través de un proceso donde el docente preliminarmente controla la conducta a través de sus mensajes y elogios, luego el estudiante aprende a controlar a través de mensajes de auto aprobación o desaprobación y asume la tarea como algo propio.

Luego de haber detallado las dimensiones de la motivación, abordaré sobre las fuentes y técnicas de la motivación, como estrategias y necesidades para lograr una buena motivación; en la cual las fuentes constituyen elementos, factores o circunstancias que despiertan en el estudiante algún motivo. Para Bernardo (citado en García, 1992) “estas fuentes son como manantiales desde donde pueden surgir fuerzas de comportamiento de los alumnos”. García (1992) señala, “Las fuentes suelen confundirse con las técnicas por la estrecha relación que mantienen: las técnicas procuran aprovechar las posibilidades energéticas de las fuentes para indicar y orientar los esfuerzos del alumno en el aprendizaje”. Asimismo García (1992) expresa las principales fuentes de motivación:

La personalidad del profesor; presencia física, su voz, entusiasmo, dinamismo, liderazgo democrático, el método de trabajo empleado por el profesor, La ordenación y secuenciación de contenidos de la materia de enseñanza de forma significativa para los intereses de los alumnos, las necesidades de los estudiantes, la aprobación social, el deseo de evitar los fracasos y el nivel de aspiraciones. (p 198)

En cuanto a las técnicas, García (1992) señala “Para motivar a los alumnos son innumerables las existentes, pero es necesario saber que el resultado de aplicar una determinada técnica dependerá de la aplicación de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos al estudiante”. Una designada técnica puede sensibilizar a un grupo de alumnos y otra no. En relación con la idea García (1992) plantea lo siguiente:

La correlación con la realidad significa establecer relación entre lo que está enseñando y las experiencias de la vida de los estudiantes; técnicas de participación de los alumnos; técnicas de auto superación (de uso individual); utilización de materiales didácticos y de experimentación; mejorar el clima del aula; aumento de factores positivos y reducción de los negativos, relación con los estudiantes (conversaciones, entrevistas) y actitud del profesor. (p.199)

Al haber identificado en las fuentes, el rol del profesor, en la motivación del estudiante; Ramajo (2008) afirma “Como profesores desempeñamos un papel muy importante en el proceso de aprendizaje...aunamos la capacidad cognitiva y la afectiva, lo que produce un mayor rendimiento del potencial intelectual del estudiante y por tanto mayor éxito en el aprendizaje”. “El profesor influye, de modo consciente o inconsciente, en que los alumnos quieran saber, sepan pensar y elaboren sus conocimientos de forma que ayuden positiva y no negativamente en el aprendizaje, el recuerdo y el uso de la información” Tapia (1991).

Feuerstein, Klein & Tannenbaum (citado por Ramajo, 2008) señala, “El concepto de mediación confiere al profesor un papel importante. La mediación se refiere a la intervención de otras personas en el proceso de aprendizaje por medio de la selección de experiencias de aprendizaje y la interacción con los alumnos”.

Dorney (citado por Ramajo, 2008) expresa, “...un profesor que no esté motivado con lo que enseña difícilmente motivará a sus estudiantes. El alumno debe percibir el entusiasmo del profesor, ha de sentir que al profesor le apasiona su trabajo”. Asimismo señala, “Los estudiantes se sienten motivados cuando ven que el profesor se preocupa por su proceso de aprendizaje y que tienen altas expectativas acerca del progreso de los alumnos”, por lo tanto los docentes debemos practicar el liderazgo motivacional, como se considera en el marco de buen desempeño docente, en las dimensiones específicas de la docencia donde señala, “el liderazgo motivacional, implica la capacidad de despertar el interés por aprender en grupos de personas heterogéneas... así como la confianza en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir, por encima de cualquier factor adverso...”(p15).

La motivación como parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, necesita profundizar la caracterización pedagógica de la motivación en el campo educativo. Vivar (2013) señala, “Para algunos el aprendizaje no es posible sin motivación, para otros, no es una variable importante dentro del aprendizaje”. Frente a esta aseveración Ausubel (1976) afirma: “Cuando hablamos de aprendizaje significativo, éste puede ocurrir sin motivación, lo cual no implica negar el hecho de que la motivación puede facilitar el aprendizaje siempre y cuando esté presente y sea operante”. En relación con la idea anterior Vivar (2013) señala que:

Podemos distinguir entre una motivación que viene de afuera del medio exterior al sujeto cognoscente llamada extrínseca y una motivación intrasubjetiva que se conoce como motivación intrínseca. Hoy por hoy la curiosidad, la exploración, la manipulación son muy importantes para el aprendizaje, al tiempo que tienen su propia recompensa. Siguiendo esta línea de pensamiento, no tiene caso que el profesor posponga ciertos contenidos a enseñar hasta que surjan las motivaciones adecuadas. No olvidemos que cuando hablamos de aprendizaje significativo, es el alumno el que tiene que articular las nuevas ideas en su propio marco referencial. (p 16)

La motivación es tanto causa como efecto del aprendizaje. Por tal motivo, el docente no debe necesariamente esperar que la motivación surja antes de iniciar la clase. Vivar (2013) expresa, “El secreto radica en fijar metas que sean comprendidas por los estudiantes, que sean

realistas, susceptibles de ser alcanzadas por ellos por tener un grado de dificultad que se ajusta a su nivel de habilidad". Pues en definitiva:

El elemento del proceso motivacional que da contenido a la motivación es la meta, la cual puede considerarse como la representación mental del objetivo que el sujeto se propone alcanzar. Cuando las metas son realistas y comprendidas por quien las persigue, tiene un nivel de dificultad que se ajusta al nivel de habilidad del individuo, son moderadamente novedosas y han sido elegidas por el sujeto, entonces potencian la motivación. Rodríguez & Huertas (2004)

Como se mencionó anteriormente, existen motivaciones internas intrínsecas del propio estudiante hacia su realización y aprendizaje y de tipo extrínseco externas, que el propio maestro y el entorno pueden y deben propiciar para lograr, en última instancia, una automotivación del propio alumno, por lo expuesto, los docentes, debemos tener en cuenta estas recomendaciones concretas sobre el particular tomadas de la investigación de Stipek (1998) para generar una motivación adecuada en las sesiones de clases y lograr que nuestros estudiantes obtengan un aprendizaje autónomo, es importante tener presente las siguientes características:

Primero se debe establecer claramente los propósitos de las áreas usando un lenguaje sencillo. Debe definirse el para qué, de lo que se pretende enseñar. La motivación, nace del interés y ésta de la necesidad, el alumno debe advertir de lo que el maestro le enseña. El docente debe contagiar entusiasmo a los alumnos, ellos deben apreciar a un maestro que disfrute enseñándoles. Debe dar una imagen positiva y estimulante. El maestro debe propiciar la curiosidad, el trabajo en equipo, la responsabilidad, la solución de problemas reales y prácticos, debe mantener un gran respeto y demostrar cariño auténtico, debe fomentar un clima de confianza; todas estas características motivarán al estudiante.

Pink (2009) identifica tres claves que funcionan reiteradamente para conseguir la motivación y el camino hacia un mejor rendimiento: Autonomía, Maestría y propósito, su aplicación en el aula podría traducirse de la siguiente manera:

La primera consiste en dar Autonomía, una autonomía que está relacionada con la libertad, por lo tanto, los docentes deben darle libertad a los estudiantes para que puedan aprender por sí mismos, puedan escoger el tema que desean realizar y obtener conocimientos donde elijan, de acuerdo a sus necesidades. Esto permitirá en los alumnos desarrollar capacidades investigativas, la creatividad y la capacidad de solución de problemas. Entonces los

estudiantes desarrollarán sus talentos sin restricciones. “La manera más simple para asegurar que una persona valore lo que está haciendo es maximizar su libertad para escoger su autonomía”, Good & Brophy (2004).

La segunda clave es conseguir Maestría, pues la maestría hace referencia a nuestro deseo de mejorar nuestras habilidades, de progresar y de ser cada vez más capaces.

Y la tercera clave es entender el propósito de cada actividad en el aula, los estudiantes trabajan mejor cuando comprenden cuál es el propósito detrás de un proyecto de aula y especialmente cuando ven su utilidad dentro de su futuro profesional.

En lo concerniente a la variable dependiente, *aprendizaje autónomo* considerado como un proceso donde los estudiantes autorregulan su aprendizaje, toman conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Es una nueva actitud hacia el aprendizaje, en la cual la construcción del conocimiento supera límites de tiempo y espacio.

En relación con la idea anterior Argüellas & García (citado por Campos, 2012) señalan que, “El aprendizaje autónomo es un proceso que permite al individuo ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido” (p.102). Para, Amaya (2008) “El aprendizaje autónomo es un aprendizaje estratégico en el que la persona toma decisiones claves sobre su propio aprendizaje: auto dirigiéndolo en función de unas necesidades, metas o propósitos, auto regulando (seleccionando alternativas, acciones, tiempos) y autoevaluándolo, de acuerdo con los recursos y escenarios de que dispone y de las exigencias y condiciones del contexto”. Además, Uribe (2012) señala, “El aprendizaje autónomo es un método eficaz para adquirir y desarrollar determinadas habilidades personales como la planificación de tareas, distribución de la información, organización del tiempo y aumento de la motivación para aprender a aprender”.

Por su parte, Campos (2012) ha analizado el aprendizaje autónomo desde la perspectiva de los estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje. Ella define al aprendizaje autónomo como, “un proceso personal del alumno, de aprender a aprender, a cambiar, a adaptarse, a acomodarse y por ello la enseñanza debe tener por objetivo la de convertir al estudiante en autosuficiente, es decir, dejar de lado la dependencia que se tiene como docente” (p. 47). En una educación centrada en el alumno, donde el estudiante tiene un rol protagónico, el rol del docente no disminuye, más al contrario aumenta, como lo sostiene Martin (1995) “El docente debe poseer un mayor

conocimiento y entrenamiento para poder comprender, acompañar al educando y su proceso educativo” (p. 247). Entonces se debe crear un clima especial de vinculación entre docente y alumno, Rogers lo denomina un clima de aceptación y lo describe así tomando la opinión de Eiserer (1971):

Si los maestros aceptan a los estudiantes tales como son, les permiten expresar libremente sus sentimientos y actitudes sin condenarlos y juzgarlos, y planean las actividades del aprendizaje con ellos en lugar de para ellos, crean en el aula una atmósfera relativamente libre de tensiones emocionales, de lo que se siguen consecuencias que son diferentes de las obtenidas cuando no existen tales condiciones. Las consecuencias, de acuerdo con los testimonios actuales, parecen orientarse en el sentido de objetivos democráticos. Es evidente que las condiciones mencionadas pueden ser logradas de muchas maneras diferentes, pues el clima para el aprendizaje auto dirigido por los estudiantes no es el resultado de un solo tipo de procedimientos. (Rogers, 1975, p.335)

La comprensión del significado de aprendizaje autónomo se facilita al revisar el concepto de “Autonomía”; este término no es nuevo fue lacrado por el pensador chino Confucio (551-479 a.c.) en su frase célebre: “Si le das pescado a un hombre, lo alimentas un día; si lo enseñas a pescar lo alimentas para toda la vida”, consideraba que a los niños, niñas y jóvenes había que formarlos desde muy temprano para que pudieran enfrentarse a la vida. Luego en la Grecia antigua surgió una famosa frase atribuida a Sócrates, “Conócete a ti mismo” quien, reiteraba que el saber no se alcanza desde afuera, sino desde adentro, y que la reflexión sobre las cosas arranca de la reflexión sobre sí. El concepto de autonomía se va cimentando con los aportes psicológicos de Jean Piaget y cobra importancia en nuestros tiempos como clave para alcanzar el desarrollo personal.

La autonomía, es autogobernarse a sí mismo, es tener libertad para tomar decisiones que favorezcan la convivencia entre sus pares, es decir está esquematizada en la voluntad libre, sin embargo nuestra sociedad está diseñada en base a reglas y leyes que marcan límites a los individuos. Entonces la autonomía debe ser un procedimiento de educación social, que enseñe a las personas a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí. Desde esta perspectiva abordaremos, algunas teorías sobre la autonomía, los cuales sustentarán y darán fortaleza a la variable del aprendizaje autónomo.

Jean Piaget, fue uno de los primeros que estudió el conocimiento de la autonomía, en su libro “EL juicio moral del niño”, donde realizó la diferencia entre dos tipos de moralidad; la moralidad autónoma y la moralidad heterónoma. Esta diferencia se visualiza durante el

crecimiento y desarrollo del ser humano, Piaget, lo consideró como etapas de moral en el niño, donde la heteronomía o moralidad de la prohibición, es la moral de las primeras etapas infantiles, se origina por la presión del adulto sobre el niño, al imponer las normas con frases comunes como “Esto no se hace, esto si se hace”. Por lo tanto La moral heterónoma implica obedecer sin ninguna objeción a las reglas impuestas por personas con poder, estas personas son los padres y los profesores. Su incumplimiento generara un castigo por parte del adulto, por lo tanto el castigo se convierte en una herramienta para mantener la heteronomía, con este acto a los niños les será imposible aprender a razonar sobre lo que hizo mal o lo que no es correcto. Cuando el niño llega a los diez años se produce la fase de la interiorización y de generalización de las reglas, durante esta etapa se da el paso de la heteronomía a la autonomía o moralidad de la cooperación. La autonomía se desarrolla con la cooperación entre pares, el respeto mutuo y el reconocimiento de los derechos de los demás. “En esta etapa se evidencia la capacidad para valorar las normas y las conductas, la regla ya no solo se practica, sino se concientiza y el niño la juzga en función de sus propios criterios” (Fuentes et al, 2012). Los niños y niñas van aprendiendo a tomar sus propias decisiones, llegando a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico.

Piaget, sostiene, todos los niños nacen indefensos y heterónomos, y mientras va creciendo el niño se hace autónomo, este cambio se observa cuando el niño o niña es capaz de gobernarse a sí mismo y será menos gobernado por los demás. “Si queremos que los niños desarrollen una moralidad autónoma, se debe reducir nuestro poder como adultos, abstenernos de recurrir a premios y castigos y animarlos a que construyan sus propios valores morales” (Barrera, 2005). Actualmente nuestros niños han adquirido una mayor autonomía, porque tienen atribuciones en la aceptación o rechazo de normas, y participan en las decisiones sin mayor cuestionamiento. Barrera (2005) sustenta esta frase, “que la esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones,...ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor acción a seguir”.

Con respecto a la autonomía intelectual, Zora (citado por Campos, 2012) sostiene que la “Autonomía se refiere a la capacidad de una persona para elegir lo que es valioso para él, es decir, para realizar elecciones en sintonía con su autorrealización”. Por su parte, Constance Kamii (citado por Amaya, 2008) basándose en los aportes de Jean Piaget, nos enfrenta a la autonomía como la finalidad de la educación y en tal sentido afirma: “Se alcanza la autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos diferentes de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual”.

La autonomía de Lawrence Kohlberg quien desarrolló la teoría del juicio moral, donde señala que el desarrollo moral es el incremento en la interiorización de las reglas culturales básicas, este desarrollo moral lo clasifica en tres estadios relacionándola con la edad del individuo, considerando a la autonomía como un estadio superior.

La moralidad Pre convencional, se desarrolla entre los cuatro y los diez años, en este estadio el niño responde a reglas culturales y a rótulos de bueno y malo. Según Kohlberg (1992) “el énfasis en este nivel está en el control externo; Los niños observan los patrones de otros ya sean para evitar el castigo o para obtener recompensas”. Este estadio consta de dos etapas: primero, la orientación de obediencia por castigo, donde el niño o la niña obedece las reglas para evitar el castigo, entonces una acción buena o mala está determinada por las consecuencias físicas. Según Grimaldo (2012) “esta etapa, es similar a la etapa heterónoma de Piaget, en el que la gravedad de la trasgresión depende de daños producidos”. Y la segunda, la orientación instrumental relativista u orientación por el premio personal, donde las relaciones humanas son consideradas mercantilistas, la reciprocidad es un asunto ¡me das y te doy! y no de lealtad.

Moralidad Convencional, se establece entre los diez y trece años, es este estadio los castigos y la recompensa pierden importancia. La familia y el grupo obtienen un rol protagónico debido a que en este nivel el niño busca la aprobación de los otros y se toma en cuenta las necesidades e intervenciones ajenas.

En el estadio Post-Convencional, denominado también principios morales autónomos, se desarrolla de los trece años en adelante, en este nivel se llega a la verdadera moralidad, por primera vez la persona reconoce la posibilidad de un conflicto entre dos patrones aceptados socialmente y trata de decidir entre ellos. Kohlberg (1992) señala, “Los juicios están basados en lo abstracto y por principios personales que no necesariamente están definidos por las leyes de la sociedad”. Referente a este nivel De la cruz, Molano & Montenegro (2013) señalan, “en este estadio se da un nivel mayor de autonomía, los sujetos se orientan por principios universales...el desarrollo de la autonomía en el individuo, se evidencian por acciones donde sobresalen los principios éticos y respeto de la dignidad del otro”. En relación con esta idea León & Barrera (2005) manifiesta, “La autonomía.... aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado”.

Constance Kamii, planteó las implicaciones de la teoría de Piaget, en el desarrollo de la autonomía moral e intelectual, quien sostiene, “que el desarrollo de la autonomía significa llegar

a ser capaz de pensar por sí mismos, con sentido crítico teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como el intelectual". Kamii (1987) afirma, "La finalidad de la educación es la autonomía, en el proceso educativo se debe tener en cuenta; la reducción del poder de los adultos, confianza en las capacidades de los niños y el intercambio de puntos de vista entre ellos". Con la construcción y reconstrucción de la autonomía se pretende que el niño llegue a pensar, decidir y actuar en un ambiente de democracia ciudadana.

No se puede hablar de autonomía, cuando el niño o niña, cumple instrucciones y órdenes al pie de la letra, solo por el temor a ser castigado, el desarrollo de la autonomía se logra cuando los padres y profesores, son tolerantes y comprensivos.

La esencia de la autonomía; está en que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones; sin embargo, autonomía no es lo mismo que libertad. La autonomía significa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir, cual es la mejor acción a seguir. No puede haber moralidad cuando se consideran únicamente los puntos de vista propios. (Kamii 1987)

Si deseamos que nuestros estudiantes desarrollen una moralidad autónoma debemos reducir nuestro poder como adultos, evitar recurrir a premios y castigos y animarlos a que construyan sus propios valores morales.

Va quedando entonces consolidada la noción de que la esencia de la autonomía es que las personas piensen y actúen independientemente. "Esto significa que sean capaces de tomar sus propias decisiones, considerando el mayor bien colectivo, el costo-beneficio más adecuado, la mejor de las lógicas y la más alta de las satisfacciones individuales" (Amaya, 2008).

En relación con la idea anterior, "la autonomía en el aprendizaje es aquella facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje" Monoreo & Castello (1997). "Por tanto una persona autónoma es aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permite satisfacer, exitosamente tanto las demandas internas como externas que se le plantea" Bornas (1994). Entonces como señala, Martin (1995) el estudiante "es el agente de su realización y de su aprender, él debe realizar las elecciones y las correcciones, él debe ir formulando y construyendo su propio proyecto personal de vida" (p.247).

En la base de la definición de autonomía se halla la posibilidad del estudiante, de aprender a aprender, ¿Pero qué implica el aprender a aprender? Campos (2012) afirma frente a esta interrogante, “Aprender a aprender implica que el estudiante posea la capacidad de autorregularse, es decir, tener conciencia de lo que realiza, tener la posibilidad de evaluar sus aprendizajes y establecer mejoras en su sistema de aprender...” (p. 48). En consecuencia se trata de la metacognición. Monereo & Barberá (2000) definen a la metacognición como “Un proceso que se refiere al conocimiento o conciencia que tiene la persona de sus propios procesos mentales (sobre cómo aprende) y al control del dominio cognitivo (sobre su forma de aprender). Ambos se orientan al servicio de una mejora del estudio personal que le conduzca a resultados satisfactorios de aprendizaje”.

Entonces a manera de resumen, la autonomía en el aprendizaje es la facultad que tiene una persona para presidir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el propósito o meta deseado. Esta autonomía debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender. Como afirma Amaya (2008) “El aprendizaje autónomo es un aprendizaje estratégico en el que la persona toma decisiones claves sobre su propio aprendizaje: auto dirigiéndolo en función de las necesidades, autorregulando y autoevaluando”.

Tapia (1992) afirma con respecto a la autonomía y control de la propia conducta:

Que la escuela ofrece la posibilidad de ciertos desarrollos personales en relación con los cuales el profesor representa una ayuda que puede facilitar el incremento de la propia autonomía. Para lo cual son necesarias las siguientes condiciones: Que las ocasiones de opción y el número de alternativas que se ofrecen al alumno en clases en cada una de tales ocasiones sean tan numerosas como sea posible y que el sujeto tome conciencia de las realidades siguientes: De sus propias motivaciones, de que debe ser sensible al derecho y necesidad que los demás tienen de ser autónomos, de lo que significa aprender y de la satisfacción que comporta, de lo que significa ser autónomo frente a ser una marioneta, de cómo puede incrementar su autonomía marcándose metas realistas y trabajando en su consecución.

