

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA
MEJORAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA IE “ALONSO DE
ALVARADO” DE BAGUA GRANDE–2016

PARA OBTENER EL GRADO DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR

Mg. GELMER CALDERÓN DELGADO

ASESOR

Dr. ORLANDO ALARCÓN DÍAZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL AL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

CHICLAYO – PERÚ

2016

PAGINA DE JURADO

Dr. Mirko Merino Núñez

Presidente

Dra. Katherine Carbajal Cornejo

Secretario

Dr. Orlando Alarcón Díaz

Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Calderón Delgado Gelmer egresado (a) del Programa de Maestría () Doctorado (x) en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 43487282

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA MEJORAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA IE “ALONSO DE ALVARADO” DE BAGUA GRANDE–2016**, la misma que presento para optar el grado de: Doctor en Educación
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

DEDICATORIA

Con amor y cariño a mis queridos padres, quienes me supieron guiar con su ejemplo, a mis hermanos y maestros que con sus ideas sabias y llenas de crédito han motivado la ejecución de este anhelado sueño.

Gelmer

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento:

- A Dios por guiar mi vida, mi trabajo y permitirme actuar con el corazón
- A la Universidad “César Vallejo” por darme las facilidades necesarias para hacerme acreedor de un Grado como es el Doctorado en Educación
- Al asesor: Dr. Orlando Alarcón Díaz, quien con su experiencia y sabiduría, hizo posible la culminación del presente trabajo de investigación.
- A la I.E. “Alonso de Alvarado” por brindarme las facilidades correspondientes como ente de actuación experimental.
- Y a mi familia, quienes proporcionan el apoyo y confianza, para realizar el presente estudio.

Gelmer

PRESENTACIÓN

Señores integrantes del jurado, dando cumplimiento al Código de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis intitulada: “Programa de Intervención Psicoeducativa para mejorar la Orientación Vocacional de los estudiantes de quinto grado de la IE “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande – 2016”, para lograr el Grado de Doctor en Educación.

Esta investigación se presenta con el fin de determinar el grado de influencia del Programa de Intervención Psicoeducativa en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Alonso de Alvarado” de la ciudad de Bagua Grande.

Seguro del reconocimiento del aporte de este trabajo de investigación se espera las observaciones y sugerencias, las mismas que se tomarán en cuenta en beneficio de los estudiantes, puesto que toda investigación se realiza para mejorar el servicio y la calidad educativa.

El autor

ÍNDICE

PAGINA DEL JURADO	ii
DECLARACIÓN JURADA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN.....	vi
INDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.....	155
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Antecedentes	18
1.4. Objetivos	21
1.4.3. Objetivo general	21
1.4.4. Objetivos específicos	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Base teórica	24
2.1.1. Teoría de la Autoeficacia de Bandura.....	24
2.1.2. Teoría del Concepto de Sí Mismo de Súper	25
2.1.3. Teoría de la organización de Rivas.....	27
2.1.4. Teoría de rasgos y factores de Parsons.....	27
2.1.5. Teoría evolutiva de Ginzberg:	28
2.2. Marco conceptual	32
2.2.1. Orientación Vocacional.....	32
2.2.2. Perspectivas Teóricas de la Orientación Vocacional.....	33
2.2.3. Tipos de Asesoramiento Vocacional	34

2.2.4. Dimensiones de la Orientación Vocacional	35
2.2.5. Test.....	37
2.2.6. Programa de Intervención Psicoeducativa	38

**CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	46
3.2. Variables	46
3.2.1. Definición conceptual	46
3.2.2. Definición operacional	46
3.3. Metodología	49
3.3.1. Tipo de estudio.....	49
3.3.2. Diseño de investigación	49
3.4. Población muestral	50
3.5. Método de Investigación.....	50
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	51
3.7. Método de Análisis de Datos.....	52

**CAPÍTULO IV
RESULTADOS**

4.1. Análisis de los resultados.	55
4.1.1. Pre test al grupo de estudio	55
4.2. Discusión de los resultados.....	61

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones.....	66
Sugerencias	67
Referencias	68
Anexos	72
Test.....	73
Ficha.....	76
Programa de Intervención	87

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLA 1: Distribucion de la Poblacion de estudiantes	50
TABLA 2: Baremo General.....	55
TABLA 3: Baremo Específico	55
TABLA 4: Pre test al grupo de estudio	55
FIGURA 1: Pre test al grupo de estudio.....	54
TABLA 5: Pos test al grupo de estudio.....	57
FIGURA 2: Pos test al grupo de estudio.....	57
TABLA 6: Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test aplicados al grupo de estudio.....	58
FIGURA 3: Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test aplicados al grupo de estudio.....	60

RESUMEN

El presente trabajo de investigación sistematiza en su contenido la Aplicación de un Programa de Intervención Psicoeducativa para mejorar la Orientación Vocacional, el cual ha sido aplicado y validado con estudiantes del quinto Grado de la I.E. "Alonso de Alvarado" del Bagua Grande, durante el año 2016. Su importancia reside en la contribución directa a mejorar la Orientación Vocacional de este grupo de estudiantes, aspecto que viene siendo muy descuidado por las instituciones Educativas, polarizadas a atender básicamente la dimensión instructiva e informativa de contenidos disciplinares, poniendo un grave riesgo el futuro de estos jóvenes.

Haciendo un análisis de la problemática presente en nuestro contexto educativo, se logró identificar como problema prioritario en nuestra Institución: La escasa orientación vocacional de los estudiantes de la I.E. "Alonso de Alvarado", especialmente en el 5º grado, que estando en una etapa de decidir su futuro, no cuentan con un programa que les permita despertar sus intereses vocacionales y así decidir con criterio propio su futuro profesional.

Ante tal problema trazamos como objetivos: Diseñar y aplicar un Programa de intervención psicoeducativa sobre Orientación Vocacional en los estudiantes del quinto grado de la I.E. "Alonso de Alvarado", con el supuesto hipotético que si se aplica el Programa de Intervención Psicoeducativa entonces se mejora la orientación vocacional en los estudiantes del quinto grado de la I.E. "Alonso de Alvarado" durante el año 2016. El programa en mención fue aplicado, obteniéndose logros muy significativos, quedando validada la hipótesis planteada.

Palabras clave: Programa, intervención psicoeducativa, orientación vocacional

ABSTRACT

The present work of investigation systematizes in its content the Application of a Program of Intervention Psychoeducational to IMPROVE the Vocational Guidance, which has been applied and validated with students of the fifth Degree of the I.E. "Alonso de Alvarado" Bagua Grande, during the year 2016. Its importance lies in the direct contribution to improve the Vocational Guidance of this group of students, an aspect that has been neglected by educational institutions, polarized to basically address the instructional dimension And informative of disciplinary contents, putting a serious risk the future of these young people.

By analyzing the present problem in our educational context, it was possible to identify as a priority problem in our Institution: The low vocational orientation of the students of the I.E. "Alonso de Alvarado", especially in the 5th grade, who are in a stage of deciding their future, do not have a program that allows them to arouse their vocational interests and thus to decide their own professional future.

Faced with this problem we set out as objectives: Design and implement a program of psychoeducational intervention on Vocational Guidance in fifth grade students of the I.E. "Alonso de Alvarado", with the hypothetical assumption that if the Psychoeducational Intervention Program is applied then the vocational orientation in the fifth grade students of the I.E. "Alonso de Alvarado" during the year 2016. The program in question was applied, obtaining very significant achievements, being validated the hypothesis raised.

Key words: Program, psychoeducational intervention, vocational guidance

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo comprobar los efectos que tiene la aplicación de un programa de intervención psicoeducativa en la orientación vocacional de los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Alonso de Alvarado”, para ello se diseñó y aplicó el programa de intervención psicoeducativa a través de diversas actividades como talleres, charlas y sesiones de tutoría las que se desarrollarán de acuerdo al cronograma planteado contando con los diversos recursos como hojas impresas, material para estudiantes y docentes.

La aplicación del programa de intervención psicoeducativa, que se fundamenta en los principios teóricos Cander (2010), quien sustenta que, la Intervención Psicoeducativa conjunto de acciones dadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos.

En concordancia con el problema de investigación se formuló la hipótesis, la cual confirmó que: La aplicación del Programa de Intervención Psicoeducativa mejora significativamente la orientación vocacional en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande, 2016, llegando a organizar dicho informe de la siguiente manera:

En el capítulo I, con nombre “Problema de investigación”, se presenta detalladamente la problemática inherente a la orientación vocacional, acto seguido se muestra, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación respectiva y por último se estipula los objetivos de la investigación, tanto general y específicos.

El capítulo II: Llamado Marco teórico, se ha considerado los elementos teóricos que permiten sustentar el trabajo con rigor científico. Aquí se describe y fundamenta la teoría básica respecto al Programa de Intervención Psicoeducativa y la orientación vocacional, así como el marco conceptual referente a las variables de estudio.

El capítulo III: Comprende el marco metodológico y contiene la hipótesis, las variables que definen con claridad y precisión a los supuestos del tipo de investigación a la que pertenece el trabajo, la metodología expresada en el tipo y diseño de estudio que se ha empleado, la población y muestra de estudio, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y, por último se muestra los métodos de análisis de datos.

El capítulo IV: Resultados de la investigación, se anota la descripción de datos obtenidos a través del pre test y post test y, la discusión de resultados, que se contempla en función a los objetivos específicos, en coherencia con las bases teórico-científicas y la hipótesis de investigación, el cual ha sido validado científicamente.

El capítulo V: Se presenta las conclusiones y recomendaciones, a fin de que se tengan en cuenta en los plazos más breves y así se asegure un mejor perfil de orientación vocacional de los estudiantes de la I.E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande, 2016.

Finalmente se muestra las referencias, que guardan relación con el trabajo, y por consiguiente los anexos respectivos, que complementan algunos aspectos relacionados al tema.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.

La sociedad actual se encuentra en el tránsito hacia una profunda transformación trastocada por el enorme influjo del fenómeno de la globalización y el pináculo de las tecnologías de la información y la comunicación, con la implicancia de que los jóvenes están llamados a ubicarse, seriamente, en el contexto que les ha tocado vivir, que les exige la elaboración de un proyecto de vida en función de lo que requiere el momento actual y para afrontarlo deben estar preparados en mérito a sus preferencias, a lo que les gusta hacer a fin de que en lo sucesivo no se tornen prisioneros de las frustraciones y, aquí, evidentemente, juega un rol protagónico la orientación vocacional que han de recibir desde muy temprana edad, con la intervención de la familia y la escuela.

Para el Ministerio de Educación (2013):

La orientación vocacional se ha desarrollado en el mundo desde el siglo XIX y se ha llevado a cabo de varias maneras, de acuerdo a la coyuntura social y laboral, según las distintas miradas conceptuales acerca del ser humano. En este proceso se ha ido definiendo y enriqueciendo el sentido que tiene la orientación vocacional en el desarrollo de las personas. Este concepto es muchas veces asimilado al de orientación profesional, sin embargo, nos remite a un significado más amplio y a una mirada integradora del desarrollo de las y los estudiantes.

La formación de la vocación es un proceso que se inicia con las etapas del desarrollo del niño o la niña; es a través de sus juegos, exploraciones y comprensión del entorno, se adapta al grupo, roles y modelos de los padres y las experiencias formativas en la escuela, que se va configurando la futura vocación. Por ello, se considera importante que los docentes generen situaciones pedagógicas que permitan que las y los estudiantes desde los primeros años de la escolaridad, aprendan a conocerse, desarrollen capacidades y se valoren como personas.

Rábago & Cabanillas (2014):

La Orientación Vocacional es un proceso que conlleva a la toma de decisiones incluyendo orientación hacia el trabajo y la formación profesional. La cual se va desarrollando desde el nivel Inicial, hasta el VII ciclo de la EBR, pues si dicha orientación llegará a ser productiva para el estudiante, ya que no esperará la opinión de sus padres para optar por la carrera que desempeñará toda su vida.

El contexto latinoamericano requiere la misma mención a los factores estructurales subyacentes a la aparición de la psicología, y con ella de la orientación vocacional.

Ardila (1986): Desde que se creó la carrera de Psicología, Brasil ha sido uno de los países más influyentes en la actividad orientativa, pues tenían como objetivo mejorar las aptitudes en el capital humano de las grandes empresas, donde no se diferencian clases o estatus sociales, en muchos casos se logró tomando como iniciador lo dicho por la orientación vocacional

La orientación vocacional es un proceso un poco complejo pero fundamental en la vida de personas ya que favorece desarrollar su proyecto de vida. Además esta se da a lo largo de toda su vida. Iniciándose con la Educación infantil; sin embargo, en educación media los alumnos buscan espacios estructurados para meditar sobre su futuro ya que de esa manera podrán mejorar capacidades en el campo ocupacional, técnico y profesional.

Ministerio de Educación (2013): Cuando culminan su educación secundaria muchos estudiantes se encuentran desorientados a pesar que es la etapa más importante para la elección de una carrera profesional u ocupación, pues muchos de ellos no han recibido una orientación satisfactoria y así no podrán elegir por si solos la carrera, pues optan por seguir el sueño de sus padres.

Pain, Delgado, Barrenechea y Távara (2005):

Los estudiantes deben contar con personas preparadas y ambientes acondicionados para poder desarrollar su creatividad y diferenciar sus habilidades motoras finas y gruesas, donde ellos darán mayor énfasis al aspecto afectivo.

Romero (2003): Según las investigaciones teniendo en cuenta la teoría pedagógica que sustenta el diseño de planificación y administración de la educación, se ha concluido que las causas de la deserción universitaria son: La insuficiencia vocacional y la capacidad para los estudios superiores y que el único interés es conseguir el título; otras investigaciones realizadas en el año 2002 por la Universidad Mayor de San Marcos, en Lima – Perú que tuvieron como propósito determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de estudios y la magnitud de la deserción se concluyó que los factores de riesgo como: económicos, familiares, vocacionales, laborales, judiciales, policiales, académicas y de adopción a la vida universitaria y el factor vocacional, están asociados a la orientación vocacional.

El problema de la orientación vocacional es trascendental en nuestro continente y es evidente cuando en la web encontramos una gama de profesionales que ofrecen su servicio de guías en el aspecto vocacional.

Específicamente en el Perú es muy notorio el problema de orientación vocacional. En los colegios podemos encontrar alumnos que terminan y no saben qué carrera estudiar y si eligen una carrera lo hacen por cumplir. Otros eligen una carrera por tradición familiar, queriendo tener la carrera de sus padres o de otro miembro cercano a la familia.

La investigación realizada por la Universidad de San Marcos en el año 2002, sobre las causas de deserción universitaria, concluyó que un 35% le falta orientación vocacional. Además, en la Facultad de Ciencias de la Educación, se afirma que aproximadamente un 90% de jóvenes de nuestro País no tienen la orientación vocacional debida, impidiendo su realización plena en todos sus niveles.

1.2. Formulación del problema

¿En qué medida la aplicación de un Programa de Intervención Psicoeducativa mejora la orientación vocacional de los estudiantes de Quinto Grado de la IE “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande –2016?

1.3. Justificación

Conociendo la problemática referida a la escasa orientación vocacional de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas de nuestro país, de la cual nuestra Región Amazonas no se halla ajena, es por ello que he planteado realizar un estudio minucioso de la orientación vocacional en los estudiantes del quinto grado de la EBR, la cual les ayudará a decidir con criterios propios la opción de estudio que más le convenga para su futuro como profesional.

De este modo se tiene la seguridad plena que la investigación será novedosa y dará resultados positivos, ya que no se han realizado trabajos similares en el ámbito de la Provincia de Utcubamba, la misma que será referencia para posteriores investigaciones.

En el aspecto académico el estudio se justifica en la medida que el Programa de Intervención incluye una estrategia didáctica que los docentes pueden utilizar y hacerlo propio en sus estudiantes.

