



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS MOTIVACIONALES
PARA DESARROLLAR ACTITUDES PERSONALES POSITIVAS EN LOS
ESTUDIANTES DE LA IE N° 16001 “RAMÓN CASTILLA Y
MARQUESADO” DE JAÈN-2016

PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR

EN EDUCACIÒN

AUTORA

Mg. MAGALI BOÑÓN PÉREZ

ASESOR

Dr. ORLANDO ALARCÓN DÍAZ.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL AL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

CHICLAYO - PERÚ 2017

PAGINA DE JURADO

Dr. John Willian Cajan Alcántara

Presidente

Dra. Katherine Carbajal Cornejo

Secretario

Dr. Orlando Alarcón Díaz

Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Boñón Pérez Magali egresado (a) del Programa de Maestría () Doctorado (x) Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 27731894

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS MOTIVACIONALES PARA DESARROLLAR ACTITUDES PERSONALES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 16001 “RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO” DE JAËN-2016**
2. La misma que presento para optar el grado de: Doctor en Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 19 de Julio de 2016

Firma



Nombres y apellidos: Magali Boñón Pérez

DNI: 27731894



DEDICATORIA

A mí querido padre Pablo por
brindarme su apoyo permanente;

A mi entrañable esposo Linder

A mi adorada hija, la razón de ser mi
vida

Magali

AGRADECIMIENTO

A todos quienes de una u otra forma han contribuido en la realización del presente trabajo de investigación, especialmente, al Dr. Orlando Alarcón Díaz por su gran empatía y los conocimientos impartidos y con él a todos los docentes del Doctorado en Educación, sede Jaén, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

Magali

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis intitulada Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales para desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes de la IEN° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén para obtener el Grado de Doctor en Educación.

La investigación es relevante en la perspectiva de que plantea estrategias didácticas motivacionales pertinentes para el desarrollo de actitudes personales positivas en los estudiantes y por consiguiente sean capaces de interactuar apropiadamente con los demás.

En este contexto, a partir de la información recogida a través de la aplicación del correspondiente instrumento, se percibe las limitaciones que evidencia el grupo de estudio, especialmente, en este campo, por lo que constituye un imperativo proponer un aporte a fin de promover el desarrollo de actitudes personales positivas en el grupo seleccionado.

Segura del reconocimiento del aporte de este trabajo de investigación se espera las observaciones y sugerencias, las mismas que se tomarán en cuenta en beneficio de los trabajadores y de los estudiantes, puesto que toda investigación contribuye a la mejora del servicio y de la calidad educativa.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	14
1.2.	Formulación del problema	21
1.3.	Justificación	22
1.4.	Antecedentes	23
1.5.	Objetivos	26
1.5.1.	Objetivo general	26
1.5.2.	Objetivos específicos	26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Base teórica	28
2.1.1.	Teoría de la Motivación Humana de Maslow	28
2.1.2.	Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg	30
2.1.3.	Teoría Sociocultural de Vigotsky	33
2.1.4.	Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman	35
2.1.5.	Teoría del Aprendizaje Social de Bandura	36
2.2.	Marco conceptual	38
2.2.1.	Programa	38

2.2.2.	Estrategia	38
2.2.3.	Estrategias motivacionales	39
2.2.4.	Programa de estrategias didácticas motivacionales	40
2.2.5.	Estrategias didácticas motivacionales del programa	41
2.2.6.	Actitud	45
2.2.7.	Actitudes personales positivas	46
2.2.8.	Dimensiones de las actitudes personales positivas	47

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	50
3.2.	Variables	50
3.2.1.	Definición conceptual	50
3.2.2.	Definición operacional	50
3.2.3.	Operacionalización de variables	51
3.3.	Metodología	52
3.3.1.	Tipo de estudio	52
3.3.2.	Diseño de investigación	52
3.4.	Población y muestra	53
3.5.	Métodos de investigación	54
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.7.	Métodos de análisis de datos	56

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1.	Descripción	58
4.1.1	Pre test al grupo de estudio	59
4.1.2	Post test al grupo de estudio	66
4.2.	Discusión de resultados	73
4.3.	Prueba de Hipótesis para el post test	76

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	78
Sugerencias	79

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población	53
Tabla 2 Muestra	54
Tabla 3 Baremo general	58
Tabla 4 Baremo específico	58
Tabla 5 Respeto a las normas de convivencia-pre test	59
Tabla 6 Disposición cooperativa y democrática-pre test	60
Tabla 7 Disposición emprendedora-pre test	62
Tabla 8 Sentido de organización- pre test	63
Tabla 9 Respeto a las normas de convivencia- post test	66
Tabla 10 Disposición cooperativa y democrática-post test	68
Tabla 11 Disposición emprendedora-post test	69
Tabla 12 Sentido de organización-post test	71
Tabla 13 Comparación de resultados	72
Tabla 14 Prueba de muestras relacionadas	76

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Respeto a las normas de convivencia- pre test	59
Figura 2	Disposición cooperativa y democrática- pre test	61
Figura 3	Disposición emprendedora- pre test	62
Figura 4	Sentido de organización- pos test	64
Figura 5	Respeto a las normas de convivencia- post test	67
Figura 6	Disposición cooperativa y democrática- pos test	68
Figura 7	Disposición emprendedora-post test	70
Figura 8	Sentido de organización-post test	71
Figura 9	Comparación de resultados	72

RESUMEN

El presente Trabajo de Investigación surge como una necesidad de contribuir al desarrollo de las actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén, considerando que al realizar el correspondiente análisis de la problemática se constató que, en efecto existe un débil ejercicio de actitudes personales, que limita el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Este contexto ha impulsado la aplicación de un Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales fundamentado en los aportes teóricos de Maslow, Kohlberg, Vigotsky, Goleman y Bandura, considerando que las actitudes personales positivas constituyen las formas de actuar de una persona, manifestándose como una motivación para accionar positivamente con el propósito de afrontar con éxito los cambios y la adversidad en la perspectiva de crecer en todos los ámbitos de la vida

La investigación se desarrolló, orientada por el diseño pre-experimental utilizando una población de 1006 niños y niñas y una muestra de 136 estudiantes, a quienes se les atendió mediante el desarrollo de sesiones de aprendizaje utilizando el programa basado en diversas estrategias didácticas motivacionales.

El nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas de los estudiantes se determinó a través del pre test pedagógico elaborado por la investigadora y validado por expertos en investigación científica quienes han tenido en cuenta las dimensiones, indicadores e instrumentos

Luego del proceso de experimentación se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados, concluyendo que el uso de las estrategias didácticas motivacionales sugeridas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje permitió que, el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas en los estudiantes

de la Institución Educativa Nº 16001 "Ramón Castilla y Marquesado" de Jaén mejore sustantivamente.

Palabras clave

Estrategias didácticas motivacionales-programa-actitudes personales positivas

ABSTRACT

This investigation work emerges as a need to contribute to the development of positive personal attitudes in students of the institution of education no. 16001 "Ramón Castilla and Marquis" of Jaén, considering that by performing the corresponding analysis of the problem found that there is indeed a weak exercise of personal attitudes, which limits the development of the teaching-learning process.

This context has promoted the implementation of a programme of motivational teaching strategies based on the theoretical contributions of Maslow, Kohlberg, Vigotsky, Goleman, and Bandura, whereas positive personal attitudes are the ways of a person, manifesting as a motivation to start positively in order to confront successfully the changes and adversity in perspective to grow in all areas of life

The investigation was developed, oriented by the design prior to using a population of 1006 children and a sample of 136 students, who attended through the development of learning sessions using various motivational teaching strategies-based program.

The development of positive personal attitudes of students was determined through the pre pedagogical test devised by the researcher and validated by scientific experts who have been taken into account dimensions, indicators and instruments

After the experimentation process proceeded to analyze, interpret, and discuss the results, concluding that the use of the motivational teaching strategies suggested in the development of the learning sessions allowed that the level of development of personal attitudes positive in the students of the educational institution # 16001 "Ramón Castilla and Marquis" of Jaén improve substantially.

Keywords

INTRODUCCIÓN

La educación, a nivel mundial juega un rol muy trascendente en el proceso de formación integral de la persona humana, a través del cual se fomente el desarrollo de actitudes personales positivas evitando los discursos de índole ética y moralizadora que no se evidencian, menos se expresan en el día a día de la escuela, en cuyo contexto se puede afirmar que el desarrollo de actitudes personales que una institución educativa fomenta es irrelevante si no posee un derrotero que marque el prototipo de sociedad que se pretende edificar.

Las últimas décadas dan cuenta de que en el Perú se han presenciado, contrariamente profundos problemas de carácter ético en sus habitantes, con efectos nada alentadores en el desarrollo personal y social y de actitudes personales positivas; la supremacía de una concepción egoísta de la vida, la indolencia ante la angustia del otro, la escasa credibilidad de las instituciones sociales, en cuya línea de acciones constituye una necesidad moral formar desde el hogar y desde la escuela hombres que sean capaces de ser empáticos y de distinguir lo bueno y lo malo e idóneos para reconocer su dignidad como ser humano.

No es menos cierto, sin duda, que en las Instituciones Educativas del Perú se observa un débil desarrollo de actitudes personales positivas, lo cual repercute negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje y por consiguiente en la formación de la personalidad de la persona humana.

La Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén no escapa a esta dura realidad, en la medida que ha descuidado aspectos relevantes sobre actitudes personales positivas en sus estudiantes, dándole un rol displicente y poco relevante; por ello es pertinente diseñar y aplicar un Programa de Estrategias

Didácticas Motivacionales para desarrollar actitudes personales positivas en el grupo de estudio de la Institución Educativa.

En este contexto, el problema de la investigación se formula de la siguiente manera: ¿En qué medida la aplicación de un Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales desarrolla actitudes personales positivas en los estudiantes de la IEN° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén-2016?

De lo expuesto se desprende que, el problema planteado en la presente investigación requiere especial atención e inmediata solución, en la medida de que está afectando considerablemente el desarrollo de las actitudes personales positivas en los estudiantes.

El objetivo principal de la investigación es: Demostrar que la aplicación de un Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales desarrolla actitudes personales positivas en los estudiantes de la IEN° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén-2016.

En la perspectiva de contribuir a la posible solución del problema se planteó la siguiente hipótesis: Si se aplica un Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales; entonces se desarrollará significativamente actitudes personales positivas en los estudiantes de la IEN° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén-2016?

En el desarrollo de las tareas se ha hecho uso de métodos empíricos y métodos teóricos:

Método de Inducción y deducción, el cual permitió llegar a conclusiones y premisas de carácter particular contenidas explícitamente en la situación general.

Método de Observación, que permitió percibir las características y actitudes personales positivas que presentan los estudiantes del grupo de estudio.

Método de análisis y síntesis, que permitió analizar la información relevante que dio sustento teórico a la presente investigación. Sirvió además para procesar la información recogida luego de aplicar los instrumentos de trabajo de campo que permitieron formular las conclusiones finales de la investigación.

El aporte fundamental de la investigación radica en el hecho de ofrecer un Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales para desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes de la IE N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén.

El presente Trabajo de Investigación está estructurado en capítulos:

En el primer capítulo se aborda el problema de investigación, que hace referencia al planteamiento del problema relacionado con el desarrollo de actitudes personales positivas. Asimismo se formula el problema y se justifica la investigación, así como se determina los antecedentes del estudio y se plantea los objetivos, tanto general, como específicos.

El Segundo Capítulo contiene las teorías que sustentan la investigación, así como el marco conceptual, que semánticamente direcciona el presente estudio

En el Tercer Capítulo se considera la hipótesis, las variables, la metodología, el tipo de estudio, la población y muestra, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Los datos obtenidos se procesaron e interpretaron haciendo uso de la estadística descriptiva.

En el Cuarto Capítulo, se detalla la discusión de los resultados interpretando y analizando cada tabla presentada, respondiendo de esta manera a los objetivos planteados.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias a las que se arribaron, luego del análisis e interpretación de los resultados obtenidos después de la aplicación del post test; las referencias bibliográficas de todos los libros y otros medios consultados; así como los anexos que sirvieron para explicar y aclarar el proceso de investigación.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La sociedad mundial está sujeta a cambios vertiginosos que involucran nuevos conocimientos, mayor acceso a la comunicación, vinculados con las características del entorno, generando nuevas formas de organización social, política, económica, cultural y educativa, bajo la influencia de la globalización, el avance de la ciencia y la tecnología, el auge de las tecnologías de la información y la comunicación, observándose carencia de una adecuada práctica de valores y de actitudes personales positivas donde los referentes éticos y morales tienden a variar, generando en muchos casos, conflictos y contradicciones, incremento de la drogadicción y de los problemas infantiles y juveniles, debilitamiento del tejido social, ocasionando crisis en las organizaciones y en las familias, en las que impera resentimientos internos, violencia, desintegración familiar, paternidad irresponsable. En este marco, la educación debe dar respuesta a las nuevas exigencias derivadas del contexto a fin de contribuir al fortalecimiento de las instituciones y formar de manera integral a los estudiantes, acorde con los requerimientos sociales.

De acuerdo con Briñol, Falces & Becerra (2010):

El estudio de las actitudes resulta muy relevante para la comprensión de la conducta social humana, debido a que son notables a la hora de adquirir nuevos conocimientos ya que las personas asimilan y relacionan la información que reciben del mundo en torno a dimensiones evaluativas; desempeñan una serie de funciones imprescindibles a la hora de buscar, procesar y responder, no sólo a la información sobre el entorno, sino también a la relacionada con uno mismo; guardan una estrecha relación con nuestra conducta y, por tanto, el mayor y mejor conocimiento de las actitudes permitirá realizar predicciones más exactas sobre la conducta social humana y sobre sus cambios. Es decir, las actitudes influyen sobre la forma en que piensan y actúan las personas; permiten conectar el contexto social en el que vivimos con la conducta individual o, dicho de otro modo, nuestras actitudes reflejan la interiorización de los valores, normas y preferencias que rigen en los grupos y organizaciones a los que pertenecemos. De hecho, distintos grupos sociales pueden ser distinguidos entre sí por las actitudes diferenciales que hacia determinadas cuestiones o asuntos comparten los individuos que los forman; los cambios en las actitudes de las personas pueden cambiar el contexto. Si las actitudes de un gran

número de personas cambian, posiblemente las normas sociales puedan cambiar también. Por ello, el estudio de cómo se adquieren y modifican las actitudes resulta esencial para comprender las bases de posibles cambios más amplios

Según Pérez, Paredes & Otros (2013) “costumbres arraigadas se debilitan, normas y modelos de conductas se transforman con relativa celeridad hacia nuevas relaciones sociales que es preciso afrontar con valores y actitudes personales positivas que den respuesta al cambio orientándolo hacia el bien del progreso humano”. En tal sentido; por su parte, Remolina (2005) refiere que, el contenido de lo que enseña el maestro (teorías, principios éticos, morales, etc.) no es quizás lo más importante. Lo que importa en definitiva no es “qué” se enseña, sino “cómo” se enseña. Así, por ejemplo, la relación del maestro con el alumno ha de ser “honesta, equitativa, respetuosa y de mutua exigencia que contribuya al desarrollo de sus actitudes personales positivas.

Luke & Sinclair (1991) realizaron un estudio en España, para indagar los determinantes que llevan a generar actitudes positivas o negativas hacia las clases encontrando en conjunto cinco factores determinantes para las actitudes positivas y negativas, entre los que el comportamiento del profesor y el ambiente de la clase, ocupan un lugar relevante, siendo los factores los siguientes: Contenido del currículum, ambiente de la clase, comportamiento docente, percepción de sí mismo, instalaciones y equipamiento (Iturraldi, 1997).

Para Becerra & Mondragón (2013):

Entre los factores que intervienen en el desarrollo pleno del ser humano se encuentran las relaciones que establece con las demás personas, las mismas que constituyen una de las variables socio-afectivas fundamentales que intervienen en la conducta del individuo, la cual imprime una visión particular de sí mismo, de los demás y del mundo. Sin embargo, acciones negativas hacen que estas relaciones se distorsionen, conllevando a que la violencia entre los niños y niñas resulte un problema de creciente interés alrededor del mundo entero, independientemente de su cultura, género o nivel socioeconómico.

Al parecer, como lo indica Rodríguez (2013):

Se ha perdido de vista que los seres humanos vivimos en sociedad, que es parte de nuestra naturaleza, es por ello que la comprensión de las relaciones y de las demás personas es algo imprescindible para una vida emocionalmente sana. Y esto tiene

repercusión en los demás ámbitos de la vida, escolar, laboral, sentimental y personal.

En la escuela se cimentan los argumentos fundamentales para el crecimiento de los infantes, es la etapa escolar más relevante en la formación de la personalidad del individuo; por tanto resulta indispensable garantizar la adecuada ampliación de las individualidades físicas y psíquicas del ser humano, que en las continuas fases del desarrollo se fortalecerán y perfeccionarán.

La formación escolar en asociación con la capacidad educacional requiere del establecimiento de ciertas preferencias vinculadas con caracteres positivos imprimiéndole un perfil predominante considerando la edad, la cual debe estar a tono con el nivel intelectual que permita hacer realidad la formación integral de los estudiantes.

Diferentes investigaciones realizadas por varios estudiosos han demostrado que en circunstancias en que en los niños se influencia de manera anticipada y se valoran sus triunfos se desarrolla en ellos actitudes positivas.

Referente a esto, se han hecho estudios respecto a las actitudes personales positivas, Borrella (2013) menciona a Murphy, Murphy & Newcomb (1937), quienes mantenían que “La actitud es ante todo un modo de situarse a favor o en contra de determinadas cosas” y que la conducta física o mental es una condición para que se dé una actitud. Para Lamberth (1980) “una actitud es una respuesta evaluativa relativamente estable en relación a un objeto que tiene componentes o consecuencias cognitivas, afectivas y probablemente comportamentales”.

Las predisposiciones positivas personales del ser humano se gestionan, a partir de su desarrollo, empero, en subordinación con su entorno. Las disposiciones humanas se llevan a cabo, considerando la satisfacción de expectativas, así como, teniendo en cuenta el ofrecimiento de un significado al ámbito personal. Existen impulsos influyentes en la gestión de actitudes positivas, las aspiraciones subjetivas, los datos y la pertenencia a un determinado grupo

En tal sentido, el sujeto procesa una gama de actitudes al intentar satisfacer la necesidad de enfrentarse a ciertos problemas. Crea actitudes favorables hacia los objetos y hacia las personas que satisfacen sus impulsos, como objetivos y como

medios para alcanzarlos. Son desfavorables hacia los objetos y personas que bloquean la satisfacción de un impulso. Diferentes impulsos pueden producir a misma actitud.

El estudio de las actitudes constituye un valioso aporte para examinar y comparar la conducta humana, que se circunscribe en la tendencia que busca rescatar la función formadora de la escuela en el ámbito del desarrollo moral, tanto desde el punto de vista individual como social. Dicha tendencia, según señala Sastre (1998), ha transitado desde una orientación metodológica centrada en la "obediencia a la autoridad docente" hacia otra, basada en "la cooperación entre iguales" y fundamenta el desarrollo de investigaciones que en los últimos tiempos pretenden determinar elementos que hagan susceptible para los individuos la comprensión de la "importancia vital de la moralidad". Las actitudes se subordinan a los impulsos y sufren el impacto modelador de la información a la que se halla expuesto un individuo. La información rara vez determina una actitud, excepto cuando intervienen otras actitudes previas. La información es fundamental para que las actitudes no se aparten de los hechos: un déficit de datos puede dar origen a actitudes capaces de distorsionar la realidad. (<http://www.tdr.cesca.es>).

Asimismo, Marcos (2009) comenta que:

Las actitudes de un individuo tienden a reflejar las creencias, valores y normas de los grupos a los que se adhiere, y para mantenerlas debe contar con el apoyo de sus homólogos. Los miembros de un grupo llegan a poseer las mismas creencias acerca de ciertos objetos, personas, hechos... que produce uniformidad en sus actitudes. Dentro de un grupo se comparten muchos valores. La relación entre valores y actitudes es compleja, puesto que el mismo valor puede conducir a distintas personas a elaborar unas actitudes diversas y hasta opuestas. Las normas del grupo regulan las actividades de los participantes en todos los pasos de una conducta normal, prescriben los actos acertados y las actitudes idóneas. La homogeneidad de las actitudes de cada uno de los subgrupos refleja la aceptación de esas normas por parte de los individuos.

Sobre el tema, Escámez & Ortega (1986) citados por Borrella (2013) expresan que:

Cuando las personas nos relacionamos con otras personas o rechazamos la relación, nos acercamos o huimos de una institución social, nos interesamos por alguna cosa o mostramos desinterés por ella, nos implicamos o desechamos determinados proyectos profesionales o políticos o religiosos o humanitarios; lo que hacemos es pronunciarnos en un sentido u otro, influidos por la percepción que

tenemos de esas realidades como favorables o desfavorables para nosotros desde algún punto de vista. Cuando percibimos que una de esas realidades nos es favorable tenemos una actitud positiva hacia ella y cuando percibimos una de esas realidades como desfavorable tenemos una actitud negativa hacia la misma. Por tanto las actitudes son evaluaciones afectivas, pertenecen, primordialmente al ámbito de los sentimientos valorando las realidades como perjudiciales o desfavorables para la vida de los sujetos. A través de las actitudes cada sujeto manifiesta un modo de comprender y definir su posición frente a las personas, las instituciones, las situaciones y las cosas con las que se relaciona. Estas predisposiciones aprendidas para responder consistentemente de un modo favorable o desfavorable hacia un objeto social dado son las llamadas actitudes.

