



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mejora de la atención dispersa para el aprendizaje de Razonamiento Matemático en los estudiantes de Educación Secundaria. Ayacucho, 2016.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación.

AUTOR:

Mg. Castillo Tito, Rafael.

ASESOR:

Dr. Quispe Morales, Rolando

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2016

Dr. Yacca Poma, Heber.

Presidente

Dr. Araní Salazar, Carmen.

Secretaria

Dr. Quispe Morales, Rolando

Vocal

A Dios por la salud, sabiduría, por cuidarme e iluminar mi vida; a mis padres, Oscar Castillo García y Lucia Tito Quispe, por el amor que me brindan todos los días; también a mis tres hermosas hermanas; a la mujer más importante de mi vida, Vilma Cansaya Callohuanca, quien con su inteligencia supo demostrarme su paciencia, dedicación, comprensión, y sobre todo por brindarme la fuerza para lograr el propósito. Sin ellos, no estaría donde estoy hoy ni hubiera logrado tanto.

Rafael

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, por haberme dado la oportunidad de escalar un peldaño más en el campo de mi formación profesional y obtener el grado académico de Doctor en educación.

Asimismo, a los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, quienes han sabido brindarnos su conocimiento y confianza necesaria, sobre todo su tiempo para orientarnos durante el proceso del trabajo de investigación; de igual forma, al asesor Dr. Quispe Morales, Rolando, por la línea de asesoramiento para la ejecución de este trabajo de investigación, y por tanta devoción, paciencia y responsabilidad al momento de compartir sus conocimientos.

Al director de la Institución Educativa Institución Educativa Pública “Ricardo Bautista Rivera” Sachabamba, Ayacucho-2016. Por brindarme todas las facilidades y poder aplicar el material experimental y la prueba objetiva de Pre test y Post test; también, a los escolares de la Institución Educativa Ricardo Bautista Rivera” Por su participación sincera durante la ejecución del programa y mejorar su atención dispersa que acarrearán día a día en su aprendizaje.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rafael Castillo Tito, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 43785544, con el trabajo de investigación titulado: Mejora de la atención dispersa para el aprendizaje de razonamiento matemático en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública "Ricardo Bautista Rivera" Sachabamba, Ayacucho-2016.

A efecto de cumplir con los preceptos vigentes considerados en el reglamento de grados y títulos de la universidad de César Vallejo expongo bajo juramento que:

1. La tesis realizada es de mi autoría.
2. Se respetó las normas (APA) y antecedentes de las fuentes consultadas. Por ende, la tesis no es plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido divulgada ni presentada anteladamente para la obtención de algún grado académico anterior o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad de cesar Vallejo.

Ayacucho, 17 de septiembre del 2016.



Rafael Castillo Tito
DNI: 43785544

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado examinador, en cumplimiento con los reglamentos y demás disposiciones emanadas de la Universidad “César Vallejo” presento el trabajo de investigación titulado: Mejora de la atención dispersa para el aprendizaje de razonamiento matemático en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Ricardo Bautista Rivera” Sachabamba, Ayacucho-2016, el trabajo que me permitió establecer el efecto que produce la mejora de la atención dispersa en el aprendizaje de Razonamiento Matemático en los estudiantes del nivel secundario, para lo cual se planteó alternativas de solución con fines de mejorar la calidad de aprendizaje.

El presente trabajo de investigación consta de ocho secciones. En primera sección se expone sobre, la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionados al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y los objetivos; asimismo, en el segundo sección está el método, diseño de investigación, las variables y la operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos, ficha técnica, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos, criterios de selección y aspecto ético; por otro lado, en el tercer sección manifiesto los resultados; la cuarta sección se manifiesta las discusiones, la quinta sección las conclusiones, la sexta sección las recomendaciones, el séptimo sección la propuesta y finalmente el octavo sección está referido a las referencias bibliográficas y anexos.

