



Acompañamiento Pedagógico y el desempeño profesional docente del nivel primaria, en la red 04, Ugel 05, Lima 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO:**

**Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa**

**AUTORA:**

Br. Paola Jessica Salazar Quispe

**ASESOR:**

Dr. Héctor Santa María Relaiza

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**Lima – Perú**

**Año 2018**

Página del Jurado

---

Dr. Arturo Melgar Begazo

Presidente

---

Dr. Yolvi Ocaña Fernández

Secretario

---

Dr. Héctor Santa María Relaiza

Vocal

### Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a Dios, por darme la fortaleza, para lograr mis metas.

A mi familia y amistades por su apoyo incondicional y comprensión para culminar esta investigación.

### Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad de poder realizar los estudios de Maestría.

A todos los participantes de la investigación, sin ellos sería imposible presentar este logro del conocimiento.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Paola Jessica Salazar Quispe, estudiante del programa Maestría en docencia y Gestión Educativa de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado(a) con DNI 41710969 con la tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente del nivel primaria en la red 04, Ugel 05, Lima 2018” declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 10 de Junio del 2018

.....

Paola Jessica Salazar Quispe

DNI 41710969

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la universidad César Vallejo para optar el grado de Magister con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación denominado: Acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente del nivel primaria en la red 04, Ugel 05, Lima 2018. La investigación tiene la finalidad de hallar la relación existente entre ambas variables de estudio.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: El capítulo I, presenta la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y los objetivos de estudio, el capítulo II, referido al diseño de investigación, las variables, operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y los aspectos éticos, el capítulo III, lo conforma los resultados de la investigación; el capítulo IV, la discusión de los resultados, el capítulo V, las conclusiones, el capítulo VI las recomendaciones, en el capítulo VII se citan las referencias bibliográficas.

Espero señores miembros del jurado que Ustedes me otorguen la aprobación del presente estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico respectivo.

**Índice**

	<b>Pág.</b>
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	xiv
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	24
1.4. Formulación del problema	52
1.5. Justificación del estudio	53
1.6. Hipótesis	55
1.7. Objetivos	56
II. Método	57
2.1. Diseño de investigación	58
2.2. Variables, Operacionalización	62
2.3. Población y muestra	66
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	67
2.5. Métodos de análisis de datos	74
2.6. Aspectos éticos	76
III. Resultados	77
IV. Discusión	91

V. Conclusiones	97
VI. Recomendaciones	100
VII. Referencia Bibliográfica	102

## **ANEXOS**

Anexo 1: Instrumentos

Anexo 2: Validación de instrumentos

Anexo 3: Matriz de consistencia

Anexo 4: Data de la prueba piloto

Anexo 5: Resultado de la confiabilidad

Anexo 6: Data de la muestra

Anexo 7: Cartas de presentación

Anexo 8 : Constancia de los colegios donde se aplicó la prueba

## Índice de Tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Operacionalización de la variable 1: acompañamiento pedagógico	63
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2: desempeño profesional docente	65
Tabla 3	Población los docentes del nivel primaria de la red 04, Ugel 05, Lima 2018	66
Tabla 4	Instrumentos de recolección de datos	68
Tabla 5	Ficha técnica: cuestionario: Acompañamiento Pedagógico	68
Tabla 6	Baremación de la variable 1 “Acompañamiento pedagógico”	69
Tabla 7	Ficha técnica: cuestionario: Desempeño profesional docente	70
Tabla 8	Baremación de la variable 2 “Desempeño profesional docente”	71
Tabla 9	Jurados expertos	72
Tabla 10	Interpretación del coeficiente de confiabilidad	73
Tabla 11	Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide el acompañamiento pedagógico	73
Tabla 12	Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide el desempeño profesional docente	73
Tabla 13	Valores de confiabilidad Rho Spearman	76
Tabla 14	Tabla de Contingencia de Acompañamiento pedagógico y desempeño profesional docente	78
Tabla 15	Niveles comparativos de la visita en aula y desempeño profesional docente del nivel primaria de la red 04, Ugel 05,	80