Uno de los referentes teóricos más importantes respecto al Aprendizaje Autónomo, es la señalada por Carl Rogers quien considera al estudiante como una persona humana relevante y potencial en todas sus dimensiones.

Según Martin (1995) “Los exponentes de la psicología y educación humanista señalan que si bien el hombre está condicionado por necesidades básicas, fisiológicas y socioculturales, no está reducido a ellas, hay motivaciones superiores de desarrollo,...una necesidad de autodesarrollo y de creatividad”. Existen diversos representantes de esta corriente psicológica, abordaré la teoría de la psicología humanista de Carl Rogers, quien parte de la realidad y posee una perspectiva centrada en la persona.

Casanova (1998) manifiesta, “Carl Rogers, fundamenta su visión educativa desde una perspectiva eminentemente fenomenológica, reconociendo en el poder de la persona el medio básico de llegar a aprender y a ser a través de las relaciones interpersonales que surgen en la clase”. Añade, “El objetivo importante del aprendizaje es alcanzar el crecimiento personal, se logra mediante una concepción de la vida basada en la libertad...el hombre aprende a utilizar sus propios sentimientos y aptitudes para descubrir y garantizar un proceso de autoaprendizaje permanente” (Casanova, 1989).

Los aportes de Rogers, que sustentan el aprendizaje autónomo son; La enseñanza centrada en el alumno, “esta concepción educativa centrada en la persona, surgió como una fuerte reacción contra el directivismo, identificado con pasividad del educando y contra la superioridad del saber muerto, que recaía sobre la persona categorizándola como apta o deficiente en el aprendizaje”, Pulpillo (citado por Casanova, 1989). En segundo lugar, el enfoque Rogeriano de la enseñanza, surge como efecto de la confianza que, a través del encuentro psicoterapéutico, Rogers va otorgando al individuo; “si yo veía a los clientes como dignos de confianza, capaces de descubrirse a sí mismo y guiar sus vidas... “Por qué no podría yo crear el mismo tipo de clima con estudiantes... y promover un proceso autodirigido de aprendizaje” Rogers (citado por Casanova, 1989).

Martin (1995) considera, “que la educación centrada en el alumno está encaminada a estimular al individuo para que se encauce y perfeccione en la orientación de su propia vida, desarrollando al mismo tiempo y como persona la capacidad de hacer efectiva su libertad...” (p.246). Al respecto Rogers (1975) afirma, “No podemos enseñarle a otra persona directamente, solo podemos facilitar su aprendizaje... una persona aprende significativamente sólo aquellas cosas que percibe como vinculadas con la supervivencia o desarrollo de sí mismo”. “Lo más significativo de esta educación es convertir el trabajo del aprendizaje y del aprender en un elemento de formación personal por medio de la aceptación de su responsabilidad” (Martin, 1995). Añade que este tipo de educación es relevante en una cultura democrática, en una cultura

pluralista donde se respeten los derechos de las personas en todas sus valoraciones (p. 246). Al respecto Rogers (1975) expresa:

Este enfoque, no sería relevante en una educación de índole autoritario o directivista, que se caracteriza por las siguientes notas: el maestro es el poseedor del conocimiento, el estudiante es el recipiente... la conferencia, como medio a través del cual se deposita el conocimiento en el recipiente, y el examen, como la forma de medir la cantidad de conocimientos que éste ha recibido, son los elementos centrales de este tipo de educación, el maestro es quien tiene el poder, el estudiante el que obedece... El autoritarismo es la política aceptada en el salón de clases...la confianza está reducida al mínimo... se gobierna mejor a los sujetos manteniéndolos en un estado de miedo intermitente o constante...la democracia y sus valores son ignorados y burlados en la práctica...En el sistema educativo no hay lugar para la persona completa, solo para lo intelectual. (p.331)

En relación a la función del docente, Rogers parte citando una hermosa frase de Buber: “Un buen maestro debe ser un hombre de existencia real, los alumnos deben sentir realmente su presencia; educa por contacto. El contacto es la palabra clave en educación” (Rogers, 1977, p.87).

Rogers (1975) afirma, “en este enfoque la función del docente se puede describir como flexible, dinámica, permisiva-comprensiva, acompañante de la autoexploración y aceptación personal; un líder participativo que estimula la participación”. Por su parte Martin (1995) reafirmando esta idea, menciona ciertas cualidades y actitudes como: Autenticidad/congruencia, significa ser el mismo; Aprecio, aceptación, y confianza, que es la actitud básica de la relación con el estudiante; la comprensión empática, frente a esta actitud Rogers (1975) señala, “Cuando el maestro tiene capacidad de comprender desde adentro las reacciones del estudiante, cuando tiene una percepción sensible de cómo se presenta el proceso de aprendizaje al alumno, entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo” (p.96). En sus enunciados que menciona Rogers (1980) las relacionadas al docente son:

La persona facilitadora comparte con los demás, con los estudiantes y posiblemente también con los padres de familia o con los miembros de la comunidad, la responsabilidad del proceso de aprendizaje. La planificación curricular, la forma de administración y de operación, conseguir fondos y hacer las políticas, todas ellas son responsabilidades del grupo particular involucrado. Por lo tanto, una clase puede ser responsable de su propio currículo, pero el grupo completo puede ser responsable de las políticas generales.

El facilitador provee recursos de aprendizaje provenientes tanto de su propio interior y de su propia experiencia como libros, materiales o experiencias en la comunidad. Él anima a los educandos a agregar los recursos que ellos conozcan o de los que tengan experiencia. Abre las puertas a recursos de fuera de la experiencia del grupo.

Martin (1995) concluye que, gran parte de la educación actual parece basarse operacionalmente en el supuesto: “no se puede confiar en el estudiante”...el enfoque humanista de Rogers, se basa en el supuesto diametralmente opuesto: “Se puede confiar en el estudiante”. Se puede confiar en que deseará aprender... aprovechará recursos, se evaluará a sí mismo...crecerá...en este enfoque al creer y confiar en el alumno, hay mayor permisividad, mayor libertad porque se cree que puede asumir su propia responsabilidad (p. 250).

Martin (1995) con relación al aprendizaje autónomo afirma:

Este movimiento trata de acompañar al estudiante (relación de ayuda, facilitación) para que él se forme en relación con sus propios valores, con su propia “experiencia organísmica”. Y de acuerdo con esto el alumno debe realizar sus propias elecciones, ser protagonista de su propio proyecto personal de vida. Este proyecto no puede recibirse “desde afuera”, del exterior. Nace de las experiencias, surge de la propia vivencia del sujeto y se va construyendo día a día. La educación no directiva, centrada en el alumno, trata de ser coherente con este principio: estar al servicio del desarrollo del estudiante, crear el clima y la metodología para que el sujeto libre de amenazas “pueda ser y desarrollarse”.

Refiriéndose a las implicaciones académicas y pedagógicas del aprendizaje autónomo; Amaya (2008) con respecto al sistema educativo, establece, las siguientes implicaciones:

El aprendizaje autónomo, es un proceso que requiere de entrenamiento desde la educación básica y que va perfeccionándose a medida que se transita por el aparato educativo, alcanzando niveles de autonomía. Por consiguiente se requiere de un replanteamiento de los procesos de aprendizaje, de capacitaciones a los docentes sobre estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo; y dirigiéndose al rol del docente, como acompañante debe propiciar la comunicación espontánea, el dialogo horizontal, la autoevaluación, la metacognición, debe indagar cómo va el ánimo y la motivación del estudiante y reforzar la autorreflexión y la metacognición (p. 6).

Por lo tanto el ministerio de educación, ha establecido en el Marco Curricular Nacional, propuesta para el diálogo, ocho aprendizajes fundamentales, uno de ellos está referido a; Actuar e interactuar de manera autónoma para el bienestar, donde señala: “es autónomo, construye y valora su identidad, vive su sexualidad de acuerdo con su proceso de desarrollo, reconoce y regula sus emociones y comportamientos, reflexiona sobre sus principios y el sentido de la vida, planteándose posibilidades continuas de desarrollo y bienestar” (p. 31).

Debemos conocer diversas, estrategias del Aprendizaje autónomo, para poder aplicarlos en las sesiones de clase, Manrique (2004) señala aquellas estrategias que se requieren desarrollar para el logro del aprendizaje autónomo:

Desarrollo de la estrategia afectivo -motivacional, esta estrategia, según Manrique (2004) “se orientan a que el estudiante sea consciente de su capacidad y estilo de aprender, desarrolle auto confianza en sus capacidades y habilidades, logre una motivación intrínseca hacia la actividad de aprendizaje que debe realizar y sepa superar dificultades”. Esta habilidad refuerza en el alumno su voluntad de aprender y coadyuvan a fortalecer un modelo mental eficaz sobre sí mismo y su capacidad para aprender. En relación con esta estrategia Crispín et al. (2011) señala, “las personas con un autoconcepto realista y una autoestima sana están más dispuestas y mejor preparadas para aprender. La percepción que tengan los propios sujetos de sí mismo como aprendices, está en relación directa con su compromiso en el aprendizaje”.

Desarrollo de estrategias de auto planificación, mediante este indicador los estudiantes planifican sus actividades académicas mediante la elaboración de sus horarios personales es decir logran la formulación de un plan de estudio realista y efectivo. Según Manrique (2004) “este plan permite al estudiante conocer aspectos relacionados con la tarea y las condiciones en que debe ser realizada”. Del Mastro (citado por Manrique 2004) describe algunos puntos que se debe tener en cuenta para una auto planificación: “Identificar metas de aprendizajes propuestas, aceptarlas para que adquieran significación para el estudio, identificar condiciones físicas y ambientales para el estudio, analizar condiciones de las tareas, complejidad de las actividades, tipo de actividad y seleccionar estrategias más convenientes”.

Desarrollo de estrategias de autorregulación, esta capacidad conduce al estudiante a regular su conducta frente al proceso de aprendizaje mediante diversas actividades como la selección de estrategias académicas para el estudio, formula metas concretas y realistas, revisa continuamente sus avances, dificultades y éxitos en la tarea según la meta establecida; busca alternativas de solución y previsión de consecuencias, realiza el proceso de auto supervisión y

establece la autoevaluación. Para Crispín et al. (2011) la autorregulación implica “tener conciencia del propio pensamiento... Este modo más profundo de aprendizaje se desarrolla a través de observar en acción las propias conductas adoptadas para aprender. Además de observar el sujeto vigila y controla sus comportamientos para obtener un aprendizaje efectivo”. Lerner (citado en Crispín et al. 2011) explica que “la autorregulación es la habilidad que facilita el aprendizaje tomando el control y dirigiendo los propios procesos de pensamiento”. De acuerdo con Arriola (citado en Crispín et al. 2011) “para apoyar el desarrollo de los procesos de autorregulación es necesario que los alumnos aprendan a planificar, monitorear y valorar de manera consciente las actitudes y limitaciones con respecto a las demandas cognoscitivas de una tarea específica”. En consecuencia un alumno autorregulado se caracteriza por emplear estrategias de elevado nivel para conducir y controlar su concentración en el cumplimiento de sus deberes académicos.

El desarrollo de estrategias de auto evaluación, es un instrumento indispensable que facilita valorar los distintos ritmos de aprendizaje, según Bornas (1994) “se orienta a la evaluación del estudiante, de la tarea o actividades realizadas y de las estrategias utilizadas”. Permite al alumno comparar información que va alcanzando y valora la efectividad de la planificación ejecutada. Para Delgado (2001) “La autoevaluación es un tipo de evaluación ligada con el aprendizaje a lo largo de la vida, ya que es una evaluación que realiza el propio estudiante y que le permite comprobar su propio nivel de aprendizaje y reorientarlo”. Por lo tanto la autoevaluación coadyuva al estudiante a reflexionar individualmente sobre el trabajo realizado en las sesiones de clases de esta manera favorece su autonomía y autodirección. En palabras de Cabero y Gisbert (citado por Delgado, 2001) “consiste en un conjunto de actividades auto correctivas o acompañadas de soluciones que permiten al estudiante comprobar el tipo grado de aprendizaje respecto de cada uno de los objetivos de la acción formativa”. Asimismo Delgado (2001) señala:

La autoevaluación no otorga una calificación al estudiante. De forma que la finalidad principal de este tipo de actividades no es la de obtener el mayor número de aciertos en las mismas, sino la de mejorar el aprendizaje. Precisamente, los aciertos en las respuestas en este tipo de evaluación han de servir al estudiante para comprobar su nivel de aprendizaje, en tanto que los errores en que incurren le serán útiles para saber dónde debe poner su esfuerzo para mejorar su aprendizaje...la autoevaluación puede desarrollarse en cualquier momento del proceso de aprendizaje, si bien cuando tiene más sentido es en su inicio (para detectar las carencias de los estudiantes) y, especialmente, durante el mismo (al igual que la evaluación continua). Al final del proceso de aprendizaje, pierde su sentido. (p.4)

Finalmente, Pimienta & Salazar (2004) señalan, “en la autoevaluación, el estudiante reflexiona sobre su proceso, es consciente del nivel en que se encuentra y el grado de progreso alcanzado. Es él,... quien determina en primera instancia si se está logrando los objetivos o no”.

Por otra parte, con respecto a la experiencia de la autonomía, planteado por De Charms (1976) quien llevó a cabo una serie de estudios sobre la motivación en el aula e identificó dos tipos de estudiantes: emprendedores y peones.

Los emprendedores (autónomos u orígenes) controlan sus propios logros en función de: Las destrezas desarrolladas en la fijación de objetivos; Su capacidad para planificar estrategias orientadas al logro de esos objetivos; Su disposición para asumir la responsabilidad de sus propias acciones.

Los peones (marionetas) se hallan a merced de su entorno y se mantienen desamparadas ante las fuerzas exteriores (como si fuesen participantes impotentes de un juego que controlan otras personas). Cuando el estudiante se siente como marioneta o peón, el juego se convierte en trabajo, el entrenamiento parece obligación y la motivación intrínseca se convierte en motivación extrínseca.

Los estudiantes realmente aprenden y consiguen lo que se proponen cuando afrontan una tarea movido desde el interior, porque ellos desean. De Charms (1976) “Piensa que nadie cambia, a la larga, si no quiere cambiar y considera que el cambio en profundidad sólo se produce si el sujeto asume como propios los objetivos a conseguir, lo que le hace sentirse autónomo”, caso contrario, sólo asume esas metas obligado, ya sea por sus padres o profesores, lo que hace experimentar como una marioneta (peón). De Charms (1976) considera “que las escuelas deberían crear entornos en donde los alumnos tuvieran muchas oportunidades de actuar como orígenes”, en un ambiente democrático donde prime la libertad y la confianza entre todo los actores educativos. De Charms (1976) creó un programa especial para promover la motivación en las escuelas que consistía en:

Que los profesores presenten a sus estudiantes, mediante juegos, redacciones, fijación realista de objetivos y por supuesto, la diferenciación entre emprendedores y peones. Esta última se presentaba mediante un conjunto de palabras que describan una conducta emprendedora, mediante una clave, para mantener la atención de los estudiantes. Los emprendedores son personas que: Asumen una responsabilidad personal; preparan su trabajo cuidadosamente; planean sus vidas para ayudarse a alcanzar sus metas; practican

sus destrezas; perseveran en su trabajo; tienen paciencia pues saben que lleva tiempo alcanzar algunas metas; llevan a la práctica ciertas acciones, saben que tienen que hacer algunas cosas para alcanzar su meta; evalúan sus progresos (se retroalimentan) y perfeccionan sus destrezas.

De esta manera Manrique (2004) señala “la autonomía en el aprendizaje es la facultad que le permite al aprendiz tomar sus propias decisiones que lo lleven a regular su propio aprendizaje de acuerdo con los objetivos y resultados por alcanzar y las condiciones específicas de aprendizaje”, por ello los estudiantes autónomos tienden a realizar sus actividades de aprendizaje sin presión alguna conduciéndolos a explorar, investigar y fluir su creatividad hasta obtener resultados favorables para su desarrollo como persona. Entonces el aprendizaje autónomo conduce al estudiante a experimentar la autorregulación concediéndole satisfacer exitosamente las metas planteadas por los docentes que promueven este tipo de aprendizaje. Asimismo admite desarrollar la capacidad innata de aprender por sí mismos reflexivamente, mediante la disciplina, explorando información en diversas fuentes y buscando la solución a los problemas de su entorno social. De esta manera el estudiante dirige y regula su propio proceso formativo.

De acuerdo con lo anterior Manrique (2004) señala “el aprendizaje autónomo, es una habilidad que se logra a través de la motivación personal que tenga cada estudiante y de cómo es su habilidad de autonomía para el proceso de aprendizaje”. Por lo tanto para consolidar un aprendizaje autónomo en los estudiantes es indispensable generar una buena motivación y fortalecer la capacidad de autonomía. Manrique (2004) añade “Se debe plantear estrategias para lograr el desarrollo de habilidades cognitivas de aprendizaje y metacognitivas, forma consciente de cómo se aprende, competencias y valores, que propicien en el individuo la creación del aprendizaje”.

Un determinado grupo de personas consideran al aprendizaje autónomo un mito, “aprenden solos”, es una idea que va perdiendo credibilidad, pero difícil de quitar de la mente de algunos docentes y estudiantes, sin embargo, es preciso aclarar que existe un pleno acompañamiento por parte del docente, quien facilita al estudiante apoyo e información sobre el proceso de aprendizaje, como lo señala Amaya (2008) “el aprendizaje autónomo no es un trabajo solitario, por el contrario es un aprendizaje social, el profesor es plenamente consciente que está conduciendo hacia un estado de mayor libertad de pensamiento, de reflexión, de crítica y de acción”. Entonces el aprendizaje autónomo se da de acuerdo a la motivación del estudiante en todos sus entornos, ambiental, familiar y social.

Otro punto importante, son las competencias básicas del aprendizaje autónomo, relacionados a los cuatro pilares de la educación, los cuales serán las metas establecidas, donde la educación actual pretende llegar, de esa manera lograr el desarrollo integral del estudiante para afrontar la vida futura. La primera competencia corresponde; Aprender a aprender considerado como una competencia, que consiste en desarrollar habilidades para el aprendizaje de forma autónoma a lo largo de la vida, iniciándose en la infancia y prolongándose hasta la edad adulta. El aprendizaje autónomo se da de acuerdo a la motivación de cada estudiante, entonces para aprender a aprender se debe potenciar la motivación y la confianza de los estudiantes conociendo sus fortalezas y debilidades. La otra competencia pertenece, aprender a ser, mediante la cual los estudiantes desarrollan diversas capacidades como, el pensamiento crítico, la creatividad, la innovación y la capacidad del bien común a fin de lograr un crecimiento integral que favorezca la autonomía y la libertad.

Todo trabajo de investigación responde a razones fundamentales que lo *justifican* y sus resultados contribuyen al mejoramiento de la sociedad en aspectos sociales, económicos, teóricos, prácticos, metodológicos, etc. En la presente investigación, las razones que motivaron el estudio estuvieron relacionadas con:

Una gran cantidad de profesores del nivel secundaria hacen uso de motivaciones rutinarias en el desarrollo de su labor pedagógica. Generalmente las motivaciones aplicadas no estimulan el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Una sesión de clases sin estrategias de motivación se convierte en un ambiente aburrido, desmotivante y en algunas situaciones se genera un barullo en el aula. Por lo tanto se debe proporcionar a los estudiantes motivos externos para aprender y producir una motivación interna, es decir una voluntad interna, un deseo, un motor impulsor que, desde dentro incide y conduce al aprendizaje autónomo; en el terreno del aprendizaje autónomo es imprescindible desarrollar el gusto y el hábito para el estudio con la intención de brindarles a los estudiantes el sentido a las diversas experiencias del aprendizaje autónomo y motivarles en todo momento para que adquieran conocimientos válidos y duraderos y así posibilitar en ellos la explicación y actuación en el mundo donde viven.

La presente investigación permitirá establecer de qué manera la motivación que aplica el docente en sus sesiones de clases, permiten a los estudiantes interesarse por el estudio y aumentar los deseos de aprender por decisión propia. Por lo tanto, como docentes debemos comprender la visión de futuro de la educación nacional, encaminado a un aprendizaje para la vida, debemos enseñar lo que le va a servir al estudiante en su vida práctica como resolver

problemas cotidianos, emitir juicios críticos, mediante el desarrollo de competencias y capacidades; el aporte de esta investigación se centra en los siguientes aspectos:

En el aspecto epistemológico; mediante el estudio de la teoría y los conceptos básicos sobre motivación y aprendizaje autónomo, se encontraron explicaciones sobre la relación de situaciones internas y externas que afectan el aprendizaje de los estudiantes. Ello permitió continuar las investigaciones sobre la relación de la motivación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, necesarios en el campo educativo de nuestro país.

En el aspecto práctico; los resultados, de esta investigación servirán de guía para los docentes que anhelan proponer otras interrogantes con relación al tema de motivación y aprendizaje autónomo, basados en los resultados de este trabajo de investigación, se podrá comprender más a fondo las fuerzas que motivan a los estudiantes a desarrollar su propio aprendizaje.

En el aspecto metodológico; contribuirá con mejores y nuevas técnicas e instrumentos de recopilación, análisis, procesamiento de datos y la contrastación de las hipótesis, para relacionar las variables, de la misma manera con nuevas estrategias y muestras de aplicación. Por último las conclusiones y recomendaciones que genera esta investigación servirán como fuente de información a otras investigaciones, así como el proceso metodológico y los instrumentos utilizados.

