



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoconcepto Académico y Rendimiento Escolar en
estudiantes del Nivel Secundaria de una Institución
Educativa-Ica**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Chati Sánchez Máxima

ASESOR:

Dr. Alberto Zelada Zegarra

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2016

Dr. Pedro Prado Lozano
Presidente

Dr. Pedro Eduardo Falcón Guerra
Secretario

Dr. Alberto Zelada Zegarra
Vocal

A mi familia, y en especial a mi esposo César e hijos Karina y Luciana que son fuente de superación personal y profesional. También a los jóvenes estudiantes de nuestro país y de la Región de Ica; a ellos por ser la razón de nuestra experiencia profesional cotidiana.

Máxima

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y al Dr. César Acuña Peralta por su admirable desempeño profesional e inculcarnos el logro de más éxitos profesionales.

Al Dr. Alberto Zelada Zegarra; asesor del presente trabajo de investigación; no sólo por su paciencia, colaboración y asesoría constante a lo largo de este estudio, sino también por la confianza depositada en mi persona desde el inicio de sus labores académicas; así como también por compartir conmigo, toda su experiencia y conocimientos en lo que a metodología de la investigación se refiere.

Finalmente, es mi deber también, agradecer a todos y todas las personas profesionales y estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica quienes colaboraron para concretar esta tesis.

La Autora

DECLARACIÓN JURADA


Yo, Chati Sánchez Máxima, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo con DNI N° 21406554, con la tesis titulada "Autoconcepto Académico y Rendimiento Escolar en estudiantes del Nivel Secundaria de una Institución Educativa -Ica."

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ica, Febrero del 2016


Máxima Chati Sánchez

DNI: 21406554

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Auto concepto Académico y Rendimiento Escolar en estudiantes del Nivel Secundaria de una Institución Educativa-Ica” con la finalidad de determinar cual es la relación que existe entre el autoconcepto académico y el rendimiento escolar del Área de Comunicación en estudiantes del 5° Grado del Nivel Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga de Ica, 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Titulo de la Universidad César vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

ÍNDICE

CARÁTULA	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de cuadros	x
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
RESUMEN	xiii
RESUMO	xiv
RIASSUNTO	xv

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Antecedentes	16
Fundamentación científica, técnica y humanista	28
Justificación	49
1.1 Problema	50
1.2 Hipótesis	52
1.3 Objetivos	53

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Variables	54
2.2 Operacionalización de variables	54
2.3 Metodología	57
2.4 Tipos de estudio	57
2.5 Diseño de investigación	58

2.6 Población, muestra y muestreo	58
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
2.8 Métodos de análisis de datos	65
2.9 Aspectos éticos	66

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1 Descripción de las variables de estudio	67
3.1.1 Resultados de la variable autoconcepto académico	67
3.1.2 Resultados de la variable rendimiento escolar	74
3.2 Contrastación de las Hipótesis	77
a) Prueba de hipótesis específicas	77
b) Prueba de hipótesis general	86

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

4.1 Respecto al objetivo específico N° 1	87
4.2 Respecto al objetivo específico N° 2	88
4.3 Respecto al objetivo específico N° 3	88
4.4 Respecto al objetivo general	88

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

91

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

93

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

94

Anexos:

Anexo N° 1	Artículo científico	99
Anexo N° 2	Matriz de consistencia	115
Anexo N° 3	Matriz de operacionalización de variables	120
Anexo N°4	Instrumento de investigación	122
Anexo N°5	Matriz de validación de instrumento	141
Anexo N°6	Confiabilidad del instrumento	147
Anexo N°7	Data de resultados	149
Anexo N°8	Constancia de aplicación	157
Anexo N°9	Evidencia fotográfica	158

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Operacionalización de variables