Sobre el tema Bendit (2000) afirma:

El desarrollo positivo incluye la promoción de comportamientos adaptativos y competencias, como también la reducción de comportamientos y actitudes negativas. Este proceso puede favorecerse a través de las oportunidades y los sistemas de apoyo social que existen en las familias, colegios, grupos de pares, lugares de trabajo, organizaciones comunitarias, y otros espacios de interacción (Borgia, 2012)

En el Perú, el escenario se torna muy inconstante y dramático, agudizándose, porque el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en el marco de una crisis profunda del sistema educativo aun desfasado y obsoleto, influenciado por el esquema tradicionalista y un currículo que no responde a las exigencias que la sociedad peruana impone, no obstante que se están realizando notables esfuerzos en aras de replantear la tarea educativa a fin de soslayar la transmisión de la información y priorizar el proceso de aprendizaje.

Al respecto, el Ministerio de Educación (2009) enfatiza que:

La crisis en el campo ético moral, no es sólo una pérdida de valores, menos de un desarrollo anacrónico de las actitudes personales; ya que la ética no es un conjunto de actitudes valóricas o virtudes que las personas pierden en algún momento y luego necesitan recuperar. La formación de valores y el desarrollo de actitudes personales positivas no son simplemente la adquisición de normas sociales o culturales, ni la clarificación individual de los gustos o preferencias de cada persona, sino un proceso de desarrollo de las capacidades de reflexión, razonamiento, empatía, toma de decisiones y resolución de problemas.

En esa medida, el Ministerio de Educación (2009) corrobora que:

En los últimos años se han puesto de manifiesto profundos conflictos ético-valorativos de los ciudadanos peruanos, carentes de un ejercicio consistente de las actitudes personales, lo que se evidencia en los efectos negativos en el desarrollo personal y social; la predominancia de una visión individualista de la vida, desarraigada de los orígenes y lazos comunitarios, la indiferencia ante el sufrimiento del otro, la poca credibilidad de las instituciones sociales, en cuyo contexto es un imperativo ético formar desde el hogar y desde la Institución Educativa, personas capaces de diferenciar lo justo de lo injusto, de ponerse en el lugar del otro para reconocer su dignidad como ser humano y de elegir el mejor curso de acción a seguir en situaciones potenciales de conflicto, de allí que se demanda referentes claros en preparación específica en el tema. Por tanto, en nuestro país, las organizaciones educativas se encuentran sumidas en un deficiente ejercicio de las actitudes personales positivas, lo cual repercute negativamente en la formación de la personalidad de los estudiantes y asimismo entorpece el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Tal estado de cosas, a decir de Carrera (2012):

Se produce porque el Perú es uno de los pocos países de América Latina que hace una inversión mínima en educación, a pesar de las recomendaciones internas y externas, hecho que lleva al rezago de la educación en las instituciones educativas públicas y hogares de la clase media y baja, en relación a los demás países. De acuerdo a estas ideas, en el Perú se ha perdido de vista que la educación es el motor de desarrollo de un país, si no se invierte en educación no se está invirtiendo en desarrollo del país. “Los países desarrollados en sus períodos de crecimiento invirtieron en educación y hoy sólo están cosechando desarrollo y prosperidad”.

Analizando esta problemática, para Santos (2012):

La situación real de nuestro país es que se observa diversos problemas de disfuncionalidad familiar, los mismos que desencadenan en un inadecuado clima social familiar cuyos efectos suelen ser infaustos y muchas veces irreversibles, los que con el tiempo suele conducirnos a una formación deficiente de las actitudes personales que de una u otra forma nos conlleva a algún tipo de atraso familiar y social.

Sobre el tema, para Ercilla (2008):

La formación de valores y el desarrollo de actitudes personales en nuestra sociedad constituye una prioridad desde todos los ámbitos y la Educación Básica Regular juega un papel muy importante en la preparación de los estudiantes cuyo desarrollo ha de estar en concordancia con la máxima aspiración de formar hombres integrales; en tal sentido corresponde a los docentes instrumentar estrategias para la educación en valores, cuya dimensión fundamental es educar desde la instrucción, teniendo en cuenta que educar es “depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es ponerlo sobre su tiempo, para que flote sobre él”.

Un gran número de las predisposiciones del ser humano son adquiridas o aprendidas mediante la práctica misma. A medida que los individuos aprenden respecto de un determinado aspecto actitudinal, por concepto de interrelación con los otros construyen una representación cognitiva del objeto, la cual incluye información cognitiva, afectiva y conductual asociada con ese objeto.

Sobre el tema se puede afirmar que, aparentemente accionamos como jurados que valoran el nivel de las certidumbres formando predisposiciones que asuman caracteres firmes con la mayor parte de la gestión de nuestros conocimientos, de nuestros sentimientos y de lo que experimentamos.

La firmeza, al parecer constituye un ímpetu enérgico en el pensamiento: la presencia de información positiva acerca de un objeto resultará habitualmente en una actitud positiva hacia él, mientras que la presencia de creencias, sentimientos o conductas negativas producirá una actitud negativa.

En la región Cajamarca y consecuentemente en Jaén es necesario resaltar que las actitudes personales positivas están resquebrajadas, debido a que existe especial interés por el acomodo personal, el desconocimiento de las libertades y derechos a todo costo, donde impera la injusticia y el favoritismo político, el manejo de vocabularios no adecuados los que se traducen en insultos y agresiones verbales entre pares, en este contexto dentro de las instituciones educativas y en las aulas muchas veces se ignora la práctica de valores de cada niño o niña, ya que sus actitudes se ven reflejadas en la falta de respeto, el desinterés por el cumplimiento de sus tareas y deberes como estudiantes, no saben cómo comprender y tratar las situaciones problemáticas presentadas. En líneas generales,

las actitudes personales positivas se han dejado de lado debido a que se desconoce que el cerebro es el órgano especialista en cuestiones emocionales y está directamente relacionado con los procesos motivacionales para promover el logro del aprendizaje y la memoria.

De acuerdo con Briñol, Falces & Becerra (2010):

Las personas suelen manifestar públicamente sus actitudes expresando opiniones y valoraciones sobre multitud de asuntos o cuestiones. La expresión de las actitudes personales, así como sus correspondientes comportamientos, sirven para informar a los demás (e incluso a ellos mismos) de quiénes son. Nos ayudan, por tanto, a conocernos y darnos a conocer a los demás. Así las actitudes juegan un importante papel en la definición y el fortalecimiento de la propia identidad. Además, la expresión de las actitudes permite a las personas mostrar sus principios y valores, así como identificarse con los grupos que comparten actitudes similares (Katz, 1960). Es decir, la expresión de actitudes sirve para acercarse a otras personas con actitudes similares, contribuyendo de esa forma a satisfacer la necesidad básica de aceptación y pertenencia grupal (Baumeister & Leary, 1995; Brewer, 1991).

Delimitando el estudio, se tiene que, a la realidad descrita en los diferentes contextos, no es ajena la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén, donde también se venían presentando dificultades en el desarrollo de las actitudes personales positivas, en cuyo contexto, la presente investigación ha resultado oportuna y valiosa en el sentido que ha permitido abordar la problemática que engloba, precisamente, el escaso desarrollo de las actitudes personales positivas que, de no haber sido atendida hubiera redundado negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes y por consiguiente en su formación integral y por lo que se ha precisado de manera urgente revertirla mediante la aplicación de un programa de estrategias didácticas motivacionales.

1.2 Formulación del Problema

¿En qué medida la aplicación de un Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales desarrolla actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén-2016?

1.3 Justificación

La investigación tomó como punto de partida la premisa de que el estudio de las actitudes personales positivas es importante por su influencia en otras áreas de la vida del sujeto; del mismo modo, que los estudios con niños han puesto de manifiesto que un desarrollo actitudinal desfavorable favorece la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar. Es a partir de estas ideas que la investigación tomó en consideración la existencia de toda una problemática en torno al desarrollo de las actitudes personales positivas, particularmente en los estudiantes de la IEN° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén, situación preocupante que ha requerido ser tratada para evitar posteriores consecuencias que entorpezcan el desarrollo de los estudiantes; por tales consideraciones, la investigación se justifica en los aspectos siguientes:

La investigación ha sido relevante científicamente en la medida que abordó una temática de tendencia y significatividad pedagógica, influyente en el proceso de enseñanza y aprendizaje como es el deficiente desarrollo de las actitudes personales positivas, ya que según la realidad problemática institucional observada, el grupo de estudiantes que participan en la investigación, manifiestan permanentes conductas que se pueden considerar como disfuncionales, causando diversas situaciones conflictivas detonantes de una convivencia negativa o exagerada parsimonia y timidez en otras.

Asimismo, la investigación, didácticamente, aportó un Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales a ser desarrollado en el trabajo pedagógico de manera significativa y fundamentalmente ha contribuido desde el punto de vista metodológico al desarrollo de actitudes personales positivas.

Académicamente, la investigación resultó pertinente ya que con las estrategias didácticas motivacionales se ha contribuido a un aprendizaje cooperativo y de carácter socio afectivo, que ha redundado en el aprendizaje escolar durante la convivencia académica y el desarrollo de las actitudes personales positivas.

Pedagógicamente, la investigación aportó una propuesta de actividades basadas en estrategias didácticas motivacionales que han de servir en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en el desarrollo de las actitudes personales positivas

adecuadas de los estudiantes, de manera transversal, independientemente, de alguna área curricular.

La investigación contribuye en el aspecto social a que los estudiantes aprendan e interioricen un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que contribuya a dotarlos de capacidades y habilidades sociales necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social con su pares y distintos entornos y como tal desarrollen actitudes personales positivas.

Metodológicamente, la investigación permitió diseñar y aplicar el programa de estrategias didácticas motivacionales a través de un conjunto de sesiones de aprendizaje, en las cuales se especificaron los procesos pedagógicos a seguir durante el desarrollo de las clases.

En el aspecto institucional, la investigación aportó en base a los resultados obtenidos a partir de la aplicación del estímulo (estrategias motivacionales) en beneficio del desarrollo de las actitudes personales positivas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén

1.4. Antecedentes

1.4.1. Barra (1998), en su libro Psicología Social refiere que:

El estudio de las actitudes ha sido sin duda un tema de permanente interés para la psicología social. En primer lugar, las actitudes son o pueden ser elementos valiosos para predecir conductas. En segundo lugar, las actitudes desempeñan funciones psicológicas específicas para cada persona, como se podrá apreciar cuando revisemos el enfoque funcional. Y en tercer lugar, las actitudes son la base de una serie de importantes situaciones sociales, como las relaciones de amistad y de conflicto.

Algunas tendencias evaluativas positivas y negativas parecen ser innatas, como por ejemplo preferir el placer al dolor. Sin embargo, la mayoría de nuestras actitudes son adquiridas o aprendidas a través de la experiencia. De acuerdo a la investigación reciente, que como tal enfatiza los aspectos cognitivos, a medida que las personas aprenden acerca de un objeto actitudinal (ya sea por interacción con él o conociéndolo a través de otras fuentes), ellas construyen una representación cognitiva del objeto, la cual incluye información cognitiva, afectiva y conductual asociada con ese objeto.

La obra precitada, reforzó en gran medida la base teórica en que se fundamenta el presente trabajo de investigación relacionado con el desarrollo de las actitudes personales positivas en el grupo de estudio

1.4.2. Borrella (2013), en su tesis doctoral “Programa educativo para fomentar actitudes personales positivas en Adolescentes hacia los mayores” concluyó que:

El programa ha tenido influencia para el cambio positivo de actitudes, tanto a nivel cognitivo como afectivo y conductual, les ha permitido reflexionar sobre el tema, han aflorado sentimientos que ayudan a mejorar las actitudes menos favorables.

El citado trabajo que presenta el autor, coadyuvó a mejorar el diseño de los instrumentos de evaluación que se aplicaron a los estudiantes del grupo de estudio sobre el desarrollo adecuado de las actitudes personales positivas.

1.4.3. Alarcón (2012); en su tesis doctoral “Un modelo didáctico colaborativo para mejorar la formación de valores en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo concluyó que:

“Formar en valores conlleva un conjunto de prácticas y contenidos éticos y filosóficos que exteriorizan modelos de relación entre individuos que interactúan y participan en un espacio social determinado”.

El desarrollo de las actitudes personales positivas y valóricas ha de propiciar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en el Nivel Primario de la Institución Educativa “San José”

La investigación antes mencionada, proporcionó los lineamientos para diseñar el presente trabajo de investigación que ha conllevado al desarrollo de las actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén.

1.4.4. Ortega, Saura & Mínguez (2010), en su investigación intitulada La Formación de Actitudes Positivas hacia el Estudio de las Ciencias Experimentales arribaron a las siguientes conclusiones:

Los valores iniciales de la actitud de todos los grupos que formaron la muestra resultaron ser claramente negativos; lo que nos confirmó la primera de nuestras hipótesis de trabajo. El análisis de cada ítem nos indicó que nuestros estudiantes conceden cierta utilidad a esas asignaturas y que están moderadamente atentos en

clase. Por el contrario, estas disciplinas no son de su agrado y su estudio les resulta poco agradable, bastante difícil y aburrido; además, las consideran poco importantes en los currículos de Formación Profesional y muy poco útiles para su futuro profesional.

Tras la aplicación del programa pedagógico a los grupos experimentales de ambos centros, se constató un incremento importante (de negativo a positivo) en la actitud de aquéllos hacia el estudio de las Ciencias Experimentales; cambio, además, significativo a nivel estadístico. Al ser el programa la única variable independiente, se observa que su aplicación ha incidido positivamente en las actitudes de nuestros estudiantes; por lo que se confirma la segunda de nuestras hipótesis.

El estudio de los autores en mención, permitió tomar aspectos relevantes que contribuyeron al diseño del presente trabajo de investigación y coadyuvó al desarrollo de las actitudes personales positivas de los estudiantes de la Institución Educativa N° N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén..

1.4.5. Campos (2014), en su tesis: Programa de dilemas morales para desarrollar la práctica de valores en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Marcos Linares Pérez” de Sangache – Utcyacu, 2014, trabajo de tipo cuantitativo con diseño pre experimental desarrollado con una muestra de 22 estudiantes a quienes se aplicó una ficha de observación, concluye:

Los resultados del post test y pre test demuestran que existe una diferencia de promedios de 6,04 puntos en la dimensión solidaridad; 5,50 puntos en la dimensión respeto; 6,68 puntos en la dimensión responsabilidad y 6,14 puntos en la variable práctica de valores; los resultados demuestran que la aplicación del programa de dilemas morales influyó significativamente en el desarrollo de la práctica de valores en los estudiantes del grupo experimental.

Se rescata de la investigación precitada que las actitudes personales coherentemente desarrolladas constituyen un aspecto favorable en la vida social de los estudiantes; se coincide con el investigador que gracias a un programa de intervención efectivo es posible entrenar las actitudes personales en los alumnos.

1.4.6. Lozano(2007), en su trabajo de investigación para obtener el grado de doctor en la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” trabajó con una muestra representativa de 100 estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional

“Pedro Ruiz Gallo”, a quienes les aplicó un test de actitudes valóricas personales e interpersonales, arribando a la conclusión que “La investigación está dada porque a partir del modelo concebido se pudo estructurar una estrategia que permita favorecer la formación de convicciones y actitudes valóricas personales e interpersonales y se propone una secuencia de actividades de aplicación según los diferentes niveles de sistematicidad del diseño curricular”.

El estudio realizado por el autor antes mencionado permitió tener una idea de cómo aplicar estrategias que favorezcan al desarrollo de actitudes personales positivas; y que de alguna forma han contribuido en la elaboración del presente Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales para desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes de Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Demostrar que la aplicación de un Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales desarrolla actitudes personales positivas en los estudiantes de Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén, a través de la aplicación de un pre test.

Diseñar un Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales para desarrollar actitudes personales positivas en el grupo de estudio.

Aplicar el programa de Estrategias Didácticas Motivacionales para desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes de la muestra representativa.

Evaluar mediante la aplicación de un post test el desarrollo de actitudes personales positivas en los estudiantes del grupo de referencia, después de aplicado el estímulo.

Comparar los resultados obtenidos del pre test y post test, luego de haber aplicado el estímulo, al grupo de estudio

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Base teórica

El presente trabajo de investigación se sustenta en las siguientes teorías;

2.1.1. Teoría de la Motivación Humana de Maslow.

La Teoría de la Motivación de Abraham Maslow (1943), conocida también como la Jerarquía de las Necesidades se basa en dos supuestos fundamentales. En primer lugar, las diferentes necesidades que experimentamos se muestran activas en momentos distintos y son sólo las necesidades insatisfechas las que influyen en nuestra conducta. En segundo lugar, las necesidades se clasifican siguiendo un cierto orden de importancia denominado jerarquía(<http://pmsj-perú.org>).

Según la teoría de Maslow, la conducta se activa por un déficit en una necesidad que impulsa al individuo a disminuir la tensión creada por ese déficit. La tensión da lugar a una conducta que satisfecería potencialmente la necesidad (Ivancevich, 1996).

Maslow identificó una Jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano, de tal forma que cuando una persona ha satisfecho las necesidades más elementales se esfuerza por satisfacer las del siguiente nivel y así sucesivamente, hasta que se logra satisfacer el orden más elevado de requerimientos. La persona que satisface las necesidades más elevadas es para Maslow la persona autorrealizada. De acuerdo con Maslow el orden ascendente de estas necesidades es: Fisiológicas: de aire, alimento, bebida y descanso; para lograr el equilibrio dentro del organismo. Seguridad: de protección, estabilidad para verse libre de temor, ansiedad y caos, mediante una estructura que establece leyes y límites; minimización de estados de ansiedad por carencia de oportunidad de manifestarse como ser productivo; tranquilidad de contar con las condiciones mínimas de subsistencia. Pertenencia y amor: de afecto e intimidad proporcionados por la familia y personas que nos aman. Estima: de autorrespeto y respeto de los demás. Autorrealización: el sentido de que la persona hace lo que es capaz y está satisfecha para ajustarse a su propia naturaleza y la satisfacción del crecimiento potencial y personal (Hernández, 2014)

En este orden siguiendo a Maslow el hombre es una criatura cuyas necesidades crecen durante toda su vida. A medida que éste satisface sus necesidades básicas, aparece una necesidad de orden superior que demanda satisfacción.

De acuerdo con Quintero (2007)

Cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que se refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí mismas y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. Maslow propuso dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad (Quintero, et. al., 2007). Las necesidades de auto-realización son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

Es necesario destacar que esta teoría forma parte del paradigma educativo humanista:

Para el cual el logro máximo de la autorrealización de los estudiantes, en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal. Se debe tener en cuenta, además, que para que un alumno pueda llegar a la autorrealización se requiere que las otras necesidades estén cubiertas, lo que se plantea como una dificultad para aulas en que los niños no han satisfecho necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima. Por ello las formas en que se aborda la satisfacción de estas necesidades también se torna como un desafío para las instituciones educativas y el sistema escolar en general, considerando que las carencias como por ejemplo el hambre, la inseguridad o sentido de indefensión, la falta de constitución en la familia, entre otras problemáticas están muy presentes en la vida de muchos alumnos sobre todo de los que provienen de contextos más vulnerables y por ende afectan su educación y la búsqueda de su autorrealización (Revista de Psicopedagogía, 2012)

En tal sentido bajo este marco la aptitud para satisfacer una necesidad constituye una fuerza motivadora que da lugar a una respuesta conductual de los estudiantes

de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén, lo cual implica, evidentemente, que los alumnos frente a los efectos de desarrollar, las actitudes personales positivas deben satisfacer primero, sus necesidades fisiológicas como alimentación, aire, reposo, abrigo, agua; luego aquellas de seguridad como la ausencia de temores, es decir que su desenvolvimiento académico y actitudinal al interior de la Institución Educativa lo lleven a cabo con absoluta tranquilidad sin daños ni perjuicios, menos privaciones ni peligros; posteriormente, las de carácter social como la amistad, el compañerismo y el trabajo en equipo muy venidos a menos en estos últimos tiempos, meritando su impulso decisivo en la Institución Educativa N° 16001; después, las de autoestima, es decir la aceptación de sí mismas como portador de actitudes personales positivas y considerando que los peruanos y por consiguiente en los alumnos de la Institución Educativa N° 16001 se observan una débil autoestima es pertinente que se promueva acciones para elevarla en beneficio personal y por último las necesidades de autorrealización, es decir la satisfacción del crecimiento potencial y personal y la utilización plena de sus talentos.

