



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades investigativas en el desarrollo e identidad docente en instituciones educativas de secundaria de Coracora

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Ccorahua Carpio Isidro Alvino

ASESOR:

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2016

Página del jurado

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Dr. ESPINOZA POLO, Francisco Alejandro

Vocal

DEDICATORIA

A mis padres por brindarme su amor incondicional, educarme y hacerme un nombre de bien; por estar presente en mi vida y brindarme su apoyo para lograr mis objetivos trazados.

Isidro Alvino

AGRADECIMIENTO

Al doctor César Acuña Peralta, porque gracias a su proyecto social de alcanzar a los maestros del Perú educación de calidad a través de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, ha logrado que en la provincia de Coracora los docentes de los distintos niveles y modalidades tengamos acceso a estudios de doctorado en Educación y logremos de esta manera nuestros objetivos profesionales.

Manifiesto un agradecimiento especial Al Dr. ESPINOZA POLO, Francisco Alejandro docente – Asesor, por su paciencia, su atenta y cuidadosa orientación, por su actitud motivadora y crítica, por sus consejos oportunos y su disposición permanente para apoyar hasta la culminación de esta investigación.

A todos los docentes de Doctorado en Educación de esta prestigiosa Universidad César Vallejo con sede en Coracora, que brindaron la oportunidad para realizar los estudios de Doctorado por su trabajo cotidiano y por su dedicación para que nuestra institución se distinga con luz propia, resaltando la participación invaluable.

Asimismo mi agradecimiento a los personal directivos y docentes de las diferentes instituciones Educativas del Nivel Secundaria de Coracora, por permitirme desarrollar la investigación y a todas aquellas personas que con su paciencia y calidad humana orientaron para concretar y hacer realidad el presente trabajo.

E autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ccorahua Carpio Isidro Alvino, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°28996494 con la tesis “Habilidades investigativas en el desarrollo e identidad docente en instituciones educativas de secundaria de Coracora”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Coracora, octubre de 2016.

Mg. Ccorahua Carpio Isidro Alvino.

DNI Nro 28996494

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Habilidades investigativas en el desarrollo e identidad docente en instituciones educativas de secundaria de Coracora, con la finalidad de determinar en qué medida influyen las habilidades investigativas en el desarrollo e identidad docente en las instituciones educativas de secundaria de Coracora, en el año 2016, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

El autor.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	I
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	31
1.5. Justificación del estudio	32
1.6. Hipótesis	33
1.7. Objetivos	33
II. METODO	35
2.1 Diseño de investigación	35
2.2 Variables, Operacionalización	36
2.3 Población, muestra	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	41
2.5 Métodos de análisis de datos	51
2.6 Aspectos éticos	52
III. RESULTADOS	53

IV. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES	69
VI. RECOMENDACIONES	71
VII. PROPUESTA	72
VIII. REFERENCIAS	79
ANEXOS	82
ANEXO 1: Instrumentos	83
ANEXO 2: Validación de los instrumentos	87
ANEXO 3: Matriz de consistencia	107
ANEXO 4: Constancia de aplicación	110
ANEXO 5: Otras evidencias	111

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Las habilidades investigativas en las instituciones de secundaria de Coracora, en el año 2016.	53
Tabla 2	Problematización de la realidad en las instituciones de secundaria de Coracora, en el año 2016.	54
Tabla 3	Fundamentación teórica de la realidad en las instituciones de secundaria de Coracora, en el año 2016.	55
Tabla 4	Comprobación de la realidad en las instituciones de secundaria de Coracora, en el año 2016.	56
Tabla 5	Desarrollo e identidad docente en las instituciones de secundaria de Coracora, en el año 2016.	57
Tabla 6	Practica la construcción de su identidad y responsabilidad docente en las instituciones de secundaria de Coracora, en el año 2016.	58
Tabla 7	Ética, valores y compromiso social en las instituciones de secundaria de Coracora, en el año 2016.	59
Tabla 8	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	60
Tabla 9	Correlación entre las dimensiones de las habilidades investigativas y el desarrollo e identidad docente.	61

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Las habilidades investigativas en las instituciones de secundaria de Coracora, en el año 2016.	53
Figura 2 Problematización de la realidad en las instituciones de secundaria de Coracora, en el año 2016.	54
Figura 3 Fundamentación teórica de la realidad en las instituciones de secundaria de Coracora, en el año 2016.	55
Figura 4 Comprobación de la realidad en las instituciones de secundaria de Coracora, en el año 2016.	56
Figura 5 Desarrollo e identidad docente en las instituciones de secundaria de Coracora, en el año 2016.	57
Figura 6 Practica la construcción de su identidad y responsabilidad docente en las instituciones de secundaria de Coracora, en el año 2016.	58
Figura 7 Ética, valores y compromiso social en las instituciones de secundaria de Coracora, en el año 2016.	59

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar en qué medida influyen las habilidades investigativas en el desarrollo e identidad docente en las instituciones educativas de secundaria de Coracora, en el año 2016.

Considerando que es una investigación de tipo correlacional explicativo se utilizó el diseño no experimental transeccional correlacional causal. La población estuvo conformada por 81 docentes de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Coracora, 2016 y la muestra quedó constituida por 67 docentes, elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo probabilístico. Para la recolección de datos se elaboraron dos instrumentos los cuales fueron un cuestionario sobre habilidades investigativas y un cuestionario sobre desarrollo e identidad docente. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

Los resultados permitieron determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,584$. También se obtuvo en los resultados un coeficiente de determinación de $R^2=0,3411$; indica que las habilidades investigativas influyen, significativamente, en el desarrollo e identidad docente en un 34,11% de los casos observados.

Palabras Clave: Habilidades investigativas en el desarrollo e identidad docente.

ABSTRACT

This research aims to determine to what extent influence research skills in developing and teaching identity in educational institutions of secondary Coracora, in 2016.

Whereas an investigation of explanatory correlational non-experimental design was used transeccional causal correlation. The population consisted of 81 teachers of secondary educational institutions of district Coracora, 2016 and the sample was constituted 67 teachers chosen by applying probability sampling technique. Data collection for two instruments which were a questionnaire on research skills and a questionnaire on teacher development and identity were developed. While for data processing descriptive statistics for the presentation of results in tables and figures used; plus inferential statistics for testing hypotheses.

The results allowed to determine a correlation coefficient and Spearman Rho $r = 0.584$. It was also obtained in the results of a determination coefficient $R^2 = 0.3411$; indicates that influence research skills, significantly, in the development and teaching identity in a 34.11% of the observed cases.

Keywords: Research skills in developing and teaching identity.