En el aspecto teórico la investigación se justifica en la medida que permitirá contrastar las teorías sobre la orientación vocacional en una realidad concreta que para el estudio de la situación en que están inmersos los estudiantes de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado” del Distrito de Bagua Grande.

1.4. Antecedentes

Castañeda, Díaz, Farfán y Giménez (2008) en su tesis intitulada Intereses vocacional de los alumnos ingresantes a la carrera de enfermería del decanato de salud. Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado” Barquisimeto Estado Lara arribaron a las siguientes conclusiones:

La forma de ingreso a la carrera de enfermería que más resalta en la población estudiada, es la asignación por el Consejo Nacional de Universidades por lo que se evidencia que los gustos por la carrera nacen desde los primeros años.

Las orientaciones vocacionales que tienen los estudiantes que cursan el primer semestre de la especialidad de enfermería para continuar sus estudios y ejercer su vida profesional y el agrado por la profesión y el trato al cliente.

El trabajo de investigación considerado líneas arriba sirvió como guía para el diseño de las estrategias que permitió la realización del presente estudio.

Velázquez (2011), en su tesis titulada *Programa de Asignatura de Orientación Vocacional. Estudio de caso, en la Escuela preparatoria número 2 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*; arribó a las siguientes conclusiones:

Se observa en los comentarios de estudiantes y docentes, ambos convergen en que el programa debe modificarse reconociendo que no se profundiza en el estudio y autoconocimiento de la personalidad. Evaluando los resultados como listados acerca de aprender a tomar decisiones vocacionales. Como elegir una carrera profesionales en muchos de los casos, profundo de secuencia de niveles educativos que un proyecto de vida.

Se evidencia que en los resultados, los cuestionarios del perfil de orientadores se puede apreciar una falta de formación en áreas sustantivas para el Orientador. la más importante el entender al sujeto de orientación, el alumno, quien enfrenta una etapa de búsqueda de identidad. Tema en el que la mayoría de los docentes capacitadores no están familiarizados y en algunos momentos minimizar el comportamiento de un adolescente auto facetico y por determinante el que mucho hay que explorar y contribuir.

La presente investigación concluye que la orientación vocacional no cuenta con aceptación adecuada por parte de los alumnos. Si observamos los resultados notaremos que estos atribuyen a que no se contó con personal idóneo ni material significativo, pues ello conlleva a que sea muy difícil la elección de la carrera profesional.

Mora (2011)

En su tesis titulada. Condiciones del Contexto y de la Orientación Vocacional para la Elección Profesional y laboral en los Colegios Técnicos del Cantón de Pérez Zeledón arribó a las siguientes conclusiones:

Se debe coordinar con todas las áreas para que se generen acciones motivadoras e informativas, donde el estudiante sienta que tiene toda la información del perfil que requiere dicha carrera y así lograr elegir con criterio propio cuál será su futuro profesional, llegando a concretar su proyecto de vida, planteado en los primeros años de la Educación Básica Regular

Se debe realizar una reprogramación en las áreas de los colegios, pues así se podrá incorporar contenidos en el área de Orientación, donde permitan un equilibrio entre las actividades que el estudiante realiza a diario y la carrera o profesión que aspira, pues así se logrará tomar sus aspiraciones, aptitudes, y oportunidades para su desarrollo personal y profesional.

El trabajo de investigación considerado líneas arriba sirvió como guía para la aplicación de estrategias en el programa de intervención Psicoeducativa, la cual conllevó a tener resultados positivos.

Anrango, Antamba & Otros (2016)

En sus estudios realizada en Educación básica llegó a las conclusiones que la orientación vocacional que se brinda a los estudiantes son de gran importancia, ya que contribuye a que el estudiante elija la carrera de su agrado, pero para ello los docentes necesitan ser capacitados y los padres de familia necesitan que se comprometan más en la educación de sus hijos.

Hidalgo, Torres & Reátegui (2014), en su tesis titulada Factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en ingresantes 2013 - 2014 de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2014, arribaron a las siguientes conclusiones:

Se dice que el 73% de los estudiantes, poseen conocimiento sobre la rama de la salud, ya que muchos de ellos se encuentran rodeados de personas que ejercen dicha rama de la salud, es debido a ello que muchos ya han tenido una experiencia corta en salud; mientras que otros solo sienten una sensación por ayudar a otros y debido a esa tarea es que ellos prefieren optar por dicha carrera.

El precitado trabajo de Hidalgo sirvió como guía para saber cuál de las carreras profesionales tienen más aceptación por los estudiantes de nuestra zona.

Zavala (2001), en su tesis titulada El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac, llegó a las siguientes conclusiones:

La elección vocacional muchas veces se mide por diferentes aspectos, uno de ellos es el factor económico, ya que muchas personas con nivel económico alto presentan más desarrollado su nivel de orientación vocacional, es así que muchos de ellos eligen la carrera profesional de su agrado llegándola a concluir. (Zavala, 2001, p. 89)

La mencionada investigación ayudó en la contrastación de los resultados.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar en qué medida la aplicación del Programa de Intervención Psico-educativa mejora la orientación vocacional de los estudiantes del quinto grado de la I.E. "Alonso de Alvarado" de Bagua Grande - 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de orientación vocacional de los estudiantes del quinto grado de la IE “Alonso de Alvarado” del Distrito de Bagua Grande, mediante la aplicación de un pretest.
- b. Implementar un Programa de Intervención Psico-educativa para mejorar la orientación vocacional en el grupo de estudio
- c. Evaluar mediante la aplicación de un post test el grado de desarrollo de la orientación vocacional de la población muestral, luego de la intervención del estímulo.
- d. Comparar los resultados del pre-test y post- test luego de haber aplicado el estímulo para mejorar la orientación vocacional de los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande, durante el año 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Base teórica

2.1.1. Teorías que sustentan la investigación

2.1.1.1 Teoría de la Autoeficacia de Bandura

Para Bandura (1986):

Las personas comunes bajo nivel de auto eficacia se centran en las dificultades y los obstáculos que ven causados por su incapacidad y no se concentran en la manera de llevar a cabo la tarea con éxito, en consecuencia, pierden fe en sus capacidades y probablemente abandonan. Por el contrario, las personas con un fuerte sentido de autoeficacia, se ven ayudadas por la seguridad que les proporciona este sentimiento y no se distraen realizando autodiagnósticos sobre sus capacidades, sino que se concentran en solucionar los problemas necesarios para finalizar la tarea con éxito. (Bandura, 1986)

La teoría de la autoeficacia se refiere al juicio que hacen las personas de sus capacidades para llevar a cabo ciertas tareas y, por tanto, su sentido de eficacia determina su elección en las actividades, igual que su nivel de aspiraciones, la cantidad de esfuerzo invertido y la persistencia. El sentimiento de autoeficacia es el producto de un proceso complejo de autopersuasión basado en procesos cognitivos de diversas fuentes (por ejemplo, la opinión de otras personas, la retroalimentación, la evaluación, el reforzamiento, las experiencias pasadas y el entrenamiento, y la información sobre las estrategias adecuadas). No tiene por qué tener una relación directa con las capacidades y habilidades reales del individuo, lo que cuenta no es lo que el sujeto realmente es, sino lo que este sujeto cree que es. Por ello, las expectativas de éxito en una tarea de aprendizaje vendrán determinadas por el nivel de autoeficacia del alumno, cuanto más alto sea éste más probabilidades de éxito y más probabilidades de que se motive a realizar la tarea. (Bandura, 1986)

La teoría de autoeficacia de Bandura ha sido considerada en distintas áreas y ocupa un lugar importante para la adopción de conductas de salud y prevención de riesgos. Así lo explica Bandura, que afirma que las creencias de eficacia afectan a la salud física al menos de dos maneras: Una fuerte creencia sobre la habilidad para enfrentarse a determinados estresores reduce las creencias biológicas que pueden dañar la función del sistema inmune y por el contrario favorece una adecuada respuesta del mismo. La autoeficacia determinará en gran medida si las personas consideran cambiar sus hábitos de salud y la adopción de conductas saludables nuevas, así como el nacimiento del cambio. (Bandura, 1986)

En este contexto, los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa “Alonso De Alvarado” de Bagua Grande, con el propósito de mejorar su orientación vocacional se encuentran en el imperativo de seguir los lineamientos que propone la teoría de la autoeficacia de Alberto Bandura.

2.1.1.2. Teoría del Concepto de sí mismo de Super

Super (1993) “expone el concepto de madurez vocacional como una extensión de su teoría”. En resumen, el individuo se mueve durante su vida en etapas, cada una de las cuales requiere de una conducta vocacional diferente. Durante estas fases de desarrollo vocacional hay comportamientos que llevan a una mayor madurez que otros. El grado en que el individuo cumple su tarea vocacional está en función de la forma como se comporta en cada fase de su desarrollo. (Osipow, 1984, p. 150).

Según Havighurst (1993):

El cumplimiento, por parte del individuo, de las actividades pertenecientes a su edad dará mayor énfasis y felicidad personal, ya que ello impulsará a que el estudiante siga desarrollando cada día más su creatividad y fortalezas personales, mientras que desaprobación conlleva a que la persona se sienta fracasado y no sea capaz de seguir explorando sus habilidades motoras.

Busot (1995) cita a Super (1993) quien define la madurez vocacional como “el grado de desarrollo, es decir, la posición alcanzada dentro del continuo de evolución profesional (vocacional) que se inicia en la etapa de exploración y termina en la decadencia” (p. 205)

La madurez vocacional es importante en todas las etapas porque indica hasta qué punto el individuo ha cumplido con las tareas correspondientes a las mismas.

Según Super (1993):

En la adolescencia el individuo clarifica el concepto de sí mismo que forjó durante su infancia y comienza a transformarlo en términos vocacionales a través de sus intereses con relación a sus estudios superiores inmediatos o a un plano ocupacional futuro. Puede afirmarse entonces, que a mayor madurez vocacional mayor grado de claridad en la elección de carrera, presencia de satisfacción vocacional y una mayor estabilidad laboral a futuro. La muestra de la presente investigación está ubicada en la etapa de exploración, entre las sub etapas tentativa y de transición. Un joven de 14 a 18 años vocacionalmente maduro presentará interés por conocerse más a sí mismo, se pregunta por sus intereses, habilidades, capacidades y valores. Trabaja por aclarar y fortalecer su autoconcepto. Indaga voluntariamente sobre las ocupaciones, opciones de estudios que se ofrecen en las universidades del país, quiere conocer las oportunidades de beca, bolsas de trabajo y requisitos para ingresar a la educación superior. Pregunta sobre cómo se desenvuelven en el campo de trabajo un ingeniero químico y electrónico; un administrador o economista y hasta se entera de carreras que no sabía que existían. Tiene la capacidad de imaginarse en un futuro ejerciendo una ocupación; reflexiona sobre los sueldos y la situación económica; comienza a trabajar para ayudarse e independizarse económicamente. Se identifica con alguien y dice que quiere ser como él. Hasta que finalmente logra tomar una decisión y sentirse internamente más seguro de lo que quiere ser y hacer. El joven que no logra decidirse es porque no se conoce y no ha hecho este proceso interno.

2.1.1.3 Teoría de la organización de Rivas

Martínez (1998), en relación con los periodos vitales que nos interesan, distingue dos grandes momentos:

Periodo de la iniciación pre-vocacional. Se inicia en la educación secundaria, ya que esta decisión es obligatoria porque conoce que se avecina una etapa en la que la sociedad exige que desempeñes alguna ocupación o profesión, en donde la experiencia sirve como base para predecir el esfuerzo que se necesita para realizar diversas actividades.

Periodo de la decisión e implicación vocacional. Se inicia a los 17 años y dura hasta los 20 años, donde responde a las presiones del medio que es decidir con criterio propio si seguir alguna carrera para desempeñarse como profesional o buscar un empleo en la que muchas veces no le ayuda a desarrollar sus capacidades física e intelectuales.

Martínez (1998:152):

Al adolescente en este periodo se le juntan excesivas demandas, al mismo tiempo, planificar su futuro, atender a las pulsiones sexuales y tendencia a encontrar nuevas relaciones afectivas al margen de la familia, conciencia de que acaba una época de poca responsabilidad, etc. Todo ello unido a las presiones, expectativas familiares, limitaciones socio-económicas, desinformación vocacional, explican la ansiedad que tiene este periodo. Lo vocacional se percibe como una forma de vida ante la que hay que optar.

2.1.1.4. Teoría de rasgos y factores de Parsons

Parsons (1999) expresa que:

El objetivo de estudio es la sociedad, la cual está hecha de acciones las cuales son innatas en cada una de los usuarios, pues para elegir una ocupación esta debe coincidir con las características innatas del individuo, pues cada actividad o tarea necesita de una serie de actividades para ser desarrollada; es

así que se llega a decir que la sociedad es muy compleja y para ser estudiada debe ser holística, es por ello que si se realiza un estudio holístico se logra determinar las características que posee una sociedad.

Este teórico lo que plantea en su teoría tres puntos esenciales, conocerse a ti mismo y saber cuáles son tus habilidades, posteriormente se debe identificar los objetivos que deseas lograr para luego contrastar y ver si se logró todos los objetivos propuestos

2.1.1.5. Teoría evolutiva de Ginzberg:

Ginzberg (1990) plantea que:

Los intereses cambian y evolucionan con la edad, así las teorías actuales del desarrollo vocacional postulan que las conductas de la elección maduran a medida que el individuo crece. Este relaciona el yo en funcionamiento con el desarrollo del proceso de elección, identificando algunas de las tareas que enfrenta el adolescente al decidir una vocación, especificando las presiones que dificultan el cumplimiento de estas tareas, y describiendo los apoyos disponibles para soportar las presiones. Así también, postergando la necesidad de gratificaciones que tiene presente, entre otras tareas.

Asimismo, Ginzberg y su grupo de investigadores (1990):

Pusieron mucho interés en el factor emocional que provocan ciertas carreras, por ello basaron su investigación en las personas que aparentan ser muy cambiantes en su comportamiento.

La conclusión de los investigadores fue que la parte emocional de las personas juega un papel importante en la elección vocacional. Además concluyeron que existen cuatro elementos que influyen en el proceso personal para elegir su vocación desde temprana edad, ello es situarse en la realidad, descubrir y valorar el tiempo, saber manejar las gratificaciones, buen manejo de los compromisos de los planes vocacionales

El no desarrollo de alguno de estos componentes traería como consecuencia una mala elección o su personalidad sería inestable. Pero debemos considerar la relación que existe entre lo emocional con lo vocacional, una persona estable y madura emocionalmente pasará etapas de identificación que es lo más natural, pero al final será madura en su elección vocacional.

Los principales períodos del proceso de elección vocacional son:

Periodo de fantasía: Se inicia desde muy temprana edad, en muchos casos se trata de cambiar su orientación lúdica por la de orientación laboral, a medida que el niño va creciendo va madurando su orientación laboral y es allí donde se le debe aplicar una orientación vocacional y un estudio minucioso, ya que muchas veces de niños pueden tener un apego a otra carrera profesional pero cuando se van dando cuenta de sus habilidades pueden cambiar de opción o carrera profesional.

Periodo tentativo: Se da entre los 11 y 18 años, la cual se divide en 4 etapas.