2.1.2. Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg

Kohlberg (1987), citado por Arún & Paco (2011), sostiene que:

La moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como lo advierte Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente.

Según Kohlberg no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo. El paso de una etapa a otra es un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen, las unas, de la puesta en marcha de las otras. Kohlberg no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque si acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente. En este caso los restos de

estructuras de la etapa anterior podrían actuar aún, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo (Arún & Paco, et.al, 2011).

Kohlberg (1987) asume que el desarrollo moral transita por diferentes niveles, cada uno de los cuales están divididos en etapas:

Hasta los 9 años surge la moralidad preconvencional, a partir de la orientación hacia la obediencia y el castigo, en la que el niño asume que autoridades poderosas transmiten un sistema de reglas fijo que él o ella debe obedecer sin cuestionar, porque ellos todavía no hablan como miembros de la sociedad. En lugar de eso ven la moralidad como algo externo a sí mismos, como algo que los adultos les dicen debe hacer. Sin embargo, en la etapa del individualismo e intercambio, reconocen que no existe una sola visión correcta que es dada por las autoridades. Diversos individuos tienen diversos puntos de vista. Los niños en ambas etapas 1 y 2 hablan del castigo; sin embargo lo perciben de modo diferente. En la etapa 1, el castigo está vinculado a la conducta incorrecta; el castigo prueba que la desobediencia es incorrecta. En la etapa 2, en cambio, el castigo es simplemente un riesgo que uno desea naturalmente evitar (Zambrano, 2015)

Aunque las respuestas de la etapa 2 suenan a veces amorales tienen cierto sentido de la acción correcta. Se trata de una noción de intercambio justo. La filosofía subyacente es de intercambio de valores: Si tú haces esto por mí, yo hago esto por ti. Los individuos en la etapa 2 se dice que todavía razonan en el nivel preconvencional porque hablan como individuos aislados más que como miembros de la sociedad. Ven a individuos intercambiando favores, pero todavía no hay identificación con los valores de la familia o de la comunidad (Pérez, 2007)

En la moralidad convencional (Desde los 9 años hasta la adolescencia). Etapa 3: Buenas relaciones interpersonales.- Los niños en esta etapa creen que la gente debe atenerse a las expectativas de la familia y de la comunidad y comportarse correctamente. Comportarse correctamente significa tener buenas intenciones y sentimientos interpersonales como amor, empatía, confianza y preocupación por los demás (Pérez, 2007).

Se da un cambio de la obediencia incuestionable a una perspectiva relativista y a una preocupación por los buenos motivos. Etapa 4: Mantener el orden social.-El razonamiento de la etapa 3 funciona mejor en relaciones que implican a dos personas, como los miembros de la familia o los amigos cercanos, donde uno puede hacer un

verdadero esfuerzo para llegar a conocer los sentimientos y necesidades de los demás e intenta ayudar. En la etapa 4, en cambio, la persona se preocupa más por la sociedad como un todo. Ahora el énfasis está en obedecer las leyes, respetar la autoridad y la ejecución de los deberes para mantener el orden social. En la etapa 4, las personas toman las decisiones morales desde la perspectiva de la sociedad como un todo, piensan como miembros totalmente integrados en la sociedad (Pérez, et.al, 2007).

Nivel III: Moralidad postconvencional (Desde la adolescencia hasta la culminación de nuestros días). “En la etapa 4, las personas desean preservar el funcionamiento de la sociedad. Sin embargo una sociedad que funciona como una seda no es necesariamente una buena sociedad” (Domínguez & Campos, 2015). “En la etapa 5 las personas comienzan a preguntarse: ¿Qué hace que una sociedad sea buena?. Comienzan a pensar sobre la sociedad de una manera muy teórica, distanciándose de su propia sociedad y considerando los derechos y los valores que una sociedad debería mantener” (Pronacap zorritos primaria, 2015). “Una buena sociedad se concibe mejor como un contrato social en el cual las personas trabajan libremente por el bienestar de todos. Reconocen que diversos grupos sociales dentro de una sociedad tendrán diversos valores, pero creen que toda persona racional convendría en dos puntos: Primero, todos desean ciertos derechos fundamentales tales como la libertad y la vida. En segundo lugar desean procedimientos democráticos para cambiar leyes injustas y para mejorar la sociedad” (Zambrano, 2015). “Etapa 6: Principios universales.-Los sujetos de la etapa 5 están trabajando hacia un concepto de una buena sociedad. Sugieren que necesitamos: a) Proteger ciertos derechos individuales y b) Solucionar las disputas con proceso democráticos. Sin embargo, los procesos democráticos solos no dan lugar siempre a los resultados que intuitivamente consideramos justos. Una mayoría, por ejemplo, puede votar por una ley que obstaculice a una minoría” (Pérez, 2007). “En la práctica real dice Kohlberg podemos alcanzar decisiones justas mirando una situación a través de los ojos de otra persona” (Pérez, et.al., 2015). “Así, Kohlberg cree que debe haber una etapa más alta-la etapa 6- que define los principios por los cuales alcanzamos la justicia” (Pérez, 2015).

En esta perspectiva, el desarrollo de las actitudes personales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” se promueve considerando, el Nivel 2, de la Moralidad Convencional a fin de situarse fortalecidas en el Nivel 3, de la Moralidad Pos convencional; es decir, primero, poniendo en práctica las buenas relaciones interpersonales, asumiendo que deben comportarse correctamente, lo cual implica que deben tener buenas intenciones y sentimientos

interpersonales como amor, empatía, confianza y preocupación por los demás, mostrando un cambio de la obediencia incuestionable a una preocupación por los buenos motivos, haciendo un esfuerzo para tratar de conocer los sentimientos y necesidades de los demás a fin de proporcionarles ayuda, obedeciendo las normas, reglas y leyes, respetar la autoridad y la ejecución de los deberes para mantener el orden social y a partir de esta instancia preservar el funcionamiento del aula, por qué no de la institución y por consiguiente de la sociedad en la que se busque el bienestar de todos, protegiendo sus derechos y solucionando sus disputas y conflictos mediante procesos democráticos que conlleven a un buen proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa.

2.1.3. Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky

Según Latorre & Seco (2010):

Vygotsky afirma que “el aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso, por el cual los niños se introducen en la vida social e intelectual de aquellos que le rodean”. La adquisición del lenguaje y de los conceptos se realiza por el encuentro e interacción del mundo que les rodea... el desarrollo humano es un proceso por el que, el individuo se apropia de la cultura históricamente desarrollada como resultado de la actividad y la orientación de los mayores. (p. 26)

Esto nos quiere decir que a través de la actividad el niño se relaciona con el mundo que le rodea y asimila los contenidos culturales, modos de pensar, de hacer y formas de pensamiento. La orientación puede ser directa – intencional – o indirecta tanto en la familia como en la escuela. Por otro lado también nos indica que el aprendizaje es el motor del desarrollo, sobre todo de las funciones psicológicas superiores – pensamiento y lenguaje. Asimismo la inteligencia se construye como un proceso histórico a través del lenguaje en el marco de una mediación social de herramientas y signos. La inteligencia es pues un producto social (La Torre & Seco, et. al, 2010)

Vygotsky considera que el juego surge como respuesta frente a la tensión que provocan situaciones irrealizables: el juego es el mundo imaginario al que el niño entra para resolver esta tensión. La imaginación constituye otra función del conocimiento, que libera al niño de las determinaciones situacionales. En el juego, las cosas pierden su fuerza determinante. El niño ve una cosa pero actúa prescindiendo de lo que ve. El niño ensaya en los escenarios lúdicos,

comportamientos y situaciones para los que no está preparado en la vida real, pero que posee cierto carácter anticipatorio o preparatorio (Baquero, 1997).

La Torre & Seco (2010), citan a Feuerstein, quien afirma que:

“La inteligencia es el resultado de una compleja interacción entre el organismo y el ambiente o contexto en que vive... es un sistema abierto y regulable, capaz de dar respuestas adecuadas a los estímulos del ambiente. El niño puede aprender a ser inteligente, ya que el niño posee flexibilidad y plasticidad en su estructura cognitiva siempre que encuentre la mediación adecuada” (interaccionismo social). (p.32). Según este planteamiento el individuo tiene la capacidad de usar las experiencias adquiridas previamente para ajustarse a las nuevas situaciones.

Para La Torre & Seco (2010), “el aprendizaje cognitivo mediado es para Feuerstein un conjunto de procesos de interacción entre el sujeto y el adulto con experiencias quien interponiéndose entre el sujeto y las fuentes externas de estimulación, le sirven de mediador del aprendizaje facilitándole estrategias cognitivas”.

La construcción, resultado de una experiencia de aprendizaje, no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social. En esta interacción el conocimiento se construye primero por fuera, es decir, en la relación ínter psicológica, cuando se recibe la influencia de la cultura reflejada en toda la producción material (las herramientas, los desarrollos científicos y tecnológicos) o simbólica (el lenguaje, con los signos y símbolos) y en segundo lugar de manera intra psicológica, cuando se transforman las funciones psicológicas superiores, es decir, se produce la denominada internalización.

Aprender, en la concepción vigotskiana, es hacerse autónomo e independiente, es necesitar, cada vez menos, del apoyo y ayuda de los adultos o de los pares con mayor experiencia. La evaluación de logros en el aprendizaje se valora a partir de la mayor o menor necesidad que tenga el aprendiz de los otros para aprender.

Para De Zubiría (1998), el discípulo de Vigotsky, Vasili y Davidov afirma que la “escuela debe enseñar ante todo a pensar. A pensar para saber actuar y para esto

es preciso organizar las asignaturas escolares de tal manera que su asimilación sea a la vez la formación de la capacidad para pensar en forma creadora”.

Teoría que respalda la presente investigación porque se considera que el juego de roles tiene un alto contenido cultural y que se convierte en una herramienta para mediar el aprendizaje de nuestros estudiantes y lograr una zona de desarrollo próximo y favorecer la práctica de actitudes personales positivas.

2.1.4. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman

Para su creador, Daniel Goleman (1995):

La inteligencia emocional es un importante factor de éxito y la conceptúa como “la capacidad de sentir, entender, controlar, modificar e inducir emociones y estados de ánimo, tanto en uno mismo como en los demás”. Sin embargo; en la concepción de Goleman la inteligencia y las emociones son conciliables, en la medida en que puedan llegar a un equilibrio donde la inteligencia no se deja desbordar por las emociones, sino que, al contrario, puede controlarlas y encauzarlas de manera de poder alcanzar resultados eficaces o exitosos. La inteligencia emocional es una meta-habilidad, es decir la habilidad de poder adquirir nuevas habilidades, por eso, la inteligencia emocional determina en qué medida uno podrá utilizar correctamente otras habilidades que posee, incluida la inteligencia.

Las experiencias emocionales encierran la caracterización, el autoconocimiento, expresión y manejo de los sentimientos, el control de los impulsos y las gratificaciones demoradas, el manejo del estrés y la ansiedad. Una habilidad clave para el control de los impulsos es conocer la diferencia entre sentimientos y acciones, y el aprendizaje de cómo tomar mejores decisiones emocionales mediante el control del impulso al actuar, identificando luego acciones alternativas y sus consecuencias posteriores. Muchas de las actitudes son interpersonales: la interpretación de las tendencias sociales y emocionales, prestar atención, resistir las influencias negativas, ponerse en el lugar de los otros y tener el comportamiento adecuado en cada ocasión.

Según Goleman (1995), citado por Saénz-López & De las Heras (2013):

“Las emociones son, en esencia, impulsos que nos llevan a actuar”. La emoción es la agitación o perturbación de la mente, sentimiento o pasión, cualquier estado mental vehemente o agitado. Según Goleman es un sentimiento o pensamiento,

estado biológico y psicológico y tipo de tendencias que lo caracterizan. Este autor cita un estudio que demuestra que hay cuatro emociones básicas: la ira, el miedo, la tristeza y la alegría. Estas se mezclan como los colores para generar decenas de emociones. Todas las emociones tienen su utilidad. La Inteligencia Emocional (IE) es la capacidad de identificar sentimientos propios y ajenos y la habilidad de manejarlos. La clave, como decía Aristóteles, es el autocontrol. También la capacidad de automotivarse y guiarse uno mismo. Es difícil elegir la emoción que nos viene; lo que sí podemos es controlar qué hacer con esa emoción, es decir, podemos decidir sobre qué pensar.

Góleman (1995) afirma que la inteligencia emocional es la capacidad para:

Conocer las propias emociones (reconocer un sentimiento mientras ocurre). Guiar las emociones (manejar sentimientos para que sean adecuados). Controlar la propia motivación (ordenar emociones al servicio de un objetivo). Reconocer emociones de los demás (empatía: habilidad fundada en la adaptación a las sutiles señales sociales que indican los que otros necesitan o quieren). Manejar las relaciones (manejar las emociones de los demás). Hombres y mujeres con una inteligencia emocional desarrollada se comportan: sociales y alegres, con una notable capacidad de compromiso, asumiendo responsabilidades, siendo solidarios, expresando sentimientos abiertos y adecuadamente y comunicándose en forma fluida.

La teoría de Goleman no sólo ha servido para sustentar teóricamente la investigación sino también para comprender que una persona emocionalmente inteligente es aquella que tiene desarrolladas sus actitudes personales positivas, asimismo, ayudó en la estructuración de los fundamentos del programa de estrategias didácticas motivacionales que se ha validado experimentalmente con el propósito de mejorar las actitudes personales positivas en el grupo de estudio.

2.1.5. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Bandura (1982) es creador de la teoría social del aprendizaje, que:

Se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no.

En los niños, afirma Bandura (1982):

La observación e imitaciones se dan a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión.

La imitación puede darse por los siguientes factores:

Por instinto: Las acciones observadas despiertan un impulso instintivo por copiarlas.

Por el desarrollo: Los niños imitan las acciones que se ajustan a sus estructuras cognoscitivas.

Por condicionamiento: Las conductas se imitan y refuerzan por moldeamiento.

Conducta instrumental: La imitación de vuelve un impulso secundario, por medio de refuerzo repetido de las respuestas que igualan las de los modelos. La imitación reduce los impulsos.

Para Bandura, los factores cognitivos se refieren concretamente a la capacidad de reflexión y simbolización, así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación.

El aprendizaje social (que también recibe los nombres de aprendizaje vicario, aprendizaje observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social) es el aprendizaje basado en una situación social en la que, al menos, participan dos personas: el modelo que realiza una conducta determinada, y el sujeto, que realiza la observación de dicha conducta y cuya observación determina el aprendizaje (Aguilarte, 2010)

En definitiva, el comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales (motivación, retención y producción motora).

Bandura, consideró que esto era un poquito simple para el fenómeno que observaba (agresión en adolescentes) y por tanto decidió añadir un poco más a la fórmula: sugirió que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente. Más tarde, fue un paso más allá. Empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres "cosas": el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para abrigar imágenes en nuestra mente y en el lenguaje. Desde el momento en que

introduce la imaginación en particular, deja de ser un conductista estricto y empieza a acercarse a los cognitivistas. De hecho, usualmente es considerado el padre del movimiento cognitivo. El añadido de imaginación y lenguaje a la mezcla permitió a Bandura teorizar mucho más efectivamente que, digamos por ejemplo, B.F. Skinner con respecto a dos cosas que muchas personas consideran “el núcleo fuerte” de la especie humana: el aprendizaje por la observación (modelado) y la auto-regulación (psexperimentalucvpiura, 2013).

La teoría del aprendizaje social de Bandura resultó importante en el presente estudio, tomando como ideas fundamentales que los niños y niñas aprenden por observación y la influencia de los modelos de su entorno. Las ideas fundamentales de esta teoría han sido de mucha ayuda en el desarrollo de las actitudes personales positivas; toda vez que los estudiantes participaron en ellas y como consecuencia, practicaron las actitudes personales positivas.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Programa

El concepto de programa (término derivado del latín programa que, a su vez tiene su origen en un vocablo griego) posee múltiples acepciones. Puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia; el temario que se ofrece para un discurso; la presentación y organización de las materias de un cierto curso o asignatura; la descripción de las características o etapas en que se organizan determinados actos o espectáculos artísticos (Alfaro, 2013).

El programa concreta los objetivos y los temas que se exponen en el plan, teniendo como marco un tiempo más reducido. Ordena los recursos disponibles en torno a las acciones y objetivos que mejor contribuyan a la consecución de las estrategias marcadas. Señala prioridades de intervención en ese momento. Sería el nivel táctico, situado entre el plan y el proyecto. Intenta acercar uno al otro concretando esas ideas y objetivos más generales del plan en un lugar y tiempo determinados y a partir de unos recursos concretos disponibles. De esta forma las ideas generales del Plan se llevan a una situación concreta (Navarro, 2013).

2.2.2. Estrategia

“La palabra estrategia proviene del vocablo griego: strategos que significa general, jefes del ejército. Estrategia desde el punto de vista semántico es el arte de dirigir las operaciones militares. Arte de dirigir los esfuerzos con miras a la obtención de un fin,

asegurando su debida coordinación. Arte es una virtud o disposición para hacer algo. Es un conjunto de normas y preconceptos para hacer algo. Es astucia, habilidad, pericia, destreza” (Nava, 2015). No obstante “con el surgimiento del término metacognición, aproximadamente en 1970, acuñado por John Flavell, entendido como la capacidad de conocer el propio conocimiento, de pensar y de reflexionar sobre cómo hemos reaccionado ante un problema o una tarea empezó una serie de reflexiones desde el campo metacognitivo sobre las estrategias, motivado esencialmente por las operaciones y los procesos básicos de la cognición, los efectos del desarrollo cognitivo, del conocer, cómo se conoce. Todos estos cambios permitieron descubrir que las estrategias son mucho más profundas, amplias, flexibles de lo que se creía, que tienen mucha afinidad con el paradigma cognitivo constructivista” (Rivera, 2005).

“La estrategia es el medio, la vía para la obtención de los objetivos propuestos” (<http://www.slideshare.net>).

La estrategia supone dar respuesta a tres cuestiones básicas: Qué, cómo y cuándo: En primer lugar hay que responder al qué, es decir qué se pretende conseguir, cuál es la meta que se persigue; en segundo lugar debemos dar respuesta al cómo: cuáles serán los medios o acciones que permitirán alcanzar la meta; finalmente se ha de contestar al cuándo: en qué momento se llevarán a cabo las acciones y el periodo que supondrá realizarlas. Pericles fue repetidamente elegido estrategos de Atenas durante el siglo V a C., periodo durante el cual la ciudad vivió su edad más dorada; desde entonces, Pericles ha sido considerado uno de los más grandes estrategas de la historia de la humanidad: Los rasgos de un buen estratega según este líder griego, se resumen en dos: Saber lo que se debe hacer y ser capaz de explicarlo y, hacer frente a la calamidad con una mente tan despejada como sea posible y reaccionar rápidamente ante ella (Ministerio de Educación, Diseño Curricular Nacional, 2009).

2.2.3. Estrategias motivacionales

Casillas (2005) apunta que:

Son el conjunto de actividades motivadoras organizadas por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Estas técnicas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo. Es decir, es el conjunto de actividades que el docente estructura para que el alumno

construya su conocimiento, lo transforme y lo evalúe; además de participar con él en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas motivacionales ocupan un lugar medular en el proceso pedagógico, pues son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento de los alumnos en forma fácil y divertida, aprendan y se sientan mejor en la escuela elevando sus potencialidades como producto del desarrollo de la autoestima y de las capacidades de las áreas(<http://www.slideshare.net>).

2.2.4. Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales

Según Lexus (2000) es el instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje de las actitudes personales positivas. Permite orientar al docente en su práctica a lograr los objetivos que permiten el desarrollo de las actitudes y que se manifiestan en conductas por parte de los estudiantes. Comprenden un conjunto de actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear para este fin. Según torres en (1997) en los diseños y elaboración de los programas se deben plantear algunas interrogantes como: ¿Qué conductas y habilidades vamos a enseñar? ¿Quién lo va a enseñar? ¿A quién vamos a enseñar? ¿Cuándo y dónde lo vamos a enseñar? ¿Por qué lo vamos a enseñar? Así también debemos tener en cuenta: las características, intereses, necesidades, motivación de los estudiantes a los que va dirigido; las situaciones, contextos y escenarios sociales relevantes a los que se enfrentan los niños en la vida escolar, familiar y social: Asimismo menciona que: Debe ser un programa en que se señale el comportamiento que el niño no tiene y también la facilitación de los comportamientos que ya posee pero que no expresan. Todo programa de desarrollo de conductas sociales debe ser una intervención sicopedagógica y social, esto implica la participación conjunto de la escuela y la familia. Debe ser un programa cognitivo conductual, que debe centrarse en la enseñanza de comportamientos cognitivos y afectivos, es decir, enseñar tanto, comportamientos motores ¿visual conductual?, como afectivo (expresión de alegría o enojo) y cognitivo (auto instrucciones positivas) (Trujillo & Silva, 2011)

Rojas (2001) afirma que programa es “un conjunto de actividades de carácter intencional orientadas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución práctica. Se puede decir que un programa es un conjunto de acciones sistematizadas y planificadas que el docente elabora y ejecuta con el fin de desarrollar las actitudes personales positivas en los educandos” (Subia, Mendoza & Otros, 2011).