Problema:

Un trabajo de investigación, se inicia con el análisis de un problema que generalmente sucede en nuestro entorno, el cual se visualiza día a día en la labor educativa, por lo tanto detallo a continuación el problema de mi trabajo de investigación en diferentes ámbitos:

A nivel internacional:

Los profesores latinoamericanos, tienen grandes dificultades para mantener motivados y promover la participación de sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Tal realidad educativa se verifica en un estudio realizado por el Programa de Estudios Regionales sobre América Latina y el Caribe del Banco Mundial, quien realizó por primera vez, una mirada al desempeño de los profesores de la región dentro del aula, basados en nuevas investigaciones realizadas a más de 15 000 clases en más de 3 000 escuelas de 7 países. Bruns & Luque (2014) afirman que en los sistemas estudiados los docentes no logran que todos sus estudiantes se involucren en las actividades del aprendizaje más de un 25% del tiempo de clases en todo los países de América Latina, más de la mitad del tiempo total de clases; hay hasta 5 estudiantes que están desconectados entre una quinta y una cuarta parte del tiempo total de clases, en todo los

países un grupo numeroso de estudiantes, claramente no participa en la actividad que dirige el profesor. Dado que la clase promedio de la muestra era de 25 estudiantes, 6 estudiantes representan una proporción significativa y pueden alterar el trabajo de los demás. En todos los países los observadores vieron aulas visiblemente fuera de control, aun con el profesor en el aula consciente de que se le estaba observando.

Por lo expresado en este informe los docentes vienen experimentando un gran problema, la escasa motivación de muchos estudiantes, quienes con frecuencia, están más preocupados por aprobar y pasar de grado que por aprender, los estudiantes que carecen de una motivación adecuada tienden a desaprovechar el tiempo en vez de ponerse a realizar sus actividades escolares, se concentran menos, se distraen fácilmente, estudian con menor frecuencia y de una forma más superficial. Suelen rendirse con facilidad ante aquellas dificultades con que se van encontrando como las notas desaprobatorias, la escasa economía y la presión de sus amigos. Tapia (2001) señala “esto sin duda repercute en su proceso de aprendizaje, ya que la motivación de los estudiantes a la hora de enfrentarse a las actividades académicas es un factor determinante para el buen aprendizaje”.

En uno de sus trabajos, Tapia (1997) explica detalladamente aquellas pautas de actuación docente que puedan propiciar que los estudiantes afronten el aprendizaje con motivación adecuada. Que consiste en estimular el interés inicial mediante interrogantes, juegos o la proyección de videos, al comenzar las sesiones de clases, desde el inicio de las sesiones, el docente debe preocuparse por captar el interés y la atención de sus alumnos. Para tal fin resulta fundamental despertar su curiosidad por el conocimiento o problema que se va a tratar, por ejemplo explicándoles una determinada situación, presentándoles información sorprendente y novedosa de diversas fuentes, planteándoles problemas relevantes o definiendo los propósitos que se deben alcanzar durante el desarrollo del aprendizaje. Otra forma de motivar, puede consistir en demostrarles la utilidad de los conocimientos o destrezas que se pretenden lograr.

A nivel nacional:

En nuestro territorio, en la gran mayoría de las instituciones educativas, se suele encontrar en las aulas a estudiantes desmotivados, o con un reducido interés por el aprendizaje y el estudio. Y esta condición se debe a numerosas causas, los docentes no emplean la motivación como estrategia de aprendizaje durante el desarrollo de sus sesiones, lo realizan de una manera inadecuada debido a las clases improvisadas, esto genera el descontrol del aula. Los maestros debemos considerar a la motivación como una joya de la educación moderna, porque es el factor

que prevalece al momento de planificar una sesión de clases; entonces no se puede afirmar que un estudiante no aprende un tema por ser malcriado, flojo o distraído; si no porque el docente no encuentra situaciones motivadoras adecuadas para hacer que su clase sea interesante y cautivadora. La falta e inadecuada motivación en las sesiones de clase, genera en la población escolarizada diversos efectos como el deficiente aprendizaje de los estudiantes, el proceso de enseñanza aprendizaje se torna monótona y aburrida, a estas consecuencias se suman las tardanzas injustificadas, no realizan los trabajos asignados o si lo presentan, lo hacen sin esmero o recurriendo al plagio, bien sean de textos bajados del internet o copiados de otros compañeros, asisten al colegio por presión de sus padres no por voluntad propia. Es por eso que, bajo este contexto en el campo del aprendizaje es necesario despertar el querer y los deseos de aprender, más que amenazar, porque el miedo perjudica el aprendizaje y puede hacer que se adopten conductas estereotipadas “esto yo lo sé” “es lo mismo de siempre” por temor a fracasar. Se debe llevar al estudiante a aprender algo que le interesa y que obtenga satisfacción ocupándose de ello, más que plantear prácticas aburridas o tareas que le resulten atemorizantes; el cual apaga el interés por el estudio llegando a bloquearse el conocimiento, frente a esta situación se debe reeditar las fortalezas, las capacidades adquiridas, apuntalar las debilidades y tomar en cuenta las emociones para ponerlos al servicio de la educación. Urge que el docente desarrolle el gusto y el hábito para el estudio promoviendo de esta manera que el estudiante pueda aprender por voluntad propia logrando hacer suyo el conocimiento y así posibilitar en ellos la explicación y adecuación en el mundo donde viven, de esa manera se logrará desarrollar atributos y competencias básicas para lograr un aprendizaje autónomo.

A nivel local:

En la Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, encontramos docentes que no aplican adecuadas situaciones motivadoras y aún peor no fomentan un clima afectivo favorable para el aprendizaje, los docentes no logran generar oportunidades en la que los estudiantes experimenten que tienen éxito y disfruten del aprendizaje. Esta problemática se agrava por la personalidad del docente que carece de autoridad en el aula, generando el descontrol y la desmotivación por el aprendizaje, otro factor que entorpece el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, es el carácter autoritario del docente y de algunos padres de familia que debilita el ambiente democrático en el aula donde no existe la confianza y la libertad; esta situación genera efectos negativos en los estudiantes como la falta de interés por el estudio, incumplimiento de sus tareas, escasa creatividad en la realización de sus actividades, timidez, poca participación, dependencia, durante la clase se distraen con sus celulares ocasionando la distracción del resto. Al concluir el grado los resultados son preocupantes porque

la mayoría salen desaprobados, algunos repiten y otros prefieren terminar la secundaria en los centros no escolarizados estudiando solo los sábados y domingo.

La tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica para poder aplicar adecuadas situaciones motivadoras para el aprendizaje generando confianza y oportunidades en la que los estudiantes experimenten que tienen éxito y disfruten el aprendizaje; esta tarea sí se realiza de una manera adecuada en los grados siguientes, nuestros estudiantes irán progresando en su aprendizaje paulatinamente hasta lograr un aprendizaje autónomo como se observa en los estudiantes del quinto grado, en la cual los índices de repitencia son nulos, debido a que han logrado el desarrollo de competencias y capacidades de “aprender a aprender”, los cuales se muestran en los indicadores de evaluación, por ejemplo, identifican situaciones problemáticas, realizan su análisis y proponen soluciones, manejan información de distintas fuentes, realizan trabajos en equipos, creativos y sorprendentes, se expresan eficazmente en forma oral y escrita, de esta manera logrando un aprendizaje para la vida.

Debemos partir del principio elemental; para que el aprendizaje sea gratificante y duradero, es necesario que exista una motivación adecuada en las sesiones de clases, el cual contribuirá a que los estudiantes logren atributos y competencias básicas de un aprendizaje autónomo. A partir de esta premisa planteo la siguiente pregunta:

¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay-2016?

## **1.1. Hipótesis**

### **1.1.1. Hipótesis General**

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016.

H<sub>o</sub>: No existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria en la Institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016.

### **1.1.2. Hipótesis Específicas**

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016.

H<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016.

H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre amotivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre amotivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay- 2016

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

Identificar el nivel de motivación en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016.

Identificar el nivel del aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay -2016.

Evaluar la relación que existe entre motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016.

Evaluar la relación que existe entre motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016.

Evaluar la relación que existe entre la desmotivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016.

### **1.2.3. Objetivo Propositivo**

Implementar estrategias que promueven el desarrollo de habilidades para un aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO METODOLÓGICO**

## II. MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo tiene como finalidad presentar y explicar cómo se ha realizado la investigación: qué metodología de investigación se ha utilizado, el tipo de estudio empleado, cuál ha sido el diseño que ha orientado la investigación, qué tipo de muestra se ha empleado, cómo se ha hecho la selección de la muestra, qué técnica o técnicas se han empleado para obtener la información, cuáles han sido los instrumentos utilizados para el recojo de datos, cómo se ha hecho el análisis de la información obtenida y qué criterios o aspectos éticos se han considerado en la investigación.

### 2.1. Variables

Variable Independiente: Motivación

Variable Dependiente: Aprendizaje Autónomo

### 2.2. Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Motivación	Estados internos que energizan y dirigen la conducta hacia metas específicas. Romero (1985).	Es la manifestación del interés intrínseco y extrínseco que muestran los estudiantes en el proceso del aprendizaje.	Motivación intrínseca	-Interés por el aprendizaje  -Gusto por el aprendizaje  -Satisfacción inherente por el aprendizaje	Ordinal  Deficiente: <31- 60] Regular: <31- 60] Muy Bueno: <61- 90] Optimo: <91- 120]
			Motivación	-Regulación externa (logra premios y recompensas)	

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
			extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Regulación introyectada (obtiene aprobación de los demás)</li> <li>-Regulación identificada (evita el rechazo de adultos y demás compañeros)</li> <li>-Regulación Integrada (evita los castigos y reforzadores)</li> </ul>	
			Amotivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No existe intención por el aprendizaje.</li> <li>-Incompetencia por el aprendizaje.</li> <li>-Falta de control</li> </ul>	
Aprendizaje Autónomo	Es un aprendizaje estratégico en el que la persona toma decisiones claves sobre su propio aprendizaje: auto dirigiéndolo en función de unas necesidades, metas o propósitos, auto regulando (seleccionando alternativas, acciones, tiempos) y	Es un proceso donde los estudiantes autorregulan su aprendizaje, toman conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio afectivos. Es una nueva actitud hacia el	Afectivo motivacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valora positivamente su capacidad para aprender.</li> <li>-Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades.</li> <li>-Condiciones emocionales que influyen en el estudio.</li> </ul>	Ordinal
			Planificación	-Metas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deficiente: &lt;31- 60]</li> <li>Regular: &lt;31- 60]</li> <li>Muy Bueno: &lt;61- 90]</li> <li>Optimo: &lt;91- 120]</li> </ul>

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	autoevaluándolo, de acuerdo con los recursos, escenarios de que dispone y de las exigencias y condiciones del contexto. Amaya (2008)	aprendizaje, en la cual la construcción del conocimiento supera límites de tiempo y espacio.	propia	-Plan de estudios.	
			autorregulación	-Toma de conciencia	
			autoevaluación	-Planificación de estudios. -Actuación. -Resultados de su aprendizaje.	

### **2.3. Metodología**

En el presente trabajo de investigación se aplicó el método Hipotético – Deductivo, debido a las características que identifican este trabajo, que están relacionados con los distintos pasos del método mencionado, percibí y constaté un problema en el entorno de mi institución educativa, relacionado al proceso de aprendizaje de mis estudiantes, el cual generó el planteamiento del problema y la formulación de la pregunta de investigación, este inicio coincide con la afirmación de Calatrava & Samaniego (2000), que señalan, el punto de partida de una investigación es el descubrimiento de un problema, y planteamiento preciso del mismo, en este método...se parte de hechos problemáticos que contradicen una teoría ya aceptada o que no pueden ser explicadas por ella. Cumplido con los requisitos mencionados se procedió a desarrollar el segundo paso como lo plantea, Rodríguez (2001) “la recolección de información...se buscó toda la información pertinente para poder mensurar cuan problemático es el caso en cuestión”.

Enseguida se estableció los objetivos, los cuales fueron respondidos con un planteamiento de hipótesis general y específicos, que se verificó y contrastó a través del método correlacional, esta fase, según Mate et al. (2010) “es el momento en el que el investigador recopila los datos relevantes que le permiten concluir si la hipótesis debe ser aceptada o rechazada”. En este punto el científico dispone de diversos métodos como experimental y no experimental. Por la naturaleza de la investigación se optó trabajar con el método no experimental, utilizando el diseño correlacional, como lo expresa Mate et al. (2010) “en este tipo de métodos el investigador no controla ninguna de las posibles variables que pueden influir en los resultados, por lo tanto los resultados observados pueden ser debidos a la influencia de variables extrañas que no se han controlado”. Finalmente se lleva a cabo la verificación de la hipótesis.

### **2.4. Tipo de Estudio**

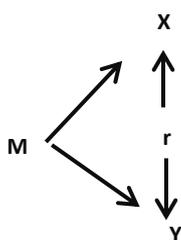
En coherencia con el paradigma cuantitativo, el presente estudio, es de tipo, No experimental, por cuanto se orienta a determinar el grado de relación existente entre las dos variables estudiadas (motivación y aprendizaje autónomo) en una misma muestra de sujetos, como lo afirman Sánchez y Reyes (1998).

Relacionado con este tipo de estudio Hernández (2010) señala, “La investigación no experimental es una investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se

realizan sin intervención y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural”.

## 2.5. Diseño de Investigación

El diseño más adecuado para el desarrollo del presente trabajo de investigación es el correlacional, porque determinará el grado de relación existente entre las dos variables de estudio en la muestra seleccionada. Cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

M = Población/Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la variable Motivación

O<sub>2</sub> = Observación de la variable Aprendizaje autónomo

r = Relación de las variables de estudio.

## 2.6. Población muestra y muestreo

### Población

La población, objeto de estudio, estuvo constituida por 108 estudiantes de ambos sexos del primer, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto -2016. Para Alvitres (2000) la población es llamada también universo y presenta determinadas características, susceptibles de ser estudiadas. Por lo manifestado, la población determinada en este trabajo de investigación posee características similares, como:

Los estudiantes son de ambos sexos.

Sus edades oscilan entre 12 y 17 años.

Muestran buen estado de salud física y mental.

Son de condición económica baja.

Cuadro 1

*Distribución de los estudiantes de la población del nivel secundario de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto – 2016.*

Grados	sexo		N° de estudiantes
	M	F	
Primero - Quinto			
TOTAL	71	38	108

Fuente; Nómina de Matricula de la Institución Educativa “San Martín de Porres” – Matacoto.

### 2.6.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo compuesto por 40 estudiantes del nivel secundario del cuarto y quinto grado. Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, conforme se describe en el siguiente cuadro:

Cuadro 2

*Distribución de los estudiantes de la muestra del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto – 2016.*

Grados	sexo		N° de estudiantes
	M	F	
Cuarto	10	06	16
Quinto	18	06	24
TOTAL	28	12	40

Fuente; Nómina de Matricula de la Institución Educativa “San Martín de Porres” – Matacoto

### 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnicas

En el presente trabajo, se aplicó la técnica cuantitativa de recolección de datos, como la encuesta, con la finalidad de obtener datos que valoren el tipo de motivación y el aprendizaje autónomo que tienen los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto.

## **Instrumentos**

En el estudio, se aplicaron instrumentos cuantitativos de recolección de datos, denominado, cuestionario, para lo cual se elaboró un conjunto de preguntas formulada por escrito, a los estudiantes de la muestra, para rescatar la opinión sobre la motivación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto.

Se elaboraron dos instrumentos; el cuestionario de escala valorativa para los y las estudiantes de la Institución educativa, considerando las dos variables de nuestra investigación; motivación y aprendizaje autónomo. Para la variable Motivación se consideró tres dimensiones: Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca y amotivación, para cada dimensión se estableció los indicadores los cuales nos guiaron para la elaboración de 22 ítems de preguntas, para la dimensión motivación intrínseca, se estableció tres indicadores, interés por el aprendizaje (1,2,3,4); gusto por el aprendizaje(5,6,7) y satisfacción inherente por el aprendizaje (8,9,10,11) ; la motivación extrínseca consideró cuatro indicadores; la regulación externa (12,13,14), regulación introyectada (15,16), regulación identificada (17,18) y la regulación integrada (19) finalmente se elaboró tres indicadores para la dimensión amotivación; no existe intención por el aprendizaje (20), incompetencia por el aprendizaje(21) y falta de control (22).

Asimismo, con respecto a la variable dependiente; Aprendizaje Autónomo se ha tenido en cuenta las cuatro dimensiones; afectivo motivacional, planificación propia, autorregulación y autoevaluación, estableciéndose 20 ítems de preguntas. Para la dimensión afectivo motivacional se elaboraron tres indicadores, valora positivamente su capacidad de aprender (1,2), desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades (3,4,5) y condiciones emocionales que influyen en el estudio(6,7) para la dimensión planificación propia se consideró dos indicadores; metas de aprendizaje (8,9) y plan de estudio (10,11,12), para la dimensión autorregulación se desarrolló el indicador toma de conciencia (13,14,15,16) culminando con la dimensión autoevaluación con tres indicadores, planificación de estudios (17), actuación (18) y resultados de su aprendizaje (19,20).

Ambos instrumentos se aplicaron considerando la técnica grupal participativa, es decir se reunió a los 40 estudiantes de la institución Educativa “San Martín de Porres” de Matacoto, de tal forma que se aplicó al mismo tiempo las dos encuestas de escala valorativa.

El instrumento elaborado a partir del marco teórico relacionado a la motivación y su relación con el aprendizaje autónomo, cuya escala valorativa es:

- S = Siempre
- CS = Casi siempre
- AV = Algunas veces
- N = Nunca

Las puntuaciones de medición de las escalas valorativas se han determinado de la siguiente manera:

Puntuaciones	Aprendizaje Autónomo
Menor a 30	DEFICIENTE
<31- 60]	REGULAR
<61-90]	BUENO
<91-120]	EXCELENTE

### Validación y confiabilidad del instrumento

Inicialmente se procedió al análisis y síntesis del marco teórico teniendo en consideración las variables, dimensiones e indicadores, luego se construyó el instrumento para cada variable; el cuestionario para la motivación más el cuestionario para el aprendizaje autónomo, enseguida haciendo uso del procedimiento del juicio de expertos se validó la lógica, los contenidos y la significación de los instrumentos, que estuvo a cargo de dos profesionales de trascendencia académica.

Una vez obtenido los resultados del cuestionario, se ejecutó el tratamiento estadístico e interpretación de los cuadros y gráficos de la encuesta, para realizar el análisis descriptivo de los datos recogidos se usó el análisis de datos, en la cual se clasificó y tabuló los datos correspondientes, permitiéndonos conocer y leer de manera cuantitativa los indicadores planificados para su interpretación y análisis correspondiente.

Para determinar la relación que existe entre las variables de la motivación y el aprendizaje autónomo más la demostración de las hipótesis planteadas se utilizó la prueba de coeficiente de correlación de Pearson.

$$r = \pm \frac{\sum(x-X)(y-Y)}{\sqrt{\sum(x-X)^2 \sum(y-Y)^2}}$$

### **Métodos de análisis de datos**

Los datos obtenidos del cuestionario durante la investigación se procesaron y presentaron mediante la técnica de la seriación en una tabla de base de datos, luego se procedió a la tabulación, el cual nos permitió realizar los cuadros estadísticos relacionados a la contrastación de números de objetivos, para lo cual se emplearon el instrumento estadístico de coeficiente de correlación de Pearson, que se utiliza para medir la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas, con la cual se determinó la relación de las dos variables, para observar de una manera más rápida las características de los datos de las variables correspondientes se usó el diagrama de dispersión y la tabla de frecuencias. Enseguida se ejecutó el análisis de las hipótesis para obtener una visión integral del trabajo de investigación, para tal fin se utilizó la t de student para la prueba de la hipótesis establecida y así demostrar la validez de esta.

Una vez producidos los resultados de la investigación, se inició con la discusión de los resultados mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de las tesis citadas en los antecedentes y con los planteamientos teóricos respectivamente. Enseguida se formularon las conclusiones teniendo en cuenta objetivos establecidos y los resultados logrados, para culminar se elaboraron las recomendaciones con la intención de solucionar la problemática investigada.

### **Consideraciones éticas**

Todo trabajo de investigación, debe estar basado en principios éticos, especialmente los relacionados a la investigación educativa, porque como docentes investigadores debemos ofrecer un trabajo de calidad basado en principios morales. Como afirma Giorno & Pinto (2013) “deben existir principios que regularicen y contribuyan a establecer límites al momento de realizar una investigación educativa”.

