



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Taller “Granitos de amor” en la autonomía de niños de la I.E.I.
La Pascana, 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en educación

AUTORA:

Mg. Luz Eugenia Fuentes Castillo

ASESOR:

Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

Lima - Perú
2018

Página del jurado

Dr. Noel Alcas Zapata
Presidente

Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega
Secretario

Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz
Vocal

Dedicatoria

A mis padres que me alentaron a seguir adelante hasta lograr mi sueño trazado.

A mis hijos Renzo, Pierina y Katherine que con su amor y comprensión permitieron realizarme profesionalmente.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de seguir avanzando profesionalmente hasta el grado de doctora.

A mi asesor Mitchell Alarcón Díaz, por su exigencia y dedicación hasta culminar mi tesis doctoral con éxito.

A la Institución Educativa Inicial “La Pascana” por darme la autorización de desarrollar el trabajo de campo.

A Dios quien siempre estuvo conmigo dándome salud, fuerzas en los momentos difíciles de mi vida.

La autora

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Luz Eugenia Fuentes Castillo , estudiante del Programa de Doctorado en Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 25706899, con la tesis titulada Taller “Granitos de Amor” en la autonomía de niños de la I.E.I La Pascana,2017.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 4 de agosto de 2018

Firma.....

Luz Eugenia Fuentes Castillo

DNI: 25706899

Presentación

Señores miembros del jurado:

La investigación tiene como título: “Taller Granitos de amor en la autonomía de niños de la I.E.I. La Pascana, 2017”. El objetivo de este estudio fue determinar la influencia del taller “Granitos de amor” en la autonomía de niños de la Institución Educativa Inicial La Pascana 2017.

En el presente estudio hemos incorporado un capítulo introductorio presentando las intenciones generales de la investigación. Los capítulos siguientes abordan la aplicación de la metodología cuantitativa, los resultados, la discusión, y las conclusiones de la investigación. Un aspecto a resaltar es la incorporación de una propuesta producto del resultado del estudio.

La conclusión general de la tesis fue que la aplicación del taller “Granitos de Amor” influyó significativamente en la autonomía de niños de la Institución Educativa Inicial La Pascana, 2017; los valores $p = 0.000$ y $= 0.05$ así lo corroboraron.

Señores miembros del jurado que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

INDICE

	Pág.
Páginas preliminares	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Resumo	xv
I. Introducción	
1.1. Realidad Problemática	17
1.2. Trabajos previos	20
Internacionales	
Nacionales	
1.3. Teorías relacionadas al tema	30
Bases teóricas de la variable 1	33
Bases teóricas de la variable 2	39
1.4. Formulación del problema	60
Problema general	
Problema específico	

1.5. Justificación del estudio	61
1.6. Hipótesis	63
1.7. Objetivos	64
Objetivo general	64
Objetivo específico	64
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	66
Enfoque	66
Tipo	67
Método	67
Diseño	68
2.2. Variables, operacionalización	69
2.3. Población y muestra	76
Población	76
Muestra	76
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	78
2.5. Métodos de análisis de datos	89
2.6. Aspectos éticos	90
III. Resultados	92
IV. Discusión	108
V. Conclusiones	111
VI. Recomendaciones	113
VII. Propuesta	116
VIII. Referencias	138

Anexos

Anexo 1: Artículo científico	152
Anexo 2: Matriz de consistencia	153
Anexo 3: Instrumentos	156
Anexo 4: Validez de los instrumentos	158
Anexo 5: Permiso de la institución donde se aplicó el estudio	168
Anexo 6: Base de datos	169
Anexo 7: Programa	181
Anexo 8: Prints de resultados	242

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Organización de la variable independiente Taller “Granitos de amor”	71
Tabla 2: Operacionalización de la variable dependiente: Autonomía	74
Tabla 3: Tabla de población	76
Tabla 4: Muestra	77
Tabla 5: Tipificación	80
Tabla 6: Baremos de las variables	81
Tabla 7: Baremos de las variables. Puntajes estandarizados normalizados	81
Tabla 8: Análisis de validez de contenido de la variable autonomía	82
Tabla 9: Juicio de expertos	84
Tabla 10: Análisis de la varianza total explicada de la autonomía	85
Tabla 11: Matriz de Componentes sobre la autonomía	86
Tabla 12: Análisis de fiabilidad de la autonomía	89
Tabla 13: Resultados descriptivos	92
Taller “Granitos de amor” en la autonomía de niños de la I.E.I La Pascana 2017	
Tabla 14: Taller “Granitos de amor” en la seguridad afectiva en niños de la I.E.I La Pascana 2017	94
Tabla 15: Taller “Granitos de amor” en la libertad de movimientos de niños de la I.E.I La Pascana 2017	96
Tabla 16: Taller “Granitos de amor” en el juego libre de niños de la	98

I.E.I La Pascana 2017

Tabla 17: Resultados inferenciales	100
Prueba de normalidad de los datos	
Tabla 18: Prueba de comparación de medias de la autonomía para muestras independientes	101
Tabla 19: Prueba de comparación de medias de la seguridad afectiva para muestras independientes	102
Tabla 20: Prueba de comparación de medias de la libertad de movimientos para muestras independientes	104
Tabla 21: Prueba de comparación de medias del juego libre para muestras independientes	105

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Diseño cuasi experimental	69
Figura 2. Taller “Granitos de amor” en la autonomía de niños de la I.E.I La Pascana 2017	93
Figura 3. Taller “Granitos de amor” en la seguridad afectiva de niños de la I.E.I La Pascana 2017	95
Figura 4. Taller “Granitos de amor” en la libertad de movimientos de niños de la I.E.I La Pascana 2017	97
Figura 5. Taller “Granitos de amor” en la juego libre de niños de la I.E.I La Pascana 2017	99

Resumen

El propósito de la investigación fue determinar si existe influencia del taller “Granitos de amor” en la autonomía de niños de la institución Educativa Inicial La Pascana, 2017.

La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, el método utilizado fue el hipotético-deductivo, tipo aplicada, con un diseño experimental de corte longitudinal. Las variables que se utilizaron fueron taller y autonomía, La población fue de 144 niños, la muestra de 64, se aplicó como técnica la observación y el instrumento la lista de cotejo. Se realizó la validez del contenido a través del juicio de expertos y la validez del constructo se usó el análisis factorial. Para la confiabilidad se utilizó KR-20 y en la contrastación de las hipótesis la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov. El análisis de estos resultados se utilizó el estadístico no paramétrico U Mann Withney.

La contrastación de la hipótesis general concluyó que la aplicación del taller “Granitos de Amor” influye significativamente en la autonomía de niños de la I.E.I La Pascana 2017, dado que valor $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$.

Palabras claves: Autonomía, seguridad afectiva, libertad de movimientos.

Abstract

The purpose of the research was to determine if there is an influence of the "Granitos de amor" workshop on the children's autonomy from La Pascana Nursery School, 2017.

The research was developed with a quantitative approach, the method used was the hypothetical-deductive, the applied type, with an experimental design of longitudinal cut. The variables used were: workshop and autonomy, the population was 144 children, the sample of 64, the technique applied was: the observation and the instrument, the checklist. The content validity was made through the experts' judgment and for the validity was used the factorial analysis. For reliability, was used the KR-20, for the hypotheses the Kolmogorov-Smirnov normality test. The analysis of these results was carried out using the non-parametric U Mann Withney statistics.

The contrast of the general hypothesis concluded that the application of the workshop "Granitos de Amor" influences significantly in the children's autonomy from La Pascana Nursery school, 2017, since the value $p = 0.000$ is less than the value of theoretical significance $\alpha = 0.05$.

Keywords: Autonomy, affective security, freedom of movement.

Resumo

O propósito da investigação foi determinar se existe influência da oficina “Granitos de amor” na autonomia de meninos da instituição Educativa Inicial A Pascana, 2017.

A investigação desenvolveu-se com um enfoque quantitativo, o método utilizado foi o hipotético-dedutivo, tipo aplicado, com um desenho experimental de corte longitudinal. As variáveis utilizadas foram oficina e autonomia, A população foi de 144 meninos, a mostra de 64, aplicou-se como técnica a observação e o instrumento a lista de cotejo. Realizou-se a validade do conteúdo através do julgamento de experientes e a validade do constructo usou-se a análise factorial. Para a fiabilidade utilizou-se KR-20, e na constatação das hipóteses a prova de normalidade de Kolmogorov – Smirnov. A análise destes resultados utilizou-se o estatístico não paramétrico Ou Mann Withney.

A constatação da hipótese geral concluiu que o aplicativo da oficina “Granitos de Amor” influi significativamente na autonomia das crianças da I.E. I A Pascana 2017, dado que valor $p = 0.000$ é menor ao valor de significação teórica $\alpha = 0.05$.

Palavras-chaves: Autonomia, segurança afectiva, liberdade de movimentos.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Según, (Carrasco, 2006, p.85) afirmó que la realidad problemática es:

La fuente principal e inagotable de los problemas de la investigación es sin duda la realidad objetiva, en ella como consecuencia de las interrelaciones entre sujetos y objetos, objetos y objetos o sujetos y sujetos, se derivan innumerables situaciones problemáticas que ameritan un tratamiento científico por resultar decisivos en la marcha de los procesos naturales y sociales de la realidad.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) propusieron plantear el problema en términos concretos, claros y sencillos y que esté disponible de investigarse de acuerdo a los procedimientos científicos (p.36).

En los países latinoamericanos y del mundo existen escasas investigaciones sobre la autonomía en niños menores de 3 años. Peredo (2014) hizo mención que es muy difícil realizar en una persona un seguimiento en su desarrollo autónomo, una evaluación desde que nace hasta su crecimiento progresivo en el desarrollo físico, emocional, afectivo, social como en el lenguaje (p.14). El autor nombra a Araujo, López y Puyana (2013) quienes afirmaron que existen muy pocas investigaciones sobre el desarrollo infantil actualizado y seguimos utilizando los estudios tradicionales. También refirió que los indicadores que aplicamos actualmente en el sector de Educación, está en proceso de cambio, de mejora porque existen pocos datos de niños menores de 3 años. Se espera que estos cambios sean fiables y los modelos que utilizan otros países que han sido exitosos no sean copiados o imitados a nuestra realidad. Se debe tomar en cuenta nuestro contexto, las características culturales, las observaciones y el trabajo de diferentes docentes del ciclo I de nuestro Perú.

Aviles (2016) nos informó que hay muy pocas instituciones educativas del nivel Inicial que tengan cuna –Jardín para la atención de niños del primer ciclo de educación. El estado creó los Wawa Wassi, para aliviar el problema a las madres trabajadoras que no tienen con quien dejar a sus hijos (p.2). La dificultad que se presentó es la formación de las madres cuidadoras solo se atinan a satisfacer las necesidades básicas como son la alimentación, cambio de pañal, los cuidados básicos pero no ofrecen una educación adecuada como las maestras con experiencia.

En nuestra actualidad mucho se ha hablado de la problemática en la educación inicial que es estructural porque desde el I ciclo empieza el aprender- hacer en forma autónoma. Sin embargo no se ha explicado este problema más aún poco se ha profundizado sobre el tema de cunas. El Ministerio de Educación (2015) nos infirió que la acción que se realiza en el I ciclo es ayudar a la madre de familia en poder guiarlos, aconsejarlos en la mejora de la crianza de sus hijos y como deben observar, conocer y entender las inquietudes que se presentan en su desarrollo, sus necesidades e intereses, el actuar para sus cuidados, en la higiene personal del niño y en la salud. Es importante tener una buena comunicación con los padres y que sientan seguridad y confianza plena que lo atendemos con amor (p.63).

En la Resolución Ministerial 281-2016-MINEDU publicada el 03 de junio del 2016, el Ministerio de Educación aprobó el Currículo Nacional de Educación Básica, el cual todos los docentes deben utilizarlo para la programación pedagógica desde el 01 de enero del 2017. Este documento define que deben aprender nuestros estudiantes en la etapa escolar, se utiliza para todas las instituciones y programas educativos públicos y privados de nuestro país. Para su ejecución, el Ministerio de Educación (2016,p.4) ha reunido la experiencia y los avances de los estándares de aprendizaje realizado por el IPEBA desde el 2010, ha organizado un proceso de consulta a nivel nacional en PERUEDUCA entre el 2012 y el 2016 con docentes de sectores públicos, privados, especialistas, grandes expertos en la materia nacionales e internacionales para la estructura y contenido curricular, incluyendo la participación activa de los estudiantes

a través del Consejo de Participación de estudiantes en la Educación Básica Alternativa y las realizadas con el Consejo Nacional de Educación en el año 2014 y 2015.

En el Currículo Nacional se ha modificado competencias y capacidades desde el I ciclo hasta el VII ciclo. En el primer ciclo que abarca de 0 a 2 años desde el 07 de enero del 2009 se sigue utilizando las mismas capacidades y están desactualizados. Hasta el momento no ha habido modificaciones, es decir todavía están en proceso de cambios. Hemos tenido capacitaciones en el mes de Marzo del 2016 por la Ugel 04 Comas, la cual se dio énfasis en la mirada que debemos tener hacia la niñez y los cambios que progresivamente se están dando. Como conclusión la mayoría de profesoras aún siguen trabajando el enfoque de objetivos y no de capacidades y su rol como adulto para que favorezcan la autonomía en sus intervenciones indirectas, la preparación del ambiente, la ubicación de los espacios pertinentes y brindar seguridad y acompañamiento afectivo en el momento que el niño necesite, aún se encuentra mucha deficiencia. El Ministerio de Educación ha proporcionado materiales y libros para las docentes desde el 2012, pero se observa que aún falta la práctica en las instituciones educativas. Se debe capacitar no solamente directoras, docentes o coordinadoras, sino todo el personal que trabaja en la institución y que atienden a los niños de cuna. Se dio un curso en Perueduca, sobre los niños del I ciclo, pero tan solo está inscritas un grupo minoritario elegido por el Ministerio de Educación y no abarca a todos los docentes, o interesados que deseamos aprender y mejorar nuestro quehacer pedagógico en nuestro centro educativo. De la misma forma que existe la poca atención en las cunas también existe poca información, capacitación sobre las herramientas de evaluación.

Los niños de la Institución educativa donde laboro van desarrollando su personalidad, adquiriendo nuevas capacidades y habilidades. Uno de las mayores errores que se comete es la sobreprotección al no permitir que los niños resuelvan cualquier situación difícil que se le presente, utilizando demasiadas medidas de seguridad o para que el niño no se haga daño, sea por comodidad para conseguir

resultados rápidos o porque no confiamos en la capacidad de reacción de los niños. Por ello es necesario que las docentes, personal auxiliar, personal de apoyo y todos los que trabajamos alrededor del niño ofrezcamos las herramientas necesarias asegurando las condiciones para que actúe en forma autónoma. Los niños aprenden a ser autónomos a través de pequeñas actividades que se desarrollan en cuna respetando su edad y su proceso evolutivo. Es misión de los educadores la aplicación de estrategias, tareas que ayuden a demostrar el valor del esfuerzo y la confianza que si lo pueden hacer por sí mismos como recoger los juguetes, guardarlos, quitarse los zapatos para ir al aula de psicomotricidad, ir al baño, lavarse las manos, secarse las manos, comer solo, tomar en taza; botar los desperdicios al tacho, que son acciones que le ayudarán a su seguridad, autonomía, independencia, autoestima, y estos serán los mejores aliados. De esta manera el niño tendrá una buena imagen de sí mismo, sabrá valorarse y confiará en sus capacidades.

1.1. Trabajos previos

Según Carrasco (2006) nos precisó que los antecedentes teóricos vienen a ser “la relación o el conjunto de toda conclusión por otros investigadores, o por el mismo investigador en tiempos pasados respecto al problema que se investiga, o en trabajos de investigación muy similares o relacionados” (pp.123-124).

Arias (1999) señaló que los antecedentes de la investigación son” los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio. Debe evitarse confundir los antecedentes de la investigación con la historia del objeto de estudio en cuestión” (p.27).

Para la presente investigación se revisó tesis doctorales a nivel nacional e internacional referente a la variable autonomía, lo cual no se encontró de niños menores de 3 años, pero se indagó otras fuentes como artículos científicos y tesis afines que fueron de gran ayuda y guardan relación con el presente estudio.

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Villa y Álvarez (2017) en el trabajo denominado *Relación entre el tipo de apego y los esquemas maladaptativos tempranos del área de la autonomía en una muestra de niños de 2 a 6 años de edad*. La importancia de este artículo es conocer si hay relación entre las dos variables y según los resultados permitirá a través de las reuniones con padres de familia, dar pautas para la mejora de la crianza de sus hijos obteniendo de esta manera un buen desarrollo emocional como físico. Nos habla sobre los tipos de apego, el primer tipo de apego es el seguro donde el niño confía en sus progenitores que son afectivos, comprensibles y si se le presenta alguna cosa que le aterra sabe que contará con su presencia y apoyo ; el segundo es el ansioso resistente el niño es muy inseguro no confía en sus padres. El tercer apego es el ansioso elusivo, lo cual no confía que recibirá cuidados esenciales tan solo él espera ser ignorado y del apego extremo, los padres cometen el error de realizar todas las actividades del niño , no confían en las capacidades y él tiene la idea que no es capaz, no puede hacer nada por sí mismo. El tipo de estudio es cuantitativo, correlacional, enfoque empírico analítico. Utilizaron dos cuestionarios validados por expertos, y aplicados a los cuidadores. La población y la muestra están conformada por 70 niños entre 2 y 6 años. En los resultados se mostraron que si existe relación entre las variables y si hay un alto nivel de asociación. Se pudo analizar qué tipo de apego presenta cada uno de nuestros niños dentro de la investigación. El autor concluyó que en las posteriores investigaciones tener en cuenta el entorno donde se desenvuelve el niño para lograr resultados más precisos. Los padres deben favorecer el vínculo emocional de sus hijos para que ellos confíen plenamente en ellos. Los adultos cuidadores deben mostrarle afecto positivo a los niños y no sobreprotegerlos ni tomar posturas de obediencia para que los padres se sientan felices y nos acepten, sino permitirles que desarrollen su autonomía, que ellos descubran, exploren, aprendan a resolver las dificultades que se le presentan en la vida diaria dándole la oportunidad de sentirse bien.

Borbély (2016) en el trabajo denominado *El dilema de la autonomía y el apego en las familias de hoy. Actualización del eterno debate sobre los factores del desarrollo del niño desde la perspectiva pikleriana*. La importancia de este artículo es hacernos conocer que los bebés y los niños pequeños poseen grandes capacidades y reconoce el papel fundamental del adulto cuidador en la influencia positiva o negativa en el niño, si los adultos lo cuidan con mucho afecto, lo protegen serán seres equilibrados y autónomos. Los adultos deben conocer a los niños que tienen a cargo, ser grandes observadores si no creen en sus capacidades, no creen en la habilidad del niño, destruimos sus potencialidades. . El adulto incompetente es aquel que cede los lloros o es permisible con el niño cuando hay una actitud negativa, si es necesario se sujeta amorosamente, con vos dulce pero sin ninguna actitud negativa y se quedará junto a él hasta que el niño lo necesite o lo desee. Si queremos niños autónomos démosle tiempo, espacio y un orden en las actividades del día. Dejar que los niños exploren, descubran, tengan conciencia de sus movimientos, se sientan libres para elegir y disfrutar de sus juegos. El niño que explora, manipula, extiende la mano, intenta realizar algún proyecto, pierde, vuelve a intentar, encuentra similitudes, descansa, retoma el juego, etc. origina nuevas experiencias al adulto que lo observa. De ellas aprendemos, admiramos sus capacidades y conocemos sus competencias. Cuando el niño busca la mirada de su adulto cuidador, y le respondemos con una sonrisa le estamos diciendo que hemos observado su logro y nos alegramos de su actividad realizada o de su proyecto. En conclusión es importante el apego seguro del adulto cuidador, dar libertad en un espacio adecuado, proporcionándole materiales novedosos, de esta manera estamos dándole nuestro afecto, potenciando sus capacidades, va adquiriendo experiencias, en forma progresiva desarrolla su motricidad, explora, descubre por sí mismo lo que está alrededor de él, y de esta manera estamos permitiendo su autonomía. La autora nos exhortó que en nuestras manos está la vida de los niños más pequeños, depende de nosotras que enriquezcamos sus potencialidades o la obstruyamos. Es importante conocerlos, enriquezcámoslos con materiales adecuados, el afecto mutuo que debe fluir cada día, la libertad que necesita para que busque sus propias estrategias para vencer sus

momentos de angustia o frustración. Las docentes deben ser grandes observadoras con cada acción que realiza el niño y de esta manera se conocerá sus intereses, capacidades necesidades y admiraremos su logros.

Godall (2016) en el trabajo denominado *Movimiento libre y entornos óptimos. Reflexiones a partir de un estudio con bebés*. La importancia de este artículo es hacernos reflexionar sobre la innecesaria intervención del adulto cuidador o padres sobre el desarrollo y las acciones del niño menor de 3 años. Picker (1938) en sus primeras investigaciones pide la participación de los padres pero tomando en cuenta dos compromisos: el primero es que no ayuden a sus niños en sus movimientos libres y no intervengan es decir no anticipen los movimientos, ni cambio de posiciones y la segunda asegurar el entorno para que el niño tenga libertad en sus movimientos. La investigadora confía en el amor de los padres hacia sus hijos y los resultados positivos en el desarrollo. La libertad de movimientos en el desarrollo motriz es el más característico en los primeros años de vida. El niño es activo desde que nace, capaz de sentirse feliz de sus propias acciones y sus logros sin necesidad que el adulto le de los materiales o le diga lo que debe de hacer. El adulto organiza el entorno para su desplazamiento seguro, el niño realiza sus proyectos de acción con los materiales que él elija, en forma libre, espontánea y autónoma. La investigación se hizo en las escuelas municipales centrado en la observación de ocho niños siendo 13 docentes las que observan los movimientos y avances autónomos de los niños. Todo lo observado se narró y se hizo un seguimiento de dos años. Las dudas que tenían las docentes lo conversaban con sus directores, coordinadores, con la investigadora, amigos, médicos y mensualmente realizaban un cambio de experiencias con otras docentes. Los datos obtenidos, con videos, fotos y narraciones constituyeron una forma de evaluarse y de reflexionar viendo el avance positivo de cada niño. Lo que se buscó en los resultados era si había coincidencia con la teoría y práctica de la investigación de Picker. Los logros hasta el día de hoy son útiles y damos el valor de la autonomía del niño respetando su ritmo de desarrollo y de su aprendizaje. La autora concluyó que si no existe un vínculo afectivo profesional niño- cuidador el pequeño no

tendrá la confianza para desenvolverse ni el placer del movimiento. Del mismo modo si no se le brinda entornos óptimos, seguros, materiales novedosos, motivadores no potenciará sus capacidades y no habrá aprendizaje. A través de la interacción con el ambiente, la manipulación, exploración de objetos el niño aprende y es capaz de decidir las acciones que realizará por sus propios medios. Del mismo modo sin la libertad de movimientos durante sus cuidados la educadora no tendrá la alegría de conocerlo, de jugar con él y de sentir el cariño mutuo.

Martínez y Calet (2015) en su trabajo denominado *Intervención en Atención Temprana: Enfoque desde el ámbito familiar*. El objetivo de este estudio fue analizar el progreso que ha tenido la Atención Temprana y el cambio positivo en las familias. Muchos autores han hablado sobre la importancia de forjar en el bebé un vínculo de apego rico en afecto, seguridad, cuidados y apoyo, podemos decir si el niño ha tenido experiencias enriquecedoras con su adulto cuidador, tutor o padres en la cual ha recibido respuestas gratificantes estas constituirán a tener en un futuro próximo una base sólida en su socialización, buena autoestima, y un desarrollo mental adecuado. Los niños que no tienen lazos afectivos seguros pueden mostrar alteraciones en su desarrollo. El cuidador que se siente competente y tiene a cargo un niño con problemas, según la literatura, al estar a cargo de él, deseando su avance y se posesiona con la educación disminuye sus defensas. Por ello es crucial que los cuidadores a través de una interacción con la familia, escuela y el equipo de atención temprana apoyemos de manera integral al niño que lo necesita. Todos los profesionales deben realizar programas para las familias tomando en cuenta el contexto donde se desenvuelven, las actividades que realizan los padres para el sustento de la familia o si alguno de sus miembros sufren algún trastorno. El logro de esta intervención es mejorar la crianza y que se relacionen positivamente con sus hijos educándolos, orientándolos y que se socialicen sin dificultad. Las autoras concluyeron que las familias deben aprender estrategias de cómo ayudar a sus hijos, teniendo como base un vínculo de apego seguro, brindándoles los cuidados necesarios para su desarrollo integral sea eficaz. A pesar de la importancia de la

atención temprana en la mejora de crianza en las familias aún existen discrepancias entre los profesionales en cuanto a la intervención. Es necesario ponerse de acuerdo en cuanto a la acción e intervenir para diagnosticar oportunamente las deficiencias que tienen los hijos o familiares y con el programa tendremos mejores resultados.

Úfele (2014) en el trabajo denominado *Juego, ternura y encuentro. Fundamento en la primera infancia*. El objetivo de este artículo es hacernos conocer que los tres pilares primordiales para un desarrollo óptimo en la infancia son el juego, la ternura y el encuentro. Cuando el niño viene al mundo está lleno de estímulos que poco a poco se va vinculando y se va socializando, él desconoce el significado, el uso de los objetos, su propio cuerpo y el ambiente hasta que empieza a descubrir por casualidad. Jugando con la madre encontrará afecto, seguridad, y se descubrirá como tal, para que esto se afiance es importante los cuidados de higiene, alimentación, salud, descanso. Los cuidados no deben ser mecanizados sino dados con ternura. Se debe generar un vínculo de ternura que implica la confianza que debe sentir el hijo hacia su madre. La madre debe demostrar el amor a su hijo con una mirada comprensiva, una caricia, un abrazo, una sonrisa, Si la madre o el adulto cuidador no tienen confianza en él, el vínculo será un signo de desconfianza. El encuentro de la madre con su hijo es a través de diferentes actividades que realizan juntos desde el cambio de pañal hasta en el juego donde se crea una comunicación visual, gesticular, corpóreo entre otros. La autora concluyó que el juego en los niños pequeños es la vía donde hay un encuentro consigo mismo y con los demás. La falta de ternura y del juego lo lleva a tener una inestabilidad interna. No se trata de incorporar juegos al niño, o darle objetos que nosotros hemos utilizado y queremos que ellos realicen de la misma manera sino hay que dejarlos descubrir de manera espontánea, genuina, respetando sus deseos, necesidades, gustos y preferencias.

Moneta (2014) en el trabajo denominado *Apego y pérdida: redescubrimiento a John Bowlby*. El objetivo de este artículo es para hacernos reflexionar sobre el vínculo positivo del adulto cuidador hacia el niño pequeño, depende de ello obtendremos un desarrollo adecuado evitando frustraciones, comportamientos descontrolados, agresivos, inseguros, intolerante, dificultades en la salud como problemas en socializar con sus demás compañeros en la escuela. De acuerdo a los planteamientos de Bowlby (1951) las relaciones afectivas tempranas madre-niño dejan huellas en la salud psicológica del hijo. La primera relación del vínculo de apego es la madre, pero esto no se acaba cuando nace o al momento de estar alimentando a su hijo del pecho materno, si es significativo y seguro para él, le acompañará este vínculo afectivo positivo toda su existencia al igual que las personas allegadas como los maestros que formarán vínculos sólidos y confiables. Cuando las madres van al pediatra, el consejo que deben darle el especialista es que pasen más tiempo con sus hijos, brindándole toda la atención necesaria, comunicándoles cada acción que ellas realicen a él, pero esta atención esencial lo pasan al segundo plano y toman a la salud como primer lugar. La autora nos expresó la realidad actual de muchas madres que dejan a sus hijos al cuidado de otras personas para salir a trabajar, con la angustia y esperanza que todo estará bien. Por la necesidad económica, los permisos por maternidad a los jefes no les satisfacen, lo que las madres optan lo laboral para suplir las carencias del hogar. En conclusión si el niño recibe maltratos y abuso por parte de los padres, posteriormente tendrán problemas de salud física y psicológica, de comportamiento ante la sociedad, falta de desarrollo en sus capacidades como pérdida de confianza en sí mismo y estará lleno de inseguridades y frustraciones, pero si le brindamos un vínculo de apego seguro en su primer año de vida, tendremos hijos con grandes capacidades y con un buen desarrollo físico, social y mental

Durán (2013) sustentó la tesis doctoral *Los rostros y las huellas del juego: Creencias sobre el juego en la práctica docente del profesorado en dos centros infantiles de la secretaría distrital de integración social (SDIS), en Bogotá Colombia*". El objetivo es hacernos reflexionar acerca de lo importante que es el juego y la acción misma de jugar con los niños del primer ciclo. Nos exhorta a los maestros que

incluyamos en las labores pedagógicas el juego en el niño porque este instrumento eficaz ya está siendo olvidado, dejándolo en segundo plano. La investigación fue desarrollada desde el enfoque cualitativo hermenéutico, el nivel de investigación es descriptiva-narrativa, con diseño no experimental, el método es fenomenológica, paradigma interpretativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 8 maestras y fueron observadas en las prácticas con los niños. Los resultados fueron que los bebés se mueven en todo momento, la comunicación es corporal y lo que expresa en sus movimientos y gestos es la respuesta a lo que piensa, siente, desea y construye. La aplicación de la propuesta dio como resultado que el 19% juega porque hay interés, el 20% porque está feliz, el 20% juega cuando observa, manipula los objetos, el 20% el juego finaliza cuando pierde el interés y el 21% siempre están jugando. Se afirma que el juego desarrolla en el niño capacidades, manifestando su exploración, la creatividad, la observación, el placer, el interés, el movimiento libre, la comunicación y la espontaneidad. El autor concluye que la exploración y el juego tienen el mismo nivel de importancia y no pueden existir uno sin el otro es decir son complementarios. Exhorta a las maestras en otorgar a los niños un ambiente acogedor, proporcionarles materiales adecuados para que puedan manipular, descubrir el mundo por sí mismos, sientan placer, piensan, construyen sus juegos y este proceso se realice con libertad. Las docentes que trabajamos en cuna debemos dejar que el niño juegue en todo momento con materiales adecuados a su edad y seguros, en un ambiente adecuado. El juego es placentero para el niño y ayuda a su desarrollo físico, emocional, a su creatividad, inteligencia y en lo social. Por medio del juego conocemos sus necesidades y expresan lo que sucede en su entorno familiar, las docentes deben ser muy observadoras para poder ayudar a nuestros niños en las dificultades que se presentan, aplicando estrategias necesarias para desarrollar sus capacidades y sea un niño autónomo, seguro y feliz. .

Camargo (2013) sustentó la tesis doctoral *La intervención educativa en la educación inicial en zonas de alto riesgos y alto riesgo social en Bogotá- Colombia. Elaboración y aplicación del programa "Pedagogía de la ternura y resiliencia para aprender jugando"*. El objetivo fue realizar un programa de intervención para niños de

educación infantil en que la enseñanza con amor, afecto, ternura junto al juego sea aplicado y considerado en el trabajo diario de los docentes. En la tesis se mencionó las actitudes de las docentes en sentirse incómodas en cuanto a los desórdenes de comportamiento de los estudiantes del nivel pre- escolar como son la hiperactividad, las pocas habilidades sociales, impulsividad, déficit de atención como también las dificultades en el aprendizaje. Fueron elegidas profesoras que necesitaban actualizarse y que no ponen en práctica otras formas de ayudar a los niños. Se eligió algunos niños que vienen de familias conflictivas, padres con problemas económicos, sociales y con pocos estudios, y viven en un ambiente violento. Por ello, podemos decir que los niños estudiados tenían una infancia socialmente desfavorecida, con autoestima baja, estaban creciendo en situación de peligro, y abandono. Esta investigación fue desarrollada desde el enfoque cualitativo, tipo interpretativo-subjetivo, con diseño emergente, método investigación-acción-participativa, se realizaron como técnicas la observación y la entrevista; como instrumentos la hoja de registro de observación, anecdotario, diario de campo, cuadernillo, escala observacional del desarrollo aplicados a veintidós niños de dos y seis años del Jardín Social Bellavista. Como resultado, se demostró que el programa de intervención, hubo cambios de actitudes en las docentes de educación inicial, una mejora en su quehacer educativo, se potenció las habilidades sociales en los estudiantes, mejoró las relaciones afectivas y sociales. La autora concluye que las docentes debemos utilizar estrategias adecuadas, herramientas necesarias para que nuestros estudiantes que llegan a nuestras manos con diferentes dificultades y necesidades, logren tener un vínculo de apego positivo, se sientan seguros y amados, brindándoles mejores condiciones de aprendizaje y ambientes adecuados que ayuden a sentirse bien educándolos con amor y para que su aprender-jugando sea eficaz, significativo y productivo. Las docentes del nivel inicial tienen una gran labor, de hacer crecer las semillas que tenemos en nuestras manos, vidas que se están formando, regándolas cada día con amor, ternura, dulzura, paciencia y comprensión. Las maestras que trabajan con niños más pequeños deben tener un vínculo de apego positivo, conocer el contexto de cada uno de nuestros estudiantes, brindar un ambiente saludable, y tener buen trato con los padres de familia respetando su cultura social. Todo el

personal de la Institución que están alrededor del niño, conviven con él, deben capacitarse, actualizarse y conocer qué estrategia utilizaría para cada dificultad que se presenta en el niño sin juzgarle más bien dar alternativas de solución.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

Maguiña (2017) sustentó la tesis *Psicomotricidad, autonomía y las habilidades sociales de niños de 5 años, Callao 2016*. El objetivo fue identificar la relación entre las variables y la importancia de ser autónomo en las actividades que realiza sin la ayuda de los adultos cuidadores. Nos expresa que el niño requiere moverse para aprender, y esta acción lo transita a lo cognitivo y le ayuda a resolver las dificultades que se le presenta en la vida cotidiana. El enfoque es cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, siendo un diseño no experimental. Para recoger información se aplicó la lista de cotejo para cada variable, la población es finita, la muestra 120 niños. Para obtener los resultados se usó la estadística descriptiva, la prueba de normalidad y la correlación de Spearman, el tipo de investigación eminentemente teórica. Los resultados de esta investigación han comprobado que existe relación entre la psicomotricidad, la autonomía y las habilidades sociales de la Institución Educativa de la Red 6 del Callao 2016. La autora concluyó que la persona autónoma es capaz de ponerse a sí misma sus normas, capacidad de auto establecer parámetros sin la necesidad que el adulto lo establezca sobre sus acciones, considerando que cada quien lo realiza en el marco de su libertad de movimiento y del entorno de acción a fin de evidenciar el respeto que debe tener la persona que lo cuida en la toma de sus decisiones que denoten autonomía.

Javier (2016) sustentó la tesis doctoral *La Psicomotricidad para el desarrollo de competencias matemáticas en niños de 5 años ,2015*. El objetivo fue demostrar que la psicomotricidad desarrolla las competencias matemáticas en el estudiante del nivel inicial a través de los movimientos libres y espontáneos. La educación infantil tiene una gran importancia hoy en día, lo cual los niños deben desarrollar sus destrezas,

habilidades, hábitos y actitudes en forma autónoma. Se utilizó el diseño cuasi experimental y el método hipotético deductivo y el tipo de estudio es aplicado. La población estuvo constituida por 50 niños de las secciones A y B, los instrumentos aplicados son pruebas educativas. La guía de información tiene 14 actividades motivadoras. Los resultados de esta investigación han comprobado que la aplicación de las estrategias de psicomotricidad desarrolla las competencias matemáticas en los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E I N° 611 Santa Rosa- Lima 2015. ($Z=-5,9654$, $\text{sig.}=0.000$). La autora concluyó que la psicomotricidad desarrolla el pensamiento libre, crítico y creativo, por ello se le debe dar a los niños materiales novedosos que lo conlleven a tener situaciones retadoras, desafiantes y creativas en la que los maestros deben facilitar el espacio para la expresión de sus descubrimientos .al ejercer el movimiento libre y espontáneo.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Sánchez y Reyes (2015) indicó que algunos autores lo dominan “el estado del arte, es decir comprende todas aquellas investigaciones de literatura relacionada al tema o trabajos similares enfatizando los objetivos y conclusiones de las investigaciones revisadas” (p.69).

(Carrasco, 2006, p.152) citó a Tafur (1995) quien precisó que:

Se entiende por marco teórico al fundamento de la investigación integrado por un conjunto de conocimientos que elabora el investigador, a fin de apoyar el estudio que se propone hacer. Estos conocimientos no sólo son aquellos que el investigador considera ciertos sino que también pueden incluirse los probablemente verdaderos”.

Teorías generales

La Ley General de Educación N° 28044 expresa lo siguiente:

En el artículo 2° nos propone que la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida. En el artículo 48° nos refiere que el niño es protagonista de su aprendizaje, con derecho a aprender y a desarrollarse en forma integral, gradual y oportuna en coherencia con los principios de la educación inicial. Se considera en el Art.50° los procesos de socialización, el respeto a sus derechos, reconociendo el juego, la experimentación, el movimiento y el descubrimiento como fuentes de aprendizaje.

Proyecto Educativo Nacional al 2021

Objetivo 1, se promueve la educación temprana y atención integral de los niños de 0 a 3 años para disminuir la tasa de mortalidad, mejorar la nutrición, orientar las pautas de crianza a los padres de familia y comunidad.

En el Resultado 1, se afirma que la primera infancia es prioridad a nivel nacional lo cual debe asegurar el desarrollo óptimo hacia el niño, apoyar a las familias para una crianza sana, estimulante y respetuosa promoviendo entornos saludables y un óptimo desarrollo educativo del potencial humano a cargo.

Taller

Chávez (2016) expresó que José Antonio Encinas afirmó que la escuela y el aula son un taller, un centro de actividades múltiples donde se observa, experimenta, se trabaja, libre de prejuicios. Consideró al profesor como el amigo y el conductor del proceso formativo girando la enseñanza en la calidad de conocimientos en virtud de su propia capacidad (p.15).

Autonomía

Bernhardt (2016) sostuvo que Emmi Pickler presta atención a la calidad del vínculo de apego en los momentos de los cuidados, lo cual el niño experimenta vivencias esenciales que ayudarán a tener seguridad afectiva que necesita para mostrarse activo en la exploración y el descubrimiento del entorno por propia iniciativa, favoreciendo la libertad en sus movimientos y en el juego libre. El niño es protagonista de su aprendizaje y el adulto debe favorecer la autonomía durante su interacción con el entorno, ofreciéndole materiales apropiados, desafiantes y una adecuada organización de los espacios y sin necesidad que el adulto dirija o intervenga en la actividad (pp. 71-72).

Modelo teórico.

El modelo activista- La nueva Escuela.

De Zubiría (2012) afirmó que el niño es protagonista activo de su propio aprendizaje a partir de su enorme curiosidad innata, aprenderá a través de la manipulación de los objetos en el espacio, su invención al explorar y a combinar los objetos que tiene a su alcance, experimentará y hará descubrimientos por sí mismo. El propósito del trabajo del docente es preparar a los niños para que se desenvuelvan en el medio social y sepan resolver conflictos que se le presentan. El Modelo Pedagógico Activo reconoce en el niño sus derechos, sus intereses, necesidades y capacidades (pp.97-99).

Teoría Psicológica.

De Zubiría (2012) sostuvo que el niño es creador y constructor gracias a los materiales que se le presentan, al permitirle manipular, experimentar gana interés el niño y esto contribuye a educar a los sentidos, al tener experiencia adquiere conocimientos y esto garantizando el aprendizaje, promoviendo la reflexión, asegurando el desarrollo de sus capacidades individuales y conservando lo aprendido (p.109).

Teoría Didáctica.

De Zubiría (2012) expresó que la finalidad de la educación es preparar a los alumnos para la vida permitiéndoles buscar estrategias para que se desenvuelvan respetando su manera de pensar y actuar. El currículo, los métodos o los programas deben partir de su interés y los contenidos deben ir de lo simple y preciso a lo difícil y abstracto.

El niño aprende haciendo y la experiencia que adquiere a través de los materiales, garantiza su aprendizaje para toda la vida. El maestro no es el que dirige sino el que permite al niño descubrir brindándole todo lo que necesita para el desarrollo de sus capacidades, favoreciendo su desarrollo autónomo con toda libertad. El maestro no interviene directamente en la actividades de los niños ni para distraerlos ni ayudándoles en sus creaciones o proyectos tampoco dirigiéndolos, si realizamos estas acciones bloqueamos su autonomía y los volvemos dependientes y pasivos. La escuela debe permitir que el niño viva su pequeño mundo real y práctico (pp.110-113).

Teoría sustantivas

Variable: Taller.

Conceptualización de la variable “Taller”.

Betancourt, Guevara y Fuentes (2011) citó a Maceratesi (1999) quien definió al taller como: “la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto” (p.17), Es decir, que el taller es la agrupación de personas que realizan funciones semejantes o parecidas y buscan al final alternativas de solución a un determinado problema.

Betancourt, Guevara y Fuentes (2011) citó a Kisnerman (1977) quien definió el taller como: “unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta, para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes

trabajan haciendo converger teoría-práctica” (p.18). Los autores nos comunican que en el taller creas ideas productivas se busca elaborar soluciones prácticas y no solo teóricas.

(Betancourt, Guevara y Fuentes, 2011, p.18) citó a Reyes (1989) quien definió el taller como:

Una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientando a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hacen sus aportes específicos.

Podemos decir que el taller está conformado por maestros y alumnos que realizan diferentes aportaciones y entre los integrantes existe el diálogo fluido y respetuoso, lo cual conlleva a tener una comunicación integradora, respetando la opinión de cada uno de los miembros y se obtiene conclusiones reflexivas en el proceso pedagógico.

:

Hoyos (2011, p.13) citó a González (1999) quien definió al taller como “tiempo - espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer, como el lugar para la participación y el aprendizaje”. Es decir se comparten experiencias donde se recopila ideas, conceptos y todos sus integrantes reflexionan llegando a una conclusión enriquecedora en un lugar y tiempo determinado.

Según Aylwin de Barros y Gissi (S.A) definieron al taller “como una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que ligue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva”

Tomando en cuenta cada una de las definiciones dadas por diferentes autores, la realidad del contexto y la edad de los niños se concluye que el taller es un conjunto de actividades que se realiza en forma práctica y motivadora, lo cual llevará a la reflexión dando lugar a la participación activa y el aprendizaje de los niños.