- **Etapas de los intereses:** Se inicia entre los 11 y 12 años, en esta etapa el niño inicia explorando actividades que le gustan y disgustan, pues así logra identificar actividades en las que mejor se desenvuelve, es aquí que todavía se identifican con la carrera o profesión que el padre desarrolla, pero ello se va concretando o va cambiando a medida que su edad va avanzando.
- **Etapas de las capacidades:** Se inicia en la edad de 12 años, aquí va perdiendo el grado de identidad con el padre e influye modelos mas distantes, ya sea modelos vistos en la TV o en alguna oficina a la cual ha visitado; se dan cuenta que su habilidad para ejecutar buenas tareas se va incrementando día a día.
- **Etapas de los valores:** Se inicia entre los 15 años de edad, pues los estudiantes se sienten en la necesidad de elegir u optar por una carrera con la cual sus habilidades se identifican, pues aquí se identifican mas con las áreas o carreras que su entorno necesita, planean cual será su

futuro profesional, pero en muchos casos no se concretan por falta del factor económico. A los 16 años el estudiante debe elegir el futuro de su vida, pues aquí no se identifica con las opiniones de sus padres, ya que sus padres son los que más quieren influir para seguir la rama de sus antecesores.

- **Etapas de transición:** Se inicia a los 17 años, pues aquí el estudiante se ve en la necesidad de elegir una opción por sí solo, asumiendo las consecuencias de sus actos, es aquí donde va tomando conciencia del mundo externo, pues no toma el matrimonio de forma responsable solo le interesa optar por una carrera y culminarla.
- **Periodo realista:** Se inicia a los 18 años y pasa por 3 etapas:
 - a. **Etapas de la exploración:** Es la etapa conocida como la exploración de muchos intereses, pues aquí el estudiante se vuelve independiente pero siempre sigue indeciso, pues de vez en cuando consulta a sus padres para tomar alguna decisión.
 - b. **Etapas de la cristalización:** El grado de compromiso aumenta, ya que su edad así lo acredita, pues tienen una idea muy clara de las tareas que quieren realizar y de las que desean rechazar, es así que de acuerdo a sus habilidades es que se encaminan por una carrera o profesión.
 - c. **Etapas de la especificación:** el individuo escoge una posición o una especialidad profesional, elaborando sobre la decisión académica, la selección de una tarea específica o una especialización. Constituye el punto final del desarrollo de las carreras.

2.1.2 Dimensiones de la Madurez Vocacional

Super (1993):

Ha presentado en varias oportunidades algunos modelos de Madurez Vocacional. Se tomará como referencia el más reciente del año 1994 y el cual presenta cinco dimensiones que a continuación se describirán.

a) **Planificación:** Consiste en la capacidad que tiene el individuo para analizarse personalmente y proyectar su imagen hacia el futuro, tomando como base los descubrimientos pasados y el desempeño de un oficio. La clave es la aceptación a uno mismo, capacidad para aceptar las cosas sin represión alguna.

b) **Exploración:** Forma de describirse uno mismo para conocerse más, en las diferentes actividades que realiza a diario, ya sea en la escuela, en el hogar, de forma personal o familiar.

c) **Información:** Proceso que realiza la persona para integrar en su interior información de diversa índole, ya sea personal u ocupacional, eligiendo la información de la que más beneficio obtendrá para su futuro profesional.

d) **Toma de decisiones:** Se define como la capacidad que tiene el individuo para integrar en su interior toda la información tanto personal como ocupacional o de las carreras, evaluarlas y compararlas con el fin de elegir lo que le ofrezca éxito. A la vez, estudia cómo proceder en caso no se cumpla lo planificado, es decir, prever posibles resultados y tener respuesta para lo eventual.

e) **Realismo:** Es darse cuenta hasta qué punto nuestras metas que deseamos lograr son realizables, pues sin ello podríamos pensar en cosas irrealizables y fracasaríamos en el intento. Además para cumplir con esta dimensión debemos poseer las fuerzas y voluntad interna, sin ello no llegaríamos a concretar lo planificado.

Super (1997) señala la existencia de cuatro grandes periodos evolutivos:

a) **Etapas de crecimiento:** abarca hasta los 14 años, en el cual el estudiante todavía necesita el apoyo de sus padres para diferentes tareas o actividades.

b) **Etapas de tanteo:** Se inicia a los 15 años, en esta etapa el adolescente adquiere su primera experiencia con el medio que le rodea, da su opinión y busca información sin comprometerse con la opción, pues carece de seguridad.

d) **Etapa de transición:** 18-21. En estas edad el estudiante toma una decisión personal por presión del medio, ya que es la etapa en la que está en su última escala de la educación media. La decisión que tome le ayudará para su vida futura.

e) **Etapa de ensayo:** 22-24. En esta etapa las persona necesitan ser independientes lo cual les obliga a buscar su primer empleo, llegando a independizarse de sus padres o familiares, ya sea desarrollando su habilidad motora o desarrollando una actividad que lo aprendió en la secundaria.

Al seguir los lineamientos que propone la teoría de Super, los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa “Alonso De Alvarado” de Bagua Grande, podrán optar libremente por una carrera profesional de su agrado y de acuerdo a sus habilidades, ya que estos lineamientos trabaja la madurez vocacional del individuo.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Orientación Vocacional

Acciones orientadas a dar solución al problema vocacional, esta tarea está orientada a proponer ideas claras que permitan a cada persona saber elegir (Pérez y Merino, 2008).

Orientar vocacionalmente es todo un trabajo sistemático que tiene como propósito motivar sobre la vocación, dicha motivación debe estar orientada a la competencia laboral de la persona y a lo que hace falta en el mercado laboral. Es importante que en primer lugar se tenga en cuenta la realidad plena en que vivimos y las fortalezas con las que cuento para alcanzar mis objetivos laborales (Galilea, 2015)

En el desarrollo vocacional se integran:

- **Intereses:** Conjunto de metas deseadas por el individuo en los distintos ámbitos de su desarrollo: personal, académico, vocacional, profesional,... El interés va a suponer inclinación hacia el desarrollo de determinadas

tareas o actividades que se orientarán a su consecución. Para conocer-medir los intereses se utilizan diversos cuestionarios. Generalmente, los intereses varían a lo largo de la vida y hay edades, como la adolescencia, en las que son más inestables. (Osjan Mirlu, 2014)

- **Aptitudes:** Las aptitudes hacen referencia a la capacidad de un sujeto para desarrollar determinadas conductas. Se diferencian dos tipos de aptitudes: psicológicas como la inteligencia general y los factores que la integran; y las pragmáticas que se refieren a las capacidades (habilidades) que se dan para realizar con eficacia estudios o profesiones (verbal, numérica, mecánica, física, musical...) (Osjan Mirlu, 2014)
- **Rendimiento:** Esfuerzo que pone una persona para la realización de las tareas académicas y los resultados obtenidos (calificaciones)

2.2.2. Perspectivas teóricas de la Orientación Vocacional

- **Enfoques individualistas.** Desde los que se ha considerado que el desarrollo vocacional es determinado, básicamente, por factores personales como las aptitudes y las destrezas, los intereses y preferencias vocacionales, las actitudes, la formación, etc. Dentro de esta perspectiva teórica podrían considerarse los modelos psicodinámicos más puros y sobre todo los pertenecientes a la Teoría del Rasgo. (Martínez, 2015)
- **Enfoques ambientalistas.** Desde estos enfoques se considera que la conducta vocacional es el producto de factores estructurales, sociales y económicos, que priman por encima de los factores personales. Algunos de estos factores son: ambiente socio-familiar, presión ambiental, estatus profesional, estructuras sociales y económicas,... En esta perspectiva teórica se encuentran los modelos conductuales más puros. (Martínez, 2015)

- **Enfoque interactivo.** Otros enfoques han planteado la conducta y el desarrollo vocacional como consecuencia de la interacción de factores individuales y ambientales. Desde este enfoque se consideran, además de los factores señalados con anterioridad, otros como las relaciones sujeto-escuela, relaciones entorno socio dinámico-escuela, etc. (Martínez, 2015)

2.2.3. Tipos de Asesoramiento Vocacional

- **Asesoramiento vocacional generalizado.**

Vidal y Manjón (1997, citados por Martínez, 2015) según este autor debe haber dos tipos de asesoramiento, el primero sería en los grados de 1° y 3°, mientras que el otro sería en el 5° grado de educación secundaria, el cual le permitirá en muchos casos afianzar más su confianza en las expectativas de la carrera que ha elegido desde el 1° grado, mientras que otros irán cambiando según el enriquecimiento de sus conocimientos y el desarrollo de sus habilidades.

- **El asesoramiento individualizado:**

La consejería individualizada debe darse no sin antes haber realizado una tutoría grupal que nos permita observar la socialización y el comportamiento de los alumnos. La asesoría individualizada es uno de los últimos momentos al que recurre el tutor para afianzar concretizar algunas ideas. Este momento es de suma importancia para el alumno por el momento que vive y los cambios que experimenta, existe tres motivos por los que se podría dar esta orientación: Cuando el mismo alumno lo pide, cuando el tutor lo solicita, cuando el orientador considera al alumno como problema.

Se podría decir que el asesoramiento generalizado e individualizado es el conjunto de procedimientos que servirán para solucionar problemas en forma personal y con buen criterio. A pesar que existen problemas difíciles, lo más importante es la formación del alumno y el criterio que tendrá para la toma de decisiones.

- **El asesoramiento como ayuda**

Es un proceso en el que el tutor programa bien las estrategias y metodologías que va aplicar para ayudar al estudiante, este tutor no podrá ser directivista, ya que se le dejará al estudiante que decida con criterio propio convirtiéndose en facilitador (Vidal y Manjón 1997, citados por Martínez, 2015)

El asesoramiento es el camino al que se le lleva al asesorado a tomar una decisión sobre su futuro profesional, donde el asesor cumplirá su trabajo proporcionando información sobre las diversas carreras y las cualidades que se requiere para poder desempeñar, pues así el estudiante o asesorado se hará un análisis crítico para verificar si cuenta con dichos criterios, pues caso contrario todavía estaría a tiempo de optar por otra más. (Vidal y Manjón 1997, citados por Martínez, 2015)

2.2.4. Dimensiones de la Orientación Vocacional

a) En lo personal

Para Lemus (2012):

La Orientación Profesional tiene como objetivo principal identificar los intereses de los alumnos, y las habilidades que permitan que los jóvenes se expresen, con frases tales como “que no sé qué me gusta” “ni para qué sirve”, obviando otros factores de la elección, e incluso idealiza las profesiones para educar la realidad a sus fantasías. A la pregunta ¿por qué seleccionas esa carrera? responden que las características que ellos poseen están en correspondencia con la profesión elegida. Los estudiantes mediante estos métodos se auto valoran, analizando sus características como la comprensión, solidaridad, con deseos de ayudar a los demás y partir de estas comienzan a considerar que desea estudiar determinada área, orientándose solo por una visión parcializada de esta profesión, desconociendo que es una carrera que supone características que se

deben de tomar en cuenta al momento de tomar una decisión sobre la carrera profesional que les interesa seguir.

Ibarra (1988), establece que:

La información que se le brinda a un adolescente en las carreras que deben estudiar es demasiado pobre, ya que pueden tener consecuencias severas al cursar los primeros ciclos en la carrera que postularon, pues si hablamos de colegios nacionales la orientación vocacional es escasa, ya que a muchos docentes sólo les interesa desarrollar sus contenidos o temáticas del curso dejando de lado la orientación vocacional, pues a la largo los perjudicados son los estudiantes ya que llegan a fracasar en la carrera que han elegido pues por no ser de su agrado.

b) En lo familiar

Panqueba & Mesa (2014) sostienen que “aunque el individuo es libre de elegir, su elección vocacional laboral, se realiza en función de los beneficios económicos que reporte. De esta manera el orientador tendría como única función, ofrecer información acerca de las condiciones del mercado laboral, enfatizándose así un tipo de elección basado en la ley de la oferta y la demanda” (p. 41).

c) En lo social

Para Panqueba & Mesa (2014):

En la elección vocacional influye mucho la cultura y la sociedad en la que el niño se desenvuelve, siendo la familia, la escuela y la cultura la que al final determina cual será el futuro del estudiante.

d) En lo emocional

Siguiendo el esquema propuesto por Rivas (1995) podemos señalar que las variables básicas en los procesos de decisión vocacional son las siguientes:

Las aptitudes o capacidades. Aunque tradicionalmente esta variable ha soportado gran parte del peso de las elecciones vocacionales por partir del supuesto ajuste sujeto-ocupación, los datos empíricos no apuntan a que se constituya en una variable determinante a la hora de elegir entre diferentes grupos vocacionales, aunque sí lo sea junto con otras (estilo de aprendizaje, motivación,...) para el ascenso académico.

Factores psico-emocionales. La autoconfianza, la seguridad en las propias decisiones, ajuste emocional,... Constituyen otro elemento importante en la decisión vocacional.

2.2.5. TEST

Velásquez (2016), “señala que es una prueba destinada a evaluar conocimientos o aptitudes, en la cual hay que elegir la respuesta correcta o la que más se adecua a tus intereses personales”.

a. Test de conocimientos adquiridos:

Se aplican como un indicador del aprendizaje y así poder predecir grandes logros académicos en el estudiante, en educación primaria los estudiantes tienen que pasar por diferentes tipos de test, que ayuden a conocer de manera más directa al estudiante.

b. Test de aptitudes:

Se realiza en diferentes entidades, ya que ayuda a destinar a cada candidato o persona a un puesto de trabajo según su habilidad, pues así la persona se sentirá más cómodo y podrá desenvolverse con naturalidad, pues aquí se puede medir la capacidad motora y la capacidad de razonamiento general.

c. Test de inteligencia:

A diferencia de los otros test, este mide la capacidad total de un individuo para relacionarse con su entorno, pues involucra la habilidad verbal y la habilidad no verbal.

d. Test de actitudes e intereses:

Ayudan a predecir índices de satisfacción futura, pues ayuda a saber sus preferencias del estudiante frente a una serie de actividades profesionales, no se dice que ayuda a predecir el éxito de una carrera profesional sino que le da un conjunto de posibilidades para elegir.

e. Test psicométrico de personalidad:

Ayuda a verificar el perfil del estudiante, pues es muy usado ya que sus preguntas describen sentimientos, actitudes y comportamientos las cuales demostrará el tipo de personalidad del estudiante, pues así sabremos si sus actitudes son coherentes para determinada carrera profesional.

f. Test vocacionales:

Velasquez (2016), “es una serie de pruebas tendientes a indagar diversos aspectos del sujeto para facilitar la comprensión de los intereses propios, habilidades y aptitudes, hábitos de estudios, preferencias profesionales, características de la persona, etc.” (p. 20)

2.2.6. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

- **Programa**

UNESCO (2016) Se denomina así al anticipo de lo que se desea realizar, mientras que en educación es un conjunto de métodos, técnicas y actividades debidamente programadas para ser desarrolladas y obtener un resultado, dicho resultado será el resultado de lo planificado.

- **Intervención Psicoeducativa**

De acuerdo con Zitácuaro & Mich (2016):

Conjunto de estrategias utilizado por el psicopedagogo, cuyo fin es facilitar el proceso de aprendizaje, logrando en el estudiante conocimientos más duraderos y factibles para ser utilizado en su vida cotidiana.

Se toman en cuenta las potencialidades cognitivas, afectivas y sociales, estimula habilidades intelectuales, hábitos y conceptos en materias instrumentales como: la lectura, la escritura y el cálculo, fortalece el desempeño emocional y social; pues para ello se toma en cuenta las potencialidades y habilidades que el estudiante posee y así logrará un buen desempeño emocional y social.

Su visión del niño es integral, contempla objetivos pedagógicos, socio-afectivos y éticos individualizados, acorde a las características y necesidades de cada sujeto o niño.

La Intervención Psico-educativa es holística, llegando a solucionar dificultades presentes en el aprendizaje.

- **Características más relevantes:**

Se realiza en un espacio específico para la atención pormenorizada, la cual por lo general se realiza en sesiones personalizadas.

Inicia con una Evaluación Psico-educativa, la cual integra un diagnóstico presuntivo, un pronóstico y una propuesta de intervención.

Dispone de objetivos y tiempos de intervención claros, los cuales se explican detalladamente a la familia.