Actualmente vivir en un mundo globalizado, donde la tecnología coadyuva de una manera positiva, dándonos accesibilidad a diferentes fuentes virtuales de distintos ámbitos que facilitan. Las investigaciones, también nos conduce a actos negativos como el plagio que tanto daño ocasiona a las investigaciones educativas, por consiguiente, “el investigador educativo debe estar consciente de las responsabilidades que adquiere en función de los problemas que va a investigar, de las posibles consecuencias del proceso y de los medios que se eligen para lograr los propósitos” Olivé (citado por Giorno & Pinto, 2013). Entonces mencionaremos algunos principios éticos importantes que guiarán toda investigación educativa y sus respectivas implicancias:

Respeto a la autonomía de los involucrados o participantes, en toda investigación educativa, su aplicación está determinada por una población y una muestra que deben ser seleccionadas con un estudio adecuado sin utilizar ningún mecanismo de fuerza. Como lo señala Giorno & Pinto (2013) “nunca nos debemos olvidar que son seres humanos no objetos que nos permiten lograr nuestros propósitos, en ningún momento debemos presionarlos con amenazas o dinero”. De la misma manera, “consideramos que la protección de los participantes en la investigación, exige respetar la autonomía, informando a los participantes de los fines que se persiguen con el desarrollo del proyecto, sin ningún tipo de coacción económica o de poder” Buendía y Berrocal (2013).

La privacidad de los participantes, en un trabajo de investigación educativa no es necesario detallar los datos personales de los participantes, por lo tanto, “debemos guardar su anonimato y confiabilidad, a fin de conservar la armonía durante el desarrollo de la investigación. El anonimato resguarda la integridad física y moral del participante” Giorno & Pinto (2013).

El principio de paridad, se debe considerar y tratar a todos los participantes con igual peso en el desarrollo de la investigación. Entonces, “no debe existir un objetivo partidista, en cuya consecución se impliquen todos, por engaño y con finalidades ajenas al grupo. Todos los participantes son fines en sí mismos y no medios para conseguir determinados propósitos individuales” Buendía y Berrocal (2013).

El respeto mutuo, es un principio ético y necesario en una investigación, donde todo participante merece ser tratado sin jerarquizar ni tener en cuenta su posición económica o académica.

La privacidad, es otro principio importante porque, la confidencialidad de los resultados permite el respeto a la intimidad y el derecho de la persona a elegir su vida. Gracias a la privacidad se establece el anonimato.

Giorno & Pinto (2013) afirman, “cada uno de estos principios éticos hará de la investigación educativa la estrategia más eficaz para solventar situaciones que causan atraso”. Por lo tanto debemos tener presente los principios éticos basados en valores y normativas en nuestras investigaciones para obtener resultados de calidad así poder contribuir a transformar las realidades problemáticas en situaciones beneficiarias.

El código de ética en investigación educativa es relativamente reciente. En el año de 1940, se fundó una asociación de investigadores educativos denominado, American Psychological

Association (APA). Este código, se encarga de la protección de la privacidad de los participantes y de los datos, tanto como sea posible. Respecto a los fraudes con los datos dice: «La investigación educativa no debe fabricar, ni falsificar, ni ser fraudulenta con los datos, evidencias, resultados o conclusiones. Los investigadores deben, además, controlar el uso para evitar propósitos fraudulentos». Establece, “al igual que la anterior norma sobre la propiedad intelectual, el plagio y todos los actos fraudulentos tanto en el desarrollo de la investigación como en las aplicaciones y difusión de resultados” Buendía & Berrocal (2013).

En función a lo antes expuesto Giorno & Pinto (2013) afirma, “que la investigación debe ser un acto ético con principios y códigos éticos, donde se resguarde en todo momento la integridad de los involucrados, sus intimidades, evitando ser utilizados como simples objetos que logran dar respuesta a nuestras ambiciones profesionales”.

# **CAPÍTULO III**

## **RESULTADOS**

### III. RESULTADOS

En este capítulo se mostrarán los resultados estadísticos obtenidos en este trabajo de investigación, producto del análisis cuantitativo ejecutado.

**3.1 Datos para el objetivo general:** “Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay- 2016”.

Tabla 1

*Correlación entre motivación y aprendizaje autónomo*

	<b>Aprendizaje autónomo</b>
	<b>Correlación de Pearson</b>
	0.560**
<b>Motivación</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>
	0.000
	<b>N</b>
	40

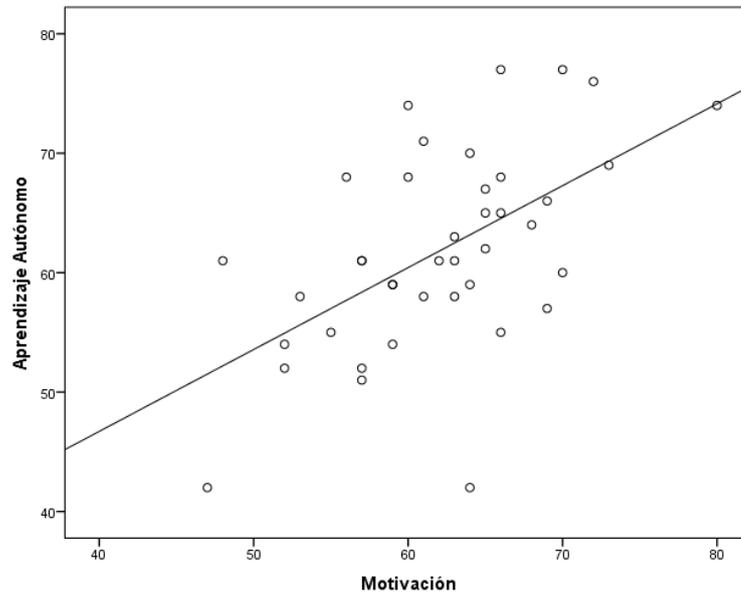
\*\*La correlación es significativa al nivel del 0.01 (bilateral)

#### **Interpretación:**

Los resultados de la correlación  $r$  de Pearson,  $r=0.560$  y el valor de significancia igual a 0.000, menor que 0.01 indican que existe correlación positiva moderada y altamente significativa, entre motivación y aprendizaje autónomo, es decir se acepta la hipótesis de investigación.

Gráfico 1

Diagrama de dispersión entre motivación y aprendizaje autónomo



Fuente: tabla 1

**Interpretación:**

El gráfico 1, indica que los puntos tienden a una correlación positiva entre las variables, es decir a mayor motivación, mejor aprendizaje autónomo o menor motivación, menor aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres” de Matacoto, Yungay.

**3.2. Datos para el objetivo específico:** “Identificar el nivel de motivación en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016”.

*Tabla 2*

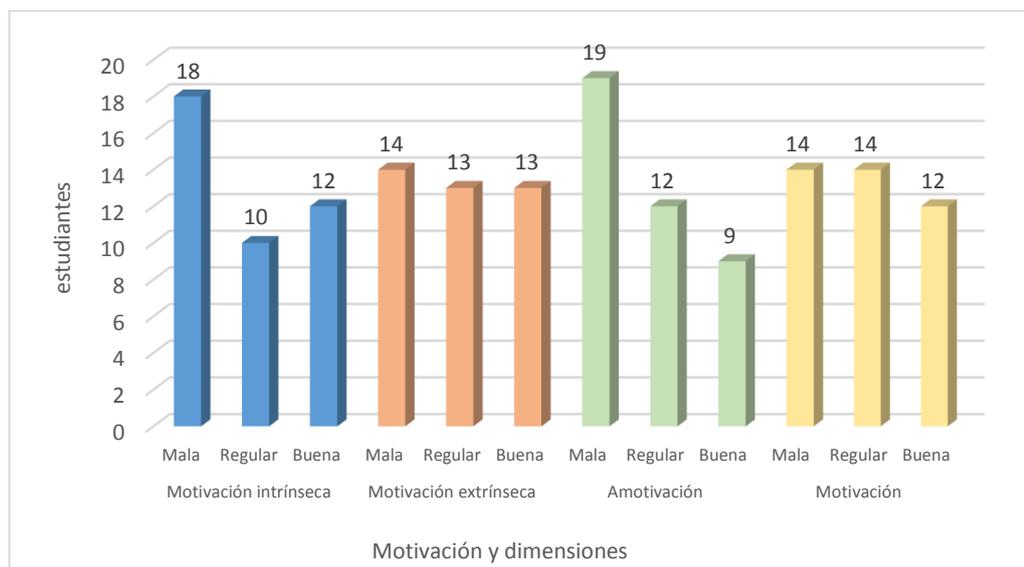
*Motivación en estudiantes del nivel secundaria*

<b>Motivación</b>		<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Motivación intrínseca</b>	Mala	18	45
	Regular	10	25
	Buena	12	30
	Total	40	100
<b>Motivación extrínseca</b>	Mala	14	35
	Regular	13	32.5
	Buena	13	32.5
	Total	40	100
<b>Amotivación</b>	Mala	19	47.5
	Regular	12	30
	Buena	9	22.5
	Total	40	100
<b>Motivación</b>	Mala	14	35
	Regular	14	35
	Buena	12	30
	Total	40	100

Fuente: Base de datos.

Gráfico 2

Motivación en estudiantes del nivel secundaria



Fuente: Tabla 2.

**Interpretación:**

En los resultados se observa que, la mayor cantidad de estudiantes encuestados, 45% (18) presentan motivación intrínseca mala, luego el 30% (12) tienen niveles buenos de motivación intrínseca y el 25% (10) muestran nivel regular. En la motivación extrínseca, el 35% (14) se ubican con niveles malos, el 32.5% (13) están en el nivel regular y también el otro 32.5% (13) tienen niveles buenos de esta motivación extrínseca. Para la dimensión amotivación, el 47.5% (19) de los estudiantes presentan niveles malos, luego el 30% (12) están en el nivel regular y el 22.5% (9) ostentan el nivel bueno en esta dimensión. Finalmente, en la variable motivación el 35% (14) de los estudiantes tienen niveles malos de motivación, luego el mismo porcentaje, es decir el 35% (14) presentan el nivel regular y 30% (12) están en el nivel bueno de motivación.

**3.3. Datos para el objetivo específico:** “Identificar el nivel del aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay -2016”.

*Tabla 3*

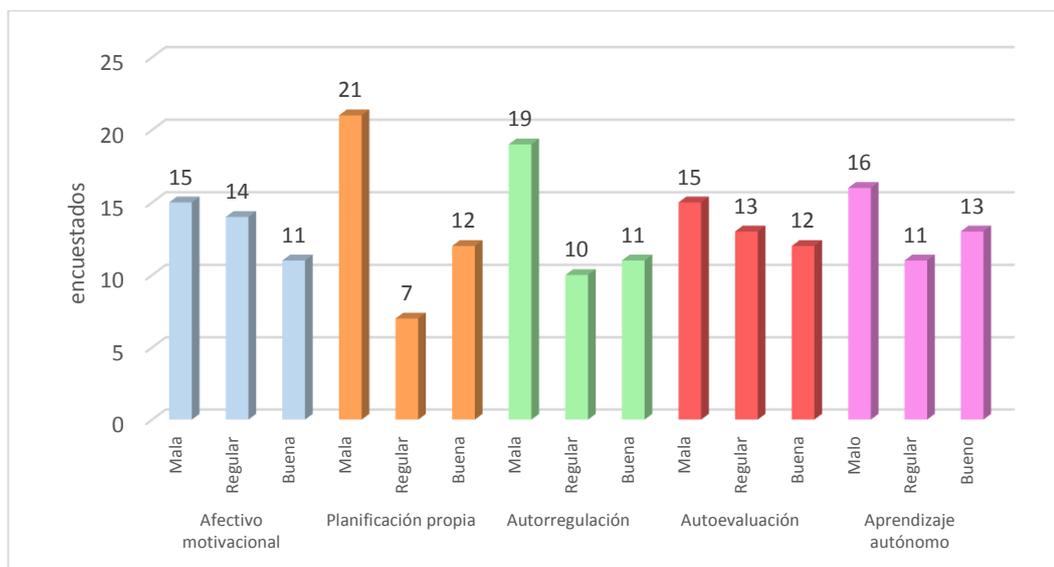
*Aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundario*

<b>Aprendizaje autónomo</b>		<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Afectivo motivacional</b>	Mala	15	37.5
	Regular	14	35
	Buena	11	27.5
	Total	40	100
<b>Planificación propia</b>	Mala	21	52.5
	Regular	7	17.5
	Buena	12	30
	Total	40	100
<b>Autorregulación</b>	Mala	19	47.5
	Regular	10	25
	Buena	11	27.5
	Total	40	100
<b>Autoevaluación</b>	Mala	15	37.5
	Regular	13	32.5
	Buena	12	30
<b>Aprendizaje autónomo</b>	Malo	16	40
	Regular	11	27.5
	Bueno	13	32.5
	Total	40	100

Fuente: Base de datos.

Gráfico 3

*Aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria*



Fuente: Tabla 3.

**Interpretación:**

En los resultados de la tabla 3 se observa que, el 37.5% (15) de los estudiantes encuestados presentan niveles malos en la dimensión afectivo emocional, el 35% (14) tienen nivel regular y el 27.5% (11) están en el nivel bueno. En la dimensión planificación propia, el 52.5% (21) ostentan el nivel malo, el 30% (12) muestran el nivel bueno y el 17.5% (7) tienen el nivel regular de esta dimensión. Para autorregulación, el 47.5% (19) de los estudiantes encuestados presentan el nivel malo, el 27.5% (11) están en el nivel bueno y el 25% (10) tienen el nivel regular. En autoevaluación, el 37.5% (15) ostentan el nivel malo, el 32.5% (13) presentan el nivel regular y el 30% (12) tienen el nivel bueno. Finalmente, en aprendizaje autónomo el 40% (16) de los estudiantes encuestados están en el nivel malo, el 32.5% (13) presentan el nivel bueno y el 27.5% (11) tienen el nivel regular.

**3.4. Datos para el objetivo específico:** “Evaluar la relación que existe entre motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016”.

*Tabla 4*

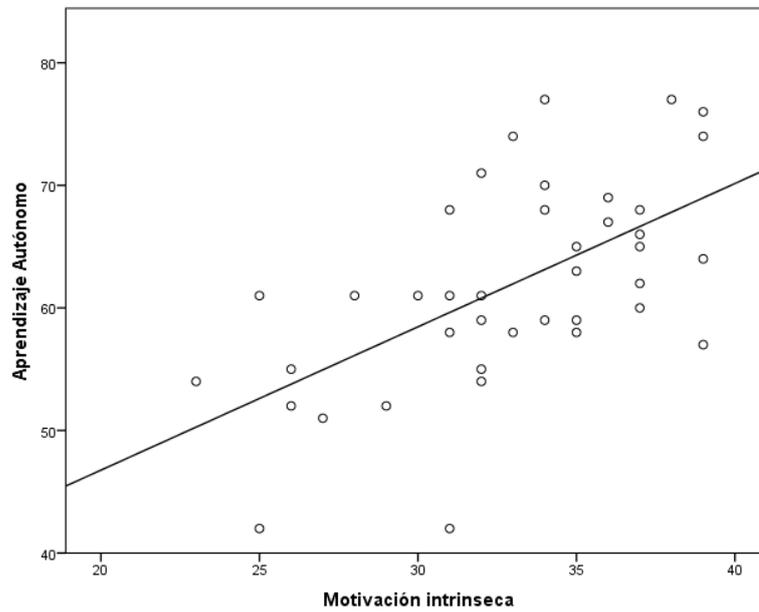
*Correlación entre motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo*

	<b>Aprendizaje autónomo</b>
	<b>Correlación de Pearson</b>
	0.598**
<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>
	0.000
	<b>N</b>
	40

Fuente: Base de datos

Grafico 4

Diagrama de dispersión entre motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo



Fuente: tabla 4

**Interpretación:**

El gráfico 4 y los resultados de la correlación  $r$  de Pearson,  $r=0.598$ , el valor de significancia igual a 0.000 menor que 0.01 indican que existe correlación positiva moderada, altamente significativa, entre motivación intrínseca y aprendizaje autónomo. Es decir, a mejor motivación intrínseca, mejor aprendizaje autónomo, o mala motivación intrínseca, menor aprendizaje autónomo.

**3.5. Datos para el objetivo específico:** “Evaluar la relación que existe entre motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016”.

*Tabla 5*

*Correlación entre motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo*

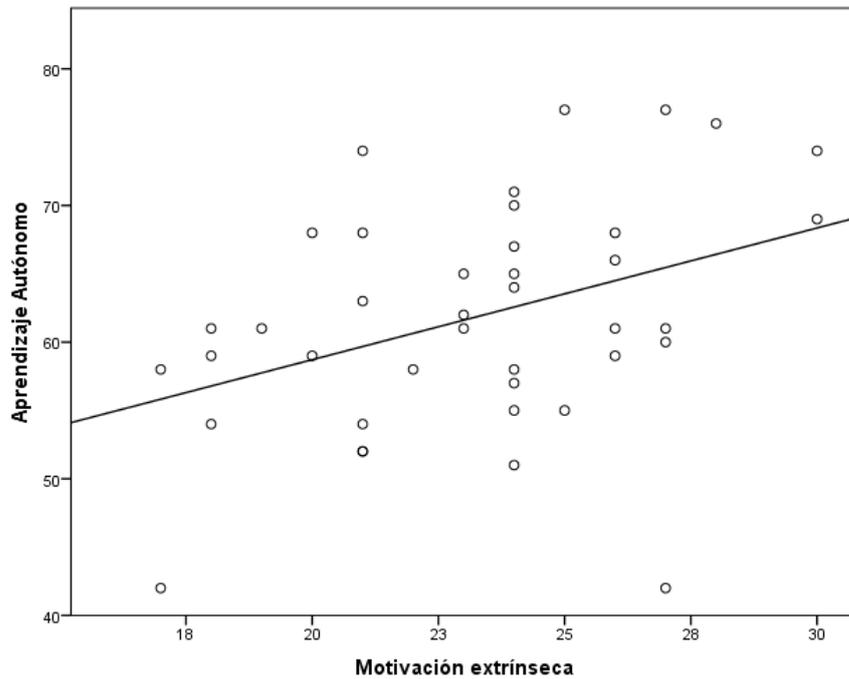
		<b>Aprendizaje autónomo</b>
<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	0.387**
	<b>Sig. (bilateral)</b>	0.014
	<b>N</b>	40

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

Fuente: Base de datos

Grafico 5

Diagrama de dispersión entre motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo



Fuente: tabla 5

**Interpretación:**

El gráfico 5 y los resultados de la correlación  $r$  de Pearson,  $r=0.387$ , el valor de significancia igual a 0.014 menor que 0.05 indican que existe correlación positiva débil y significativa, entre motivación extrínseca y aprendizaje autónomo. Es decir, a mejor motivación extrínseca, mejor aprendizaje autónomo, o menor motivación extrínseca, menor aprendizaje autónomo.

**3.6. Datos para el objetivo específico:** “Evaluar la relación que existe entre amotivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016”.

*Tabla 6.*

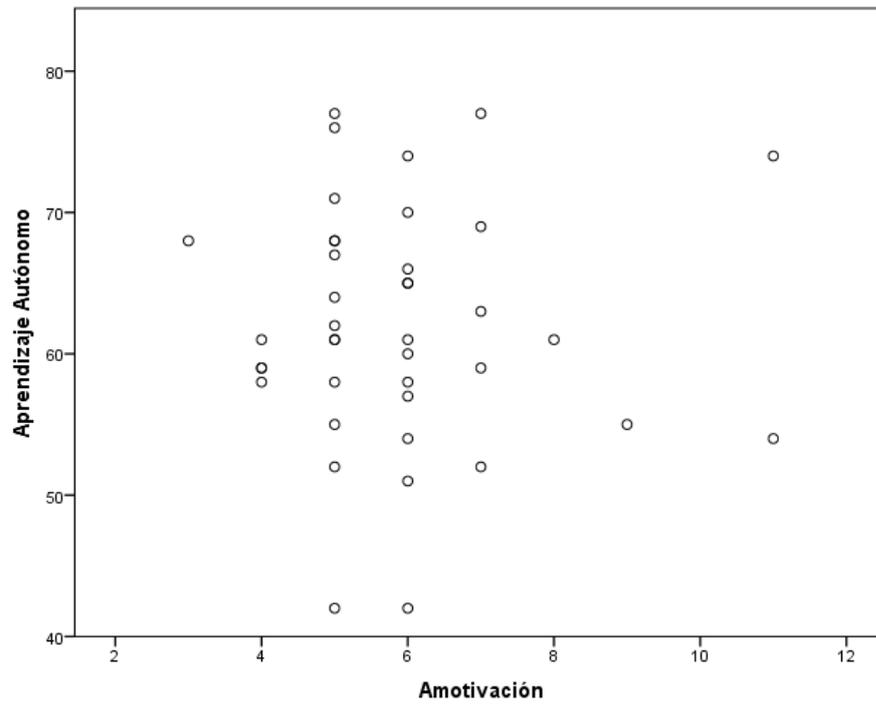
*Correlación entre amotivación y el aprendizaje autónomo*

		<b>Aprendizaje autónomo</b>
<b>Amotivación</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	-0.007
	<b>Sig. (bilateral)</b>	0.966
	<b>N</b>	40

Fuente: Base de datos

Grafico 6

Diagrama de dispersión entre amotivación y el aprendizaje autónomo



Fuente: Tabla 6

**Interpretación:**

El gráfico 6 y los resultados de la correlación  $r$  de Pearson  $r = -0.007$ , el valor de significancia igual a 0.966 mayor que 0.05 indican que no existe correlación entre amotivación y aprendizaje autónomo.