Preparación de un taller

Expósito, Grundmann, Quezada y Valdez (2001) indicó que un taller es exitoso, si la fase de preparación es la adecuada. Dentro de la preparación podemos distinguir tres momentos el diseño, la planificación y la elaboración de materiales. A continuación describiremos cada uno de ellos (p.23).

El diseño es el momento en que definimos el concepto de taller, lo cual incluiremos los objetivos, los contenidos y describiremos la metodología que estamos aplicando. En el momento de diseñar debemos pensar y reflexionar sobre las preguntas esenciales que a continuación nombraremos y estas son: ¿Para qué? ¿Quiénes? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Con qué? ¿Cuándo? Y ¿dónde? Cada una de las preguntas responderemos a continuación: ¿Para qué? Los objetivos y el entorno de mi taller ¿Qué deseo lograr cuando aplico el taller? ¿Corresponde el taller a las necesidades de nuestros niños de 2 años? ¿Cómo se relaciona el taller con las diferentes actividades que se realiza en la institución educativa?; ¿Quiénes? El grupo experimental y la profesora que realiza el taller.; ¿Qué? Contenidos La teoría estudiada con el trabajo de campo enriquecerán mi taller. ¿Cómo? Métodos y técnicas; ¿Cuáles son las condiciones que me ayudarán en la aplicación de la metodología activa . ¿Lo que he proyectado en mi taller se presta para realizar actividades prácticas? ¿Los métodos y técnicas corresponden al nivel de los niños y a las condiciones ambientales? ¿Con qué? Medios de apoyo; ¿Qué materiales necesito para la aplicación de mi taller? ¿Cuáles de los materiales que debo construir? ¿Existen materiales estructurados? ¿Quién puede ayudarme en la confección de los materiales? ¿Cuál es el gasto que voy a realizar? ¿Cuándo? Fechas y tiempo ¿Con cuánto tiempo es posible aplicar mi taller? ¿Es apropiado aplicar todos los días el

trabajo de campo? y ¿Dónde? Lugar. ¿Es el lugar elegido el más adecuado para realizar el taller? ¿Cómo voy a organizar el espacio físico para que los niños exploren de manera autónoma? ¿Tengo materiales de apoyo necesarios? ¿Tiene buena ventilación los espacios a trabajar e iluminación adecuada? (pp.27-30)

Sobre el espacio educativo del taller Otárola (2010) nos expresó que es el lugar donde impulsa y dinamiza el aprendizaje como la relación y socialización de los niños en forma óptima (p.1). Estos espacios son significativos si el docente puede observar, describir y analizar las acciones, los proyectos que realizan los niños como también el avance de sus capacidades a través del tiempo. Estos lugares son esenciales para el trabajo autónomo entre ellos tenemos el área de psicomotricidad, el patio, o alguna área destinada para el juego o dentro del aula lo cual debe estar limpio, iluminado, seguro y no ejercen ningún peligro al niño.

Expósito et al. (2001) nos expresó que la planificación consiste en especificar la actividad que voy a realizar, la competencia, la capacidad y los indicadores a evaluar. Aquí destacamos las tres fases: inicio, desarrollo y cierre (p.31). El Ministerio de Educación (2016) definió a la competencia como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.21), es decir las condiciones que tiene la persona en obtener un cúmulo de capacidades a fin de alcanzar un propósito definido, siendo oportuno y seguro de sí mismo.

El Ministerio de Educación (2016) definió a la capacidad como “Recursos para actuar de manera competente” (p.21), es decir que la capacidad es el conjunto de elementos esenciales que utiliza el estudiante para enfrentar situaciones de la vida diaria. Estos recursos son sus saberes, sus habilidades y la actitud para ejecutarlo de manera adecuada.

Expósito et al. (2001) indicó que la elaboración de los materiales deben ser elaborados cumpliendo la necesidad y el interés del niño. Por medio de la observación se conocerá los intereses y necesidades individuales o grupales de los niños. Entonces se elaborará, se conseguirá, se construirá diversos materiales que forman parte esencial en la ejecución, siendo éstos el mejor recurso para que el niño se motive, tenga interés y conlleve a su curiosidad innata (p.33) Dejar que el niño manipule, descubra, observe, investigue hará que adquirirá nuevas experiencias y logrará nuevos aprendizajes en forma autónoma,

El Ministerio de Educación (2012) expresó que los materiales educativos son productos diseñados que favorece el aprendizaje del niño, despertando el interés, la curiosidad, la imaginación por medio de la manipulación de objetos, la observación de diferentes carteles o figuras impresas que asocia con acciones de la vida diaria. Si el material es agradable ante los ojos del niño y el docente motiva, estamos impulsando al desarrollo de sus capacidades (p.2). El niño al manipular el material, explorará, descubrirá, aprenderá jugando. Estas acciones le ayudarán a crear sus propios proyectos, socializarse con sus compañeros de aula, intercambiar diversos juegos de manera creativa y activar su imaginación.

Ejecución del taller

Expósito et al. (2001) expresó la importancia de seguir estas fases para obtener el éxito del taller y estos son:

En la fase inicial creamos un clima de respeto, seguro y acogedor. Los niños de dos años, se sienten felices cuando el adulto cuidador cubre sus necesidades de cuidado, exploración, juego y sienten queridos y valorados. Estas relaciones producen sentimientos de bienestar, confianza y seguridad en un ambiente acogedor, de respeto y positivo, el niño puede afrontar los pequeños retos, relacionarse positivamente con sus amigos del aula y con todo el personal educativo y clave para el aprendizaje autónomo del niño (pp.50-51).

En la fase del desarrollo se presentan materiales educativos y se observa la acción del niño en su exploración y descubrimiento en forma libre y autónoma. La selección de los materiales responde a los intereses, necesidades de los niños y niñas, para que puedan desplegar su iniciativa y realizar sus propios proyectos, es decir que contribuya a su desarrollo, Para las diferentes actividades debemos tomar en cuenta que el ambiente sea tranquilo y seguro, sin prisas y con las condiciones adecuadas, buena iluminación, temperatura adecuada, evitar ruidos y que los niños usen ropa cómoda. Tendremos en cuenta el estado emocional y físico del niño (pp. 64-66). Es importante recordar que no debemos forzar nunca al niño, debemos proponerle actividades, ofrecerle oportunidades de aprendizaje y ayudarlo cuando lo necesite.

En la fase del cierre se realiza una autoevaluación sobre el taller propuesto. Si los resultados fueron óptimos o desfavorables, hacemos un seguimiento, observamos que es lo que le llama la atención al niño y se realice un ajuste de acuerdo a la realidad del contexto, respetando siempre el interés del niño (pp.90-91).

Evaluación del taller

Altamirano (2015) citó a Barreto (2011) quien definió que “la evaluación es un proceso continuo, secuencial, que permite analizar, meditar, recapacitar, medir sobre el avance, las dificultades, los logros alcanzados en los niños” (p.10). Es decir que toda evaluación que se realiza por medio de la acción que ejecutan los niños, usando la técnica de la observación, permitirá reflexionar sobre el aprendizaje real y la necesidad de que las experiencias sean significativas.

Córdova (2010) sostuvo que la evaluación nos ayudará a medir la calidad educativa según las estrategias utilizadas para el bien del estudiante (p.2). La autora nos comunica a las docentes que deben conocer las capacidades y dificultades de los niños, buscando alternativas para su mejora en las deficiencias que se han presentado.

Expósito et al. (2001) nos recomendó que al término que cada actividad del taller, se hará una reflexión y se responderá las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron los niños? ¿Disfrutaron y se divertieron? ¿Sirvió el material que les di? ¿Cómo fue mi actitud frente a las situaciones que se presentaron? ¿Necesito utilizar otra estrategia? ¿En qué debo mejorar? ¿Qué resultados positivos he tenido? ¿Qué material necesitan para lograr este objetivo? (p.100).

Variable: Autonomía.

Conceptualizaciones de la autonomía.

(Tardos, 1992, p.4) citó a Picker (1943) quien definió que la autonomía es:

Cuando el niño es capaz de realizar acciones competentes utilizando el repertorio de comportamientos de que se dispone a un determinado nivel de desarrollo, tanto en lo referente al dominio de su motricidad, como a la capacidad de recoger las experiencias activas relativas al medio que le rodea y desarrollar el conocimiento de sí mismo.

La autora afirmó que si el niño realiza diferentes actividades espontáneas sin que el adulto intervenga, realizará diferentes acciones como explorar el mundo, crear sus juegos, descubrir sus potencialidades, tomar decisiones, acumular experiencias, desarrollar capacidades, entonces se habla de autonomía.

Pérez (2015) citó a Picker (s.f) quien define la autonomía como “el ser autónomo es un ser que conoce su propia potencia, su voluntad, que va en su búsqueda y que puede tomar decisiones de forma responsable“(p.9). El niño aún en edad temprana conoce hasta dónde puede lograr una determinada actividad, se esfuerza hasta conseguir lo que desea, elige materiales y espacios para jugar, construye, apila, arma, y cuando alguna docente le dice “te ayudo” el responde “yo solito” “yo puedo” con una sonrisa, un salto, o un abrazo, demuestra que sí puede hacerlo solo.

Zavala (2015) definió a la autonomía: “donde el niño puede seguir el impulso de exploración, que le dicta la sabia intuición de su programa interno dirigido a aprender” (p.2). El niño por naturaleza explora y empieza a descubrir los objetos y el medio que le rodea, cada día aprende y va tomando experiencias, es algo único y valioso en él. Si se coloca en el aula una caja forrada grande con diferentes materiales, el niño por iniciativa y voluntad lo puede usar para esconderse, para jugar a las muñecas, empujar, o lo utilizará como carrito, etc. es decir por medio de sus intereses o necesidades el niño seguirá descubriendo y aprendiendo de ello.

Szanto (2011) definió a la autonomía como: “Quien ejerce su voluntad, pone en juego su iniciativa, experimenta sus capacidades y sus límites, es responsable de su propia seguridad y de sus adquisiciones, elaborando una gran confianza en sus propias capacidades y en su eficacia” (p. 6). El niño que está seguro que lo puede hacer, tendrá iniciativa, el deseo de hacerlo, tiene la decisión que lo logrará buscando estrategias para realizarlo.

Ministerio de Educación (2012) nos expresó que los niños desde que llegan a la cuna deben elegir los materiales que desean jugar, y si quieren compartir algún juego con un compañero de aula ellos mismos lo invitarán dándole algún material que le llame la atención. Las docentes por medio de la observación vemos qué material son de su interés y colocamos cerca de ellos. Muchas veces pensamos ejemplo, que las guías telefónicas forradas de colores primarios lo usarán como caminos, o realizarían una torre con ellos. Con la experiencia y el aprendizaje que ellos me han enseñado me doy cuenta que no solo sirve para hacer torres o caminos sino lo han usado como almohada para las muñecas, realizan casas, lo utilizan como cama para sus peluches, o separan por colores rojo, amarillo y azul, utilizándolo como muros para saltar. Los niños no necesitan que le digamos lo que tiene que hacer, descubren, experimentan, toman decisiones, tienen seguridad que la acción que está realizando lo hacen bien,

mide hasta dónde lo va a lograr y sigue queriendo superar lo que ya logró, es decir si realizó un muro de colores de 10 piezas, deseará hacerlo de 15 o más. Dejar que los niños aprendan por sí mismo, y descubriremos las maravillas del querer- hacer.

Niño competente y activo como fundamento de la autonomía.

Picker (1979) expresó que el bebé es activo desde su nacimiento. Más aún, el bebé por medio de sus movimientos y expresiones nos dice si quiere o no algún alimento o la bebida que se le ofrece. Si le agrada, sonrío, mueve su cuerpo, abre sus ojos, succiona rápidamente; si no le agrada, voltea la cara, deja caer lo que está alrededor de él, muestra la lengua, rechaza lo que no desea comer. Antes de llorar, le hace saber al adulto lo que desea y le resulta agradable, como al momento de bañarse, la forma como se viste o lo que le llama la atención. Toma iniciativas desde muy temprana edad y estará atento a las diferentes indicios o acciones que realiza el adulto y contestará a ellas. Después de algunos días, si se le conversa en diferentes momentos del día, nos mira la boca, nos sonrío, realiza algunos sonidos guturales, responde a nuestra palabra y hace movimientos corporales, deseando buscar la atención del adulto que es su prioridad. También el bebé coopera durante los cuidados, extendiendo el brazo, la pierna, se da vueltas, rueda, se acomoda, cuando se lo pedimos o desea cambiar de postura (p.4).

El bebé cuando coopera activamente en los cuidados, su equilibrio emocional y su seguridad afectiva es el adecuado. Toma decisiones sin que el adulto este presente. En un espacio adecuado, busca el objeto que le interesa, lo explora, lo manipula y juega con ello, de esta manera no necesita estar al lado del adulto en todo momento. En cada etapa de su desarrollo, el niño está apto para moverse de manera autónoma, de tomar diferentes posiciones y movimientos, descubrirlos, aprenderlos y ejercitarlos sin tener la necesidad del apoyo de la persona adulta. Puede dejar esa postura o movimiento y lo puede retomar. Ensaya siempre diferentes maneras para moverse y actuar durante sus primeros años. No es necesario que el adulto le indique,

le enseñe o le imite. Con gran curiosidad, mira su mano, lo mueve, coge los objetos, los observa detenidamente, los manipula; muerde, toma otra postura y de lugar. A partir de su iniciativa va conociendo el mundo y a su alrededor. . Podemos concluir que el bebé es competente porque busca la manera de lograr lo que se propone, disfruta lo que hace y toma iniciativas permanentemente (p.5).

Picker (1979) exhortó a los adultos que no deben trabar la autonomía del niño y su sentimiento de competencia. Con el pretexto que le estamos estimulando o lo ayudamos, no les permite que tome iniciativas y que finalice la acción que inició. Esta actitud negativa del adulto, lo priva de la acción autónoma como de sentirse feliz.

Los niños tienen diferentes ritmos de desarrollo, en ciertos aspectos algunos son más lento que del grupo en general y están propensos al peligro ya que equivocadamente se les obliga a realizar actividades que falta ampliamente madurar. Son colocados en posiciones no adecuadas y evolucionadas, exigiéndose que rinden de la misma manera que los demás. De esta manera se vuelven dependientes, torpes, sin habilidades, en comparación a los niños maduros (p.6).

Como ayudar al niño a ser autónomo.

De la cuadra (2014) indicó que lo primero es darle al niño un tiempo exclusivamente para deleitarnos con él. Necesita que le regalemos un abrazo, una sonrisa, unas palabras dulces cada mañana. Cada niño es diferente al otro en características, ritmo de aprendizaje, en el desarrollo o en el crecimiento por lo que no hay que exigirle o impacientarnos, más bien debemos adecuarnos a sus necesidades. Lo más importante es brindar al niño afecto, paciencia, un ambiente seguro y que se sientan queridos, respetados y aceptados. Los adultos no deben acelerar el desarrollo de los niños más bien hay que disfrutarlo y no adelantarlos en sus aprendizajes. Hay que proporcionarles ambientes adecuados, espacios grandes y seguros, ropa cómoda para sus movimientos. La permanente intervención de los adultos es perjudicial si el niño no ha madurado (pp. 160-161). Dejar que los niños tengan libertad en sus movimientos, no hay que moverlos a nuestra conveniencia los volvemos dependientes

y un sentimiento negativo hacia su persona que dura a través del tiempo, la libertad que sienten ellos tendrán frutos positivos porque estarán más atentos, se concentrarán mejor, buscarán alternativas de solución, serán más activos e independientes, jugarán con sus compañeros evitando aislarse, por lo que serán autónomos y competentes.

Ventajas de la autonomía.

Picker (2010) mencionó que una de las ventajas de la autonomía es el movimiento libre que favorece la conquista de sus capacidades, la utilización de sus aprendizajes a partir de sus errores y logros, también promueve la construcción de su imagen corpórea positiva, es decir cómo se ve, cómo se imagina y como se siente con el descubrimiento de las funciones de su cuerpo. Construye una personalidad competente porque descubrirá, manipulará, experimentará y logrará realizar diferentes posturas y acciones sin temor, con movimientos adecuados sin la necesidad de la ayuda del adulto cuidador. La manera continua que tiene el niño al encontrar variedad de posturas y regresar a ellas le da mucha seguridad. La motricidad tiene una estrecha relación con su desarrollo afectivo e intelectual. El niño escoge la posición adecuada para elegir que material u objeto desea y está muy atento a ella y si el objeto está lejos de él se desplaza buscando alguna estrategia para solucionar su dificultad y consigue lo que quiere. Estas posiciones y movimientos que al inicio de todo aprendizaje hay dificultades por lo que poco a poco va adquiriendo, al lograrlo, se evidencia una buena calidad en su coordinación motora y en sus movimientos (pp.98-100).

Buldain (2011) Recomendó a las maestras y padres de familia que deben apoyar al niño en su adaptación al inicio del año escolar. En la cuna, los primeros días no se sentirán seguros con nosotras; muchos de ellos están habituados a que los adultos o tutores les cambien de postura y no se “han acordado” que los bebés son capaces de encontrar la manera de realizarlo por sí mismos. Es importante darles amor,

tiempo, un entorno adecuado y recordarles a los padres de deben creer en sus capacidades, los niños tienen iniciativas, son curiosos, grandes descubridores y los adultos cuidadores brindaremos materiales adecuados de acuerdo a sus necesidades e intereses. Cuando el vínculo afectivo es seguro y existe un apego positivo a una determinada cuidadora, los niños estarán más tranquilos, son capaces de decidir, sus movimientos son adecuados a sus necesidades y deseos, son capaces de afrontar, y lograr su voluntad porque conocen sus barreras y posibilidades, tienen confianza en que lo puede hacer, tienen una gran autoestima, son más alegres y sonrientes (p.59).

Concluyo que las aportaciones de Emmi Pikler me han hecho reflexionar que toda docente o adulto cuidador que tienen en sus manos vidas, deben brindar desde que llega el niño a la cuna seguridad afectiva, buen trato, permitir la libertad de movimientos y respetar sus juegos o proyectos . Si lo hacemos vamos por un buen camino hacia la autonomía e independencia y somos nosotras las que vamos a regar frutos en ellos.

Condiciones para la autonomía del niño.

Chokler (2010) expresó lo importante de recibir al niño en la cuna con condiciones apropiadas lo cual es importante para su autonomía y estos son: el espacio, los objetos, la ropa cómoda y los juguetes adecuados y seguros para su actividad potencial. El tiempo que demora el niño en su actividad libre y espontánea son fuente de experiencias importantes para su desarrollo. La variación entre los tiempos de juego y de los cuidados es dependiendo de su necesidad. Estos tiempos son enriquecedores porque existe interacción y comunicación plena con el adulto, nutriéndose mutuamente. Desde que se inicia el cambio de pañal, o de ropa existe un vínculo de apego adecuado, el niño permite que el adulto le ayude si es necesario. Mientras el niño participe en el cambio será gratificante y a la vez está aprendiendo.

El espacio debe ser amplio, seguro y limpio para que elabore proyectos de acción, tendrá un inicio, un desarrollo, y lo culminará sin interrupción del adulto, si el niño nos invita a jugar participaremos de manera oportuna. Cada niño es diferente y

debe ser respetado, no se entrega al niño juguetes que no son de su interés, sino el debe elegir con qué material jugar. Se debe tener en el aula variedad de materiales que sea de su contexto y no sean perjudiciales a su salud, por ejemplo, el niño tiene interés en ganchos de ropa porque le gusta pinzar. Al observar esta acción se debe tener canastas con ganchos, conos, tablas de cartón, muñecas, o puede utilizar las asas de las mismas canastas para que pince y realice su proyecto de acción (pp.4-5).

Rol del adulto cuidador.

Buldain (2011) nos comunicó que el rol del adulto dentro de la cuna requiere importantes cambios, el cual se entiende que el protagonista del aprendizaje, el que busca estrategias para solucionar una dificultad que se le presenta es el propio niño, pero cuyo lugar no es el de ir detrás de la docente que está enseñando sino, acompañarlo, favoreciendo sus inquietudes y permitiendo su autonomía.

La docente debe crear vínculos positivos que les permita sentirse seguros en la intervención directa como son en los momentos de sus cuidados como en el cambio de pañal, de ropa, alimentación, baño, podemos afirmar que se está construyendo una relación privilegiada y profunda que ayudará a su seguridad afectiva. Estos cuidados son esenciales, desde pedir permiso al niño para limpiar su nariz, el respeto que debe haber entre ambos protagonistas, el contacto físico, la mirada dulce y tierna y la forma expresiva y modulada para comunicarse.

Como educadoras se debe observar las acciones que realizan nuestros niños porque sólo observando podemos aprender de ellos; conocer los momentos difíciles y agradables que viven cuando lo representan con sus muñecos, peluches o títeres; si se sienten delicados de salud, o conocer su estado de ánimo. Observando preparamos un entorno adecuado y enriquecedor que responda a sus intereses y tomamos nota de sus logros, como de sus inquietudes y capacidades.

Se debe respetar las posturas que toman los niños y no obligarlos. Se afirma que los niños tienen derecho a descubrir cada fase por sí mismos, y si los forzamos obstaculizamos su libertad de movimientos. A los niños que están en una postura horizontal, los cogemos en brazos de la misma manera y así los transportamos de un lugar a otro. Sólo cuando los niños y niñas son capaces de caminar por sí mismos, les damos la mano si en ese momento la necesitan.

Es importante confiar y creer en las capacidades que tienen nuestros niños. De esta manera damos la posibilidad que ellos puedan resolver aquellos retos y dificultades que se van encontrando en el camino. Las docentes disfrutamos cuando creemos que nuestros niños y niñas se sienten competentes y las prisas de que lo resuelvan rápidamente desaparecen. Somos grandes profesionales cuando los respetamos en su proceso de aprendizaje.

Las docentes deben acompañar a nuestros niños en sus descubrimientos, en su experimentación, manipulación, en sus curiosidades pero no directamente, la intervención es en forma indirecta sin estar atrás de ellos. Ambos aprendemos, es certero que estaremos sentándonos, parándonos, observando sus acciones, escribiendo en un cuadernito lo que resalta en él o que material u objeto necesita, pero también debemos reflexionar que todas nuestras intervenciones directas que hacemos ya sea en el aspecto motor o postural incide en el niño en forma negativa para su desarrollo cometiendo grandes errores tales como: aumentar la dependencia hacia nosotras, aminorar la confianza que tiene en él, limitando sus capacidades, creándoles insatisfacción, desagrado, disgustos, necesidades y bloqueando el placer de descubrir (pp. 57-58).

Se debe crear y elegir propuestas apropiadas que acompañe al niño en sentirse feliz, cómodo y seguro sin dirigirle, sin interrumpirle en sus juegos o proyectos de acción, es decir que el espacio que el niño utilice debe ser apto, amplio, limpio, con un entorno tranquilo, sin ruidos fuertes, iluminación adecuada, con materiales atractivos, ricos que inviten a su curiosidad y creatividad, que impulse a jugar con su cuerpo, les impulse a crear retos y que no presente peligro para su salud.

***Características del niño de 2 a 3 años de acuerdo a la escala de desarrollo
Instituto Pikler - Lóczy.***

Heber (2015) expresó que la etapa de los dos a tres años es una etapa en que los niños buscan su autonomía e independencia, buscan sus propios juegos y no desean la intervención del adulto, les encanta sentirse libres y sus movimientos son espontáneos, en el desarrollo motor va evolucionando, perfeccionándose, en su expresividad y en la actitud o disposición frente a los cuidados cotidianos lo quieren realizar por sí mismos.(p.53) A continuación presentaremos las expectativas que observaremos en los niños de 2 años.

El autor nos indicó que en el desarrollo motor los niños suben los peldaños alternando los pies para poder avanzar. En el juego y en la exploración, juegan a esconderse del adulto cuidador y de sus compañeros, a ocultarse y aparecer. Buscan un rincón o un lugar oculto y se esconden, mira quién lo busca, se tapan con las cortinas, telas, con una caja, etc. También realizan juegos para correr, girar y caer, les gusta rotar, saltar, brincar, subir a los muros y hacer equilibrio etc. Hacen algunas acciones como hacer giros en el piso, saltar obstáculos de diferentes tamaños según el reto que se propone, cae en lugares blandos como las colchonetas, hace estiramientos, trepan, se balancean. Les encanta jugar a la persecución, atrapan objetos u personas y algunos disfrutan más ser atrapados.(pp. 53-55)

También empujan cajas grandes, cajas organizadoras con objetos o si hubiera un compañero en la caja lo pasean de un lugar a otro. Les gusta armar torres de latas, de baldes, de módulos de espumas, u otros objetos que tengan en el aula, al empujarlo y desarmarlo se sienten felices, esta acción le produce placer. Lo mismo puede suceder con el mobiliario que él pueda derrumbar o empujar, como también empujar a un compañero o reírse si es que se cae (pp.56-57)

Los padres como también los adultos cuidadores deben permitir que el niño en la casa como en la escuela participen en las actividades, estas acciones lo deben realizar no por obligación sino por placer. Por ejemplo se puede observar que cada

niño unte el pan con mantequilla o mermelada en el desayuno, cada niño pele su plátano, dos o tres niños repartan las galletas a sus amigos, un niño de cada mesa reparta los platos para el almuerzo, les entregue a cada compañero su cuchara, etc. donde unos ordenan la mesa para comer y otros ya están sentados. Cada niño al terminar de comer colocan su plato con su cuchara en la tina asignada, se limpian la boca y botan el papel toalla usado dentro del tacho de basura, se sacan el babero lo dejan en una caja determinada, abren la puerta del comedor y salen al sector de juegos tranquilos y otro de su interés (p.61).

Otra característica importante sienten la necesidad de limpieza, sienten la humedad del pañal, el peso, los olores o cuando han defecado, ya se acercan al adulto y piden que lo cambien por medio de gestos, palabras, expresiones del rostro, movimientos, o se acercan a la pañalera sacan un pañal y piden que lo atiendan, etc. El adulto recibe el pedido del niño al darse cuenta de lo que le sucede y empieza a colaborar en el proceso de control de esfínteres (p. 62).

Sobre la alimentación, el niño coge la cuchara y se lleva el alimento a la boca. Se puede observar que se le puede caer la comida en proporciones minoritarias, pero logra ingerirlo y sentirse feliz. Otra forma de ayudar a su autonomía es dejar que se saque y ponga las medias, de igual manera las zapatillas o las pantuflas o la ropa interior, o que se saque el pantalón o buzo y se ponga uno de su agrado. También que le alcanza al adulto la chalina o el abrigo que se sacó. El niño también se desabotona el saco, e intenta de igual manera abotonárselo. Permitir que el niño participe entre ensayos y errores aprenderá, tendrá iniciativa, seguridad que sí lo puede hacer y se logra cuando el adulto le da la oportunidad de hacerlo. (pp. 62-63).

Sobre su cuidado personal, se lava las manos solo en el lavatorio o en el lavadero, abre el caño, coge el jabón, se soba las manos, se enjuaga, cierra el caño, coge papel toalla, se seca, echa el papel toalla usado al tacho de basura. También se lava los dientes, intentándolo hacerlo adecuadamente. Coloca pasta dental en el cepillo de dientes y utiliza un vaso con agua para enjugarse. Luego se seca la boca con papel toalla. También intenta lavarse la cara con agua y jabón. Nuestros niños

pueden lograr muchas acciones autónomas simplemente debemos confiar en su capacidad de hacerlo y no cortar su iniciativa ni interés (pp.63-64).

Dimensiones de la Autonomía.

Dimensión 1: Seguridad afectiva

Chokler (2011) señaló que la seguridad afectiva es “base de la confianza en sí mismo y en el otro, que se constituye desde la calidad y la estabilidad del vínculo de apego” (p.3). Es importante que el niño se sienta seguro, tenga conexión positiva con el adulto quien cubrirá sus necesidades y le dará la tranquilidad en momentos que se sienta triste.

Wordpress (2015) quien citó a Picker lo cual definió a la seguridad afectiva como lo “que el adulto debe sentir y mostrar respeto hacia el niño y su iniciativa, nuestra actitud y nuestras acciones en relación a él, enriquecen la personalidad, la seguridad afectiva y la conciencia de la propia estima del niño” (p.9) Podemos decir que el adulto que tiene a cargo un niño es porque existe una estrecha relación positiva y ambos se benefician. El respeto, el cariño es afín y se siente amado, valorado y querido.

Sabater (2015) quien citó a María Montessori nos refirió que la seguridad afectiva es: “Cuando un niño se siente seguro de sí mismo, deja entonces de buscar la aprobación de los adultos a cada paso” (p.2). Cuando el niño es seguro, no está dependiendo del adulto más bien realiza sus actividades en forma natural y se siente feliz cuando logra por sí mismo algo que desea.

Chocker (1988), citó a Bowlby (1976) quien refirió que “el niño desde el nacimiento es competente para establecer relaciones afectivas con el entorno. Los lazos primordiales con los adultos que lo cuidan, constituyen el vínculo de apego”(p.4). Podemos decir que el niño desde que nace puede relacionarse positivamente con el

medio que lo rodea, tan solo necesita que el adulto que lo cuide le dé seguridad, exista afinidad, y cubra sus necesidades.

Chocker (1988) nos explicó que la función del adulto es proteger al niño, sostenerlo en momentos de nostalgia, tranquilizarlo cuando sienta ansiedad, o extrañe la presencia de su mamá. La estabilidad emocional lo siente el niño en las primeras impresiones a través de sus sentidos, del olfato, el contacto mutuo, la suavidad cuando le hablamos, la modulación de la voz, la mirada, los movimientos, los arrullos, la sonrisa, los abrazos, que quedan selladas en el corazón del niño satisfaciendo sus necesidades afectivas y biológicas (p.5). Por ello es importante que la profesora de educación inicial o las cuidadoras lleguemos emocionalmente estables a la institución educativa, dejando las dificultades en casa. El niño siente y percibe nuestras tristezas, nuestras angustias y a él también le afecta. Desde que los niños llegan a la cuna se debe recibir con los brazos abiertos, sonrientes, saludarlos e invitarlos que ingresen a la cuna. Si ellos se sienten contentos entrarán corriendo o caminando rápidamente y en su rostro reflejará la alegría pero si el niño no quiere entrar, llora, y se le obliga a que ingrese entonces podemos decir que hay inestabilidad afectiva y tendremos que buscar la razón de su actitud frente al adulto cuidador.

Establece una buena relación con sus cuidadoras.

Garrido (2014) sostuvo que para tener una buena relación con el adulto cuidador es indispensable crear un vínculo de apego seguro con los niños: por una parte demostrarle cariño; por otra, respondiendo a sus necesidades con eficacia. Abrazar, sonreír, besar, acariciar, calmar, conversar y cantar son formas de tranquilizarlos cuando se sienten tristes, nostálgicos o inquietos. El niño debe disfrutar de nuestra presencia, se sentirá querido y muy especial, aprenderá a querer a sus amigos y los respetará. En los momentos que el niño llora y no conocemos la razón, demostrémosle cariño y paciencia. Es importante conocer al niño e interpretar lo que necesita, falta

que necesite cambio de pañal, le duela la barriguita, se sienta afiebrado tenga hambre o quiera agua así podemos responder eficazmente a sus necesidades (pp.7-8).

Garrido (2014) señaló que el vínculo de apego es “la relación afectiva especial y única que se establece entre el bebé y quienes le cuidan”. Recordemos que no todos los vínculos de apego son parecidos, esto dependerá de las relaciones que se establecen entre el niño y el adulto cuidador. Si el vínculo de apego no es seguro ni adecuado dejaremos profundas huellas que marcarán su vida dificultando la manera de relacionarse con sus compañeros de aula y tendrán inestabilidad emocional. Si se establece un vínculo de apego seguro durante su niñez, el resultado será niños con un desarrollo emocional equilibrado y establecerán relaciones óptimas con sus semejantes y podrán afrontar con mayor seguridad los desafíos que surgirán a lo largo de su vida (pp.102-103).

Se afirmó que la mayor parte de niños tienen vínculos de apego adecuados y seguros con sus padres, así como con el resto de los adultos que cuidan de ellos de forma cotidiana. En el apego seguro los niños saben que pueden contar con quienes lo cuidan con amor, porque se sienten confiados, cubren sus necesidades y están dispuestos a atenderlos con mucho cariño. Estos niños gozan de un desarrollo emocional óptimo porque crean lazos afectivos favorables, tienen autoestima alta, están seguros de lograr lo que desean, en lo social comparten y juegan con sus amigos sin dificultad, y en lo cognitivo son capaces de explorar con serenidad el mundo en que viven y de hacer las cosas bien, aunque algunas veces piden apoyo.

Colabora con el cambio de ropa al momento de sus cuidados

Martínez (2012) Expresó que los niños a la hora de vestirse no lo harán inmediatamente, de la misma manera que aprendieron a comer, aprenderán a vestirse sin nuestra ayuda, su habilidad poco a poco va ir mejorando. Confundirán al inicio la

parte delantera del polo con el espaldar por ejemplo, se colocarán al revés, o no lo harán correctamente, se confundirán. Por ello nos da algunas pautas para que nuestros niños colaboren y aprendan a cambiarse de ropa y con paciencia desarrollen su autonomía (p.1)

En las primeras semanas, se puede dejar que los niños se coloquen las medias y se pongan la ropa interior y poco a poco le vamos motivando para que se coloquen nuevas prendas. Muchos padres al ver que el niño demora en vestirse le colocan rápido las demás prendas, y los niños pierden el interés, la motivación de vestirse y tardarán más en aprender. Al inicio los niños lo harán lentamente hasta que sus habilidades mejoren, Hacerles apresurar o estar recriminándoles porque tardan demasiado los pondremos nerviosos, se aturden y se frustran. Lo que debemos de hacer es buscar un horario adecuado para apoyar a nuestros niños para que no sea incómodo para ambos (p.1).

Es importante no sobreproteger al niño ni darle la ayuda rápidamente, si percibimos una pequeña dificultad animarlo a que lo pueda hacer, se recomienda que ellos lo intenten y le brindaremos la ayuda en caso lo soliciten. Muchos niños le dicen a sus padres “yo solito” hay que dejarlos aunque se coloquen las prendas al revés y se sientan bien. Es aconsejable que narremos la acción que realiza el niño en forma oral, paso a paso, y así se darán cuenta la manera como deben seguir y para la próxima oportunidad la dificultad disminuir.(p.1).

Es esencial respetar su autonomía, si el niño ya aprendió a vestirse solo, lo debe seguir haciendo y no romper la norma por parte de algún adulto. Los dos padres deben seguir firme en lo acordado, uno de ellos no puede ofrecerle ayuda. Si el tiempo es escaso y están apurados para salir deben esperarlo a que acabe. También debemos tomar en cuenta que la ropa no debe ser ceñida al cuerpo ni que le quede pequeño (p.2).

Otra forma de ayudarlo es darle ropa simple y que facilite la tarea, en los casos de los niños que ya se visten solos no debemos darle prendas con cierres, preferible que sean buzos, pantalones que tengan elásticos en la cintura, vestidos que no tengan botones, etc. Conviene comunicarles que las etiquetas de las prendas deben estar hacia atrás, y que los dibujos de las camisetas o polos van a ir hacia adelante. Sobre las costuras podemos informarle que van hacia dentro. Cuando los niños ya adquirieron la habilidad de reconocer y colocarse muy bien las prendas es momentos de darle prendas con cierres o con botones. Al momento que el niño se está cambiando debemos evitar que este mirando la televisión o tenga distractores que perjudique la correcta posición de las ropas. De este modo el niño se vestirá en un ambiente tranquilo, estará concentrado y lo realizará en un tiempo oportuno (p.2).

Participa y colabora en las actividades de higiene personal

Olivares (2015) nos puntualizó que es importante predicar con el ejemplo a nuestros hijos si queremos que estén sanos. Si desde muy pequeño practican hábitos saludables es posible que estas rutinas le acompañen para toda la vida. Es la mejor herencia que podemos darle. Se debe crear rutinas que se practiquen diariamente para que estas respondan automáticamente por el transcurso del tiempo. Es necesario introducir tres hábitos a la vez y no cantidades, menos intentar hacer cambios en la rutina en forma rápida (p.1).

Los niños en la cuna practican hábitos saludables como antes de tomar los alimentos deben de lavarse las manos con agua y jabón. Luego se secan las manos con papel toalla y lo botan dentro del tacho de basura, se sientan y se colocan los baberos. Al terminar de comer cogen papel toalla o paños húmedos y se limpian la boca. Agradecen por los alimentos. Se paran colocan su silla cerca de la mesa, abren la puerta y salen al área que desean. Estos hábitos son esenciales para que en forma autónoma lo realicen, cuiden su cuerpo y su salud.

Dimensión 2: Libertad de Movimiento.

López y Galindo (2013) citó a Picker quien refirió que la libertad de movimientos es “el descubrimiento de sus propias capacidades, la utilización de sus propias adquisiciones, y el aprendizaje a partir de sus propios fracasos y logros” (p.1). El niño necesita la libertad de movimiento para que a partir de ella descubra que puede realizar, a veces lo logrará como a veces seguirá intentándolo hasta conseguirlo. Aprenderá buscando diferentes modos de realizarlo y se sentirá feliz cuando lo logre en forma autónoma.

Negrín (2013, p.1) citó a Montessori quién afirmó que la libertad de movimiento es cuando “el niño que ha aumentado su propia independencia con la adquisición de nuevas capacidades, solo puede desarrollarse normalmente si tiene libertad de acción”(p.1), es decir si el niño tiene libertad en sus movimientos y se siente libre en las acciones que realiza logrará nuevas capacidades en forma autónoma, y será más independiente.

Negrín (2013) citó a María Montessori quién expresó que la libertad de movimientos “no solo lo hacemos simplemente por movernos, cada movimiento tiene su propósito, siempre tiene alguna intención” (p.2). Se refiere que cada movimiento que hace el niño en forma libre y espontánea tiene una finalidad, algún interés y un objetivo. Cuando desea alcanzar un juguete en la parte alta de un murito lo primero que hará es querer saltar y levantar la mano para poder alcanzarlo. Luego colocará un balde que lo ha volteado para poder subir al ver que aún no puede alcanzarlo, trepará por las rendijas y logrará alcanzarlo.

Se desplaza con seguridad demostrando equilibrio en su eje postural

Pérez (2015, p.2) expresó que para tener un desarrollo armónico de nuestro cuerpo debemos dejar que solo maduren y se desarrollen respetando el ritmo de cada niño. El adulto no debe obligarlo o intervenir más bien darle materiales adecuados para que por iniciativa pueda lograrlo. También puede suceder que le damos materiales para que lo utilice para un determinado propósito, pero el niño busca su propia alternativa y nos enseña que ellos pueden hacerlo en forma voluntaria buscando estrategias significativas para él (p.2).

Entre estos movimientos está el de subir y bajar escaleras sin ayuda, gateando, cogiéndose de la baranda o moverse en planos inclinados, también en sortear obstáculos al desplazarse en forma autónoma y libre. En el área de psicomotricidad podemos ver como el niño es libre de realizar diferentes movimientos y como se observa en el espejo acompañado de gestos. Gatea lentamente luego aumenta la velocidad y se mira como lo realiza, salta entre las colchonetas y levanta las manos haciendo diferentes posturas y disfruta hacerlo (p.2).

El niño se mueve en todo momento y mientras lo realiza experimenta diferentes acciones que el mismo lo está descubriendo no solo favorece su autonomía sino su salud física, en su seguridad, en su equilibrio y en sus movimientos. Tendrá mayor conocimiento de sí mismo, conocerá sus posibilidades, sus obstáculos y está seguro de sus capacidades.

Explora formas de desplazamiento y movimiento en el espacio educativo

García (2015) nos informó sobre la importancia de desplazarse en el espacio. Al niño en sus primeros años de vida, no hay que forzar a gatear. Los andadores, las hamacas entorpecen el movimiento del niño y afecta su desarrollo en forma natural. Se ha escuchado decir a muchos padres que sus niños no quieren gatear, se paran y quieren caminar, uno de los factores primordiales es la carencia de un lugar amplio, el espacio es muy reducido para que pueda moverse con libertad, otra causa es tener dentro de la habitación muchos materiales u obstáculos. Se debe buscar un ambiente espacioso para que sienta placer al gatear (p.1).

Los niños cuando van desarrollando y creciendo realizan otros movimientos no solo gatearán sino girarán, se desplazarán arrastrándose, o reptarán para conseguir algo que le interesa y le llame la atención. Estas formas de desplazamiento él es quien lo decide, porque se siente seguro que lo va a lograr y busca la forma más adecuada. En el área de psicomotricidad encontramos variedad de módulos y materiales seguros para que se desplace en forma libre y autónoma como por ejemplo: se desplazarán por el túnel de plástico, o por debajo de los módulos en forma de luna, o por las cajas grandes. El adulto debe dejar al niño que se desplace en ambientes adecuados y saludables y no entregarle los objetos que desea tan solo porque lo señale, realice algún lloro o grito. También no debemos darle un material que no sea de su interés.

Díaz (2004) nos manifestó que la música propicia experiencias agradables, enriquecedoras, saludables y se sienten muy felices, crearán música y lo utilizarán para comunicarse en forma expresiva acompañada de materiales que lo utilizarán para acompañar sus movimientos y ritmos (p.3). Las educadoras somos conscientes del gozo que le motiva la música en los primeros años de vida. Podemos afirmar que el niño disfruta de la música y pide a las educadoras que le pongan en un determinado momento. Cuando transita por ejemplo, una moto taxi cerca de la ventana del aula con la radio prendida, los niños en forma espontánea se mueven y buscan materiales del aula que le acompañen en el proceso como son latas, tambores, sonajeros, maracas hasta pañuelos. No hay necesidad que uno les dirija, se mueven por iniciativa propia.

Dimensión 3: Juego libre.

(Abarca, 2015, p.1) citó a Picker quien señaló que el juego libre es

La capacidad de sentirse alegre, gozando de sanidad, comodidad, tranquilidad y de la experiencia irremplazable de ser competente, de sentirse capaz de conocer, de explorar, de experimentar, de relacionarse, de plantearse desafíos, de buscar soluciones, de decidir, es decir, de transformar la realidad activamente a partir de la propia

motivación interna; a partir de los propios deseos, emociones, ideas, historias y sentimientos.

El juego es la principal actividad que realiza el niño y aprende por medio de ello. Investiga, explora, experimenta el ambiente y sus alrededores en forma libre y espontánea. Por medio del juego se relaciona con las demás personas, comparten momentos agradables como también aprende a solucionar pequeños conflictos.