Desde una perspectiva práctica, el programa contribuye a que los estudiantes de manera fácil y divertida aprendan y se sientan mejor en la escuela elevando sus potencialidades como producto del desarrollo de la autoestima y de las capacidades de las áreas.

El programa de estrategias motivacionales, está orientado a mejorar la autoestima y por ende el desarrollo de capacidades, mediante procesos cognitivos, metacognitivos, estrategias y capacidades innovadoras que optimicen la calidad educativa y conduzcan hacia el logro de niveles de aprendizajes óptimos para desenvolverse en una sociedad cambiante, producto de los avances científicos y tecnológicos.

2.2.5. Estrategias didácticas motivacionales del Programa.

2.2.5.1. El trabajo socializado

De acuerdo con Muñoz & Roa (2010) constituye:

La organización de toda la clase en forma unitaria, en función del trabajo que se va a realizar. División de la clase en grupos fijos con un jefe y un secretario responsables, por un trabajo y por un informe que deberán presentar a la clase. Subdivisión en grupos libres y espontáneos, sin organización fija. Mattos afirma que se trata de la tendencia paidocéntrica liberal. Las normas para seguir en el empleo de esta técnica de incentivos podrán ser: Organizar a los alumnos en grupos de trabajo con mando propio. Distribuir los trabajos entre los grupos actuales. Hacer que cada grupo presente o relate a la clase el resultado de sus trabajos”.

Las normas para seguir en el empleo de esta técnica de incentivos podrán ser: Permitir el debate de las conclusiones a que cada grupo llegue. Expresar un juicio sobre el valor y mérito de los trabajos realizados por los grupos incentivándolos para que realicen trabajos todavía mejores. La motivación puede reforzarse con incentivos estímulos externos de los cuales los más corrientes son las alabanzas y las represiones(Duque, 2010)

La estrategia del trabajo socializado adopta distintas formas: Organización de toda la clase en forma unitaria, en función del trabajo que se va a realizar. División de la clase en grupos fijos con un jefe y un secretario responsables, por un trabajo y por un informe que deberán presentar a la clase. Subdivisión en grupos libres y espontáneos, sin organización fija. Mattos afirma que se trata de la tendencia

paidocéntrica liberal. Las normas para seguir en el empleo de esta técnica de incentivación podrían ser: Organizar a los alumnos en grupos de trabajo con mando propio. Distribuir los trabajos entre los grupos actuales. Hacer que cada grupo presente o relate a la clase el resultado de sus trabajos. Permitir el debate de las conclusiones a que cada grupo llegue. Expresar un juicio sobre el valor y mérito de los trabajos realizados por los grupos incentivándolos para que realicen trabajos todavía mejores (Duque, et. al, 2010).

2.2.5.2. El fracaso con Rehabilitación

“Busca crear en la conciencia de los alumnos la necesidad de aprender determinados principios, reglas o normas con los que todavía no están familiarizados. Presentar a los alumnos un problema o proponerles una tarea para la que no está aún capacitada. Al intentar resolver la tarea sentir que les hace falta algo para su resolución. Por este fracaso inicial, se crea en los alumnos la conciencia de la necesidad de aprender algo más que les está faltando. Exponer entonces el principio, regla o norma de la que carecían, explicándola con toda claridad” (Muñoz, 2013). Hacer volver a los alumnos a la tarea inicial para que lo resuelvan satisfactoriamente. Es la rehabilitación después del fracaso inicial.

2.2.5.3. Estrategia del éxito

Conocida como “La ciencia y el arte de la realización del ser humano”, la PNL (Programación Neurolingüística) es una moderna y práctica batería de herramientas que permite a quien la ponga en práctica: Conocer sus procesos internos y modificarlos cuando lo considere necesario. Comprender a fondo la efectividad personal y organizativa. Generar nuevas rutas mentales y, con ello, lograr estados de excelencia inaccesibles a través de los caminos tradicionales. Optimizar los procesos de comunicación, con todos los beneficios que ello conlleva. Lograr estados de excelencia que le allanen el camino hacia el éxito y la realización personal plena. Mejorar notablemente la calidad de vida. (Oppenheimer, 2015)

2.2.5.4. El juego de roles

Serrat, A. (1997), sostiene que la técnica de juego de roles permite a los participantes experimentar una situación o acción, no solo intelectualmente, sino también física y emocionalmente. Es una técnica de estudio semejante a la dramatización, y es particularmente importante en la actualidad ya que representa un medio adecuado para que los aprendices practiquen determinadas destrezas en una

situación imaginaria. Permite el desarrollo de capacidades ya que la capacidad se refiere a la adquisición de habilidades y destrezas que se debe lograr en el aprendizaje para que alcance sus objetivos. Por tanto, fomentar la capacitación consiste en propiciar escenarios donde se desarrolle la práctica del “saber hacer” (Equipo de estrategias activas, 2012)

Condiciones necesarios para jugar

Descripción precisa y detallada de la situación que se va a desarrollar (acción, escenario, tiempo, circunstancias, matices, etc.).

Papeles o roles que forman parte de la misma.

Número y características de los personajes e intereses que tienen en la situación. Sin olvidar el papel de los observadores que desempeñarán algunos participantes, quienes habrán de tener muy claro cómo deben actuar durante la representación y a que aspectos deben prestar atención y tomar nota (Equipo de estrategias activas, et. al, 2012).

Pasos a seguir

Al comienzo se explica la técnica que se va a utilizar y se asignan los roles, incluidos los observadores. La persona dinamizadora presenta la situación y explica a todas las personas las órdenes, lo suficientemente precisas y a la vez vagas para permitir la creatividad de las personas participantes. El realismo es importante, hay que evitar que los participantes se tomen a la broma, convirtiéndose en una teatralización (Bustamante, 2012).

Las personas se preparan durante algunos minutos para meterse en el personaje y pensar cómo va a abordar la situación durante la representación. Al mismo tiempo se explica a quienes observarán los aspectos que deben prestar atención y tomar nota (en función de la situación planteada y la finalidad del juego de roles).

Se ambienta el aula y se pasa a los personajes para comenzar la representación.

El animador puede congelar el juego mediante un ¡alto! Y una palmada cuando lo crea conveniente (excesivo realismo teatralización, etc. o al acabar el tiempo estimado). En este momento todo el mundo queda inmóvil, ven su propia imagen y sienten sus emociones.

En caso necesario se repetirá el juego de roles, pero esta vez se intercambiarán los roles entre los participantes.

En caso de ser el final del juego, se procede a la evaluación. En primer lugar, quienes han representado los roles, expresan cómo se han sentido dentro de sus papeles (únicamente sus sentimientos, no se analiza lo ocurrido en el juego). Una vez despojados los sentimientos, la persona dinamizadora les hace ver que de ese momento en adelante hablarán de los personajes en tercera persona, marcando distancia entre la persona que han representado y el papel que ha “jugado” ésta.

Pautas para la evaluación

Expresión de sentimientos.

Relato de la observación general de los observadores. Relato de quienes participaron en la representación, intentando que todos y cada uno de los roles o grupos de roles expresen sus vivencias.

Los observadores y observadoras relatan sobre aspectos concretos. Las personas dinamizadoras tratan de encausar que las evaluaciones se refieran a roles, nunca a personas.

Se deben sacar conclusiones finales (Bustamante, et. al, 2012).

2.2.5.5. El Diálogo

El diálogo es una forma oral o escrita en la que se comunican dos o más personas en un intercambio de información. También se usa como la tipología textual en la lingüística y en la literatura cuando aparecen dos o más personajes al usar el discurso, llamados interlocutores. Razón por la cual constituye la forma literaria propia del mismo género dramático (Arandia, 2012)

Un diálogo puede consistir desde una amable conversación hasta una acalorada discusión sostenida entre los interlocutores; empleado en géneros literarios como la novela, el cuento, la fábula, el teatro o la poesía. En una obra literaria, un buen diálogo permite definir el carácter de los personajes: la palabra revela intenciones y estados de ánimo (Orozco, 2014)

El diálogo consiste en una intercomunicación directa entre dos personas, que conversan ante un auditorio sobre un tema, cuestión o problema, previamente

determinado. Los dialoguistas han de ser personas capacitadas, expertos o especialistas en el tema que tratan (pueden ser estudiantes que hayan investigado un tema), debido a que del diálogo que realizan, el grupo debe obtener información, actualización, opiniones o puntos de vista de cierta significación o importancia. El grado de informalidad del diálogo dependerá de las circunstancias y de la modalidad de los protagonistas, pero debe mantenerse en un nivel que responda a las expectativas del grupo, con el dinamismo necesario para que atraiga la atención de un grupo interesado en el tema. Es útil para todo tema, área y nivel escolar. (Recuperado de: <http://www.hadoc.azc.uam.mx>)

Para el efecto: Debe elegirse dos dialoguistas conocedores del tema, pero además capaces de mantener un diálogo vivo e interesante. Es preferible que ambos posean puntos de vista distintos, aunque no contradictorios. Antes del diálogo, frente al conjunto de la clase, los dialoguistas se pondrán de acuerdo sobre la estructura del mismo, harán un esquema flexible de desarrollo que incluya los aspectos por tratar, el tiempo, los subtemas, un cierto orden, etc. Podrán preparar material ilustrativo para usar en el momento oportuno (diapositivas, films, láminas, PowerPoint, etc.). Un participante designado fungirá como organizador, introduce el tema a tratarse, presenta a los expertos y explica el procedimiento que debe de seguirse. Cede la palabra a los dialoguistas (Recuperado de: <http://www.hadoc.azc.uam.mx>)

2.2.6. Actitud

La actitud es la manera de actuar de una persona, es decir, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. Por lo tanto de manera sencilla podemos decir que las actitudes son la forma en que vemos y afrontamos la vida. Para R Jeffress(1962) La actitud es nuestra respuesta emocional y mental a las circunstancias de la vida. Para Rokeach (1973) la actitud es una organización aprendida y relativamente duradera de creencias a cerca de un objeto o de una situación, que predispone a un individuo en favor de una respuesta preferida. Las actitudes incluyen tres elementos fundamentales: la cognición, el conocimiento que una persona tiene acerca del objeto central de la actitud; la emoción, que una persona siente hacia el objeto central; una tendencia a la acción, estar listo a responder en forma predeterminada al objeto central. Las actitudes pueden ser entonces consideradas Como “buenas o positivas” o pueden ser malas o negativas, dependiendo de nuestra perspectiva y reacción a determinados sucesos, lo que determinará nuestro comportamiento o conducta. La actitud está en el interior de la persona y la conducta es lo exterior (Roby, 2013).

2.2.7. Actitudes personales positivas

Las actitudes son predisposiciones estables o formas habituales de pensar, sentir y actuar en consonancia con nuestros valores; son por tanto consecuencia de nuestras convicciones o creencias más firmes y razonadas de que algo vale y da sentido y contenido a nuestra vida. Constituyen el sistema fundamental por el que orientamos y definimos nuestras relaciones y conductas con el medio en que vivimos (Loring, 2004).

Las actitudes son formas de actuar, demostraciones del sentir y del pensar; responden a los intereses y motivaciones y reflejan la aceptación de normas o recomendaciones. Las actitudes tienen elementos cognitivos, afectivos y conductuales y son el reflejo de uno o más valores (Ministerio de Educación, Diseño Curricular Nacional, 2009).

No es fácil desarrollar actitudes positivas en una sociedad como la nuestra, en la que se exalta de una manera alarmante el vicio y se defiende la corrupción. La inautenticidad, que siempre amenaza a la conducta humana, se manifiesta hoy bajo una forma de hipocresía más peligrosa que en épocas anteriores. La hipocresía consistía antiguamente en aparentar ser mejor de lo que se era en realidad. Se pretendía aparecer como generoso y honrado cuando no se era más que un ladrón. Pero hoy día se hace gala de actitudes moralmente reprobables, cuando, por ejemplo, algunos se ufanan de “dinero que ganan a espuestas”, sin ocultar las malas artes con que lo ganan, o de cómo se libran de pagar sus impuestos, o de cómo traicionan a su propia mujer. Añadiendo a todo ello exageraciones o falsedades para aparentar una conciencia menos escrupulosa de la que realmente se tiene (probablemente se sentirían mal si sus amigos se enteraran de que rezan todas las noches o hacen un donativo a su parroquia). En definitiva, la hipocresía de antes era “el homenaje que el vicio rendía a la virtud”; mientras que la de hoy parece, muy al contrario.

Las actitudes personales son tendencias y dispositivos de ánimo del sujeto a actuar de una manera determinada ante la presencia de un objeto material o de pensamiento, sobre todo de modo personal positivo. Son disposiciones adquiridas y relativamente duraderas para evaluar de una manera determinada un hecho o situación de manera positiva. Se manifiestan en la conducta y son el producto de la experiencia o de los valores adquiridos (Recuperado de: <http://autores católicos.org>)

“Las actitudes son predisposiciones estables o formas habituales de pensar, sentir y actuar en consonancia con nuestros valores; son por tanto consecuencia de nuestras convicciones o creencias más firmes y razonadas de que algo vale y da sentido y contenido a nuestra vida. Constituyen el sistema fundamental por el que orientamos y definimos nuestras relaciones y conductas con el medio en que vivimos” (<http://autorescatolicos.org>). “Las actitudes son formas de actuar, demostraciones del sentir y del pensar; responden a los intereses y motivaciones y reflejan la aceptación de normas o recomendaciones. Las actitudes tienen elementos cognitivos, afectivos y conductuales y son el reflejo de uno o más valores” (Alfaro, 2011).

La actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, que puede ser una persona, un hecho social o cualquier producto de la actividad humana. Se distingue tres componentes de las actitudes: Componente cognoscitivo: para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre él. Componente afectivo: es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones - que se caracterizan por su componente cognoscitivo. Componente conductual: es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud (Calderón, 2012)

2.2.8. Dimensiones de las actitudes personales positivas

2.2.8.1. Respeto a las normas de convivencia

El DSN° 010-2012-ED, Reglamento de la Ley N°29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativa establece que:

Las normas de convivencia constituyen un conjunto de pautas que contribuye a la interacción respetuosa entre los integrantes de la comunidad educativa. Tienen por objetivo facilitar la comunicación, el diálogo y solución pacífica de conflictos, así como promover hábitos, costumbres y prácticas que construyan relaciones democráticas. Su elaboración es discutida y aprobada de manera consensuada

Las normas de convivencia son instrumentos que regulan el funcionamiento y la dinámica del aula. Su formulación está orientada a la regulación de las acciones

personales para una mejor convivencia en el aula y la escuela. Asimismo, el seguimiento y evaluación que se realizan para lograr su plena vigencia exigen el desarrollo de procesos de diálogo, discusión y concertación sobre los asuntos que conciernen al grupo (Ministerio de Educación convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Fascículo general 1, 2013)

2.2.8.2. Disposición cooperativa y democrática

Estar dispuesto en forma cooperativa y democrática implica compartir las pertenencias con los demás; mostrar disposición para trabajar en equipo; plantear sugerencias para lograr metas comunes; respetar los acuerdos de la mayoría y las diferencias individuales; así como colaborar con sus compañeros para resolver problemas comunes y respetar los puntos de vista diferentes (Ministerio de Educación. Guía de Evaluación de los Aprendizajes, 2007)

2.2.8.3. Disposición emprendedora

Implica la toma de decisiones en forma autónoma; lidera al grupo en el cumplimiento de sus actividades; toma la iniciativa cuando realiza las tareas encomendadas al equipo; plantea propuestas para solucionar problemas; demuestra confianza en sus propias capacidades; busca soluciones a los problemas que le presentan y promueve actividades en beneficio del grupo (Ministerio de Educación. Guía de Evaluación de los Aprendizajes, et. al, 2007)

2.2.8.4. Sentido de organización

El sentido de organización para el MINEDU (2009) constituye la planificación de las actividades diarias; la presentación de las tareas en forma ordenada; cumplir con las actividades que planifica; ubicar cada cosa en su lugar, prever estrategias para alcanzar sus objetivos; tener organizado su diario personal; realizar con orden las tareas encomendadas y usar con cuidado el espacio y el material escolar.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

Si se aplica un Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales; entonces se desarrollará significativamente las actitudes personales positivas en los estudiantes de la IE N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén-2016

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual

Variable independiente: Programa de estrategias didácticas motivacionales

De acuerdo con Lexus (2000):

Es un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje de las actitudes personales positivas, en la que el docente puede poner en práctica cómo enseñar, qué enseñar y qué camino tomar para poder alcanzar sus objetivos propuestos para sus alumnos y alumnas.

Variable dependiente: Actitudes personales positivas

Carranza (2009) afirma que

Son cualidades, agregadas a aquellas características tanto físicas como psíquicas de la persona. Sin embargo, también puede ser características o atributos agregados, atribuidos a un objeto por determinado individuo o grupo social, que modifica su imagen dentro de la misma sociedad, a partir de dicha atribución de valores. En el caso del ser humano, la atribución de valores, modifica su comportamiento pero también sus actitudes respecto del grupo social que se lo ha atribuido. Estos valores pueden ser positivos o negativos ([http://definicion.mx.valores morales](http://definicion.mx.valores_morales)).

3.2.2. Definición operacional

Variable independiente: Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales

El Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales para desarrollar actitudes personales positivas en el grupo de estudio se ha concretado a partir de las siguientes dimensiones:

Planificación.

Ejecución.

Evaluación.

Variable dependiente: Actitudes Personales Positivas

El desarrollo de las actitudes personales positivas en el grupo de referencia ha sido valorado considerando las siguientes dimensiones:

Disposición cooperativa y democrática

Normas de convivencia

Disposición emprendedora

Sentido de organización.

3.2.3. Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES	Planificación de recursos y estrategias	Previsión de recursos, tiempo, fuentes bibliográficas, materiales y elementos del Programa. Selección de estrategias	Observación Lista de cotejo
	Aplicación de estrategias didácticas motivacionales	Aplica diversas estrategias didácticas motivacionales, tales como: Trabajo socializado Fracaso con rehabilitación Estrategia del éxito Juego de roles. Diálogo.	
	Evaluación del Programa	Utiliza instrumentos de evaluación pertinentes	

FUENTE: Cuadro elaborado por la investigadora

VARIABLE DEPENDIENTE	NIVELES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
ACTITUDES PERSONALES POSITIVAS	ALTO MEDIO BAJO	Disposición cooperativa y democrática	Muestra disposición cooperativa y democrática	Prueba/ Test de actitudes personales positivas
		Respeto a la normas de convivencia	Respeto a las normas de convivencia	
		Disposición emprendedora	Demuestra disposición emprendedora	
		Sentido de organización	Muestra sentido de organización	

FUENTE: Cuadro elaborado por la investigadora

3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de estudio

La investigación ha sido de carácter explicativa-aplicada, orientada a la implementación de un Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales para desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén.

3.3.2. Diseño de Investigación

El estudio pertenece al diseño pre experimental de un solo grupo con pre test y post test, su esquema es el siguiente:

M: _____ O₁ _____ X _____ O₂

Donde:

M : Muestra O₁ : pre test O₂ : post test

X : Estímulo: Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población

La población estuvo constituida por un total de 1006 estudiantes de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” Jaén, tal como se aprecia en la Tabla 1, cuyas características son:

Sus edades oscilan entre 6 y 12 años

Proceden de zona rural y urbana

Proviene de familias de condición económica baja

Descienden de familias disfuncionales

TABLA 1
POBLACIÓN

GRDO	ESTUDIANTES				TOTAL	
	HOMBRES		MUJERES		F	%
	F	%	F	%		
1	106	10,53	95	9,44	201	19,98
2	99	9,83	85	8,46	184	18,29
3	68	6,76	68	6,76	136	13,52
4	81	8,05	60	5,97	141	14,02
5	66	6,56	70	6,96	136	13,52
6	105	10,43	103	10,25	208	20,68
TOTAL	525	52,16	481	47,84	1006	100%

Fuente: Nómina de matrícula – 2016

3.4.2 Muestra

La muestra se ha seleccionado considerando a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén, tal como se aprecia en la tabla 2.

TABLA 2
MUESTRA

S	A		B		C		D		E		Total											
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M												
G	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%										
5º	15	1.49	12	1.19	13	1.29	16	1.59	15	1.49	13	1.29	12	1.19	14	1.39	13	1.29	13	1.29	136	100

Fuente: Tabla 1

3.5. Métodos de investigación

En la presente investigación se han utilizado:

El método empírico, para la caracterización y análisis del desarrollo de las actitudes personales positivas en los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

El método histórico-lógico, en la determinación de los antecedentes y las tendencias actualizadas sobre el objeto de estudio en la Institución Educativa en sus diferentes escenarios y/o aspectos de la sociedad específicamente en su proceso interactivo y formativo.