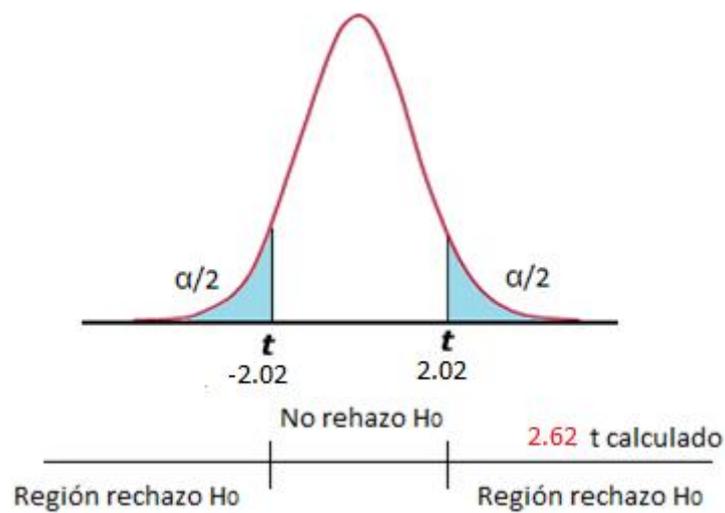
## Prueba de hipótesis

$H_0$ : La relación entre las variables es cero. (No existe relación entre las variables)

$H_a$ : La relación entre las variables es diferente de cero. (Existe relación entre las variables)

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} \quad \text{Con } n-2 \text{ grados de libertad}$$

$$t = \frac{0.506}{\sqrt{\frac{1-0.506^2}{40-2}}} = 2.62$$



En la prueba de hipótesis de correlación el valor calculado  $t=2.62$  está fuera de los valores  $-2.02$  y  $2.02$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula, es decir, se acepta la hipótesis de investigación ( $H_a$ ).

# **CAPÍTULO IV**

# **DISCUSIÓN**

#### IV. DISCUSIÓN

En la actualidad, una de las más grandes preocupaciones que tiene el estado peruano es mejorar la calidad de la educación, para ello busca promover una educación centrada en los estudiantes, por lo tanto en el Marco Curricular Nacional, se han establecidos ocho aprendizajes fundamentales, basadas en el desarrollo de competencias y capacidades, que aportan a mejorar la enseñanza y formar estudiantes para la vida, para que prosperen estos aprendizajes se requiere de un clima emocional positivo, donde la motivación coadyuve a generar confianza y libertad en los estudiantes aperturando la curiosidad e interés por aprender. Entonces para obtener un aprendizaje autónomo es necesario una motivación adecuada durante el desarrollo de las sesiones de clase. Debido a estos planteamientos me he designado estudiar la relación entre motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “San Martín de Porres”, distrito de Matacoto, provincia de Yungay. Para lo cual analizaré los resultados obtenidos en este trabajo de investigación, comenzando por cada una de las dimensiones de la variable motivación, seguidamente por los resultados obtenidos en la variable aprendizaje autónomo y finalmente se analizará la correlación entre las variables motivación y aprendizaje autónomo.

Como agente fundamental del proceso educativo, detecté el valor esencial de la motivación, de ello depende el fracaso o el éxito de nuestros estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas nociones me encaminaron a plantearme el propósito de mi trabajo de investigación; determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundaria, para ello, utilicé la prueba de coeficiente de correlación de Pearson. Para la obtención de la base de datos, se utilizó, la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario, donde se formuló un conjunto de preguntas en base a las dos variables, teniendo presente las dimensiones e indicadores que la conforman; el cual se comprobó que era un instrumento válido y confiable por el procedimiento de juicio de expertos y aplicación a la muestra determinada. Los resultados obtenidos fueron válidos porque fueron sometidos a la prueba piloto, resultando la variable dependiente con un coeficiente aceptable, se reformuló algunos ítems de la variable independiente obteniendo aceptación positiva. La muestra conformada por cuarenta estudiantes, fue admisible para determinar la relación entre las variables y finalmente el método hipotético- deductivo, aplicado se adecuó a las características establecidas del trabajo de investigación.

El presente trabajo de investigación, tiende a generalizarse en un contexto más amplio, se puede desarrollar en una población y muestra de extenso rango, como en los distintos niveles, modalidades, culturas y realidades diferentes; porque las variables de motivación y aprendizaje autónomo, son universales, en todo proceso de aprendizaje, es necesario la motivación para poder lograr estudiantes con un rol activo, reflexivo y autónomo en el aprendizaje, interactuando con otros e indagando su realidad. Por lo tanto el método empleado y los instrumentos son válidos y aceptados en los distintos ámbitos educativos del mundo.

Enseguida, con el propósito de dar respuestas a las preguntas de investigación, procederemos a la discusión de los resultados de cada una de las variables, contrastándolas con los antecedentes y el marco teórico pertinente.

Con respecto al objetivo, evaluar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundaria, se observa en la tabla 4 que, los resultados de la correlación  $r$  de Pearson,  $r=0.598$ , el valor de significancia igual a 0.000 menor que 0.01 indican que existe correlación positiva moderada, altamente significativa, entre motivación intrínseca y aprendizaje autónomo. Es decir, a mejor motivación intrínseca, mejor aprendizaje autónomo, o mala motivación intrínseca, menor aprendizaje autónomo. Estos resultados se relacionan con los resultados obtenidos por Camposeco (2012) donde los estudiantes que reportaron mayor motivación intrínseca resolvieron los problemas planteados más fácilmente; porque los estudiantes que se sienten competentes en sus habilidades para completar tareas específicas de matemáticas parecen más dispuestos a considerar carreras que requieren un mayor respaldo en matemáticas. Asimismo, añade, favorecer en el aula las recompensas verbales, ello aumenta de forma significativa tanto la elección de la tarea como el interés y la motivación intrínseca. Propiciar la autonomía en clase, comunicando la posibilidad de elección y brindándoles a los estudiantes la oportunidad de escoger al mismo tiempo es importante percatarse que el estudiante este convencido de que las actividades que realiza tienen relación con sus metas y valores personales. Dado esto se podría establecer que el interés, el gusto y la satisfacción por el aprendizaje en los estudiantes conllevan a un elevado nivel de aprendizaje autónomo. Como lo afirma Campos (2012) la motivación es el deseo de aprender, es la fuerza que nos mueve a realizar actividades, por ello es uno de los elementos más importantes del proceso educativo. Es un factor psicológico que hace que el estudiante tenga éxito en el aprendizaje. La motivación está relacionada con acciones de interés que genera la propia actividad de aprendizaje y es considerada como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otros objetivos. Es una fuerza que nace en el interior de nosotros y que pone en movimiento nuestros

deseos de aprender y salir adelante.

En relación a los resultados obtenidos en la tabla 5, correspondiente al objetivo, evaluar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo, se observa la correlación  $r$  de Pearson,  $r=0.387$ , el valor de significancia igual a 0.014 menor que 0.05 indican que existe correlación positiva débil y significativa, entre motivación extrínseca y aprendizaje autónomo. Es decir, a mejor motivación extrínseca, mejor aprendizaje autónomo, o menor motivación extrínseca, menor aprendizaje autónomo. Estos resultados presentan una situación compleja en relación a esta dimensión por cuanto, los premios y castigos, caracteres de la motivación extrínseca no conducen al aprendizaje autónomo, no se puede hablar de autonomía, cuando los niños cumplen instrucciones y órdenes al pie de la letra, solo por el temor a ser castigados, tal como lo concibe Kamii (1987) “la esencia de la autonomía está en que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones...la finalidad de la educación es la autonomía, en el proceso educativo se debe tener en cuenta, la reducción de poder de los adultos, confianza en las capacidades de los niños y el intercambio de puntos de vista entre ellos”. Como afirma Amaya (2008) “el aprendizaje autónomo es un aprendizaje estratégico en el que la persona toma decisiones claves sobre su propio aprendizaje: auto dirigiéndolo en función de unas necesidades, metas o propósitos, auto regulando... y autoevaluándolo, de acuerdo con los recursos y escenarios de que dispone y de las exigencias y condiciones del contexto”. En la motivación extrínseca los estudiantes necesitan, para su motivación, a padres y profesores, y estos los consideran poco independientes, escasamente motivados y necesitados de mucha atención. Tal como lo considera, Ramajo (2008) “Estos estudiantes perciben el entorno escolar como controlador; se consideran a sí mismos poco autónomos y con escaso control interno sobre los resultados escolares; y tienen bajas percepciones de confianza, competencia y autoestima”. Entonces desestimamos totalmente estos resultados, porque difieren de las teorías establecidas sobre la autonomía y el aprendizaje autónomo respectivamente.

A partir de estos resultados, se podría deducir que los estudiantes no desarrollan una motivación adecuada que se dirija al logro del aprendizaje autónomo, esto se debe a que ellos perciben a la educación, al estudio y al aprendizaje como un acto de obligación e imposición de sus padres y que es necesario para mejorar su condición de vida en el futuro.

Los resultados encontrados en la tabla 6 sobre el objetivo, evaluar la relación que existe entre la amotivación y el aprendizaje autónomo, mediante la correlación  $r$  de Pearson, obteniendo el siguiente dato  $r=.007$ , el valor de significancia igual a 0.966 mayor que 0.05 indican que no existe correlación entre amotivación y aprendizaje autónomo. Estos resultados

encajan con la teoría de autodeterminación de Deci y Ryan (2000) que consideran a la desmotivación como un estado de ausencia de motivación, de falta de intención para actuar, cuando está desmotivado, el estudiante carece de intencionalidad y de sentido de causación personal. Por lo tanto, según afirman Ryan, Deci & Vallerand (citado en Camposeco, 20012) en la desmotivación no existe intención por el aprendizaje, es decir existe ausencia de expectativas de éxito, falta de incentivos para el estudio y la falta de estímulos suficientes para el aprendizaje. Estas ausencias conllevan a los estudiantes a no tener la mínima intención por aprender, lo cual genera aburrimiento y las faltas consecutivas de los estudiantes en las sesiones de clases. En contraste Vivar (2013) señala, “para algunos el aprendizaje no es posible sin motivación, para otros, no es una variable importante dentro del aprendizaje”. Dado estos, resultados se confirma, la hipótesis de negación, donde no existe relación significativa entre amotivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria.

Los resultados encontrados, mediante la correlación de las variables de investigación, la motivación y el aprendizaje autónomo, presentados en la tabla 1, indican la correlación de las dos variables en estudio utilizando la correlación de Pearson, donde se encontraron datos interesantes. Se observa que existe puntajes positivos y significativos ente motivación y aprendizaje autónomo a un p valor de significancia igual a 0.000, menor que 0.01 que indica que existe correlación positiva moderada y altamente significativa, entre motivación y aprendizaje autónomo. Lo que corrobora la hipótesis de investigación planteada, de que existe una relación significativa entre las dos variables de estudio. Estos datos se ven respaldadas con las afirmaciones de Manrique (2004) que señala, esto se debe a que el aprendizaje autónomo, es una habilidad que se logra a través de la motivación personal que tenga cada estudiante y de cómo es su habilidad de autonomía para el proceso de aprendizaje. En especial hace referencia a la forma individual de cómo el estudiante construye su conocimiento a través de experiencias y de su propio conocimiento. Además, estos resultados coinciden con la conclusión obtenida en la investigación de González (2003) que considera a la motivación como causas que predisponen para realizar las acciones necesarias para obtener rendimiento académico,... a su vez es un factor que puede ser entrenable y modificable, los alumnos con mayor motivación...hacia un tema siempre tenían calificaciones alta mientras que los alumnos con notas bajas estaban poco motivados.

De dichos resultados se desprendería la idea de que la motivación es una variable muy importante ya que no hay un modelo de aprendizaje que no incorpore una teoría de la motivación sea implícita o explícita. Por tanto, la motivación es el interés que tiene el alumno por su propio

aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Sin duda alguna se puede afirmar que la motivación es un proceso por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, De La Fuente & Justicia (2004).

Ahora, si se observa el valor de  $r$  igual a 0.560 podemos concluir que la relación entre las dos variables; sí existe; es altamente significativa lo que nos permite avizorar que; la motivación sí, es importante para un buen aprendizaje autónomo, como lo afirma Stipek (1998) en una de sus características para obtener un aprendizaje autónomo, se debe propiciar el interés de los alumnos para asumir mayores responsabilidades ante los retos de trabajo en equipo, aplicándolo a la solución de problemas reales, prácticos, que despierten y motiven a los alumnos.

Finalmente de los resultados obtenidos, se pueden generar nuevas investigaciones y muchas posibilidades de innovación y experimentación, relacionada a la variable motivación, con la aplicación de estrategias motivacionales en el aprendizaje, y con respecto a la variable del aprendizaje autónomo, incidir en su aplicación mediante la elaboración de proyectos participativos, donde los estudiantes analicen su realidad y propongan diversas soluciones para mejorar el bienestar de su comunidad, de esta manera se convertirán en jóvenes emprendedores de la sociedad.

# **CAPÍTULO V**

## **CONCLUSIONES**

## V. CONCLUSIONES

La ejecución de este estudio ha brindado datos concretos acerca de la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres” de Matacoto – Yungay. A partir de los datos obtenidos, se precisó las siguientes conclusiones.

### 5.1. Conclusión General

En esta tesis se determinó la relación existente entre la motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “San Martín de Porres”, Matacoto- Yungay, obteniendo una correlación positiva moderada y altamente significativa, con un valor  $r$  de Pearson,  $r=0.560$  y el valor de significancia igual a  $0.000$ , menor que  $0.01$ .

### 5.2. Conclusiones Específicas

Los niveles de motivación en estudiantes encuestados del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, varían de acuerdo a las dimensiones de la variable, donde la motivación intrínseca muestra un nivel malo con un 45%, de la misma manera la motivación extrínseca con un 35%, y la amotivación con un 47,5%, estos datos demuestran que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen niveles malos de motivación y por lo tanto no desarrollan un aprendizaje autónomo adecuado.

Los niveles de aprendizaje autónomo en estudiantes encuestados del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, se ubica un mayor porcentaje en niveles malos con un 40%, seguido del 32.5% que presentan el nivel bueno y el 27.5% tienen el nivel regular, estos datos nos avizoran que no ha existido una adecuada motivación en las sesiones de clase en consecuencia nuestros estudiantes obtienen un aprendizaje precario.

Existe correlación positiva moderada, altamente significativa, entre motivación intrínseca y aprendizaje autónomo, con un valor de significancia igual a  $0.000$  menor que  $0.01$ , por lo tanto a mejor motivación intrínseca, mejor aprendizaje autónomo, o mala motivación intrínseca, menor aprendizaje autónomo.

En lo concerniente a la motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo, se obtuvo una correlación positiva débil y significativa. La característica de débil se debe a que la motivación extrínseca por ser una regulación externa, no conlleva a un aprendizaje autónomo, debido a las exigencias de los adultos esta motivación se transforma en amotivación. A la vez en el

aprendizaje autónomo se reduce el poder de los adultos, y se debe generar confianza en las capacidades de los niños para que lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones.

Finalmente no existe relación entre la amotivación y aprendizaje autónomo en estudiantes encuestados del nivel secundaria en la Institución Educativa "San Martín de Porres", debido al resultado obtenido en la correlación  $r$  de Pearson, donde,  $r = -0.007$ , el valor de significancia igual a  $0.966$  mayor que  $0.05$  indican que no existe tal correlación. Se concluye afirmando, para obtener un aprendizaje autónomo, es necesario el desarrollo de la motivación, un estudiante desmotivado carece de interés por el estudio, falta de estímulo y de intención por el aprendizaje.

# **CAPÍTULO VI**

## **RECOMENDACIONES**

## VI. RECOMENDACIONES

Después de haber revisado las respectivas conclusiones, detallo algunas recomendaciones, que contribuirán como sugerencias y propuestas para mejorar el aprendizaje en nuestros estudiantes.

Los docentes como facilitadores del aprendizaje, deben tener en cuenta la relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo, por lo tanto, tienen la responsabilidad de poner mayor énfasis en la mejora de la motivación durante las sesiones de clase, para lo cual deben implementar estrategias motivacionales que desarrollen capacidades, destrezas y habilidades que generen el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Este aprendizaje se forma en un ambiente donde exista confianza, libertad de decisiones, respeto mutuo y compromiso de los actores a mejorar la educación de su comunidad, por la cual los docentes debemos ser menos autoritarios y heterónomos, lo cual restringe la capacidad de toma de decisiones de nuestros estudiantes.

La Dirección de la Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, en coordinación con el gobierno local y la Unidad de Gestión Educativa de Yungay (UGEL), deben promover un concurso para docentes sobre desarrollo de proyectos y estrategias motivacionales que enriquezcan las sesiones de clase, los cuales serían monitoreados por una comisión elegida y posteriormente los ganadores serían premiados con incentivos económicos, documentarios y galardonados como el “Docente Motivador del año”.

A los docentes que tienen el espíritu investigador, proponerles que sigan ampliando y perfeccionando las investigaciones sobre el aprendizaje autónomo, ya que es uno de los aprendizajes más completos y sublimes de la educación, dicho aprendizaje ha sido aplicado con mayor redundancia en el nivel superior y en la educación a distancia, por lo tanto recomiendo ampliar la población y la muestra en el nivel inicial, primaria y secundaria, debido a que el aprendizaje autónomo se desarrolla a lo largo de toda la vida, si logramos formar niños con autonomía cambiará el destino de nuestra sociedad.

A los padres de familia, recomendarles que consideren a sus hijos e hijas como personas humanas y no como objetos, desplazar el trato autoritario, donde las órdenes dispuestas se cumplan a raja tabla, y la opinión del niño no se considera, y como consecuencia bloqueen la participación y la creatividad de sus hijos, más al contrario deben practicar el trato democrático

en su hogar, el hogar debe ser un lugar donde se promueva la escucha, es importante dejar a sus hijos e hijas actuar e interactuar de manera autónoma con libertad pues esto permitirá desarrollar sus competencias, capacidades, formar estudiantes, libres que solucionen los problemas ciudadanos y construyan sus propios proyectos de vida.

**CAPÍTULO VII**  
**REFERENCIAS**  
**BIBLIOGRÁFICAS**

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J y López, G (1999). Efectos Motivacionales de las actividades docentes en función de las motivaciones de los alumnos, en Pozo I, Monereo C (Coords.) *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*. España: Aula XXI Santillana.
- Amaya, G. (setiembre, 2008). Conversatorio conducido por Amaya de Ochoa, *Aprendizaje Autónomo y Competencias*. Ponencia llevada a cabo en el Congreso Nacional de Pedagogía CONACED, Bogotá, Colombia.
- Barrera, M. y León, P. (2005). La Autonomía como finalidad de la educación. Universidad de Illinois, Chicago. Estados Unidos.
- Bernardo, J. (1991). Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases. Madrid. Rialp.
- Bornas, X. (1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. España, Siglo XXI editores.
- Bruns B. y Luque J. (2014). *Docentes excelentes: Como mejorar la educación en América Latina y el Caribe*. Washington, DC, Estados Unidos. Grupo del Banco Mundial.
- Buendía, L. y Berrocal, E. (2013). *La ética de la Investigación Educativa*. Universidad de Granada. España.
- Calatrava I. & Samaniego, E. (2000). Métodos y Técnicas de investigación y sociología. Curso Académico. 1999 -2000. 1º de Psicopedagogía.
- Campos, S. (2012). *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes del VIII ciclo de educación magistral en la especialidad de matemática-física del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Surco*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de educación. Perú.
- Camposeco, F. (2012). *La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico*. Madrid. Universidad complutense de Madrid, facultad de Educación.
- Casanova, E. (1989). El Proceso Educativo según Carl R. Rogers: La igualdad y Formación de la persona. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (6), 599-603.
- Crispín, M. y otros (2011). *Aprendizaje Autónomo: orientaciones para la Docencia*. México. Universidad Iberoamericana AC.
- De Charms, R. (1976). *Motivación en educación*. Estados Unidos, New York, Wiley & Sons.

- De Miguel, M. (2006). *Métodos y Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Madrid, Ediciones de Universidad de Oviedo.
- Del Mastro, C. (2003). *El aprendizaje estratégico en la educación a distancia*. Lima: fondo editorial PUCP. Serie: Cuadernos de Educación.
- Delacruz, R. Molano, M. y Montenegro, C. (2013). Manifestaciones de Autonomía en niños del grado sexto de la Institución Educativa Carlos Alban del Municipio de Timbio, Cauca. Universidad de Manizales. Colombia.
- Delgado, A. (2001). Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: la potenciación del aprendizaje autónomo. *Revista de Docencia Universitaria*. 4 (4), 1-13.
- Escribano, A. (1995). Aprendizaje Cooperativo y Autónomo en la enseñanza universitaria. *Enseñanza*. 13 (3). 89-102.
- Escudero, J. (1978). *Componentes motivacionales de la enseñanza para un aprendizaje adulto*. Aula Abierta, 22.
- García y Gonzales (2005). *La motivación en secundaria un estudio empírico*. Revista complutense vol. 16 n°1, 339-352.
- García, F. & Domenech F. (1997). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1 (0).
- García, J. (1992). *Motivación y Autoaprendizaje elementos claves en el aprendizaje y estudio de los alumnos*.
- Giorno, M. y Pinto, M. (2013). *La investigación educativa un acto ético*. Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Maracaibo, Venezuela.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*, Barcelona, Cairós.
- Gonzales, B. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. España, Tesis de doctorado publicado, Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.
- Good, T. y Brophy, J. (1996). *Psicología educativa contemporánea*, México, McGraw-Hill.
- Ibarra S. & Rodríguez G. (2011). Aprendizaje Autónomo y trabajo en equipo. *Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 14 (4), 73-85.
- Kamii, C. (1987). *La autonomía como finalidad de la Educación: implicaciones de la Teoría de Piaget*. Secretaria de Educación y Cultura- Dirección de Currículo. Universidad de Illinois, Circulo de Chicago. Estados Unidos.
- Leiva, Z. (1981). *Didáctica General para una Educación comprometida con el cambio social*. Quito, Ministerio de Educación y Cultura.