Aki (2016) citó a Montessori quién manifestó que el juego libre es cuando “El niño tiene libertad y oportunidad de manipular y usar su mano en una forma lógica, con consecuencias y usando elementos reales, desarrolla una fuerte personalidad”(p.3). El niño que siente la libertad de elegir, manipular diferentes materiales, explorar, descubrirá las funciones de los objetos, y se siente feliz., porque usará su creatividad, su imaginación para desarrollar sus juegos espontáneos y significativos para él. Pero a veces no entendemos los significados de sus juegos, pero se debe respetar sus iniciativas y no interrumpirles. Por ello, la docente debe ser observadora e indagar lo que le sucede al niño cuando exista un cambio de conducta dentro del aula. Por medio del juego el niño expresa lo que siente, lo que necesita, lo que desea y lo que le incomoda.

Representa acciones, experiencias a través de los juegos imitativos de la vida cotidiana

Abarca (2015) nos expresó que cada niño en el juego libre y autónomo tiene la oportunidad de ser quien es, de modificar y cambiar al mismo tiempo su acción que está realizando en forma libre, sin ningún apuro, ni apresuramiento, sin que lo estén estimulando y obligando hacer algo que no desea, no existe regalos , ni correcciones, ni halagos, es decir, que cada niño es libre de realizar sus proyectos de acción con toda libertad y oportunidad con el acompañamiento indirecto del adulto cuidador comprensible (p.1).

Tardos (2014) nos hizo recordar que el juego es una actividad significativa para él. Aun así, si observamos que el niño está jugando no es porque sabe que es bueno para él más bien le gusta lo que realiza, le llena de felicidad y disfruta hacerlo, pero podemos afirmar que los prepara para vivir en sociedad. En el juego libre representa acciones de la vida diaria. Por medio de ello conocemos sus deseos y anhelos. El juego es una actividad que surge de su ser, sale de su interior. A través de las experiencias que vive el niño en su hogar o en la escuela o en el ambiente observaremos que por medio de los juegos imitan estas acciones acompañados de gestos, movimientos y expresiones (p.10).

Cuando vemos a un niño coger un bloque grande de plástico y empieza a presionar los cuadrados como si fuera las teclas del celular, y llama a su mamá; cuando agarra una cuchara con lentejas y lo introduce en un vaso y dice azúcar nada más, observa una pelota y empieza a patear y dice gol Perú. Estos juegos tan espontáneos y naturales nos dice que se está preparando para salir a la sociedad. Estas experiencias son el soporte para resolver desafíos, para tejer vínculos amicales positivos, para comunicarse con los demás de manera espontánea y en un futuro puedan desempeñarse en diferentes funciones en forma autónoma (p.11).

Muestra curiosidad por los materiales nuevos del aula

Szanto (2011) nos expresó que el niño es curioso por su esencia, se interesa por los materiales que le rodea como también por su cuerpo. Siente curiosidad por lo que sucede alrededor de él lo percibe, se interesa y explora. Ese interés se manifiesta en su intención de actuar y de entender. Golpea el objeto, lo muerde, raspa con sus dedos lo sacude y si encuentra un sonido agradable seguirá haciendo esa acción, lo lanza, mira donde cae y a que distancia. Si el niño disminuye su curiosidad, es porque le han quitado la confianza, implantándole condiciones, o quitándole objetos de su interés, o no le ofrecen objetos nuevos, lo cual no tienen medios para actuar.

Recordemos que el niño es capaz de aprender por sí solo si le damos los materiales adecuados (p.6).

Las adultas cuidadoras tienen que tener en las aulas materiales que cubran las necesidades e intereses de nuestros niños. Cuando ya se utilizaron varias semanas pierde el interés, no hay novedad para él. Por ello, se puede observar que empiezan a pisarlo o a dejarlo por diferentes lugares del aula y se duermen por los rincones o incomodan a sus compañeros que están realizando sus proyectos de acción. Tenemos que implementar y confeccionar nuevos materiales que llene las expectativas al niño y que sea un reto desafiante.

Realiza movimientos de coordinación visomotora fina al jugar con los diferentes materiales del aula

Herrán (2013) nos manifestó que desde el segundo semestre de vida todo nuestro cuerpo se mueve, lo cual permite la manipulación de los objetos, donde nuestras manos se moverán con mayor rapidez lo cual el niño disfrutará dejar caer o lanzar el material que este a su alcance e irá detrás del objeto de su interés para recuperarlo. Empiezan a diferenciar las características o las texturas del objeto. Al final del primer año de vida aproximadamente según su ritmo de desarrollo, manipulará objetos más pequeños y más finos, incluso lo realizará con ambas manos. Otro momento agradable es cuando introduce objetos en orificios anchos y lo saca, esta acción lo repite reiteradas veces. También lo realiza en botellas grandes de agua que en la parte media tiene una abertura que el niño puede sacar el material introducido (p.6).

Las cajas organizadoras van a permitir realizar actividades de recolección y también de socialización con sus compañeros del aula, por ejemplo, ingresa un niño a la caja y el otro lo empuja, juntos empiezan a buscar ganchos de plástico o algún material de interés por toda la cuna y lo colocan dentro de la caja. Luego sale de la caja y empiezan a pinzar los ganchos en los orificios de las botellas plásticas de leche. No solamente realizan el pinzado con los objetos, también utilizan el cabello de las muñecas como el de los adultos cuidadores y de sus compañeros (p.6).

En el aula se puede observar la variedad de actividades que realizan los niños en forma autónoma, nadie les dijo como lo iban a ser, por medio de la manipulación y la exploración lograron descubrir qué podían hacer con los objetos tales como: jugar con materiales de construcción de piezas grandes y construir altas torres, apilar latas o tambores, pasar páginas de revistas o libros, llenar agua en una botella utilizando la jarra o coger una jarra con refresco y lo sirvan en un vaso de vidrio o construir filas o caminos con diferentes materiales entre otros. . Es gratificante observar cuando el niño realiza diferentes movimientos de coordinación visomotora y lo está perfeccionando.

1.4 Formulación del problema

Problema General.

¿Cuál es la influencia del taller “Granitos de amor” en la autonomía de niños de la Institución Educativa Inicial La Pascana 2017?

Problema Específico.

¿Cuál es la influencia del taller “Granitos de amor” en la seguridad afectiva de niños de la Institución Educativa Inicial La Pascana?

¿Cuál es la influencia del taller “Granitos de amor” en la libertad de movimientos de niños de la Institución Educativa Inicial La Pascana?

¿Cuál es la influencia del taller “Granitos de amor” en el juego libre de niños de la Institución Educativa Inicial La Pascana

1.5 Justificación del estudio

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirmaron que “la justificación de la investigación Indica el porqué de la investigación exponiendo sus razones. Por medio de la justificación debemos demostrar que el estudio es necesario e importante (p.40).

Bernal (2010) señaló que “es la exposición de las razones por los cuales se pretende realizar la investigación y de la importancia que tienen sus resultados” (p.287).

El presente estudio se fundamentó en la Ley general de Educación (2012) la que puntualizó que la educación es un proceso de aprendizaje, lo cual el estudiante recibe calidad en la enseñanza, entornos óptimos, recursos didácticos y materiales novedosos para desarrollar sus potencialidades (p.1).

1.5.1 Justificación Teórica.

Después de una revisión de diversas fuentes acerca de la autonomía, no se encontró tesis doctorales acerca de la variable dependiente en niños menores de 3 años; pero en artículos científicos y en algunas tesis, se halló información relevante que guarda relación por el presente estudio. Esta investigación se realizó porque existe la necesidad de mejorar la autonomía en el niño y no se le debe considerar sólo como un ser de reacción. Permitir que el niño realice sus proyectos de acción y conoceremos el mundo maravilloso de su ser. Este trabajo viene a representar una gran oportunidad para la institución educativa, objeto de estudio y para todo el personal que trabaja con niños pequeños. Los aportes de este trabajo se encuentran en el hecho de que a través de la realización de las actividades del taller “Granitos de amor”, se abren posibilidades de mejora en la seguridad afectiva del niño, en el juego libre y en la libertad de movimiento. También es esencial su proyección a la sociedad quienes se beneficiarán de esta tesis.

1.5.2 Justificación Pedagógica.

El sustento pedagógico está en que el niño aprende jugando, haciendo, descubriendo explorando a través de materiales que son novedosos y desafiantes sin intervención directa del adulto cuidador. Cuando el niño realiza diferentes acciones por sí mismo, explora el mundo, crea sus juegos, descubre sus potencialidades, toma decisiones, desarrolla capacidades entonces podemos decir que es un niño autónomo y estas experiencias acumuladas garantiza su aprendizaje para toda la vida, es por ello que el taller “Granitos de amor” propone con sus actividades mejorar y desarrollar la autonomía del niño menor de 3 años, teniendo como soporte la confianza y el respeto a su propia iniciativa e interés.

1.5.3 Justificación metodológica.

La presente investigación se obtuvo datos y resultados valiosos siguiendo procesos rigurosos que generó conocimiento válido y confiable. Para lograr los objetivos de estudio se acudió a la técnica de observación y al instrumento que es la lista de cotejo. Con el método, y los procedimientos utilizados, una vez probado su validez y confiabilidad, y habiendo sido revisado minuciosamente por expertos en la materia, puede ser empleado en otros estudios de interés.

1.5.4 Justificación epistemológica

Jaramillo (2003, p.1) citó a Ceberio y Watzlawick (1998) quienes afirmaron que:

El término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición del conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo.

Kunt consideró a los paradigmas como “realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica”(p.13).

Para Thomas Kunt el conocimiento científico es el avance a partir de paradigmas. Es así que cada paradigma ocasiona una revolución, movilización de ideas y conocimientos. Esta postura se relaciona con la investigación realizada en nuestro estudio, se ha implementado una forma nueva de generar o promover el desarrollo y mejora de la autonomía en los niños a partir de una nueva práctica del actuar del docente (un nuevo paradigma). Se constituye en un nuevo paradigma docente ya que desplaza la forma tradicional lo cual encamina los aprendizajes de los estudiantes de manera más adecuada.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General.

La aplicación del taller “Granitos de Amor” influye significativamente en la autonomía de niños de la Institución Educativa Inicial La Pascana 2017.

Hipótesis Específicas.

La aplicación del taller “Granitos de Amor” influye significativamente en la seguridad afectiva de niños de la Institución Educativa Inicial La Pascana 2017.

La aplicación del taller “Granitos de Amor” influye significativamente en la libertad de movimientos de niños de la Institución Educativa Inicial La Pascana 2017.

La aplicación del taller “Granitos de Amor” influye significativamente en el juego libre de niños de la Institución Educativa Inicial La Pascana 2017.

1.7 Objetivos

Objetivo General.

Determinar la influencia del taller “Granitos de amor” en la autonomía de niños de la Institución Educativa Inicial La Pascana 2017.

Objetivos Específicos.

Establecer la influencia del taller “Granitos de amor” en la seguridad afectiva de niños de la Institución Educativa Inicial La Pascana 2017.

Establecer la influencia del taller “Granitos de amor” en la libertad de movimientos de niños de la Institución Educativa Inicial La Pascana 2017.

Establecer la influencia del taller “Granitos de amor” en el juego libre de niños de la Institución Educativa Inicial Pascana 2017.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Carrasco (2006) afirmó que el diseño es “un instrumento que guía la forma y el modo como el investigador va a dar respuesta al problema de investigación” (p.58).

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definió el diseño como “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento” (p. 128).

Según Carrasco (2006) el diseño de la investigación “es el conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso de investigación” (p.58).

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado según el paradigma positivista. Alva, Hoyos, Cabanillas y Leyva (2012) sostuvieron que “El positivismo busca la causa de los fenómenos y eventos del mundo social, formulando generalizaciones de los procesos observados” (p.65). Se afirma que el investigador observa los hechos, las acciones que el individuo realiza y lo registra, busca una explicación por medio de las teorías o estudios ya existentes, hace un control minucioso del fenómeno y soluciona el problema.

Según, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.4), es un enfoque cuantitativo cuando:

Es secuencial y probatorio, cada etapa precede de la siguiente y no podemos eludir pasos, el orden es riguroso. Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

Podemos decir que cada paso que seguimos es en forma detallada, precisa y con un orden estricto. Recogemos datos por medio de la lista de cotejo, se aplica una medición numérica para examinar la hipótesis de la investigación si es que se rechaza o es aceptada, se analiza, se comprueba, y se realizarán las conclusiones.

Se utilizó el método hipotético-deductivo. Según (Sánchez y Reyes, 2015, p.59) lo define como:

Parte de una hipótesis plausible como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios, leyes más generales...
Parte de inferencias lógicas deductivos para arribar a conclusiones particulares a partir de las hipótesis y que después se pueden comprobar experimentalmente.

Bernal (2004) indicó que es “un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis busca refutar o aceptar tales hipótesis deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.56).

En conclusión puedo afirmar que este camino que utiliza el investigador en su afán de comprobar su investigación hará que este trabajo sea fiable ya que sigue todos los pasos primordiales como son la observación de los sujetos de estudio, creará las hipótesis del trabajo para comprobar si es verdad todo lo que ha formulado, logrando la verificación y la reflexión de la realidad estudiada.

El tipo de investigación es aplicada. Según Sánchez y Reyes (2015) afirmó que una investigación es aplicada cuando “se caracteriza por interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinar la situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven” (pp.44-45).

Valderrama (2013) sostuvo que la investigación aplicada “Se encuentra íntimamente ligada a la investigación básica ya que depende de sus descubrimientos y aportes teóricos para llevar a cabo la solución de problemas con la finalidad de generar bienestar a la sociedad” (p.164).

Aplicué los conocimientos teóricos obtenidos en el taller “Granitos de Amor”. Después de 5 meses obtuve resultados favorables en mi investigación, respeté al niño y su

proceso de aprendizaje autónomo. La acción se presentó sin intervenir directamente y conociendo su realidad.

Tiene un diseño experimental porque se manipulan las variables con el objetivo de probar las hipótesis lo cual pueden ser aceptadas o refutadas. De acuerdo con Hernández et al. (2014), se utiliza “cuando el investigador pretende establecer el posible efecto de una causa que se manipula” (p.130).

Es de corte longitudinal, según Hernández, et al. (2014) “recolectan datos en diferentes momentos y periodos para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias” (p.159), es decir se recoge datos en distintos momentos, debido a las circunstancias que se presente la acción. El niño no puede ser obligado hacer alguna actividad o tampoco debemos decirle lo que debe de hacer o mostrarle con hechos para que se presente el suceso en forma inmediata.

Es cuasi experimental, sustentado por Sánchez y Reyes (2015) “como una investigación en el que se emplean en situaciones en las cuales es difícil o casi imposible el control experimental riguroso” (p.135). No se puede afirmar que la modificación de la conducta o la realización de la acción es debido a la intervención del taller puede haber sido por otros factores que no se han tenido en cuenta los cuales no fueron objetos de la presente investigación; así mismo es necesario afirmar que en este diseño se trabajó con dos grupos el control y el experimental al cual se aplicó el taller con las sesiones respectivas.

(Hernández et al., 2014 p. 145) el esquema que corresponde al diseño cuasi experimental es el siguiente:

G e	O1 X O2
G c	O3 - O4

Figura 1: Diseño cuasi experimental

Dónde: G.E.= Grupo Experimental.
G.C.= Grupo de Control.
01 y 03 Mediciones Pre Test
02 y 04 Mediciones Post Test
X= Taller

2.2. Variables, operacionalización

Carrasco (2006) indicó que las variables son “aspectos de los problemas de investigación que expresan un conjunto de propiedades, cualidades y características observables de las unidades de análisis, tales como individuos, grupos sociales, hechos, procesos o fenómenos sociales o naturales”(p.219).

Según Hernández et al. (2014) una variable “es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (p.105). Es decir, una variable puede tener modificaciones, los cuales son posibles de manipular, analizar, observar o controlar durante la investigación.

Hernández et al. (2014) citó a Solís (2013), quién afirmó que la operacionalización es “El paso de una variable teórica a indicadores empíricos verificables y medibles e ítems o equivalentes” (p.211).

Según Carrasco (2006) precisó que la operacionalización de la variable es “un proceso metodológico que consiste en descomponer o desagregar deductivamente las variables que componen el problema de investigación partiendo desde lo general a lo más específico” (p.226).

La primera variable es el Taller “Granitos de Amor “y la segunda variable es la autonomía.

Definición conceptual del taller.

Hoyos (2011, p.13) citó a González (1999) quien definió al taller como “tiempo - espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer, como el lugar para la participación y el aprendizaje”. En conclusión el taller es un conjunto de actividades que se realiza en forma teórica y práctica, lo cual llevará a la reflexión dando lugar a la participación activa y el aprendizaje. Para realizar el taller era necesario leer, conocer y fundamentar con teóricos experimentados en temas de autonomía en niños pequeños de cuna y que en su vida práctica hayan vivenciado el trabajo. El taller se realizó en forma activa y la participación de los niños fue espontánea.

Definición operacional del taller.

El taller posee ocho actividades, tiene una duración de cinco meses, cuyos títulos son: Me siento contento al llegar al jardín, mi cuidadora me atiende con amor, mis manitos siempre limpias, así me desplazo, explorando mi cunita, ¡Así juego yo!, ¡Qué lindos los juguetes de mi aula y soy un gran constructor.

El objetivo del taller es favorecer la autonomía del niño, mejorando la seguridad afectiva, el juego libre y la libertad de movimiento, lo cual el adulto debe proporcionarle un ambiente físico adecuado, afectuoso, higiénico, seguro donde realice sus actividades, sus proyectos en forma libre y espontánea. Estas actividades nombradas serán de gran beneficio para los niños porque aportan sus intereses y necesidades observadas día a día y ayudará a los adultos cuidadores para que lo apliquen según su contexto.

Tabla 1

Organización de la variable independiente: Taller “Granitos de amor”

Contenidos del Programa	Estrategias	Metodología	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Actividad 1: Me siento contento al llegar a mi cuna. 	<p>Planificación:</p> <p>Especifico la actividad que voy a realizar, la competencia, la capacidad y los indicadores a evaluar. Tres fases: inicio, desarrollo y cierre. Elaboración de los materiales.</p>	Se enfoca en la experiencia de Emmi Picker,	05 al 16 de junio
<ul style="list-style-type: none"> Actividad 2: Mi cuidadora me atiende con amor. 	<p>Ejecución:</p> <p>Inicio: clima de respeto, seguro y acogedor</p> <p>Desarrollo: Se presenta materiales educativos y observo la acción del niño en su exploración y descubrimiento en forma libre y autónoma.</p> <p>Cierre: Observación de la acción</p> <p>Resultados favorables o desfavorables.</p>	Aprendizaje activo El niño es protagonista activo de su propio aprendizaje	19 al 30 de junio
<ul style="list-style-type: none"> Actividad 3: Mis manitos siempre limpias 	Evaluación: Reflexión y autoevaluación de la actividad propuesta.		03 al 21 de julio
<ul style="list-style-type: none"> Actividad 4: Así me desplazo 			07 al 18 de Agosto
<ul style="list-style-type: none"> Actividad 5: Explorando mi cunita 			21 de Agosto al 8 de Setiembre
<ul style="list-style-type: none"> Actividad 6: ¡Así juego yo! 			11 al 22 de Setiembre
<ul style="list-style-type: none"> Actividad 7: ¡Qué lindos los juguetes de mi aula! 			25 de Setiembre al 20 de Octubre.

-
- Actividad 8:
Soy un gran constructor

23 al 31 de Octubre.

- ❖ Objetivo general:
Favorecer la autonomía del
niño de dos años.

- ❖ Resultados esperados :
Actitud positiva del adulto
cuidador hacia el niño.
Trabajo obligatorio en el
nivel inicial.

Trabajo con toda la
comunidad educativa.

Definición conceptual de la autonomía.

(Tardos, 1992, p.4) citó a Picker quien sostuvo que:

Es cuando el niño es capaz de realizar acciones competentes utilizando el repertorio de comportamientos de que se dispone a un determinado nivel de desarrollo, tanto en lo referente al dominio de su motricidad, como a la capacidad de recoger las experiencias activas relativas al medio que le rodea y desarrollar el conocimiento de sí mismo.

Se afirma que el niño es autónomo cuando realiza por sí mismo actividades competentes utilizando todos los recursos necesarios buscando alternativas de solución sin necesidad que el adulto cuidador le solucione la dificultad y al lograrlo expresa satisfacción.

Definición operacional de la autonomía.

La autonomía posee tres dimensiones: seguridad afectiva, libertad de movimientos y juego libre. La primera dimensión denominada seguridad afectiva consta de tres indicadores, el primer indicador tiene cinco ítems, el segundo indicador tiene cuatro ítems, el tercer indicador tiene cinco ítems. La segunda dimensión es la libertad de movimientos, consta de dos indicadores, el primer indicador tiene cuatro ítems, el segundo indicador tiene cuatro ítems. La tercera dimensión es el juego libre, tiene tres indicadores, el primer indicador tiene tres ítems, segundo indicador tiene tres ítems, y el tercero posee seis ítems. Siendo en total un número de ocho indicadores y treinta y cuatro ítems.

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente: Autonomía

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valor nominal	Niveles y Rangos
Seguridad afectiva	Establece una buena relación con sus cuidadoras.	<ul style="list-style-type: none"> • Abraza a su cuidadora cuando llega a la cuna • Se despide moviendo la mano y con una sonrisa. • Busca a la cuidadora para contarle lo que logró. • Avisa a la cuidadora cuando alguien lo está molestando. • Busca a la cuidadora en momentos que necesita de sus cuidados 	Si = 2 No = 1	Bajo = 15 a menos Promedio Bajo (16 a 20). Promedio alto (21 a 25) Alto = 26 a mas
	Colabora en el cambio de ropa al momento de sus cuidados	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta la ayuda de la cuidadora cuando no puede ponerse una prenda de vestir. • Ayuda a desvestirse • Se saca el polo sin ayuda. • Se coloca el pantalón sin ayuda 	Si = 2 No = 1	
	Participa y colabora en las actividades de higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Se lava las manos sin ayuda usando los útiles de aseo. • Se seca las manos. • Se coloca el babero para no ensuciar la ropa. • Se limpia con papel toalla la boca al terminar de comer. • Bota el papel toalla utilizado al tacho de basura. 	Si = 2 No = 1	
Libertad de movimiento	Se desplaza con seguridad demostrando equilibrio en su eje postural.	<ul style="list-style-type: none"> • Salta desde objetos más altos. • Sube y baja escaleras sin ayuda. • Realiza diferentes movimientos al mirarse al espejo. • Sorteoa obstáculos al desplazarse. 	Si = 2 No = 1	

	Explora formas de desplazamiento y movimiento en el espacio educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Se mueve al compás de la música que escucha por iniciativa propia. • Gira y se desplaza arrastrándose, reptando o gateando para alcanzar algo que le interesa. • Se desplaza por el túnel de plástico sin dificultad. • Rueda, pateo o empuja pelotas grandes a diferentes direcciones sin dificultad. 	Si = 2 No = 1
Juego Libre	Representa acciones, experiencias a través de juegos imitativos de la vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> • Juega con diferentes materiales del aula y los relaciona con objetos reales. • Juega a preparar la comida. • Imita acciones que realiza en la cuna con sus muñecas o peluches 	Si = 2 No = 1
	Muestra curiosidad por los materiales nuevos del aula	<ul style="list-style-type: none"> • Golpea, muerde, sacude y lanza diferentes materiales y luego los busca. • Muestra a sus compañeros del aula algún material u objeto que le llama la atención. • Abre las cajas organizadoras y explora los materiales guardados. 	Si = 2 No = 1
	Realiza movimientos de coordinación visomotora fina al jugar con los diferentes materiales del aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Juega con materiales de construcción y los apila. • Introduce objetos pequeños en orificios de botellas similares. • Arma y desarma lo que construye. • Llena agua en una botella de plástico. • Construye filas o caminos con diferentes materiales. • Pasa las páginas de un libro o revista. 	Si = 2 No = 1

2.3. Población y muestra

Población

Carrasco (2016) afirmó que la población es “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p.236).

Según Hernández et al. (2014) cita a Lepkowski, (2008) quien definió a la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174).

La población está conformada por la Red 25 del distrito de Comas que tienen cuna- jardín con aulas de 2 años y son las siguientes:

Tabla 3

Tabla de población

Institución Educativa	Número de estudiantes
I.E.I La Pascana	64
I.E.I Carmen Alto	40
I.E.I N°12	40
Total	144

Muestra

Hernández et al. (2014) afirmó que una muestra “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p.173).

(Carrasco, 2006, p. 237), señaló que la muestra:

Es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel

de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población.

Por motivos de seguridad de los niños , el cumplimiento de las horas efectivas de trabajo de cada una de sus docentes y la asistencia de los niños de 2 años sólo en el turno mañana, no me dieron la autorización respectiva para la realización del trabajo de campo de las instituciones educativas del nivel inicial Carmen Alto y N°12, por lo tanto la muestra fue tomada de la I.E.I “La Pascana” en las aulas de 2 años de edad, siendo el grupo experimental el aula rosada y el grupo de control el aula crema. Puedo afirmar que es la única Institución Educativa de la Red 25 que los niños asisten en el turno mañana y tarde, lo cual la presente investigación se realizó en el turno tarde. Todos los niños participaron sin excepción.

Tabla 4
Muestra.

Institución Educativa	Aula	Grupo	Cantidad
	Rosado	Experimental	31
La Pascana	Crema	Control	33
	Total		64

Nota : Nómima de los estudiantes de 2 años.

La muestra es no probabilística según Carrasco (2006) enfatizó que “en este tipo de muestra no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra, por ello no son tan representativos” (p.243), es decir no todos los sujetos tuvieron la probabilidad que estén en la muestra.

Se realizó en ambas aulas de 2 años el pretest, lo cual obtuvimos como resultado que el aula rosada presentaba ligera desventaja en el nivel de autonomía y por consiguiente

aplicamos el taller “Granitos de Amor” durante 5 meses.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la observación como técnica y la lista de cotejo como instrumento. Una técnica es, Sánchez y Reyes (2015) “Son los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación”(p.163). Podemos decir que es un método primordial para recolectar datos esenciales para nuestro estudio.

Para recaudar información sobre las acciones que realizan los niños de dos años de ambas aulas emplearé la técnica de la observación. Altamirano (2015) define a la observación como “la técnica que admite recoger permanentemente información por diferentes medios e instrumentos, permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen” (p.23).

Orozco (2011) definió a la observación como: “La técnica de recogida de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente” (p.1).

Con esta técnica los adultos cuidadores debemos observar minuciosamente a nuestros niños, podemos reconocer sus necesidades, valorar sus habilidades, sus logros, su formación en valores y buscar materiales adecuados para despertar su curiosidad y logren su autonomía. También nos daremos cuenta la actitud que toman en diferentes momentos o situaciones.

Utilicé la lista de cotejo como instrumento. Un instrumento es, según Hernández et al. (2014) “aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente” (p.199). Las acciones que realizan los niños lo registraré tal cual se presenta en la lista

de cotejo. Es un instrumento fiable para utilizarlo con niños del Ciclo I del nivel inicial.

Precisamente, mediante la lista de cotejo se obtienen los datos relacionados con la autonomía. Asimismo, (Altamirano, 2015, p.37) cita al (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.59) señala que la lista de cotejo es

Una herramienta que sirve para registrar la presencia o ausencia de actitudes, características, destrezas puntuales en relación a los tres ejes de desarrollo y aprendizaje, en la lista de cotejo los comportamientos o indicadores a ser observados deben estar definidos y enlistados previamente en una hoja individual o en cuadro de fácil registro o bien uno general; puede ser usada al inicio como diagnóstico y durante el proceso.

En efecto, en la lista de cotejo se establecieron los ítems que miden la autonomía en niños de 2 años. Fueron observados uno por uno puesto que son niños pequeños y la acción se puede presentar en cualquier momento del día en forma autónoma. Se usó al inicio como diagnóstico en ambas aulas y al final de la intervención.

Ficha técnica de la Variable Autonomía

Nombre del instrumento:	Lista de Cotejo de Autonomía
Autor:	Mg. Luz Eugenia Fuentes Castillo
Institución:	Universidad César Vallejo
Año:	2018
Universo de estudio	Red 25
Nivel de confianza	95%
Margen de error	5.0%
Tamaño muestral	64 estudiantes

Objetivo:	Determinar la influencia del taller “Granitos de amor” en la autonomía de niños de la Institución Educativa Inicial La Pascana 2017.
Dimensiones:	Seguridad Afectiva Libertad de movimientos Juego libre
Tipo de técnica:	Observación
Tipo de instrumento:	Lista de Cotejo
Fecha de aplicación:	Junio - Octubre
Número de ítems:	34 ítems
Escala de evaluación:	Dicotómica (lo realiza o no lo realiza)
Tiempo de aplicación:	4 horas por niño
Edad de aplicación:	2 años

Tipificación: Se aplicó a 64 estudiantes de 2 años de las aulas de cuna rosada y crema .Con esta cantidad de datos se establecieron los baremos. Los baremos presentados son puntajes estandarizados normalizados de la forma $T = 50 + 10*Z$. Así mismo, los puntos de corte son los puntajes $T \pm$ una desviación estándar.

Tabla 5

Tipificación

Niveles	Puntajes
Bajo	Menor de 40 puntos T
Promedio Bajo	Entre 41 a 50 puntos T
Promedio Alto	Entre 51 a 60 puntos T
Alto	Mayor a 60 puntos T

Tabla 6

Baremos de las variables

Puntaje estándar normalizado (T)	Seguridad afectiva	Libertad de movimiento	Juego libre
Bajo	4 a menos	4 a menos	4 a menos
Promedio bajo	(5 a 7)	(5)	(5 a 7)
Promedio alto	(8 a 10)	(6 a 7)	(8 a 10)
Alto	11 a +	8 a +	11 a +

Tabla 7

Baremos de las variables: Puntajes estandarizados normalizados

Puntaje estándar normalizado (T)	Puntaje bruto				Puntaje estándar normalizado (T)
	Autonomía	Seguridad afectiva	Libertad de movimientos	Juego libre	
74	30	13			74
72				12	72
69	29				69
67		12			67
65			8	11	65
66	28				66
64	27				64
62	26	11			62
60	25			10	60
58	24	10	7		58
56	23	9		9	56
54	22				54
53		8			53
52			6	8	52
51	21				51
49	20	7			49
47	19			7	47
46			5		46
45	18	6			45
44				6	44
43	17				43
42	16	5		5	42
40	15	4	4		40
38				4	38

36	14		3		36
35		3		3	35
34	13				34
32	9			1	32
31			2		31
30	6				30
28		2		0	28
26	4		0		26

Fuente: Base de datos

2.4.2 Validez y fiabilidad

Validez de Contenido.

Según Hernández et al. (2014) la validez de contenido es el “Grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (p.201). Fueron fundamental las opiniones y sugerencias de un grupo de jueces expertos sobre la autonomía en niños de 2 años, lo cual respondieron si los ítems están bien contruidos o si tiene relación con las dimensiones.

Tabla 8

Análisis de validez de contenido de la variable autonomía

Variable / Dimensión / Ítem	Índice de validez de contenido (IVC)	Significación (p-valor)
Variable 1	0,998	
Dimensión 1	0,995	
Ítem 1	1	0,031
Ítem 2	1	0,031
Ítem 3	0,933	0,080
Ítem 4	1	0,031
Ítem 5	1	0,031
Ítem 6	1	0,031
Ítem 7	1	0,031
Ítem 8	1	0,031
Ítem 9	1	0,031
Ítem 10	1	0,031
Ítem 11	1	0,031
Ítem 12	1	0,031

Ítem 13	1	0,031
Ítem 14	1	0,031
Dimensión 2	1	
Ítem 15	1	0,031
Ítem 16	1	0,031
Ítem 17	1	0,031
Ítem 18	1	0,031
Ítem 19	1	0,031
Ítem 20	1	0,031
Ítem 21	1	0,031
Ítem 22	1	0,031
Ítem 23	1	0,031
Ítem 24	1	0,031
Ítem 25	1	0,031
Dimensión 3	1	
Ítem 26	1	0,031
Ítem 27	1	0,031
Ítem 28	1	0,031
Ítem 29	1	0,031
Ítem 30	1	0,031
Ítem 31	1	0,031
Ítem 32	1	0,031
Ítem 33	1	0,031
Ítem 34	1	0,031

Interpretación

Los resultados indican que el instrumento tienen una alta validez de contenido al obtenerse el valor de $IVC=0,998$

Validez del instrumento.

Según Hernández *et al* (2014) la validez “es el grado en que un instrumento en verdad mide la variables que se busca medir” (p.200). La validez está relacionado con la fuerza de la medición. Se realizó la validez por juicio de expertos que según el autor “es el grado en que un instrumento realmente, mide la variable de interés, de acuerdo con los expertos en el tema” (p.204). Las personas elegidas para la validez del instrumento de la autonomía son profesionales competentes, idóneos, conocedores del tema, lo practican en el aspecto laboral y sus opiniones argumentadas fueron de gran ayuda para mejorar el instrumento. Solicité cinco expertos en la materia, dos

metodólogos y tres psicólogos todos con el grado de Doctor y con experiencia en niños de dos años, después de varias reuniones se realizaron los ajustes a cada ítem observado.

La validación de los instrumentos (Lista de cotejo) referido a la autonomía de niños, fueron validados a través del juicio de expertos, conformado por el Dr. Yolvi Ocaña Fernández, el Dr. Jesús Hugo Montes de Oca Serpa, el Dr. Jaime Ramiro Aliaga Tovar, la Dra. Nancy Cuenca Robles, y la Dra. Doris Elida Fuster Guillén, donde revisaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems.

Tabla 9

Juicio de expertos

Validador	Resultado de la lista de cotejo que mide "Autonomía"
Dr. Yolvi Ocaña Fernández	Aplicable
Dr. Jesús Hugo Montes de Oca Serpa	Aplicable
Dr. Jaime Ramiro Aliaga Tovar	Aplicable
Dra. Nancy Cuenca Robles	Aplicable
Dra. Doris Elida Fuster Guillén	Aplicable

Validez del constructo.

Es la más importante como señala Hernández et al. (2014) que “debe explicar cómo las mediciones del concepto o variable se vinculan de manera congruente con las mediciones de otros conceptos correlacionados teóricamente”(p.203), es decir, determina cómo fueron construidos los ítems de acuerdo a la variable si son adecuados o deben ser mejorados por presentar duplicidad de ítems, son confusos, si existe interacción entre los ítems, o son generales por ello se utilizó el análisis factorial.

Tabla 10

Análisis de la varianza total explicada de la autonomía

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	23,939	70,408	70,408	23,939	70,408	70,408	13,193	38,803	38,803
2	1,367	4,022	74,430	1,367	4,022	74,430	5,564	16,366	55,168
3	1,228	3,611	78,041	1,228	3,611	78,041	4,986	14,666	69,834
4	1,124	3,307	81,348	1,124	3,307	81,348	3,915	11,513	81,348
5	,943	2,775	84,122						
6	,851	2,503	86,626						
7	,701	2,063	88,689						
8	,634	1,866	90,555						
9	,615	1,809	92,363						
10	,526	1,548	93,911						
11	,526	1,548	95,459						
12	,455	1,339	96,798						
13	,392	1,152	97,950						
14	,325	,956	98,906						
15	,225	,663	99,568						
16	,147	,432	100,000						
17	3,381E-16	9,943E-16	100,000						
18	1,260E-16	3,706E-16	100,000						
19	6,834E-17	2,010E-16	100,000						
20	6,123E-17	1,801E-16	100,000						
21	4,347E-17	1,279E-16	100,000						
22	2,503E-20	7,361E-20	100,000						
23	3,582E-38	1,053E-37	100,000						
24	-5,821E-37	-1,712E-36	100,000						
25	-1,634E-32	-4,805E-32	100,000						
26	-3,494E-22	-1,028E-21	100,000						
27	-3,486E-20	-1,025E-19	100,000						
28	-3,667E-17	-1,079E-16	100,000						
29	-6,973E-17	-2,051E-16	100,000						
30	-1,705E-16	-5,015E-16	100,000						
31	-3,039E-16	-8,938E-16	100,000						
32	-3,507E-16	-1,032E-15	100,000						

33	-1,699E- 15	-4,997E- 15	100,000
34	-3,479E- 15	-1,023E- 14	100,000

Para la validez de constructo se uso el análisis factorial para medir la autonomía por intermedio de sus 34 ítems distribuidos en 4 factores o dimensiones subyacentes, presenta una varianza del 81,348%, es decir que la lista de cotejo es bueno ya que explica la variabilidad de la autonomía en un 81.348% y siendo el restante 18.652% explicado por otros factores (características) no incluidos en la lista de cotejo.

Así mismo, el primer factor explica el 38.803% de la variabilidad de la autonomía, el segundo factor explica el 16.366%, el tercer factor explica el 14.666%, mientras que el cuarto factor aporta con la explicación de la variabilidad de la autonomía en un 11.513%, que en suma los 4 factores encontrados explican un total de 81.348% de la variabilidad de la autonomía.

Tabla 11

Matriz de Componentes sobre la autonomía

Ítem	Componente / dimensión subyacente			
	1	2	3	4
P1	,417	.	,650	.
P2	,552	.	.	.
P3	,735	.	.	.
P4	,735	.	.	.
P5	,735	.	.	.
P6	,323	,474	.	.
P7	,735	.	.	.
P8	,763	.	.	.
P9	,771	.	.	.
P10	,735	.	.	.
P11	,735	.	.	.
P12	,386	.	.	,556
P13	,735	.	.	.

P14	,552	.	.	.
P15	.	,692	.	.
P16	,735	.	.	.
P17	,417	.	,650	.
P18	.	,789	.	.
P19	.	,637	.	,331
P20	,735	.	.	.
P21	.	.	,921	.
P22	,459	.	.	,576
P23	,735	.	.	.
P24	,735	.	.	.
P25	,489	.	.	.
P26	,735	.	.	.
P27	,735	.	.	.
P28	,735	.	.	.
P29	,735	.	.	.
P30	,735	.	.	.
P31	,735	.	.	.
P32	.	.	.	,896
P33	,735	.	.	.
P34	,735	.	.	.

Fuente: Base de datos piloto

En la tabla 11 se observa que 6 ítems del total de 34 ítems son las que presentan problemas en los ítems considerados (ítems con dos o más colores en su fila correspondiente, por ejemplo el ítem 1, 6, etc.) que puede ser a causa de preguntas muy generales, preguntas que carecen de claridad, entre otros problemas. Por otro lado, los 28 ítems restantes no presentan problemas de comprensión en las preguntas (ítems con un sólo color en su fila correspondiente, por ejemplo el ítem 2, 3, etc.)

Los ítems a mejorar por presentar ambigüedades, duplicidad de preguntas o ser preguntas genéricas son: 1, 6, 12, 17, 19 y 22 por estar en dos o más columnas de las dimensiones subyacentes. Por otro lado, las cargas factoriales iguales representa las respuestas semejantes en los ítems evaluados.

Por otro lado, la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin y la Prueba de esfericidad de Bartlett no se presentan debido a que las respuestas de varios ítems presentan correlación perfecta.

En general me recomendaron mejorar los ítems considerados en cada dimensión ya que en cada una de ellas deben medir lo que se está buscando, siendo claros y específicos, sin redundar frases en cada ítem considerado.

Fiabilidad

Según Hernández et al. (2014) la confiabilidad “es el grado en que el instrumento produce resultados conscientes y coherentes” (p.200). Puedo afirmar que el instrumento utilizado es fiable por los resultados logrados en el análisis estadístico aplicado.

La confiabilidad de un instrumento sostenido por Hernández et al. (2010) se refiere “al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.200). Es decir si al estudiante de dos años le aplico dos veces el instrumento y obtiene el mismo resultado, puedo afirmar que existe confiabilidad en el instrumento.

De la tabla 12, se observa que el valor KR-20 para medir la autonomía es en general buena, significando así, que el instrumento utilizado presenta una buena fiabilidad y coherencia interna a modo general.

Así mismo, se observa el KR-20 en las tres dimensiones, donde las dimensiones 1, 2 y 3 presentan una buena fiabilidad (0,936; 0,807 y 0,920 respectivamente), significando así que el instrumento es fiable para todas las dimensiones.

Tabla 12

Análisis de fiabilidad de la autonomía

Variable / dimensión	KR-20
Autonomía	0,964
Seguridad afectiva	0,936
Libertad de movimientos	0,807
Juego libre	0,920

2.5. Método de análisis de datos

En relación al método de análisis (Arias, 1999, pp.25-26) indicó que:

Se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso en lo referente al análisis, se definirán las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis, síntesis), o estadísticas (descriptivas o inferenciales), que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos que sean recogidos.

(Bernal, 2010, p.198) afirmó que:

Esta parte del proceso de investigación consiste en procesar datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo y tiene como finalidad generar resultados (datos agrupados y ordenados) a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos y la hipótesis o preguntas de la investigación realizado o de ambos.

El autor señaló que “el procesamiento de datos debe realizarse mediante el uso de herramientas estadísticas con el apoyo del computador utilizando algunos programas estadísticos que hoy fácilmente se encuentra en el mercado. (p.198). Para ello se utilizó para el procesamiento de los datos el Software SPSS 23. Para la validez de contenido

se dio a través del juicio de expertos cuyos resultados fueron analizados a través de la V de Aiken, y en la validez de constructo se utilizó el análisis factorial. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Kuder Risharson porque mis índices o rangos son dicotómicas.

En la prueba de la normalidad o bondad de ajuste se utilizó la prueba de Kolmogron Smirnov, puesto que mi muestra es mayor a 30; el análisis de estos resultados permitió tomar la siguiente decisión; si los resultados son normales se utilizará un estadístico paramétrico T Student ; si los resultados salen no normales, se utilizará un estadístico no paramétrico U Mann Withney.