El método de Análisis y Síntesis, que implico la descomposición del fenómeno, en sus partes constitutivas. Operación mental por la que se dividió la representación totalizadora de un fenómeno en sus partes; asimismo, su aplicación permitió la sistematización de las ideas relacionadas con el desarrollo de las actitudes personales positivas y para establecer las múltiples relaciones entre los factores que intervinieron en el proceso.

Método de inducción que ha permitido conocer la realidad objetiva sobre las actitudes personales positivas de los estudiantes de la Institución Educativa, a través de un proceso lógico que partió de lo particular a lo general.

Método de deducción, por el cual se realizó un análisis global de la situación problemática; es decir, el objeto de estudio ha sido evaluado desde un enfoque holístico respetando los diferentes contextos; se empleó en la construcción y

desarrollo de la teoría científica y permitió profundizar en el conocimiento de las regularidades y características esenciales de la mejora de las actitudes personales positivas en el grupo de estudio.

El método sistémico estructural funcional para determinar los procesos lógicos y coherentes del programa de estrategias didácticas motivacionales; asimismo, permitió configurar las relaciones entre los elementos y su significación teórico - práctica.

El método dialéctico, que ha permitido abordar el trabajo de investigación de forma integral y sistémica identificando sus configuraciones, relaciones y contradicciones en la praxis de los procesos educativos que han sido abordados. Orientó el proceso de observación, reflexión y transformación del objeto de estudio.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos del presente trabajo de investigación se ha utilizado las siguientes técnicas e instrumentos:

3.6.1 Técnica de fichaje

Orientada a recopilar información teórica que ha permitido encaminar científicamente el trabajo de investigación, en cuyo contexto se empleó:

Fichas bibliográficas

En estas fichas se registraron los datos suficientes de los libros consultados.

Fichas textuales

Estas fichas se utilizaron para realizar la transcripción del párrafo de un libro necesario para el óptimo desarrollo de la investigación.

Fichas de comentario

En estas fichas se anotaron ciertos comentarios de la información recopilada y que el investigador los considera necesarios.

3.6.2. Técnicas de campo

Observación

La percepción del objeto de investigación se realizó cumpliendo rasgos de objetividad, validez y confiabilidad con la finalidad de obtener información relevante sobre el desarrollo de las actitudes personales positivas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaé

Cuestionario

Instrumento de recopilación de datos a partir de un conjunto de preguntas preparado cuidadosamente sobre los hechos de la investigación para su contestación por la muestra del estudio emprendido.

Lista de cotejo

Instrumento que permitió estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos de la muestra representativa que se han registrado mediante la observación.

Test

Instrumento que permitió la comprobación de los objetivos trazados en la investigación y la contrastación de la hipótesis formulada a través del tratamiento de los resultados. Se aplicó el pre-test a la muestra representativa con la finalidad de evaluar el desarrollo de las actitudes personales positivas y el post-test para demostrar la efectividad de la aplicación del Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales.

3.7. Métodos de análisis de datos

La información se organizó en tablas y gráficos. Para el efecto del análisis e interpretación de los resultados se hizo uso de la estadística descriptiva utilizando los programas EXCEL y SPSS.

Se aplicaron instrumentos de recolección de información (test en sus dos momentos: pre y post test). Durante la aplicación del programa se recogió valiosa información que se organizó estadísticamente para una mejor interpretación y análisis por parte de la investigadora. Se analizó si se presentan cambios significativos después de aplicar el estímulo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos del pre test y post test al grupo de estudio. Se realizó a través de tablas en función del desarrollo de actitudes personales positivas, según baremo y también mediante gráficos estadísticos

TABLA 3
BAREMO GENERAL

NIVEL	RANGO
ALTO	41 – 60
MEDIO	21 – 40
BAJO	1 – 20

TABLA 4
BAREMO ESPECÍFICO

Dimensiones	Ítems
Respeto a las normas de convivencia	P ₁ - P ₅
Disposición cooperativa y democrática	P ₆ - P ₁₀
Disposición emprendedora	P ₁₁ - P ₁₅
Sentido de organización	P ₁₆ – P ₂₀

Valoraciones		
Nivel	Literal	Rango
Alto	Siempre	16 - 20
Medio	A veces	11 - 15
Bajo	Nunca	1 - 10

FUENTE: Escala elaborada por la investigadora

4.1.1. Pre test al grupo de estudio

Objetivo 1

Identificación del nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas

TABLA 5
RESPECTO A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

Nivel	F	%	Estadísticos
Alto	24	17,65	$\bar{X} = 11,10$ $S = 3,66$ $CV = 32,97\%$
Medio	21	15,44	
Bajo	91	66,91	
TOTAL	136	100%	

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio
FECHA : Septiembre del 2016

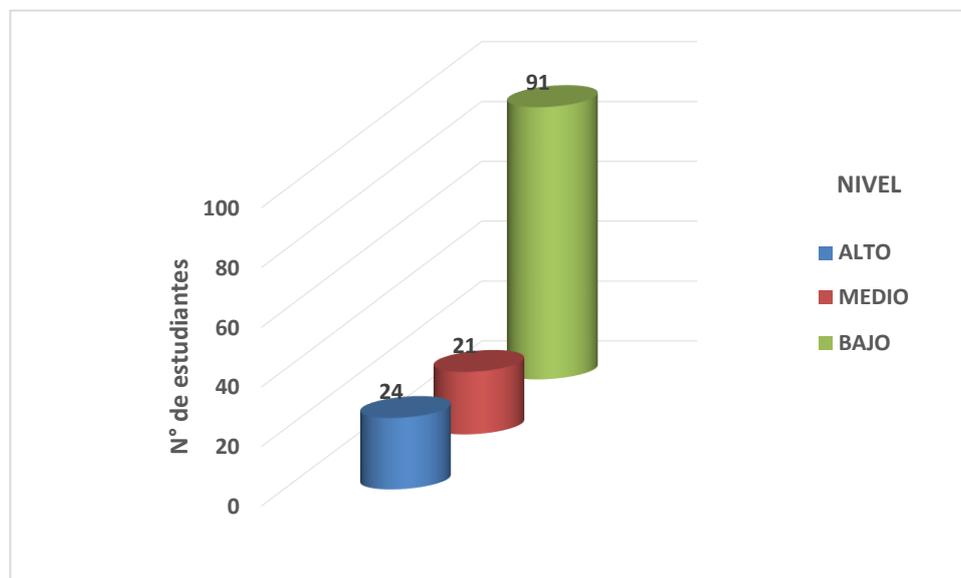


FIGURA 1

RESPECTO A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio
FECHA: Septiembre del 2016

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos para valorar el nivel de desarrollo del respeto las normas de convivencia muestran que, 91 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 66,91% alcanzaron el nivel bajo; mientras que, 21 de ellos, es decir, el 15,44% se ubicaron en el nivel medio y en el nivel alto se situaron, el 17,65%; esto es, 24 de los cuales.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 11,10 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente. La desviación estándar es de 3,66 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al respeto a las normas de convivencia es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 32,97%.

TABLA 6
DISPOSICIÓN COOPERATIVA Y DEMOCRÁTICA

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	20	14,71	$\bar{X} = 11,24$ $S = 3,48$ $CV = 30,96\%$
Medio	32	23,53	
Bajo	84	61,76	
TOTAL	136	100%	

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio
FECHA: Septiembre del 2016

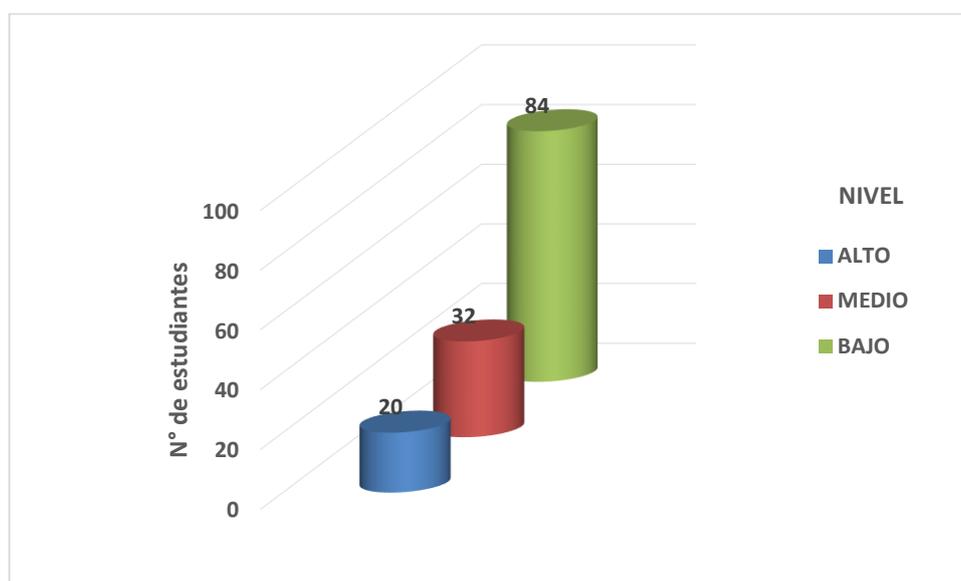


FIGURA 2

DISPOSICIÓN COOPERATIVA Y DEMOCRÁTICA

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio
FECHA: Septiembre del 2016

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos para valorar el nivel de desarrollo de la disposición cooperativa y democrática de las actitudes personales positivas evidencian que los estudiantes del grupo de estudio, 20 de ellos representado por un 14,71%, alcanzaron el nivel alto; mientras que, 32, es decir, el 23,53% se ubicaron en el nivel medio y en el nivel bajo se situaron, el 61,76%; esto es, 84 de ellos.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 11,24 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente. La desviación estándar es de 3,48 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al desarrollo de la disposición cooperativa y democrática del

desarrollo de actitudes personales positivas heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 30,96%.

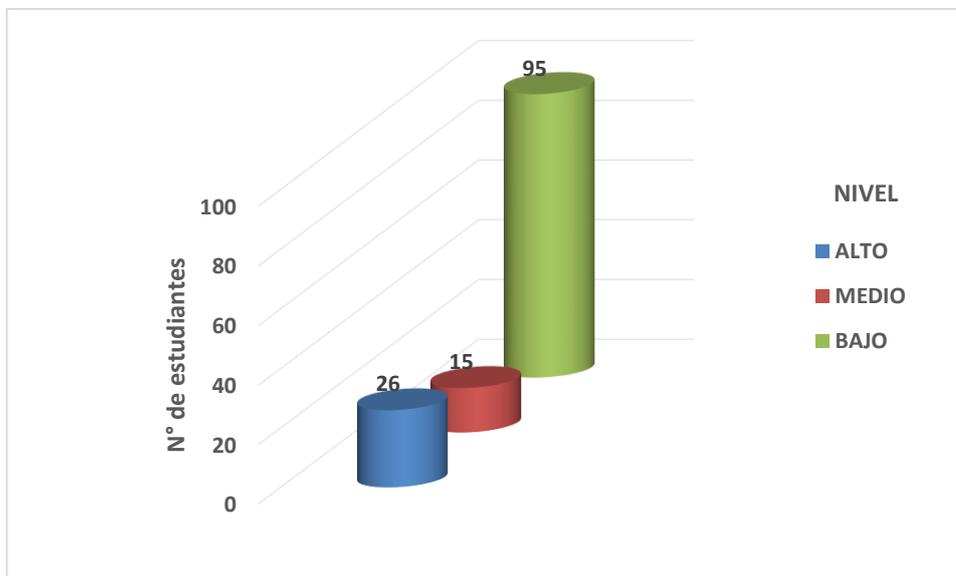
TABLA 7
DISPOSICIÓN EMPRENDEDORA

Nivel	F	%	Estadísticos
Alto	26	19,12	$\bar{X} = 11,15$ $S = 3,69$ $CV = 33,09\%$
Medio	15	11,03	
Bajo	95	69,85	
TOTAL	136	100%	

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio
FECHA: Septiembre del 2016

FIGURA 3

DISPOSICIÓN EMPRENDEDORA



FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio
FECHA: Septiembre del 2016

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos para valorar el nivel de desarrollo de la disposición emprendedora revelan que, 95 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 69,85% alcanzaron el nivel bajo; mientras que, 15 de ellos, esto es, el 11,03% se ubicaron en el nivel medio y en el nivel alto se dispusieron, 26, el 19,12%.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 11,15 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente.

La desviación estándar es de 3,69 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto la disposición emprendedora es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 33,09%.

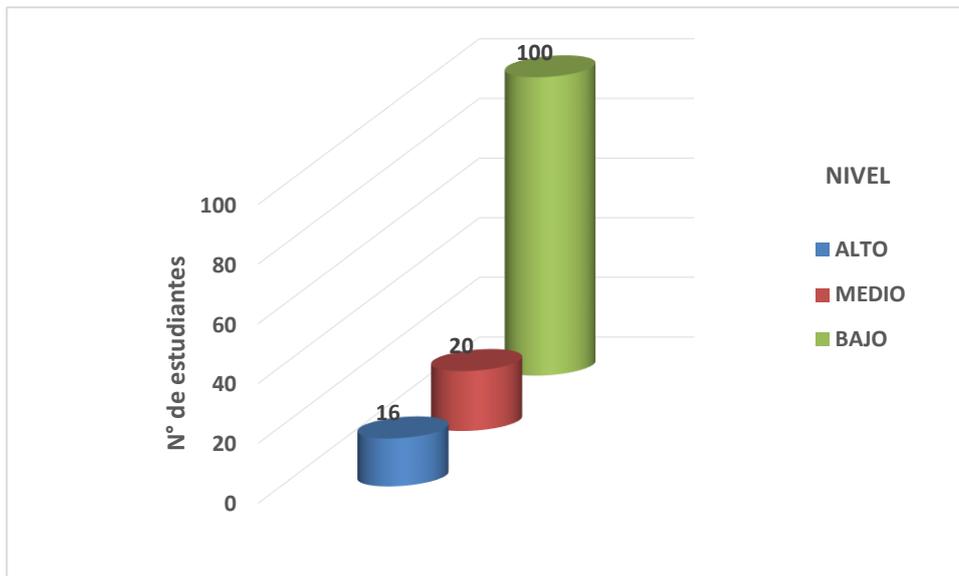
TABLA 8
SENTIDO DE ORGANIZACIÓN

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	16	11,76	$\bar{X} = 10,81$ $S = 3,31$ $CV = 30,62\%$
Medio	20	14,71	
Bajo	100	73,53	
TOTAL	136	100%	

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio
FECHA: Septiembre del 2016

FIGURA 4

SENTIDO DE ORGANIZACIÓN



FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio
FECHA: Septiembre del 2016

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos para valorar el nivel de desarrollo del sentido de organización revelan que, 100 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 73,53% alcanzaron el nivel bajo; mientras que, 20 de ellos, esto es, el 14,71% se ubicaron en el nivel medio y en el nivel alto se dispusieron, 16, el 11,76%.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 10,81 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente. La desviación estándar es de 3,31 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al sentido de organizaciones heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 30,62%.

Objetivo 2

Elaboración del Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales

Para cumplir este objetivo se llevó a cabo la etapa de planificación consistente en la elaboración, validación y aplicación del test, así como en la planificación curricular de cada una de las sesiones de aprendizaje que constituyó el Programa que se desarrolló con los estudiantes de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén.

Elaboración del Programa

El Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales se elaboró teniendo en cuenta el nivel de desarrollo del respeto a las normas de convivencia, la disposición cooperativa y democrática, la disposición emprendedora y el sentido de organización. Se estructuró 10 sesiones de aprendizaje, utilizando bibliografía especializada. Fue validado por tres expertos.

Pre Test y Post Test

Este instrumento fue elaborado por la investigadora, teniendo en cuenta las dificultades o necesidades que presentan los estudiantes de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén, en el proceso de desarrollo de las actitudes personales positivas. Dicho test fue construido sobre la base de 20 ítems, conducentes a evaluar el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas del grupo de estudio.

Objetivo 3

Aplicación del Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales

El Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales para desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén, que conforman el grupo de estudio (Anexo 3) se desarrolló desde septiembre a diciembre del 2016, comprendiendo 10 sesiones de aprendizaje, con un total de 30 horas pedagógicas.

Del Pre Test y Post Test.

El Pre Test se aplicó en septiembre del 2016 contando con una asistencia del 100%.

El Post Test se aplicó diciembre del 2016 con una asistencia del 100%.

De la Programación.

Se desarrollaron 10 sesiones de aprendizaje, considerando la propuesta formulada por el MINEDU, que establece la secuencia de los procesos pedagógicos y didácticos; es decir la problematización, el propósito, la motivación, los saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación. Las sesiones de aprendizaje se llevaron a cabo en las aulas de la Institución Educativa

Etapa de Evaluación.

Para la evaluación de proceso se tuvo en cuenta la participación, así como la realización y presentación de actividades en cada sesión de aprendizaje en forma individual y/o grupal para demostrar lo que han aprendido. La evaluación del producto se realizó a través del Post Test después de aplicar el estímulo.

4.1.2. Post test al grupo de estudio.

Objetivo 4

Evaluación del desarrollo de las actitudes personales positivas, después de aplicado el estímulo.

TABLA 9

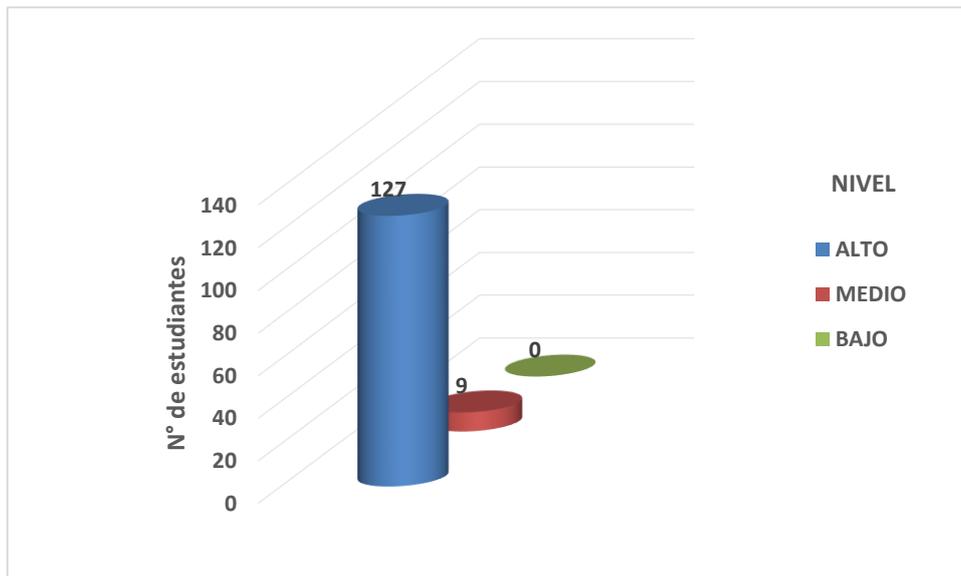
RESPECTO A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	127	93,38	$\bar{X} = 18,53$ $S = 1,68$ $CV = 9,06 \%$
Medio	9	6,62	
Bajo	--	--	
TOTAL	136	100%	

FUENTE: Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio
FECHA: Diciembre del 2016

FIGURA 5

RESPECTO A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA



FUENTE: Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio
FECHA: Diciembre del 2016

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos en el post test para valorar el nivel de respeto a las normas de convivencia muestran que, 127 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 93,38% lo lograron en un nivel alto; mientras que, 9 de ellos, es decir, el 5,88% lograron ubicarse en el nivel medio; en tanto que en el nivel bajo ya no encontramos a ningún estudiante del grupo de estudio.

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 18,53 puntos, lo cual indica que han alcanzado un nivel alto, según baremo.

La desviación estándar es de 1,68 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

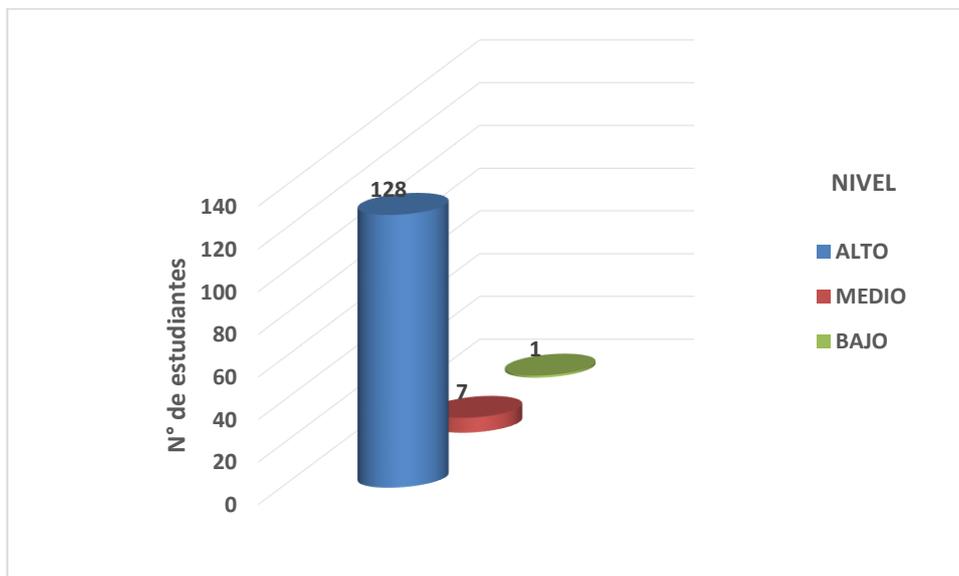
Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al respeto a las normas de convivencia es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 9,06%.