Se apoya en otros servicios profesionales, como el personal médico, docente, psicoterapéutico, neuropsicológico.

- **Clasificación de los modelos de intervención**
 - a) **Teóricos:** Son conceptos que derivan de otras corrientes del pensamiento.
 - b) **Modelos básicos:** Se utilizan en las consultas o Psico-educativas para poder obtener información relevante del estudiante.
 - c) **Modelos organizativos:** Se organiza la información de un solo contexto, pues así la información será válida solo para dicho contexto.
 - d) **Modelos mixtos o de intervención:** Se combinan para lograr satisfacer las necesidades de una cierta población, pues es más efectiva ya que hace uso más de un modelo.
- **Programa de intervención**

Clasificación de los programas

- En cuanto a su programación en:

a) Básicos

Aquellos que son diseñados a nivel nacional con una estructura flexible que garantice las adecuaciones a las necesidades y características regionales pero con suficiente elementos comunes que garantice la aplicación integral del Currículo.

b) Específicos

Son Aquellos que partiendo de las características Institucionales y circunstanciales propias de la evolución diseños en cada uno de los planteles.

- En cuanto a su ejecución

a) Comunes

Aquellos en los cuales deben participar todos los orientadores existentes en el plantel.

b) Particulares

Aquellos que por su contenido cubren solo un reducido número de beneficiarios y por lo tanto son ejecutados por uno o dos orientadores

- **Estrategias del programa de intervención Psicoeducativa**

Debate dirigido. Es la participación activa de los integrantes, teniendo como mediador a un coordinador, pues aquí se realiza un intercambio de ideas, las cuales serán provechosas cuando se realice un conglomerado de todas las ideas.

Es importante tener en cuenta que la temática a debatir debe ser cuestionable, pasible de diversos enfoques o interpretaciones, de lo contrario se generaría solamente respuestas formales. (Tineo, 2014).

Objetivos: Conocer las opiniones del grupo en un tiempo breve, en relación a la pregunta plasmada.

Desarrollo: El modelador brinda indicaciones del uso de la palabra, el tiempo estipulado para opinar. Habrá un secretario que llegue a las conclusiones del tema. (Tineo, 2014).

- a. **Phillips 66.** Se inicia con el planteamiento de una pregunta, donde los integrantes deben de debatirla, pues aquí todos pueden dar sus opiniones sin necesidad de tener miedo a equivocarse

Objetivos: Promueve la participación del grupo y conoce sus opiniones de cada uno de ellos.

Desarrollo: Se plantea la pregunta general, la cual va a ser desarrollada en grupo.

La persona que dirige se encarga de hacer las subdivisiones de grupo, pues así trabajar de acuerdo al tiempo dado, terminado el tiempo uno de los integrantes brinda todas las ideas dadas.

Posteriormente el coordinador general se encarga de reunir todas las opiniones importantes de cada grupo y armas un consolidado. (Esper, 2014).

- b. Torbellino de ideas.** Técnica que trata de ejercitar la capacidad creativa, pues aquí se le deja a cada integrante actuar de manera libre y en un clima informal, logrando construir concepto, organizadores, imágenes e ideas relevantes para el grupo.

Objetivos: crear un ambiente despreocupado, sin críticas donde se pueda desarrollar la capacidad para elaborar ideas originales.

Desarrollo. Primero se da a conocer el tema que se desea tratar y se deja en libertad a los integrantes para que piensen, imaginen preguntas imágenes, organizadores, posteriormente el coordinador tomará todas las ideas sin estar en contra de nadie y se irá armando o construyendo contenidos referentes al tema. Para finalizar se pasa a analizar cada una de las ideas para construir una nueva que servirá para todos los participantes de plenaria. (Esper, 2014).

- c. El Árbol.** Esta técnica en que cada participante irá anotando en cada una de las secciones del árbol sus logros, sus anhelos, sus metas y experiencias por las que ha pasado

Objetivo. Ayudar a que cada integrante pueda identificar sus logros educativos y su proyección, ya que muchos no lo tienen bien fundamentado.

En las Raíces se debe llenar de experiencias o cosas que lo aprendiste por sí solo, o ayudando a alguna persona; mientras que en el Tronco escribe todo lo que aprendiste en espacios más formales y en las Ramas escribe lo que lo piensas hacer en el futuro y lo que estás haciendo en el presente para lograrlo consolidar en el futuro, no se calificará la perfección del dibujo pero si se verificará el contenido que va en cada una de las partes del árbol. (Esper, 2014).

- d. **Visión de futuro.** Esta técnica trata de indagar cuáles son sus ideales de la persona hacia el futuro y que características posee para lograrlo, se trata de hacer que la persona se proyecte al futuro y así conocer cuáles son sus aspiraciones.

Objetivos: Analizar temores, preferencias y opciones que tiene el educando para optar por una área específica.

Para realizar esta técnica se debe estar relajado, eso significa que se debe hacer una tarea de yoga que permita que la persona se encuentre liberada de cosas negativas y rodeada de cosas positivas, posteriormente se le hace que cada persona escriba o dibuje en una hoja lo que imaginaron, posteriormente se le hace que la persona dramatice lo que imagino en el futuro, para que posteriormente el panelista haga una reflexión.

- e. **Frases incompletas.** Esta técnica trata de investigar situaciones de su vida de los participantes a través de oraciones incompletas, pues así se logrará proyectar su vocación del estudiante, estas frases van de acuerdo a experiencias cotidianas más significativas extraídas previos conocimientos de los participantes. (Esper, 2014).

- f. **La silueta.** Su objetivo de esta técnica es integrar a cada participante y crear un clima de confianza donde puedan compartir experiencias vividas o vistas, pues solo se hará uso de un lápiz, papelote y pizarra.

Desarrollo: A cada integrante se le dará una fotocopia con una silueta humana la cual tendrá que completar según las indicaciones del panelista: “Pensando en tu proyecto de vida: escribe en la imagen a la altura de la cabeza, ideas de las que estés convencido. A la altura del corazón sentimientos. En las manos y en los pies, acciones que consideres necesarias realizar”, posteriormente se le pide a los participantes reunirse en pareja y proponerles la siguiente consigna: “intercambia con tu compañero, las imágenes, para poder hacer preguntas y comentarios sobre lo que escribieron”.

Lo más favorable es que cada integrante de cada grupo se haga preguntas e intercambien imágenes para romper el hielo, puede que haya integrantes tímidos, pues allí el coordinador entra a tallar animándoles a que dialoguen.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

La aplicación de un programa de intervención psico-educativa, mejora significativamente la orientación vocacional en los estudiantes del 5º grado de la I.E. “Alonso de Alvarado” del Distrito de Bagua Grande, durante el año 2016.

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual

Variable dependiente: Orientación vocacional

Acciones orientadas a dar solución al problema vocacional, esta tarea está orientada a proponer ideas claras que permitan a cada persona saber elegir (Pérez y Merino, 2008).

Variable independiente: Programa de Intervención Psicoeducativa

UNESCO (2016) Se denomina así al anticipo de lo que se desea realizar, mientras que en educación es un conjunto de métodos, técnicas y actividades debidamente programadas para ser desarrolladas y obtener un resultado, dicho resultado será el resultado de lo planificado.

3.2.2. Definición operacional

Variable independiente: Programa de Intervención Psicoeducativa

El Programa de Intervención Psicoeducativa se operacionalizó considerando las siguientes dimensiones:

Planificación

Ejecución

Evaluación

Variable dependiente: Orientación vocacional

El grado de desarrollo de la orientación vocacional fue valorado a partir de las siguientes dimensiones:

Personal

Familiar

Social

Emocional

3.2.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	CATEGORÍAS	Técnica Instr.
<u>V.D</u> ORIENTACIÓN VOCACIONAL	• En lo personal	<ul style="list-style-type: none"> Las aptitudes de los estudiantes Intereses y preferencias vocacionales Expectativas del logro Factores Psicoemocionales 	BUENA (12 – 15) REGULAR (06 – 11) DEFICIENTE (00 – 05)	Prueba Test de orientación vocacional
	• En lo familiar	<ul style="list-style-type: none"> Nivel económico Estatus profesional de la familia Nivel sociocultural 		
	• En lo social	<ul style="list-style-type: none"> Nivel socio-económico Servicios sociales asistenciales Conocimiento de oportunidades educativas 		
	• En lo emocional	<ul style="list-style-type: none"> Seguridad en sus decisiones Ajuste emocional 		
<u>V.I</u> PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> Planificación Ejecución Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades para la decisión vocacional Actividades para identificar intereses y potencialidades Ejecuta acciones coordinadas con los diferentes docentes, a través de talleres Aplicar estrategias educativas de manera correcta, durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. 		Observación Lista de cotejo

3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de estudio

El trabajo de investigación es explicativo-aplicado, debido a que se encargó de investigar el porqué de los hechos, cuyos resultados y conclusiones están orientados a la implementación de un Programa de intervención psicoeducativo que ayudó a mejorar la Orientación vocacional en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado” del Distrito de Bagua Grande.

3.3.2. Diseño de investigación

El diseño de Investigación es Pre-experimental sin un grupo de control, porque se manipuló de manera deliberada la variable Independiente “Programa de Intervención Psicoeducativa”, para observar su efecto en la variable dependiente “Orientación Vocacional”.

El diseño de investigación pre experimental, siendo de pre-prueba y post-prueba con un solo grupo, pues a los estudiantes se les aplicó una prueba previa al programa experimental y finalmente se aplicó una prueba posterior, en la cual se obtuvo datos en diferentes tiempos, logrando hacer inferencias respecto al cambio.(Hernández, Fernández & Baptista, 2010)

M : O₁ X O₂

Dónde:

M: Grupo de sujetos, alumnos(as) del 5° grado de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande.

O₁: Pre - Test (antes del tratamiento), observación de la variable dependiente

X: Tratamiento o estímulo “Programa de Intervención Psico-educativa”

O₂: Post – Test (posterior al tratamiento), observación final de la variable dependiente.

3.4. Población muestral

La población muestral estuvo conformada por 50 alumnos del Quinto Grado de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado” de la Ciudad de Bagua Grande, tal como se aprecia en la siguiente tabla:

TABLA 1:

Distribución de la Población de estudiantes, según sexo, de la Institución Educativa Alonso de Alvarado, del Distrito de Bagua Grande.

Institución Educativa “Alonso de Alvarado”, de la Ciudad de Bagua Grande.		Sexo		Total	%
Grado	Sección	H	M		
5to	“A”	15	10	25	50
5to	“B”	12	13	25	50
TOTAL		27	23	50	100

Fuente: Nómina de matrícula de la IE, “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande.

3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se utilizaron los métodos:

- ✓ **Inductivo:** Este método permitió conocer la realidad del objeto de estudio, a través de un proceso lógico que parte de lo particular a lo general.
- ✓ **Analítico:** Método que posibilitó conocer los resultados del Pre Test, y Post Test; consistió en desagregar el problema en partes (dimensiones, indicadores, etc.) identificando con mayor precisión y objetividad del Problema.
- ✓ **Dialéctico:** Orientó el proceso de observación, reflexión y transformación del objeto de estudio. El cambio de forma y de fondo de la realidad problemática y la Orientación Vocacional en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande, durante el año 2016.

- ✓ **Sistémico:** Estudió las relaciones entre los elementos de la Investigación, proporcionó y encaminó los procesos y la coherencia lógica del estudio.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para recolectar datos de utilizó los siguientes instrumentos:

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
V.D ORIENTACIÓN VOCACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • TEST: Para recoger información sobre la orientación vocacional de los estudiantes encuestados Quinto grado la I.E “Alonso de Alvarado”- Bagua Grande 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario: Se aplicó a los estudiantes del Quinto grado de la I.E “Alonso de Alvarado”- Bagua Grande
V.I PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: Para ver el grado de participación de los estudiantes del Quinto grado la I.E “Alonso de Alvarado”- Bagua Grande • Entrevista a profundidad: Para medir el grado de Orientación vocacional de los Estudiantes del Quinto grado de la I.E “Alonso de Alvarado”- Bagua Grande 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo: Se aplicó a los estudiantes del Quinto grado la I.E “Alonso de Alvarado”- Bagua Grande • Guía de entrevista: Se aplicó a los estudiantes del Quinto grado de la I.E “Alonso de Alvarado”- Bagua Grande

3.7. Método de Análisis de Datos

A) Desviación estándar: (S.)

Esta medida indicó el grado en que los datos numéricos tienden a extenderse alrededor del valor promedio:

$$S = \sqrt{\frac{1}{n} \left[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n} \right]}$$

Dónde:

- S. = Desviación Estándar
- Σ = Sumatoria
- X^2 = Valores individuales elevado al cuadrado
- X = Valores individuales de la variable
- n = Muestra

B) Coeficiente de variabilidad (C.V.).

Esta medida sirvió para determinar la homogeneidad del Grupo en estudio que se analiza.

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} \cdot 100\%$$

Dónde:

- C.V. = Coeficiente de Variabilidad
- S. = Desviación estándar
- \bar{X} = Media Aritmética
- 100% = Valor constante.

C. Pruebas de Hipótesis

Aquí se va demostró la validez de la propuesta .A partir de los puntajes del pre test y post test se calculó la diferencia de los puntajes para cada sujeto $\{d_1, d_2, \dots, d_n\}$ con $d_j = X_j - Y_j \quad j=1, 2, \dots, n$. Dado que en este caso tienen un número igual de observaciones en ambos grupos.

Donde el contraste se basó en el estadístico:

$$t = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d} \sqrt{n}$$

Con:

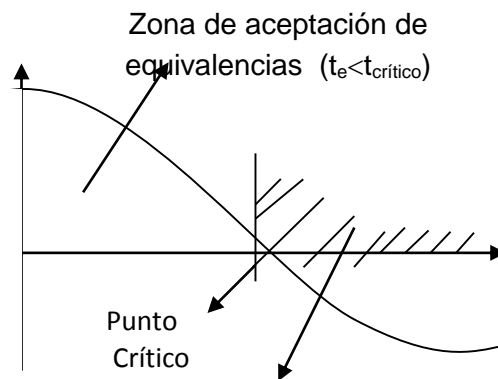
d_j = Diferencia de los puntajes para cada sujeto

\hat{S}_d = Desviación típica de las diferencias de los puntajes de cada sujeto.

n = muestra

El estadístico “t” se contrastará con el valor crítico “t” al 5% de significancia, con dos colas

TABLA DE LA DISTRIBUCIÓN tStudent



Zona crítica o Zona de rechazo de equivalencias ($t_e > t_{\text{crítico}}$)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción.