2.6 Aspectos éticos

Se ha respetado las ideas de otros autores colocándole el apellido, las citas, y el año la cual fueron publicados. No se presentaron los nombres de los niños que fueron evaluados ni fotografías por lo que no ha sido autorizado. Los datos recolectados son transparentes porque corresponden a la muestra real para el trabajo de campo y no se ha obviado ningún dato, esto sustenta el propósito de la investigadora. Todos los estudiantes de 2 años han participado sin ninguna excepción. Esta investigación será de beneficio para los adultos cuidadores, niños, padres de familia y serán reportados a la Institución Educativa.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 13

Taller “Granitos de amor” en la autonomía de niños de la I.E.I La Pascana 2017

Indicador	Grupo control (n = 33)		Grupo experimental (n = 31)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Pretest				
Bajo	5	15%	7	23%
Promedio bajo	7	21%	11	35%
Promedio alto	16	48%	10	32%
Alto	5	15%	3	10%
Media	20,6		19,7	
Desviación estándar	5,9		4,3	
Posttest				
Bajo	1	3%	0	0%
Promedio bajo	4	12%	0	0%
Promedio alto	14	42%	0	0%
Alto	14	42%	31	100%
Media	24,3		30,7	
Desviación estándar	3,9		1,3	

Los resultados del pretest muestran que los niños de la I.E.I. La Pascana del grupo de control presentan un puntaje promedio de 20.6 puntos, una desviación estándar de 5.9 puntos, además, un 15% presentan un nivel bajo, el 21% presentan un nivel promedio bajo, el 48% presentan un nivel promedio alto y el 15% presentan un nivel alto de autonomía, mientras que los niños del grupo experimental presentan un puntaje promedio de 19.7 puntos, una desviación estándar de 4.3 puntos, , además, un 23% presentan un nivel bajo, el 35% presentan un nivel promedio bajo, el 32% presentan un nivel promedio alto y el 10% presentan un nivel alto de autonomía.

Así mismo, los resultados del posttest muestran que los niños de la I.E.I. La Pascana del grupo de control presentan un puntaje promedio de 24.3 puntos, una desviación estándar de 3.9 puntos, además, un 3% presentan un nivel bajo, el 12% presentan un nivel promedio bajo, el 42% presentan un nivel promedio alto y el 42% presentan un nivel alto de autonomía, mientras que los niños del grupo experimental presentan un puntaje promedio de 30.7 puntos, una desviación estándar de 1.3 puntos, además, el 100% de ellos presentan un nivel alto de autonomía.

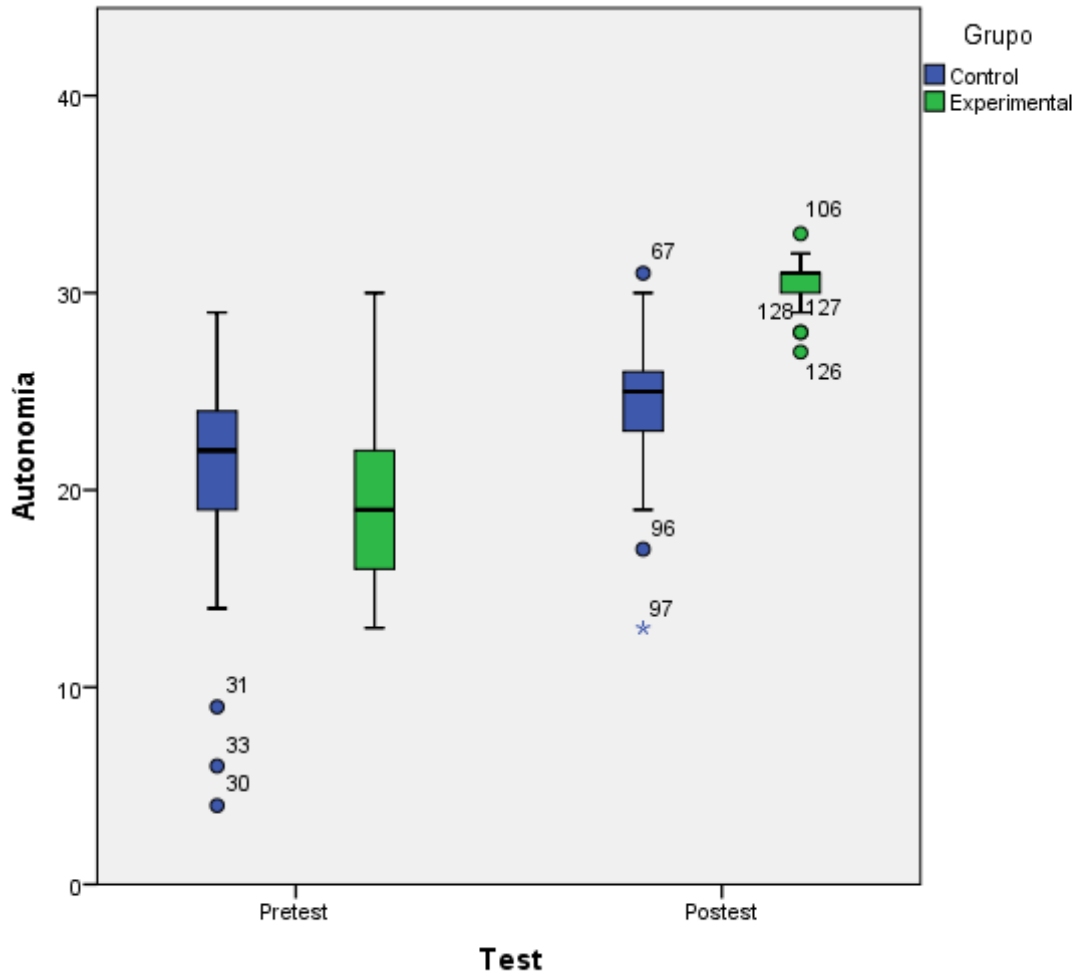


Figura 2. Taller “Granitos de amor” en la autonomía de niños de la I.E. I La Pascana 2017

De la figura 2, se observa que en el pretest los niños integrantes del grupo experimental presentan ligera desventaja en el nivel de autonomía respecto a los niños integrantes del grupo de control, mientras que en los resultados del posttest los niños integrantes del grupo experimental presentan amplia ventaja en el nivel de autonomía respecto a los niños integrantes del grupo de control gracias al taller “Granitos de amor” aplicados a los niños integrantes del grupo experimental.

6% presentan un nivel promedio alto y el 94% presentan un nivel alto de seguridad afectiva.

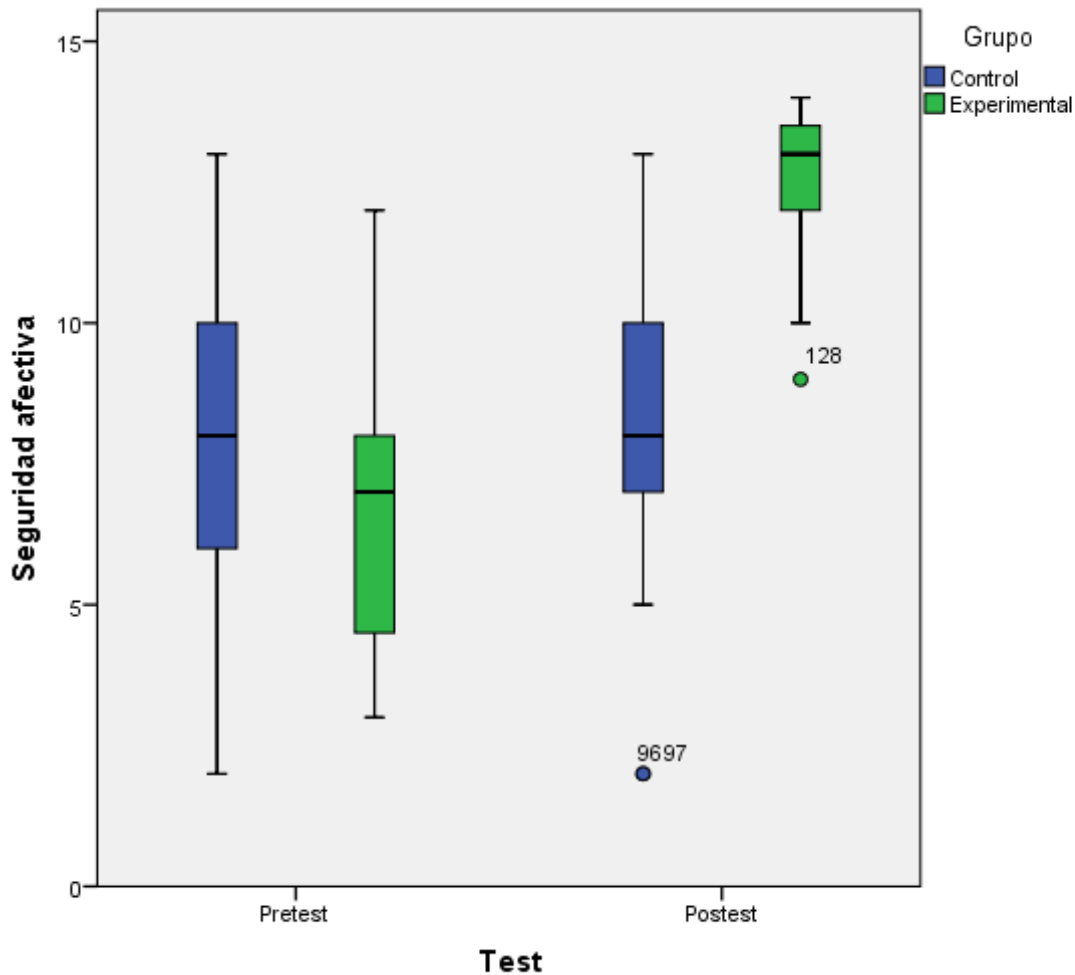


Figura 3. Taller “Granitos de amor” en la seguridad afectiva de niños de la I.E.I La Pascana 2017

De la figura 3, se observa que en el pretest los niños integrantes del grupo experimental presentan ligera desventaja en el nivel de seguridad afectiva respecto a los niños integrantes del grupo de control, mientras que en los resultados del posttest los niños integrantes del grupo experimental presentan amplia ventaja en el nivel de seguridad afectiva respecto a los niños integrantes del grupo de control gracias al taller “Granitos de amor” aplicados a los niños integrantes del grupo experimental.

Tabla 15

Taller “Granitos de amor” en la libertad de movimientos de niños de la I.E.I La Pascana 2017

Indicador	Grupo control (n = 33)		Grupo experimental (n = 31)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Pretest				
Bajo	7	21%	7	23%
Promedio bajo	8	24%	6	19%
Promedio alto	18	55%	11	35%
Alto	2	6%	7	23%
Media	5,4		5,7	
Desviación estándar	1,6		1,8	
Posttest				
Bajo	0	0%	0	0%
Promedio bajo	3	9%	2	6%
Promedio alto	19	58%	17	55%
Alto	11	33%	12	39%
Media	6,9		7,1	
Desviación estándar	1,0		0,9	

Los resultados del pretest muestran que los niños de la I.E.I. La Pascana del grupo de control presentan un puntaje promedio de 5.4 puntos, una desviación estándar de 1.6 puntos, además, un 21% presentan un nivel bajo, el 24% presentan un nivel promedio bajo, el 55% presentan un nivel promedio alto y el 6% presentan un nivel alto de libertad de movimientos, mientras que los niños del grupo experimental presentan un puntaje promedio de 5.7 puntos, una desviación estándar de 1.8 puntos, , además, un 23% presentan un nivel bajo, el 19% presentan un nivel promedio bajo, el 35% presentan un nivel promedio alto y el 23% presentan un nivel alto de libertad de movimientos.

Así mismo, los resultados del posttest muestran que los niños de la I.E.I. La Pascana del grupo de control presentan un puntaje promedio de 6.9 puntos, una desviación estándar de 1.0 puntos, además, un 0% presentan un nivel bajo, el 9% presentan un nivel promedio bajo, el 58% presentan un nivel promedio alto y el 33% presentan un nivel alto de libertad de movimientos, mientras que los niños del grupo experimental presentan un puntaje promedio de 7.1 puntos, una desviación estándar de 0.9 puntos, además, un 0%

presentan un nivel bajo, el 6% presentan un nivel promedio bajo, el 55% presentan un nivel promedio alto y el 39% presentan un nivel alto de libertad de movimientos.

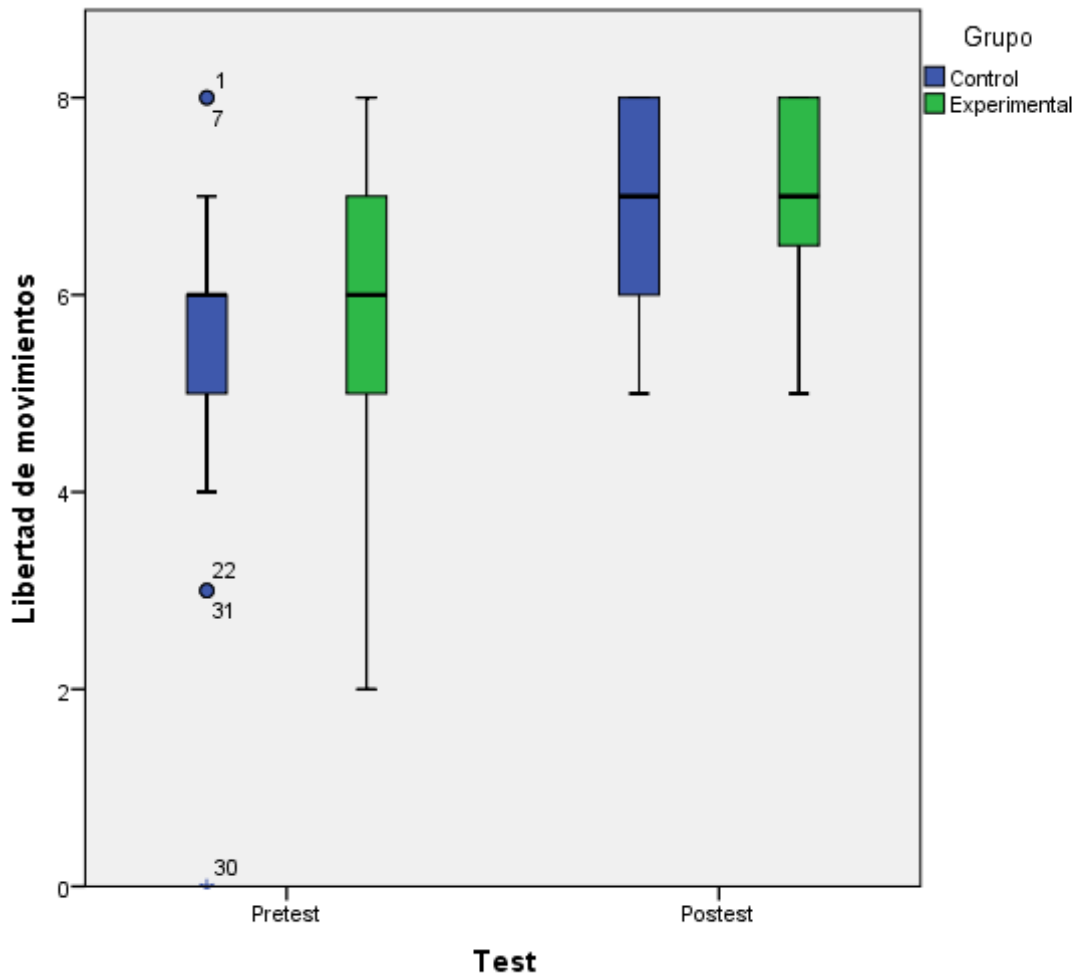


Figura 4. Taller “Granitos de amor” en la libertad de movimientos de niños de la I.E.I La Pascana 2017

De la figura 4, se observa que en el pretest los niños integrantes del grupo experimental presentan ligera ventaja en el nivel de libertad de movimientos respecto a los niños integrantes del grupo de control, mientras que en los resultados del posttest los niños integrantes del grupo experimental presentan semejanza en el nivel de libertad de movimientos respecto a los niños integrantes del grupo de control gracias al taller “Granitos de amor” aplicados a los niños integrantes del grupo experimental.

Tabla 16

Taller “Granitos de amor” en el juego libre de niños de la I.E.I La Pascana 2017

Indicador	Grupo control (n = 33)		Grupo experimental (n = 31)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
			<i>Pretest</i>	
Bajo	6	18%	5	16%
Promedio bajo	7	21%	13	42%
Promedio alto	16	48%	10	32%
Alto	4	12%	3	10%
Media	7,3		7,2	
Desviación estándar	3,0		2,5	
			<i>Postest</i>	
Bajo	1	3%	0	0%
Promedio bajo	5	15%	0	0%
Promedio alto	21	64%	9	29%
Alto	6	18%	22	71%
Media	8,8		10,8	
Desviación estándar	2,0		0,8	

Los resultados del pretest muestran que los niños de la I.E.I. La Pascana del grupo de control presentan un puntaje promedio de 7.3 puntos, una desviación estándar de 3.0 puntos, además, un 18% presentan un nivel bajo, el 21% presentan un nivel promedio bajo, el 48% presentan un nivel promedio alto y el 12% presentan un nivel alto de juego libre, mientras que los niños del grupo experimental presentan un puntaje promedio de 7.2 puntos, una desviación estándar de 2.5 puntos, , además, un 16% presentan un nivel bajo, el 42% presentan un nivel promedio bajo, el 32% presentan un nivel promedio alto y el 10% presentan un nivel alto de juego libre.

Así mismo, los resultados del postest muestran que los niños de la I.E.I. La Pascana del grupo de control presentan un puntaje promedio de 8.8 puntos, una desviación estándar de 2.0 puntos, además, un 3% presentan un nivel bajo, el 15% presentan un nivel promedio bajo, el 64% presentan un nivel promedio alto y el 18% presentan un nivel alto de juego libre, mientras que los niños del grupo experimental presentan un puntaje

promedio de 10.8 puntos, una desviación estándar de 0.8 puntos, , además, un 29% presentan un nivel promedio alto y el 71% presentan un nivel alto de juego libre.

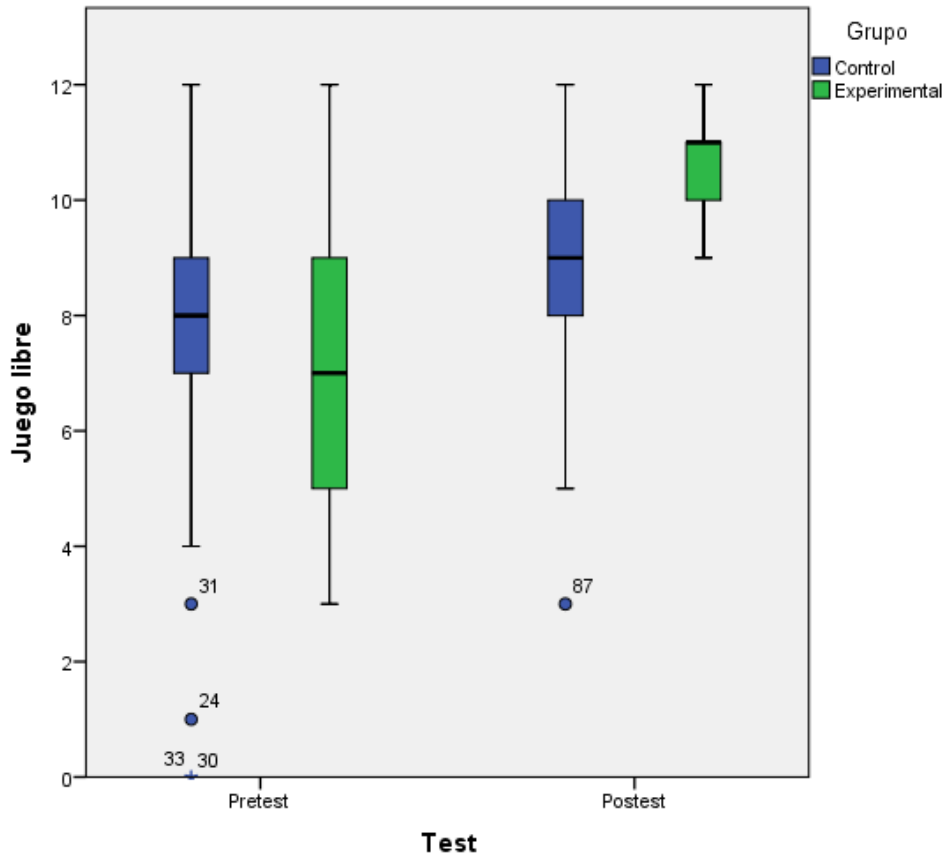


Figura 5. Taller “Granitos de amor” en el juego libre de niños de la I.E.I La Pascana 2017

De la figura 5, se observa que en el pretest los niños integrantes del grupo experimental presentan ligera desventaja en el nivel de juego libre respecto a los niños integrantes del grupo de control, mientras que en los resultados del posttest los niños integrantes del grupo experimental presentan ligera ventaja en el nivel de juego libre respecto a los niños integrantes del grupo de control gracias al taller “Granitos de amor” aplicados a los niños integrantes del grupo experimental.

3.2. Resultados Inferenciales

Prueba de Hipótesis

La contrastación de algunas hipótesis se probó mediante la prueba de comparación de medias para muestras independientes, así, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney, cuando no se cumple el supuesto de normalidad en ambos los grupos y la Prueba t para muestras independientes cuando se cumple el supuesto de normalidad en ambos grupos, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 17

Prueba de normalidad de los datos

Test	Variable / dimensión	Kolmogorov-Smirnov								Prueba
		Control				Experimental				
		Estadístico	gl	Sig.	Resultado	Estadístico	gl	Sig.	Resultado	
Pretest	Autonomía	,165	33	,023	No normal	,095	31	,200*	Normal	U de Mann Whitney t muestras independientes
	Seguridad afectiva	,115	33	,200*	Normal	,108	31	,200*	Normal	
	Libertad de movimientos	,188	33	,005	No normal	,145	31	,096	Normal	
	Juego libre	,244	33	,000	No normal	,137	31	,146	Normal	
Posttest	Autonomía	,157	33	,038	No normal	,252	31	,000	No normal	U de Mann Whitney U de Mann Whitney U de Mann Whitney U de Mann Whitney
	Seguridad afectiva	,134	33	,142	Normal	,264	31	,000	No normal	
	Libertad de movimientos	,204	33	,001	No normal	,230	31	,000	No normal	
	Juego libre	,162	33	,027	No normal	,288	31	,000	No normal	

Fuente: Base de datos

4.2.1. Hipótesis general

H₁ : La aplicación del taller “Granitos de Amor” influye significativamente en la autonomía de niños de la I.E.I La Pascana 2017.

H₀ : La aplicación del taller “Granitos de Amor” no influye significativamente en la autonomía de niños de la I.E.I La Pascana 2017.

i. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

ii. Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para el postest (ver tabla 17).

iii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada " p " es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada " p " es mayor que α .

iv. Cálculos

Tabla 18

Prueba de comparación de medias de la autonomía para muestras independientes

Test	Indicador	Resultado
Pretest	U de Mann-Whitney	401.000
	Z	-1.488
	Sig. asintótica (bilateral)	.137
Postest	U de Mann-Whitney	38.500
	Z	-6.403
	Sig. asintótica (bilateral)	.000

Como se observa de la tabla 18, existen diferencias entre los niños del grupo de control con los estudiantes del grupo experimental en los resultados del postest, mientras que en los resultados del pretest ambos grupos son semejantes en la autonomía.

v. Conclusión

Como el valor de significación observada en el postest $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que la aplicación del taller "Granitos de Amor" influye significativamente en la

autonomía de niños de la I.E.I La Pascana 2017. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

4.2.2. Primera Hipótesis específica

H₁ : La aplicación del taller “Granitos de Amor” influye significativamente en la seguridad afectiva de niños de la I.E.I La Pascana 2017.

H₀ : La aplicación del taller “Granitos de Amor” no influye significativamente en la seguridad afectiva de niños de la I.E.I La Pascana 2017

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

i. Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para el posttest (ver tabla 17).

ii. Regla de decisión

Rechazar H₀ cuando la significación observada “p” es menor que α .

No rechazar H₀ cuando la significación observada “p” es mayor que α .

iii. Cálculos

Tabla 19

Prueba de comparación de medias de la seguridad afectiva para muestras independientes

Test	Indicador	Resultado
	t	1.555*
Pretest	g.l.	62
	Sig. asintótica (bilateral)	.125
	U de Mann-Whitney	72.000
Posttest	Z	-5.973
	Sig. asintótica (bilateral)	.000

*/ Levene: F = 0.185, Sig. = 0.669

Como se observa de la tabla 19, existen diferencias entre los niños del grupo de control con los estudiantes del grupo experimental en los resultados del postest, mientras que en los resultados del pretest ambos grupos son semejantes en la seguridad afectiva.

iv. Conclusión

Como el valor de significación observada en el postest $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que la aplicación del taller “Granitos de Amor” influye significativamente en la seguridad afectiva de niños de la I.E.I La Pascana 2017. Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis de investigación.

4.2.3. Segunda Hipótesis específica

H₁ : La aplicación del taller “Granitos de Amor” influye significativamente en la libertad de movimientos de niños de la I.E.I La Pascana 2017.

H₀ : La aplicación del taller “Granitos de Amor” no influye significativamente en la libertad de movimientos de niños de la I.E.I La Pascana 2017.

i. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

ii. Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para el postest (ver tabla 17).

iii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

iv. Cálculos

Tabla 20

Prueba de comparación de medias de la libertad de movimientos para muestras independientes

Test	Indicador	Resultado
Pretest	U de Mann-Whitney	462.500
	Z	-.673
	Sig. asintótica (bilateral)	.501
Postest	U de Mann-Whitney	458.000
	Z	-.755
	Sig. asintótica (bilateral)	.450

Como se observa de la tabla 20, no existen diferencias entre los niños del grupo de control con los estudiantes del grupo experimental en los resultados del postest, mientras que en los resultados del pretest ambos grupos son semejantes en la libertad de movimientos.

v. Conclusión

Como el valor de significación observada en el postest $p = 0.450$ es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que la aplicación del taller “Granitos de Amor” no influye significativamente en la libertad de movimientos de niños de la I.E.I La Pascana 2017. Por lo tanto, se rechaza la segunda hipótesis de investigación.

4.2.4. Tercera Hipótesis específica

H₁ : La aplicación del taller “Granitos de Amor” influye significativamente en el juego libre de niños de la I.E.I La Pascana 2017.

H₀ : La aplicación del taller “Granitos de Amor” no influye significativamente en el juego libre de niños de la I.E.I La Pascana 2017.

i. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

ii. Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para el posttest (ver tabla 17).

iii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada " p " es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada " p " es mayor que α .

iv. Cálculos

Tabla 21

Prueba de comparación de medias del juego libre para muestras independientes

Test	Indicador	Resultado
Pretest	U de Mann-Whitney	458.500
	Z	-.718
	Sig. asintótica (bilateral)	.473
Posttest	U de Mann-Whitney	165.000
	Z	-4.765
	Sig. asintótica (bilateral)	.000

Como se observa de la tabla 21, existen diferencias entre los niños del grupo de control con los estudiantes del grupo experimental en los resultados del posttest, mientras que en los resultados del pretest ambos grupos son semejantes en el juego libre.

v. Conclusión

Como el valor de significación observada en el posttest $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que la aplicación del taller “Granitos de Amor” influye significativamente en el juego libre de niños de la I.E.I La Pascana 2017. Por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis de investigación.

IV. Discusión

La contrastación de hipótesis general concluye que la aplicación del taller “Granitos de Amor” influye significativamente en la autonomía de niños de la I.E.I La Pascana 2017. Valores estadísticos ($p= 0.000$; $U=38.500$; $Z= -6.403$). El resultado concuerda con la investigación de Borbély (2016) quien concluye que el niño necesita del apego seguro del adulto cuidador, darle libertad en un espacio adecuado, proporcionándole materiales novedosos, de esta manera estamos dándole nuestro afecto, potenciando sus capacidades, va adquiriendo experiencias, en forma progresiva desarrolla su motricidad, explora, descubre por sí mismo lo que está alrededor de él, y de esta manera estamos permitiendo su autonomía. Estos resultados reafirman la teoría de Tardos (1992) quien cita a Picker quien refiere que la autonomía es cuando el niño realiza diferentes actividades espontáneas sin que el adulto intervenga, explora el mundo, crea sus juegos, descubre sus potencialidades, toma decisiones, acumula experiencias y desarrolla capacidades

La contrastación de la primera hipótesis específica concluye que la aplicación del taller “Granitos de Amor” influye significativamente en la seguridad afectiva de niños de la I.E.I La Pascana 2017. Valores estadísticos ($p= 0.000$; $U=72.000$; $Z= -5.973$). El resultado concuerda con la investigación de Camargo (2013) quien concluye que las docentes debemos utilizar estrategias adecuadas, herramientas necesarias para que nuestros estudiantes que llegan a nuestras manos con diferentes dificultades y necesidades, logren tener un vínculo de apego positivo, se sientan seguros y amados, brindándoles mejores condiciones de aprendizaje y ambientes adecuados que ayuden a sentirse bien educándolos con amor y para que su aprender-jugando sea eficaz, significativo y productivo. Estos resultados reafirman la teoría de Chokler (2011) quien cita a Picker quien refiere que la base principal para que el niño aprenda, tenga confianza en sí mismo y en los demás es tener un vínculo de apego seguro, una conexión positiva con el adulto desde los primeros años de vida lo cual le da estabilidad emocional y tranquilidad.

La contrastación de la segunda hipótesis específica concluye que la aplicación del taller “Granitos de Amor” no influye significativamente en la libertad de movimientos de niños de la I.E.I La Pascana 2017. ($p=.450$; $U=458.000$; $Z= -.755$). El resultado concuerda con la investigación de Godall (2016) quien concluye que si no existe un vínculo afectivo profesional niño- cuidador el pequeño no tendrá la confianza para desenvolverse ni el placer del movimiento. Del mismo modo si no se le brinda entornos óptimos, seguros, materiales novedosos, motivadores no potenciará sus capacidades y no habrá aprendizaje. A través de la interacción con el ambiente, la manipulación, exploración de objetos el niño aprende y es capaz de decidir las acciones que realizará por sus propios medios. Del mismo modo sin la libertad de movimientos durante sus cuidados la educadora no tendrá la alegría de conocerlo, de jugar con él y de sentir el cariño mutuo. Estos resultados reafirman la teoría de Negrín (2013) quien cita a Montessori quien afirma que si el niño no se le da libertad en sus movimientos, no se siente libre en las acciones que realiza, limitamos sus capacidades y será más dependiente.

La contrastación de la tercera hipótesis específica concluye que la aplicación del taller “Granitos de Amor” influye significativamente en el juego libre de niños de la I.E.I La Pascana 2017. ($p= 0.000$; $U=165.000$; $Z=-4.765$). El resultado concuerda con la investigación de Durán (2013), quien concluye que la exploración y el juego tienen el mismo nivel de importancia y no pueden existir uno sin el otro es decir son complementarios, exhortando a las maestras en otorgar a los niños un ambiente acogedor, proporcionarles materiales adecuados para que puedan manipular, descubrir el mundo por sí mismos, sientan placer, piensen, construyan sus juegos y este proceso se realice con libertad. Estos resultados reafirman la teoría de Abarca (2015) quien cita a Picker quien señala que el juego libre es la principal actividad que realiza el niño y aprende , jugando él investiga, explora, experimenta el ambiente y sus alrededores en forma libre y espontánea. Por medio del juego se relaciona con las demás personas, comparten momentos agradables como también aprende a solucionar pequeños conflictos.

V. Conclusiones

Primera

De acuerdo al objetivo general propuesto en esta investigación, se concluye que la aplicación del taller “Granitos de Amor” influye significativamente en la autonomía de niños de la I.E.I La Pascana 2017, dado que presenta el valor de significación observada en el postest $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis general de la investigación. (U=38.500; Z= -6.403).

Segunda

De acuerdo al primer objetivo específico en esta investigación, se concluye que la aplicación del taller “Granitos de Amor” influye significativamente en la seguridad afectiva de niños de la I.E.I La Pascana 2017, dado que presenta el valor de significación observada en el postest $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis de investigación. (U=72.000; Z= -5.973).

Tercera

De acuerdo al segundo objetivo específico en esta investigación, se concluye que la aplicación del taller “Granitos de Amor” no influye significativamente en la libertad de movimientos de niños de la I.E.I La Pascana 2017, dado que presenta el valor de significación observada en el postest $p = 0.450$ es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se rechaza la segunda hipótesis de investigación. (U=458.000; Z= -.755).

Cuarto

De acuerdo al tercer objetivo específico en esta investigación se concluye que la aplicación del taller “Granitos de Amor” influye significativamente en el juego libre de niños de la I.E.I La Pascana 2017, dado que presenta el valor de significación observada en el postest $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis de investigación. (U=165.000; Z=-4.765).

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda que la especialista de educación Inicial de la Ugel 04, incremente capacitaciones y actualice a todos los adultos cuidadores que trabajan en el ciclo I de las distintas modalidades y programas. A las docentes de la Institución Educativa “La Pascana” que durante el año lectivo se realice intercambios de experiencias significativas referentes a la autonomía del niño.

Segunda

Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa “La Pascana” que permanezcan con nosotros en el proceso de adaptación del niño, para evitar cambios de comportamiento en el momento de la separación, se sugiere conversar con él sobre las actividades motivadoras que realizará en la cuna llevando algún objeto significativo que lo relacione con el hogar y estas acciones permitirán que las docentes busquemos estrategias adecuadas para lograr un vínculo de apego positivo, se sientan seguros, amados, tengan estabilidad emocional y tranquilidad.

Tercera.

Se recomienda a las docentes de la Institución Educativa “La Pascana” tener sus ambientes apropiados, óptimos, acogedores, seguros, ventilados, para que el niño tenga libertad de movimientos sin ningún tipo de restricciones. Si se presenta alguna necesidad de cambio de mobiliario o de arreglo de infraestructura, conversar oportunamente con la directora y APAFA presentando su solicitud antes del inicio de clases.

Cuarta

Se recomienda a todos los padres de familia, tutores, adultos cuidadores y personal interesado en trabajar con niños pequeños incluir en sus actividades diarias el juego libre evitando plumones, papeles, mesas, sillas, cuadernos o

escritorios que limiten su desarrollo físico, creativo, social e imaginativo, permitiendo que el aprender jugando sea una experiencia placentera.

Quinta

Se recomienda que el taller “Granitos de amor”, sea utilizado en la I.E.I “La Pascana” adecuándose al grupo etario a trabajar, por ser efectivo, real y práctico, lo cual favorecerá la autonomía del niño menor de tres años.

Sexta.

Se recomienda que todos los días los niños deben utilizar el área de psicomotricidad o el patio y evitar que la docente solo observe en el aula durante su permanencia, restringiendo de esta manera la libertad de movimiento y obstruyendo sus potencialidades. Realizar un horario para que todas las cunas participen.

VII. Propuesta



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Proyecto de innovación/mejoramiento

Título

Taller “Granitos de amor”

Autora:

Luz Eugenia Fuentes Castillo

Asesor:

Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz

Lima - 2018

Título

1. Datos de identificación:

Título del proyecto: Taller “Granitos de amor”		
Nombre del ámbito de atención: : I.E.I “La Pascana”		
Región: Lima	Provincia: Lima	Localidad: La Pascana

2. Financiamiento:

Monto total:	S/. 214.50
---------------------	------------

3. Beneficiarios

Directos: Niños menores de 3 años	Indirectos: Padres de Familia Comunidad Educativa. Adultos cuidadores
---	---

4. Justificación

El taller “Granitos de amor” pretende mejorar y desarrollar la autonomía del niño menor de 3 años, teniendo como soporte la confianza y el respeto a su propia iniciativa e interés. El niño que es atendido en la cuna necesita de amor y comprensión de un acompañamiento favorable que respete su madurez, el ritmo de desarrollo y aprendizaje, responda a sus necesidades, permita la libertad de movimientos y el juego libre, lo cual obtendrá experiencias enriquecedoras que serán esenciales para el éxito en el futuro. Es importante proporcionarle ambientes saludables y amplios, objetos interesantes que estén

a su alcance para que manipule, descubra y explore lo cual le ayudará a desafiar sus potencialidades, capacidades y conozca también sus limitaciones. Considero que esta investigación viene a representar una gran oportunidad para la institución educativa objeto de estudio y también para todas las personas que tienen la labor de trabajar como adultos cuidadores en diferentes cunas o programas. Los aportes de este trabajo se encuentran en el hecho de que a través de la realización de las actividades se abren posibilidades de mejora en la seguridad afectiva del niño, en el juego libre y en la libertad de movimiento. Finalmente, es esencial su proyección a la sociedad quienes se beneficiarán del taller.

5. Diagnóstico

En la I.E.I “La Pascana” se ha observado que en las aulas de 2 años hay algunos niños que son inseguros, tímidos y miedosos, otros se aíslan, no se socializan con sus compañeros del aula, tienen temor en coger algunos juguetes, algunos están sentados en rincones y otros corriendo por el espacio de juegos. Cuando arman algún proyecto de acción y no logran concretar el producto deseado, tiran los objetos, patean los materiales, lloran, pelean con sus compañeros es decir tienen escasa tolerancia a la frustración. Podemos afirmar que la comunicación del niño al adulto de referencia es limitada, esperan la mirada de la docente para realizar alguna acción de su interés o de necesidad o por el llanto obtienen la respuesta deseada. Existe constante búsqueda de aprobación y de apoyo para las actividades diversas, es decir existe alto nivel de dependencia. Les cuesta tomar iniciativa en los juegos autónomos. Una relación basada en la sobreprotección y la dependencia tendremos como resultado niños con baja tolerancia al fracaso, inseguros, se limitan en la comunicación, se aíslan, miedosos, ansiosos, desarrollan actividades con ayuda, es decir bajo nivel de autonomía perdiendo grandes oportunidades de descubrir sus potencialidades enriquecer y acumular experiencias, desarrollar capacidades y sentir la satisfacción que sí pueden realizar actividades por sí mismos.

Permitir que los niños realicen actividades espontaneas, que exploren, descubran, comparen, conozcan sus capacidades y limitaciones, que tengan libertad en sus movimientos y no les critiquemos, más bien permitamos el ensayo y el error ante diferentes situaciones que se le presenten.

Adjunto al final del documento (Anexo 01)

Árbol de problemas y objetivos.

6. El problema:

¿Qué actividades se pueden desarrollar para promover la autonomía del niño menor de 3 años?

7. Impacto del proyecto en los beneficiarios directos e indirectos

beneficiarios directos	Directos: Niños menores de 3 años
beneficiarios indirectos	Padres de Familia Comunidad Educativa. Adultos cuidadores

8. Objetivos

Objetivo General	Objetivos Específicos	
Promover la autonomía del niño menor de 3 años	1.1	Conocer los intereses y necesidades contribuyendo a su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional.
	1.2	Desarrollar actividades que promuevan la autonomía en un ambiente seguro, higiénico y afectuoso.

9. Resultados esperados

Objetivo específico asociado		Descripción Resultado Esperado
Conocer los intereses y necesidades contribuyendo a su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional.	1.1	El niño abraza a su cuidadora, se despide de ella, le cuenta lo que logra, la busca en los momentos de sus cuidados o se acerca para expresar que lo están molestando y necesita de su afecto y protección.
	1,2	El niño acepta la ayuda de su cuidadora en el momento del cambio de ropa cuando no lo puede hacer por sí mismo., ayuda a vestirse como a desvestirse.
	1.3	El niño participa en el lavado de manos antes y después de tomar los alimentos, se coloca el babero, se limpia con papel toalla la boca y al terminar de comer bota el papel al tacho de basura.
Desarrollar actividades que promuevan la autonomía en un ambiente seguro, higiénico y afectuoso.	2.1	El niño salta desde objetos altos, sube y baja escaleras sin ayuda, sortea obstáculos al desplazarse y realiza variedad de movimientos al mirarse al espejo.
	2.2	El niño se mueve espontáneamente al escuchar una canción, al girar y desplazarse de diferentes maneras para alcanzar algo que le interesa, al rodar, patear o empujar pelotas grandes en diferentes direcciones.
	2.3	El niño representa acciones de la vida cotidiana como jugar a preparar la comida, al jugar con diferentes materiales y lo relaciona con objetos reales o cuando imita una acción de su vida real.

	2.4	El niño explora, lanza, muerde y siente curiosidad por los materiales nuevos del aula y muestra a sus compañeros algún objeto que le llama la atención.
	2.5	El niño introduce objetos pequeños en orificios similares por iniciativa propia, juega con materiales de construcción y los apila, arma y desarma lo que construye, llena agua en una botella de plástico, construye filas o caminos con diversos materiales o pasa la página de un libro o revista sin intervención del adulto cuidador.

10. Metodología

La metodología a aplicar, sugerida para este taller se enfocaría en la experiencia de Emmi Picker, por medio del aprendizaje activo los niños construyen su conocimiento que los ayudarán a encontrar sentido al mundo. Se les brindará materiales novedosos y desafiantes, para que elijan lo que van a utilizar. Ellos explorarán, harán preguntas, responderán por medio de su propio descubrimiento, resolverán problemas y socializarán con sus compañeros de aula. La gran diferencia de esta metodología a utilizar es que el aprendizaje nacerá de ellos mismos. Los niños planificarán, realizarán sus proyectos de acción y evaluarán sus actividades. El entorno donde socializarán los niños es fundamental para que se sientan seguros, cómodos, tengan libertad de movimientos y jueguen libremente.

Luego se realizarán las actividades planteadas lo cual los niños pueden modificarlo, según sus intereses, necesidades o ideas, se buscará diferentes estrategias para que se cumpla el objetivo del indicador. En cuanto a los castigos, éstos no existirán. Si surge algún problema se incentivará al niño a buscar una alternativa de solución, que él mismo lo encontrará. En esta metodología, el aprendizaje activo dependerá de las interacciones positivas entre los adultos y los niños. Las docentes no son ajenas a sus avances o dificultades que se presentarán, sino estarán atentas a cada acción que realicen para poder ayudarlos a potenciar sus capacidades. El adulto

cuidador tiene un rol indirecto observando lo que hacen en el espacio, interviniendo en caso lo soliciten los niños y no puedan obtenerlos por sí mismos.

11. Planteamiento Metodológico

- a) Diagnostico situacional
- b) Planificación de la propuesta.
- c) Planteamiento de los objetivos
- d) Determinación de las actividades
- e) Implementación de la propuesta
- f) Evaluación de los resultados
- g) Sugerencia para la mejora de la propuesta.