TABLA 10
DISPOSICIÓN COOPERATIVA Y DEMOCRÁTICA

NIVEL	F	%	Estadísticos
Alto	128	94,12	$\bar{X} = 18,51$ $S = 1,82$ $CV = 9,83\%$
Medio	7	5,14	
Bajo	1	0,74	
TOTAL	136	100%	

FUENTE: Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio
FECHA: Diciembre del 2016

FIGURA 6
DISPOSICIÓN COOPERATIVA Y DEMOCRÁTICA



FUENTE: Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio
FECHA: Diciembre del 2016

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos en el post test para valorar el nivel de desarrollo de la disposición cooperativa y democrática muestran que, 128 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 94,12% lo lograron en un nivel alto; mientras que, 8 de ellos, es decir, el 5,14% lograron ubicarse en el nivel medio; en tanto que en el nivel bajo, tan sólo un estudiante del grupo de estudio.

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 18,51 puntos, lo cual indica que han alcanzado un nivel alto, según baremo. La desviación estándar es de 1,82 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto a la disposición cooperativa y democrática es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 9,83%.

TABLA 11
DISPOSICIÓN EMPRENDEDORA

NIVEL	F	%	Estadígrafos
Alto	130	95,59	$\bar{X} = 18,49$ $S = 1,92$ $CV = 10,38 \%$
Medio	4	2,94	
Bajo	2	1,47	
TOTAL	136	100%	

FUENTE: Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio
FECHA: Diciembre del 2016

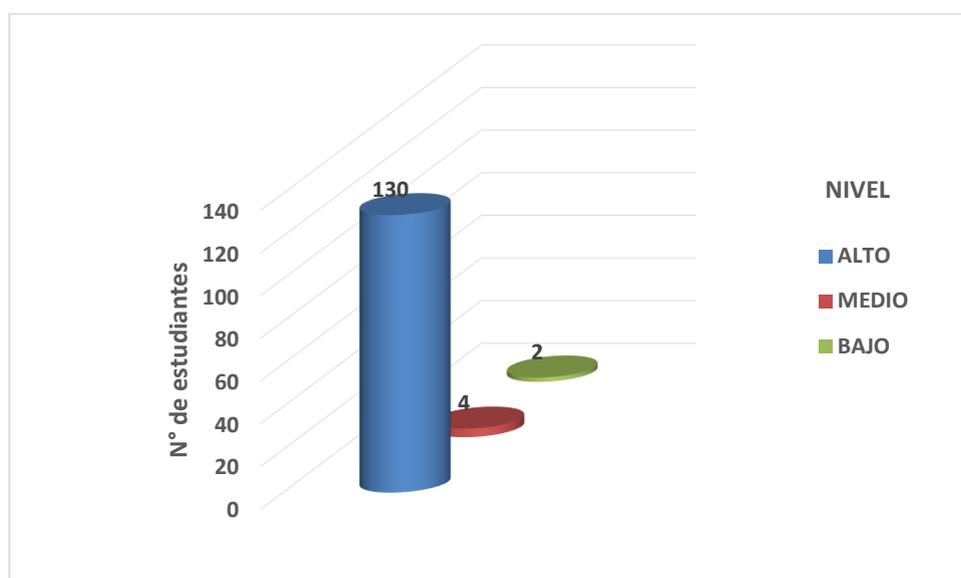


FIGURA 7

DISPOSICIÓN EMPRENDEDORA

FUENTE: Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio
FECHA: Diciembre del 2016

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos en el post test para valorar el nivel de desarrollo de la disposición emprendedora muestran que, 130 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 95,59% lo lograron en un nivel alto; mientras que, 4 de ellos, es decir, el 2,94% lograron ubicarse en el nivel medio; en tanto que en el nivel bajo, tan sólo dos estudiantes, el 1,47%.

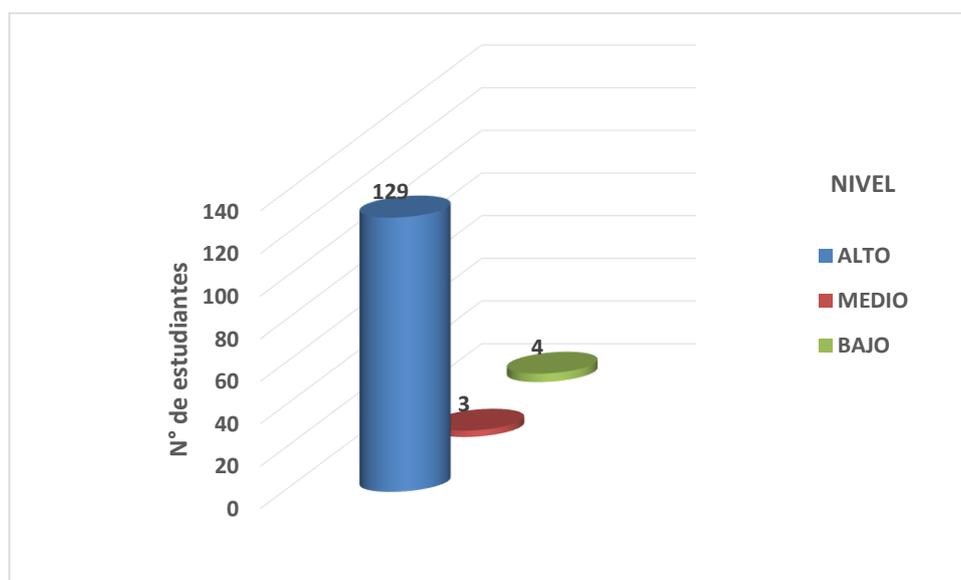
Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 18,49 puntos, lo cual indica que han alcanzado un nivel alto, según baremo. La desviación estándar es de 1,92 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto a la disposición emprendedora es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 10,38%.

TABLA 12
SENTIDO DE ORGANIZACIÓN

NIVEL	F	%	Estadísticos
Alto	129	94,85	$\bar{X} = 18,39$ $S = 2,20$ $CV = 11,96 \%$
Medio	3	2,21	
Bajo	4	2,94	
TOTAL	136	100%	

FUENTE: Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio
FECHA: Diciembre del 2016

FIGURA 8
SENTIDO DE ORGANIZACIÓN



FUENTE: Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio
FECHA: Diciembre del 2016

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos en el post test para valorar el nivel de desarrollo del sentido de organización muestran que, 129 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 94,85% lo lograron en un nivel alto; mientras que, 3 de ellos, es decir, el 2,21% lograron ubicarse en el nivel medio; en tanto que en el nivel bajo, tan sólo cuatro estudiantes, el 2,94%.

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 18,39 puntos, lo cual indica que han alcanzado un nivel alto, según baremo. La desviación estándar es de 2,20 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto a la disposición emprendedora es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 11,96%.

Objetivo 5

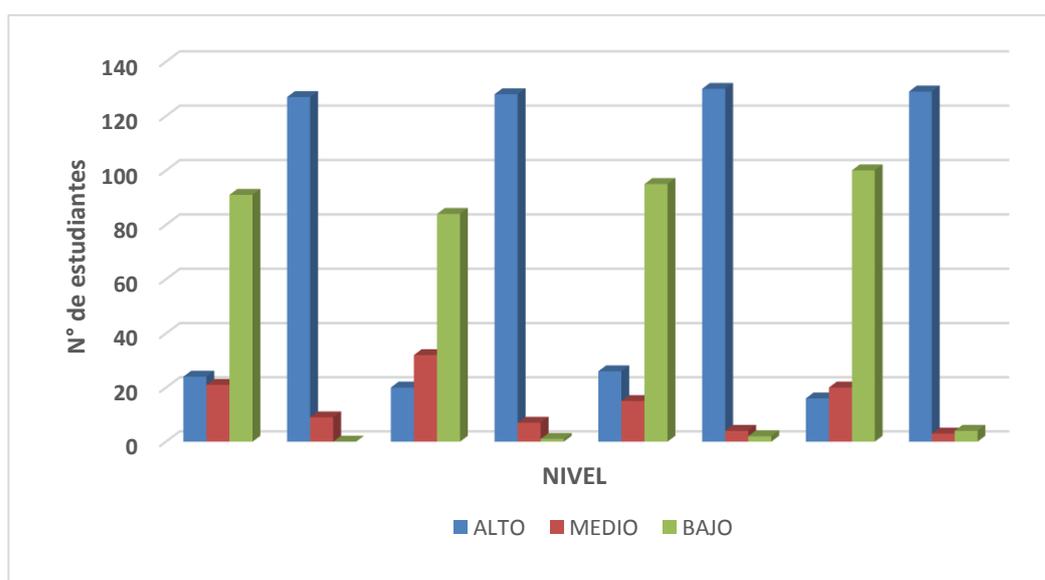
Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test aplicados al grupo de estudio.

TABLA 13

Nivel	Respeto a las normas de convivencia				Disposición cooperativa y democrática				Disposición emprendedora				Sentido de organización			
	Pretest		Post test		Pretest		Post test		Pretest		Post test		Pretest		Post test	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
ALTO	24	17,65	127	93,38	20	14,71	128	94,12	26	19,12	130	95,59	16	11,76	129	94,85
MEDIO	21	15,44	9	6,62	32	23,53	7	5,14	15	11,03	4	2,94	20	14,71	3	2,21
BAJO	91	66,91	--	--	84	61,76	1	0,74	95	69,85	2	1,47	100	73,53	4	2,94
TOTAL	136	100	136	100	136	100	136	100	136	100	136	100	136	100	136	100

FUENTE: Pre test y post test aplicados al grupo de estudio
FECHA: Septiembre – diciembre de 2016

FIGURA 9



FUENTE: Pre test y post test aplicados al grupo de estudio
FECHA: Septiembre – diciembre de 2016

Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos en el pre test y post test, presentados en la tabla comparativa se puede señalar, que el grupo de estudio después de haber recibido el estímulo ha manifestado un nivel de logro muy significativo en el desarrollo de las actitudes personales positivas, pues gran parte de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado”, que se encontraban en el nivel bajo migran al nivel medio y alto, haciéndose incluso un grupo más homogéneo.

En consecuencia, por los resultados obtenidos en la tabla 13, se puede afirmar que la hipótesis que se ha planteado se logró confirmar, tal como a continuación se detalla: La aplicación de un Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales ha contribuido significativamente al desarrollo de las actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado”, de Jaén.

4.2. Discusión de los resultados

4.2.1. Diagnóstico para la aplicación del Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales.

Se evidenció que en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén, las actitudes personales se han desarrollado de manera muy superficial, descuidando aspectos relevantes en las diferentes dimensiones: respeto a las normas de convivencia, disposición cooperativa y democrática, disposición emprendedora, sentido de organización y de acuerdo con Pérez, Paredes & Otros (2013)

Costumbres arraigadas se debilitan, normas y modelos de conductas se transforman con relativa celeridad hacia nuevas relaciones sociales que es preciso afrontar con valores y actitudes personales positivas que den respuesta al cambio orientándolo hacia el bien del progreso humano.

En consecuencia ha sido necesario aplicar un Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales, porque es un proceso activo para desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes y así asegurar su formación integral.

4.2.2. Diseño del Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales.

El diseño del Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales se realizó en función de las diferentes sesiones de aprendizaje, consideradas para desarrollar actitudes personales positivas en el grupo de estudio, teniendo en cuenta las estrategias didácticas motivacionales seleccionadas: Trabajo socializado, fracaso con rehabilitación, estrategia del éxito, juego de roles y diálogo.

4.2.3. Aplicación del Programa de Estrategias Motivacionales.

Para eso fue necesario realizar sesiones de aprendizaje con el grupo de estudio, en cuyo contexto, la aplicación del Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales a los estudiantes del grupo de estudio implicó cambios significativos en el desarrollo de actitudes personales positivas, sustentado en la teoría de la Motivación Humana de Maslow, teoría del desarrollo moral de Kohlberg, la teoría Sociocultural de Vigotsky, la teoría del Aprendizaje Social de Bandura y la teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman.

La totalidad de las sesiones fueron desarrolladas en un ambiente agradable donde los estudiantes trabajaron en equipo, procurando un aprendizaje colaborativo, fortaleciendo el desarrollo de actitudes personales positivas-.

4.2.4. Evaluación del desarrollo de actitudes personales positivas en los estudiantes.

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes que formaron el grupo de estudio fueron evaluados a través de listas de cotejo y rúbricas diseñadas para valorar indicadores relacionados con las dimensiones. Los instrumentos de evaluación tuvieron como valoración: Siempre, a veces, rara vez y nunca que se relacionaban con las categorías de los respectivos baremos. La mayoría de los estudiantes lograron la valoración de alto y medio.

Para demostrar que la aplicación del Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales desarrolla las actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” fue ineludible aplicar el post test con la finalidad de comprobar la existencia del avance hacia el objetivo general del estudio, evidenciando que al aplicar el Programa de Estrategias

Didácticas Motivacionales los estudiantes lograron desarrollar significativamente el nivel de actitudes personales positivas.

4.2.5. Comparación de los resultados obtenidos del pretest y post test, luego de la intervención del estímulo.

De los resultados obtenidos en el pre test y post test se evidenció que el grupo de estudio, después de haber recibido el estímulo, observó un logro significativo en el desarrollo de actitudes personales positivas, pues gran parte de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” que se encontraban en el nivel bajo y medio migran al nivel alto, haciéndose incluso un grupo más homogéneo. (Tabla 12)

En tal sentido, al contrastar los resultados se mostró que los estudiantes de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” observan un alto desarrollo del respeto a las normas de convivencia, de la disposición cooperativa y democrática, disposición emprendedora y del sentido de organización, lo que demuestra el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas ha sido muy significativo, fundamentado en los aportes de la teoría de la Motivación Humana de Maslow, teoría del desarrollo moral de Kohlberg, la teoría Sociocultural de Vigotsky, la teoría del Aprendizaje Social de Bandura y la teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman.

4.3. Prueba de Hipótesis para el post test

Prueba de hipótesis T para el desarrollo de actitudes personales positivas

Estimación de la confiabilidad y error.

Confiabilidad = 0,95 (95% de confianza)

$$\alpha = 0,05$$

TABLA 14

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	Sig (bilateral)
	Media	Desv. Típica	Error típica de la media	95% intervalo de confianza para la media			
				Inferior	Superior		
Notas del pre test	6,533	4,023	.735	5,031	8,036	8,894	000
Notas del post test							

En conclusión, considerando que la sig (bilateral) es menor que 0,05; entonces la diferencia del resultado del pre test y post test es significativa.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado evidenció que el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén era deficiente, con un índice de 87,70 en respeto a las normas de convivencia; 81,97, en disposición cooperativa y democrática; 84,42%, en disposición emprendedora y 86,06%, en sentido de organización.

Al contrastar los resultados del estudio, mediante el análisis e interpretación de los datos se comprobó que el objetivo ha sido alcanzado satisfactoriamente; puesto que ha permitido elevar de manera significativa el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén.

El Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales se desarrolló en forma dinámica mediante sesiones de aprendizaje y uso de recursos educativos, permitiendo que los estudiantes de la Institución Educativa desarrollen eficiente y eficazmente las actitudes personales positivas.

El grupo de estudio en el post test mejoró significativamente el desarrollo de las actitudes personales positivas migrando al nivel alto; en respeto a las normas de convivencia, 95,90%; en disposición cooperativa y democrática, 96,72; en disposición emprendedora, 94,26%; en sentido de organización, 96,72%.

El Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales que se propone, previa aplicación, ha resultado lo suficientemente válido para la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén; puesto que constituye una alternativa eficaz para desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes.

SUGERENCIAS

Es necesario aplicar el Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales en la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén; puesto que permitirá desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes.

Se precisa implementar el Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales en otras Instituciones Educativas con el propósito de desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes y llevar a cabo de manera adecuada el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es conveniente impulsar el desarrollo de actitudes personales positivas en los estudiantes de las instituciones educativas, a partir de la aplicación del presente Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales.

Al director de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén, se le sugiere considerar el Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales en el marco de las horas de libre disponibilidad del plan de estudios en cada uno de los grados con 2 horas pedagógicas semanales.

Se debe continuar investigando sobre el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas en los estudiantes, considerando que el conocimiento en este campo es sumamente amplio e interesante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, O (2012). Tesis doctoral. Un Modelo didáctico colaborativo para mejorar la formación de valores en los estudiantes de educación primaria del Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo. Escuela de Postgrado. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- Álvarez de Zayas, C (1999). *La Escuela en la Vida*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana-Cuba.
- Arana, M. (2003) *La Educación en Valores: Una Propuesta Pedagógica para la Formación Profesional*. ISPAJAE. Cuba.
- Arana, M; Batista, N; Ramos, A (2003). Los valores en el desarrollo de competencias profesionales.
- Barra, E. (1998). *Psicología Social*.
- Barreto, C. R (2008). *Estadística Básica*. Chimbote-Perú
- Baster, E (1999). *La Educación en valores. Papel de la Escuela*. Monografía. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. La Habana-Cuba.
- Batista, N (2001). *Una Concepción Metodológica de Educación en Valores para su Diseño Curricular en las Carreras de Ingeniería*. Tesis de Doctorado en Ciencias pedagógicas. La Habana-Cuba
- Borrella, (2013). Tesis doctoral. Programa Educativo para fomentar actitudes personales positivas em adolescentes hacia los mayores.
- Briñol, Falces y Becerra (2010). *Actitudes*. Psicología Social. Universidad Autónoma de Madrid-España.
- Delors J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Editorial Santillana. UNESCO/Madrid.
- Diccionario de Filosofía (1999). Empresa Editorial Herder. Barcelona.

- García, F(2000). Los Modelos Didácticos como Instrumentos de Análisis y de Intervención en la Realidad Educativa. En Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona-España.
- Gonzales, D(1996). Los Valores y su Formación. Una Interpretación Psicológica. Instituto Superior Pedagógico Varona-Cuba.
- LAROUSSE Diccionario Enciclopédico (1996). Segunda Edición. México.
- LEY GENERAL DE EDUCACION N° 28044 (2003). Lima-Perú.
- Martin, D (2006). Los Valores en el Centro de la Cultura Organizacional. En: Dirección Estratégica. UNPRG. FACHSE. Unidad de Maestría y Doctorado. Lambayeque-Perú.
- Maslow, A (1963). Motivación y Personalidad. Barcelona-España
- MINISTERIO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA (2005). Programa Nacional de Convivencia Escolar. www.me.gov.ar.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima-Perú.
- Ramos, A (2004). Educación en Valores Morales y Actitudes Positivas. Segunda Edición. Lima-Perú.
- Remolina, G (2005). La Formación en Valores. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá-Colombia.
- Rodríguez, Ariana. La Formación de valores Cívicos y Éticos en estudiantes de Ingeniería. La Habana-Cuba.
- Samaniego, J (2001). Cambiar las Instituciones Educativas para Formar en Valores. Educación en Valores. www.campus.oei.org.
- Tedesco, J. C (2003). Los Pilares de la Educación del Futuro. En: Debates de la Educación. Barcelona-España.
- Yturraldi, J. (1997). ¿Podemos cambiar las creencias que nos limitan?

ANEXOS

(Anexo 1)

TEST DE ACTITUDES PERSONALES POSITIVAS

NOMBRE:.....

AULA:.....FECHA:.....

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16001 de Jaén

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario tiene como finalidad evaluar tu nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas. Se valora las preguntas considerando: SIEMPRE (3), A VECES (2) o NUNCA (1).

