



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo transformacional, las habilidades sociales y su
influencia en la convivencia en el aula en los estudiantes
de una universidad privada 2015.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mgtr. Juan Bautista Caller Luna

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Política Curricular

PERÚ - 2016

Página de jurado

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

Presidente

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

Vocal

Dr. José Humberto Fabian Falcon

Secretario

Dedicatoria

A Dios por darme inspiración.

A Mijanou: por tu paciencia y comprensión.

A Fátima y Kevin: por su dulzura, energía y
fuente de perseverancia.

A mis padres: Octavio y María.

Agradecimiento

Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listos para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado.

A la Universidad César Vallejo por su espíritu de renovación al servicio y el progreso de la calidad de la educación peruana. Así también, a todos los docentes y Doctores de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Educación que nos brindaron e impartieron conocimientos.

Al Doctor Luis Nuñez, asesor de la presente investigación por sus observaciones y orientaciones que contribuyeron el logro de la actual investigación.

A la universidad Alas Peruanas, sus directivos y personal en general y sobre todo a los alumnos (as) que facilitaron la ejecución y desarrollo de la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Juan Bautista Caller Luna, con DNI N° 07143496, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, abril 2016.

Juan Bautista Caller Luna

DNI 07143496

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Doctorado en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: Liderazgo transformacional, las habilidades sociales y su influencia en convivencia en el aula en los estudiantes de una universidad privada 2015.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la influencia del liderazgo transformacional y las habilidades sociales en la convivencia en el aula en los estudiantes de una universidad privada 2015, con una población finita de 113 y una muestra censal con un instrumento de medición de la liderazgo transformacional, habilidades sociales y convivencia en el aula validado por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la cuarta sección presenta los resultados, seguidamente en la quinta sección presenta la discusión del tema, para en la sexta sección exponer los resultados, en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El Autor

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Resumo	xv
I. Introducción	16
1.1 Antecedentes	20
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	29
1.3 Justificación	71
1.4 Problema	72
1.5 Hipótesis	73
1.6 Objetivos	76
II. Marco Metodológico	76
2.1. Variables	77
2.2. Operacionalización de variables	78
2.3. Metodología	80
2.4. Tipos de estudio	80
2.5. Diseño	82
2.6. Población, muestra y muestreo	83

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
2.8. Métodos de análisis de datos	88
III. Resultados	79
IV. Discusión	112
V. Conclusiones	119
VI. Recomendaciones	121
VII. Referencias bibliográficas.	123
Anexos	131
Matriz de consistencia	
Instrumentos	
Base de datos	
Certificados de validación	

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Dimensiones e Indicadores de la Variable Independiente: liderazgo transformacional	78
Tabla 2.	Dimensiones e Indicadores de la Variable habilidades sociales	79
Tabla 3.	Dimensiones e Indicadores de la Variable convivencia en el aula	79
Tabla 4.	Juicio de expertos	87
Tabla 5.	Nivel de confiabilidad	87
Tabla 6.	Niveles de liderazgo transformacional	90
Tabla 7.	Niveles de liderazgo transformacional por dimensiones	91
Tabla 8.	Niveles de habilidades sociales	92
Tabla 9.	Niveles de habilidades sociales por dimensiones	93
Tabla 10.	Niveles de convivencia en el aula	94
Tabla 11.	Niveles de convivencia en el aula por dimensiones	96
Tabla 12.	Análisis de regresión hipótesis general	97
Tabla 13.	Análisis de regresión múltiple entre habilidades sociales y el liderazgo transformacional sobre la convivencia en el aula	98
Tabla 14.	Análisis de regresión hipótesis específica 1	98
Tabla 15.	Análisis de regresión múltiple entre habilidades sociales y el liderazgo transformacional sobre la comunicación en el aula	99
Tabla 16.	Análisis de regresión hipótesis específica 2	100
Tabla 17.	Análisis de regresión múltiple entre habilidades sociales y el liderazgo transformacional sobre la norma en el aula	101
Tabla 18.	Análisis de regresión hipótesis específica 3	101