- Manassero A. y Vázquez A. (1998). *Validación de una escala de motivación de logro*. *Psicothema*. Vol. 10 n° 2 333 -351.
- Manrique, L. (Marzo 2004). *Tecnología Educativa*. Departamento de Educación PUCP. *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Primer congreso Virtual Latinoamericano de Educación a distancia. Lima, Perú.
- Martin, L. (2007). *El profesor de E/LE: personalidad, motivación y eficacia*. España. Revista electrónica de estudios hispánicos.
- Martin, O. (1995). La Educación Centrada en la Persona. *Psicología Humanista: Aportes y Orientaciones*. (pp. 243- 287). Buenos Aires. Editorial Docencia.
- Martínez, F. (2004). *Concepción del aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de psicología*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona.
- Mate, M. González, S. Trigueros, M. (2010). *Etapas del método Hipotético-deductivo*. Universidad de Cantabria. Web Sute.
- Minera, R. (2009), *El papel de la motivación y las actitudes en el aprendizaje de ELE en un contexto de enseñanza formal para adultos alemanes*. España. Revista Nebrija de Lingüística aplicada. Vol. 6, pp.58-73.
- Monereo, C. y Barbera, E. (2000). *Diseño Instruccional de las estrategias de aprendizaje en entornos educativos no formales*. Madrid. Visor/Ediciones de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Monereo, C. y Castello, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Como incorporarlas a la práctica educativa*, Barcelona, Edebé.
- Mora, C. (2007). *La motivación, aprendizaje y logros*. Motivación e incentivación.
- Moreno, R. y Martínez, R. (2007). *Aprendizaje Autónomo. Desarrollo de una definición*. *Acta Comportamental*. 15 (1), 51-62.
- Ontoria, A. y otros (2000). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*, Madrid, Narcea S.A.
- Peláez, A. (2009). *El Aprendizaje Autónomo y el crédito académico como respuesta a nuevo orden mundial en la educación universitaria*. *Educación Comunicación Tecnología*. 4 (7), 1-23.
- Peña, A. (1997). *Diseño de Materiales para el Aprendizaje Autónomo*. Centro Virtual Cervantes. ASELE. ACTAS VIII 621-630.
- Pérez, D. (2003). *Aprendizaje Autónomo, Toma de Conciencia de como es mi aprendizaje*. Universidad de Córdoba, Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería. Colombia.
- Pimienta, M. & Salazar, C. (2004). *El Portafolio como Aporte al Aprendizaje Autónomo y a la Evaluación Integral en Educación en Línea*. Educación Virtual- Evaluación. Ponencia llevada a cabo en la Escuela colombiana de Ingeniería.

- Pink, D. (2009). *La Sorprendente verdad sobre que nos motiva*. Gestión 2000. Estados Unidos.
- Ramajo, A. (2008). *La importancia de la motivación en el proceso de adquisición de una lengua extranjera*. Universidad Antonio de Nebrija. Madrid, España.
- Rodríguez, L. (2001). *Problemas Epistemológicos en torno a la idea de democracia*. Universidad de Belgrano. Buenos Aires.
- Rogers, C. (1975). Carl Rogers y la perspectiva centrada en la persona. *Teoría de la Personalidad*. (pp. 412-456).
- Ryan, R. y Deci, E. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el desarrollo Social y el Bienestar. *American Psychological Association*. 55 (1), 68-78.
- Stipek, D. (1998). *Motivación para Aprender: de la teoría a la práctica*. Allyn and Bacon. EE.UU.
- Tapia, J. (1991). *Motivar y aprendizaje en el aula: como enseñar a pensar*. Madrid, Santillana. |
- Tapia, J. (1992). *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*, España,
- Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y Estrategias*, España, Edebé.
- Uribe, A. (2012). Características del Aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona. *Revista ciencia y Ciudadanía*, 9 (1) 24 -33.
- Villavicencio, V. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Ponencia presentada en Primer congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia. Revisado abril 25 de 2005.
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de secundaria*. Universidad de Piura. Perú.

# **CAPÍTULO VIII**

## **ANEXOS**

## ANEXO I

### PROPUESTA PEDAGÓGICA

#### I. DENOMINACIÓN:

Propuestas: Estrategias que promueven el desarrollo de habilidades para un aprendizaje autónomo de los estudiantes.

#### II. AUTOR/A:

Apellidos y Nombres	DNI	Correo electrónico
Alvarado Silva Haydeé Luz	33341657	Haydeeluzalvarado04@hotmail.com

#### III. LOCALIZACIÓN:

Región	Ancash
Provincia	Yungay
Distrito	Matacoto
Localidad/es	Matacoto
Institución/es educativa/s	“San Martín de Porres”

#### IV. RESPONSABLES:

4.1 Individuales: Director, Coordinador Pedagógico, Coordinadora de Tutoría y Docentes del nivel secundaria de todas las áreas.

4.2 Equipo de trabajo:

Director: Jorge Mejía Bernuy.

Coordinador Pedagógico: Rolando Olivera Ropón.

Coordinadora de Tutoría: Haydee Luz Alvarado Silva

Representante de cuerpo de Paz: Stephany Guachamin.

Representante de APAFA: Manole Silva.

## **V. BENEFICIARIOS:**

5.1 Directos: Docentes y estudiantes del nivel primaria y secundaria.

5.2 Indirectos: Padres de Familias y la Comunidad matacotina.

### **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:**

La propuesta pedagógica compromete la labor a todos los actores educativos de la Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto. Se implementará estrategias que promueven el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo de los estudiantes, mediante diversas actividades como los talleres denominado “La hora de los aprendizajes”, círculos de interaprendizajes entre estudiantes, docentes y padres de familia, con uso de recursos, para generar espacios apropiados que promuevan la autonomía, este evento se realizará alternando una vez a la semana por un periodo de diez meses.

### **INTRODUCCIÓN:**

Con la nueva perspectiva de la educación en nuestro país, urge el cambio en nuestras instituciones educativas, especialmente de los actores educativos, como docentes necesitamos desarrollar nuevas e innovadoras estrategias de aprendizajes que coadyuven a mejorar la siguiente interrogante ¿Qué dificultades tienen mis estudiantes para aprender? en nuestras aulas observamos estudiantes con actitudes pasivas, reflejadas en su falta de iniciativa, escasa autonomía, esperan información organizada, las estrategias que utilizan los docentes no son adecuadas en el aprendizaje porque estimulan el estudio memorístico y la falta de conexión de aprendizaje con la realidad, generando la falta de concentración y la escasa creatividad ante situaciones novedosas. Estas dificultades han ocasionado graves efectos en algunos de mis estudiantes que no encontraron el apoyo adecuado de sus maestros y padres de familia conduciéndolos a abandonar el seno escolar, elevando el porcentaje de la deserción escolar.

Como todo efecto tiene su origen, entonces surge la pregunta; ¿Cuáles son las causas de estas dificultades? como estudiante, la falta de madurez y esfuerzo, falta de actividad en el proceso de aprendizaje y en algunos casos obtención de resultados sin esfuerzo, como docentes la utilización de estrategias inadecuadas que conducen a la poca contextualización del aprendizaje, metodología expositiva, escaso entrenamiento en habilidades y la primacía del contenido

La propuesta implementando estrategias de aprendizaje para fortalecer el aprendizaje autónomo, es un proyecto que surgió ante la necesidad de aumentar la autonomía del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, que conlleve a despertar el interés, que

desarrolle el aprender a hacer mediante proyectos que conduzcan a la resolución de problemas de su entorno con la utilización de recursos apropiados para el desarrollo del aprendizaje autónomo, estos indicadores se concretizara con el desarrollo de estrategias motivacionales, de planificación, autorregulación y autoevaluación. Estas estrategias facilitaran el protagonismo de los estudiantes permitiéndoles ejercer un proceso interno, propio y activo.

El aprendizaje autónomo no aparece de un momento a otro, es un proceso que necesita de entrenamiento desde los primeros grados y que va perfeccionándose a medida que se transita por el aparato educativo. Entonces la autonomía en el aprendizaje debe ser gradual y creciente, por lo tanto estas estrategias se debe aplicar de una manera escalonada, alcanzando grados o niveles de autonomía, desde el primer grado hasta el quinto grado cada una con sus respectivas características, capacidades y recursos.

Los contenidos y las estrategias a desarrollar en esta propuesta pedagógica tienen sustento teórico en diversos autores, abordaremos la teoría de la autonomía como finalidad de la educación, de Constance Kamii, la teoría de la psicología humanista de Carl Rogers, en lo concerniente a las estrategias se sustentan desde el punto de vista de Carlos Monereo y otros investigadores que nos ofrecen resultados de investigaciones y experiencias prácticas en diverso contextos educativos.

La evaluación de la presente propuesta se realizara teniendo en cuenta los desempeños autónomos de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y en las actividades programadas de su institución y comunidad respectivamente.

### 5.3 Fundamento teórico:

Actualmente en nuestra sociedad ha cobrado importancia el valor de la capacidad intelectual, el desarrollo científico y tecnológico, como elementos claves para el desarrollo de un país, por lo tanto la educación de las personas se convierte en un asunto estratégico siendo indispensable el desarrollo de competencias, capacidades independencia intelectual y el aprendizaje autónomo. Entonces va quedando atrás la idea de que el colegio es un espacio donde solo se transmite conocimientos en forma mecánica, memorística y coercitiva, al contrario buscamos que sea un ambiente donde el estudiante se desarrolle integralmente, con una formación social, libre y democrática, donde se permita el protagonismo del educando en la construcción de su aprendizaje en un espacio de confianza y de respeto mutuo, este entorno nos conduce al desarrollo del aprendizaje autónomo en nuestros educandos, quienes

necesitan un aprendizaje basado en situaciones de la vida cotidiana, esta situación propugna la utilización de estrategias activo participativos centradas en el aprendizaje autónomo.

El aprendizaje autónomo, es un aprendizaje estratégico, donde el estudiante toma decisiones claves sobre su propio aprendizaje, autodirigiendolo en función de necesidades, metas y propósitos, autorregulando y autoevaluándolo, de acuerdo con los recursos y escenarios de que dispone y de las exigencias y condiciones del contexto.

Por lo tanto es necesario una guía de acciones que se debe seguir para alcanzar las metas propuestas, a continuación detallamos las principales estrategias que contribuirán al desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

**Desarrollo de la estrategia motivacional**, esta estrategia, fortalece la actitud del aprendizaje autónomo, como docentes debemos movilizar a los estudiantes para que actúen con autonomía en su tarea, realizar actividades que respondan a los factores que motivan al estudiante. Por eso es muy importante conocer a los estudiantes con los que trabajamos saber cuáles son sus expectativas, su punto de partida y adaptarnos a ellos para facilitarles el aprendizaje. Según Manrique (2004) “se orientan a que el estudiante sea consciente de su capacidad y estilo de aprender, desarrolle auto confianza en sus capacidades y habilidades, logre una motivación intrínseca hacia la actividad de aprendizaje que debe realizar y sepa superar dificultades”. Esta habilidad refuerza en el alumno su voluntad de aprender y coadyuvan a fortalecer un modelo mental eficaz sobre sí mismo y su capacidad para aprender.

**Desarrollo de estrategias de auto planificación**, la finalidad de esta estrategia es formular un plan de estudio realista y efectivo. Donde se plasme aspectos relacionado con las obligaciones y las condiciones en que debe ser realizada. Del Mastro (citado por Manrique 2004) describe algunos puntos que se debe tener en cuenta para un auto planificación: “Identificar metas de aprendizajes propuestas, aceptarlas para que adquieran significación para el estudio, identificar condiciones físicas y ambientales para el estudio, analizar condiciones de las tareas, complejidad de las actividades, tipo de actividad y seleccionar estrategias más convenientes”.

**Desarrollo de estrategias de autorregulación**, mediante esta estrategia el estudiante define y decide su camino para aprender a aprender, toma la iniciativa en su proceso de aprendizaje, formula metas de aprendizaje propias y realiza un proceso de autoevaluación de los resultados del aprendizaje. Lerner (citado en Crispín et al. 2011) explica que “la autorregulación es la habilidad que facilita el aprendizaje tomando el control y dirigiendo los

propios procesos de pensamiento”. En consecuencia un alumno autorregulado se caracteriza por emplear estrategias de elevado nivel para conducir y controlar su concentración en el cumplimiento de sus deberes académicos.

**El desarrollo de estrategias de auto evaluación**, mediante esta estrategia se enseña a los estudiantes a que evalúen su propio aprendizaje y tomen conciencia de cuál es su progreso individual en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para Delgado (2001) “la autoevaluación es un tipo de evaluación ligada con el aprendizaje a lo largo de la vida, ya que es una evaluación que realiza el propio estudiante y que le permite comprobar su propio nivel de aprendizaje y reorientarlo”. Por lo tanto la autoevaluación coadyuva al estudiante a reflexionar individualmente sobre el trabajo realizado en las sesiones de clases de esta manera favorece su autonomía y autodirección.

Las teorías más destacadas que respaldan esta propuesta es la relacionada a la teoría de Constance Kamii, quien sostiene, “que el desarrollo de la autonomía significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismos, con sentido crítico teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como el intelectual”. Asimismo, manifiesta que se alcanza la autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Kamii (1987) afirma, “la finalidad de la educación es la autonomía, en el proceso educativo se debe tener en cuenta; La reducción del poder de los adultos, confianza en las capacidades de los niños y el intercambio de puntos de vista entre ellos”. Con la construcción y reconstrucción de la autonomía se pretende que el niño llegue a pensar, decidir y actuar en un ambiente de democracia ciudadana.

No se puede hablar de autonomía, cuando el niño o niña, cumple instrucciones y ordenes al pie de la letra, solo por el temor a ser castigado, el desarrollo de la autonomía se logra cuando los padres y profesores, no posean un carácter totalmente autoritario e intransigente.

La esencia de la autonomía está en que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones; sin embargo, autonomía no es lo mismo que libertad. La autonomía significa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir, cual es la mejor acción a seguir. No puede haber moralidad cuando se consideran únicamente los puntos de vista propios. (Kamii 1987)

Si deseamos que nuestros estudiantes desarrollen una moralidad autónoma debemos reducir nuestro poder como adultos, evitar recurrir a premios y castigos y animarlos a que construyan sus propios valores morales.

Otra de las teorías que sustentan el aprendizaje autónomo es la que corresponde a Carl Rogers, quien desarrolló su teoría psicológica basada en la enseñanza centrada en el alumno, “esta concepción educativa centrada en la persona, surgió como una fuerte reacción contra el directivismo, identificado con pasividad del educando y contra la superioridad del saber muerto, que recaía sobre la persona categorizándola como apta o deficiente en el aprendizaje” Pulpillo (citado por Casanova, 1989).

Martin (1995) considera, “que la educación centrada en el alumno está encaminada a estimular al individuo para que se encauce y perfeccione en la orientación de su propia vida, desarrollando al mismo tiempo y como persona la capacidad de hacer efectiva su libertad...” (p.246). Al respecto Rogers (1975) afirma, “no podemos enseñarle a otra persona directamente, solo podemos facilitar su aprendizaje... una persona aprende significativamente sólo aquellas cosas que percibe como vinculadas con la supervivencia o desarrollo de sí mismo”. Añade que este tipo de educación es relevante en una cultura democrática, en una cultura pluralista donde se respeten los derechos de las personas en todas sus valoraciones (p. 246). Al respecto Rogers (1975) expresa:

Este enfoque, no sería relevante en una educación de índole autoritario o directivista, que se caracteriza por las siguientes notas: el maestro es el poseedor del conocimiento, el estudiante es el recipiente... la conferencia, como medio a través del cual se deposita el conocimiento en el recipiente, y el examen, como la forma de medir la cantidad de conocimientos que éste ha recibido, son los elementos centrales de este tipo de educación, el maestro es quien tiene el poder, el estudiante el que obedece... El autoritarismo es la política aceptada en el salón de clases...la confianza está reducida al mínimo... se gobierna mejor a los sujetos manteniéndolos en un estado de miedo intermitente o constante...la democracia y sus valores son ignorados y burlados en la práctica...En el sistema educativo no hay lugar para la persona completa, solo para lo intelectual. (p.331)

En relación a la función del docente, Rogers parte citando una hermosa frase de Buber: “Un buen maestro debe ser un hombre de existencia real, los alumnos deben sentir realmente su presencia; educa por contacto. El contacto es la palabra clave en educación” (Rogers, 1977, p.87).

Rogers (1975) afirma, “en este enfoque la función del docente se puede describir como flexible, dinámica, permisiva-comprensiva, acompañante de la autoexploración y aceptación personal; un líder participativo que estimula la participación”. Por su parte Martin (1995) reafirmando esta idea, menciona ciertas cualidades y actitudes como: Autenticidad/congruencia, significa ser el mismo; Aprecio, aceptación, y confianza, que es la actitud básica de la relación con el estudiante; la comprensión empática, frente a esta actitud Rogers (1975) señala, “cuando el maestro tiene capacidad de comprender desde adentro las reacciones del estudiante, cuando tiene una percepción sensible de cómo se presenta el proceso de aprendizaje al alumno, entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo” (p.96). En sus enunciados que menciona Rogers (1980) las relacionadas al docente son:

La persona facilitadora comparte con los demás, con los estudiantes y posiblemente también con los padres de familia o con los miembros de la comunidad, la responsabilidad del proceso de aprendizaje. La planificación curricular, la forma de administración y de operación, conseguir fondos y hacer las políticas, todas ellas son responsabilidades del grupo particular involucrado. Por lo tanto, una clase puede ser responsable de su propio currículo, pero el grupo completo puede ser responsable de las políticas generales.

El facilitador provee recursos de aprendizaje provenientes tanto de su propio interior y de su propia experiencia como estrategias, libros, materiales o experiencias en la comunidad. El anima a los educandos a agregar los recursos que ellos conozcan o de los que tengan experiencia. Abre las puertas a recursos de fuera de la experiencia del grupo.

#### 5.4 Justificación:

La presente propuesta tiene como finalidad de implementar estrategias que promuevan habilidades para el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Está dirigida a fortalecer el aprendizaje autónomo el los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, dicho proyecto se justifica en los siguientes ámbitos:

- Social:

Actualmente nuestra sociedad adolece de personas auténticas y autónomas que dirijan los destinos de nuestro país, esto se observa en nuestras autoridades quienes son utilizados como marionetas por los supuestos asesores realizando obras en beneficio propio y envueltos en actos de corrupción. Por lo tanto nuestra labor como docentes es formar

personas autónomas que se autogobierren a sí mismo, que tengan libertad para tomar decisiones que favorezcan la convivencia entre sus miembros, y fortalezcan la democracia en sus comunidades, entonces desarrollar estrategias que fortalezcan la autonomía en nuestros estudiantes es una contribución de la educación a la sociedad actual.

- Pedagógica:

como docente del nivel secundaria veo la necesidad de implementar esta propuesta porque debemos aumentar la autonomía de nuestros estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, de tal manera que esté en capacidad de relacionar problemas por resolver y destrezas por desarrollar con necesidades y propósitos de aprendizaje, así como de buscar la información necesaria, analizarla, generar ideas para solucionar, es por esta razón que se hace la implementación de estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo de nuestros estudiantes, los cuales se incluirán en el diseño curricular de la institución progresivamente, respaldado en la flexibilidad y la diversificación de la misma.

## **VI. OBJETIVOS:**

### 6.1 Objetivo general

Implementar estrategias que promueven el desarrollo de habilidades para un aprendizaje autónomo de los estudiantes.

### 6.2 Objetivos específicos

-Diseñar la propuesta de estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

-Realizar una evaluación diagnóstica de estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

-Clasificar un conjunto de estrategias que integren las características del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

-Desarrollar las actividades propuestas que promuevan el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

-Evaluar los beneficios de las estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

## VII. DISEÑO METODOLÓGICO:

Etapas	Estrategias/actividades	Recursos /Materiales
1ra. Etapa: Diseño de la propuesta	-Diseño, revisión y factibilidad de la propuesta pedagógica. Sugerencias para mejorar la propuesta.	Laptop, internet, papel boom. Impresora.
2da. Etapa: Evaluación diagnóstica de la propuesta	Elaborar un perfil del estudiante sobre el nivel o grado de autonomía. Analizar la situación de los estudiantes en lo concerniente a su aprendizaje, analizaremos el nivel de motivación hacia el estudio, cuan consiente es de sus capacidades y habilidades para aprender, si es capaz de regular su aprendizaje y como emplea la evaluación a lo largo de su desempeño.	Entrevistas, cuestionario. Test de aprendizaje Papel boom. Laptop, internet, Impresora.
3ra. Etapa: Diseño del plan de la propuesta	Dosificar las estrategias de acuerdo a los grados y al nivel de autonomía de los estudiantes. <b>Fase Inicial de Autonomía;</b> correspondiente a los dos primeros grados. FINALIDAD: Al concluir un periodo, se espera que el estudiante sea capaz de monitorear a nivel de experto su proceso de motivación y la planificación de su estudio. CAPACIDADES: -Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades. -Identifica metas de aprendizaje. -Se autoevalúa a partir de criterios dados. <b>Fase intermedio de autonomía</b> perteneciente al tercer y cuarto grado. FINALIDAD El estudiante, debe manejar a nivel de experto la regulación de su forma de aprender.	Círculos de interaprendizajes Laptop, internet, multimedia, papel boom. Impresora, textos.