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos del pre test y post test al grupo de estudio. Se realizó a través de tablas en función del desarrollo de actitudes personales positivas, según baremo y también mediante gráficos estadísticos

TABLA 2:

BAREMO GENERAL	
NIVEL	RANGO
BUENA	31-45
REGULAR	16-30
DEFICIENTE	1-15

TABLA 3:

BAREMO ESPECÍFICO		
Dimensiones		Ítems
Personal		P ₁ - P ₅
Familiar		P ₆ - P ₉
Social		P ₁₀ - P ₁₁
Emocional		P ₁₂ - P ₁₅
Valoraciones		
Nivel	Literal	Rango
Bueno	A	12 - 15
Regular	B	6 - 11
Deficiente	C	1 - 5

FUENTE: Escala elaborada por el investigador

4.1.1. Pre test al grupo de estudio

Objetivo 1

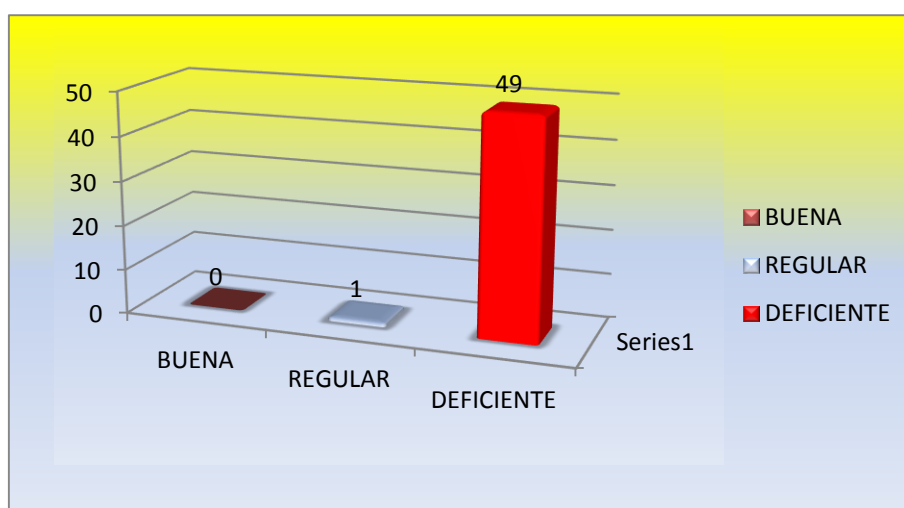
Identificar el Nivel de orientación vocacional de los estudiantes del quinto grado de la IE “Alonso de Alvarado” del Distrito de Bagua Grande, mediante la aplicación de un pretest.

TABLA 4:

Nivel de orientación vocacional según pre test

Nivel	F	%	Estadísticos
Bueno	--	--	$\bar{X} = 3.14$ $S = 0.948$ $CV = 30.1\%$
Regular	1	2 %	
Deficiente	49	98 %	
TOTAL	50	100 %	

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio



FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio

FIGURA 1: *Nivel de orientación vocacional según pre test*

Análisis e Interpretación:

En la tabla, se observa que el 98% (49) de los estudiantes de la muestra de estudio durante la medición del pre test se encuentran en la categoría de un nivel deficiente de orientación vocacional, a diferencia del 2% (1) de los mencionados, que se ubicaron en la categoría de nivel regular de orientación vocacional. Ninguno de los estudiantes ocupó la más alta categoría (buena).

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel deficiente, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, se visualiza que la Media Aritmética (\bar{X}) de los estudiantes de la muestra de estudio, fue de 3,14 puntos; promedio que ubica al grupo de estudio en la categoría de un nivel deficiente de la orientación vocacional.

Por su parte la Desviación Estándar (S) que fue de 0.948%, nos indica que la distribución de frecuencias de los puntajes es moderada en torno de su promedio. El Coeficiente de Variabilidad (C: V) el cual fue de 30.1%, nos indica que los datos tienen un comportamiento heterogéneo.

Objetivo 2

Diseñar y aplicar un Programa de Intervención Psico-educativa para mejorar la orientación vocacional en el grupo de estudio.

Para cumplir este objetivo se llevó a cabo la etapa de planificación consistente en la elaboración, validación y aplicación del test, así como en la planificación curricular de cada una de las sesiones de aprendizaje que constituyó el Programa que se desarrolló con los estudiantes de la Institución Educativa Alonso de Alvarado- Bagua Grande.

El Programa de Intervención Psicoeducativa se elaboró teniendo en cuenta el grado de decisión sobre su futuro profesional, la autoconciencia y el conocimiento de las oportunidades. Se estructuró 10 sesiones de aprendizaje, utilizando bibliografía especializada. Fue validado por tres expertos. (Anexo 3)

Pre Test y Post Test

Este instrumento (Anexo 1) fue elaborado por el investigador, teniendo en cuenta las dificultades o necesidades que presentan los estudiantes de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande, en el proceso de orientación vocacional. Dicho test fue construido sobre la base de 15 ítems, conducentes a evaluar el grado de desarrollo vocacional del grupo de estudio.

El Pre Test se aplicó en septiembre del 2016 contando con una asistencia del 100%. El Post Test se aplicó diciembre del 2016 con una asistencia del 100%.

De la Programación.

Se desarrollaron 10 sesiones de aprendizaje, considerando la propuesta formulada por el MINEDU, que establece la secuencia de los procesos pedagógicos y didácticos; es decir la problematización, el propósito, la motivación, los saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación.

Las sesiones de aprendizaje se llevaron a cabo en las aulas de la Institución Educativa

Etapa de Evaluación.

Para la evaluación de proceso se tuvo en cuenta la participación, así como la realización y presentación de actividades en cada sesión de aprendizaje en forma individual y/o grupal para demostrar lo que han aprendido.

La evaluación del producto se realizó a través del Post Test después de aplicar el estímulo.

4.1.2. Post test al grupo de estudio.

Objetivo 3

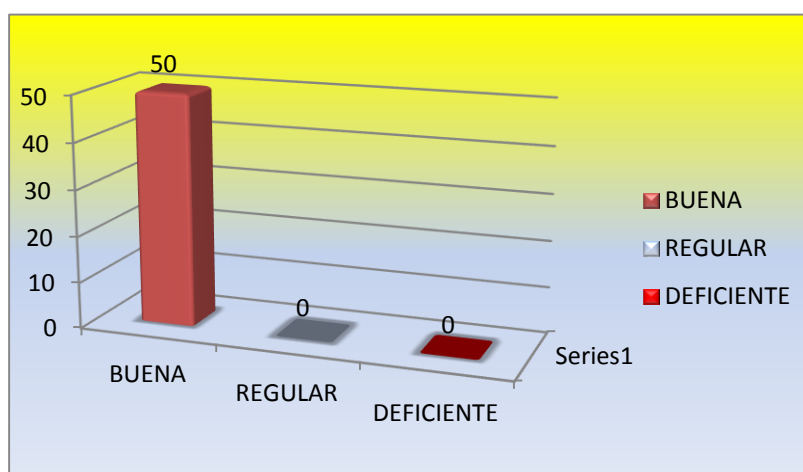
Evaluar mediante la aplicación de un post test el grado de desarrollo de la orientación vocacional de la población muestral, luego de la intervención del estímulo.

TABLA 5:

Nivel de orientación vocacional según pos test

Nivel	F	%	Estadígrafos
Bueno	50	100 %	$\bar{X} = 14,14$ $S = 0,881$ $CV = 6,23 \%$
Regular	00	00	
Deficiente	00	00	
TOTAL	50	100 %	

FUENTE: Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio



FUENTE: Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio

FIGURA 2: Nivel de orientación vocacional según pos test

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos en el post test para valorar el grado de Orientación vocacional que poseen los estudiantes del Quinto grado de la I.E. “Alonso de Alvarado” que conformaron la muestra de estudio, el 100% (50) de los estudiantes de la muestra de estudio, alcanzaron la categoría de un nivel bueno de orientación vocacional.

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 14,14 puntos, lo cual indica que han alcanzado un nivel alto, según baremo. La desviación estándar es de 0.88 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al grado de orientación vocacional es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 6,23%.

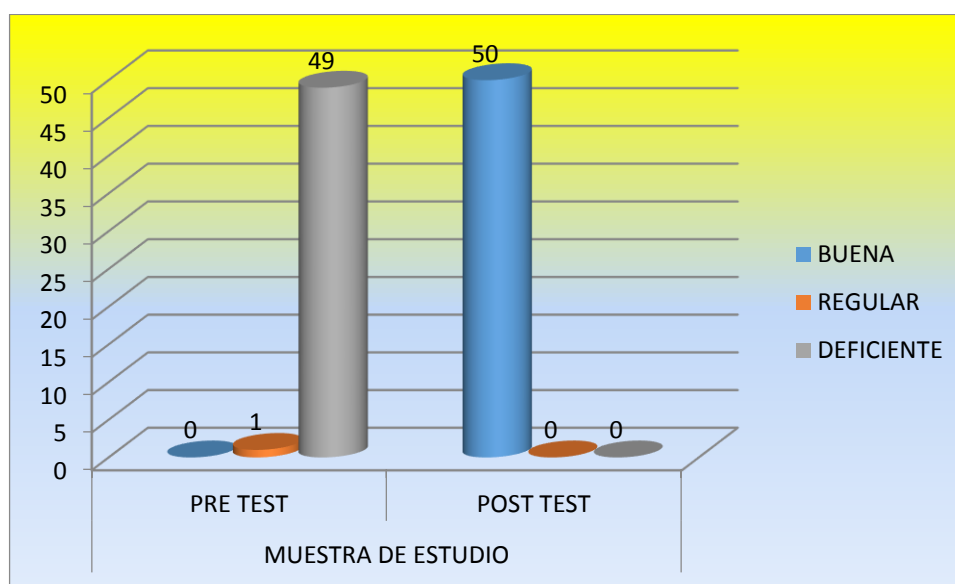
Objetivo 4

Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test aplicados al grupo de estudio.

TABLA 6

CATEGORÍAS	MUESTRA DE ESTUDIO			
	PRE TEST		POST TEST	
	fi	%	fi	%
BUENA (12 – 15)	--	--	50	100
REGULAR (08 – 11)	1	2 %	--	--
DEFICIENTE (00 – 07)	49	98 %	--	--
TOTAL	50	100 %	50	100

FUENTE: Tablas 4, 5, 6, 7, 8



FUENTE: Tablas 4, 5, 6, 7, 8

FIGURA 3:

Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test aplicados al grupo de estudio.

Análisis e interpretación:

➤ Se observa que los estudiantes del Quinto grado de la I.E. “Alonso de Alvarado”, que conformaron la muestra de estudio; al inicio de la investigación (pre test) el 98% de los estudiantes mencionados se encontraron en la categoría de un nivel deficiente de orientación vocacional; mientras que el 2% en una categoría de nivel regular. Resultado al que se le atribuye el escaso apoyo que brindan los docentes en el desarrollo de las habilidades intelectuales y motoras de sus estudiantes que les permita actuar asertivamente con un correcto discernimiento de la carrera profesional que llene sus expectativas futuras. Por el contrario muchos de los docentes enfocan su interés sólo en desarrollar las actividades pedagógicas, descuidando estimular y fortalecer las potencialidades de sus estudiantes que egresan.

➤ Luego de la aplicación del Programa de Intervención Psicoeducativa se evaluó el post test, obteniéndose como resultado que el 100% de los estudiantes de la muestra de estudio, alcanzaron la categoría más alta en el nivel de orientación vocacional; gracias al efecto positivo del estímulo.

4.2. Discusión de los resultados

A continuación presento la discusión de los resultados, mediante las pruebas de Hipótesis, siguiendo los procedimientos respectivos y considerando los resultados obtenidos por los alumnos y alumnas en el Pre test y Post test para mejorar la Orientación Vocacional:

El objetivo general de esta investigación fue Determinar en qué medida la aplicación del Programa de Intervención Psico-educativa mejora la orientación vocacional de los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande- 2016.

Es indudable que el futuro del estudiante depende de la decisión personal que tome respecto a qué carrera profesional seguir. Para ello es necesario que establezca relaciones con su entorno y conozca las necesidades de profesionales que se necesita, además de sus actitudes y fortalezas.

En los resultados (Tabla 3), se observa en primer lugar que el nivel de Orientación Vocacional de los estudiantes del quinto grado en el pre test se encuentra ubicado mayoritariamente en el **nivel Deficiente** (98%), lo que significa que carecen de orientación vocacional, requiriendo apoyo para despertar intereses, actitudes y habilidades; sin embargo, después de haber desarrollado el Programa de Intervención Psicoeducativa, se puede observar que el nivel de Orientación Vocacional de los estudiantes es **alto**, alcanzando la categoría de Bueno (100%), lo que significa que es un nivel de orientación vocacional adecuado, la misma que les permitió elegir con criterio propio la carrera profesional que desean seguir, sin ser obligados por terceras personas.

Los resultados preliminares conducen a tener en cuenta la problemática respecto al bajo nivel de orientación vocacional en los estudiantes, señalada por el Ministerio de Educación (2013):

Quando culminan su educación secundaria muchos estudiantes se encuentran desorientados a pesar que es la etapa más importante para la elección de una carrera profesional u ocupación, pues muchos de ellos no han recibido una orientación satisfactoria y así no podrán elegir por si solos la carrera, pues optan por seguir el sueño de sus padres. (p. 87)

Asimismo, al realizar la prueba T-Student para muestras relacionadas (pre y post test), con un nivel de la estadística de prueba de “t” de Student, determina que $t_0 = 15,919$ es mayor al punto crítico de la distribución normal $t_{0,05} = 1,711$; es decir $15,919 > 1,711$; entonces rechazamos la Hipótesis Nula (H_0) y aceptamos la Hipótesis Alternativa (H_a) al 95 % de confiabilidad y concluir que:

Los resultados obtenidos, luego de haber aplicado el Programa de Intervención Psicoeducativa, indican que se logró mejorar significativamente la Orientación Vocacional de los estudiantes del Quinto Grado de la I.E. “Alonso de Alvarado” de la Ciudad de Bagua Grande; esta mejora fue posible porque el programa experimental se fundamentó en la siguiente afirmación:

Orientar vocacionalmente es todo un trabajo sistemático que tiene como propósito motivar sobre la vocación, dicha motivación debe estar orientada a la competencia laboral de la persona y a lo que hace falta en el mercado laboral. Es importante que en primer lugar se tenga en cuenta la realidad plena en que vivimos y las fortalezas con las que cuento para alcanzar mis objetivos laborales (Galilea, 2015, p. 37)

En relación al objetivo específico 3, orientado a verificar el Nivel de Orientación Vocacional en los estudiantes del Quinto Grado de la I.E. “Alonso de Alvarado” de la Ciudad de Bagua Grande, lo que nos indica que el estudiante tiene un nivel de orientación vocacional alto; estos resultados permiten asumir lo señalado por Rivas (1995):

Al adolescente en este periodo se le juntan excesivas demandas, al mismo tiempo, planificar su futuro, atender a las pulsiones sexuales y tendencia a encontrar nuevas relaciones afectivas al margen de la familia, conciencia de que acaba una época de poca responsabilidad, etc. Todo ello unido a las presiones, expectativas familiares, limitaciones socio-económicas, desinformación vocacional, explican la ansiedad que tiene este periodo. Lo vocacional se percibe como una forma de vida ante la que hay que optar. (p. 152)

Finalmente los resultados obtenidos en la presente investigación guardan relación con los estudios realizados por Castañeda (2008), en su trabajo de investigación denominado Interés vocacional de los estudiantes del primer semestre de enfermería del decanato de ciencias de la salud, Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado” Barquisimeto Estado Lara Junio.

Concluye que:

Los resultados obtenidos evidenciaron que existe, estadísticamente, una diferencia significativa entre el Pre test y el Post test, después de haber aplicado el Programa de Orientación Vocacional. Entonces el grupo investigador afirma la gran importancia que tiene, el programa de Orientación vocacional para la Elección de una Carrera Profesional.

Coincido con el autor antes mencionado, pues nosotros también pensamos que es necesario un Programa de Orientación Vocacional para los estudiantes, ya que pocas veces se toma importancia a estos temas, pues así los estudiantes tendrán un conocimiento real de sus habilidades y potencialidades, así como de las necesidades de profesionales que su entorno requiere.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones

Los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande, que conformaron la muestra de estudio; según pre test, el 98% se encontró en la categoría de un nivel deficiente de orientación vocacional; con una media aritmética de 5,6 puntos, que ratifica la posición de la categoría lograda por la muestra de estudio.

Durante la aplicación del Programa de Intervención Psicoeducativa, fue posible utilizar un conjunto de actividades o temas, conducentes a desarrollar en los estudiantes su identidad personal, autocontrol, habilidades sociales, superando las dificultades emocionales y sentimentales, que permitieron fortalecer sus conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta.

Luego de la aplicación del estímulo y aplicado el post test, se verificó la eficiencia del estímulo al constatar que el 100% de los estudiantes de la muestra de estudio, alcanzaron la categoría de un nivel bueno de orientación vocacional y que fueron corroborados por la media aritmética de 14,14 puntos.