	Lima 2018	
Tabla 16	Niveles comparativos de los talleres de actualización y desempeño profesional docente del nivel primaria de la red 04, Ugel 05, Lima 2018	81
Tabla 17	Niveles comparativos entre las pasantías y desempeño profesional docente del nivel primaria de la red 04, Ugel 05, Lima 2018	82
Tabla 18	Prueba de Kolmogorov Smirnov	86
Tabla 19	Correlación entre acompañamiento pedagógico y desempeño profesional docente del nivel primaria de la red 04, Ugel 05, Lima 2018	87
Tabla 20	Correlación entre la visita en aula y desempeño profesional docente del nivel primaria de la red 04, Ugel 05, Lima 2018	88
Tabla 21	Correlación entre los talleres de actualización y desempeño profesional docente del nivel primaria de la red 04, Ugel 05, Lima 2018	88
Tabla 22	Correlación entre las pasantías y desempeño profesional docente del nivel primaria de la red 04, Ugel 05, Lima 2018	89

		Pág.
Figura 1	Gráfica de la tabla de contingencia de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño profesional docente del nivel primaria	78
Figura 2	Gráfica de niveles comparativos de la visita de aula y desempeño profesional docente	79
Figura 3	Gráfica de niveles comparativos de los talleres de actualización y desempeño profesional docente del nivel primaria	81
Figura 4	Gráfica de niveles comparativos de las pasantías y desempeño profesional docente del nivel primaria	82

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente del nivel primaria en la red 04, Ugel 05, Lima 2018, en la cual se utilizó las variables: Acompañamiento Pedagógico y el desempeño profesional docente. El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, así mismo en esta investigación se utilizó el diseño no experimental, de nivel correlacional y de corte transversal, debido a que la información que se recogió fue como tomar una fotografía del momento, ya que se buscó recoger los datos obtenidos en un tiempo definido.

El muestreo fue no probabilístico intencionado por criterio y conveniencia de la investigadora. El enfoque de la investigación es cuantitativo; respecto a los instrumentos que se utilizó para la recolección de datos fue un cuestionario con la técnica de la entrevista, tanto para la variable Acompañamiento Pedagógico como para la variable Desempeño Profesional Docente. Para establecer la confiabilidad de los cuestionarios, se aplicó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach para preguntas politómicas (categorizadas) a una muestra piloto de 23 elementos. Luego se procesaron los datos, haciendo uso de Programa Estadístico SPSS versión 23, los datos obtenidos mediante el Alfa Cronbach fueron 0,934, en desempeño profesional docente y 0,905, para acompañamiento pedagógico. Ambos instrumentos son altamente confiables.

Una vez probada la validez y confiabilidad de los instrumentos de estudio, se procedió en aplicarlos a la muestra de 106 docentes del nivel primaria de la red 04, Ugel 05, Lima 2018 quienes respondieron en un tiempo aproximado de 30 minutos. Se concluye que existe relación positiva y significativa entre las variables siendo su Rho spearman de 0,900 lo que se interpreta como una relación de nivel alto. En cuanto a la significancia se obtuvo que  $p=0,00$  ( $p<5$ ), lo que interpreta como muy significativo.

**Palabras clave:** acompañamiento pedagógico, desempeño profesional docente.

## Abstrac

The general objective of this research was to determine the relationship between pedagogical accompaniment and teacher professional performance at the primary level of network 04, ugel 05, Lima 2018, in which the following variables were used: Pedagogical accompaniment and teacher professional performance.

The method used in the research was the hypothetical deductive, likewise in this research the non-experimental design was used, it was of application type and of transversal focus, because the information that was collected was like taking a photograph of the moment, since We sought to collect the data obtained in a defined time.

The sampling was not probabilistic meaningfully for criterion and convenience of the investigator. . The research approach is quantitative, with respect to the instruments, a questionnaire was used for data collection for the pedagogical accompaniment variable and professional teacher performance. To establish the reliability of the questionnaires, Cronbach's Alpha reliability test was applied to polytomic questions (categorized) to a pilot sample of 23 elements. Then the data was processed, using the Statistical Program SPSS versión 23, the data obtained through the Alfa de Cronbach's was 0, 934, in professional teaching performance and 0, 905, for pedagogical accompaniment. Both instrument is highly reliable.

Once the validity and reliability of the study instruments was proven, they were applied to the sample of 106 teachers at the primary level of the 04 network, Ugel 05, Lima 2018, who answered in an approximate time of 30 minutes. It is concluded that there is a positive and significant relationship between the variables, with Rho spearman being 0.900, which is interpreted as a high level relationship. Regarding the significance, it was obtained that  $p = 0.00$  ( $p < 5$ ), which is interpreted as very significant.

**Keywords:** pedagogical accompaniment, professional teacher performance.