



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Adaptaciones curriculares e inclusión escolar con discapacidad intelectual a partir de la percepción de los docentes de primaria, Ica - 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Chávez del Castillo Margarita Yrma

ASESOR:

Dr. Gutiérrez Ulloa, Cristian Raymound.

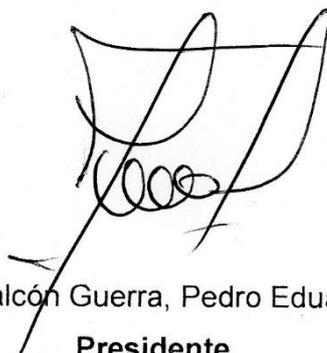
SECCIÓN

Educación e idiomas

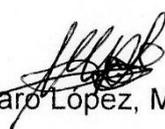
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2016



Dr. Falcón Guerra, Pedro Eduardo
Presidente



Dra. Alvaro López, Millie Edith
Secretario



Dr. Gutiérrez Ulloa, Cristian Raymound
Vocal

Dedicatoria

A mi esposo Homero por su apoyo
Incondicional.

A mis hijos; Homero, Pamela y
Deyaneira, por ser el motivo y soporte en
mí desarrollo personal y
profesional.

Margarita Yrma

AGRADECIMIENTO

Al Dr. César Acuña, Rector Fundador de nuestra casa de estudio; Universidad César Vallejo que a través de la Escuela de posgrado brinda la oportunidad de que los docentes del país se capaciten y sean mejores profesionales en servicio de la educación.

Al doctor Gutiérrez Ulloa, Cristian Raymound; por su disposición y apoyo y poder cumplir con los objetivos propuestos del trabajo de investigación.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Margarita Yrma Chávez del Castillo, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 21565834, con la tesis titulada: Adaptaciones curriculares e inclusión escolar con discapacidad intelectual a partir de la percepción de los docentes de primaria, Ica - 2016.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ica, setiembre de 2016.


.....
Mg. Chávez del Castillo Margarita Yrma
DNI N° 21565834



PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada: Adaptaciones curriculares e inclusión escolar con discapacidad intelectual a partir de la percepción de los docentes de primaria, Ica - 2016. Con la finalidad de analizar el nivel de conocimiento sobre adaptaciones curriculares para establecer su relación con la Inclusión Escolar con discapacidad intelectual a partir de la percepción de los docentes, de primaria, Ica - 2016; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo con la finalidad de obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	35
1.5. Justificación del estudio	37
1.6. Hipótesis	38
1.7. Objetivos	40
II. MÉTODO	43
2.1. Diseño de investigación	43
2.2. Variables, operacionalización	43
2.3. Población y muestra	47
2.4. Técnicas e instrumentos	47
2.5. Métodos de análisis de datos	48
2.6. Aspectos éticos	48
III. RESULTADOS	49
IV. DISCUSIÓN	77
V. CONCLUSIONES	86
VI. RECOMENDACIONES	89
VII. PROPUESTA	90

VIII. REFERENCIAS	91
ANEXOS	93
Instrumentos	94
Matriz de consistencia	101
Constancias	104
Registro de datos	105

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar el nivel de conocimiento sobre adaptaciones curriculares para establecer su relación con la Inclusión Escolar con discapacidad intelectual en los alumnos de primaria a partir de la percepción de los docentes, Ica - 2016.

La investigación es de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional. Se contó con una muestra de 54 docentes de primaria seleccionados a través del muestreo no probabilístico. Como instrumentos de medición se utilizó un cuestionario para evaluar las adaptaciones curriculares y un cuestionario sobre la inclusión escolar con discapacidad intelectual, validados mediante la técnica de juicio de expertos y sometidos a la prueba paramétrica alpha de Crombach para determinar su confiabilidad.

Los resultados dan cuenta que existe relación entre el nivel de conocimiento sobre adaptaciones curriculares con la inclusión escolar con discapacidad intelectual en los alumnos de primaria a partir de la percepción de los docentes, situación que se evidencia a partir de la aplicación de la prueba Tau b de Kendall de $r = 0,573$.

Palabras Clave: Adaptaciones curriculares, la inclusión escolar con discapacidad intelectual.

ABSTRACT

This research was aimed to analyze the level of knowledge about curricular adaptations to establish their relationship with the School Inclusion with intellectual disabilities in primary school pupils from the perception of teachers, Ica - 2016.

The research is non-experimental design with descriptive correlational. It featured a sample of 54 primary teachers selected through non probability sampling. Measuring instruments as a questionnaire was used to assess curricular adaptations and a questionnaire on school inclusion with intellectual disabilities, validated by expert judgment technique and subjected to parametric Cronbach alpha test to determine their reliability.

The results show that there is a relationship between the level of knowledge about curricular adaptations school inclusion with intellectual disabilities in primary school pupils from the perception of teachers, a situation which is evident from the application of the test Tao b Kendall $r = 0.573$.

Keywords: Curricular Adaptations, school inclusion with intellectual disabilities.