La contrastación de los resultados de la media aritmética entre el pre test y post test, determinaron un incremento significativo de 7 unidades enteras. Asimismo, La veracidad de los resultados que fueron confirmados por la prueba de “t” de Student, determinó que: La Aplicación de un Programa de Intervención Psicoeducativa mejora significativamente la Orientación Vocacional en los estudiantes del 5º grado de Educación Secundaria de la I.E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande – 2016, al 95% de confiabilidad.

Sugerencias

Al personal directivo de la I.E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande, promover la capacitación docente en técnicas Psicoeducativas, con el objeto de mejorar el discernimiento de sus estudiantes en la elección de su futura carrera profesional acorde con sus capacidades y corregir de esta manera las frustraciones que adolecen muchos profesionales al no responder éstas, a sus expectativas y necesidades reales.

Al personal directivo de la I.E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande, diseñar con su personal docente un Plan de Orientación Vocacional para sus estudiantes de los diferentes grados a ser ejecutado en el Programa de Tutoría; con el objeto de fortalecer este programa y la Orientación de Bienestar del Educando (TOBE).

A los docentes de la I.E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande, a través de la “Escuela de Padres”, orientar a los padres de familia sobre el apoyo que deben brindar a sus hijos en la elección de la carrera profesional que ellos anhelan.

A los padres de familia de la I.E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande, contribuir desde el hogar y la familia con la orientación vocacional de sus hijos e hijas.

Referencias

- Alonso, J. (1995). *Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Ardila, R. (1986). *La psicología en América Latina: pasado, presente y futuro*. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books/about/La_psicolog%C3%ADa_en_Am%C3%A9rica_Latina.html?id=LaDMKT_iZk0C
- Arencibia, J.S. (2002). *Modelos de Orientación e Intervención Psicoeducativa*. Las Palmas de Gran Canaria: Vicerrectorado de Desarrollo Institucional y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Bandura, A. (1986). *Aprendizaje cognoscitivo social*. Recuperado de: www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files_user/.../Aprendizajesocial.pdf
- Cander. (2010). *Psicopedagogía*. Recuperado de: http://psicopedagogia.huillimapu.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=53&Itemid=54
- Carles, D. (2011). *Metacognición*. Recuperado de: <http://www.xtec.cat/~cdorado/cdora1/esp/metaco.htm>
- Castañeda, A., Díaz, S., Farfán, J. y Giménez, E. (2008). *Intereses vocacional de los alumnos ingresantes a la carrera de enfermería del decanato de salud. Universidad centro occidental "Lisandro Alvarado" Barquisimeto Estado Lara*. Recuperado de: http://bibmed.ucla.edu.ve/Edocs_bmucla/textocompleto/TIEWY85DV4I582008.pdf
- Correa, A., Axpe, M. A. (1995). *Dimensiones de la intervención psicoeducativa*. México: Continental
- Esper, A. M. (2014). *Estrategias de programa psicoeducativa*. Recuperado de: <http://scrib.com>
- Galeón (2011). *Estrategias*. Recuperado de: <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/estrategias/estrategias.ht>
- Galilea, V. (2015). *Orientación vocacional*. Recuperado de: http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf

- Ginzberg, E. (1990). *Teoría de la selección vocacional*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/114488299/Trabajo-Integrado-Teoria-de-SUPER>
- Havighurst, R. J. (1993). *Orientación vocacional*. Recuperado de: [Psycnet.apa.org/record/1994-19211-001](https://psycnet.apa.org/record/1994-19211-001)
- Hernández, R. (1998). *Orientación educativa: desciframiento y postmodernidad*. San Cristóbal
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta. Edic. Mc.Graw Hill; México.
- Hidalgo, M., Torres, L. A. y Reátegui, M. (2014). *Factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en ingresantes 2013 - 2014 de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2014*. Recuperado de: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3550>
- Ibarra, L. (1988). *La orientación profesional: una experiencia participativa*. Recuperado de: <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/libarra/orientacion.shtml>
- Julián.(2010). *Orientación Vocacional*. Recuperado de: [http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION %20 VOCACIONAL.pdf](http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf)
- Lemus, A. L. (2012). *La influencia de la orientación profesional en los estudiantes del primer año de la licenciatura en administración de empresas de la Universidad Rafael Landívar del campus central*. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/24/Lemus-Ana.pdf>
- Mairena del Arat (2016). *Orientación*. Recuperado de: <http://eoedemairenadelajarafe.obolog.com/concepto-orientacion-78907>
- Martínez, M. (2015). *Orientación vocacional y profesional*. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=794>
- Martínez, C. (1998). *Nuestra juventud*. Recuperado de: <http://www.filosofia.org/ave/001/a025.htm>
- Mideplan. (2003). Buenas Prácticas. Recuperado de: http://www.redetis.org.ar/media/document/buenas_practicas.pdf
- Ministerio de Educación. (2013). *Tutoría y Orientación Educativa*. Lima.
- Mora, J. (2011). *Condiciones del Contexto y de la Orientación Vocacional para la Elección Profesional y laboral en los Colegios Técnicos del Cantón de Pérez Zeledón*.
- Oricar's Blog. (2009). *Orientación*. Recuperado de: <http://oricar.wordpress.com>

- Osipow, E. (1984). *Teorías sobre la elección de una carrera*. Recuperado de: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21903/Capitulo8.pdf>
- Pain, O., Delgado, G. E., Barrenechea, O. y Távora, D. (2005). *Marco conceptual de la Tutoría y Orientación Educativa ¿ Propuesta de Lineamientos de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática*. MED. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://www.pucp.edu.pe/profesor/oscar-pain-lecaros/publicacion/11>
- Panqueba, M. P. & Mesa, C. H. (2014). *Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja*. Recuperado de: <http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2757/3/1053606458.pdf>
- Parsons, P. (1999). *Teorías sobre orientación vocacional*. Recuperado de: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8907/OC_Capitulo_III_Def.pdf
- Pérez, J. y Merino, M. (2008). *Definicion.de: Concepto de estrategia*. Recuperado de: (<https://definicion.de/estrategia/>)
- Rábago, M. & Cabanillas, L. A. (2014). *Orientación Educativa: Propuesta de Intervención*. Recuperado de: https://www.academia.edu/9100664/Taller_de_Orientaci%C3%B3n_Vocacional
- Rivas, F. (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Recuperado de: <https://www.casadellibro.com/libro-manual-de-asesoramiento-y-orientacion-vocacional-nddsc/9788477382690/468944>
- Sandhusen, I. R. (2002). *Mercadotecnia*, Primera Edición. México: Continental
- Sara Cristina (2016), Tipos de Test. Recuperado de: <http://www.monografias.com>
- Super, D. E. (1997). *Las dimensiones de la madurez vocacional*, en: *Revolución de Psicología General y Aplicada*. 1977. p. 23, 149, 1067-1076.
- UNESCO (2016). *Programas*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000486/048695SB.pdf>
- Velázquez, E. (2011). *Programa de Asignatura de Orientación Vocacional*. Estudio de caso, en la Escuela preparatoria número 2 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Tesis de post grado.

- Zavala, G. W. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac*. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf
- Zitácuaro, M. (2016). *Estrategias para la elección vocacional*. Recuperado de: <http://www.monografias.com>

ANEXOS

ANEXO N° 01

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Estimado estudiante: le solicito amablemente responda el siguiente cuestionario cuya información será de gran valor para el desarrollo de trabajo de investigación Aplicación de un programa de intervención psicoeducativa para mejorar la orientación vocacional en los estudiantes del Quinto grado de la I.E. "Alonso de Alvarado" de Bagua Grande - 2016.

OBJETIVO: Recoger información verídica y oportuna sobre el estado de tu orientación vocacional para **MEJORAR** la elección de una carrera profesional

Código del estudiante :.....**Edad:**..... **Sexo:**

I.E : "Alonso de Alvarado"

Responsable : Investigador.

INSTRUCCIONES: Marque con una (X) las opciones que se les presenta en las siguientes interrogantes:

1. ¿Tienes definida tu orientación vocacional?

Si

No

2. ¿Conoces tus cualidades y habilidades para elegir una carrera?

Si

No

3. ¿Estás seguro de poseer las habilidades para la carrera que deseas estudiar?

Si

No

4. Las actividades de tu preferencia coinciden con lo que te interesa estudiar?
Si
No
5. ¿La actividad que te interesa, coincide con la de tu padre, madre o alguna persona significativa?
Si
No
6. ¿Has decidido sobre tu futuro profesional?
Si
No
7. ¿En la elección de tu futuro profesional han influido otras personas ?
Si
No
8. ¿Te orientan tus padres, parientes o amigos sobre la carrera profesional que debes elegir?
Si
No
9. ¿Recibiste orientación vocacional por algún docente de tu Institución Educativa?
Si
No
10. ¿Existen oportunidades de estudio en tu localidad según tus intereses?
Si
No
11. ¿Conoces las oportunidades educativas para seguir una carrera en tu región y país?
Si
No

12. ¿Tienes conocimiento de los profesionales que necesita tu localidad y región?

Si

No

13. ¿Sabes qué profesionales necesita nuestro país?

Si

No

14. ¿Consideras conveniente que tu Institución Educativa cuente con un Programa de Orientación Vocacional?

Si

No

15. ¿Te gustaría participar en un programa de Orientación Vocacional como base para la elección de una carrera profesional?

Si

No

ANEXO Nº 02

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

- **Nombre del Instrumento** : Cuestionario
- **Objetivo del Instrumento** : “Recoger información verídica y oportuna sobre la orientación vocacional de los estudiantes”
- **Fuente de procedencia del diseño del Instrumento:** adaptado por el investigador del instrumento elaborado por Oricar’s blog (2009)
- **Población Objetivo(usuarios)** : Serán los 50 alumnos de la Institución Educativa “Alonso de Alvarado” – Bagua Grande.
- **Modo de Aplicación** : En forma personal(50)
- **Tipo** : Cuantitativo
- **Estructura** :

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ALTERNATIVA			
			MB	B	R	D
Orientación Vocacional	• En lo personal	1, 2,3,4,5				
	• En lo familiar	6,7,8,9				
	• En lo social	10,11				
	• En lo emocional	12,13,14,15				

ANEXO N° 3
CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres : ALARCÓN DÍAZ, ALICIA
- 1.2. Grado académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. Documento de identidad: 16780259
- 1.4. Centro de labores:
Universidad Señor de Sipán.
Universidad Privada Juan Mejía Baca
Institución Educativa “Mariano Melgar”
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: TEST
- 1.6. Título de la Investigación: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA MEJORAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA IE “ALONSO DE ALVARADO” DE BAGUA GRANDE–2016

- 1.7. Autor del instrumento: Mg. GELMER CALDERÓN DELGADO

En este contexto ha sido considerado como experta en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (4)
B : Bueno (3)
R : Regular (2)
D : Deficiente (1)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

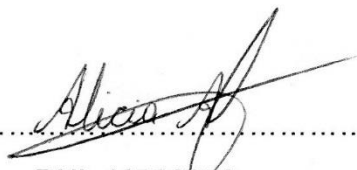
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Fuente: Adaptado por la investigadora

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

Chiclayo, setiembre del 2016.

FIRMA DE LA EXPERTA:



DNI: 16780259

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres : Dr. VASQUEZ CASTRO MIGUEL ANGEL
- 1.2. Grado académico: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. Documento de identidad: DNI 03700347
- 1.4. Centro de labores:
Universidad César Vallejo
UGEL-Celendín
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: TEST
- 1.6. Título de la Investigación: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA MEJORAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA IE “ALONSO DE ALVARADO” DE BAGUA GRANDE–2016
- 1.7. Autor del instrumento: Mg. GELMER CALDERÓN DELGADO

En este contexto la hemos considerado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- | | | |
|----|--------------|-----|
| MB | : Muy Bueno | (4) |
| B | : Bueno | (3) |
| R | : Regular | (2) |
| D | : Deficiente | (1) |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Fuente: Adaptado por la investigadora

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

Chiclayo, setiembre del 2016.

FIRMA DEL EXPERTO:

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping letters, is written over a horizontal dotted line.

DNI: 03700347

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres : ALARCÓN DÍAZ, DAYSI SOLEDAD
- 1.2. Grado académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. Documento de identidad: 41073751
- 1.4. Centro de labores:
Universidad César Vallejo
Universidad Señor de Sipán
Universidad de San Martín de Porres
Universidad Alas Peruanas
Institución Educativa “Nuestra Señora de la Paz”
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: TEST
- 1.6. Título de la Investigación: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA MEJORAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA IE “ALONSO DE ALVARADO” DE BAGUA GRANDE–2016
- 1.7. Autor del instrumento: Mg. GELMER CALDERON DELGADO

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MB : Muy Bueno (4)
- B : Bueno (3)
- R : Regular (2)
- D : Deficiente (1)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Fuente: Adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

Chiclayo, setiembre del 2016.

FIRMA DE LA EXPERTA:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'D. ...', written over a horizontal dotted line.

DNI: 41073751

ANEXO N° 04

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN
PSICOEDUCATIVA PARA MEJORAR LA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.
"ALONSO DE ALVARADO" DE BAGUA GRANDE -
2016.**

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA MEJORAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E. “ALONSO DE ALVARADO” DE BAGUA GRANDE – 2016

I. Datos Informativos

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : ALONSO DE ALVARADO
- 1.2. LUGAR : BAGUA GRANDE
- 1.3. NIVEL : SECUNDARIO
- 1.4. GRADO : QUINTO
- 1.5. DURACIÓN : 10 SEMANAS
- 1.6. NÚMERO DE HORAS : 20
- 1.7. INVESTIGADOR : Mg. CALDERON DELGADO GELMER

II. Introducción

En un mundo donde la sociedad exige personas competentes que aporten ideales para cambiar la mentalidad errónea que se presenta en los pobladores con educación escasa, pues así el estado ha impartido una propuesta curricular de la Reforma de Educación Secundaria contempla un espacio denominado Orientación y Tutorías, donde se les brindará al estudiante asesoramiento con el propósito de lograr desarrollar su capacidad intelectual y lograr su inserción en un centro Universitario.

III. Objetivos

Objetivo General:

- Aplicar el Programa de intervención Psicoeducativa para mejorar la orientación vocacional de los estudiantes del Quinto grado de la I.E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande -2016.

Objetivos Específicos:

- Incentivar la participación de los estudiantes del Quinto grado de de la I.E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande en el Programa de orientación vocacional.

- Promover el autoconocimiento de las habilidades personales y sociales que poseen los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande
- Asesorar a los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande, en la decisión de su carrera profesional.

IV. Alcance

El programa de intervención psicoeducativa en la orientación vocacional se aplicó a los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Alonso de Alvarado” del de Bagua Grande- 2016.

IV. Prioridades

El presente programa incluye acciones de mejora en aquellas dimensiones que **enriquezcan** su práctica educativa a partir de la reflexión sobre los aspectos básicos de orientación vocacional, proyecto de vida y toma de decisiones, y con base en las referencias de la reforma que se ha hecho a nivel secundaria para el fortalecimiento de su Intervención PSICOEDUCATIVA.