1. Reconoce que las actitudes son formas de actuar y demostraciones del sentir:

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

2. Infiere que el respeto a las normas de convivencia constituye una actitud personal positiva:

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

3. Advierte que las actitudes son la forma en que vemos y afrontamos la vida:

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

4. Percibe que, a través de las actitudes personales orientamos y definimos nuestras relaciones y conductas con el medio en que vivimos:

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

5. Considera que al pedir la palabra para expresarse está desarrollando actitudes personales positivas:

- Siempre
- A veces
- Nunca

6. Reacciona positivamente ante los obstáculos:

- Siempre
- A veces
- Nunca

7. Se emociona cuando sus compañeros participan activamente en clase:

- Siempre
- A veces
- Nunca

8. Aprecia la disposición de sus compañeros para trabajar en equipo:

- Siempre
- A veces
- Nunca

9. Sus actividades escolares diarias las realiza con mucho entusiasmo:

- Siempre
- A veces
- Nunca

10. Colabora desinteresadamente con su compañeros para resolver problemas comunes:

- Siempre
- A veces
- Nunca

11. Participa, ordenadamente, en la conservación de la higiene en el aula:

- Siempre
- A veces
- Nunca

12. Evidencia molestias cuando sus compañeros fastidian y reacciona de mala manera:

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

13. Se comporta bien en las buenas y en las malas:

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

14. Respeta las diferencias individuales y los puntos de vista diferentes:

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

15. Usa con cuidado el espacio y el material escolar:

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

16. Cumple con los horarios acordados y establecidos en el aula escolar:

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

17. Cuida los espacios de uso común y la propiedad ajena:

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

18. Muestra firmeza en el cumplimiento de las normas:

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

19. Cumple sus deberes respetando a sus compañeros, a la profesora y las demás personas de su entorno escolar:

() Siempre

() A veces

() Nunca

20. En el cumplimiento de las normas asume la misma actitud, tanto dentro como fuera del aula escolar:

() Siempre

() A veces

() Nunca

(Anexo 02)

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres : ALARCÓN DÍAZ, DAYSI SOLEDAD
- 1.2. Grado académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. Documento de identidad: 41073751
- 1.4. Centro de labores:

Universidad César Vallejo

Universidad Señor de Sipán

Universidad de San Martín de Porres

Universidad Alas Peruanas

Institución Educativa “Nuestra Señora de la Paz”

- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: TEST
- 1.6. Título de la Investigación: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS MOTIVACIONALES PARA DESARROLLAR ACTITUDES PERSONALES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE Nº 16001 “RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO” DE JAËN-2016
- 1.7. Autora del instrumento: Mg. Magali Boñón Pérez

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MB : Muy Bueno (4)
- B : Bueno (3)
- R : Regular (2)
- D : Deficiente (1)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Fuente: Cuadro adaptado por la investigadora

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

Chiclayo, setiembre del 2016.

FIRMA DE LA EXPERTA:

DNI: 41073751

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres : Dr. VASQUEZ CASTRO MIGUEL ANGEL
- 1.2. Grado académico: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. Documento de identidad: DNI 03700347
- 1.4. Centro de labores:

Universidad César Vallejo

UGEL-Celendín

- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: TEST
- 1.6. Título de la Investigación: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS MOTIVACIONALES PARA DESARROLLAR ACTITUDES PERSONALES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 16001 “RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO” DE JAÈN-2016
- 1.7. Autora del instrumento: Mg. Magali Boñón Pérez

En este contexto la hemos considerado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Fuente: Cuadro adaptado por la investigadora

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

Chiclayo, setiembre del 2016.

FIRMA DEL EXPERTO:

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right, positioned over a dotted line.

DNI: 03700347

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres : ALARCÓN DÍAZ, ALICIA

1.2. Grado académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1.3. Documento de identidad: 16780259

1.4. Centro de labores:

Universidad Señor de Sipán.

Universidad Privada Juan Mejía Baca

Institución Educativa “Mariano Melgar”

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: TEST

1.6. Título de la Investigación: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES PARA DESARROLLAR ACTITUDES PERSONALES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE Nº 16001 “RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO” DE JAÉN-2016

1.7. Autora del instrumento: Mg. Magali Boñón Pérez

En este contexto ha sido considerado como experta en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Fuente: Cuadro adaptado por la investigadora

III. **OPINION DE APLICABILIDAD:** El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

Chiclayo, setiembre del 2016.

FIRMA DE LA EXPERTA:



DNI: 16780259

(Anexo 3)

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 16001
- 1.2. Lugar : Jaén
- 1.3. Provincia : Jaén
- 1.4. Nivel : Primaria
- 1.5. Duración : 10 semanas
- 1.6. Número de horas : 30
- 1.7. Investigadora : Mg.. Magali Boñón Pérez

II. FUNDAMENTACIÓN

El Programa de Estrategias Didácticas Motivacionales está orientado a desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16001 de Jaén, en la medida de que se ha determinado que enfrentan serias limitaciones para ponerlas en práctica; toda vez que le han procurado un papel muy indiferente, obviando el hecho de que se debe partir sobre la base del buen ejemplo y a través de un proceso gradual. Por esta razón es necesario aplicar un Programa que permita desarrollar, precisamente, actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa.

El Programa se desarrolló en 10 sesiones de aprendizaje, empleando, esencialmente, metodología activa, con dinámicas de animación y el uso de videos relacionados con las actitudes personales positivas. Cada una de las sesiones tuvo una duración de 3 horas pedagógicas y se realizaron durante los meses de octubre y noviembre del 2016.

III. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N^a 16001 de Jaén.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Propiciar el diseño y aplicación del Programa de Estrategias Grupales para que contribuya al desarrollo de las actitudes personales positivas.

Desarrollar actitudes personales positivas, a través de estrategias grupales

Motivar la participación responsable del personal docente y no docente en el desarrollo de actitudes personales positivas

Promover el desarrollo de actitudes personales positivas en el grupo de estudio

V. ACTIVIDADES

Nº	Sesiones	Estrategias	Recursos	Tiempo	Fecha
1	Elaboramos nuestras normas de convivencia	Trabajo socializado Fracaso con rehabilitación estrategia del éxito juego de roles Diálogo.	Fotocopias Plumones Papel bond Láminas Lecturas Video Cartulina Papel sábana	3 horas	5/10/16
2	Reconocemos nuestras emociones			3 horas	11/10/16
3	Usamos palabras mágicas para mejorar las actitudes personales			3 horas	13/10/16
4	Aprendemos a saludar correctamente y a sonreír en el momento adecuado			3 horas	19/10/16
5	Nos relacionamos con el medio en que vivimos			3 horas	26/10/16
6	Aprendemos a elogiar a nuestros compañeros cuando participan en clase			3 horas	2/11/16
7	En equipo lo hacemos mejor			3 horas	9/11/16
8	Somos solidarios para mejorar las relaciones amicales			3 horas	16/11/16
9	Nos integramos con los demás			3 horas	23/11/16
10	Nos conocemos y nos aceptamos como somos			3 horas	30/11/16

VI. MEDIOS Y MATERIALES

Proyector multimedia
Diapositivas
Separatas
Textos
Videos
Tarjetas
Sobres

VII. INSTRUMENTOS

Fichas de observación
Guías de observación
Pre test
Post test
Prácticas dirigidas
Fichas de trabajo
Laboratorios de trabajo

VIII. EVALUACIÓN

La Evaluación será permanente y continua durante todo el proceso de desarrollo del Programa de Estrategias didácticas Participativas, a través de los instrumentos correspondientes.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Construcción de la Ciudadanía en el Espacio Público, a través de la Educación en Seguridad Vial. Lima-Perú.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO (2009). Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación. Trujillo-Perú

(Anexo 4)

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Región : Cajamarca.
1.2. Provincia : Jaén
1.3. Distrito : Jaén
1.4. Lugar : Jaén
1.5. Nivel : Primaria
1.6. Institución Educativa: N° 16001
1.7. Fecha : 5/10/16
1.8. Investigador(a) : Mg. Magali Boñón Pérez

II. DENOMINACIÓN

Elaboramos nuestras normas de convivencia

III. PROPÓSITO

Hoy elaborarán sus normas de convivencia que han de regular las diferentes actividades del aula y establecer una mejora de la convivencia entre ellos

IV. ANTES DE LA SESIÓN

La investigadora prepara la sesión y las indicaciones de cómo organizar al grupo de estudio para que aprendan

V. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

Lápiz, hojas y borrador
Papel sábana y plumones
Limpia tipo o cinta adhesiva

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Indicadores
Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Construye y asume normas y leyes conocimientos y principios democráticos utilizando principios	Participa en la elaboración de las normas de convivencia preguntando y complementando en forma oportuna y pertinente

VII. PROCESO DIDÁCTICO

Se realizará una asamblea con la participación de todos los estudiantes que constituyen el grupo de estudio, recogiendo información sobre cómo está la convivencia en la escuela, mediante la estrategia del diálogo.

Se plantea preguntas como:

¿Qué me gusta de la escuela?

30'

INICIO

¿Cómo me siento con respecto a mis compañeros?

¿Me siento bien cuando interactúo con mis pares?

¿Cuándo interactúo con mis compañeros lo hago con mucho respeto?

¿Cuáles son los objetivos de venir a la escuela?

¿Podríamos elaborar nuestras normas de convivencia?

La docente busca identificar dificultades del conocimiento en los estudiantes con la finalidad de lograr la ruptura epistemológica que permita la construcción de nuevos conocimientos, mediante preguntas y respuestas acerca de las normas de convivencia

70'

DESARROLLO

La docente luego de identificar los obstáculos del conocimiento que presentan las estudiantes propiciará la ruptura epistemológica desarrollando la temática a través de la exposición-diálogo, apoyándose con el material de trabajo (Anexo)

DESARROLLO

Las estudiantes agrupadas en equipos de trabajo hacen un listado de los aspectos positivos y negativos que pueden destacar de la convivencia en la escuela, luego agrupan los que son similares y evalúan cuáles son fundamentales para asumir como grupo y en función de ellos elaboran las normas de convivencia comparando sus conocimientos previos con la nueva información recibida en clase elaboran un reporte final que será entregado a la docente.

CIERRE

Los equipos presentan sus conclusiones, las cuales son retroalimentadas por la docente y las demás estudiantes. Acceden a la socialización y aprobación de las normas de convivencia

35'

Los estudiantes elaboran las normas de convivencia escolar

Se evalúa la predisposición para trabajar en equipo, la participación de las estudiantes y los logros obtenidos en base a los instrumentos de evaluación pertinentes

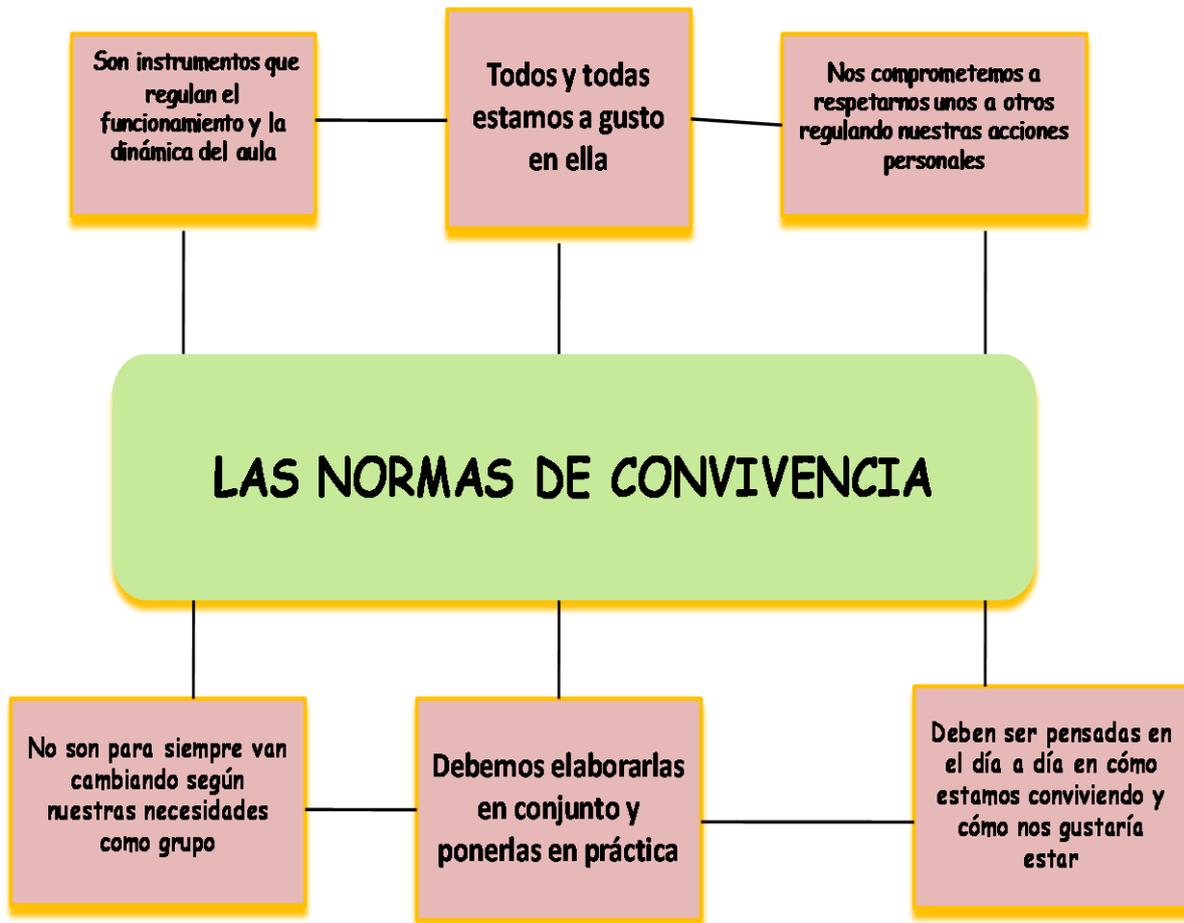
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

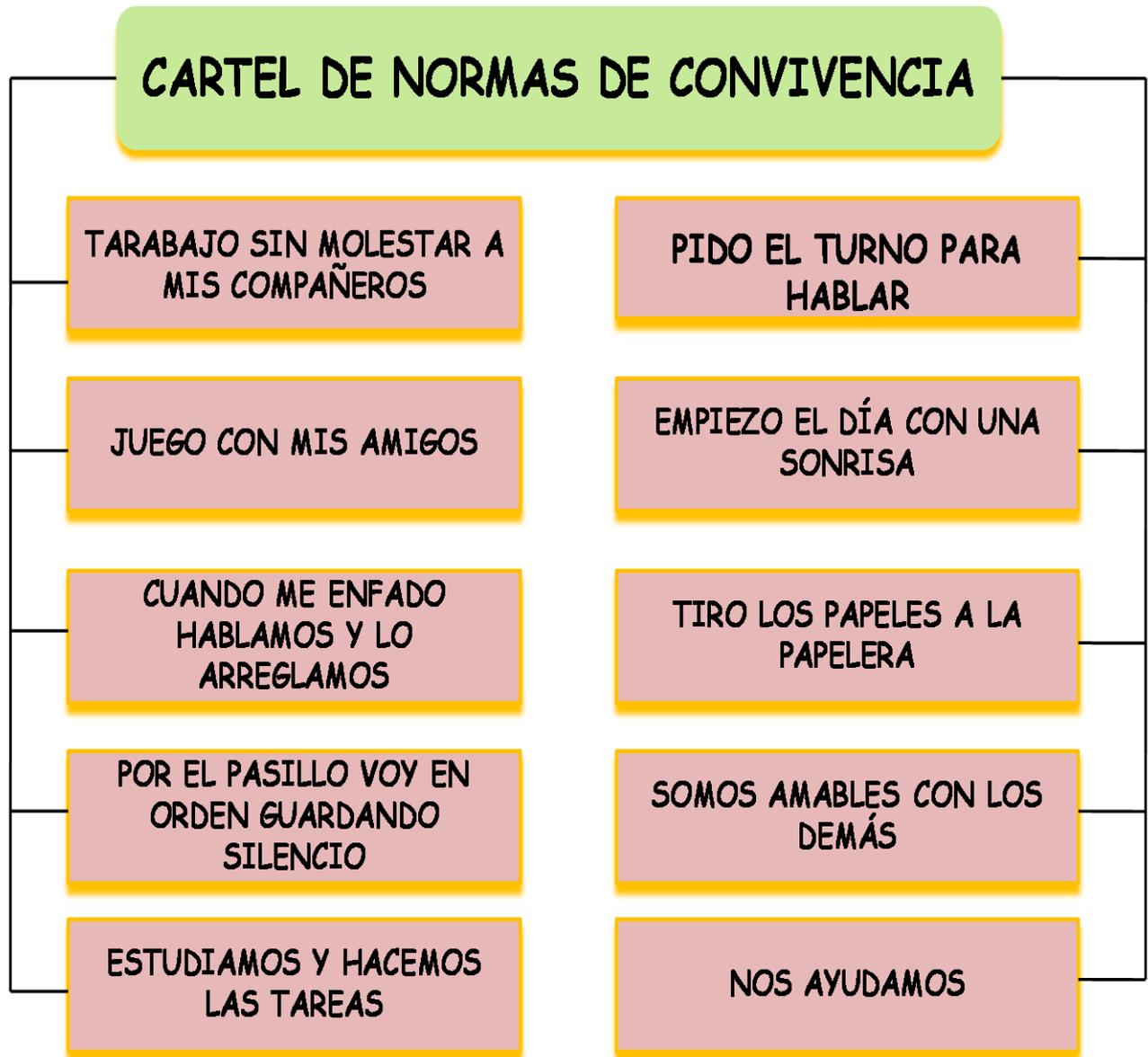
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Evaluación del Aprendizaje. Lima-Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Fascículo General de Ciudadanía. Lima-Perú

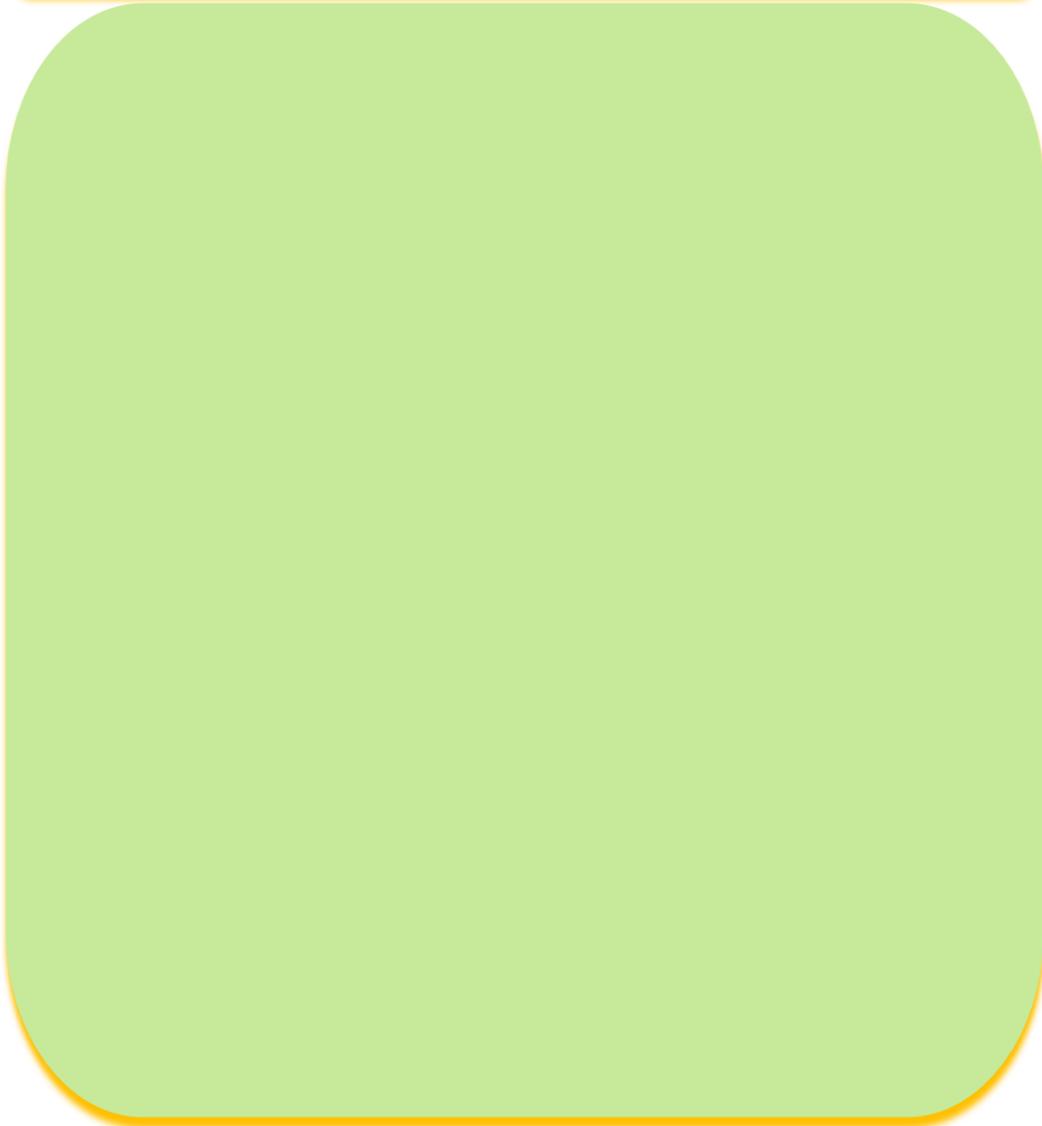
Anexo 1





DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

**ELABORO EL CARTEL DE LAS NORMAS
DE CONVIVENCIA DE MI ESCUELA**





Placa fotográfica en la que se evidencia el desarrollo de la sesión de aprendizaje 1

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Región : Cajamarca.
- 1.2. Provincia : Jaén
- 1.3. Distrito : Jaén
- 1.4. Lugar : Jaén
- 1.5. Nivel : Primaria
- 1.6. Institución Educativa: N° 16001
- 1.7. Fecha : 11/10/16
- 1.8. Investigadora : Mg. Magali Boñón Pérez

II. DENOMINACIÓN

Reconocemos nuestras emociones

III. PROPÓSITO

Hoy los estudiantes reconocerán sus emociones a fin de comprender por qué se producen y saber cómo reaccionar ante ellas.