12. Actividades

Objetivo específico 1.1: Conocer los intereses y necesidades contribuyendo a su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional.					
Actividad	Responsable	Inicio y término (cronograma)		Indicador	Cantidad de beneficiarios
<ul style="list-style-type: none"> Actividad 1: Me siento contento al llegar a mi cuna. 	Luz Fuentes Castillo	05 de junio	16 de junio	Establece una buena relación con su cuidadora en la cuna.	31 niños de la cuna rosada
<ul style="list-style-type: none"> Actividad 2: Mi cuidadora me atiende con amor. 	Luz Fuentes Castillo	19 de junio	30 de junio	Colabora en el cambio de ropa al momento de sus cuidados.	31 niños de la cuna rosada
<ul style="list-style-type: none"> Actividad 3: Mis manitos siempre limpias. 	Luz Fuentes Castillo	03 de julio	21 de julio	Participa de hábitos saludables antes y después de tomar los alimentos.	31 niños de la cuna rosada

Objetivo específico 1.2: Desarrollar actividades que promuevan la autonomía en un ambiente seguro, higiénico y afectuoso.					
• Actividad 4: Así me desplazo	Luz Fuentes Castillo	07 de Agosto	18 de Agosto	Se desplaza con seguridad demostrando equilibrio en su eje postural.	31 niños de la cuna rosada
• Actividad 5: Explorando mi cunita	Luz Fuentes Castillo	21 de Agosto	8 de Setiembre	Explora formas de desplazamiento y movimiento en el espacio educativo.	31 niños de la cuna rosada
• Actividad 6: ¡Así juego yo!	Luz Fuentes Castillo	11 de Setiembre	22 de Setiembre	Representa acciones, experiencias a través de juegos imitativos de la vida cotidiana.	31 niños de la cuna rosada
• Actividad 7: ¡Qué lindos los juguetes de mi aula!	Luz Fuentes Castillo	25 de Setiembre	20 de Octubre	Muestra curiosidad por los materiales nuevos del aula.	31 niños de la cuna rosada
• Actividad 8: Soy un gran constructor	Luz Fuentes Castillo	23 de Octubre.	31 de Octubre	Realiza movimientos de coordinación visomotora fina al jugar con los diferentes materiales del aula.	31 niños de la cuna rosada

13. Materiales

Para el taller se necesitó materiales estructurados como no estructurados que sirvió para el desarrollo de las actividades

Materiales estructurados	Materiales no estructurados
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Colchonetas ❖ Módulos de psicomotricidad ❖ Túneles de plásticos ❖ Cajas de maderas de diferentes tamaños. ❖ Pelotas de plástico de diferentes tamaños ❖ Cajas organizadoras. ❖ Tina roja ❖ Conos grandes ❖ Bancas ❖ Organizador de zapatos ❖ Túneles de maderas ❖ Animales de plástico ❖ Cubos grandes ❖ Muñecas ❖ Peluches ❖ Vasos ❖ Jarras ❖ Canastillas ❖ Bloques grandes de plástico ❖ Tacho de basura ❖ Conchitas ❖ Rompecabezas de encajes ❖ Gorros ❖ Rodillos ❖ Cucharones de plástico 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Telas de diferentes tamaños. ❖ Pañuelos ❖ Ganchos de ropa ❖ Bidones de 20 litros. ❖ Botellas de yogurt ❖ Latas ❖ Cajas de cartón de diferentes tamaños. ❖ Botellas vacías de champú. ❖ Talcos vacíos ❖ Platos de diferentes tamaños. ❖ Estuches negros de cd o DVD. ❖ Sacos de arroz ❖ Baldes ❖ Libros variados ❖ Guías telefónicas ❖ Botellas vacías de jabón. ❖ Cascabeles ❖ Lentejas ❖ Frejoles ❖ Cuentas ❖ Arroz ❖ Papel metálico ❖ embudos ❖ Peines ❖ Maderitas de diferentes tamaños.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mandiles ❖ Cocinas de plástico ❖ Juguetes variados de cocina. (frutas, vegetales) ❖ Rodillos <p>Útiles de aseo</p>	Medios auditivos
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jabón líquido ❖ Papel toalla 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Radio ❖ Usb

14. Presupuesto

a. Gastos presupuestarios:

Actividad asociada (Número)	Gastos de Operación	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1.1	Para poder concretar el objetivo 1 se requirió de:			
	❖ Sacos de arroz	2	0.50	1.00
	❖ Embalajes	10	2.50	25.00
	❖ Lustres	25	0.40	10.00
	❖ Cartulinas fosforescentes de colores.	6	1.00	6.00
	❖ Cintas de tela	5	2.00	10.00
		Total =		42.00

1.2	Para poder concretar el objetivo 3 se requirió de: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cajas de cartón grandes ❖ Lustres (rojo, amarillo, azul) ❖ Embalajes ❖ Cuentas de colores (bolsas) ❖ Escarchas ❖ Maderas de diferentes tamaños (corte) ❖ Variedad de menestras (1/2) ❖ Impresiones de figuras a colores 	8	3.00	24.00
		50	0.40	20.00
		20	2.50	50.00
		6	2.00	12.00
		10	1.00	10.00
		40	0.20	8.00
		4	2.50	10.00
		40	0.40	16.00
		Total =		150.00
	Otros			
		50	0.10	5.00
		150	0.05	7.50
		20	0.50	10.00
		Total =		22.50
Gasto total (Operación + Otros) = 214.50				

15. Diseño de seguimiento y evaluación del plan

	Resultados esperados	Dimensiones	Indicadores de logro	Medios de verificación	Periodicidad	Responsables de la evaluación
1.1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Abraza a su cuidadora cuando llega a la cuna. ❖ Se despide moviendo la mano y con una sonrisa. ❖ Busca a la cuidadora para contarle lo que logró. ❖ Avisa a la cuidadora cuando alguien lo está molestando. ❖ Busca a la cuidadora en momentos que necesita de sus cuidados. 	Seguridad Afectiva	Establece una buena relación con su cuidadora en la cuna.	Lista de cotejo	05 al 16 de Junio	Luz Fuentes Castillo

1.2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acepta la ayuda de la cuidadora cuando no puede ponerse una prenda de vestir. ❖ Ayuda a desvestirse. ❖ Se saca el polo sin ayuda. ❖ Se coloca el pantalón sin ayuda. 	Seguridad Afectiva	Colabora en el cambio de ropa al momento de sus cuidados.	Lista de cotejo	19 al 30 de Junio	Luz Fuentes Castillo
1.3	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se lava las manos sin ayuda usando los útiles de aseo. ❖ Se seca las manos con papel toalla. ❖ Se coloca el babero para no ensuciarse la ropa. ❖ Se limpia con papel toalla la boca al terminar de comer. 	Seguridad Afectiva	Participa de hábitos saludables antes y después de tomar los alimentos.	Lista de cotejo	03 al 21 de julio	Luz Fuentes Castillo

	❖ Bota el papel toalla utilizado al tacho de basura.					
2.1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Salta desde objetos más altos. ❖ Sube y baja las escaleras sin ayuda. ❖ Realiza diferentes movimientos al mirarse al espejo. ❖ Sorteando obstáculos al desplazarse. 	Libertad de movimientos	Se desplaza con seguridad demostrando equilibrio en su eje postural.	Lista de cotejo	07 al 18 de Agosto	Luz Fuentes Castillo
2.2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se mueve al compás de la música que escucha por iniciativa propia. ❖ Gira y se desplaza arrastrándose, reptando o gateando 		Explora formas de desplazamiento y movimiento en el espacio educativo.	Lista de cotejo	21 de Agosto al 08 de Setiembre	Luz Fuentes Castillo

	<p>para alcanzar algo que le interesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se desplaza por el túnel de plástico sin dificultad ❖ Rueda, patea o empuja pelotas grandes en diferentes direcciones sin dificultad. 	Libertad de movimientos				
2.3	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Juega con diferentes materiales del aula y los relaciona con objetos reales. ❖ Juega a preparar la comida. ❖ Imita acciones que realiza en la cuna con 	Juego libre	Representa acciones, experiencias a través de juegos imitativos de la vida cotidiana.	Lista de cotejo	11 al 22 de Setiembre	Luz Fuentes Castillo

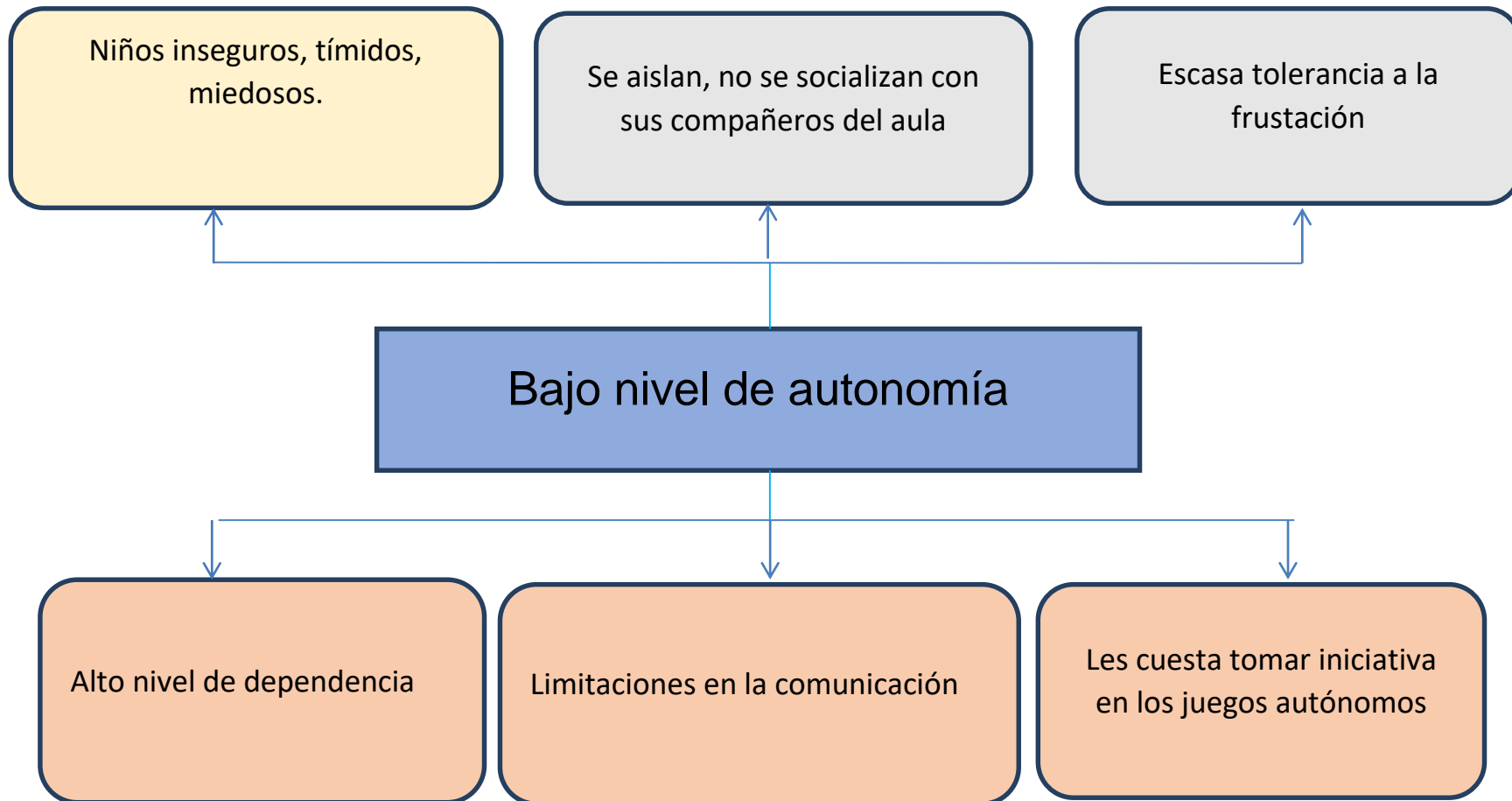
	<p>sus muñecas o peluches.</p>					
2.4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Golpea, muerde, sacude y lanza diferentes materiales y luego los busca. ❖ Muestra a sus compañeros del aula algún material u objeto que le llama la atención ❖ Abre las cajas organizadoras y explora los materiales guardados. 	<p>Juego libre</p>	<p>Muestra curiosidad por los materiales nuevos del aula.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>25 de Setiembre al 20 de Octubre</p>	<p>Luz Fuentes Castillo</p>
2.5	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Juega con materiales de construcción y los apila. 		<p>Realiza movimientos de coordinación visomotora fina al</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>23 al 31 de octubre</p>	<p>Luz Fuentes Castillo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Introduce objetos pequeños en orificios de botellas similares. ❖ Arma y desarma lo que construye. ❖ Llena agua en una botella de plástico. ❖ Construye filas o caminos con diferentes materiales. ❖ Pasa las páginas de un libro o revista. 	Juego libre	jugar con los diferentes materiales del aula.			
--	---	-------------	---	--	--	--

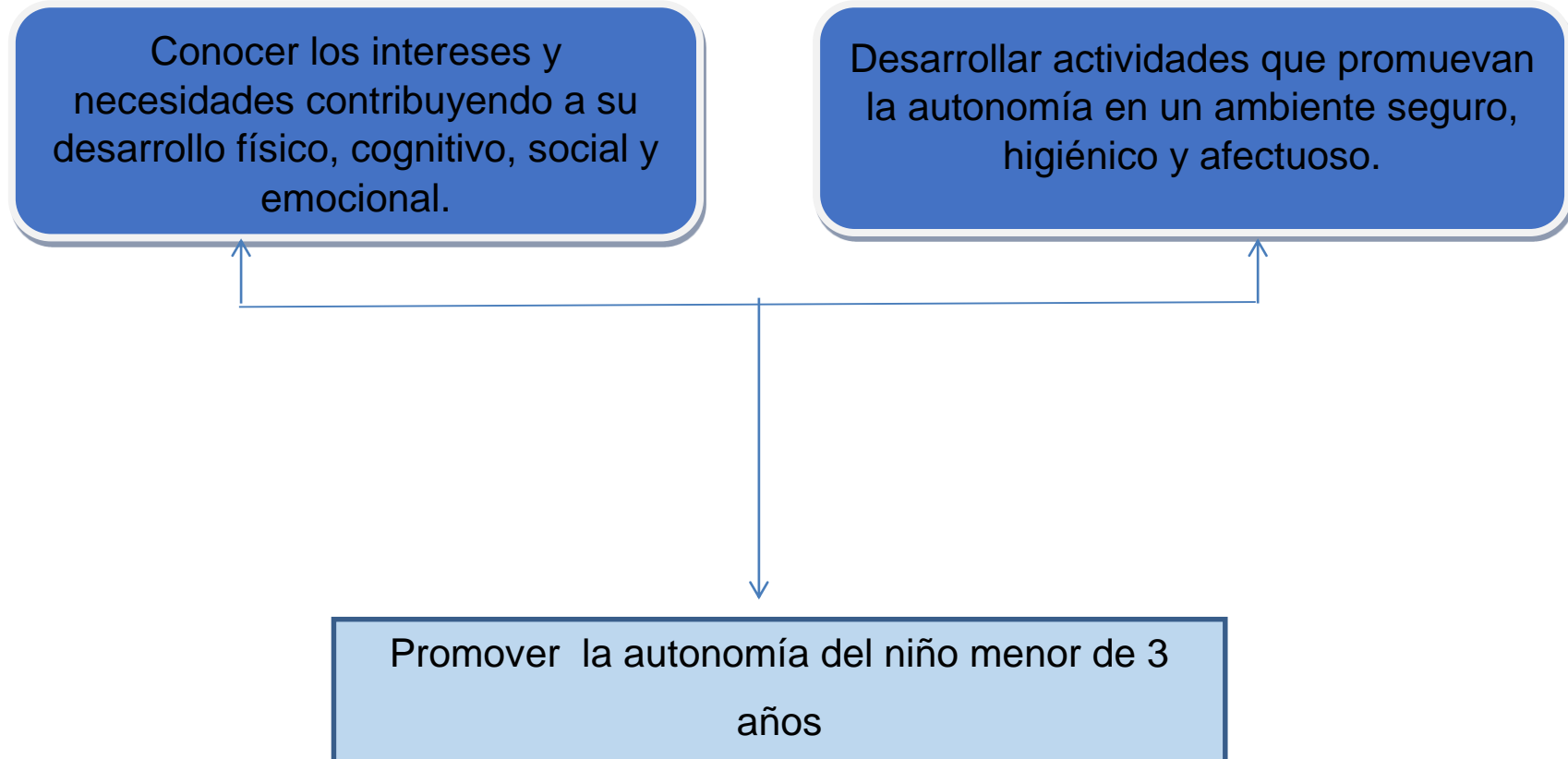
16. Sustentabilidad

Este taller de innovación “Granitos de Amor” se propondría insertar en el plan de mejora del aula como institucional porque motivaría a las docentes y a adultos cuidadores a planificar de manera asertiva y real , observando las necesidades e intereses de los niños menores de 3 años, creando situaciones retadoras que les posibilite desplegar todas sus potencialidades en forma autónoma. Se sugiere realizar una valoración durante los años posteriores y cada año sea evaluado con tal de mejorar la propuesta año a año, según las causas que provocan las debilidades detectadas.

Árbol de problemas



Árbol de objetivos



VIII. Referencias

Abarca, A. (2015). *Sobre los grupos de juego basados en el enfoque Pikler-Lóczy*

Publicado el 25 de julio 2015. Obtenido el 12 de noviembre del 2016,
<https://colectivament.wordpress.com/2015/07/25/grupos-de-juego-pikler/>

Aki frases (2016). *Frases y citas célebres de María Montessori*

Publicado el 30 de Mayo 2016. Obtenido el 12 de Agosto 2016

<http://akifrases.com/autor/maria-montessori>

Altamirano, J. (2015). *Evaluación de los aprendizajes infantiles*. Quito: Ecuador

Alva, D., y Leyva, N. (2012). *Metodología de la investigación*. Trujillo: Perú

Universidad César Vallejo Lima Norte. Escuela Internacional de Posgrado.
 Facultad de Educación.

Aramendi, L. y Heredia, J. (2015, 14 de junio). *Mirada somera a la cosmovisión del paradigma positivista: Breve posicionamiento*. Doctorado en educación

. <https://es.calameo.com/books/004152289f2cf0d0bf43b>

Arias, F. (1999). *Proyecto de la investigación. Guía para su elaboración*. Caracas República Bolivariana de Venezuela. Obtenido el día 16 de Marzo 2018
www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/proyecto-investigacion.pdf

Arias, F. (2012). *Proyecto de la investigación*. Caracas República Bolivariana de Venezuela. <https://es.slideshare.net/paundpro/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-2012>

Áviles, S. (2016). *Gestión de cunas*. Repositorio académico UPC. Universidad

Peruana de Ciencias Aplicadas – UPC. Publicado el 28 de Mayo del 2016

Obtenido el 14 de Marzo del 2016.

<http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/285360/1/CN-E2012-conferencia-silvia-aviles.pdf>

Aylwin N., Gissi, J. (S.A) *Taller*. Revista trabajo Social

<https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/6388/000381839.pdf?sequence=1>

- Betancourt, R.. y Fuentes, E. (2011) *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras*.
<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf;jsessionid=7A9DB78C4BBB521799059EC2A3A66F1E?sequence=%201>
- Bernal,C. (2004) *Metodología de la Investigación*. Editorial San Marcos.
- Bernal,C. (2010) *Metodología de la Investigación*. Editorial San Marcos.
- Bernhardt, C (2016) *Bebés en acción. El valor de las propuestas de motricidad libre*. Año 13. Número 24. 2º Cuatrimestre de 2017. ISPEI “Sara C. de Eccleston”. DFD. Ministerio de educación. GCBA. ISSN 1669-5135.
https://iesecleston-caba.infed.edu.ar/sitio/upload/Revista_24.pdf
- Borbély, S. (2016). *El dilema de la autonomía y el apego en las familias de hoy”. Actualización del eterno debate sobre los factores del desarrollo del niño desde la perspectiva pikleriana”. Revista Latinoamericana de educación infantil RELAdEI ISSN 2255-0666 volumen 5, N° 3*
<http://redaberta.usc.es/reladei/index.php/reladei/article/view/422/pdf>
- Boal, T. (2014). *Taller: La propuesta pedagógica de Emmi Pikler. Espacio abierto para el desarrollo humano* 107. Obtenido el 29 de Abril del 2016.
<http://107espacioabierto.com/taller-la-propuesta-pedagogica-emmi-pikler/>
- Buldain, A. (2011). *Las capacidades de los niños y niñas y su educación: ilusiones, esperanzas y cambios*. Revista de Investigación e Innovación Educativa. ISSN: 1132-6239 N° 42 Obtenido el día 18 de Agosto del 2017.
<https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/262/248>
- Cabrera, E. (2011). *Concepciones bioéticas de la cultura occidental sobre la autonomía de niños y niñas*. Revista Colombiana de Bioética, vol. 6, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 45-61 Universidad El Bosque Bogotá, Colombia. Recuperado el día 30 de Abril del 2016.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189222558004>

Camargo, M. (2013). Tesis doctoral "*La intervención educativa en la educación inicial en zonas de alto riesgos y alto riesgo social en Bogotá- Colombia. Elaboración y aplicación del programa "Pedagogía de la ternura y resiliencia para aprender jugando"*" Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. <http://eprints.ucm.es/24032/1/T35045.pdf>

Cantón, J., Cortés M., y Cantón, D. (2010). *Apego, seguridad en el sistema familiar y actitudes ante la vida. España*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, 2010, pp. 251-258 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz.

ISSN: 0214-9877 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832325025>

Carrasco, D. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.

Ceberio, M., y Watzlawick, P. (1998). *La Construcción del Universo*. Herder: Barcelona.

Chavez, H. (2016) Tesis Doctoral "*El pensamiento de José Antonio Encinas y su vigencia en las instituciones educativas de la zona rural del distrito de Cajamarca*" Universidad Nacional de Cajamarca. Doctorado en Ciencias. Facultad de Educación. http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1347/26604737_Horlando_Rafael_Ch%C3%A1vez_Garc%C3%ADa_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chokler, M. (1988). *Los Organizadores del Desarrollo*. Obtenido el 14 de noviembre del 2016. <http://www.ifra.it/idee.php?id=11&titolo=Los%20Organizadores%20del%20Desarrollo&autore=Dra.%20My>

Chokler, M. (2011). *El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano*.

Coherencia entre teoría y práctica. Obtenido 19 de Agosto del 2016

<https://docs.google.com/document/d/1s1oQVpv0zDp4mzXPaWU0r12ecMrnWXyrwF8SsQGLiU/edit?pref=2&pli=1>

Chokler, M. (2010). *El Concepto de Autonomía en el Desarrollo Infantil Temprano. Coherencia entre Teoría y Práctica*. Obtenido 21 de Agosto del 2017. http://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/myrtha_chokler_el_concepto_de_autonomia_en_el_des._infantil.pdf

Córdova, I. (2010). *Evaluación Educativa*

Universidad Nacional Autónoma de México .Obtenido 28 de Agosto del 2017.

http://webmail.adeepra.com.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/R0009_Cordova.pdf

Creciendo con los chiquitines (2012, 4 de mayo). *Principios educativos de Emmi Picker*

<http://creciendoconloschiquitines.blogspot.pe/2012/05/principios-educativos-de-emmi-pikler.html>

Creswell, J (1994). *Diseño de la investigación: Cualitativa y cuantitativa*. http://www.catedras.fsoc.uba.ar/masseroni/Creswell_caps1_5_6_8.pdf

De la Cuadra, D. (2014). *Emmi Pikler y su concepción del desarrollo en niños de 0 a 6 años*. ISSN: 2172-4202 Núm. 48 – Septiembre 2014 Revista Arista Digital. Obtenido el día 22 de Agosto del 2017. http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2014_septiembre_9.pdf

De Zubiría, J. (2012). *De la escuela Nueva al constructivismo*. Bogotá

D.C Cooperativo. Editorial magisterio.

Díaz, M. (2004). *La educación musical en la etapa de 0 -6 años*, Revista electrónica de LEEME N° 14 Universitat de València. Servei de Biblioteques i Documentació, Servei d'Informàtica. Obtenido el 26 de Diciembre del 2017.

<https://ojs.uv.es/index.php/LEEME/article/view/9750>

Durán, S. (2013). Tesis doctoral “*Los rostros y las huellas del juego: Creencias sobre*

el juego en la práctica docente del profesorado en dos centros infantiles de la secretaría distrital de integración social (SDIS), en Bogotá Colombia”. Universidad de Granada. España.

<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/24497/1/21461417.pdf>

Expósito, M.; Grundmann, G.; Quezada, L.; Valdez, L. (2001). *Preparación y*

ejecución de talleres de capacitación: una guía práctica. Santo Domingo Lugar Centro Cultural Poveda Editorial, Serie Proyecto Recuperado el día 24/05/2016

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120731051903/prepara.pdf

Fundación Argentina María Montessori (2013). *El Método Montessori*. Obtenido el 03 de Mayo del 2016 <http://www.fundacionmontessori.org/Metodo-Montessori.htm>

García, L. (2015). *Los enemigos del gateo*. Madrid .España

<http://www.serpadres.es/bebe/9-12-meses/articulo/los-enemigos-del-gateo>

Garrido, F. (2014). *Cómo establecer un buen apego*.

Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía.
http://si.easp.es/psiaa/wp-content/uploads/2014/07/cuidadores_apego.pdf

Garrido, F. et al (2014). *Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía*

Actividades grupales y comunitarias. Consejería de Igualdad, Salud y Políticas sociales.

https://www.repositoriosalud.es/bitstream/10668/1819/1/PSIA_A_ActividadesGrupalesComunitarias.pdf.

Graugés (2013) *Emmi Pikler: Los niños necesitan libertad de movimientos*

Familia en rutas. Obtenido 15 de Mayo del 2016.
<http://familiasenruta.com/fnr-crianza/crianza-viajera/emmi-pikler/>

Gerstenhaber, C. (2004) *Educación y cuidado en el jardín maternal* Editorial AZ

Godall, T. (2017). *Movimiento libre y entornos óptimos. Reflexiones a partir de un estudio con bebés*. España. Revista Latinoamericana de educación infantil ISSN 2255-0666 volumen 5 N° 3 Obtenido el 03 de julio del 2017

http://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/teresa_godall_movimiento_libre_y_entornos_optimos_reflexiones_a_partir_de_un_estudio_con_bebes.pdf

Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*.

Mc. Graw Hill Education. Editorial mexicana.

Herrán, E. (2013). *La Educación Pikler-Lóczy: Cuando educar empieza por cuidar*. España RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, vol.2 (3), Diciembre 2013 pp. 50 ISSN: 2255 -0666

[file:///C:/Users/Lucesita/Downloads/La%20educaci%C3%B3n%20Pikler-L%C3%B3czy.%20Cuando%20educar%20empieza%20por%20cuidar-RELAdeI%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Lucesita/Downloads/La%20educaci%C3%B3n%20Pikler-L%C3%B3czy.%20Cuando%20educar%20empieza%20por%20cuidar-RELAdeI%20(3).pdf)

Heber, R. (2015). *Mapa de progreso del desarrollo de la corporeidad de los 9 meses hasta 6 años*. Obtenido el 26 de agosto del 2017.

<http://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/273/Mapa%20de%20progreso%20del%20desarrollo%20de%20la%20corporeidad%20de%20los%209%20meses%20hasta%206%20a%C3%B1os%20SINEACE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hoyos , A. (2011). Propuesta educativa para la realización de talleres del buen vivir y el cuidado de la vida. Fundamentación conceptual y propuesta metodológica. Obtenido el 26 de agosto del 2017.

<https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Salud/Secciones/Programas%20y%20Proyectos/Documentos/2013/Salud%20Bucal/Hacia%20una%20d%C3%ADd%C3%A1ctica%20en%20salud.pdf>

Imbernón, F., y Ruiz de Gauna, P. (2004). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Madrid: Grao

Javier, L. (2016). *La psicomotricidad para el desarrollo de las competencias matemáticas en niños de 5 años, 2015*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación. Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Lima-Perú.

Jaramillo, L (2003) *¿Qué es epistemología?* Cinta Moebio. Revista de epistemología de Ciencias Sociales. ISSN 0717-554X
<http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/18/jaramillo.htm>

Kuhn, T. (2004) *La estructura de las revoluciones científicas*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Larrián, J.; y Larrain, I. (2014). *7 maneras de fomentar la autonomía en los hijos*. <http://www.eldefinido.cl/actualidad/plazapublica/4291/7-maneras-de-fomentar-la-autonomia-en-los-hijos/>

López y Galindo (2013). *Familias en ruta Emmi Pikler: los niños necesitan libertad de movimientos*. <http://familiasenruta.com/fnr-crianza/crianza-viajera/emmi-pikler/>

Maguiña, M. (2013). Tesis doctoral *Psicomotricidad, autonomía y las habilidades sociales de niños de 5 años, Callao 2016*. Universidad César Vallejo Lima Perú.

MC, C. (2012) *Moverse en libertad*. Publicado el día 11 de octubre del 2012.

<http://emmipiklereducaciontemprana.blogspot.pe/2012/10/moverse-en-libertad-en-libertad.html>

Ministerio de Educación (2012) *Favoreciendo la actividad autónoma y el*

juego libre para los niños y niñas de 0 a 3 años. Lima- Perú

<http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/15-favoreciendo-la-autonomia-y-el-juego.pdf>

Ministerio de Educación (2012) *Materiales Educativos Herramientas para que los estudiantes aprendan mejor* Perú. Obtenido el 01 de Setiembre del 2017

file:///C:/Users/Lucesita/Downloads/Encarte.pdf

Ministerio de Educación. (2017) Ley N°28044 Ley general de educación . Lima- Perú. DECRETO SUPREMO N° 011-2012-ED

<http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-28044/ds-011-2012-24-11-2017.pdf>

Ministerio de Educación (2013). *Espacios educativos Para niños y niñas de 0 a 3 años.* Guía de orientación. Lima- Perú

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2009). *Desarrollo*

infantil y competencias en la Primera Infancia

http://www.minedu.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Ministerio de Educación (2013). *Fascículo Inicial Matemática.* Lima Perú.

Ministerio de Educación (2013). *Fascículo Inicial Comunicación.* Lima Perú.

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de educación básica*

Regular. Obtenido el día 18 de Noviembre del 2016

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación Pública (2000). *Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil*

Educación Preescolar San José Costa Rica.

<http://es.calameo.com/read/0023635150e8e0c56345d>

Moneta M. (2014). *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby*. Revista chilena de pediatría. vol.85 no.3 versión impresa ISSN 0370-4106

<https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370->

[41062014000300001&script=sci_arttext&tlng=pt](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062014000300001&script=sci_arttext&tlng=pt)

Moreno,A. y Calet, N. (2015,mayo-junio). *Intervención en Atención Temprana: Enfoque Desde el Ámbito Familiar*. ISSN 1989-3809

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-

[38092015000200006](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092015000200006)

Munita F; Gallardo,M; Meniconi,T; Martel, T; Andrade, M.(2016). *Dimensión*

Ontológica. Recuperado a las 0:31 del día 26 de Abril del 2016 pagina 3 y 4
Investigeducativauss

<https://investigeducativauss.wikispaces.com/Dimensi%C3%B3n+Ontol%C3%B3gica>

Muñoz-Muñoz, L. (2017). *La autorregulación y su relación con el apego en la niñez*.

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15 (2), pp. 807-821. DOI:10.11600/1692715x.1520201082016

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77352074003>

Negrín, G. (2013). *La Pedagogía de la Responsabilidad y la Autoformación*.

Publicado el 18 de marzo del 2013. Recuperado el día 03/ 05/2013

<http://mmontessori2013.blogspot.pe/2013/03/frases-o-citas-celebres.html>

Orozco, D. (2011). *Definición de Observación*. Publicado en marzo 8 del 2011,

Recuperado el día 03/05/2016

<http://conceptodefinicion.de/observacion/>

Olivares,T. (2015). Guía fácil de cómo implantar 7 hábitos saludables en los niños

Recuperado el día 14 de Mayo del 2017

<http://maternidadfacil.com/7-habitos-saludables-para-los-ninos/>

Otárola, Y. (2010) *Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia* ISSN 2011– 0324 Sevilla Universidad del Valle, Colombia Artículo de reflexión obtenido el 03 de Agosto 2017

file:///C:/Users/Lucesita/Downloads/Dialnet

DisenoDeEspaciosEducativosSignificativosParaElDesa-4968468%20(1).pdf

Paz, I. (2012) *La importancia del movimiento en libertad*. Santo Domingo. República Dominicana

<http://www.nuestroshijos.do/mi-bebe/la-importancia-del-movimiento-en-libertad>

Peña, J.; Barraza, J.; y Acosta, Y. (2011). *La Ética del Investigador*. Obtenido el 27 de Setiembre del 2012, recuperado el día 25 de Abril del 2016.

<http://methodologywork.blogspot.pe/2011/09/la-etica-del-investigador.html>

Peredo, R. (2014). *El valor biopsicosocial de la primera infancia: argumentos a favor de su priorización*. Revista de Investigación Psicología N.11 La Paz

[.http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322014000100003&script=sci_arttext](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322014000100003&script=sci_arttext)

Pérez, R. (2015) *Movimiento libre y actividad autónoma. ¿Qué implican?* Publicado

el 05 de octubre del 2015, obtenido el día 29 de mayo del 2016.

<https://tetaaporter.com/2015/10/05/movimiento-libre-y-actividad-autonoma-que-implican/>

Picker, E. (1979) *Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona*

<https://docs.google.com/document/d/1ZQzAz2mA30tW74nikc9jabOdUa0L7N0FKXWmsneQQgw/edit?pref=2&pli=1>

Picker, E. (2010) *Moverse en libertad desarrollo de la motricidad global*. Narcea, S.A. Ediciones Madrid.

Proyecto educativo nacional al 2021 (2006) *La educación que queremos para el Perú Presentación al país.*

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/304/166.%20Proyecto%20Educativo%20Nacional%20al%202021.%20La%20educaci%C3%B3n%20que%20queremos%20para%20el%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos, C. (2015). *Los paradigmas de la investigación científica.* Fecha de

Recepción: 25 de mayo 2015. Fecha de aceptación: 15 de junio 2015.
Recuperación 30 de mayo del 2016 Unife
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf

Reglamento de la ley N°28044 (2016) *Ley General de Educación Decreto Supremo N° 011-2012-ED* <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-28044/ds-011-2012-24-11-2017.pdf>

Reyes, M. (2011). *Experiencias de la investigación.* Domingo 21 de agosto del 2011, recuperado el día 25 de Abril del 2016.
<http://experienciasdelainvestigacion.blogspot.pe/2011/08/rol-del-investigador.html>

Sabater, V. (2015). *La Mente es maravillosa.* Recuperado el día 03/05/2015
<https://lamenteesmaravillosa.com/los-15-principios-de-maria-montessori-para-educar-ninos-felices/>

Sánchez, H.; y Reyes, C. (2015) *Metodología y diseños de la investigación científica* Quinta edición 2015. Lima –Perú.

Szanto, A. (2011) *Reflexiones acerca del trabajo en el Instituto Pikler Lóczy de Budapest, Hungría.* http://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/agnes_szanto_reflexiones_acerca_del_trabajo_del_instituto_pikler.pdf

Soto, V y, Vilani, D. (2011). *Paradigma, epistemología, ontología y método para la investigación transformadora.* Universidad Nacional experimental Simón

Rodríguez. http://www.nucleovalencia.com.ve/revista/publicaciones/vilani_soto.pdf

Tardos A. (1992) Autonomía y/o dependencia ,Infancia- educar de 0 a 6 años.

Recuperado el día 12 de Setiembre del 2016

http://caps.educacion.navarra.es/infantil/attachments/article/21/Autonom%3%ADa_Tardos.pdf

Tardos A. (2014) El adulto y el juego del niño.

Obtenido el 12 de Setiembre del 2016. Ediciones Octaedro

[file:///C:/Users/Lucesita/Downloads/10534%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Lucesita/Downloads/10534%20(3).pdf)

Úfere, M. (2014, junio). *Juego, ternura y encuentro. Fundamentos en la primera infancia.* ISSN 1515-9485 vol.24 no.1 Tandil.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852014000100006

Valderrama,S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de la investigación científica. Editorial San Marcos.

Vázquez, M. (2012,19 de julio). *Cómo ayudar al niño a ser autónomo.*

http://www.consumer.es/web/es/bebe/ninos/2-4-anos/2012/07/19/211191.php?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=eroski-consumer%2Fbebe

Vlasich de la Rosa,L. (2010, 08 de marzo). *Frederick Fröebel.*

<http://historiageneralde laeducacion.blogspot.pe/2010/03/credor-del-kindergarten.html>

Villa, A., Álvarez, J. (2017, enero-febrero). *Relación entre el tipo de apego y los esquemas maladaptativos tempranos del área de la autonomía en una muestra de niños de 2 a 6 años de edad.* Revista Katharsis, n° 23, pp. 18-33

[file:///C:/Users/LUCESITA/Downloads/Dialnet-RelacionEntreEITipoDeApegoYLosEsquemasMaladaptativ-5888113%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LUCESITA/Downloads/Dialnet-RelacionEntreEITipoDeApegoYLosEsquemasMaladaptativ-5888113%20(1).pdf)

Wordpress (2015) *Principios educativos de Emmi Picker*.

<https://igeritoneskola.files.wordpress.com/2015/01/emmi-pikler5.pdf>

Zavala, G. (2015). *Autonomía y desarrollo infantil*. Permiso para ser niño: Entrevista

Publicado el 16 de Setiembre del 2015, recuperado el día 29/04/2016.