55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Población de estudio	59
Tabla N° 2	Muestra de estudio	61
Tabla N° 3	Evaluación de experto del instrumento de investigación	64
Tabla N° 4	Estadístico de Confiabilidad	65
Tabla N° 5	Caracterización sobre la Percepción de uno mismo según la opinión de los estudiantes del 5° Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica, 2015	68
Tabla N° 6	Caracterización sobre los Sentimientos de uno mismo según la opinión de los estudiantes del 5° Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica, 2015	70
Tabla N° 7	Caracterización sobre la Actitud hacia uno mismo según la opinión de los estudiantes del 5° Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica, 2015	72
Tabla N° 8	Descripción sobre el Rendimiento Escolar del Área de Comunicación de los estudiantes del 5° Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica, 2015	75
Tabla N° 9	Correlación de la Percepción de uno mismo y el Rendimiento Escolar	78
Tabla N° 10	Coefficientes(a): Percepción de uno mismo y Rendimiento Escolar	79
Tabla N° 11	Correlación de los Sentimientos de uno mismo y el Rendimiento Escolar	81
Tabla N° 12	Coefficientes(a): Sentimientos de uno mismo y Rendimiento Escolar	82
Tabla N° 13	Correlación de la Actitud hacia uno mismo y el Rendimiento Escolar	84
Tabla N° 14	Coefficientes(a): Actitud hacia uno mismo y Rendimiento Escolar	85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1	Caracterización sobre la Percepción de uno mismo según la opinión de los estudiantes del 5° Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica, 2015	69
Figura N° 2	Caracterización sobre los Sentimientos de uno mismo según la opinión de los estudiantes del 5° Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica, 2015	71
Figura N° 3	Caracterización sobre la Actitud hacia uno mismo según la opinión de los estudiantes del 5° Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica, 2015	73
Figura N° 4	Descripción sobre el Rendimiento Escolar del Área de Comunicación de los estudiantes del 5° Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica, 2015	76

RESUMEN

La presente investigación tiene como título: Auto concepto Académico y Rendimiento Escolar en estudiantes del Nivel Secundaria de una Institución Educativa-Ica

Entonces, el tipo de investigación es el básico con un diseño descriptivo correlacional, lo que se ha buscado es la relación entre las variables en estudio para lo cual se tuvo una población de 434 estudiantes con una muestra de 204 estudiantes de las secciones "C", "D", "H", "I", "K", "M", "E", "F", "G", "J" y "L" del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E " San Luis Gonzaga" - Ciudad de Ica, siendo elegidos a través del muestreo probabilístico mediante el muestreo aleatorio simple que consiste en asignar a cada estudiante un número del 1 al 434 asociando cada número a un único estudiante. Una vez realizado esa asignación, se introduce los 434 tickets enumerados en una bolsa (cada uno con un número del 1 al 434 con el respectivo nombre de cada estudiante), se mezclan cuidadosamente de manera adecuada y entonces se seleccionan 204 estudiantes al azar. Se usaron técnicas e instrumentos de recolección de datos; entre las técnicas tenemos: la observación, psicométrica y la encuesta. Entre los instrumentos validados y confiables tenemos: un cuestionario adaptado y un acta consolidada de evaluación para las calificaciones (notas) del Ministerio de Educación del Perú.

Los resultados de la investigación evidencian que existe una correlación de 0.253 ratificando una relación positiva entre la percepción de uno mismo y el rendimiento escolar del Área de Comunicación, estadísticamente sustentado en la prueba Z cuyo valor de Z calculado es mayor que Z teórica ($2.252 > 1.96$). Luego, hay una correlación de 0.503 resultado que ratifica una relación positiva entre los sentimientos de uno mismo y el rendimiento escolar del Área de Comunicación, significa que en la prueba Z el valor de Z calculado es mayor que Z teórica ($2.455 > 1.96$). También, existe una correlación de 0.125 resultado que evidencia una relación positiva entre la actitud hacia uno mismo y el rendimiento escolar del Área de Comunicación, sustentado en la prueba Z cuyo valor de Z calculado es mayor que Z teórica ($2.087 > 1.96$).

Entonces, luego del análisis bivariado se comprueba que efectivamente existe una relación significativa entre el autoconcepto académico y el rendimiento escolar del Área de Comunicación en estudiantes del 5° Grado del Nivel Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga de Ica, 2015.

Palabras Claves: Autoconcepto académico, rendimiento escolar, percepción de uno mismo, sentimientos de uno mismo, actitud hacia uno mismo, actitud, calificaciones.

RESUMO

Esta pesquisa é intitulada: auto-conceito acadêmico e desempenho acadêmico em estudantes de nível secundário de de uma Instituição de Ensino-Ica.