	<p>CAPACIDADES</p> <p>Reconoce sus posibilidades y limitaciones y sabe aprovecharlas.</p> <p>Analiza con mayor criterio las condiciones de la tarea.</p> <p>Se autoevalúa a partir de criterios propuestos por sí mismo.</p> <p><b>Fase de autonomía plena;</b> que corresponde al quinto grado.</p> <p>FINALIDAD</p> <p>El estudiante debe lograr un manejo a nivel de experto en el conocimiento de su forma de aprender y en la regulación de su propio aprendizaje.</p> <p>CAPACIDADES</p> <p>Demuestra autocontrol de sus capacidades y Condiciones emocionales.</p> <p>Demuestra dominio en la formulación de su plan de estudio.</p> <p>Asume la evaluación como actitud y estrategia permanente de mejora.</p> <p>ESTRATEGIAS:</p> <p><b>-Estrategia afectiva emocional.</b> Desarrollo de la autoconfianza a través de juegos de roles, dinámicas grupales.</p> <p><b>-Estrategias de auto planificación.</b> Formulación del plan de estudio, a través de un horario personal, donde estén establecidas ciertas características como, el tiempo, condiciones de la tarea, recursos y materiales.</p> <p><b>-Estrategias de autorregulación.</b></p> <p>Revisión continúa de sus avances, dificultades y éxitos en la tarea según la meta de aprendizaje establecida.</p> <p><b>-Estrategias de Autoevaluación.</b></p> <p>Compara información que va obteniendo y valora la efectividad de la planificación realizada, mediante</p>	
--	---	--

	fichas de evaluación.	
4ta. Etapa: Ejecución de la propuesta	<p>Puesta en marcha del proyecto</p> <p>Desarrollo del taller “La hora de los aprendizajes”, con la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia, mediante la técnica del panel, con el propósito de realizar un diagnóstico de los aprendizajes de nuestros estudiantes, se realizará en un ambiente donde prime la confianza, el dialogo y la escucha mutua, para obtener resultados factibles y verídicos.</p> <p>Desarrollo de “Círculos de Interaprendizajes” con la participación de todos los docentes, donde se diseñaran y programaran el desarrollo de las estrategias, mediante un consenso en un espacio democrático.</p>	<p>Local, sillas, mesas, multimedia.</p> <p>Refrigerios, agua mineral.</p> <p>Útiles de escritorio.</p> <p>Copias, impresiones.</p>
5ta. Etapa: Evaluación e informe de la propuesta	<p>Autoevaluación del comité de ejecución.</p> <p>La evaluación se realizará de acuerdo a las etapas, concluido cada fase, se desarrollará una reunión con el comité organizador para reportar los logros y dificultades sucedidos durante las actividades.</p> <p>Luego se procederá a realizar una encuesta a los participantes, para saber si fue exitoso la propuesta.</p>	<p>Laptop, internet, papel boom.</p> <p>Impresora.</p>

#### VIII. METAS:

Es una propuesta dirigida a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, para fortalecer su autonomía, mediante actividades que despierten el interés por el aprendizaje en un espacio democrático, donde ellos sean los protagonistas de su aprendizaje.

El desarrollo de la propuesta estará a cargo de los coordinadores tanto pedagógico y de tutoría, como una de sus responsabilidades, de implementar, rediseñar estrategias que mejoren los aprendizajes de los estudiantes.

Para el desarrollo de los círculos de interaprendizajes, se realizarán en las reuniones semanales de coordinación de los docentes del programa de Jornada escolar completa (JEC).

#### **IX. RESULTADOS OBSERVABLES**

Formación de docentes en el uso de estrategias que promueven el desarrollo de habilidades para un aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Los docentes del nivel secundario, obtendrán conocimientos sobre las teorías, contenidos y estrategias del aprendizaje autónomo.

Estudiantes líderes, que colaboran en resolver los problemas y necesidades de su institución y comunidad, mediante proyectos participativos.

#### **X. BIBLIOGRAFÍA**

Contreras, M. y otros (1999) *Educación abierta y a distancia. Alternativa de autoformación para el nuevo milenio*. Ediciones hispanoamericanas.

Del Mastro, C. (2003). *El aprendizaje estratégico en la educación a distancia*. Lima: fondo editorial PUCP. Serie: Cuadernos de Educación.

Kamii, C. (1987). *La autonomía como finalidad de la Educación: implicaciones de la Teoría de Piaget*. Secretaria de Educación y Cultura- Dirección de Currículo. Universidad de Illinois, Circulo de Chicago. Estados Unidos.

Manrique, L. (Marzo 2004). Tecnología Educativa. Departamento de Educación PUCP. *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Primer congreso Virtual Latinoamericano de Educación a distancia. Lima, Perú.

Martin, O. (1995). La Educación Centrada en la Persona. *Psicología Humanista: Aportes y Orientaciones*. (pp. 243- 287). Buenos Aires. Editorial Docencia.

Monereo, C. y Castello, M. (1997), *Las estrategias de aprendizaje. Como incorporarlas a la práctica educativa*, Barcelona, Edebé.

Rogers, C. (1975). Carl Rogers y la perspectiva centrada en la persona. *Teoría de la Personalidad*. (pp. 412-456).

Villavicencio, V. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Ponencia presentada en Primer congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia. Revisado abril 25 de 2005,

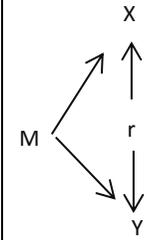
ELR/UCV

2016

ANEXO II

MATRIZ DE CONSISTENCIA

I. TITULO: Motivación y aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundaria de I.E. “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay- 2016.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Marco teórico	Metodología
¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay- 2016.	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay- 2016.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar el nivel de motivación en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay – 2016.</p> <p>Identificar el nivel del aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay -2016.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay – 2016.</p> <p>Ho. No existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación secundaria en la Institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay – 2016.</p>	Motivación	Motivación intrínseca	- Interés por el aprendizaje	(1,2,3,4 )	<p>- Motivación.</p> <p>- Teorías de la Motivación.</p> <p>- teoría motivacional la de autodeterminación.</p> <p>-Motivación intrínseca.</p> <p>-Motivación extrínseca.</p> <p>Amotivación</p> <p>Fuentes y técnicas de motivación.</p> <p>-El papel del profesor en la motivación del alumno.</p> <p>Caracterización Pedagógica de la Motivación.</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>Correlacional</p>  <p><b>Población muestral:</b></p> <p>108 estudiantes</p> <p>-Muestreo</p> <p>40 estudiantes</p>
	Motivación extrínseca	- Gozo por el aprendizaje		(5,6,7 )	- Satisfacción inherente por el aprendizaje.	(8,9,10, 11 )		
Evaluar la relación que existe entre motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p><b>Ha:</b> Existe relación significativa entre motivación intrínseca y el</p>		Aprendizaje Autónomo	Afectivo motivacional	- Valora positivamente su capacidad de aprender	(1, 2 )		
				amotivación	- No existe intención por el aprendizaje.	(20)	- Incompetencia por el aprendizaje.	(21)
					- Falta de control.	(22)		

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Marco teórico	Metodología
	secundaria en la Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay – 2016.	aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay – 2016. H <sub>2</sub> : No existe relación significativa entre motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay – 2016.			Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades.	(3,4,5)	Aprendizaje Autónomo. <b>-Autonomía.</b> -aprendizaje autónomo. -Teoría de la Psicología Humanística. - Implicaciones académicas y pedagógicas. -Estrategias del aprendizaje autónomo. -Competencias Básicas del Aprendizaje Autónomo.	<b>-Técnicas de recolección de datos.</b> .Encuesta <b>Instrumentos:</b> .Cuestionario. .Validación y confiabilidad del instrumento -Procedimientos de recolección de datos -Métodos de análisis de datos.
	Evaluar la relación que existe entre motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay – 2016.	<b>Ha:</b> Existe relación significativa entre motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay – 2016.  H <sub>2</sub> : No existe relación significativa entre motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay – 2016.	Planificación propia	Metas de aprendizaje.	(8,9)			
	Evaluar la relación que existe entre amotivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay – 2016.	<b>Ha:</b> Existe relación significativa entre amotivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay – 2016.  H <sub>2</sub> : No existe relación significativa entre amotivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de	Autorregulación	Toma de conciencia.	(13,14,15, 16)			
			Autoevaluación	Planificación de estudios.	(17)			
					Actuación.	(18)		

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Marco teórico	Metodología
		educación secundaria de la Institución Educativa "San Martín de Porres" del distrito de Maticoto, Yungay – 2016.			Resultados de su aprendizaje.	(19, 20)		

**ANEXO III**  
**BASE DE DATOS: VARIABLE MOTIVACION, 2016**

N°	Dimensión – Motivación Intrínseca													Dimensión – Motivación Extrínseca									Dimensión – Amotivación				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Pje	12	13	14	15	16	17	18	19	Pje	20	21	22	Pje		
1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	36	3	4	4	4	4	4	3	30	3	2	2	07	73		
2	3	4	3	3	3	2	4	4	2	2	3	33	2	3	2	4	2	1	3	4	21	2	2	2	06	60	
3	2	4	2	3	2	1	2	2	3	2	2	25	2	2	3	3	2	2	1	17	1	2	2	05	47		
4	3	4	3	3	4	1	3	4	4	3	3	34	1	2	4	4	2	3	3	2	21	1	2	2	05	60	
5	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	2	35	2	1	2	2	2	3	4	18	1	2	1	04	59		
6	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	34	3	2	4	3	4	3	4	4	27	1	2	2	05	66	
7	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	38	2	3	3	4	2	4	4	3	25	2	2	3	07	70	
8	3	4	2	3	4	2	4	2	3	1	2	30	1	2	4	4	4	4	2	2	23	1	2	1	04	57	
9	3	2	3	3	4	2	3	4	2	2	3	31	1	2	4	2	3	4	2	2	20	1	2	2	05	56	
10	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	3	34	2	1	4	4	4	3	3	3	26	1	1	2	04	64	
11	2	4	3	3	4	2	4	4	2	2	2	32	1	4	3	4	2	2	4	2	21	2	2	2	06	59	
12	2	4	3	3	4	2	4	3	2	2	2	31	1	1	1	3	2	4	3	2	17	1	2	2	05	53	
13	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	3	34	3	1	3	4	2	4	4	3	24	1	2	3	06	64	
14	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	39	4	4	4	4	3	4	3	4	30	4	3	4	11	80	
15	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	37	2	3	3	4	3	3	4	4	26	1	1	1	03	66	
16	3	4	3	3	2	1	4	4	3	3	2	32	3	4	3	4	2	3	4	4	25	2	4	3	09	66	
17	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	26	2	3	2	3	3	3	3	2	21	1	2	2	05	52	
18	4	3	3	4	3	2	4	4	2	2	4	35	1	1	3	4	2	4	3	4	22	1	2	1	04	61	
19	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	4	37	3	4	4	3	4	1	4	3	26	1	3	2	06	69	
20	3	4	3	4	4	1	4	4	1	2	3	33	2	2	4	4	3	3	4	2	24	1	3	2	06	63	
21	3	4	3	4	4	2	4	3	2	3	3	35	1	4	2	4	3	3	4	3	24	2	2	2	06	65	
22	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	39	2	4	4	4	2	4	4	4	28	1	2	2	05	72	
23	3	4	2	3	4	2	4	2	1	2	2	29	4	2	2	4	2	2	3	2	21	2	3	2	07	57	
24	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	31	3	4	3	4	2	4	4	3	27	2	2	2	06	64	
25	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	26	1	2	4	4	3	4	3	3	24	1	3	1	05	55	
26	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	27	2	3	3	4	4	4	3	2	24	2	2	2	06	57	
27	3	4	2	2	3	1	4	4	2	2	1	28	1	4	4	4	4	4	4	2	27	3	2	3	08	63	
28	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	35	1	2	2	3	2	3	4	4	21	1	2	4	07	63	
29	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	37	2	2	4	2	2	3	4	4	23	1	2	2	05	65	
30	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	39	2	3	3	3	4	2	4	3	24	2	2	2	06	69	
31	3	4	3	3	4	1	3	2	3	3	3	32	2	4	3	3	1	4	4	3	24	1	3	1	05	61	
32	3	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	31	2	2	4	4	4	4	4	2	26	1	2	2	05	62	
33	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	4	37	1	2	3	4	2	4	4	3	23	2	1	3	06	66	
34	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	32	2	2	3	3	2	3	3	2	19	2	2	2	06	57	
35	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	37	3	4	4	4	4	1	4	3	27	2	2	2	06	70	
36	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	32	1	2	2	3	2	3	4	3	20	2	2	3	07	59	
37	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	39	1	4	2	3	3	4	4	4	24	1	2	2	05	68	
38	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	23	1	1	3	2	3	4	3	1	18	4	3	4	11	52	
39	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	36	3	2	2	4	2	4	4	3	24	2	1	2	05	65	
40	3	2	2	2	3	1	4	3	2	1	2	25	1	2	3	4	3	2	1	2	18	1	2	2	05	48	
Total																											

BASE DE DATOS

VARIABLE APRENDIZAJE AUTONOMO, 2016

N°	Dimensión – afectivo motivacional								Dimensión-Planificación Propia						Dimensión – Autorregulación					Dimensión - Autoevaluación					Total
	1	2	3	4	5	6	7	Pje	8	9	10	11	12	Pje	13	14	15	16	Pje	17	18	19	20	Pje	
1	3	3	3	4	3	3	4	23	4	4	3	3	4	18	3	4	4	4	15	3	3	4	3	13	69
2	4	4	3	4	4	3	2	26	4	4	2	4	4	18	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	74
3	4	2	1	2	2	2	2	15	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	08	2	2	2	2	08	42
4	4	4	4	3	4	3	3	25	4	4	2	3	3	16	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	68
5	2	2	2	2	2	3	2	15	4	4	4	4	4	20	3	4	3	2	12	2	3	3	4	12	59
6	4	4	3	4	3	4	4	26	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	77
7	4	3	3	3	4	4	4	25	4	4	4	3	3	18	3	4	4	3	18	4	4	4	3	15	77
8	4	2	3	4	3	3	2	21	3	4	3	3	3	16	4	3	3	4	14	3	3	3	1	10	61
9	4	3	3	4	4	4	4	26	2	4	2	2	4	14	4	3	4	4	15	3	3	4	3	13	68
10	3	2	3	3	3	1	3	18	3	4	3	3	2	15	2	4	4	2	12	3	4	3	4	14	59
11	4	2	4	3	2	2	2	19	4	4	1	1	2	12	2	4	4	2	12	2	3	4	2	11	54
12	3	2	4	4	3	2	4	22	2	4	3	4	2	15	3	2	4	3	12	2	3	2	2	09	58
13	4	4	4	4	4	3	3	26	4	4	2	3	2	15	3	4	4	4	15	3	3	4	4	14	70
14	4	4	3	4	4	3	4	26	4	4	4	3	2	17	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	74
15	4	3	4	3	3	3	4	24	4	4	2	2	3	15	3	4	4	4	15	4	4	4	2	14	68
16	3	4	2	4	2	3	2	20	4	4	3	4	2	17	3	2	4	3	12	2	1	2	1	06	55
17	3	2	3	3	2	2	3	18	4	3	2	2	2	15	2	3	3	2	10	2	2	3	2	09	52
18	4	4	4	3	2	2	3	22	4	4	2	2	3	15	3	4	4	2	13	2	2	2	2	08	58
19	4	4	4	2	4	4	2	24	4	4	2	3	4	17	3	4	4	2	13	3	2	3	4	12	66
20	4	2	3	4	2	2	2	19	4	4	1	1	4	14	2	4	4	2	12	4	2	4	3	13	58
21	4	3	4	3	4	3	3	24	4	4	1	2	3	14	3	4	4	3	14	4	3	3	3	13	65
22	4	2	4	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	76
23	3	2	2	3	3	2	3	18	4	4	2	2	3	15	2	4	2	2	10	2	2	3	2	09	52
24	3	2	2	2	2	2	1	14	4	4	1	1	2	12	2	2	3	2	09	1	2	3	1	07	42
25	3	2	2	3	3	2	3	18	4	4	2	2	2	14	3	4	4	2	13	2	2	3	3	10	55
26	3	3	3	2	2	2	3	18	2	4	3	2	3	14	2	3	4	2	11	2	2	2	2	08	51
27	4	3	2	3	2	2	3	19	4	4	1	1	3	13	3	4	4	4	15	3	3	4	4	14	61
28	4	3	4	3	2	1	2	19	4	4	1	3	4	16	3	4	3	4	14	4	3	4	3	14	63
29	2	4	2	3	4	4	3	22	4	4	2	2	3	15	3	4	4	2	13	3	3	4	2	12	62
30	2	2	2	3	2	4	3	18	4	4	2	2	4	16	3	4	3	4	14	2	2	3	2	09	57
31	2	3	2	4	4	4	4	23	3	4	3	3	4	17	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	71
32	4	3	3	2	3	3	4	22	4	4	2	1	4	15	2	4	4	3	13	3	2	4	2	11	61
33	3	2	3	4	4	2	4	22	4	4	2	4	2	16	2	4	4	4	14	3	4	4	2	13	65
34	3	2	3	4	3	2	4	21	4	4	1	2	3	14	3	4	4	3	14	3	2	4	3	12	61
35	3	2	3	4	4	2	3	21	4	4	1	1	2	12	4	4	4	3	15	3	3	4	2	12	60
36	3	2	3	3	3	2	2	18	4	4	2	2	4	16	3	4	3	3	13	3	3	4	2	12	59
37	3	3	2	2	4	4	4	22	4	4	1	4	4	17	2	4	4	4	14	4	1	4	2	11	64
38	3	3	3	3	2	1	3	18	3	3	1	1	3	11	3	4	3	4	14	4	3	3	1	11	54
39	4	3	4	3	3	2	4	23	4	4	3	3	4	18	2	3	4	3	12	3	3	4	4	14	67
40	4	3	4	3	2	2	3	21	3	4	2	3	4	16	2	3	3	4	12	3	4	2	3	12	61
Total																									

## ANEXO IV

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TITULO: “Motivación y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de educación secundaria de II.EE “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay, 2016”.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Casi siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
V1 Motivación	D1 Motivación intrínseca	1 Interés por el aprendizaje	1.- Presto atención a lo que explica el profesor/a					X		X		X		X				
			2.- Considero que es importante estudiar									X		X				
			3.- Me gusta hacer las tareas y me mantengo activo(a) en clases									X		X				
			4.- Pongo mucho interés en lo que hacemos en clases									X		X				
		2.- Gusto por el aprendizaje	5.- En clases me siento a gusto y bien							X				X			X	
			6.- Mis profesor realizan sus clases con juegos, dinámicas y canciones									X		X				
			7.- Disfruto aprendiendo temas nuevos en clases									X		X				

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		3.- Satisfacción inherente por el aprendizaje	8.- Mis profesores me dan la libertad para escoger donde y como obtener los conocimientos									X			X		
			09.- En la clase realizo trabajos extras por iniciativa propia									X			X		
			10.- Me gusta seguir investigando en casa sobre temas tratados en clases									X			X		
			11.- Cuándo estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentándolo por mucho tiempo hasta que me salga									X			X		
	D2 Motivación Extrínseca	1.-Regulación Externa (logra premios y recompensas)	12.- Mis padres me premian cuando estudio y me saco la nota más alta									X			X		
			13.- Mis padres me riñen si no saco buenas notas en el examen							X		X			X		
			14.- Si estudio, obtendré el primer puesto									X			X		
		2.-Regulación Introyectada (obtiene aprobación de los demás)	15.- Mis profesores me estimulan para desarrollar mis aprendizajes					X				X			X		
			16.- Si no desarrollo las actividades en clases saldré desaprobado									X			X		
		3.- Regulación identificada (evita el rechazo de	17.- Estudio los temas porque es mi obligación hacerlo							X		X			X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Casi siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
		adultos y demás compañeros)	18.- Me esfuerzo para obtener las mejores notas en la libreta									X		X				
		4.- Regulación Integrada (evita los castigos y reforzadores)	19.- Prefiero hacer las tareas antes de ponerme a jugar									X		X				
	D3 Amotivación	1.- No existe intención por el aprendizaje	20.-En clases, suelo quedarme adormitado									X		X				
		2.- incompetencia por el aprendizaje	21.- Cuándo tengo una tarea difícil, no lo realizo								X		X					
		3.- Falta de control	22.- Me distraigo en clases chateando con mi celular o hablando con mis compañeros									X		X				
V2 Aprendizaje Autónomo	D1 Afectivo Motivacional	1.-Valora positivamente su capacidad para aprender	01.- En clases tenemos oportunidad de participar en las distintas actividades									X		X				
			02.- En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo										X		X			
		2.- Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades	03.- En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.											X		X		
			04.- Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades											X		X		
			05.- Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno											X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Casi siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
		3.-Condiciones emocionales que influyen en el estudio	06.- Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clases							X			X					
			07.- Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia								X			X				
	D2 Planificación propia	1.-Metas de aprendizaje	08.- Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro								X			X				
			09.- Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión								X			X				
		2.- Plan de estudios	10.- Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.									X			X			
			11.- tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizaje									X			X			
			12.- Me gusta aprender por mi propia cuenta sobre temas interesantes									X			X			
		D3 Autorregulación	1.-Toma de conciencia	13.-Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas										X			X	
	14.- Estoy convencido que solo con el estudio lograre' mis metas en el futuro													X			X	
	15.- Si utilizo estrategias de aprendizaje, en mis tareas lograre' pasar de grado													X			X	
	16.- Respondo preguntas para saber y ser consiente de qué he aprendido													X			X	