<http://permisoparasernino.pe/entrevista/Autonoma-y-desarrollo-infantil/182#.VyNf3vI97IU>

Anexos

Anexo 1: Artículo científico

The screenshot shows a Microsoft Outlook web interface. The browser address bar displays "https://outlook.live.com/owa/?path=/mail/inbox/rp". The Outlook header includes the title "Correo de Outlook" and navigation icons. The left sidebar shows a folder list with "Bandeja de ent 166" selected. The main content area displays an email with the subject "Re: Agradecimiento a la prestigiosa revista Consensus". The sender is "CENTRO DE INVESTIGACION <cinv@unife.edu.pe>" with a timestamp of "mié 4/07, 11:06". A response bar indicates "Respondiste el 4/07/2018 23:51.". The email body contains the following text:

Buen día:
Disculpe la demora en confirmar que hemos recibido correctamente su artículo, será evaluado por árbitros y le estaremos comunicando el desarrollo.
Saludos,
Sra. María Angélica Gago Cáceres
Secretaria
Centro de Investigación

De: LUZ EUGENIA FUENTES CASTILLO <chalaca.36@hotmail.com>
Enviado: lunes, 25 de junio de 2018 18:20
Para: CENTRO DE INVESTIGACION; LUZ EUGENIA FUENTES CASTILLO
Asunto: Agradecimiento a la prestigiosa revista Consensus

Estimada Señorita:
María Angélica Gago Cáceres

Muchas gracias por su atención. Envió mi artículo titulado "Seguridad afectiva, juego libre y libertad de movimiento"

Anexo 2:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Taller “Granitos de amor” en la autonomía de niños de la I.E.I La Pascana, 2017

Autora: Luz Eugenia Fuentes Castillo

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables																											
<p>Problema General: ¿Cuál es la influencia del taller “Granitos de amor” en la autonomía en niños de la I.E.I La Pascana 2017?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la influencia del taller “Granitos de amor” en la seguridad afectiva en niños de la I.E.I La Pascana 2017?</p> <p>¿Cuál es la influencia del taller “Granitos de amor” en la libertad de movimientos en niños de la I.E.I La Pascana 2017?</p> <p>¿Cuál es la influencia del taller “Granitos de amor” en el juego libre en niños de la I.E.I La Pascana 2017?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la influencia del taller “Granitos de amor” en la autonomía de niños de la I.E.I La Pascana 2017.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Establecer la influencia del taller “Granitos de amor” en la seguridad afectiva de niños de la I.E.I La Pascana 2017.</p> <p>Establecer la influencia del taller “Granitos de amor” en la libertad de movimientos de niños de la I.E.I La Pascana 2017.</p> <p>Establecer la influencia del taller “Granitos de amor” en el juego libre de niños de la I.E.I La Pascana 2017.</p>	<p>Hipótesis General La aplicación del taller “Granitos de Amor” influye significativamente en la autonomía de niños de la I.E.I. La Pascana 2017.</p> <p>Hipótesis Específicas: La aplicación del taller “Granitos de Amor” influye significativamente en la seguridad afectiva de niños de la I.E.I La Pascana 2017.</p> <p>La aplicación del taller “Granitos de Amor” influye significativamente en la libertad de movimientos de niños de la I.E.I La Pascana 2017.</p> <p>La aplicación del taller “Granitos de Amor” influye significativamente en el juego libre de niños de la I.E.I La Pascana 2017.</p>	<p>En el presente estudio la primera variable es Taller “Granitos de Amor “</p> <table border="1" data-bbox="1283 579 1865 1066"> <thead> <tr> <th data-bbox="1283 579 1552 635">Contenidos del programa</th> <th data-bbox="1559 579 1693 635">Actividad constante</th> <th data-bbox="1700 579 1865 635">Tiempo cronológico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1283 635 1552 707">• Actividad 1: Me siento contento al llegar a la cuna.</td> <td data-bbox="1559 635 1693 707">1,2,3,4,5,</td> <td data-bbox="1700 635 1865 707">05 al 16 de Junio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1283 707 1552 762">• Actividad 2: Mi cuidadora me atiende con amor.</td> <td data-bbox="1559 707 1693 762">6,7,8,9.</td> <td data-bbox="1700 707 1865 762">19 al 30 de Junio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1283 762 1552 818">• Actividad 3: Mis manitos siempre limpias</td> <td data-bbox="1559 762 1693 818">10,11,12,13,14</td> <td data-bbox="1700 762 1865 818">03 al 21 de julio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1283 818 1552 858">• Actividad 4: Así me desplazo</td> <td data-bbox="1559 818 1693 858">15,16,17,18</td> <td data-bbox="1700 818 1865 858">07 al 18 de Agosto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1283 858 1552 914">• Actividad 5: Explorando mi cunita</td> <td data-bbox="1559 858 1693 914">19,20,21,22</td> <td data-bbox="1700 858 1865 914">21 de Agosto al 08 de Setiembre</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1283 914 1552 954">• Actividad 6: ¡Así juego yo!</td> <td data-bbox="1559 914 1693 954">23,24,25,</td> <td data-bbox="1700 914 1865 954">11 al 22 de Setiembre</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1283 954 1552 1010">• Actividad 7: ¡Qué lindos los juguetes de mi aula!</td> <td data-bbox="1559 954 1693 1010">26,27,28</td> <td data-bbox="1700 954 1865 1010">25 de Setiembre al 20 de Octubre</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1283 1010 1552 1066">• Actividad 8: Soy un gran constructor.</td> <td data-bbox="1559 1010 1693 1066">29,30,31,32,33,34</td> <td data-bbox="1700 1010 1865 1066">23 al 31 de octubre</td> </tr> </tbody> </table>	Contenidos del programa	Actividad constante	Tiempo cronológico	• Actividad 1: Me siento contento al llegar a la cuna.	1,2,3,4,5,	05 al 16 de Junio	• Actividad 2: Mi cuidadora me atiende con amor.	6,7,8,9.	19 al 30 de Junio	• Actividad 3: Mis manitos siempre limpias	10,11,12,13,14	03 al 21 de julio	• Actividad 4: Así me desplazo	15,16,17,18	07 al 18 de Agosto	• Actividad 5: Explorando mi cunita	19,20,21,22	21 de Agosto al 08 de Setiembre	• Actividad 6: ¡Así juego yo!	23,24,25,	11 al 22 de Setiembre	• Actividad 7: ¡Qué lindos los juguetes de mi aula!	26,27,28	25 de Setiembre al 20 de Octubre	• Actividad 8: Soy un gran constructor.	29,30,31,32,33,34	23 al 31 de octubre
Contenidos del programa	Actividad constante	Tiempo cronológico																												
• Actividad 1: Me siento contento al llegar a la cuna.	1,2,3,4,5,	05 al 16 de Junio																												
• Actividad 2: Mi cuidadora me atiende con amor.	6,7,8,9.	19 al 30 de Junio																												
• Actividad 3: Mis manitos siempre limpias	10,11,12,13,14	03 al 21 de julio																												
• Actividad 4: Así me desplazo	15,16,17,18	07 al 18 de Agosto																												
• Actividad 5: Explorando mi cunita	19,20,21,22	21 de Agosto al 08 de Setiembre																												
• Actividad 6: ¡Así juego yo!	23,24,25,	11 al 22 de Setiembre																												
• Actividad 7: ¡Qué lindos los juguetes de mi aula!	26,27,28	25 de Setiembre al 20 de Octubre																												
• Actividad 8: Soy un gran constructor.	29,30,31,32,33,34	23 al 31 de octubre																												

			<p>La segunda variable es autonomía.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala de intervalo nominal</th> <th>Rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Seguridad afectiva</td> <td>. Establece una buena relación con su cuidadora en la cuna.</td> <td>1,2,3,4,5,</td> <td>SI/NO</td> <td rowspan="3">Bajo = 15 a menos Promedio Bajo (16 a 20).</td> </tr> <tr> <td>Colabora en el cambio de ropa al momento de sus cuidados.</td> <td>6,7,8,9,</td> <td>SI/NO</td> </tr> <tr> <td>. Participa de hábitos saludables antes y después de tomar los alimentos.</td> <td>10,11,12,13,14,</td> <td>SI/NO</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Libertad de movimientos</td> <td>Se desplaza con seguridad demostrando equilibrio en su eje postural.</td> <td>15,16,17,18</td> <td>SI/NO</td> <td rowspan="2">Promedio alto (21 a 25)</td> </tr> <tr> <td>Explora formas de desplazamiento y movimiento en el espacio educativo.</td> <td>19,20,21,22</td> <td>SI/NO</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Juego libre</td> <td>Representa acciones, experiencias a través de juegos imitativos de la vida cotidiana.</td> <td>23,24,25</td> <td>SI/NO</td> <td rowspan="3">Alto = 26 a mas</td> </tr> <tr> <td>Muestra curiosidad por los materiales nuevos del aula.</td> <td>26,27,28</td> <td>SI/NO</td> </tr> <tr> <td>Realiza movimientos de coordinación visomotora fina al jugar con los diferentes materiales del aula.</td> <td>29,30,31,32,33,34</td> <td>SI/NO</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de intervalo nominal	Rangos	Seguridad afectiva	. Establece una buena relación con su cuidadora en la cuna.	1,2,3,4,5,	SI/NO	Bajo = 15 a menos Promedio Bajo (16 a 20).	Colabora en el cambio de ropa al momento de sus cuidados.	6,7,8,9,	SI/NO	. Participa de hábitos saludables antes y después de tomar los alimentos.	10,11,12,13,14,	SI/NO	Libertad de movimientos	Se desplaza con seguridad demostrando equilibrio en su eje postural.	15,16,17,18	SI/NO	Promedio alto (21 a 25)	Explora formas de desplazamiento y movimiento en el espacio educativo.	19,20,21,22	SI/NO	Juego libre	Representa acciones, experiencias a través de juegos imitativos de la vida cotidiana.	23,24,25	SI/NO	Alto = 26 a mas	Muestra curiosidad por los materiales nuevos del aula.	26,27,28	SI/NO	Realiza movimientos de coordinación visomotora fina al jugar con los diferentes materiales del aula.	29,30,31,32,33,34	SI/NO
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de intervalo nominal	Rangos																																		
Seguridad afectiva	. Establece una buena relación con su cuidadora en la cuna.	1,2,3,4,5,	SI/NO	Bajo = 15 a menos Promedio Bajo (16 a 20).																																		
	Colabora en el cambio de ropa al momento de sus cuidados.	6,7,8,9,	SI/NO																																			
	. Participa de hábitos saludables antes y después de tomar los alimentos.	10,11,12,13,14,	SI/NO																																			
Libertad de movimientos	Se desplaza con seguridad demostrando equilibrio en su eje postural.	15,16,17,18	SI/NO	Promedio alto (21 a 25)																																		
	Explora formas de desplazamiento y movimiento en el espacio educativo.	19,20,21,22	SI/NO																																			
Juego libre	Representa acciones, experiencias a través de juegos imitativos de la vida cotidiana.	23,24,25	SI/NO	Alto = 26 a mas																																		
	Muestra curiosidad por los materiales nuevos del aula.	26,27,28	SI/NO																																			
	Realiza movimientos de coordinación visomotora fina al jugar con los diferentes materiales del aula.	29,30,31,32,33,34	SI/NO																																			
Metodología	Población y muestra	Técnica e instrumento	Estadística descriptiva e inferencial																																			
<p>Paradigma : Positivista Enfoque : Cuantitativo Método : Hipotético-deductivo Tipo de investigación: aplicada Diseño : Experimental Corte : Longitudinal Subtipo del diseño: Cuasi-experimental</p>	<p>Población: La población está conformado por 144 niños de la Red 25 , distrito Comas</p>	<p>Técnica: En la investigación utilizaré la técnica de la observación para recoger información, señales de logro y evaluar las capacidades de los niños en situaciones cotidianas.</p>	<p>Estadística descriptiva: Se presentaron los resultados por niveles teniendo en cuenta las variables y las dimensiones.</p> <p>Estadístico inferencial: Para contrastar las hipótesis utilizaremos la T Student o U Man Withney según sea el caso.</p>																																			

	<p><i>Población</i></p> <table border="1" data-bbox="517 268 826 523"> <thead> <tr> <th>Institución Educativa</th> <th>Número de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>La Pascana</i></td> <td><i>64</i></td> </tr> <tr> <td><i>Carmen Alto</i></td> <td><i>40</i></td> </tr> <tr> <td><i>N°12</i></td> <td><i>40</i></td> </tr> <tr> <td><i>Total</i></td> <td><i>144</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>Muestra: La muestra estuvo representada por 64 alumnos del aula crema y del aula rosada de 2 años de edad.</p> <table border="1" data-bbox="510 719 831 954"> <thead> <tr> <th>Turno</th> <th>Aula</th> <th>cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mañana</td> <td>crema</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Mañana</td> <td>rosado</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td>64</td> </tr> </tbody> </table>	Institución Educativa	Número de estudiantes	<i>La Pascana</i>	<i>64</i>	<i>Carmen Alto</i>	<i>40</i>	<i>N°12</i>	<i>40</i>	<i>Total</i>	<i>144</i>	Turno	Aula	cantidad	Mañana	crema	33	Mañana	rosado	31	Total		64	<p>Instrumento: Utilizaré la lista de cotejo porque me permitirá registrar en forma rápida y directa los hechos, acciones, que se observan en una determinada actividad en la muestra de estudio.</p>	
Institución Educativa	Número de estudiantes																								
<i>La Pascana</i>	<i>64</i>																								
<i>Carmen Alto</i>	<i>40</i>																								
<i>N°12</i>	<i>40</i>																								
<i>Total</i>	<i>144</i>																								
Turno	Aula	cantidad																							
Mañana	crema	33																							
Mañana	rosado	31																							
Total		64																							

Anexo 3:

I.E.I. "La Pascana"

Lista de Cotejo de la "Autonomía"

Nombre del niño: Edad:

Instrucciones:

SI	NO
2	1

	Ítems	SI	NO
1	Abraza a su cuidadora cuando llega a la cuna.		
2	Se despide moviendo la mano y con una sonrisa.		
3	Busca a la cuidadora para contarle lo que logró.		
4	Avisa a la cuidadora cuando alguien lo está molestando		
5	Busca a la cuidadora en momentos que necesita de sus cuidados.		
6	Acepta la ayuda de la cuidadora cuando no puede ponerse una prenda de vestir.		
7	Ayuda a desvestirse.		
8	Se saca el polo sin ayuda.		
9	Se coloca el pantalón sin ayuda		
10	Se lava las manos sin ayuda usando los útiles de aseo.		
11	Se seca las manos con papel toalla.		
12	Se coloca el babero para no ensuciarse la ropa.		
13	Se limpia con papel toalla la boca al terminar de comer.		
14	Bota el papel toalla utilizado al tacho de basura.		
15	Salta desde objetos más altos.		
16	Sube y baja las escaleras sin ayuda.		
17	Realiza diferentes movimientos al mirarse al espejo.		
18	Sortea obstáculos al desplazarse.		
19	Se mueve al compás de la música que escucha por iniciativa propia.		
20	Gira y se desplaza arrastrándose, reptando o gateando para alcanzar algo que le interesa.		
21	Se desplaza por el túnel de plástico sin dificultad		
22	Rueda, pateo o empuja pelotas grandes en diferentes direcciones sin dificultad.		
23	Juega con diferentes materiales del aula y los relaciona con objetos reales.		
24	Juega a preparar la comida.		
25	Imita acciones que realiza en la cuna con sus muñecas o peluches.		
26	Golpea, muerde, sacude y lanza diferentes materiales y luego los busca.		
27	Muestra a sus compañeros del aula algún material u objeto que le llama la atención		
28	Abre las cajas organizadoras y explora los materiales guardados		

29	Juega con materiales de construcción y los apila		
30	Introduce objetos pequeños en orificios de botellas similares.		
31	Arma y desarma lo que construye.		
32	Llena agua en una botella de plástico.		
33	Construye filas o caminos con diferentes materiales.		
34	Pasa las páginas de un libro o revista		

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Seguridad Afectiva							
1	Sonríe a su cuidadora cuando llega a la cuna.	X		X		X		
2	Se despide moviendo la mano y con una sonrisa.	X		X		X		
3	Busca a la cuidadora para contarle lo que logró	X		X		X		
4	Avisa a la cuidadora cuando alguien lo está molestando.	X		X		X		
5	Busca a la cuidadora en momentos que necesita de sus cuidados.	X		X		X		
6	Elige la ropa que desea ponerse.	X		X		X		
7	Ayuda a desvestirse.	X		X		X		
8	Se saca el polo sin ayuda	X		X		X		
9	Se coloca el pantalón sin ayuda.	X		X		X		
10	Se lava las manos sin ayuda.	X		X		X		
11	Se seca las manos.	X		X		X		
12	Utiliza el babero para no ensuciar la ropa.	X		X		X		
13	Se limpia con papel toalla la boca al terminar de comer	X		X		X		
14	Bota el papel toalla utilizado al tacho de basura	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Libertad de Movimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Salta desde objetos más altos.	X		X		X		
16	Sube escaleras sin ayuda.	X		X		X		
17	Baja escaleras sin ayuda	X		X		X		
18	Sortea obstáculos al desplazarse	X		X		X		
19	Salta con los dos pies juntos..	X		X		X		
20	Gira y se desplaza arrastrándose, reptando o gateando para alcanzar algo que le interesa	X		X		X		
21	Se desplaza por el túnel de plástico sin dificultad.	X		X		X		
22	Rueda, pateo, empuja pelotas grandes a corta distancia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Juego Libre	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Juega con diferentes materiales del aula y los relaciona con objetos reales.	X		X		X		
24	Juega a preparar la comida.	X		X		X		
25	Imita acciones que realiza en la cuna con sus muñecas o peluches.	X		X		X		
26	Golpea, muerde, sacude y lanza diferentes materiales y luego los busca.	X		X		X		
27	Muestra a sus compañeros del aula algún material u objeto que le llama la atención.	X		X		X		
28	Abre las cajas organizadoras y explora los materiales guardados	X		X		X		
29	Juega con materiales de construcción y los apila.	X		X		X		
30	Introduce objetos pequeños en orificios de botellas similares	X		X		X		
31	Arma y desarma lo que construye.	X		X		X		

32	Llena agua en una botella de plástico	X		X		X	
33	Construye filas o caminos con diferentes materiales.	X		X		X	
34	Pasa las páginas de un libro o revista	x		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []



Apellidos y nombre s del juez evaluador: Dr. Yolvi Ocaña Fernández DNI 40043433
Especialidad del evaluador: Metodólogo y educador

21 de octubre del 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Seguridad Afectiva							
1	Sonríe a su cuidadora cuando llega a la cuna.	✓		✓		✓		
2	Se despide moviendo la mano y con una sonrisa.	✓		✓		✓		
3	Busca a la cuidadora para contarle lo que logró	✓		✓		✓		
4	Avisa a la cuidadora cuando alguien lo está molestando.	✓		✓		✓		
5	Busca a la cuidadora en momentos que necesita de sus cuidados.	✓		✓		✓		
6	Elige la ropa que desea ponerse.	✓		✓		✓		
7	Ayuda a desvestirse.	✓		✓		✓		
8	Se saca el polo sin ayuda	✓		✓		✓		
9	Se coloca el pantalón sin ayuda.	✓		✓		✓		
10	Se lava las manos sin ayuda.	✓		✓		✓		
11	Se seca las manos.	✓		✓		✓		
12	Utiliza el babero para no ensuciar la ropa.	✓		✓		✓		
13	Se limpia con papel toalla la boca al terminar de comer	✓		✓		✓		
14	Bota el papel toalla utilizado al tacho de basura	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Libertad de Movimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Salta desde objetos más altos.	✓		✓		✓		
16	Sube escaleras sin ayuda.	✓		✓		✓		
17	Baja escaleras sin ayuda	✓		✓		✓		
18	Sortea obstáculos al desplazarse	✓		✓		✓		
19	Salta con los dos pies juntos.	✓		✓		✓		
20	Gira y se desplaza arrastrándose, reptando o gateando para alcanzar algo que le interesa	✓		✓		✓		
21	Se desplaza por el túnel de plástico sin dificultad.	✓		✓		✓		
22	Rueda, pateo, empuja pelotas grandes a corta distancia.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Juego Libre	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Juega con diferentes materiales del aula y los relaciona con objetos reales.	✓		✓		✓		
24	Juega a preparar la comida.	✓		✓		✓		agregar: atender a sus muñecas, peluches
25	Imita acciones que realiza en la cuna con sus muñecas o peluches.	✓		✓		✓		
26	Golpea, muerde, sacude y lanza diferentes materiales y luego los busca.	✓		✓		✓		- Elige los objetos/juguetes y los muerde, lanza.
27	Muestra a sus compañeros del aula algún material u objeto que le llama la atención.	✓		✓		✓		
28	Abre las cajas organizadoras y explora los materiales guardados	✓		✓		✓		
29	Juega con materiales de construcción y los apila.	✓		✓		✓		
30	Introduce objetos pequeños en orificios de botellas similares	✓		✓		✓		
31	Arma y desarma lo que construye.	✓		✓		✓		
32	Llena agua en una botella de plástico	✓		✓		✓		
33	Construye filas o caminos con diferentes materiales.	✓		✓		✓		
34	Pasa las páginas de un libro o revista	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Montes de Oca Serpa, José Hugo del 2016
DNI: 06601494

Especialidad del evaluador: Psicólogo Educativo

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Hugo Montes
 N° C.P.P.: 5382
 DNI 06601494

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Seguridad Afectiva							
1	Sonríe a su cuidadora cuando llega a la cuna.	✓		✓		✓		
2	Se despide moviendo la mano y con una sonrisa.	✓		✓		✓		
3	Busca a la cuidadora para contarle lo que logró	✓		✓		✓		
4	Avisa a la cuidadora cuando alguien lo está molestando.	✓		✓		✓		
5	Busca a la cuidadora en momentos que necesita de sus cuidados.	✓		✓		✓		
6	Elige la ropa que desea ponerse.	✓		✓		✓		
7	Ayuda a desvestirse.	✓		✓		✓		
8	Se saca el polo sin ayuda	✓		✓		✓		
9	Se coloca el pantalón sin ayuda.	✓		✓		✓		
10	Se lava las manos sin ayuda.	✓		✓		✓		
11	Se seca las manos.	✓		✓		✓		
12	Utiliza el babero para no ensuciar la ropa.	✓		✓		✓		
13	Se limpia con papel toalla la boca al terminar de comer	✓		✓		✓		
14	Bota el papel toalla utilizado al tacho de basura	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Libertad de Movimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Salta desde objetos más altos.	✓		✓		✓		
16	Sube escaleras sin ayuda.	✓		✓		✓		
17	Baja escaleras sin ayuda	✓		✓		✓		
18	Sortea obstáculos al desplazarse	✓		✓		✓		
19	Salta con los dos pies juntos..	✓		✓		✓		
20	Gira y se desplaza arrastrándose, reptando o gateando para alcanzar algo que le interesa	✓		✓		✓		
21	Se desplaza por el túnel de plástico sin dificultad.	✓		✓		✓		
22	Rueda, pateo, empuja pelotas grandes a corta distancia.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Juego Libre	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Juega con diferentes materiales del aula y los relaciona con objetos reales.	✓		✓		✓		
24	Juega a preparar la comida.	✓		✓		✓		
25	Imita acciones que realiza en la cuna con sus muñecas o peluches.	✓		✓		✓		
26	Golpea, muerde, sacude y lanza diferentes materiales y luego los busca.	✓		✓		✓		
27	Muestra a sus compañeros del aula algún material u objeto que le llama la atención.	✓		✓		✓		
28	Abre las cajas organizadoras y explora los materiales guardados	✓		✓		✓		
29	Juega con materiales de construcción y los apila.	✓		✓		✓		
30	Introduce objetos pequeños en orificios de botellas similares	✓		✓		✓		
31	Arma y desarma lo que construye.	✓		✓		✓		
32	Llena agua en una botella de plástico	✓		✓		✓		
33	Construye filas o caminos con diferentes materiales.	✓		✓		✓		
34	Pasa las páginas de un libro o revista	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

.....29 de oct.....del 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: ALIAGA TOVAR Deme Benito DNI: 06679947

Especialidad del evaluador:.....Psicología Educativa, Investigación, Psicométrica.....

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Deme Benito
DNI 06679947

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTONOMÍA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Seguridad Afectiva							
1	Sonríe a su cuidadora cuando llega a la cuna.	✓		✓		✓		OK.
2	Se despide moviendo la mano y con una sonrisa.	✓		✓		✓		OK.
3	Busca a la cuidadora para contarle lo que logró	✓		✓		✓		-
4	Avisa a la cuidadora cuando alguien lo está molestando.	✓		✓		✓		OK
5	Busca a la cuidadora en momentos que necesita de sus cuidados.	✓		✓		✓		OK
6	Elige la ropa que desea ponerse.	✓		✓		✓		OK
7	Ayuda a desvestirse.	✓		✓		✓		OK
8	Se saca el polo sin ayuda	✓		✓		✓		OK
9	Se coloca el pantalón sin ayuda.	✓		✓		✓		OK
10	Se lava las manos sin ayuda.	✓		✓		✓		OK
11	Se seca las manos.	✓		✓		✓		OK
12	Utiliza el babero para no ensuciar la ropa.	✓		✓		✓		OK
13	Se limpia con papel toalla la boca al terminar de comer	✓		✓		✓		OK
14	Bota el papel toalla utilizado al tacho de basura	✓		✓		✓		OK
	DIMENSIÓN 2: Libertad de Movimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Salta desde objetos más altos.	✓		✓		✓		OK
16	Sube escaleras sin ayuda.	✓		✓		✓		OK
17	Baja escaleras sin ayuda	✓		✓		✓		OK
18	Sortea obstáculos al desplazarse	✓		✓		✓		OK
19	Salta con los dos pies juntos.	✓		✓		✓		OK
20	Gira y se desplaza arrastrándose, reptando o gateando para alcanzar algo que le interesa	✓		✓		✓		OK
21	Se desplaza por el túnel de plástico sin dificultad.	✓		✓		✓		OK
22	Rueda, pateo, empuja pelotas grandes a corta distancia.	✓		✓		✓		OK.
	DIMENSIÓN 4: Juego Libre	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Juega con diferentes materiales del aula y los relaciona con objetos reales.	✓		✓		✓		debe ser "relaciona"
24	Juega a preparar la comida.	✓		✓		✓		OK
25	Imita acciones que realiza en la cuna con sus muñecas o peluches.	✓		✓		✓		OK
26	Golpea, muerde, sacude y lanza diferentes materiales y luego los busca.	✓		✓		✓		OK
27	Muestra a sus compañeros del aula algún material u objeto que le llama la atención.	✓		✓		✓		OK
28	Abre las cajas organizadoras y explora los materiales guardados	✓		✓		✓		OK
29	Juega con materiales de construcción y los apila.	✓		✓		✓		OK
30	Introduce objetos pequeños en orificios de botellas similares	✓		✓		✓		OK
31	Arma y desarma lo que construye.	✓		✓		✓		OK
32	Llena agua en una botella de plástico	✓		✓		✓		OK
33	Construye filas o caminos con diferentes materiales.	✓		✓		✓		OK
34	Pasa las páginas de un libro o revista	✓		✓		✓		OK

Sugiero Seguridad Socio efectiva, (les 3 pginas son efectivas).
 contar implicaci: relatiu, narrar, detallar...
 como nina de 3 años no este con la madre = por ejemplo, se sugiere ser "comunicar".

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Geovana Rosales Nancey DNI: 08525952
24 de oct del 2016

Especialidad del evaluador: Psicología clínica-educativa

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Seguridad Afectiva							
1	Sonríe a su cuidadora cuando llega a la cuna.	✓		✓		✓		
2	Se despide moviendo la mano y con una sonrisa.	✓		✓		✓		
3	Busca a la cuidadora para contarle lo que logró	✓		✓		✓		
4	Avisa a la cuidadora cuando alguien lo está molestando.	✓		✓		✓		
5	Busca a la cuidadora en momentos que necesita de sus cuidados.	✓		✓		✓		
6	Elige la ropa que desea ponerse.	✓		✓		✓		
7	Ayuda a desvestirse.	✓		✓		✓		
8	Se saca el polo sin ayuda	✓		✓		✓		
9	Se coloca el pantalón sin ayuda.	✓		✓		✓		
10	Se lava las manos sin ayuda.	✓		✓		✓		
11	Se seca las manos.	✓		✓		✓		
12	Utiliza el babero para no ensuciar la ropa.	✓		✓		✓		
13	Se limpia con papel toalla la boca al terminar de comer	✓		✓		✓		
14	Bota el papel toalla utilizado al tacho de basura	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Libertad de Movimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Salta desde objetos más altos.	✓		✓		✓		
16	Sube escaleras sin ayuda.	✓		✓		✓		
17	Baja escaleras sin ayuda	✓		✓		✓		
18	Sortea obstáculos al desplazarse	✓		✓		✓		
19	Salta con los dos pies juntos..	✓		✓		✓		
20	Gira y se desplaza arrastrándose, reptando o gateando para alcanzar algo que le interesa	✓		✓		✓		
21	Se desplaza por el túnel de plástico sin dificultad.	✓		✓		✓		
22	Rueda, pateo, empuja pelotas grandes a corta distancia.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Juego Libre	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Juega con diferentes materiales del aula y los relaciona con objetos reales.	✓		✓		✓		
24	Juega a preparar la comida.	✓		✓		✓		
25	Imita acciones que realiza en la cuna con sus muñecas o peluches.	✓		✓		✓		
26	Golpea, muerde, sacude y lanza diferentes materiales y luego los busca.	✓		✓		✓		
27	Muestra a sus compañeros del aula algún material u objeto que le llama la atención.	✓		✓		✓		
28	Abre las cajas organizadoras y explora los materiales guardados	✓		✓		✓		
29	Juega con materiales de construcción y los apila.	✓		✓		✓		
30	Introduce objetos pequeños en orificios de botellas similares	✓		✓		✓		
31	Arma y desarma lo que construye.	✓		✓		✓		
32	Llena agua en una botella de plástico	✓		✓		✓		
33	Construye filas o caminos con diferentes materiales.	✓		✓		✓		
34	Pasa las páginas de un libro o revista	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Fuster Guillén Doris Gilda DNI: 04096550 03 de 12 del 2016

Especialidad del evaluador: Docente Metodóloga

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Anexo 5



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL "LA PASCANA - SAN JOSE"
CODIGO MODULAR 0649103

CUNA - I CICLO EBR Y JARDIN - II CICLO EBR
(0 - 2 AÑOS) (3, 4 y 5 AÑOS)



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA I.E.I. "LA PASCANA"

HACE CONSTAR:

Que doña: **FUENTES CASTILLO LUZ EUGENIA**, Profesora de aula de la Institución Educativa, está autorizada para realizar trabajo de campo con las aulas de CUNA - II, con el taller "**Granitos de amor**" en la autonomía de los niños de la I.E.I "La Pascana"- 2017

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente realizar.

Comas, 22 de Mayo del 2017

Atentamente.



 Luz Marina Urcía Virgiles
 DIRECTORA

Anexo 6 Base de datos de prueba piloto

PRUEBA PILOTO : AUTONOMIA EN NIÑOS																																				
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34		
A1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
A2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
A3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
A4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
A5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
A6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
A7	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
A8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
A9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
A10	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
A11	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
A12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
A13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
A14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
A15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
A16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
A17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
A18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
A19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
A20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
A21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
A22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
A23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
A24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
A25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
A26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
A27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
A28	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
A29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
A30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
A31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
A32	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
A33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
A34	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
A35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
A36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
A37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
A38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
A39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
A40	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Si =2
No= 1

Base de datos general

PRE TEST CUNA CREMA																																						
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34				
A1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	52	
A2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	57		
A3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	52			
A4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	59			
A5	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	51			
A6	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	56		
A7	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48			
A8	1	1	1	1	2	2																													43			
A9	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	58		
A10	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	61		
A11	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	55		
A12	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37		
A13	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	57	
A14	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	52		
A15	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	62		
A16	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	56	
A17	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	55	
A18	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	55	
A19	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	54	
A20	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	63
A21	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	51	
A22	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	
A23	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	62	
A24	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	49		
A25	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59	
A26	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	56	
A27	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	55	
A28	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	60	
A29	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	59	
A30	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	57	
A31	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	56
A32	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	57	
A33	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	52	
																																					PROMEDIO	54,55

PRETEST CUNAROSADA																																						
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34				
A1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	50	
A2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	55	
A3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	49		
A4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	48	
A5	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	53		
A6	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	54	
A7	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	48	
A8	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	54	
A9	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	52	
A10	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	55	
A11	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	49	
A12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	53	
A13	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
A14	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	49	
A15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	55
A16	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	53	
A17	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	55	
A18	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	60	
A19	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	51		
A20	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	49	
A21	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	58	
A22	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	47	
A23	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	56	
A24	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	58	
A25	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	58	
A26	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	59
A27	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	50
A28	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	52
A29	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56
A30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	61
A31	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	52
																																					PROMEDIO	53,65

Anexo 7: Programa

Taller “Granitos de amor”



Mg. Luz Eugenia Fuentes Castillo

2018



Actividad N°1

“Me siento contento al llegar a la cuna”

I. Datos informativos

Nombre de la Institución que se aplicó el proyecto	I.E.I La Pascana
Aula	Rosada
Edad de los niños	2 años
Ciclo	I
Turno	Tarde
Profesora que aplicó el taller	Luz Eugenia Fuentes Castillo
Nombre del taller	“Granitos de amor en el desarrollo de la autonomía”
Total de niños	31

II. Selección de capacidades

Competencia	Capacidad	Indicador
Se relaciona a sí mismo, demostrando placer y confianza al realizar movimientos y al relacionarse con los adultos, expresando con libertad sus necesidades, preferencias, intereses y emociones.	Reacciona ante determinadas situaciones dando a conocer sus deseos.	Establece una buena relación con su cuidadora
Señales de logro o ítems		Instrumento de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Abraza a su cuidadora cuando llega a la cuna ❖ Se despide moviendo la mano y con una sonrisa. ❖ Busca a la cuidadora para contarle lo que logró. ❖ Avisa a la cuidadora cuando alguien lo está molestando. ❖ Busca a la cuidadora en momentos que necesita de sus cuidados. 		Lista de cotejo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1



Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Saludo a los padres y niños que van llegando a la cuna. Me agacho y me coloco a la altura del niño, dándole la bienvenida. Si el niño me abraza le responderé de la misma manera pero si no desea le tocaré su cabecita ¿Cómo estás? Luego ingresa a la cuna dejando su bolso en el casillero si no puede cargarlo lo ayudaré. Cuando todos los niños ya están en el aula realizaré la siguiente acción:</p> <p>Saco una caja organizadora y lo muevo de un lado a otro y les pregunto ¿Qué tendré en la caja? Escucharé sus respuestas. ¿Desean jugar con las pelotitas de colores? Les invito al área de psicomotricidad.</p>	<p>Caja organizadora Pelotas pequeñas de colores</p>
Desarrollo	<p>Abro las cajas de pelotas de colores y lo volteo, saldrán en diferentes direcciones. Ellos jugarán en forma libre realizando diferentes acciones y colocaré música de fondo. Animaré al niño que está aislado del grupo con palabras dulces, colocando algunas pelotas cerca de él, buscando su mirada o con una sonrisa .</p>	<p>Radio Usb</p>

	Les invito a que me ayuden a guardar las pelotas de colores les agradezco por el apoyo.	
Cierre	<p>Les pregunto si les gustó jugar en el área de psicomotricidad y si desearían nuevamente salir a jugar conmigo ¿Cómo se sintieron?</p> <p>.Regresamos al aula y les pregunto ¿Cómo están nuestras manos? Escuchamos sus respuestas. ¿Nos lavamos las manos?</p> <p>Me agacho y me despido de todos los niños moviendo la mano, con un abrazo o con una sonrisa diciéndoles “hasta mañana niños los quiero mucho”.</p>	



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2



Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Ingreso a la cuna y saludo a los niños y niñas agachándome y colocándome a su altura: Hola niños como están vengo a jugar con ustedes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abrazo a los niños que se me acercan, o les regalo una sonrisita o les toco su cabecita ¿Cómo están? <p>Escojo una melodía conocida y canto lo siguiente: “Salimos fuera, salimos fuera, a jugar, a reír y a divertirnos, salimos fuera”, Les invito a jugar.</p> <p>Les explico en forma breve a los niños qué es lo que vamos hacer y si desean jugar conmigo con las pelotas, muestro los dos sacos. Salimos al patio.</p>	<p>Canción</p> <p>Dos sacos grandes con pelotas</p>
Desarrollo	<p>En el patio me agacho y escondo parcialmente una pelota, puede ser por mi espalda, debajo de mis piernas, en un rincón cercano a ellos o debajo de la bolsa de las pelotas. Los niños al no ver la pelota irán en su búsqueda. Cuando los niños están familiarizado con el juego, jugamos de nuevo, pero esta vez escondiendo la pelota totalmente en lugares cercanos a los niños. Los niños se acercarán a mi persona</p>	<p>Pelotas de colores</p>

	<p>y me dirán con palabras, frases o movimientos donde están las pelotas. Les pregunto a los niños ¿Dónde creen que están las pelotas? ¿Se lo habrá llevado algún amiguito, o se lo llevó una paloma o se fue al techo? ¿Me ayudan a buscarlo? El niño que lo encuentra lo abrazo o le sonrío y le digo gracias. Les agradezco a todos los niños por ayudarme a encontrar la pelota.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levanto el saco y las pelotas saldrán en diferentes direcciones • Dejo que los niños y niñas libremente pateen las pelotas, las arrojen, las tiren hacia arriba, se balanceen, las atrapen o lo lancen en diferentes direcciones. • Mando varias pelotas rodando en diferentes direcciones si el niño desea jugar conmigo participaré. Si observo que algún niño aún no se integra al juego colocaré pelotas cerca de él y lo animaré a jugar. <p>. Les invito a que me ayuden a guardar las pelotas, les agradezco por el apoyo, dándole un beso y con un gran abrazo.</p>	
Cierre	<p>Les pregunto si les gustó jugar en el patio, si desearían nuevamente salir a jugar conmigo y que hicimos hoy. ¿Cómo se sintieron?</p> <p>.Subimos al aula y los niños que desean ir al baño podrán hacerlo, luego nos lavamos la cara y las manos.</p> <p>Se les invita a los niños tomar agua en el área de alimentación. El niño cogerá su</p>	<p>Jabón líquido Papel toalla</p> <p>Vasos Jarras con agua</p>

vaso y con ayuda de la profesora se servirá agua de la jarra.

. Me despido de todos los niños moviendo la mano diciéndoles “hasta mañana niños los quiero mucho”.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3



Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Ingreso a la cuna y saludo a los niños agachándome y colocándome a su altura : Hola niños como están vengo a jugar con ustedes.</p> <p>Abrazo a los niños que se me acercan o les toco su cabecita ¿Cómo están?</p> <p>Escojo una melodía conocida y canto lo siguiente colocándome un títere de perro en mi mano:</p> <p style="text-align: center;"><u>El perro Bobby</u> El perro Bobby se molestó, porque le pisé la cola y le dolió a la guau guau guau. A la guau , guau , guau Porque le pisé la cola Y le dolió”</p> <p>Luego me colocaré el títere de pollito, el del gato y luego el del chancho, entre otros mientras cantamos y realizamos los sonidos onomatopéyicos.</p> <p>Les enseño dos cajas organizadoras y les pregunto ¿Qué tengo aquí? ¿Qué será?</p> <p>Los niños mirarán el dibujo que está pegado en la caja organizadora y escucho las respuestas de los niños</p>	<p>Canción</p> <p>Títeres de pollito, chancho, gato, perro, vaca.</p> <p>Cajas organizadoras</p>

	. Les pregunto si desean jugar con los títeres o peluches, mostrando el objeto. Les invito a jugar en el área de psicomotricidad.	Títeres y peluches
Desarrollo	<p>• En el área de psicomotricidad habrá dos cajas organizadoras grandes con peluches y títeres, también encontrarán en diferentes rincones variedad de los mismos, bloques lógicos grandes, baldes, tambores, pañuelos de diferentes tamaños como vasos, jarras y embudos de plástico. Mientras ingresan escucharán cuentos motivadores y buscarán el objeto que desean jugar. En forma libre y espontánea realizarán diferentes acciones.</p> <p>La profesora debe observar dichas acciones que realizan los niños mientras están realizando diferentes roles o cuando conversan con sus amigos o si se presenta algún malestar entre ellos y como solucionan la dificultad que se presentó. Les invito a que me ayuden a guardar los materiales en las cajas organizadoras y les agradezco por el apoyo, dándole un beso o con un gran abrazo.</p>	<p>Bloques lógicos</p> <p>Baldes</p> <p>Tambores</p> <p>Vasos</p> <p>Jarras</p> <p>Embudos</p> <p>Pañuelos de diferentes tamaños.</p> <p>Usb</p> <p>Radio</p>
Cierre	<p>Regresamos al aula y les pregunto si les gustó y ¿Cómo se sintieron? Los niños que desean ir al baño podrán hacerlo, luego nos lavamos la cara y las manos.</p> <p>Se les invita a los niños tomar agua en el área de alimentación. El niño cogerá su vaso y con ayuda de la profesora se servirá</p>	Vasos

	<p>agua de la jarra y si el niño lo puede hacer solo se servirá.</p> <p>. Me despido de todos los niños moviendo la mano diciéndoles “hasta mañana niños los quiero mucho”.</p>	Jarras con agua
--	---	-----------------





Actividad N°2
“Mi cuidadora me atiende con amor”

I. Datos informativos

Nombre de la Institución que se aplicó el proyecto	I.E.I La Pascana
Aula	Rosada
Edad de los niños	2 años
Ciclo	I
Turno	Tarde
Profesora que aplicó el taller	Luz Eugenia Fuentes Castillo
Nombre del taller	“Granitos de amor en el desarrollo de la autonomía”
Total de niños	31

II. Selección de capacidades

Competencia	Capacidad	Indicador
Demuestra seguridad y confianza en sí mismo y en los demás desarrollando progresivamente su autonomía al participar espontáneamente en juegos y rutinas diarias según las prácticas de crianza de su entorno.	Participa en su propio cuidado en actividades de alimentación, higiene y descanso.	Colabora en el cambio de ropa al momento de sus cuidados
Señales de logro o ítems		Instrumento de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acepta la ayuda de la cuidadora cuando no puede ponerse una prenda de vestir. ❖ Ayuda a desvestirse. ❖ Se saca el polo sin ayuda. ❖ Se coloca el pantalón sin ayuda. 		Lista de cotejo



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Ingreso a la cuna y saludo a los niños agachándome y colocándome a su altura : Hola niños como están vengo a visitarlos, los extrañe ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abrazo a los niños y les regalo una sonrisita o les toco su cabecita ¿Cómo están? <p>Me siento en un costado respetando sus proyectos o juegos y si me invitan a jugar, jugaré con ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Se lavan las manos con ayuda y se secan. .ingresan al espacio de alimentación. Se sirven la leche que está en la jarra al vaso de vidrio y untan el pan con mermelada, queso o mantequilla. . Luego de terminar de tomar el desayuno algunos niños se ensuciaron el polo o el pantalón. 	<p>Jabón Papel toalla</p> <p>Jarra con leche Pan Mantequilla, mermelada y queso.</p>
Desarrollo	<p>Me acerco a un niño que necesita cambiarse de polo y le pregunto ¿Deseas cambiarte el polo? Espero su respuesta. Juntos lo vamos hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Nos vamos al sector de aseo y el niño se lavará la cara y las manos. Coge papel 	<p>Jabón Papel toalla</p>

	<p>toalla y se secará, bota el papel toalla usado dentro del tacho de la basura.</p> <p>Me acerco al estante que están los bolsos de los niños y le pregunto:</p> <p>¿Cuál es tu bolso? El me señalará o me dirá en frases cortas donde está, pueda ser que aún no lo reconozca. Con una banquita le invito a que baje su bolsito nos vamos al área del cambio.</p> <p>Le canto la canción :</p> <p style="text-align: center;"><u><i>“Pimpom es un muñeco”</i></u></p> <p style="text-align: center;">Pimpom es un muñeco un niño como tú se cambia su ropita tralalalalala Levanta sus bracitos, se saca el polito, y si no puede aún intenta y es feliz.</p> <p>Le permito al niño que abra su bolso, saque la ropa que desea ponerse y le pregunto:</p> <p>¿Deseas que te ayude a sacarte el polito? ¿Lo puedes hacer solo? O ¿Me puedes ayudar?</p> <p>Le levanto un poco el polo y le animo al niño que intente levantar más el polo y que saque un brazo, luego el otro brazo y que intente sacarlo por la cabeza. Coge el polo que eligió y también me ayudará a ponérselo.</p>	<p>Tacho de basura</p> <p>Bolso blanco</p> <p>Banca</p> <p>Canción : pimpom</p> <p>polo</p>
--	---	---

	<p>Le comunico al niño que la etiqueta siempre esta atrás y que el dibujito grande y bonito que tiene en el polo es hacia adelante.</p> <p>Se coloca el polo por la cabeza luego intentará meter un brazo luego el otro, y se bajará solo el polo. Siempre hay que estar observándolo, motivándolo con palabras dulces en sus pequeños logros y describiendo la acción en forma oral.</p> <p>Lo abrazo y le doy un beso.</p> <p>Con el niño guardamos la ropa que usó en una bolsa plástica, luego él lo mete en el bolso y lo cierra.</p> <p>Llevamos el bolso al mismo sitio que estaba y que el mismo niño lo coloque en su sitio.</p> <p>Observo que niño necesita ser cambiado y realizamos la misma acción.</p>	Bolsa plástica.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Le agradezco a los niños por su ayuda. <p>Los niños y niñas demuestran su alegría a través de sus expresiones.</p> <p>Me despido de todos los niños moviendo la mano diciéndoles “hasta mañana niños los quiero mucho”</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5



Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Ingreso a la cuna y saludo a los niños agachándome y colocándome a su altura : Hola niños como están vengo a visitarlos, los extraño ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abrazo a los niños o les toco su cabecita ¿Cómo están? <p>Me siento en un costado respetando sus proyectos o juegos y si me invitan a jugar, jugaré con ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Se lavan las manos y se secan. . Almuerzan y se sirven la limonada utilizando la jarra de medio litro. . Luego de terminar de almorzar algunos niños se ensuciaron su polo o su pantalón. 	<p style="text-align: center;">Jabón Papel toalla</p> <p style="text-align: center;">Jarra de medio litro</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> . Le pregunto a un niño que necesita cambiarse ¿Deseas cambiarte el polo o el pantalón? Juntos lo vamos hacer. . Nos vamos al sector de aseo y el niño se lavará la cara y las manos. Coge papel toalla se seca y bota el papel dentro del tacho de la basura. . Me acerco con el niño al estante que están los bolsos de los niños y le pregunto: ¿Cuál es tu bolso? El me señalará o me dirá en frases cortas donde está, y lo llevamos al área del cambio. 	<p style="text-align: center;">Papel toalla Jabón Tacho de basura</p> <p style="text-align: center;">Banca Bolso blanco</p>

	<p>Saca la ropa que desea ponerse, le pregunto:</p> <p>¿Deseas que te ayude a sacarte el polo? ¿Lo puedes hacer solo? O ¿Me puedes ayudar?</p> <p>Nos vamos al área de cambio. Coge el polo que eligió y también me ayudará a ponérselo.</p> <p>El niño se saca los zapatos e intenta sacarse el pantalón, lo animamos y le ayudamos si es que lo necesita. Le comunico que la etiqueta esta atrás y los bolsillos están hacia adelante. Intenta ponerse el pantalón y se sube hasta donde pueda luego le ayudo si es necesario hasta que termine la acción. Se le abraza y le digo “Tu sí puedes” “y otras palabras de aliento.</p> <p>Con el niño guardamos la ropa que usó en una bolsa plástica, luego él lo mete en el bolso y lo cierra.</p> <p>Llevamos el bolso al mismo sitio que estaba y que el mismo niño lo coloque en su sitio.</p> <p>Observo que niño necesita ser cambiado y realizamos la misma acción.</p>	<p>Polo</p> <p>Pantalón</p> <p>Bolsa plástica</p>
Cierre	<p>Le agradezco a los niños por su ayuda.</p> <p>Los niños y niñas demuestran su alegría a través de sus expresiones.</p> <p>Me despido de todos los niños agachándome a su altura y moviendo la mano diciéndoles “hasta mañana niños los quiero mucho”.</p>	