El autor

ÍNDICE

CARÁTULA	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria.	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	38
1.5. Justificación del estudio	38
1.6. Hipótesis	40
1.7. Objetivos	40
II. MÉTODO	42
2.1. Diseño de investigación	43
2.2. Variables, operacionalización	44
2.3. Población y muestra	46
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Ficha técnica, validez y confiabilidad	48
2.5. Métodos de análisis de datos	49
2.6. Criterios de selección	50
2.6. Aspectos éticos	51
III. RESULTADOS	53
3.1. A nivel descriptivo	
3.2. A nivel inferencial	
3.2.1. prueba de normalidad	
3.2.2. Prueba de hipótesis	

IV. DISCUSIÓN	69
V. CONCLUSIONES	74
VI. RECOMENDACIONES	76
VII. PROPUESTA	77
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
ANEXOS	101
1. Acta de aprobación de originalidad	
2. Declaración de autenticidad	
3. Matriz de consistencia	
4. Instrumentos	
5. Ficha de validación estadística	
6. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	
7. Base de datos	
8. Base de datos de confiabilidad de instrumentos	
9. Fotos	

RESUMEN

El propósito del trabajo de investigación se ocupó en indagar y determinar el efecto que produce la mejora de la atención dispersa en el aprendizaje de Razonamiento Matemático en los estudiantes de educación básica regular “Ricardo Bautista Rivera” Sachabamba, Ayacucho-2016. La indagación del presente trabajo se basó en referencias relevantes como las teorías del aprendizaje; para ello los nuevos conocimientos están relacionados con los saberes previos que posea el educando. El aspecto metodológico que empleó el trabajo de investigación es de tipo experimental con un diseño cuasi-experimental con una población de 61 estudiantes del grupo control y grupo experimental, la muestra han sido ambas secciones, pero el grupo experimental fue los estudiantes del primer grado de secundaria constituida por 25 aprendices, mediante un muestreo no probabilístico. Las técnicas utilizadas para el recojo de datos fue el experimento y su instrumento (material experimental).

El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue U de Mann Whitney y Wilcoxon, con un nivel de significancia del 5% (0,05). Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Wilcoxon permiten concluir que el Programa de la mejora de la atención dispersa tiene efecto significativo en el aprendizaje de razonamiento matemático de los estudiantes del nivel secundario; resultado que se ve respaldado por los datos obtenidos en el pos test entre los grupos experimental y control respecto al nivel de aprendizaje de razonamiento matemático, en la que se puede comprobar diferencia de promedios entre los grupos control y experimental, obtenidos mediante el estadígrafo U de Mann-Whitney, debido a que el resultado hallado es equivalente a 0,000 que es menor a 0,05 ($p > 0,05$) con nivel de significancia al 5%, razón por el que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Palabras Clave.

Atención dispersa, Aprendizaje de Razonamiento matemático, Interiorización y Concentración.

ABSTRACT

The purpose of research work occupied in investigating and determining the effect that you produce the improvement of the dispersed attention in Mathematical Reasoning's learning in the students of not too bad not too good basic education itself Ricardo Bautista Rivera Sachabamba, Ayacucho 2016. The investigation of the present work was based on relevant references like the theories of learning; The new knowledge are related to the previous knowledges for it that the pupil possess . The aspect metodológico that used the research work is of experimental type with a quasi experimental design with 61 students' population of the group control and experimental group, both sections have been the sign, but the experimental group was the students of the first grade of secondary school constituted by 25 apprentices, by means of a sampling not probabilistic. The utilized techniques stops the I pick up of data it was the experiment and his instrument (experimental material).

The utilized estadígrafo in present it investigation went Or of Mann Whitney and Wilcoxon, with significancia's level of the 5 % (0.05). The results obtained by means of the estadígrafo allow Wilcoxon concluding that the Programa of the improvement of the dispersed attention has significant effect in the learning of mathematical reasoning of the students of the secondary level; Proven to be that you look backed by the obtained data in the behind test between the experimental groups and control in relation to the level of learning of mathematical reasoning, the one one can check in tells control apart of averages between the groups and experimental, obtained intervening the estadígrafo Or of Mann Whitney, because the found result is equivalent to 0, 000 that he is younger to 0.05 ($p < 0.05$) with level of significancia to the 5 %, reason for the one that accepts the alternating hypothesis itself (H_1) and refuses the null hypothesis itself (H_0)

Key words.

Dispersed attention, Interiorización, Concentración and mathematical Reasoning's Aprendizaje.