Tabla 19.	Análisis de regresión múltiple entre habilidades sociales y el liderazgo transformacional sobre la interrelación	102
Tabla 20.	Análisis de regresión hipótesis específica 4	102
Tabla 21.	Análisis de regresión múltiple entre habilidades sociales y el liderazgo transformacional sobre el trabajo cooperativo	103
Tabla 22.	Tabla de Hosmer y Lemeshow	104
Tabla 23.	Resumen del modelo	104
Tabla 24.	Tabla de clasificación	105
Tabla 25.	Pruebas de ómnibus de coeficientes de modelo	106
Tabla 26.	Prueba de Hosmer y Lemeshow	106
Tabla 27.	Resumen del modelo	107
Tabla 28.	Tabla de clasificación	108
Tabla 29.	Pruebas de ómnibus de coeficientes de modelo	109
Tabla 30.	Prueba de Hosmer y Lemeshow	109
Tabla 31.	Resumen del modelo	110
Tabla 32.	Tabla de clasificación	110

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de liderazgo transformacional	90
Figura 2. Niveles de liderazgo transformacional por dimensiones	92
Figura 3. Niveles de habilidades sociales	93
Figura 4. Niveles de habilidades sociales por dimensiones	94
Figura 5. Niveles de convivencia en el aula	95
Figura 6. Niveles de convivencia en el aula por dimensiones	96

Resumen

La investigación titulada Liderazgo transformacional y las habilidades sociales y su influencia en la convivencia en el aula en los estudiantes de una universidad privada 2015 se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar la influencia del liderazgo transformacional y las habilidades sociales en la convivencia en el aula en los estudiantes de una universidad privada 2015, estudio realizado en el contexto en la formación de las personas.

Es un estudio sustantivo descriptivo de diseño no experimental transversal explicativo, causal; se trabajó con una población finita y una muestra censal correspondiente a los estudiantes de educación superior, que en total son 113 estudiantes, se aplicó instrumentos de liderazgo transformacional, habilidades sociales y convivencia en el aula por criterio de jueces así como revisión de actas.

Las conclusiones del estudio indican que se determinó una influencia estadísticamente significativa del liderazgo transformacional y las habilidades sociales influyen en la convivencia en el aula en los estudiantes de una universidad privada 2015, como lo indica los resultados estadísticamente significativo, $145,391$, $p < 0,0005$. El modelo explica el 72,4% (R cuadrado de Cox y Snell) clasifica correctamente el 96,5% de los casos, probándose la hipótesis alterna rechazándose la hipótesis nula por lo tanto se concluyó que existe influencia entre las variables y es de una magnitud moderada.

Palabras clave: Liderazgo transformacional, habilidades sociales y convivencia en el aula

Abstract

The research entitled Transformational leadership and social skills and their influence on the coexistence in the classroom on students at a private university 2015 was developed to achieve the objective of determining the influence of transformational leadership and social skills in living together in the classroom students at a private university 2015 study in the context of the formation of people.

It is a substantive explanatory descriptive study, cross-causal non-experimental design; we worked with a finite population and a corresponding higher education students, which in total are 113 students, instruments of leadership, social skills and coexistence in the classroom applied by judge's criteria and review of census records show.

The findings indicate that a statistically significant influence of transformational leadership was determined and social skills influence the coexistence in the classroom in a private university student 2015, it is statistically significant results, 145.391, $p < 0, 0005$. The model explains 72.4 % (R cuadrado de Cox y Snell) correctly classified 96.5 % of cases, proving the alternative hypothesis rejecting the null hypothesis therefore concluded that there is influence between the variables and is of moderate magnitude.

Keywords: Transformational leadership, social skills and coexistence in the classroom

Resumo

A pesquisa intitulada liderança transformacional e habilidades sociais e sua influência sobre a coexistência na sala de aula com estudantes de uma universidade privada 2015 foi desenvolvido para alcançar o objetivo de determinar a influência das habilidades de liderança e sociais transformacionais em viver juntos na alunos em sala de aula em um estudo universitário 2,015 privado no contexto da formação das pessoas.

É um projeto não-experimental estudo descritivo explicativo, Cross-causal substantiva; nós trabalhamos com uma população finita e um correspondente estudantes do ensino superior, que no total são 113 alunos, instrumentos de liderança, habilidades sociais e convivência em sala de aula aplicadas pelos critérios de juízes e revisão dos registros do censo mostram.

Os resultados indicam que uma influência estatisticamente significativa da liderança transformacional foi determinada e as habilidades sociais influenciam a coexistência na sala de aula em uma universidade privada alunos 2015, como indicado por resultados estatisticamente significativos, 145.391 , $p < 0,0005$. O modelo explica 72,4% (R cuadrado de Cox y Snell) classificou corretamente 96,5 % dos caso, comprovando a hipótese alternativa rejeitar a hipótese nula, portanto, concluir-se que existe influência entre as variáveis e é de magnitude moderada.

Palavras-chave: liderança transformacional, habilidades sociais e de convivência na