V. Actividades

Sesiones		Estrategia	Contenidos	Recursos	Tiempo	Fecha	Indicadores
N°	Nombre						
1	✓ Soy como soy o como dicen que soy	Phillips 66	Las actitudes personales positivas	Fotocopias Plumones Papel bond Láminas	2 hora	13/09/16	Promueve el desarrollo de las actitudes personales positivas
2	✓ “Lo que me gusta hacer”	Torbellino de Ideas	Gustos y características personales	Fotocopias Plumones Papel bond Puntero	2 horas	14/09/16	Sustenta de manera coherente sus ideas.
3	✓ Que quiero lograr en mi vida	Árbol de fortalezas	Intereses vocacionales	Fotocopias Plumones Papel bond Puntero	2 horas	15/09/16	Trabaja activamente compartiendo con sus conocimientos previos.
4	✓ Mi proyecto de vida	Escudo de la vida	Necesidades de realización	Fotocopias Plumones Papel bond Puntero	2 horas	16/09/16	Promueve el desarrollo de las actitudes personales positivas

5	✓ Los retos de la vida	Visión del futuro	Retos y metas	Fotocopias Plumones Papel bond Puntero	2 horas	17/09/16	Comparte con sus compañeros sus conocimientos previos
6	✓ Como me veo en el futuro	Visión del futuro	Necesidades de realización personal	Fotocopias Plumones Papel bond Puntero	2 horas	20/09/16	Participa en clase de manera activa, respetando las normas del aula.
7	✓ Todas las ocupaciones son importantes	Phillips 66	Retos y metas en su vida	Fotocopias Plumones Papel bond Puntero	2 horas	21/09/16	Respeta las opiniones de sus compañeros tomándolas como parte de su aprendizaje diario.
8	✓ Mi futuro deseado	Test de Chaside	Carreras profesionales de interés	Fotocopias Plumones Papel bond Puntero	2 horas	22/09/16	Brinda sus ideas y opiniones de acorde con el tema
9	Organizando mis actividades para lograr mis metas	Frases incompletas	Actividades, metas	Fotocopias Plumones Papel bond Puntero	2 horas	23/09/2016	Respeta las normas de convivencia y las pone en práctica.

10	Reconociendo expresado emociones	y mis	Frases incompletas	Emociones	Fotocopias Plumones Papel bond Puntero	2 horas	24/09/2016	Comparte con sus compañeros sus conocimientos previos
----	--	----------	--------------------	-----------	---	---------	------------	--

VI. Medios y Materiales

- ✓ Papel bond
- ✓ Plumones
- ✓ Goma
- ✓ Papel sábana
- ✓ Cinta masking
- ✓ Proyector multimedia
- ✓ Diapositivas
- ✓ Separatas
- ✓ Textos
- ✓ Videos
- ✓ Tarjetas
- ✓ Sobres

VII. Instrumentos

- ✓ Fichas de observación
- ✓ Guías de observación
- ✓ Pre test
- ✓ Post test
- ✓ Prácticas dirigidas
- ✓ Fichas de trabajo
- ✓ Laboratorios de trabajo

VIII. Evaluación

La Evaluación será permanente y continua durante todo el proceso de desarrollo del Programa de Intervención Psicoeducativa, a través de los instrumentos antes mencionados.

IX. Bibliografía

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Construcción de la Ciudadanía en el Espacio Público, a través de la Educación en Seguridad Vial. Lima-Perú.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO (2009). Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación. Trujillo-Perú

SESIÓN N° 01

I. DATOS GENERALES

Región	: Amazonas
Provincia	: Utcubamba
Distrito	: Bagua Grande
Institución Educativa	: Alonso de Alvarado
Nivel	: Secundario
Fecha	: 13/09/16
Investigador(a)	: Mg.Calderon Delgado Gelmer

I. **DENOMINACIÓN:** “Soy como soy o como dicen que soy”

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

Reconoce y acepta sus características personales haciendo uso de la técnica Phillips 66

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES
I N I C I O	El facilitador conduce el siguiente proceso: <ul style="list-style-type: none">• Iniciamos con la dinámica “La telaraña “. (anexo 01), formándose en circulo	- Alumnos -Aula -Recurso verbal	10 minutos	- Muestra interés por el tema. - Participa con entusiasmo en la dinámica. - se integra al grupo con interés.
D E S A	<ul style="list-style-type: none">• Formamos grupos entre los estudiantes Phillips 66	- Tarjetas de colores con expresiones	20 minutos	- Dialoga con confianza con los integrantes de su grupo.

<p>R R O L L O</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para esta estrategia la docente presenta tarjetas de colores con las siguientes expresiones. <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 1 :”soy una persona que dialoga en mi grupo, pero ya no como antes” - Grupo 2: siento que mi cuerpo está cambiando, lo verán los demás igual. - Grupo 3:” Soy aplicado en mi aula, que opinaran los demás. - Grupo 4: Soy ordena y amigable los demas pensarán lo mismo <p>(anexo 02)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En forma grupal se analizan dichas expresiones y se extrae conclusiones. • Un integrante de cada grupo expone las ideas 	<p>-Plumones -Recurso verbal</p>		<p>-Participa activamente en el trabajo. - Expresan libremente sus ideas. - Sustenta de manera coherente sus ideas.</p>
<p>C O N C L</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les hace entrega de una ficha“El naipe”, donde tendrán que ubicar el tipo de persona que son. (anexo 02) 	<p>-Recurso verbal</p>	<p>20 minutos</p>	<p>-Sistematiza la información presentada. -Reflexionan críticamente sobre el trabajo realizado.</p>

<p>U S I O N</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos reflexionan sobre el grado de aceptación de sus características del estudiante. • El docente da como trabajo que cada integrante elabora una descripción de si mismo y que lleve como título: ¿soy como soy? 			
----------------------------------	---	--	--	--

ANEXO 01

Dinámica telaraña

- ✓ Se pide a los estudiantes que formen en círculo
- ✓ El profesor(a) coge un lado de la lana y lo lanza a uno de los estudiantes, nombrado sus fortalezas y debilidades
- ✓ Cuando la lana llegue al último de los participantes, este tiene que devolvérselo a quien se lo dio, nombrado sus fortalezas y debilidades, el juego termina cuando el hilo llega a la persona que inició.

ANEXO 02

Grupo 1:

"soy una persona conversadora en mi grupo, pero mis padres me dicen que ya no hablo como antes"

Grupo 2:

"Yo veo mi cuerpo de una manera" ¿me verán igual los demás?

Grupo 3:

"Soy súper inteligente" ¿Qué opinan los demás sobre mi inteligencia?

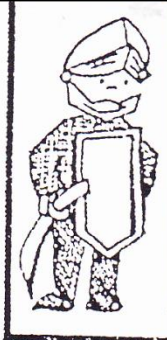
Grupo 4:

"Soy una persona ordenada, educada y justa" ¿pensarán lo mismo los otros?

Ni nombre es: _____



Miedos@



Valiente



Religios@



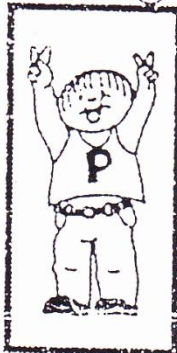
Fiester@



Plomo



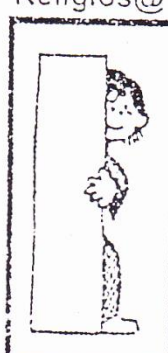
Despistad@



Amistos@



Impaciente



Tímid@



Puntual



Floj@



Sentimental



Malgeniad@



Fatalista



Crític@



Rebelde



Divertid@



Creativ@



Cariños@



Modern@



Deportist@



Estudios@



Habladora



Lent@

FICHA: ¿QUIEN SOY?

Marca con una X la casilla que mejor refleje tu forma habitual de comportarte o las características de tu temperamento

Por ejemplo, si eres bastante más hablador que callado lo señalarías así:

Hablador **Callado**

No olvides que todos tenemos algo de un extremo y algo del otro, por lo que cualquier forma debe ser respetable.

➤ **Características relacionadas con tu persona**

Egoísta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Generoso
Perezoso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Trabajador
Descuidado	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cuidadoso
Impaciente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Paciente
Tacaño	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Generoso
Agresivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pacífico
Serio		<input type="checkbox"/>					Alegre
Irresponsable				<input type="checkbox"/>			Responsable

➤ **Características vinculadas a tu forma de relacionarte con las personas con que convives**

Poco cariñoso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cariñoso
Mandón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Respetuoso
Callado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Comunicativo
Desconfiado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Confiado
Antipático	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Simpático
Introvertido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Extrovertido

➤ **Características a tu forma de relacionarte con tu comunidad.**

Insolidario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Solitario
Intolerante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tolerante
No participa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Participativo

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SESIÓN

SESIÓN N° 01: “Soy como soy o como dicen que soy”

BENEFICIARIOS: Estudiantes del Quinto Grado de la I.E. “Alonso de Alvarado” Bagua Grande

FECHA:13/09/16

ALUMNOS	ÍTEMS																TOTAL	NIVEL
	Señala sus características personales				Nombra sus fortalezas y debilidades				Se acepta como es				Indica sus características en su relación con los demás					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1				X				X				X				X	16	MB
2				X				X				X				X	16	MB
3				X				X				X				X	16	MB
4				X				X				X				X	16	MB
5				X				X				X				X	16	MB
6				X				X				X				X	16	MB
7				X				X				X				X	16	MB
8				X				X				X				X	16	MB
9				X				X				X				X	16	MB
10				X				X				X				X	16	MB
11				X				X				X				X	16	MB
12				X				X				X				X	16	MB
13				X				X				X				X	16	MB
14				X				X				X				X	16	MB
15				X				X				X				X	16	MB
16				X				X				X				X	16	MB
17				X				X				X				X	16	MB
18				X				X				X				X	16	MB
19				X				X				X				X	16	MB
20				X				X				X				X	16	MB
21				X				X				X				X	16	MB
22				X				X				X				X	16	MB
23				X				X				X				X	16	MB
24				X				X				X				X	16	MB
25				X				X				X				X	16	MB
26				X				X				X				X	16	MB
27				X				X				X				X	16	MB

28				X				X				X				X	16	MB
29				X				X				X				X	16	MB
30				X				X				X				X	16	MB
31				X				X				X				X	16	MB
32				X				X				X				X	16	MB
33				X				X				X				X	16	MB
34				X				X				X				X	16	MB
35				X				X				X				X	16	MB
36				X				X				X				X	16	MB
37				X				X				X				X	16	MB
38				X				X				X				X	16	MB
39				X				X				X				X	16	MB
40				X				X				X				X	16	MB
41				X				X				X				X	16	MB
42				X				X				X				X	16	MB
43				X				X				X				X	16	MB
44				X				X				X				X	16	MB
45				X				X				X				X	16	MB
46				X				X				X				X	16	MB
47				X				X				X				X	16	MB
48				X				X				X				X	16	MB
49				X				X				X				X	16	MB
50				X				X				X				X	16	MB

1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Muy Bueno

Todos los estudiantes se ubican en un nivel muy bueno, con 16 puntos, lo que indica que ha sido provechoso la actividad N° 01

SESIÓN N° 02

I. DATOS GENERALES

Región	: Amazonas
Provincia	: Utcubamba
Distrito	: Bagua Grande
Institución Educativa	: Alonso de Alvarado
Nivel	: Secundario
Fecha	: 14/09/16
Investigador(a)	: Mg.Calderon Delgado Gelmer

II. DENOMINACIÓN : “Lo que me gusta hacer”

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Reconoce y acepta sus características personales

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES
I N I C I O	-El docente empieza contando la lectura yo quiero ser -Los alumnos atentamente escuchan la lectura. -El docente les hace algunas interrogantes: ¿Les gustó la lectura? ¿De qué trata? -Los alumnos responden a las preguntas y dialogan con el docente haciendo uso del torbellino de ideas.	- Recurso verbal - Papel - Lapicero -Ficha de lectura -Recurso verbal	10 minutos	- Muestra interés por el tema - Participa en el diálogo. - Lee en voz alta y con claridad - Contesta a las interrogantes. -Plantea interrogantes.
D E	• Se forma grupos mediante la dinámica el rey manda, para escenifican la lectura.			-Participa activamente en el trabajo grupal

S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> • Se le pide la participación de cada grupo en un tiempo determinado. • Luego el docente realiza las siguientes interrogantes. • ¿Cuál es el motivo para que Lucia y José se sientan contentos? • ¿Por qué motivo Pedro no se divertía mucho? • ¿Cuál es la causa para que Lucia y José no se cansen haciendo demasiadas cosas? • ¿Qué nos enseña la historia? • El docente orienta a los alumnos y mediante el torbellino de ideas los estudiantes reflexionan precisando que es importante conocer y probar diversas actividades siempre que sean saludables. 	-Recurso verbal	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Expresan libremente sus ideas. -Sustenta de manera coherente sus ideas.
C O N C L U	<ul style="list-style-type: none"> • El docente le pide a los alumnos que describan actividades que les gusta aprender a hacer. 	-Lapicero papel -Recurso verbal	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Sistematiza la información presentada. -Reflexionan críticamente

S I O N	<ul style="list-style-type: none"> •Para siguiente clase compartirán el contenido de sus listas. •Reflexionan sobre lo aprendido de la sesión. 			sobre el trabajo realizado.
------------------	--	--	--	-----------------------------

ANEXO 01

LECTURA: Yo quiero ser

(Jose Luis Prieto, 2016) José, Lucía Pedro son tres amigos que se encontraban trabajando en el parque. Estaban hablando de las cosas que les gusta hacer. José dijo:"a mí me gustan varias cosas, me gusta montar mi bicicleta, pintar y también me gusta cuando en el colegio me enseñan a escribir mejor".Lucia por su parte, dijo:"a mí me gusta ir a la playa, pasar tiempo con mis amigos y disfruto haciendo tareas de matemáticas."

Luego los dos preguntaron:" ¿y a ti, Pedrito, que cosa te gusta hacer? "me gusta patinar ", contesto Pedro. Lucia entonces le dijo:" ¿no quisieras probar otra cosa? de repente también te gusta correr o jugara las escondidas, o jugar un partido de futbolito". Pero el dijo:" no quiero probar nada, porque solo me gusta patinar".

Como Pedro no quería hacer otra cosa más que patinar, se despidió de sus amigos y regreso a su casa .en cambio, Lucia y José empezaron hacer cosas muy divertidas: dieron volantines en el parque, se pusieron a cantar y bailar. Son cosas que no habían intentado antes, pero las intentaron y resultaron muy divertidas.

En cambio, Pedro se quedó en casa, un poco aburrido, y sin saber qué hacer. Al final, decidió que la próxima vez se quedaría con sus amigos a jugar cosas nuevas en el parque.