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	D4 Autoevaluación	1.- Planificación de estudios	17.-Al finalizar un trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas					X		X		X		X			
		2.- Actuación	18.- Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana									X		X			
		3.-Resultados de aprendizaje	19.- Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes, y me esfuerzo por superarlos/as.									X		X			
			20.- Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos									X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR

Dr. Ing<sup>o</sup> Pedro Alejandro Colonia Cerna  
CIP: 40356

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TITULO: "Motivación y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de educación secundaria de II.EE "San Martín de Porres" del distrito de Matacoto, Yungay, 2016.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	Casi siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
V1 Motivación	D1 Motivación intrínseca	1 Interés por el aprendizaje	1.- Presto atención a lo que explica el profesor/a					X		X		X		X					
			2.- Considero que es importante estudiar									X		X					
			3.- Me gusta hacer las tareas y me mantengo activo(a) en clases									X		X					
			4.- Pongo mucho interés en lo que hacemos en clases									X		X					
		2.- Gusto por el aprendizaje	5.- En clases me siento a gusto y bien							X		X		X			X		
			6.- Mis profesor realizan sus clases con juegos, dinámicas y canciones											X			X		
			7.- Disfruto aprendiendo temas nuevos en clases											X			X		
		3.- Satisfacción inherente por el	8.- Mis profesores me dan la libertad para escoger donde y como obtener los conocimientos									X		X			X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Casi siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
		aprendizaje																
			09.- En la clase realizo trabajos extras por iniciativa propia									X			X			
			10.- Me gusta seguir investigando en casa sobre temas tratados en clases									X			X			
			11.- Cuándo estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentándolo por mucho tiempo hasta que me salga									X			X			
	D2 Motivación Extrínseca	1.-Regulacion Externa (logra premios y recompensas)	12.- Mis padres me premian cuando estudio y me saco la nota más alta									X			X			
13.- Mis padres me riñen si no saco buenas notas en el examen										X			X					
14.- Si estudio, obtendré el primer puesto													X			X		
2.-Regulacion Introyectada (obtiene aprobación de los demás)		15.- Mis profesores me estimulan para desarrollar mis aprendizajes							X				X			X		
		16.- Si no desarrollo las actividades en clases saldré desaprobado											X			X		
3.- Regulación identificada (evita el rechazo de		17.- Estudio los temas porque es mi obligación hacerlo											X			X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	Casi siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
		adultos y demás compañeros)	18.- Me esfuerzo para obtener las mejores notas en la libreta									X			X				
		4.- Regulación Integrada (evita los castigos y reforzadores)	19.- Prefiero hacer las tareas antes de ponerme a jugar									X			X				
	D3 Amotivación	1.- No existe intención por el aprendizaje	20.-En clases, suelo quedarme adormitado									X			X				
		2.- incompetencia por el aprendizaje	21.- Cuándo tengo una tarea difícil, no lo realizo								X				X				
		3.- Falta de control	22.- Me distraigo en clases chateando con mi celular o hablando con mis compañeros										X			X			
V2 Aprendizaje Autónomo	D1 Afectivo Motivacional	1.-Valora positivamente su capacidad para aprender	01.- En clases tenemos oportunidad de participar en las distintas actividades									X			X				
			02.- En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo											X			X		
		2.- Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades	03.- En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.											X			X		
			04.- Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades											X			X		
			05.- Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno											X			X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		3.-Condiciones emocionales que influyen en el estudio	06.- Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clases							X			X				
			07.- Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia								X			X			
	D2 Planificación propia	1.-Metas de aprendizaje	08.- Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro								X			X			
			09.- Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión								X			X			
		2.- Plan de estudios	10.- Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.									X			X		
			11.- tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizaje									X			X		
			12.- Me gusta aprender por mi propia cuenta sobre temas interesantes									X			X		
		D3 Autorregulación	1.-Toma de conciencia	13.-Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas										X			X
	14.- Estoy convencido que solo con el estudio lograre' mis metas en el futuro												X			X	
	15.- Si utilizo estrategias de aprendizaje, en mis tareas lograré pasar de grado												X			X	
	16.- Respondo preguntas para saber y ser consiente de qué he aprendido												X			X	

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	Casi siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
	D4 Autoevaluación	1.- Planificación de estudios	17.-Al finalizar un trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas										X			X			
		2.- Actuación	18.- Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana					X			X			X					
		3.-Resultados de aprendizaje	19.- Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes, y me esfuerzo por superarlos/as.											X			X		
			20.- Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos												X			X	

  
 Firma del evaluador:  
 477433678

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
1) <b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario con escala tipo Likert.
2) <b>Autor/Adaptación</b>	Mg. Haydeé Luz Alvarado Silva
3) <b>N° de ítems</b>	22
4) <b>Administración</b>	Individual
5) <b>Duración</b>	30 minutos
6) <b>Población</b>	108 estudiantes
7) <b>Finalidad</b>	Evaluar la motivación de los estudiantes de la institución educativa “San Martin de Porres” del distrito de Matacoto – 2016.
8) <b>Materiales</b>	Manual de aplicación, cuadernillo de ítems, hoja de respuestas, plantilla de calificación.
9) <b>Codificación :</b>	<p><i>Este cuestionario evalúa tres dimensiones: I. Motivación Intrínseca (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 9, 10, 11); II. Motivación extrínseca (ítems 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19) y III. Amotivación (ítems 20, 21, 22) Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las tres dimensiones.</i></p>
10) <b>Análisis de la Confiabilidad:</b>	<p>La fiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se medirá la MOTIVACIÓN de los estudiantes de educación secundaria de II.EE “San Martin de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay, que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de <math>r = 0.633</math> y una Correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de <math>r = 0.692</math>, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.</p>

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTONOMO

<b>CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO</b>	
<b>1) Nombre del instrumento</b>	Cuestionario con escala tipo Likert.
<b>2) Autor/Adaptación</b>	Mg. Haydeé Luz Alvarado Silva
<b>3) N° de ítems</b>	20
<b>4) Administración</b>	Individual
<b>5) Duración</b>	30 minutos
<b>6) Población</b>	108 estudiantes
<b>7) Finalidad</b>	Evaluar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto – 2016.
<b>8) Materiales</b>	Manual de aplicación, cuadernillo de ítems, hoja de respuestas, plantilla de calificación.
<b>9) Codificación :</b>	<p><i>Este cuestionario evalúa cuatro dimensiones:</i> I. Afectivo Motivacional (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7); II. Planificación Propia (ítems 8, 9, 10, 11, 12) III. Autorregulación (ítems 13, 14, 15, 16) y IV. Autoevaluación (ítems 17, 18, 19, 20) Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las cuatro dimensiones.</p>
<b>10) Análisis de Confiabilidad:</b>	<p>La fiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se medirá EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO de los estudiantes de educación secundaria de II.EE “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay, que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de <math>r = 0.865</math> y una Correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de <math>r = 0.859</math>, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.</p>

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA MOTIVACIÓN

**INSTRUCCIÓN:** Estimado estudiante, recibe el saludo cordial de la estudiante de Doctorado de la universidad César Vallejo, para luego solicitarte tu colaboración en contestar el presente cuestionario, con el único objetivo de conocer tu opinión sobre la motivación. Dicha información es completamente anónima, por lo que debes responder todas las preguntas de manera sincera según tu conocimiento, escribiendo un aspa (X) en el casillero correspondiente.

Nº	INTERROGANTES	ESCALA DE RESPUESTAS			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
<i>Motivación intrínseca</i>					
01	Presto atención a lo que explica el profesor/a.				
02	Considero que es importante estudiar.				
03	Me gusta hacer las tareas y me mantengo activo(a) en clases.				
04	Pongo mucho interés en lo que hacemos en clases.				
05	En clases me siento a gusto y bien.				
06	Mis profesores realizan sus clases con juegos, dinámicas y canciones.				
07	Disfruto aprendiendo temas nuevos en clases.				
08	Mis profesores me dan la libertad para escoger donde y como obtener los conocimientos.				
09	En la clase realizo trabajos extras por iniciativa propia.				
10	Me gusta seguir investigando en casa sobre temas tratados en clases.				
11	Cuándo estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentándolo por mucho tiempo hasta que me salga.				
<i>Motivación extrínseca</i>					
12	Mis padres me premian cuando estudio y me saco la nota más alta.				
13	Mis padres me riñen si no saco buenas notas en el examen.				
14	Si estudio, obtendré el primer puesto.				
15	Mis profesores me estimulan para desarrollar mis aprendizajes.				
16	Si no desarrollo las actividades en clases saldré desaprobado.				
17	Estudio los temas porque es mi obligación hacerlo.				
18	Me esfuerzo para obtener las mejores notas en la libreta.				

19	Prefiero hacer las tareas antes de ponerme a jugar.				
<i>Amotivación</i>					
20	En clases, suelo quedarme adormitado.				
21	Cuándo tengo una tarea difícil, no lo realizo.				
22	Me distraigo en clases chateando con mi celular o hablando con mis compañeros/as.				



FIRMA DEL EVALUADOR

Dr. Ing<sup>o</sup> Pedro Alejandro Colonia Cerna  
CIP: 40356

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

**INSTRUCCIÓN:** Estimado estudiante, recibe el saludo cordial de la estudiante de Doctorado de la universidad César Vallejo, para luego solicitarte tu colaboración en contestar el presente cuestionario, con el único objetivo de conocer tu opinión sobre el aprendizaje autónomo. Dicha información es completamente anónima, por lo que debes responder todas las preguntas de manera sincera según tu conocimiento, escribiendo un aspa (X) en el casillero correspondiente.

Nº	INTERROGANTES	ESCALA DE RESPUESTAS			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
<i>Afectivo Motivacional</i>					
01	En clases tenemos oportunidad de participar en las distintas actividades.				
02	En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo.				
03	En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.				
04	Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades.				
05	Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.				
06	Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clases.				
07	Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.				
<i>Planificación Propia</i>					
08	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.				
09	Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.				
10	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.				
11	Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes.				
12	Me gusta aprender por mi propia cuenta sobre temas interesantes.				
<i>Autorregulación</i>					

Nº	INTERROGANTES	ESCALA DE RESPUESTAS			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
13	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.				
14	Estoy convencido que solo con el estudio lograre' mis metas en el futuro.				
15	Si utilizo estrategias de aprendizaje, en mis tareas lograré pasar de grado.				
16	Respondo preguntas para saber y ser consiente de qué he aprendido.				
<b>Autoevaluación</b>					
17	Al finalizar un trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas.				
18	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana.				
19	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes y me esfuerzo por superarlos/as.				
20	Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.				

  
 Firma del evaluador  
 047-33678

## ANEXO V

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : El instrumento a utilizar es el cuestionario de escala valorativa, con la encuesta que es una técnica de investigación de campo; para lograr un mayor acopio de información, la encuesta suele utilizarse como una alternativa a las restricciones que presenta la observación. Se basa en la realización de ciertas preguntas encaminadas a obtener determinados datos. Es así, que mediante la aplicación de este instrumento se identificará la relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación secundaria de II.EE “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay 2016. De tal forma que cada uno de las dimensiones tienen sus propios indicadores con los cuales se ha de medir el desarrollo del aprendizaje autónomo que se viene practicando en las instituciones educativas.

**AUTORA** Mg. Haydeé ALVARADO SILVA

**OBJETIVO** Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Educación Secundaria en las Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay – 2016.

**DIRIGIDO A** Los usuarios en el desarrollo del presente trabajo de investigación son los estudiantes en un número de 108, de educación secundaria de la II.EE “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay 2016.

#### VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** COLONIA CERNA, PEDRO ALEJANDRO.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** DOCTOR



FIRMA DEL EVALUADOR

Dr. Ing. Pedro Alejandro Colonia Cerna  
CIP: 40356

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : El instrumento a utilizar es el cuestionario de escala valorativa, con la encuesta que es una técnica de investigación de campo; para lograr un mayor acopio de información, la encuesta suele utilizarse como una alternativa a las restricciones que presenta la observación. Se basa en la realización de ciertas preguntas encaminadas a obtener determinados datos. Es así, que mediante la aplicación de este instrumento se identificará la relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación secundaria de II.EE “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay 2016. De tal forma que cada uno de las dimensiones tienen sus propios indicadores con los cuales se ha de medir el desarrollo del aprendizaje autónomo que se viene practicando en las instituciones educativas.

**AUTORA** Mg. Haydeé ALVARADO SILVA

**OBJETIVO** Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Educación Secundaria en las Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay – 2016.

**DIRIGIDO A** Los usuarios en el desarrollo del presente trabajo de investigación son los estudiantes en un número de 108, de educación secundaria de la II.EE “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto, Yungay 2016.

### VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** ESPINOZA MONTESINOS, FRANCISCO.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** DOCTOR



Firma del evaluador  
47138678

## ANEXO VI

### ANÁLISIS DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

#### PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN

##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach Fiabilidad	Coeficiente de correlación de Pearson validez	N de elementos
<b>,633</b>	<b>,692</b>	<b>22</b>

##### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala	Varianza de la escala	Correlación total de elementos	Alfa de Cronbach
ITEM1	51,70	36,233	,560	,589
ITEM2	51,60	33,822	,513	,577
ITEM3	52,00	34,000	,801	,561
ITEM4	52,10	38,322	,242	,619
ITEM5	52,40	37,600	,313	,611
ITEM6	53,50	38,944	,345	,615
ITEM7	52,40	39,822	,136	,630
ITEM8	52,70	39,567	,157	,628
ITEM9	53,10	36,100	,392	,599
ITEM10	53,20	39,067	,573	,612
ITEM11	52,50	33,611	,615	,567
ITEM12	53,40	38,933	,177	,626
ITEM13	52,60	47,378	-,570	,703
ITEM14	51,90	38,989	,185	,625
ITEM15	52,70	35,789	,489	,590
ITEM16	52,30	42,011	-,131	,678
ITEM17	52,50	38,056	,093	,648
ITEM18	51,90	34,100	,728	,565
ITEM19	52,10	30,322	,861	,521
ITEM20	53,50	40,722	,025	,640
ITEM21	53,50	42,944	-,218	,661
ITEM22	53,50	48,722	-,610	,717

**ANÁLISIS DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO  
PARA MEDIR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach Fiabilidad	Coeficiente de correlación de Pearson validez	N de elementos
<b>,865</b>	<b>,859</b>	<b>20</b>

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala	Varianza de la escala	Correlación total de elementos	Alfa de Cronbach
ITEM1	52,10	71,433	,305	,864
ITEM2	52,40	65,600	,591	,853
ITEM3	52,50	73,833	,084	,872
ITEM4	52,20	66,622	,554	,855
ITEM5	52,50	61,389	,883	,839
ITEM6	52,00	72,222	,208	,868
ITEM7	52,50	70,056	,441	,859
ITEM8	51,20	74,178	,196	,866
ITEM9	51,10	74,322	,249	,865
ITEM10	53,30	64,678	,668	,849
ITEM11	53,30	64,900	,769	,846
ITEM12	52,00	71,111	,290	,865
ITEM13	52,20	67,511	,492	,857
ITEM14	51,40	71,822	,293	,864
ITEM15	51,80	66,844	,538	,855
ITEM16	52,10	66,322	,609	,852
ITEM17	52,90	66,322	,609	,852
ITEM18	52,90	68,100	,478	,858
ITEM19	52,00	69,556	,520	,857
ITEM20	52,60	70,711	,254	,867

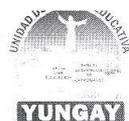
## ANEXO VII



PERÚ

Ministerio  
de Educación

DRE  
Ancash



Institución Educativa  
N° 86644  
"San Martín de Porres"  
De Matacoto

## AUTORIZACIÓN

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 86644 "SAN MARTÍN DE PORRES" DEL DISTRITO DE MATACOTO PROVINCIA DE YUNGAY, DEPARTAMENTO DE ANCASH.

### OTORGA LA PRESENTE AUTORIZACIÓN A:

**ALVARADO SILVA, Haydee Luz, identificada con DNI N° 33341657, docente de Ciencias Sociales en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública N° 86644 "San Martín de Porres" de Matacoto, provincia de Yungay, departamento de Ancash, para ejecutar su Proyecto de Investigación denominado "LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE AUTONOMO", para lo cual realizará la aplicación de un cuestionario a los estudiantes del nivel secundaria.**

Se expide la presente para su inscripción, se le reconozca como tal y se le brinde las facilidades correspondientes.

Matacoto, 26 de julio del 2016.

Atentamente;

  
I.E.P. "SAN MARTÍN DE PORRES"  
MATACOTO  
  
DIRECCIÓN  
DR. JORGE A. MEJIA BERNUY  
DIRECTOR

## ANEXO VIII

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### HOJA DE INFORMACIÓN

**Título de la investigación:**

La Motivación y el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes de la I.E. “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto – 2016.

**Investigadora:** Haydeé Luz Alvarado Silva.

**Institución/es Educativa/s donde se realizará el estudio:**

“San Martín de Porres” del distrito de Matacoto.

Nombres y apellidos del participante: Ercilio Solís Machco.

Me dirijo a usted para informarle sobre un estudio de investigación, en el que se le invita a participar. Antes de decidir si participa o no debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Si durante la lectura tiene alguna duda cuenta con absoluta libertad para preguntar, ya que estoy a su disposición para aclararle todas sus dudas.

Una vez que haya leído el estudio y si usted desea participar, le ruego que firme la hoja de consentimiento (al final del documento), de la cual se le entregará una copia firmada y fechada.

Agradecerle de antemano su atención.

Matacoto, 26 de Julio 2016.

Haydeé Luz ALVARADO SILVA  
Nombres y apellidos del investigador

## **OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "San Martín de Porres" del distrito de Matacoto-2016.

## **PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO**

En caso de aceptar participar en el estudio se le solicitará rellenar un cuestionario con preguntas sobre La Motivación y el Aprendizaje Autónomo.

## **ACLARACIONES**

- Su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria.
- En caso de no aceptar participar no habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted.
- Si decide participar en el estudio puede retirarse en el momento que lo desee.
- No recibirá pago por su participación.
- En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo.
- Toda la información obtenida en este estudio será mantenida con estricta confidencialidad por el investigador.
- Si considera oportuno participar y así lo desea, deberá firmar el Consentimiento Informado anexo a este documento, entregarlo, y posteriormente podrá cumplimentar el cuestionario.
- Una vez que se hayan analizado los datos, el estudio se redactará y podrá ser enviado para publicar. En el informe, mediante los datos, no será posible su identificación. Si lo desea puede solicitar una copia del informe definitivo al investigador. Todos los datos se archivarán en un lugar seguro.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### DEL PARTICIPANTE EN LA ENCUESTA “Luzmila Palmadera Méndez”

Por la presente acepto participar voluntariamente en la investigación conducida por el doctorando: Haydeé Luz Alvarado Silva, de la Universidad César Vallejo, sede Huaraz, quien se encuentra abocado en la elaboración de su tesis titulada: “La Motivación y el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes de la I.E. “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto -2016” para optar el grado académico de Doctor en Educación.

Tengo plena información de que el objetivo de este estudio es, Determinar la relación entre la Motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto-2016; asimismo, se me ha indicado que tendré que responder un cuestionario sobre: La Motivación y el Aprendizaje Autónomo, cuya duración es 20 minutos, aproximadamente.

Entiendo que la información que yo brinde en este cuestionario tiene el carácter de estrictamente confidencial y anónimo y no será utilizada sin mi consentimiento para otros fines, que no sean los de este estudio.

Matacoto, 26 de Julio 2016.

 Firma

---

Luzmila Palmadera Méndez

## **HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la investigación:**

**La Motivación y el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “San Martín de Porres” del distrito de Matacoto – 2016.**

Investigador/s: Haydeé Luz Alvarado Silva.

Confirmando que he leído y comprendido la información que se me ha entregado para el estudio mencionado anteriormente y que mis preguntas han sido respondidas.

He sido informado y he entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos conservando el anonimato y la confidencialidad.

Comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento.

Expreso mi conformidad en participar en este estudio de investigación.

Matacoto, 26 de Julio del 2016.

 Firma  

---

**Nayeli Gimena Huanri Salinas**