Actividad N°3
“Mis manitos siempre limpias”



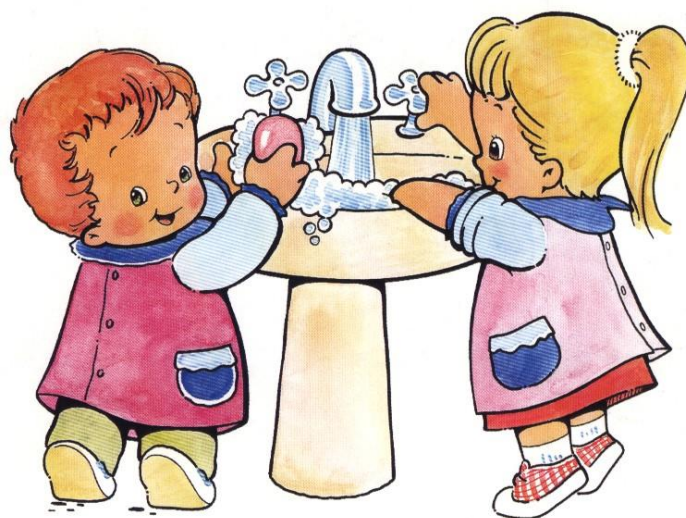
I. Datos informativos

Nombre de la Institución que se aplicó el proyecto	I.E.I La Pascana
Aula	Rosada
Edad de los niños	2 años
Ciclo	I
Turno	Tarde
Profesora que aplicó el taller	Luz Eugenia Fuentes Castillo
Nombre del taller	“Granitos de amor en el desarrollo de la autonomía”
Total de niños	31

II. Selección de capacidades

Competencia	Capacidad	Indicador
Participa en el cuidado de su salud, tomando iniciativa y disfrutando de hábitos que el adulto fomenta para su conservación.	Realiza actividades de higiene personal con la ayuda del adulto: aseo de manos.	Participa de hábitos saludables antes y después de tomar sus alimentos
Señales de logro o ítems		Instrumento de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se lava las manos sin ayuda usando los útiles de aseo. ❖ Se seca las manos con papel toalla. ❖ Utiliza el babero para no ensuciarse la ropa. 		Lista de cotejo

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">❖ Se limpia con papel toalla la boca al terminar de comer.❖ Bota el papel toalla utilizado al tacho de basura | |
|--|--|



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6



Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Ingreso a la cuna y saludo a los niños con un títere de mano y digo: Hola niños como están vengo a visitarlos, los extrañe mucho... Me agacho y le doy a cada niño un gran abrazo.</p> <p>¿Qué rico desayuno nos trajo nuestra amiga Marilú? Pero miren como están mis manos sucias. Si yo como con mis manos sucias me puedo enfermar y me dolería la barriga ¿Están sucias o limpias mis manos, a ver niños miren sus manitos cómo están?</p> <p>Les invito a los niños a ingresar al lugar de aseo.</p>	
Desarrollo	<p>Mientras los niños se juntan en el área de aseo, les canto la canción "Mis manos siempre limpias"</p> <p style="text-align: center;"><u>Mis manos siempre limpias</u></p> <p>Carlitos es un niño, muy lindo y juguetón</p> <p style="padding-left: 40px;">Se lava las manitos con agua y jabón</p> <p style="padding-left: 80px;">Se lava hacia arriba</p> <p style="padding-left: 80px;">Se lava hacia abajo</p> <p style="padding-left: 40px;">Se lava entre los dedos</p> <p style="padding-left: 80px;">Entre los dedos sí.</p> <p>Los niños observarán como me lavo las manos y narraré la acción que estoy realizando:</p>	canción

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7



Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Ingreso a la cuna y saludo a los niños. Me agacho y le doy a cada niño un gran abrazo.</p> <p>¿Qué rico almuerzo nos trajo nuestra amiga Marilú? Pero miren como están sus manos . Si yo como con mis manos sucias ¿Qué me puede suceder? ¿Están sucias o limpias mis manos, a ver niños miren sus manitos cómo están?</p> <p>Les invito a los niños a ingresar al lugar de aseo.</p>	
Desarrollo	<p>Mientras los niños se juntan en el área de aseo, les canto la canción “Con mis manitos”</p> <p style="text-align: center;"><u>Me lavo las manitos</u> Me lavo las manitos Con agua y jabón Se las presento a Cristo Humilde en oración Ten mucho cuidadito Mira por dónde vas abraza a tu amiguito Di siempre la verdad.</p>	Canción

	<p>Cada niño se lavará las manos abriendo el caño y utilizando el jabón Pero primero se remangarán el polo o chompa. Luego cogen un papel toalla de la cajita, se secarán y bota el papel toalla usado al tacho de basura.</p> <p>Se coloca la caja de los baberos en una banca. Cada niño que ya se lavó las manos se acerca, busca su babero y se lo coloca. Si el niño no puede colocarse el babero la profesora le ayudará hasta que poco a poco se lo coloque solo. El niño que no conoce su babero se le invitará a que busque con la ayuda de su cuidadora y le enseñemos alguna característica resaltante del babero para que lo identifique.</p> <p>. Los niños ingresan a comer en pequeños grupos.</p>	<p>Jabón Papel toalla</p> <p>Caja de baberos</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Me despido de todos los niños moviendo la mano diciéndoles “hasta mañana niños los quiero mucho” 	



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	Ingreso a la cuna y saludo a los niños en el área de alimentación. ¡Qué rico almuerzo! Están comiendo puré de papas, con arroz y su guiso de pollo. Respeto el momento del almuerzo y si un niño necesita ayuda para desmenuzar su pollo, lo apoyare o desean más agua les colocaré la jarrita para que se sirvan.	Jarra de agua
Desarrollo	. Cuando el niño termine de comer, llevará su plato a la tina roja, luego cogerá papel toalla para limpiarse la boca, si observamos que el niño no le gusta hacerlo animarlo invitándole a que se observe en el espejo grande del aula y con ayuda de la cuidadora le vamos apoyar o le entregamos un paño húmedo si es necesario, y luego botarán el papel usado al tacho de basura. Se sacarán el babero y lo colocarán en la caja organizadora.	Tina roja Papel toalla Paños húmedos Caja organizadora
Cierre	Me despido de todos los niños moviendo la mano o dándole su abrazo y felicitándolos por comer toda su comida, por utilizar el babero, por llevar los platos a la tina roja, limpiarse la boca y botar el papel toalla dentro del tacho. “Hasta mañana niños los quiero mucho”.	



Actividad N°4 “Así me desplazo”

I. Datos informativos

Nombre de la Institución que se aplicó el proyecto	I.E.I La Pascana
Aula	Rosada
Edad de los niños	2 años
Ciclo	I
Turno	Tarde
Profesora que aplicó el taller	Luz Eugenia Fuentes Castillo
Nombre del taller	“Granitos de amor en el desarrollo de la autonomía”
Total de niños	31

II. Selección de capacidades

Competencia	Capacidad	Indicador
Exploro de manera autónoma el espacio y los objetos e interactúa con las personas en situaciones de juego y de la vida cotidiana, demostrando coordinación autónoma	Demuestra equilibrio de su eje postural al moverse y desplazarse.	Se desplaza con seguridad demostrando equilibrio en su eje postural
Señales de logro o ítems		Instrumento de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Salta desde objetos más altos. ❖ Sube y baja escaleras sin ayuda. ❖ Realiza diferentes movimientos al mirarse al espejo. ❖ Sorteas obstáculos al desplazarse. 		Lista de cotejo



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Ingreso a la cuna y saludo a los niños: Hola niños como están vengo a visitarlos, hoy nos vamos a divertir... Me agacho y le doy a cada niño un gran abrazo respetando su espacio y sus proyectos.</p> <p>Hoy he venido a jugar con ustedes, ¿Quieren jugar conmigo?</p> <p>Pido a las cuidadoras que me acompañen al área de psicomotricidad.</p>	
Desarrollo	<p>Las cuidadoras los ayudarán a subir a los niños al segundo piso. Los niños subirán cogidos de la baranda uno por uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Cada cuidadora debe ir detrás del niño de modo que sea capaz de protegerlo de cualquier tipo de caída o tropezón. . Si el niño tiene miedo a las escaleras, primero irá gateando ya que así tendrá más confianza y luego irá poco a poco caminando. . Tomar al niño con una mano para que él se coja de la pared o la baranda y así aprenda a subir seguro solo. <p>Al llegar al área de psicomotricidad se sacan las zapatillas y los dejan en los casilleros.</p>	Organizador de zapatos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10



Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Ingreso a la cuna y saludo a los niños: Hola niños como están vengo a visitarlos, hoy nos vamos a divertir... Me agacho y le doy a cada niño un gran abrazo respetando su espacio y sus proyectos. Hoy he venido a jugar con ustedes, ¿Quieren jugar conmigo? Pido a las cuidadoras que me acompañen al área de psicomotricidad.</p>	
Desarrollo	<p>Los niños subirán los escalones con supervisión de las cuidadoras. Al ingresar al área de psicomotricidad los niños encontrarán cajas de madera de diferentes tamaños para que salte libremente. Si observamos que el niño no desea saltar o tiene miedo podemos desplazarnos imitando a animales que saltan; sapos, canguros, conejos. Entonamos canciones que motiven al salto “Salto, salto con mis amiguitos”</p> <p style="text-align: center;"><u>Salto, salto con mis amiguitos</u> Salto salto con mis amiguitos Muevo, muevo mis brazos y mis piernas Salto por los muritos muy alto,</p>	<p>Cajas de maderas de diferentes tamaños. Módulos con forma cuadrada Módulos de escaleras.</p>

	<p>Hacia arriba voy a llegar Seré un conejo o un sapito tralalalalalalalala</p> <p>Tomar en cuenta cuando se trata de elementos con altura, la edad de los niños y la talla promedio del grupo.</p> <p>Luego bajamos de las escaleras con las cuidadoras.</p> <p>Llegamos al aula, se lavan las manos y toman agua.</p>	
Cierre	<p>Pregunto a los niños:</p> <p>¿Les gusto jugar con las cajas de madera? ¿Quieres venir mañana a jugar? ¿Con qué material te gustaría jugar?</p> <p>Escucho sus respuestas, observo los gestos que realizan y sus movimientos corporales.</p> <p>Me despido de todos los niños moviendo la mano diciéndoles “hasta mañana niños los quiero mucho”.</p>	





SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Ingreso a la cuna y saludo a los niños: Hola niños como están vengo a visitarlos, hoy nos vamos a divertir... Me agacho y le doy a cada niño un gran abrazo.</p> <p>Les explico en forma breve a los niños qué es lo que vamos hacer y si desean jugar conmigo con los módulos de psicomotricidad, pero estos no deben caerse.. Escucho sus respuestas, y observo sus movimientos corporales, gestos o expresiones. Les pregunto ¿Qué animalitos desean ser? ¿Qué sonidos hacen los animalitos? ¿Cuántas patas tiene el gatito? ¿ el perrito? Les invito a jugar en el área de psicomotricidad.</p>	
Desarrollo	<p>Dos niños que desean forman un túnel se tomarán de la mano. Animo a los niños y niñas que pasen por el túnel que hicieron sus amiguitos del aula para ingresar al área de psicomotricidad. Encontrarán diferentes módulos psicomotrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imitan las posturas de los animales que ellos mismos proponen y hacen también el sonido con la voz (onomatopéyica), evitando tocar los módulos, sorteando los 	<p>Módulos de psicomotricidad variados</p> <p>Conos grandes</p>

	obstáculos. Luego se colocarán conos grandes para que el niño se desplace realizando diferentes acciones y jueguen libremente.	
Cierre	<p>Les pregunto si les gustó jugar en el área de psicomotricidad y si desearían nuevamente salir a jugar conmigo ¿Cómo se sintieron?</p> <p>.Regresamos al aula y les pregunto ¿Cómo están nuestras manos? Nos lavamos las manos y toman agua.</p> <p>Me agacho y me despido de todos los niños moviendo la mano, con un abrazo o con una sonrisa diciéndoles “hasta mañana niños los quiero mucho”.</p>	



	<p>término se colocarán las zapatillas y con ayuda de las cuidadoras le amarraremos los pasadores.</p>	
Cierre	<p>Les pregunto si les gustó jugar en el área de psicomotricidad y si desearían nuevamente salir a jugar conmigo ¿Cómo se sintieron?</p> <p>.Regresamos al aula y les pregunto ¿Cómo están nuestras manos? Nos lavamos las manos y toman agua.</p> <p>Me agacho y me despido de todos los niños moviendo la mano, con un abrazo o con una sonrisa diciéndoles “hasta mañana niños los quiero mucho”.</p>	



Actividad N°5
“Explorando mi cunita”



I. Datos informativos

Nombre de la Institución que se aplicó el proyecto	I.E.I La Pascana
Aula	Rosada
Edad de los niños	2 años
Ciclo	I
Turno	Tarde
Profesora que aplicó el taller	Luz Eugenia Fuentes Castillo
Nombre del taller	“Granitos de amor en el desarrollo de la autonomía”
Total de niños	31

II. Selección de capacidades

Competencia	Capacidad	Indicador
Exploro de manera autónoma el espacio y los objetos e interactúa con las personas en situaciones de juego y de la vida cotidiana, demostrando coordinación autónoma	Demuestra equilibrio de su eje postural al moverse y desplazarse.	Exploro formas de desplazamiento y movimiento en el espacio educativo.
Señales de logro o ítems		Instrumento de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se mueve al compás de la música que escucha por iniciativa propia. ❖ Gira y se desplaza arrastrándose, reptando o gateando para alcanzar algo que le interesa. ❖ Se desplaza por el túnel de plástico sin dificultad. ❖ Rueda, pateo o empuja pelotas grandes a diferentes direcciones sin dificultad. 		Lista de cotejo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°13



Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Ingreso a la cuna y saludo a los niños: Hola niños, hoy nos vamos a divertir. Me agacho y le doy a cada niño un gran abrazo.</p> <p>De pronto se escucha una canción que sale de un camión y los niños empiezan a moverse de diferentes maneras en forma espontánea. Otros se quedan mirando el camión escuchando atentamente la música. De pronto pasa un mototaxi y se para por la ventana de la cuna y los niños escuchan el ritmo rápido de la música y se ponen a correr por todo el aula.</p> <p>Un niño se acerca y observa la radio del aula y pide que coloquemos la música. Al ver que la profesora va a colocar el usb aplaude y se acercan los demás compañeros. Se colocará música infantil.</p>	Usb radio
Desarrollo	<p>Observo que acciones o movimientos espontáneos realizan los niños al ritmo de la música en forma individual o grupal. La profesora no realizará ningún movimiento que el niño imite . Al término tomaran agua.</p>	Jarra de agua.
Cierre	<p>Les pregunto si les gustó la música que hemos colocado ¿Cómo se sintieron?</p> <p>Me agacho y me despido de todos los niños moviendo la mano, con un abrazo o con una sonrisa diciéndoles “hasta mañana niños los quiero mucho”.</p>	



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°14

Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Ingreso a la cuna y saludo a los niños: Hola niños hoy nos vamos a divertir en el área de psicomotricidad... Me agacho y le doy a cada niño un gran abrazo.</p> <p>Les explico en forma breve a los niños qué es lo que vamos hacer y si desean jugar conmigo con los módulos de psicomotricidad, pero estos no deben de ser empujados o cambiados de lugar. Escucho sus respuestas, y observo sus movimientos corporales, gestos o expresiones. Les invito a jugar en el área de psicomotricidad.</p>	
Desarrollo	<p>En el área de psicomotricidad se colocará 4 piezas de túneles de madera, todas juntas para que el niño busque una manera de ingresar. Algunos niños gatearán, otros se treparán en el túnel de madera o saltarán.</p> <p>Al ingresar encontrarán variedad de módulos psicomotrices con diferentes tipos de juegos, el niño realizará diferentes acciones como por ejemplo, pasarán por debajo de los puentes, otros subirán los escalones, gatearán por los túneles , para ir a jugar con aros rodarán hacia las colchonetas, también caminarán por las maderas para encontrar otros juegos.. De fondo se colocará música suave.</p>	<p>Túneles de madera</p> <p>Módulos de psicomotricidad.</p> <p>Usb radio</p>

	Observo las diferentes tipos de desplazamiento que realiza el niño para alcanzar algo que le interesa y lo registro.	
Cierre	<p>Les pregunto si les gustó jugar en el área de psicomotricidad y si desearían nuevamente salir a jugar conmigo ¿Cómo se sintieron?</p> <p>.Regresamos al aula y les pregunto ¿Cómo están nuestras manos? Nos lavamos las manos y toman agua.</p> <p>Me agacho y me despido de todos los niños moviendo la mano, con un abrazo o con una sonrisa diciéndoles “hasta mañana niños los quiero mucho”.</p>	





SESIÓN DE APRENDIZAJE N°15

Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Ingreso a la cuna y saludo a los niños: Hola niños como están vengo a visitarlos, hoy nos vamos a divertir... Me agacho y le doy a cada niño un gran abrazo.</p> <p>Les explico en forma breve a los niños qué es lo que vamos hacer y si desean jugar conmigo con los módulos de psicomotricidad, escucho sus respuestas, y observo sus movimientos corporales, gestos o expresiones. Les preguntaré ¿Qué animalitos desean ser? ¿Cómo salta el conejito? ¿El sapito? ¿El canguro?</p>	
Desarrollo	<p>. Salimos al patio imitando animales como el conejo, sapo o canguros, saltamos con los dos pies juntos, haciendo los sonidos onomatopéyicos.</p> <p>En el patio habrá dos túneles de plásticos lo cual libremente explorarán y se desplazarán, los niños al pasar por el túnel y salir de ella, encontrarán módulos de psicomotricidad y pelotas de diferentes tamaños lo cual libremente cogerán y realizarán diferentes acciones. Pueden jugar individualmente o con sus amiguitos (libre elección).</p>	<p>Túneles de plástico.</p> <p>Módulos de psicomotricidad</p> <p>Pelotas de diferentes tamaños</p>

	<p>Cinco minutos antes que se acabe el tiempo, les voy avisando que falta poco para que termine el juego e iremos a comer nuestros alimentos.</p>	
Cierre	<p>¿Les gustó lo que jugamos hoy? ¿Qué hicimos en el patio? Escucho sus respuestas. Llegamos al aula, se lavan las manos y toman sus alimentos.</p> <p>Me agacho y me despido de todos los niños moviendo la mano, con un abrazo o con una sonrisa diciéndoles “hasta mañana niños los quiero mucho”.</p>	





Actividad N°6

¡Así juego yo!

III. Datos informativos

Nombre de la Institución que se aplicó el proyecto	I.E.I La Pascana
Aula	Rosada
Edad de los niños	2 años
Ciclo	I
Turno	Tarde
Profesora que aplicó el taller	Luz Eugenia Fuentes Castillo
Nombre del taller	“Granitos de amor en el desarrollo de la autonomía”
Total de niños	31

IV. Selección de capacidades

Competencia	Capacidad	Indicador
: Expresa espontáneamente y con placer sus emociones y sentimientos a través de diferentes lenguajes artísticos como forma de comunicación.	Juega imitando roles y situaciones de su vida cotidiana haciendo uso de materiales de su entorno.	Representa acciones, experiencia a través de juegos imitativos de la vida cotidiana.
Señales de logro o ítems		Instrumento de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Juega con diferentes materiales del aula y los relaciona con objetos reales. ❖ Juega a preparar la comida. ❖ Imita acciones que realiza en la cuna con sus muñecas o peluches. 		Lista de cotejo



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°16

Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Ingreso a la cuna y saludo a los niños: Hola niños como están vengo a visitarlos, hoy nos vamos a divertir... Me agacho y le doy a cada niño un gran abrazo.</p> <p>Les canto la canción :</p> <p style="text-align: center;"><u>Mi muñeca de trapo</u></p> <p style="text-align: center;">Tengo una muñeca de trapo que la quiero demasiado</p> <p style="text-align: center;">Mi mamita me lo regaló es mi mejor amiga, .Me divierto con ella y con ella soy feliz.</p> <p>¿Les gustaría jugar a la casita? Miren niños que les he traído hoy?</p> <p>En el aula distribuyo diferentes cajas organizadoras que contendrán los siguientes materiales: Telas de diferentes tamaños, vasitos, jarras, botellas de champú, talcos vacíos, peines, platos descartables, botellas vacías de jabón, muñecas, peluches, títeres, canastillas.</p> <p>Tambores y latas.</p> <p>En el aula dejaré cajas de diferentes tamaños y una bolsa de bloques de</p>	<p>Canción</p> <p>Cajas organizadoras con telas de diferentes tamaños, vasitos, jarras, botellas de champú, talcos vacíos, peines, platos descartables, botellas vacías de jabón, muñecas, peluches, títeres, canastillas.</p> <p>Tambores y latas</p> <p>Cajas de diferentes tamaños</p>

	<p>plástico grandes para que realicen sus pequeños proyectos.</p> <p>En el rincón del aula habrá una caja de cartón grande como si fuera una casita, decorada.</p>	<p>Bolsa de bloques de plástico grandes</p> <p>Caja de cartón grande</p>
Desarrollo	<p>Observo que acciones realiza el niño y cuáles son sus necesidades, intereses o ideas.</p> <p>Si el niño necesita otro material se le proporcionará, tendré un rol indirecto en sus proyectos y si el niño me invita a jugar me integraré. Al término de la hora, les invito a que me ayuden a guardar los materiales en las cajas organizadoras les agradezco por el apoyo.</p>	
Cierre	<p>¿Les gustó lo que jugamos hoy? ¿Qué hicieron? Escucho sus respuestas.</p> <p>Se lavan las manos y toman su lonche.</p> <p>Me despido de todos los niños moviendo la mano diciéndoles “hasta mañana niños los quiero mucho”.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°17



Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Ingreso a la cuna y saludo a los niños con un títere de un cocinero : Hola niños como están vengo a visitarlos, hoy nos vamos a divertir... Me agacho y le doy a cada niño un gran abrazo.</p> <p>Les canto la canción .</p> <p style="text-align: center;"><u>La cocina de mamá</u></p> <p style="text-align: center;">Esta es la canción de una linda cocinera trala la la canta cuando cocina Sabe preparar muchas comidas sabrosas y muy deliciosas</p> <p style="text-align: center;">Sus hijos la abrazan cuando salen de la cuna</p> <p style="text-align: center;">Para comer la comida de mamá Comen frutas y verduras fresquecitas Quesito, chochito y tamal.</p> <p>¿Les gustaría jugar a la cocinita ? Miren niños que les he traído hoy?</p> <p>En el aula distribuyo diferentes cajas organizadoras que contendrán los siguientes materiales: mandiles ,gorros, vasos, jarras, cucharas, tenedores platos, botellas vacías de jabón, muñecas, peluches, títeres, canastillas, ollas, baldes de diferentes tamaños, rodillos,</p>	<p>Canción</p> <p>cajas organizadoras con: mandiles ,gorros, vasos, jarras, cucharas, tenedores platos, botellas vacías de jabón, muñecas, peluches, títeres, canastillas, ollas, baldes de diferentes tamaños, rodillos, cucharones,</p>

	<p>cucharones, botellas de plástico de medio litro entre otros.</p> <p>Sacaré las mesas y algunas sillas del área de la alimentación y encima de la mesa dejaré variedad de comidas de plástico como: pollos, rabanito, huevo, verduras, frutas etc.</p> <p>En el aula habrá también dos cocinas de plástico que tienen la estatura del niño.</p>	<p>botellas de plástico de medio litro</p> <p>mesas</p> <p>sillas</p> <p>Comidas de plástico como: pollos, rabanito, huevo, verduras, frutas etc.</p> <p>Dos cocinas de plástico</p>
Desarrollo	<p>Observo que acciones realiza el niño y cuáles son sus necesidades o intereses.</p> <p>Si el niño necesita otro material se le proporcionará, tendré un rol indirecto en sus proyectos y si el niño me invita a jugar me integraré. Al término de la hora Les invito a que me ayuden a guardar los materiales en las cajas organizadoras. Les agradezco por el apoyo.</p>	
Cierre	<p>¿Les gustó lo que jugamos hoy? ¿Qué hicieron? Escucho sus respuestas.</p> <p>Se lavan las manos y toman su lonche.</p> <p>Me despido de todos los niños moviendo la mano diciéndoles “hasta mañana niños los quiero mucho”.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°18



Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Ingreso a la cuna y saludo a los niños: Hola niños cómo están? Me agacho y le doy a cada niño un gran abrazo.</p> <p>Un grupo de niños se me acercan mirando lo que tengo en la mano y desean conocer el contenido.</p> <p>Que linda pasta tiene este librito saben quién es ella? Escucho sus respuestas</p> <p>Me agacho y ellos empiezan acercarse uno a uno para que les cuente el cuento “Mi linda muñequita”</p> <p style="text-align: center;"><u>Mi linda muñequita</u></p> <p>Brenda tenía una hermosa muñeca con la que jugaba todo el día y dormía también con ella. Un día en la cuna la profesora les dijo a los padres que sus niños deben traer su juguete favorito. Brenda estaba muy feliz y deseaba presentar a sus amiguitos del aula su muñeca. Al día siguiente Brenda se levantó muy temprano y pidió a su mamita que le prestara una colcha para abrigar a su muñeca ya que hacía mucho frío. En la cuna todos los niños estaban muy contentos pero una niña quería la muñeca de Brenda y al ver que ella lo dejó en el murito, lo cogió y lo escondió en su bolsa de pañalera. Brenda se puso muy triste y se puso a llorar por su muñeca</p>	Cuento

mientras la profesora la abrazaba. Todos sus amiguitos buscaban la muñeca pero ninguno la podía encontrar. La profesora al cambiar a los niños de ropa encontró la muñeca en el bolso de Sammi y con voz dulce le dijo a la niña que devolviera a su amiguita su muñeca que ella le diría a su mamá que le compre una muñeca parecida. Sammi cogió la muñeca se acercó a Brenda y se lo entregó. Brenda la abrazó y le dijo somos amigas, juguemos juntas. Ese día su amiguita entendió la importancia que tenía la muñeca para Brenda.

Colorín colorado este lindo cuentito se ha acabado.

¿Les gustó el cuento? ¿Alguno de ustedes le quita el juguete a su amiguito? ¿Se deben prestar los juguetes? ¿Quién era Brenda? ¿Qué juguete te gusta?

Miren niños que les he traído hoy.

En el aula distribuyo diferentes cajas organizadoras que contendrán los siguientes materiales: vasos, jarras, cucharas, tenedores platos, botellas vacías de jabón, muñecas, peluches, títeres, canastillas, ollas, baldes de diferentes tamaños, botellas de plástico de medio litro, envases de champú, colchitas, telas, guías telefónicas entre otros.

Cajas organizadoras con :vasos, jarras, cucharas, tenedores platos, botellas vacías de jabón, muñecas, peluches, títeres, canastillas, ollas, baldes de diferentes tamaños, botellas de plástico de medio litro, envases de champú, colchitas, telas, guías telefónicas.

Desarrollo	<p>Observo que acciones realiza el niño y cuáles son sus necesidades o intereses</p> <p>Si el niño necesita otro material se le proporcionará, tendré un rol indirecto en sus proyectos . Al termino de la hora Les invito a que me ayuden a guardar las materiales en la cajas organizadoras les agradezco por el apoyo.</p>	
Cierre	<p>¿Les gustó lo que jugamos hoy? ¿Qué hicieron? Escucho sus respuestas.</p> <p>Se lavan las manos y comen su fruta.</p> <p>Me despido de todos los niños moviendo la mano diciéndoles “hasta mañana niños los quiero mucho”.</p>	<p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>fruta</p>



Actividad N°7

¡Qué lindos los juguetes de mi aula!



I. Datos informativos

Nombre de la Institución que se aplicó el proyecto	I.E.I La Pascana
Aula	Rosada
Edad de los niños	2 años
Ciclo	I
Turno	Tarde
Profesora que aplicó el taller	Luz Eugenia Fuentes Castillo
Nombre del taller	“Granitos de amor en el desarrollo de la autonomía”
Total de niños	31

II. Selección de capacidades

Competencia	Capacidad	Indicador
Explora de manera libre y espontánea los entornos físicos, los objetos e interactúa con ellos y las personas estableciendo relaciones	: Explora objetos, los relaciona y describe algunas de sus características: olor, sabor, tamaño, uso, forma, consistencia., semejanza entre sí, utilizándolos en actividades cotidianas y de juego.	Muestra curiosidad por los materiales nuevos del aula.
Señales de logro o ítems		Instrumento de evaluación
❖ Golpea, muerde, sacude y lanza diferentes materiales y luego los busca.		Lista de cotejo

- ❖ Muestra a sus compañeros del aula algún material u objeto que le llama la atención.
- ❖ Abre las cajas organizadoras y explora los materiales guardados.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°19



Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Ingreso a la cuna y saludo a los niños, Hola niños como están vengo a visitarlos, hoy nos vamos a divertir... Me agacho y le doy a cada niño un gran abrazo.</p> <p>En seis cajas organizadoras colocho variedad de materiales nuevos como son : botellas de diferentes colores con cascabeles dentro de ella, botellas de medio litro que tendrán lentejas, frijoles, cuentas, arroz, papelitos de colores, escarcha, carritos hechos de botella de yogurt, sonajeros variados, tarjetas léxicas, máscaras, rompecabezas de encajes.</p> <p>Les enseñé las cajas organizadoras que están cerradas y les pregunto que tendré aquí, que cosas nuevas jugaremos hoy. Escucharé sus respuestas</p>	<p>cajas organizadoras con botellas de diferentes colores con cascabeles dentro de ella, botellas de medio litro que tendrán lentejas, frijoles, cuentas, arroz, papelitos de colores, escarcha, carritos hechos de botella de yogurt, sonajeros variados, tarjetas</p>

	Les comunico que les traje nuevos materiales y estarán distribuídas en el área del juego.	léxicas, máscaras, rompecabezas de encajes
Desarrollo	Los niños abrirán las cajas organizadoras y muestran curiosidad por los materiales nuevos del aula. Observo que acciones realiza el niño. Al término de la hora les invito a que me ayuden a guardar las materiales en las cajas organizadoras porque tienen que lavarse las manos para que tomen su lonche. Les agradezco por el apoyo.	
Cierre	¿Les gustó lo que jugaron hoy? ¿Qué hicieron? Escucho sus respuestas. Se lavan las manos y toman su lonche. Me despido de todos los niños moviendo la mano diciéndoles “hasta mañana niños los quiero mucho”.	



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°20



Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Ingreso a la cuna y saludo a los niños: Hola niños cómo están? Me agacho y le doy a cada niño un gran abrazo. Les comunico que les traje nuevos materiales para que jueguen. Ellos dirán en forma oral que pueden ser y algunos se guiarán por medio de las figuras pegadas en las cajas organizadoras</p>	Cajas organizadoras
Desarrollo	<p>Los niños abrirán las cajas organizadoras y explorarán los materiales que son animales de plásticos grandes, títeres de peluches y gorros de peluches.</p> <p>Mostrarán a sus compañeros del aula los materiales que les llame la atención y lo compartirán y otros buscarán un lugar para realizar sus proyectos.</p> <p>También los niños nos pueden preguntar algunas características, sonidos que realizan los animales o el nombre del animal elegido. Las cuidadoras deben describir verbalmente y de forma sencilla las cosas que nos están preguntando y todo aquello que es de su interés. Observo que acciones realizan los niños y cuáles son sus necesidades, intereses o ideas. Si el niño</p>	Animales de plásticos grandes, títeres de peluches gorros de peluches

	necesita otro material se le proporcionará, tendré un rol indirecto en sus proyectos. Al término me ayudarán a guardar los materiales en las cajas organizadoras.	
Cierre	<p>¿Les gustó lo que jugaron hoy? ¿Qué hicieron? Escucho sus respuestas.</p> <p>Se lavan las manos y toman su lonche.</p> <p>Me despido de todos los niños moviendo la mano diciéndoles “hasta mañana niños los quiero mucho”.</p>	





Actividad N°8

¡Qué lindos los juguetes de mi aula!

I. Datos informativos

Nombre de la Institución que se aplicó el proyecto	I.E.I La Pascana
Aula	Rosada
Edad de los niños	2 años
Ciclo	I
Turno	Tarde
Profesora que aplicó el taller	Luz Eugenia Fuentes Castillo
Nombre del taller	“Granitos de amor en el desarrollo de la autonomía”
Total de niños	31

II. Selección de capacidades

Competencia	Capacidad	Indicador
Explora de manera libre y espontánea los entornos físicos, los objetos e interactúa con ellos y las personas estableciendo relaciones	Observa el efecto de sus acciones sobre los objetos y las repite: construye torres de cubos, colocando uno encima del otro, los derriba a voluntad y los vuelve a construir.	Realiza movimientos de coordinación visomotora fina al jugar con los diferentes materiales del aula.
Señales de logro o ítems		Instrumento de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Juega con materiales de construcción y los apila. ❖ Introduce objetos pequeños en orificios de botellas similares. ❖ Arma y desarma lo que construye ❖ Llena agua en una botella de plástico. 		Lista de cotejo

- ❖ **Construye filas o caminos con diferentes materiales.**
- ❖ **Pasa las páginas de un libro o revista.**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°21



Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Ingreso a la cuna y saludo a los niños: Hola niños ¿Cómo están?... Me agacho y le doy a cada niño un gran abrazo. Canto la canción: "Soy un gran constructor"</p> <p style="text-align: center;"><u>Soy un gran constructor</u></p> <p style="text-align: center;">Me gusta jugar ,</p> <p style="text-align: center;">Me encanta construir</p> <p>Mira lo que me gusta hacer:</p> <p style="text-align: center;">Apilo mis latas,</p> <p style="text-align: center;">construyo muchas casas</p> <p style="text-align: center;">y con mis amigos lo haré.</p> <p>Los niños observan las cajas organizadoras que he traído y miran los dibujos que hay en él.</p>	<p>Canción</p> <p>Cajas organizadoras</p>
Desarrollo	<p>Coloco materiales en el centro del área de juego como baldes, tambores, latas, cubos grandes, maderitas, bloques lógicos grandes y dejo que los niños y niñas</p>	<p>Baldes, tambores, latas, cubos</p>

	<p>jueguen libremente con ellos. Los niños explorarán los objetos, los manipularán, los colocarán unos encima de otros o los apilarán, realizarán seriaciones, los organizarán por tamaños o colores, también lo construido lo desarmarán y lo volverán a armar. Todas las acciones que realicen lo harán en forma libre. Si el niño se acerca a invitarme a ver su logro lo abrazaré, le sonreiré y le hablará sobre las características del objeto: el color, el tamaño y la forma de cada uno, y de cómo unos son pequeños y otros grandes, si me lo permite,</p> <p>. Si el niño quiere que yo apile con él porque tiene dificultad lo realizo con su ayuda pero permitir el ensayo y el error.</p> <p>Observo que acciones realizan los niños y cuáles son sus necesidades, intereses o ideas. . Al término me ayudarán a guardar los materiales en las cajas organizadoras.</p>	<p>grandes, maderitas, bloques lógicos grandes</p>
Cierre	<p>¿Les gustó lo que jugaron hoy? ¿Qué hicieron? Escucho sus respuestas.</p> <p>Se lavan las manos y toman su lonche.</p> <p>Me despido de todos los niños moviendo la mano diciéndoles “hasta mañana niños los quiero mucho”.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°22



Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Ingreso a la cuna y saludo a los niños: Hola niños como están el día de hoy?... Me agacho y le doy a cada niño un gran abrazo.</p> <p>Les enseño una caja organizadora mediana y lo muevo de un lugar a otro realizando sonidos con los objetos. ¿Qué será lo que les he traído hoy? Escucharé sus respuestas o preguntas</p>	Caja organizadora
Desarrollo	<p>Se colocará ganchos de ropa de plástico en canastillas para que ellos manipulen, exploren, pincen, hagan aprehensión, midan su fuerza, o hagan sus proyectos creativos.</p> <p>También botellas de yogurt de litro sin tapa, muñecas, pañuelos grandes, telas de diferentes tamaños y bidones grandes. Observo que acciones realizan los niños en forma autónoma y cuáles son sus necesidades o intereses Al término me ayudarán a guardar los materiales en las cajas organizadoras.</p>	<p>canastillas ganchos de ropa plásticos muñecas, pañuelos grandes, telas de diferentes tamaños bidones grandes de 20 litros botellas de yogurt</p>
Cierre	<p>¿Les gustó lo que jugaron hoy? ¿Qué hicieron? Escucho sus respuestas.</p> <p>Se lavan las manos y toman su lonche.</p> <p>Me despido de todos los niños moviendo la mano diciéndoles “hasta mañana niños los quiero mucho”.</p>	

	<p>encima de los bloques, gatearán, saltarán o correrán por lo que han construido. También pueden apilar, clasificar por color o realizar algún proyecto de acción utilizando también los peluches, las telas o muñecas.</p> <p>Observo que acciones realizan los niños en forma autónoma y cuáles son sus necesidades o intereses Al término me ayudarán a guardar los materiales en el estante.</p>	estante
Cierre	<p>¿Les gustó lo que jugaron hoy? ¿Qué hicieron? Escucho sus respuestas.</p> <p>Se lavan las manos y toman su lonche.</p> <p>Me despido de todos los niños moviendo la mano diciéndoles “hasta mañana niños los quiero mucho”.</p>	Jabón Papel toalla

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°24



Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Ingreso a la cuna y saludo a los niños: Hola niños como están el día de hoy? Me agacho y le doy a cada niño un gran abrazo.</p> <p>Les enseño una caja organizadora mediana y les pregunto ¿Qué será lo que les he traído hoy? Escucharé sus respuestas o preguntas.</p> <p>De las cajas organizadoras sacarán cuentos hechos de cartones gruesos y embalados. También se sacarán los estuches negros de cd o DVD que tengan figuras de animales grandes como también libros infantiles, muñecas, títeres y gorros de peluche.</p>	<p>Caja organizadora mediana</p> <p>Cuentos hechos de cartones gruesos y embalados.</p> <p>Estuches negros de cd o DVD que tengan figuras de animales grandes</p> <p>libros infantiles</p> <p>muñecas</p> <p>títeres</p> <p>Gorros de peluche.</p>
Desarrollo	<p>El niño elegirá el cuento que desea observar, si el niño nos invita a que leamos el cuento para él, preparamos el lugar. Si el niño decide mirar las ilustraciones, pasar las páginas, o señalar con el dedito a los personajes, se seguirá con la lectura, Si no lo desea será suficiente con observar los dibujos que le llaman la atención.</p> <p>Observaré que acciones realizan los niños en forma autónoma y cuáles son sus necesidades o intereses.</p>	<p>Cajas organizadoras</p>

	Al término me ayudarán a guardar los materiales en las cajas organizadoras.	
Cierre	<p>¿Les gustó lo que jugaron hoy? ¿Qué hicieron? Escucho sus respuestas.</p> <p>Se lavan las manos y toman su lonche.</p> <p>Me despido de todos los niños moviendo la mano diciéndoles “hasta mañana niños los quiero mucho”.</p>	





SESIÓN DE APRENDIZAJE N°25

Momentos o fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Ingreso a la cuna y saludo a los niños: Hola niños como están el día de hoy? Los extrañé. Me agacho y le doy a cada niño un gran abrazo.</p> <p>Les explico en forma breve a los niños qué es lo que vamos hacer y si desean verter el agua en las botellas para poder jugar con ellas, Les muestro las botellas vacías de medio litro que tengo en mi caja. Cada niño sacará su mandil de plástico y se lo colocarán si alguno tiene dificultad le ayudaremos. Salimos al patio.</p>	<p>Caja con botellas de plástico vacías.</p> <p>Mandil de plástico.</p>
Desarrollo	<p>En una mesita dejaré botellas de plástico pequeñas, y varias jarras de medio litro que contienen agua. El niño llenará agua en una botella de plástico, sin ayuda, y jugamos al más o al menos al lleno o vacío”, para que el niño juegue y aprenda de forma divertida vaciar el agua de uno a otro recipiente. Observaré que acciones realizan los niños en forma autónoma.</p> <p>Al término me ayudarán a guardar las botellas llenas en la caja organizadora.</p>	<p>Botellas de plástico agua Jarras de medio litro mesa</p>
Cierre	<p>¿Les gustó lo que jugaron hoy? ¿Qué hicieron? Escucho sus respuestas.</p>	<p>Polos Bolsas blancas</p>

	<p>Los niños se sacarán el polo y se cambiarán, guardando el polo dentro de su bolsa blanca.</p> <p>Me despido de todos los niños moviendo la mano diciéndoles “hasta mañana niños los quiero mucho”.</p>	Bolsas plásticas.
--	---	-------------------



Anexo 8: Print de resultados

Luz.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 45 de 45 variables

	n	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	Test	Grupo	x1	
1	A15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	
2	A10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
3	A28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
4	A13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
5	A23	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	A4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	A20	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	A32	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
9	A26	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
10	A31	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
11	A29	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
12	A9	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
13	A18	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
14	A1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
15	A6	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
16	A16	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
17	A27	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
18	A2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
19	A30	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
20	A17	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
21	A14	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
22	A33	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
23	A21	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

10:31 p.m. 16/03/2018

Luz.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

18: Visible: 45 de 45 variables

	P34	Test	Grupo	x1	x2	x3	x	xg	x1g	x2g	x3g	var	var	var	var
1	o	No	Pretest	Control	13	8	7	28	Alto	Alto	Alto	Promedio bajo			
2	si	No	Pretest	Control	12	6	9	27	Alto	Alto	Promedio alto	Promedio alto			
3	si	No	Pretest	Control	12	5	9	26	Alto	Alto	Promedio bajo	Promedio alto			
4	si	No	Pretest	Control	12	6	5	23	Promedio alto	Alto	Promedio alto	Promedio bajo			
5	si	Si	Pretest	Control	11	7	11	29	Alto	Alto	Promedio alto	Alto			
6	si	Si	Pretest	Control	11	6	8	25	Promedio alto	Alto	Promedio alto	Promedio alto			
7	si	Si	Pretest	Control	10	8	11	29	Alto	Promedio alto	Alto	Alto			
8	si	No	Pretest	Control	10	6	7	23	Promedio alto	Promedio alto	Promedio alto	Promedio bajo			
9	o	No	Pretest	Control	10	5	7	22	Promedio alto	Promedio alto	Promedio bajo	Promedio bajo			
10	si	No	Pretest	Control	10	4	8	22	Promedio alto	Promedio alto	Bajo	Promedio alto			
11	o	No	Pretest	Control	9	7	9	25	Promedio alto	Promedio alto	Promedio alto	Promedio alto			
12	o	No	Pretest	Control	9	7	8	24	Promedio alto	Promedio alto	Promedio alto	Promedio alto			
13	o	No	Pretest	Control	9	5	7	21	Promedio alto	Promedio alto	Promedio bajo	Promedio bajo			
14	o	No	Pretest	Control	9	6	4	19	Promedio bajo	Promedio alto	Promedio alto	Bajo			
15	si	No	Pretest	Control	8	6	8	22	Promedio alto	Promedio alto	Promedio alto	Promedio alto			
16	si	No	Pretest	Control	8	4	10	22	Promedio alto	Promedio alto	Bajo	Promedio alto			
17	si	No	Pretest	Control	8	5	8	21	Promedio alto	Promedio alto	Promedio bajo	Promedio alto			
18	si	Si	Pretest	Control	7	6	10	23	Promedio alto	Promedio bajo	Promedio alto	Promedio alto			
19	si	No	Pretest	Control	7	5	11	23	Promedio alto	Promedio bajo	Promedio bajo	Alto			
20	o	No	Pretest	Control	7	5	9	21	Promedio alto	Promedio bajo	Promedio bajo	Promedio alto			
21	si	No	Pretest	Control	7	5	7	19	Promedio bajo	Promedio bajo	Promedio bajo	Promedio bajo			
22	si	Si	Pretest	Control	7	3	8	18	Promedio bajo	Promedio bajo	Bajo	Promedio alto			
23	o	No	Pretest	Control	7	6	4	17	Promedio bajo	Promedio bajo	Promedio alto	Bajo			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

10:32 p.m. 16/03/2018

Resultados

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Visor interface. The main window shows the following results:

Estadísticos

		x1g	x2g	x3g
N	Válido	128	128	128
	Perdidos	0	0	0

Tabla de frecuencia

x1g

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	14	10,9	10,9	10,9
Promedio bajo	31	24,2	24,2	35,2
Promedio alto	36	28,1	28,1	63,3
Alto	47	36,7	36,7	100,0
Total	128	100,0	100,0	

x2g

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	14	10,9	10,9	10,9
Promedio bajo	19	14,8	14,8	25,8
Promedio alto	63	49,2	49,2	75,0
Alto	32	25,0	25,0	100,0
Total	128	100,0	100,0	

The interface also shows a list of variables on the left and right sides, and a status bar at the bottom indicating 100 cases and the date 16/03/2018.