IV. ANTES DE LA SESIÓN

La investigadora prepara la sesión y las indicaciones de cómo organizar al grupo de estudio para que aprendan

V. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

Lápiz, hojas y borrador
Papel sábana y plumones
Limpia tipo o cinta adhesiva

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Indicadores
Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamientos	Describe a través de diferentes formas de representación sus emociones básicas, explicando sus causas y posibles consecuencias.

VII. PROCESO DIDÁCTICO

Saluda a los niños y solicita voluntarios que recuerden la sesión anterior acerca de la entrevista que hicieron a sus compañeros y las que les hicieron a ellos mismos.

Pregunta: ¿esta entrevista les ha ayudado a conocer algunas de sus cualidades?, ¿han podido hablar de sus emociones?, ¿qué emociones son las que más han expresado?

Recoge las ideas que expresan anotándolas en la pizarra. Coméntales que antes de seguir hablando de sus emociones van a participar de una dinámica.

30'

INICIO

Agrupar a los niños en grupos mixtos que tengan el mismo número de integrantes. Puedes utilizar la técnica de numeración o cualquiera que te permita organizarlos rápidamente.

Entrega a cada grupo un sobre conteniendo las partes o piezas de un rompecabezas. Indica lo que hay en el sobre y pide que lo armen en el menor tiempo posible. Recuérdales que si hubiese algún problema como equipo deben buscar la forma de resolverlo. Observa las emociones de los integrantes de cada equipo.

Pregunta: ¿cómo se han sentido durante la dinámica?, ¿qué pasó cuando se dieron cuenta que les faltaba una pieza?, ¿cómo lo solucionaron?, ¿qué emociones se generaron en ustedes?, ¿cómo se sintieron al encontrar la solución al problema? Escucha sus respuestas y coméntales que siguen hablando de sus emociones.

Pide que dirijan su mirada a los papелotes trabajados en las sesiones anteriores que trabajaron acerca de los cambios vividos en la pubertad.

DESARROLLO

Pregunta a los niños: ¿cómo se sienten frente a los cambios que están viviendo en la pubertad?, ¿qué emociones pueden reconocer en ustedes en estos últimos tiempos?, ¿pueden expresar con palabras esos sentimientos?

Escucha lo que manifiestan y anota en la pizarra alguna de ellas. Plantéales lo siguiente: ¿cómo podemos hacer para regular nuestras emociones de cólera, tristeza, nostalgia, frustración?

70'

Entrega a los niños una ficha de casos (anexo 1). Explica

que cada caso estará representado por una palabra o frase clave (resaltada en el texto), que se suele asociar a experiencias o situaciones problemáticas provocadas por los cambios hormonales que suceden en la pubertad.

Asigna a cada grupo un caso e indícales que deben identificar las emociones, analizar las actitudes o comportamientos de los protagonistas en el caso asignado (anexo 2), consensuar sus respuestas y escribirlas en un papelote.

Antes de iniciar el trabajo de equipos, solicita voluntarios y voluntarias, dos varones y dos mujeres (podría ser uno de cada grupo), que actuarán como grupos de "especialistas emocionales": el grupo de los "consejeros serenos e informados" y el de los "consejeros escandalosos - desinformados".

Ellos deben elaborar y brindar consejos y recomendaciones de acuerdo al rol asignado.

Recuerda a los consejeros y consejeras "escandalosos y desinformados" que se trata de una representación teatral, lo que implica que pueden exagerar y dar opiniones aunque no estén de acuerdo con ellas necesariamente.

Acompaña el proceso y, en el caso de los "consejeros serenos e informados", los guíes en las orientaciones y las recomendaciones de ser necesario.

Acompaña el proceso y, en el caso de los "consejeros serenos e informados", los guía en las orientaciones y las recomendaciones de ser necesario.

Dice a los niños: "seguidamente veremos una actuación o sketch teatral de dos grupos de 'especialistas emocionales', quienes actuarán como consejeros y consejeras... ¡Recibámoslos con un fuerte aplauso!".

Cada grupo se sentará enfrente del aula y colocará delante de ellos un cartel que identifique al grupo de consejeros al que pertenece. Todos los demás niños se ubican como auditorio (pueden acomodarse en forma de media luna). Una consejera leerá el caso de Lorena (anexo 1) y cada grupo aconsejará de acuerdo al rol asignado. De la misma manera un consejero leerá el caso de Sebastián (anexo 1) y se procederá como en el caso anterior.

Pregunta a los y las consejeros: ¿cómo se sintieron con el rol asignado?, ¿por qué? Agradece a los y las voluntarios y

refuerza su actuación. Finalmente los grupos presentarán sus papelotes (anexo 2) y plantearán algunos consejos o recomendaciones con relación al caso.

Después de las exposiciones, relaciona lo expuesto con lo representado por “los consejeros” y pregunta: ¿las situaciones analizadas presentan una experiencia o situación problemática?, ¿qué emociones son las más intensas?, ¿qué diferencias observan en la actitud de los protagonistas?, ¿por qué?, ¿a qué creen que se debe?, ¿cómo deberían actuar en cada caso? Finalmente consolida las ideas y comenta que para regular nuestras emociones lo primero que debemos hacer es reconocerlas.

Solicita que escriban en su cuaderno un listado de emociones que suelen tener.

En relación a las emociones negativas, pide que escriban un compromiso personal para tratar de mejorar.

Pide que dirijan su mirada a los papelotes trabajados en las sesiones anteriores que trabajaron acerca de los cambios vividos en la pubertad.

Pregunta a los niños: ¿cómo se sienten frente a los cambios que están viviendo en la pubertad?, ¿qué emociones pueden reconocer en ustedes en estos últimos tiempos?, ¿pueden expresar con palabras esos sentimientos?

CIERRE

Escucha lo que manifiestan y anota en la pizarra alguna de ellas. Plántales lo siguiente: ¿cómo podemos hacer para regular nuestras emociones de cólera, tristeza, nostalgia, frustración?

35`

Entrega a los niños una ficha de casos (anexo 1). Explica que cada caso estará representado por una palabra o frase clave (resaltada en el texto), que se suele asociar a experiencias o situaciones problemáticas provocadas por los cambios hormonales que suceden en la pubertad.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Evaluación del Aprendizaje. Lima-Perú.

Anexo 1

".. Sabía que me iba a pasar tarde o temprano. Al principio pensé que tenía sarampión o que me había intoxicado. Mi mamá me vio mirándome al espejo y dijo que tenía que dejar de comer grasas y chocolates. Mi hermana mayor me dijo que es acné y que no me toque, que es normal. Yo no sé qué hacer porque pienso que todos me ven y quisiera esconderme. Incluso siento uno que va a explotar como un volcán. ¿Qué debo hacer?"

Lorena 11 años

"La otra noche tuve un sueño raro. Soñé que era enamorado de una chica muy bonita que sale en un programa de televisión y nos estábamos besando. No recuerdo que más pasó en el sueño. Sin embargo, al día siguiente mi calzoncillo estaba mojado, húmedo. Pensé que me había orinado y me dio mucha vergüenza. Me fijé bien y no era orina... Entonces me acordé de las clases de sexualidad del colegio y supe que había eyaculado por primera vez. Me tranquilicé porque comprobé que mi cuerpo estaba funcionando bien y me estaba preparando para tener hijos en el futuro. Ahora debo tener en cuenta que es necesario que cuide mi aseo personal por eso me bañaré todos los días y lavaré mi ropa interior".

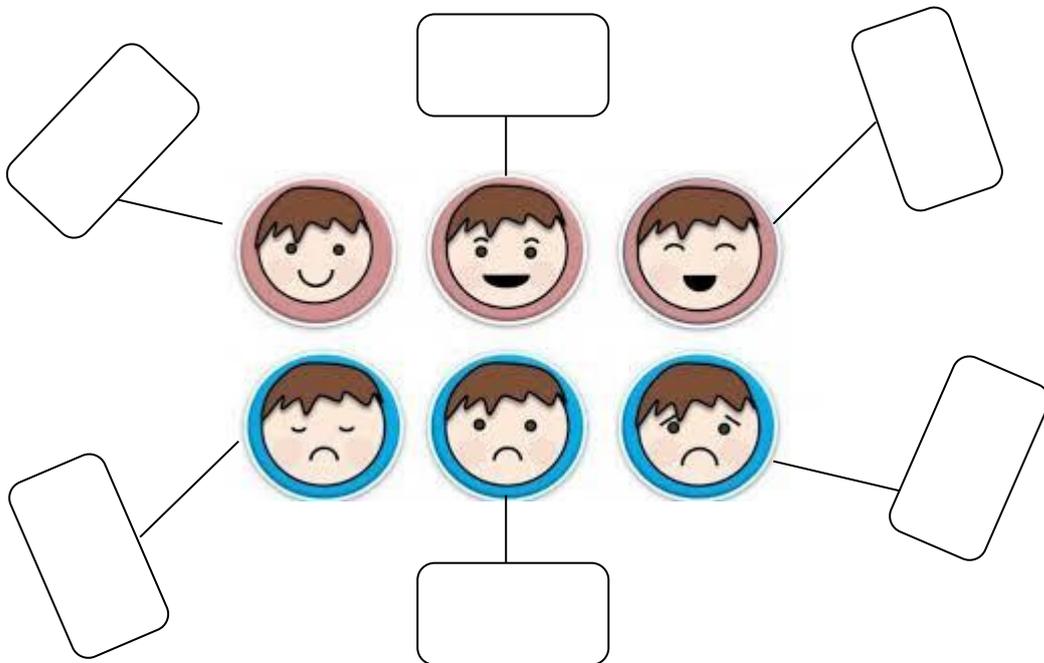
Sebastián 12 años

Anexo 2

Caso de..... ¿Qué sucedió?	Identifican emociones ¿Qué sienten?	Causas, ideas o pensamientos que producen esas emociones	Consecuencias, comportamientos y actitudes que provocan estas emociones

Anexo 3

Emociones de cada perfil





Evidencias del desarrollo de la sesión de aprendizaje 2

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Región : Cajamarca.
- 1.2. Provincia : Jaén
- 1.3. Distrito : Jaén
- 1.4. Lugar : Jaén
- 1.5. Nivel : Primaria
- 1.6. Institución Educativa: N° 16001
- 1.7. Fecha : 09/11/16
- 1.8. Investigadora : Mg. Magali Boñón Pérez

II. DENOMINACIÓN

En equipo lo hacemos mejor

III. PROPÓSITO

Hoy los estudiantes realizarán actividades en equipo y reconocerán la importancia de hacerlo así.

IV. ANTES DE LA SESIÓN

La investigadora prepara la sesión y las indicaciones de cómo organizar al grupo de estudio para que aprendan

V. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

Lápiz, hojas y borrador
Papel sábana y plumones
Plumones y crayolas
Limpia tipo y cinta adhesiva

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Indicadores
Afirma su identidad	Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones y comportamientos	Describe cómo sus cualidades personales serían útiles para otros Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares

VII. PROCESO DIDÁCTICO

Saluda a los niños y solicita voluntarios que recuerden la sesión anterior. Pregunta: ¿de qué hablamos?, ¿qué actividades realizamos? .

Comenta que es bueno trabajar juntos, porque permite que se ayuden entre todos y se diviertan en grupo

INICIO

Comunica el propósito de la sesión: Hoy realizarán actividades en equipo y reconocerán la importancia de hacerlo así.

30'

Señal que las normas de convivencia las acordaron entre todos y en la presente sesión pondrán en práctica algunas que están relacionadas con el trabajo en equipo.

Propicia un diálogo sobre el tema a trabajar. Pregunta a los estudiantes: ¿qué querrá decir el título de sesión “En equipo lo hacemos mejor”? Se muestra la tira de cartulina con esta frase y la coloca en la pizarra

DESARROLLO

Formula otras interrogantes: en nuestra vida diaria ¿qué cosas hacemos en equipo?, ¿creen que es importante el trabajo en equipo?, ¿alguna vez han trabajado en equipo?, ¿cómo resultó esa experiencia?, ¿les gustó?, ¿por qué?

Escucha atentamente las ideas que expresan y las anota en un papelote y luego las pega debajo del título

Conversa con los niños y niñas sobre el término “equipo” y pregunta: ¿a qué se refiere este término?, ¿han escuchado la palabra equipo referida a otra cosa?

Solicita que los equipos se ubiquen en las mesas de trabajo y les entrega material relacionado con un trabajo familiar en equipo y otro en la escuela y les ofrece algunos minutos para que las observen

Les refiere que algunos grupos trabajen con la situación familiar y otros con la situación escolar

80'

Señala que deberán describir lo que está sucediendo. Proporciona a cada grupo una hoja de papel bond para que en ella anoten sus respuestas. ¿Qué están realizando en la escena?, ¿qué está haciendo cada personaje?, ¿creen que pueden cambiar de roles?, ¿qué creen que habrán hecho antes de comenzar el trabajo, ¿qué pueden hacer durante el trabajo?

Concluida la observación de las imágenes y la conversación solicita que cada grupo comparta con toda la clase la escena que le tocó observar. La docente registra las ideas que aportan los estudiantes

Proporciona a cada grupo plumones, colores y crayolas y les dice: dibujen algo que deseen y les guste en silencio, luego pide que roten la cartulina dos compañeros hacia la derecha y al que le toque deberá continuar con el dibujo y prosigue con la dinámica haciendo rotar la cartulina tres veces más, en total cinco veces hasta que regrese al primero que empezó el dibujo

Pide a los estudiantes que compartan sus trabajos libremente y muestren cómo han quedado. Pregunta si les ha gustado la colaboración de sus compañeros o si el dibujo no ha salido muy a su gusto.

Comenta que ahora que todos han tenido la experiencia de trabajar en forma grupal van a escribir en un papelote las actitudes que deben tener las personas al trabajar en equipo: COLABORACIÓN, ORGANIZACIÓN, SINCERIDAD, OPINIÓN, ESFUERZO, CUIDADO

Pega el papelote en un lugar visible para todos y menciona que siempre tengan presente las actitudes que anotaron cuando trabajen en equipo

Agradece la participación de todos en la actividad y comenta que espera que cada día mejoren como integrantes de los diferentes equipos que pueden formar

Refuerza la idea de que mejorando cada uno el equipo también mejorará, es decir los aportes individuales serán de mucho provecho para todos

Pide que los integrantes de cada equipo se den un abrazo como felicitación por el trabajo realizado.

Formula las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron en la sesión?, ¿les gustó?, ¿por qué?, ¿qué es lo que más recuerdan?

CIERRE

Entrega a cada estudiante la ficha de autoevaluación y piden que la completen

Indica que conversen con su familia y propongan algo que podrían realizar en equipo

Anexo 1

OBSERVA LAS SIGUIENTES ESCENAS DE TRABAJO EN EQUIPO Y COMÉNTALAS



Anexo 2

ESTUDIANTES DEL GRUPO DE ESTUDIO DESARROLLANDO TRABAJO EN EQUIPO



Anexo 3

ACTITUDES PARA TRABAJAR EN EQUIPO

- ✓ *COLABORACIÓN*
- ✓ *ORGANIZACIÓN*
- ✓ *SINCERIDAD*
- ✓ *OPINIÓN*
- ✓ *ESFUERZO*
- ✓ *CAUIDADO*

Anexo 4

Ficha de autoevaluación

Nombre y apellidos:		
Aspectos a evaluar	Sí	No
Participé activamente en todos los espacios de trabajo.		
Escuché las opiniones de mis compañeros.		
Respondí las preguntas de manera adecuada.		
Mostré interés en las respuestas de mis compañeros.		
Mantuve una buena actitud en los trabajos.		

Nombre y apellidos:		
Aspectos a evaluar	Sí	No
Participé activamente en todos los espacios de trabajo.		
Escuché las opiniones de mis compañeros.		
Respondí las preguntas de manera adecuada.		
Mostré interés en las respuestas de mis compañeros.		
Mantuve una buena actitud en los trabajos.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Región : Cajamarca.
- 1.2. Provincia : Jaén
- 1.3. Distrito : Jaén
- 1.4. Lugar : Jaén
- 1.5. Nivel : Primaria
- 1.6. Institución Educativa: N° 16001
- 1.7. Fecha : 3/11/16
- 1.8. Investigador : Mg. Magali Boñón Pèrez

II. DENOMINACIÓN

Nos conocemos y nos aceptamos como somos

III. PROPÓSITO

Hoy aprenderán a conocerse mejor, para aceptarse como son y así convivir con los demás en un clima de respeto.

IV. ANTES DE LA SESIÓN

El investigador prepara la sesión y las indicaciones de cómo organizar al grupo de estudio para que aprendan

V. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

Lápiz, hojas y borrador
Papel sábana y plumones
Limpia tipo o cinta adhesiva

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Indicadores
Afirma su identidad	Se valora a sí mismo	Describe sus características físicas, así como sus cualidades y preferencias, en función del conocimiento de sí mismo, para relacionarse con sus compañeros y generar bienestar en su entorno escolar. (www.minedu.gob.pe)

IX. PROCESO DIDÁCTICO

INICIO

El docente empieza la sesión de clase incidiendo sobre la clase anterior.

Plantea diferentes interrogantes como por ejemplo: ¿Realmente nos conocemos?, ¿sabemos quiénes somos y cómo somos?. Anotan sus respuestas en la pizarra.

Da a conocer sobre el motivo de la clase:

25
MINUTOS

Plantea estas interrogantes: ¿todos tenemos los mismos apellidos y nombres?, ¿aspectos positivos de eso?, ¿aspectos negativos de eso?, Anota sus resultados en la pizarra. Elabora un cuadro como el que se detalla:

Nombre	Lo positivo	Lo negativo	Lo interesante

Diserta respecto a los diferentes comentarios de los alumnos

Establece los mecanismos de convivencia en el claustro escolar.

DESARROLLO

Los estudiantes intervienen en el juego “¡Adivina cómo soy!”.

Leen su libro determinando la respectiva página donde se relaciona con el tema

70
MINUTOS

Leen con bastante sigilo los párrafos pertinentes y le prestan atención a las imágenes que observan.

Da inicio al juego y permite que se formulen preguntas mutuamente.

Identifican similitudes y contrastes a partir de sus respuestas.

Dialoga con estudiantes mediante interrogantes respecto a sus habilidades primordiales y sobre el hecho de que en ciertas ocasiones no coincidimos con los gustos?

Entrega la ficha “Así soy yo” (ver Anexo 1).

Les expresa que registren los datos individualmente y en parejas

Los estudiantes socializan sus trabajos y las intercambian con sus pares.

Les señala que le den lectura guardando silencio y posteriormente que intercambien pareceres

Abre el comentario a través de interrogantes: ¿Puedes describir las cualidades de tus compañeros? ¿Cuáles de ellas te pareció mejor y cuál te llamó la atención?;, ¿por qué?; ¿estás conforme con las peculiaridades?;

CIERRE

Realiza la autoevaluación e interroga: ¿qué hicieron?, ¿qué aprendieron hoy?, ¿por qué es importante conocernos y conocer mejor a nuestros compañeros?

**40
MINUTOS**

Les indica a los estudiantes que mediante una frase resuman lo aprendido:

Les expresa a los estudiantes que relaten a sus progenitores o la gente de su entorno respecto a lo que han aprendido.

Después es preciso que confeccionen un álbum sobre personajes, animales, historia

ANEXO 1

<p>Características físicas</p> <p>.....</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>Cualidades</p> <p>.....</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>Mi nombre:-----</p> <p>-----</p>	
<p>FOTO</p>	<p>Fortalezas</p> <p>.....</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>

ANEXO 2

Exploro mis saberes

¡Adivina cómo soy!

Lean con atención las indicaciones y desarrollen el juego.

Instrucciones

- Lee las preguntas de los letreros y respóndelas en tu cuaderno. No muestres tus respuestas.
- Escoge a un compañero o compañera y pídele que haga lo mismo que tú.
- Formúlense las preguntas mutuamente.
- Adivina lo que tu compañero o compañera respondió.
- Gana el que más aciertos tenga.



- Escoge a un compañero o compañera y formúlense las preguntas mutuamente.

*Todas las personas
somos importantes
y debemos aprender
a aceptarnos,
querernos,
valorarnos y
respetarnos tal
como somos.*



- Comparen sus respuestas e identifiquen sus semejanzas y diferencias.

ANEXO 3

DIBÚJATE A TI MISMO O A TI MISMA



Rellena estos espacios con tus características físicas:

- El color de mis ojos es _____
- La forma y el color de mi pelo es _____
- El color de mi piel es _____
- Mi altura es _____
- Mi peso es _____
- Mi número de pie es _____

fecha de hoy: _____ de _____ de 201_____



Estudiantes del grupo de estudio desarrollando actividades inherentes a la sesión 4