Em seguida, o tipo de pesquisa básica é um projeto descritivo correlacional, que tem sido procurado é a relação entre as variáveis estudo para o qual uma população de 434 alunos tiveram uma amostra de 204 alunos das seções "C", "D", "H", "I", "K", "M", "E", "F", "G", "J" e "L" quinto grau do Ensino secundário El "San Luis Gonzaga" - cidade de Ica, sendo escolhidos por meio de amostragem probabilística por amostragem aleatória simples é atribuir a cada aluno um número 1-434, associando cada número a um único aluno. Uma vez feito isso atribuição, os 434 bilhetes listadas em bolsa de valores (cada um com um número de 1 a 434 com o respectivo nome de cada aluno) é introduzido, bem misturados adequadamente e, em seguida, 204 estudantes selecionados aleatoriamente. técnicas e instrumentos de coleta de dados foram utilizados; entre as técnicas são: observação, psicométrica e pesquisa. Entre os instrumentos validados e confiáveis que são: um questionário adaptado e avaliação consolidada para as qualificações (notas) do Ministério da Educação do Peru.

Os resultados da pesquisa mostram que existe uma correlação de 0,253 confirmando uma relação positiva entre a percepção de si e do desempenho escolar das Comunicações, estatisticamente apoiado pelo teste Z o valor de Z calculada é maior do que Z teórica ($2,252 > 1,96$). Depois, há uma correlação de 0,503 resultado que confirma uma relação positiva entre sentimentos de auto e desempenho escolar das comunicações, isso significa que o valor Z test calculado Z é maior do que Z teórica ($2,455 > 1,96$). Além disso, há uma correlação de 0,125 resultado mostra uma relação positiva entre atitude em relação a si mesmo e desempenho escolar das comunicações, com base no teste Z cuja calculada Z valor é maior que Z teórica ($2,087 > 1,96$).

Em seguida, após a análise bivariada verificou-se que existe de facto uma relação significativa entre auto-conceito acadêmico e desempenho acadêmico de estudantes da área de Comunicação na 5ª Série de Alto Nível S. I. San Luis Gonzaga de Ica de 2015.

Palavras-chave: auto-conceito acadêmico, desempenho escolar, auto-percepção, sentimentos de auto, atitude em relação a si mesmo, atitude, qualificações.

RIASSUNTO

Questa ricerca è intitolato: Academic self-concept e il rendimento scolastico negli studenti del livello secondario di istruzione-Ica

Poi, il tipo di ricerca di base è un disegno correlazionale descrittiva, che è stato ricercato è la relazione tra le variabili studio per il quale una popolazione di 434 studenti ha avuto un campione di 204 studenti della sezione "C", "D", "H", "I", "K", "M", "E", "F", "G", "J" e "L" Fifth Grade Istruzione secondaria El "San Luis Gonzaga" - città di Ica, essere scelto attraverso un campionamento probabilistico con campionamento casuale semplice è quello di assegnare ad ogni studente un numero da 1 a 434 associando ciascun numero per un singolo studente. Una volta fatto che l'assegnazione, i 434 biglietti quotate su una borsa valori (ciascuno con un numero 1-434 con il rispettivo nome di ogni studente) viene introdotto, accuratamente miscelati correttamente e quindi 204 studenti scelti a caso. tecniche e strumenti di raccolta dei dati sono stati utilizzati; tra tecniche sono: l'osservazione, psicométrico e indagine. Tra gli strumenti validati e affidabili che siamo: un questionario adattato e valutazione consolidata per qualifiche (note) del Ministero della Pubblica Istruzione del Perù.

I risultati della ricerca mostrano che vi è una correlazione di 0,253 confermando un rapporto positivo tra la percezione di sé e scuola prestazioni delle comunicazioni, statisticamente sostenuta dal test Z il valore di Z calcolato è maggiore di Z teorica ($2.252 > 1.96$). Poi vi è una correlazione di 0,503 risultato che conferma una relazione positiva tra sentimenti di sé e la scuola le prestazioni delle comunicazioni, significa che il valore della prova Z Z calcolato è maggiore di Z teorica ($2.455 > 1.96$). Inoltre, vi è una correlazione di 0,125 risultato mostra una correlazione positiva tra l'atteggiamento verso l'auto piu prestazioni del Communications, in base al test Z cui calcolato Z valore è maggiore di Z teorica ($2.087 > 1.96$).

Poi, dopo l'analisi bivariata si è constatato che esiste effettivamente una relazione significativa tra accademico concetto di sé e rendimento scolastico degli studenti Area Comunicazione del 5 ° grado ad alto livello S.I. San Luis Gonzaga de Ica 2015.

Parole chiave: accademico concetto di sé, rendimento scolastico, la percezione di sé, sentimenti di auto, atteggiamento verso se stessi, atteggiamento, qualifiche