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Calibri (Cuerpo)

Portapapeles Pegar Fuente

Resultado

- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuenc
 - Título
 - Seguridad af
 - Libertad de m
 - Juego libre
 - Autonomía
- Registro
 - Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuenc
 - Título
 - x1g
 - x2g
 - x3g

Resultados

	Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido				
Bajo	14	10,9	10,9	10,9
Promedio bajo	31	24,2	24,2	35,2
Promedio alto	36	28,1	28,1	63,3
Alto	47	36,7	36,7	100,0
Total	128	100,0	100,0	

x2g

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	14	10,9	10,9	10,9
Promedio bajo	19	14,8	14,8	25,8
Promedio alto	63	49,2	49,2	75,0
Alto	32	25,0	25,0	100,0
Total	128	100,0	100,0	

x3g

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	12	9,4	9,4	9,4
Promedio bajo	25	19,5	19,5	28,9
Promedio alto	56	43,8	43,8	72,7
Alto	35	27,3	27,3	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Visible: 45 de 45 variables

var var ve

Página: 2 de 2 Palabras: 4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Casos: 100 Unicode:ON

s: 100 Unicode:ON

10:34 p.m. 16/03/2018

Resultado1Luz.spv [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Conjunto de da
 - Estadísticos
 - Tabla de frecue
 - Títulos
 - Autonomía
 - Seguridad
 - Libertad de
 - Juego libre
- Logaritmo
- Logaritmo
- Logaritmo
- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos
 - Tabla de frecue
 - Títulos
 - xg
 - x1g
 - x2g
 - x3g
- Logaritmo
- Descriptivos
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos de
- Logaritmo
- Logaritmo
- GGraph

Estadísticos

Test		Autonomía	Seguridad afectiva	Libertad de movimientos	Juego libre
Pretest	N	Válido	64	64	64
		Perdidos	0	0	0
Postest	N	Válido	64	64	64
		Perdidos	0	0	0

Tabla de frecuencia

Autonomía

Test		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pretest	Válido	4	1,6	1,6	1,6
		6	1,6	1,6	3,1
		9	1,6	1,6	4,7
		13	1,6	1,6	6,3
		14	3	4,7	10,9
		15	5	7,8	18,8
		16	2	3,1	21,9
		17	3	4,7	26,6
		18	4	6,3	32,8
		19	6	9,4	42,2
		20	3	4,7	46,9
		21	8	12,5	59,4
Postest		22	6,3	6,3	65,7
		23	4	6,3	72,0
		24	4	6,3	78,3
		25	4	6,3	84,6

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

10:46 p.m. 16/03/2018

Resultado1Luz.spv [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Logaritmo
- Frecuencias
 - Titulos
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencias
 - Titulos
 - Autonomía
 - Seguridad afectiva
 - Libertad de expresión
 - Juego libre
- Logaritmo
- Logaritmo
- Logaritmo
- Logaritmo
- Frecuencias
 - Titulos
 - Notas
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencias
 - Titulos
 - xg
 - x1g
 - x2g
 - x3g
 - Logaritmo
 - Descriptivos
 - Titulos
 - Notas
 - Estadísticos descriptivos
 - Logaritmo
 - Logaritmo
 - GGraph

19	3	4,7	4,7	7,8
21	2	3,1	3,1	10,9
23	4	6,3	6,3	17,2
24	5	7,8	7,8	25,0
25	3	4,7	4,7	29,7
26	6	9,4	9,4	39,1
27	3	4,7	4,7	43,8
28	3	4,7	4,7	48,4
29	4	6,3	6,3	54,7
30	8	12,5	12,5	67,2
31	14	21,9	21,9	89,1
32	6	9,4	9,4	98,4
33	1	1,6	1,6	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Seguridad afectiva

Test	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pretest Válido	2	3,1	3,1	3,1
	3	7,8	7,8	10,9
	4	7,8	7,8	18,8
	5	7,8	7,8	26,6
	6	10,9	10,9	37,5
	7	18,8	18,8	56,3
	8	10,9	10,9	67,2
	9	7,8	7,8	75,0
	10	9,4	9,4	84,4
	11	7,8	7,8	92,2
	12	6,3	6,3	98,4

Efectúe una doble pulsación para editar Tabla dinámica IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON H: 829, W: 522 pt.



Resultado1Luz.spv [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

6	2	3,1	3,1	7,8
7	4	6,3	6,3	14,1
8	8	12,5	12,5	26,6
9	5	7,8	7,8	34,4
10	5	7,8	7,8	42,2
11	3	4,7	4,7	46,9
12	11	17,2	17,2	64,1
13	15	23,4	23,4	87,5
14	8	12,5	12,5	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Libertad de movimientos

Test	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pretest	Válido 0	1	1,6	1,6
	2	2	3,1	4,7
	3	4	6,3	10,9
	4	7	10,9	21,9
	5	14	21,9	43,8
	6	19	29,7	73,4
	7	8	12,5	85,9
	8	9	14,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0
Postest	Válido 5	5	7,8	7,8
	6	15	23,4	31,3
	7	21	32,8	64,1
	8	23	35,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

10:47 p.m. 16/03/2018

Resultado1Luz.spv [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Conjunto de datos activ
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencia
 - Títulos
 - Autonomía
 - Seguridad afectiva
 - Libertad de movimi
 - Juego libre
- Logaritmo
- Logaritmo
- Logaritmo
- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencia
 - Títulos
 - xg
 - x1g
 - x2g
 - x3g
- Logaritmo
- Descriptivos
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos descriptivo
- Logaritmo
- GGraph

	Total	64	100,0	100,0	
Postest Válido	5	5	7,8	7,8	7,8
	6	15	23,4	23,4	31,3
	7	21	32,8	32,8	64,1
	8	23	35,9	35,9	100,0
Total	64	100,0	100,0		

Juego libre

Test	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pretest Válido	0	2	3,1	3,1
	1	1	1,6	4,7
	3	2	3,1	7,8
	4	6	9,4	17,2
	5	6	9,4	26,6
	6	2	3,1	29,7
	7	12	18,8	48,4
	8	11	17,2	65,6
	9	9	14,1	79,7
	10	6	9,4	89,1
	11	5	7,8	96,9
	12	2	3,1	100,0
Total	64	100,0	100,0	
Postest Válido	3	1	1,6	1,6
	5	1	1,6	3,1
	6	2	3,1	6,3
	7	2	3,1	9,4
	8	7	10,9	20,3
	9	10	15,6	35,9

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

10:47 p.m. 16/03/2018

Resultado1Luz.spv [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Conjunto de datos activo
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencia
 - Títulos
 - Autonomía
 - Seguridad afectiva
 - Libertad de movimiento
 - Juego libre
- Logaritmo
- Logaritmo
- Logaritmo
- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencia
 - Títulos
 - xg
 - x1g
 - x2g
 - x3g
- Logaritmo
- Descriptivos
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos descriptivos
- Logaritmo
- Logaritmo
- GGraph

Frecuencias

Estadísticos

Test	Grupo		xg	x1g	x2g	x3g	
Pretest	Control	N	Válido	33	33	33	33
			Perdidos	0	0	0	0
	Experimental	N	Válido	31	31	31	31
			Perdidos	0	0	0	0
Posttest	Control	N	Válido	33	33	33	33
			Perdidos	0	0	0	0
	Experimental	N	Válido	31	31	31	31
			Perdidos	0	0	0	0

Tabla de frecuencia

xg

Test	Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pretest	Control	Válido	Bajo	5	15,2	15,2	15,2
			Promedio bajo	7	21,2	21,2	36,4
			Promedio alto	16	48,5	48,5	84,8
			Alto	5	15,2	15,2	100,0
			Total	33	100,0	100,0	
	Experimental	Válido	Bajo	7	22,6	22,6	22,6
			Promedio bajo	11	35,5	35,5	58,1
			Promedio alto	10	32,3	32,3	90,3
			Alto	3	9,7	9,7	100,0
			Total	31	100,0	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

10:47 p.m.
16/03/2018

Resultado1Luz.spv [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Conjunto de datos activ
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencia
 - Títulos
 - Autonomía
 - Seguridad afectiva
 - Libertad de movimi
 - Juego libre
- Logaritmo
- Logaritmo
- Logaritmo
- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencia
 - Títulos
 - xg
 - x1g
 - x2g
 - x3g
- Logaritmo
- Descriptivos
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos descriptivo
- Logaritmo
- Logaritmo
- GGraph

Test	Grupo	Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pretest	Control	Válido	Bajo	5	15,2	15,2	15,2
			Promedio bajo	7	21,2	21,2	36,4
			Promedio alto	16	48,5	48,5	84,8
			Alto	5	15,2	15,2	100,0
			Total	33	100,0	100,0	
	Experimental	Válido	Bajo	7	22,6	22,6	22,6
			Promedio bajo	11	35,5	35,5	58,1
			Promedio alto	10	32,3	32,3	90,3
			Alto	3	9,7	9,7	100,0
			Total	31	100,0	100,0	
Postest	Control	Válido	Bajo	1	3,0	3,0	3,0
			Promedio bajo	4	12,1	12,1	15,2
			Promedio alto	14	42,4	42,4	57,6
			Alto	14	42,4	42,4	100,0
			Total	33	100,0	100,0	
	Experimental	Válido	Alto	31	100,0	100,0	100,0

x1g

Test	Grupo	Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pretest	Control	Válido	Bajo	4	12,1	12,1	12,1
			Promedio bajo	12	36,4	36,4	48,5
			Promedio alto	11	33,3	33,3	81,8
			Alto	6	18,2	18,2	100,0
			Total	33	100,0	100,0	
	Experimental	Válido	Bajo	8	25,8	25,8	25,8
			Promedio bajo	12	38,7	38,7	64,5

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

10:47 p.m.
16/03/2018

Resultado1Luz.spv [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Conjunto de datos activ
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencia
 - Títulos
 - Autonomía
 - Seguridad afectiva
 - Libertad de movimi
 - Juego libre
- Logaritmo
- Logaritmo
- Logaritmo
- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencia
 - Títulos
 - xg
 - x1g
 - x2g
 - x3g
- Logaritmo
- Descriptivos
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos descriptivo
- Logaritmo
- Logaritmo
- GGraph

			Alto	8	24,2	24,2	100,0
			Total	33	100,0	100,0	
	Experimental	Válido	Promedio alto	2	6,5	6,5	6,5
			Alto	29	93,5	93,5	100,0
			Total	31	100,0	100,0	

x2g

Test	Grupo	Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pretest	Control	Válido	Bajo	7	21,2	21,2	21,2
			Promedio bajo	8	24,2	24,2	45,5
			Promedio alto	16	48,5	48,5	93,9
			Alto	2	6,1	6,1	100,0
			Total	33	100,0	100,0	
Experimental	Válido		Bajo	7	22,6	22,6	22,6
			Promedio bajo	6	19,4	19,4	41,9
			Promedio alto	11	35,5	35,5	77,4
			Alto	7	22,6	22,6	100,0
			Total	31	100,0	100,0	
Postest	Control	Válido	Promedio bajo	3	9,1	9,1	9,1
			Promedio alto	19	57,6	57,6	66,7
			Alto	11	33,3	33,3	100,0
			Total	33	100,0	100,0	
			Experimental	Válido		Promedio bajo	2
Promedio alto	17	54,8				54,8	61,3
Alto	12	38,7				38,7	100,0
Total	31	100,0				100,0	

x3g

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

10:48 p.m. 16/03/2018

Resultado1Luz.spv [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Conjunto de datos activ
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencia
 - Títulos
 - Autonomía
 - Seguridad afectiva
 - Libertad de movimi
 - Juego libre
- Logaritmo
- Logaritmo
- Logaritmo
- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencia
 - Títulos
 - xg
 - x1g
 - x2g
 - x3g
- Logaritmo
- Descriptivos
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos descriptivo
- Logaritmo
- Logaritmo
- GGraph

		Total	33	100,0	100,0	
Experimental	Válido	Promedio bajo	2	6,5	6,5	6,5
		Promedio alto	17	54,8	54,8	61,3
		Alto	12	38,7	38,7	100,0
		Total	31	100,0	100,0	

x3g

Test	Grupo	Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Pretest	Control	Válido	Bajo	6	18,2	18,2	18,2	
			Promedio bajo	7	21,2	21,2	39,4	
			Promedio alto	16	48,5	48,5	87,9	
			Alto	4	12,1	12,1	100,0	
		Total	33	100,0	100,0			
Experimental	Válido	Bajo	5	16,1	16,1	16,1		
			Promedio bajo	13	41,9	41,9	58,1	
			Promedio alto	10	32,3	32,3	90,3	
			Alto	3	9,7	9,7	100,0	
		Total	31	100,0	100,0			
Postest	Control	Válido	Bajo	1	3,0	3,0	3,0	
			Promedio bajo	5	15,2	15,2	18,2	
			Promedio alto	21	63,6	63,6	81,8	
			Alto	6	18,2	18,2	100,0	
		Total	33	100,0	100,0			
	Experimental	Válido	Promedio alto	9	29,0	29,0	29,0	
				Alto	22	71,0	71,0	100,0
				Total	31	100,0	100,0	
		Total	31	100,0	100,0			

DESCRIPTIVES VARIABLES=x1 x2 x3

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

10:48 p.m. 16/03/2018

Resultado1Luz.spv [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Conjunto de datos activ
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencia
 - Títulos
 - Autonomía
 - Seguridad afectiva
 - Libertad de movimi
 - Juego libre
- Logaritmo
- Logaritmo
- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencia
 - Títulos
 - xg
 - x1g
 - x2g
 - x3g
- Logaritmo
- Descriptivos
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos descriptivo
- Logaritmo
- Logaritmo
- GGraph

Total 31 100,0 100,0

DESCRIPTIVES VARIABLES=x x1 x2 x3
/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptivos

Estadísticos descriptivos

Test	Grupo						
	Control			Experimental			
	N	Media	Desviación estándar	N	Media	Desviación estándar	
Autonomía	Pretest	33	20,58	5,879	31	19,65	4,255
	Posttest	33	24,30	3,893	31	30,65	1,305
Seguridad afectiva	Pretest	33	7,82	2,877	31	6,74	2,645
	Posttest	33	8,64	2,690	31	12,74	1,182
Libertad de movimientos	Pretest	33	5,42	1,582	31	5,71	1,792
	Posttest	33	6,88	,992	31	7,06	,929
Juego libre	Pretest	33	7,33	3,017	31	7,19	2,455
	Posttest	33	8,79	1,965	31	10,84	,820
N válido (por lista)	Pretest	33			31		
	Posttest	33			31		

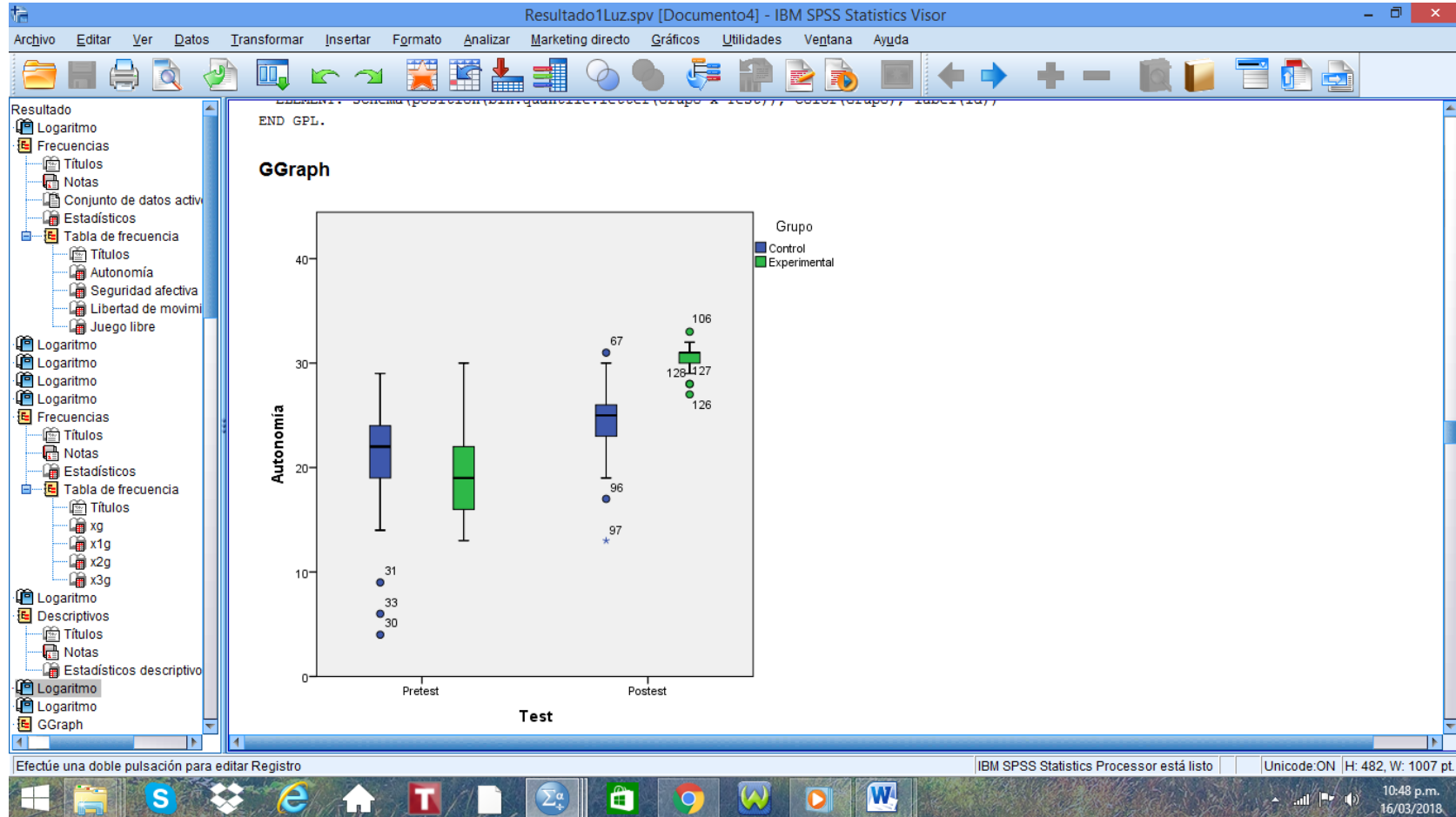
DATASET ACTIVATE Conjunto_de_datos0.

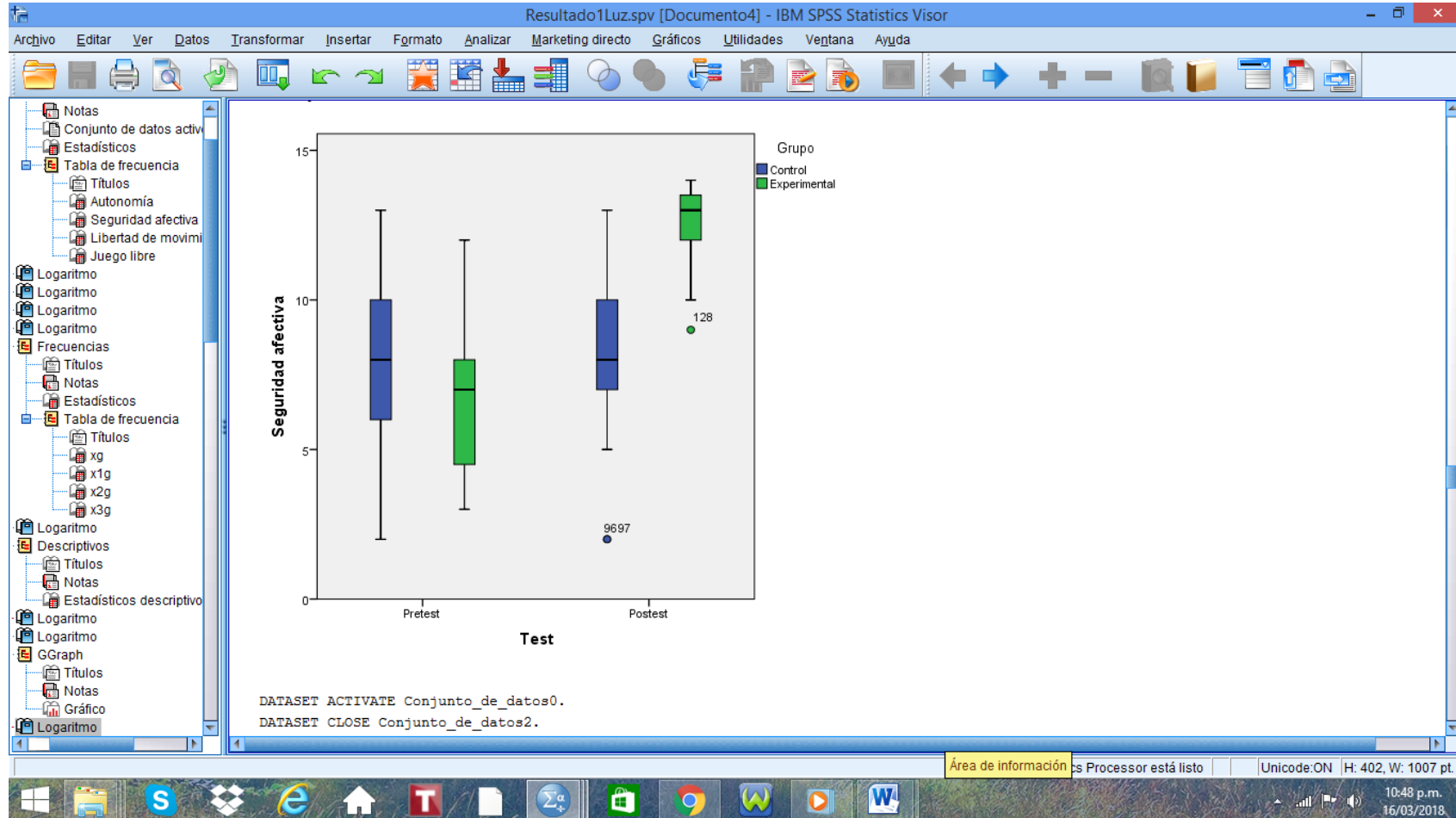
SAVE OUTFILE='D:\INVESTIGACIONES\2017\ucv Luz d\Luz.sav'
/COMPRESSED.
* Generador de gráficos.

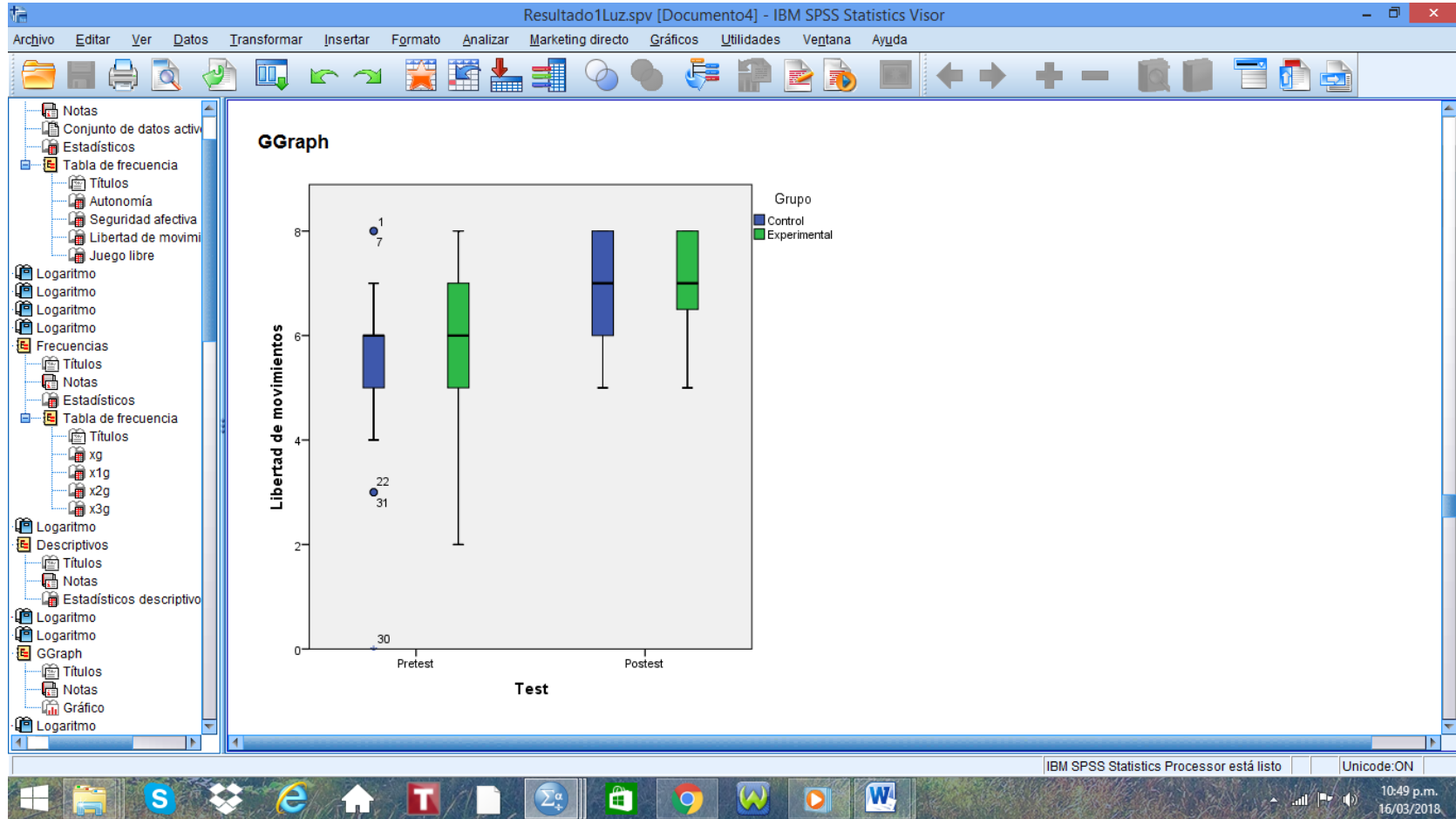
Efectúe una doble pulsación para editar Tabla dinámica

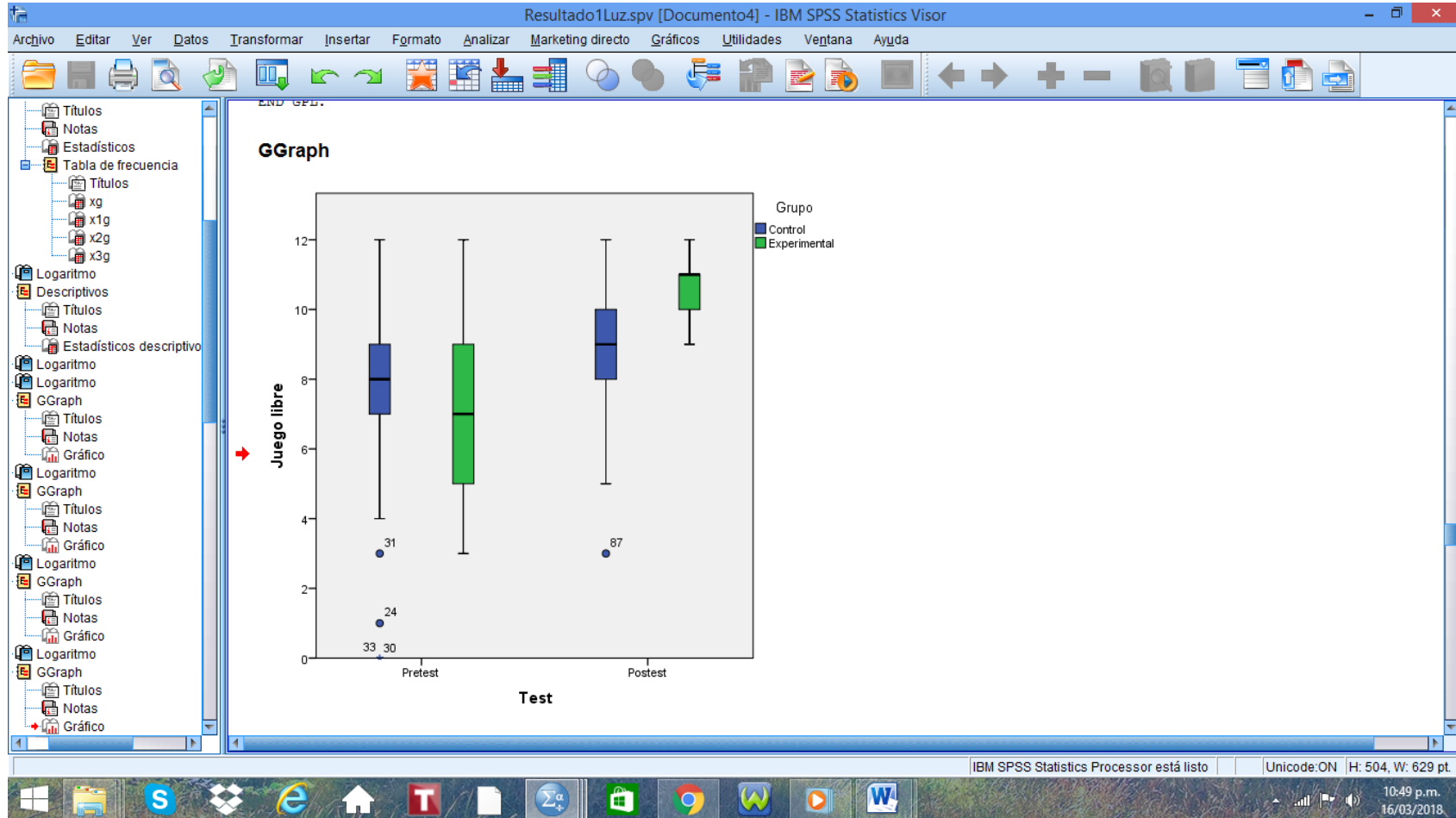
IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON H: 429, W: 665 pt.

10:48 p.m.
16/03/2018









Resultado1Luz.spv [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

SPLIT FILE LAYERED BY Test Grupo.
 EXAMINE VARIABLES=x x1 x2 x3
 /PLOT NPLOT
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /CINTERVAL 95
 /MISSING LISTWISE
 /NOTOTAL.

Explorar

Pruebas de normalidad

Test		Kolmogorov-Smirnov ^a						Shapiro-Wilk					
		Grupo						Grupo					
		Control			Experimental			Control			Experimental		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	Autonomía	,165	33	,023	,095	31	,200*	,902	33	,006	,964	31	,375
	Seguridad afectiva	,115	33	,200*	,108	31	,200*	,969	33	,464	,943	31	,102
	Libertad de movimientos	,188	33	,005	,145	31	,096	,896	33	,004	,920	31	,024
	Juego libre	,244	33	,000	,137	31	,146	,886	33	,002	,955	31	,211
Postest	Autonomía	,157	33	,038	,252	31	,000	,950	33	,130	,882	31	,003
	Seguridad afectiva	,134	33	,142	,264	31	,000	,942	33	,078	,826	31	,000
	Libertad de movimientos	,204	33	,001	,230	31	,000	,857	33	,000	,835	31	,000
	Juego libre	,162	33	,027	,288	31	,000	,940	33	,070	,854	31	,001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
 a. Corrección de significación de Lilliefors

SORT CASES BY Test.
 SPLIT FILE LAYERED BY Test.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

10:49 p.m.
 16/03/2018

Resultado1Luz.spv [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

/MISSING ANALYSIS.

Pruebas NPar

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

Test	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest	Autonomía Control	33	35,85	1183,00
	Experimental	31	28,94	897,00
	Total	64		
Postest	Autonomía Control	33	18,17	599,50
	Experimental	31	47,76	1480,50
	Total	64		

Estadísticos de prueba^a

Test	Autonomía
Pretest U de Mann-Whitney	401,000
W de Wilcoxon	897,000
Z	-1,488
Sig. asintótica (bilateral)	,137
Postest U de Mann-Whitney	38,500
W de Wilcoxon	599,500
Z	-6,403
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

10:49 p.m.
16/03/2018

Resultado1Luz.spv [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Títulos
Notas
Estadísticos
Tabla de frecuencia
Títulos
xg
x1g
x2g
x3g
Logaritmo
Descriptivos
Títulos
Notas
Estadísticos descriptivo
Logaritmo
Logaritmo
GGraph
Títulos
Notas
Gráfico
Logaritmo
GGraph
Títulos
Notas
Gráfico
Logaritmo
GGraph
Títulos
Notas
Gráfico
Logaritmo
GGraph
Títulos
Notas
Gráfico

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

Test	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest	Seguridad afectiva Control	33	36,09	1191,00
	Seguridad afectiva Experimental	31	28,68	889,00
	Total	64		
Postest	Seguridad afectiva Control	33	19,18	633,00
	Seguridad afectiva Experimental	31	46,68	1447,00
	Total	64		

Estadísticos de prueba^a

Test	Seguridad afectiva	
Pretest	U de Mann-Whitney	393,000
	W de Wilcoxon	889,000
	Z	-1,602
	Sig. asintótica (bilateral)	,109
Postest	U de Mann-Whitney	72,000
	W de Wilcoxon	633,000
	Z	-5,973
	Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

T-TEST GROUPS=Grupo (1 2)
/MISSING=ANALYSIS

Efectúe una doble pulsación para activar

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

10:49 p.m.
16/03/2018

Resultado1Luz.spv [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

/CRITERIA=CI (.95).

Prueba T

Estadísticas de grupo

Test	Grupo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pretest	Seguridad afectiva Control	33	7,82	2,877	,501
	Seguridad afectiva Experimental	31	6,74	2,645	,475
Posttest	Seguridad afectiva Control	33	8,64	2,690	,468
	Seguridad afectiva Experimental	31	12,74	1,182	,212

Prueba de muestras independientes

Test	Seguridad afectiva		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
			F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
										Inferior	Superior
Pretest	Seguridad afectiva	Se asumen varianzas iguales	,185	,669	1,555	62	,125	1,076	,692	-,307	2,307
		No se asumen varianzas iguales			1,559	61,974	,124	1,076	,690	-,304	2,304
Posttest	Seguridad afectiva	Se asumen varianzas iguales	12,433	,001	-7,814	62	,000	-4,106	,525	-5,156	-3,056
		No se asumen varianzas iguales			-7,984	44,503	,000	-4,106	,514	-5,142	-3,058

NPAR TESTS
(M=7, x2, EX, Grupo(1, 2))

IBM SPSS Statistics Processor está listo viernes, 16 de marzo de 2018

10:49 p.m. 16/03/2018

Resultado1Luz.spv [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Rangos

Test	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest	Libertad de movimientos			
	Control	33	31,02	1023,50
	Experimental	31	34,08	1056,50
	Total	64		
Postest	Libertad de movimientos			
	Control	33	30,88	1019,00
	Experimental	31	34,23	1061,00
	Total	64		

Estadísticos de prueba^a

Test	Libertad de movimientos	
Pretest	U de Mann-Whitney	462,500
	W de Wilcoxon	1023,500
	Z	-,673
	Sig. asintótica (bilateral)	,501
Postest	U de Mann-Whitney	458,000
	W de Wilcoxon	1019,000
	Z	-,755
	Sig. asintótica (bilateral)	,450

a. Variable de agrupación: Grupo

NPART TESTS
/M-W= x3 BY Grupo(1 2)
/MISSING ANALYSIS.

Efectúe una doble pulsación para editar Tabla dinámica

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON |H: 269, W: 1154 pt.

10:50 p.m.
16/03/2018

Resultado1Luz.spv [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

/M-W= x3 BY Grupo(1 2)
/MISSING ANALYSIS.

Pruebas NPar

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

Test	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest	Juego libre Control	33	34,11	1125,50
	Experimental	31	30,79	954,50
	Total	64		
Postest	Juego libre Control	33	22,00	726,00
	Experimental	31	43,68	1354,00
	Total	64		

Estadísticos de prueba^a

Test	Juego libre	
Pretest	U de Mann-Whitney	458,500
	W de Wilcoxon	954,500
	Z	-,718
	Sig. asintótica (bilateral)	,473
Postest	U de Mann-Whitney	165,000
	W de Wilcoxon	726,000
	Z	-4,765
	Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

10:50 p.m.
16/03/2018

Resultado1Luz.spv [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Títulos
 Notas
 Gráfico
 .ogarithmo
 Graph
 Títulos
 Notas
 Gráfico
 .ogarithmo
 Explorar
 Títulos
 Notas
 Pruebas de normalidad
 .ogarithmo
 Pruebas NPar
 Títulos
 Notas
 Prueba de Mann-Whitney
 Títulos
 Rangos
 Estadísticos de prueba
 .ogarithmo
 Pruebas NPar
 Títulos
 Notas
 Prueba de Mann-Whitney
 Títulos
 Rangos
 Estadísticos de prueba
 .ogarithmo
 Prueba T
 Títulos
 Notas
 Estadísticas de grupo
 Prueba de muestras indeper

```

RELIABILID111
/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22 P23 P24 P25 P26 P27 P28 P29 P30 P
31 P32 P33 P34
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
  
```

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Test		N	%
Pretest	Casos Válido	64	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	64	100,0
Postest	Casos Válido	64	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	64	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Test	Alfa de Cronbach	N de elementos
Pretest	,765	34
Postest	,777	34

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

10:50 p.m. 16/03/2018



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS
TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Mitchell Alarcón Díaz, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado: TALLER "GRANITOS DE AMOR" EN LA AUTONOMÍA DE NIÑOS DE LA I.E.I. LA PASCANA, 2017 de la estudiante : LUZ EUGENIA FUENTES CASTILLO ; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 14% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 12 de marzo del 2018



Mitchell Alarcón Díaz

DNI: 09728050

feedback studio /100

fuentes

Resumen de coincidencias **14 %**

ESCUELA DE FUSONAMUU
UNIVERSIDAD CESAR VALDEZ

Taller "Granitos de amor" en la autonomía de niños de la I.E.I
La Pascana, 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:
Mg. Luz Eugenia Fuentes Castillo

ASESOR:
Dr. Mitchell Alberto Abreón Diaz

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención Integral del infante, niño y adolescente

- 1 repositorio.ucv.edu.pe Fuente: repositorio 1 % >
- 2 Entregado a Pontificia Trabajo de educación 1 % >
- 3 documentos mix Fuente: repositorio 1 % >
- 4 dspace.univa.edu.pe Fuente: repositorio 1 % >
- 5 pt.scribd.com Fuente: repositorio 1 % >
- 6 issuu.com Fuente: repositorio <1 % >
- 7 www.rainuay.org Fuente: repositorio <1 % >



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Fuentes Castillo Luz Eugenia

D.N.I. : 25 706899

Domicilio : Jr. Bartolomé Herrera 577 2do piso - camas

Teléfono : Fijo : 733.4834 Móvil : 992180861

E-mail : cholaco.36@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado

Doctora

Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Fuentes Castillo, Luz Eugenia

Título de la tesis:

Taller "Granitos de Amor" en la autonomía de niños de la I.E.I. La Pascona, 2017

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fuentes Castillo

Fecha :

05 de Setiembre 2018

1362-18
Mitchell
Alarcón



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Visto Bueno a la
Tesis Doctoral.

ESCUELA DE POSGRADO

Luz Eugenia Fuentes Castillo con DNI N° 25706899
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)
domiciliado (a) en Jr. Bartolomé Herrera 577 2do piso COMAS
(Calle / Loté / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)
ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2015-II del programa: Doctorado en
(Promoción) (Nombre del programa)
Educación identificado con el código de matrícula N° 6000154204
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Revisar mi tesis Doctoral TALLER " GRANITOS DE
AMOR " EN LA AUTONOMÍA DE NIÑOS DE LA I.E.I.
LA PASCANA, 2017 y darle el Visto Bueno.

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.



Lima, 01 de Septiembre de 2018

Hora: / Firma: Luz Fuentes Castillo
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. Solicitud y copia.
- b. D. Tesis anillada corregida
- c. Copia de Resolución Directoral de Sustentación de tesis
- d. Copia del Dictamen de Sustentación de Tesis
- e. Copia de Acta de Aprobación de sustentación de tesis y pantallazo Turnitin.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:
Teléfonos: 992180861 -
Email: chalaca.36@hotmail.com

VB para tesis