LO QUE ME GUSTARÍA APRENDER HACER

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____

LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SESIÓN

SESIÓN N° 02: “Lo que me gusta hacer”

BENEFICIARIOS: Estudiantes del Quinto Grado de la I.E. “Alonso de Alvarado” Bagua Grande

FECHA:14/09/16

ALUMNOS	ÍTEMS																TOTAL	NIVEL
	Señala sus características personales				Nombra sus fortalezas y debilidades				Se acepta como es				Indica sus características en su relación con los demás					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1				X				X				X				X	16	MB
2				X				X				X				X	16	MB
3				X				X				X				X	16	MB
4				X				X				X				X	16	MB
5				X				X				X				X	16	MB
6				X				X				X				X	16	MB
7				X				X				X				X	16	MB
8				X				X				X				X	16	MB
9				X				X				X				X	16	MB
10				X				X				X				X	16	MB
11				X				X				X				X	16	MB
12				X				X				X				X	16	MB
13				X				X				X				X	16	MB
14				X				X				X				X	16	MB
15				X				X				X				X	16	MB
16				X				X				X				X	16	MB
17				X				X				X				X	16	MB
18				X				X				X				X	16	MB
19				X				X				X				X	16	MB
20				X				X				X				X	16	MB
21				X				X				X				X	16	MB
22				X				X				X				X	16	MB
23				X				X				X				X	16	MB
24				X				X				X				X	16	MB
25				X				X				X				X	16	MB
26				X				X				X				X	16	MB

27				X				X				X				X	16	MB
28				X				X				X				X	16	MB
29				X				X				X				X	16	MB
30				X				X				X				X	16	MB
31				X				X				X				X	16	MB
32				X				X				X				X	16	MB
33				X				X				X				X	16	MB
34				X				X				X				X	16	MB
35				X				X				X				X	16	MB
36				X				X				X				X	16	MB
37				X				X				X				X	16	MB
38				X				X				X				X	16	MB
39				X				X				X				X	16	MB
40				X				X				X				X	16	MB
41				X				X				X				X	16	MB
42				X				X				X				X	16	MB
43				X				X				X				X	16	MB
44				X				X				X				X	16	MB
45				X				X				X				X	16	MB
46				X				X				X				X	16	MB
47				X				X				X				X	16	MB
48				X				X				X				X	16	MB
49				X				X				X				X	16	MB
50				X				X				X				X	16	MB

1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Muy Bueno

Todos los estudiantes se ubican en un nivel muy bueno, con 16 puntos, lo que indica que ha sido provechoso la actividad N° 01

SESIÓN N° 03

I. DATOS GENERALES

Región : Amazonas
Provincia : Utcubamba
Distrito : Bagua Grande
Institución Educativa : Alonso de Alvarado
Nivel : Secundario
Fecha : 15/09/16
Investigador(a) : Mg.Calderon Delgado Gelmer

II. DENOMINACIÓN: “Qué quiero lograr en mi vida”

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

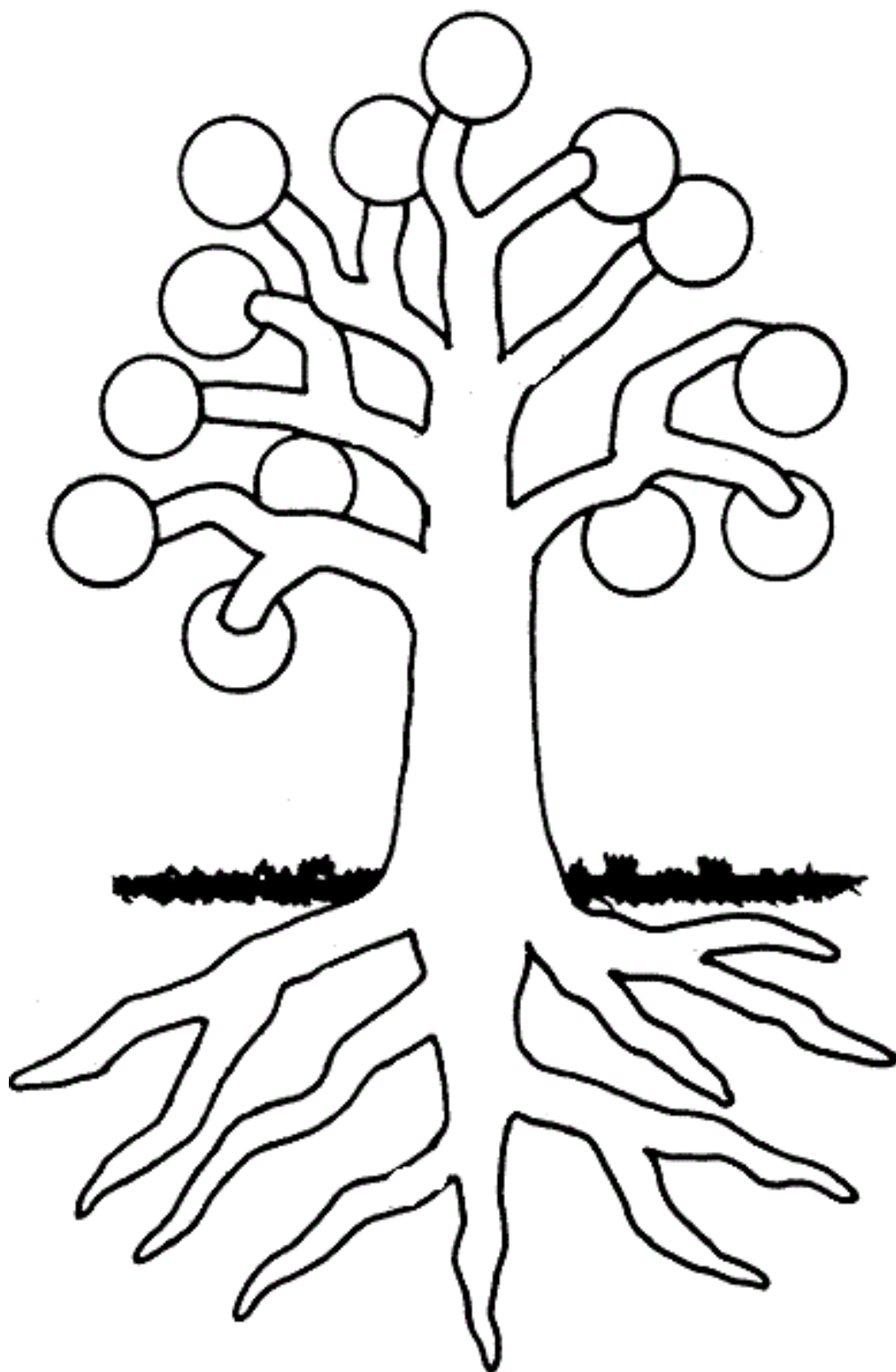
- Examina sus intereses vocacionales

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES
I N I C I O	El facilitador conduce el proceso, realizando las siguientes interrogantes: • ¿Qué entienden por metas? • ¿Ya tienen fijadas sus metas? • ¿Qué es la perseverancia?	✓ Plumones ✓ Tiza. ✓ Recurso verbal	10 minutos	✓ Muestra interés por el tema. ✓ Participa en el diálogo. ✓ Responde a las interrogantes.
D E S A R	• Solicita a los alumnos grafiquen un árbol con raíces, escribiendo en cada parte una meta	✓ Tiza. ✓ Plumones ✓ Recurso verbal ✓ Papel Bond	20	- Participa activamente en el desarrollo del tema.

R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> • Pegan sus trabajos para que todos los puedan ver. • Escuchan las explicaciones del facilitador, con respecto a lo que representa cada uno de las partes de la planta. 			- Expresan libremente sus ideas.
C O N C L U S I O N	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pide a algunos voluntarios, para que compartan el contenido de sus árboles. • Se llega a conclusiones finales del tema • Se les pide a los estudiantes que vayan pensando para la próxima actividad como quisieran que sea su futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esquema gráfico. ✓ Recurso verbal 	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistematiza la información presentada. ✓ Reflexionan críticamente sobre el trabajo realizado.

ANEXO 01
DIBUJO DEL ÁRBOL



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SESIÓN

SESIÓN N° 03: “Que quiero lograr en mi vida”

BENEFICIARIOS: Estudiantes del Quinto Grado de la I.E. “Alonso de Alvarado” Bagua Grande

FECHA:15/09/16

ALUMNOS	ÍTEMS																TOTAL	NIVEL
	Nombra los oficios de su interés				Describe las características que se necesita para dichas oficios				Elige libremente el oficio que más le interesa.				Expresa libremente sus ideas					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1				X				X				X				X	16	MB
2				X				X				X				X	16	MB
3				X				X				X				X	16	MB
4				X				X				X				X	16	MB
5				X				X				X				X	16	MB
6				X				X				X				X	16	MB
7				X				X				X				X	16	MB
8				X				X				X				X	16	MB
9				X				X				X				X	16	MB
10				X				X				X				X	16	MB
11				X				X				X				X	16	MB
12				X				X				X				X	16	MB
13				X				X				X				X	16	MB
14				X				X				X				X	16	MB
15				X				X				X				X	16	MB
16				X				X				X				X	16	MB
17				X				X				X				X	16	MB
18				X				X				X				X	16	MB
19				X				X				X				X	16	MB
20				X				X				X				X	16	MB
21				X				X				X				X	16	MB
22				X				X				X				X	16	MB
23				X				X				X				X	16	MB
24				X				X				X				X	16	MB
25				X				X				X				X	16	MB

26				X				X				X				X	16	MB
27				X				X				X				X	16	MB
28				X				X				X				X	16	MB
29				X				X				X				X	16	MB
30				X				X				X				X	16	MB
31				X				X				X				X	16	MB
32				X				X				X				X	16	MB
33				X				X				X				X	16	MB
34				X				X				X				X	16	MB
35				X				X				X				X	16	MB
36				X				X				X				X	16	MB
37				X				X				X				X	16	MB
38				X				X				X				X	16	MB
39				X				X				X				X	16	MB
40				X				X				X				X	16	MB
41				X				X				X				X	16	MB
42				X				X				X				X	16	MB
43				X				X				X				X	16	MB
44				X				X				X				X	16	MB
45				X				X				X				X	16	MB
46				X				X				X				X	16	MB
47				X				X				X				X	16	MB
48				X				X				X				X	16	MB
49				X				X				X				X	16	MB
50				X				X				X				X	16	MB

1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Muy Bueno

Todos los estudiantes se ubican en un nivel muy bueno, con 16 puntos, lo que indica que ha sido provechoso la actividad N° 03

SESIÓN N° 04

I. DATOS GENERALES

Región : Amazonas
Provincia : Utcubamba
Distrito : Bagua Grande
Institución Educativa : Alonso de Alvarado
Nivel : Secundario
Fecha : 16/09/16
Investigador(a) : Mg.Calderon Delgado Gelmer

II. DENOMINACIÓN : “Mi proyecto de vida”

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Revisa sus necesidades de realización

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES
I N I C I O	✓ El docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Cuándo eran niños que deseaban ser de grandes? ¿Cuántos de ustedes deseaban ser artistas, astronautas, cantantes, periodistas, bomberos, policía? ✓ Posteriormente se procede a formar parejas con la técnica visión de	- Plumones -Tiza. -Recurso verbal - Papelote	10 minutos	- Muestra interés por el tema. - Responde a las interrogantes. - Participa en el diálogo.

	<p>futuro, donde uno de ellos será el reportero(a) el otro el entrevistado(a)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se pega un papelógrafo con las preguntas para el entrevistado (anexo 01) ✓ Posteriormente se pide que los reporteros lean sus notas de manera voluntaria. 			
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente se realiza las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué ha tratado el ejercicio? ✓ ¿Es importante tener sueños? ✓ ¿Qué se requiere para lograr los sueños y los proyectos de vida? • El docente reparte fichas donde los estudiantes tendrán que hacer un análisis FODA y fijar sus intereses y sus aptitudes. (Anexo 02) • Posteriormente el docente complementa y enfatiza la importancia de soñar y tener objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ficha practica -Tiza. -Plumones -Recurso verbal 	30 min	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en el trabajo. -Expresan libremente sus ideas.

<p>C O N C L U S I O N</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente culmina el tema explicando la importancia que tiene el proyecto de vida. 	<p>-Recurso verbal</p>	<p>10 minutos</p>	<p>-Sistematiza la información presentada.</p>
--	---	------------------------	-------------------	--

ANEXO 01

1.- ¿Joven, señorita cuál es su nombre?

2.- ¿Labora en alguna empresa pública, privada o es independiente?

3.- ¿Qué cargo desempeña en dicha empresa?

4.- ¿Le agrada la actividad que está realizando?

5.- ¿Cuándo era niño(a) que deseaba ser?

6.- ¿ha logrado la meta que buscaba?

7.- ¿Siente que ya está satisfecho(a) o todavía alguna meta le falta lograrla?

8.- ¿Qué recomendaría a los jóvenes de la actualidad?



INDICACIONES: En la siguiente actividad, selecciona la opción que más se adecúa a tu interés o la que más te gusta.

ACTIVIDADES	ME GUSTA		
	<input type="checkbox"/> RECHAZOS	<input type="checkbox"/> INTERES ES MEDIOS	<input type="checkbox"/> ALTOS INTERESES
Laborar en el campo			
Enseñar diversos deportes			
Aficiones a la medicina			
Interactuar con las computadoras			
Compra y vender productos			
Diversos ejercicios			
Enseñar a niños			
Dirigir un colegio			
Informar sobre las noticias más recientes			
Curar heridos			
Salir en televisión			
Defender los derechos de las personas			
Reparar electrodomésticos			
Programar las PCs			
Crear nuevos dibujos e innovar			
Arreglar automóviles			
Trabajar en oficina			
Ser albañil			
Ser arquitecto			
Revisar constantemente los dientes			
Atender llamadas telefónicas			
Dar buen trato a las personas			
Llevar el control de los libros			
Apoyar a personas enfermas psicológicamente			
Trabajar con niños menores de 5 años			
Dar un look al cabello			
Ventas a domicilio			
Pilotear un barco			

Ser obrero de cerámica			
Llevar la contabilidad de una empresa			
Ser nutricionista			
Tratar con turistas			
Viajar constantemente por que así lo amerita tu trabajo			
Tocar instrumentos			
Revisar la salud de los animales			
Arquitecto de maquinas			
Ser gerente de eventos			
Tener a cargo recursos humanos			

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SESIÓN

SESIÓN N° 05: “Mi proyecto de vida”

BENEFICIARIOS: Estudiantes del Quinto Grado de la I.E. “Alonso de Alvarado” Bagua Grande

FECHA: 16/10/12

ALUMNOS	ÍTEMS																TOTAL	NIVEL
	Planifica con interés cada una de las metas que quiere lograr en el futuro				Dialoga con sus compañeros sobre las metas que se han trazado				Nombra libremente las situaciones que pueden impedir sus metas trazadas				Participa activamente en las actividades realizadas en el aula.					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1				X				X				X				X	16	MB
2				X				X				X				X	16	MB
3				X				X				X				X	16	MB
4				X				X				X				X	16	MB
5				X				X				X				X	16	MB
6				X				X				X				X	16	MB
7				X				X				X				X	16	MB
8				X				X				X				X	16	MB
9				X				X				X				X	16	MB
10				X				X				X				X	16	MB
11				X				X				X				X	16	MB
12				X				X				X				X	16	MB
13				X				X				X				X	16	MB
14				X				X				X				X	16	MB
15				X				X				X				X	16	MB
16				X				X				X				X	16	MB
17				X				X				X				X	16	MB
18				X				X				X				X	16	MB
19				X				X				X				X	16	MB
20				X				X				X				X	16	MB
21				X				X				X				X	16	MB
22				X				X				X				X	16	MB

23				X				X				X				X	16	MB
24				X				X				X				X	16	MB
25				X				X				X				X	16	MB
26				X				X				X				X	16	MB
27				X				X				X				X	16	MB
28				X				X				X				X	16	MB
29				X				X				X				X	16	MB
30				X				X				X				X	16	MB
31				X				X				X				X	16	MB
32				X				X				X				X	16	MB
33				X				X				X				X	16	MB
34				X				X				X				X	16	MB
35				X				X				X				X	16	MB
36				X				X				X				X	16	MB
37				X				X				X				X	16	MB
38				X				X				X				X	16	MB
39				X				X				X				X	16	MB
40				X				X				X				X	16	MB
41				X				X				X				X	16	MB
42				X				X				X				X	16	MB
43				X				X				X				X	16	MB
44				X				X				X				X	16	MB
45				X				X				X				X	16	MB
46				X				X				X				X	16	MB
47				X				X				X				X	16	MB
48				X				X				X				X	16	MB
49				X				X				X				X	16	MB
50				X				X				X				X	16	MB

1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Muy Bueno

Todos los estudiantes se ubican en un nivel muy bueno, con 16 puntos, lo que indica que ha sido provechoso la actividad N° 04

SESIÓN N° 05

I. DATOS GENERALES

Región	: Amazonas
Provincia	: Utcubamba
Distrito	: Bagua Grande
Institución Educativa	: Alonso de Alvarado
Nivel	: Secundario
Fecha	: 19/09/16
Investigador(a)	: Mg.Calderon Delgado Gelmer

II. DENOMINACIÓN : “Los retos de la vida”

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Establece retos y metas en su vida.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES
I N I C I O	✓ El docente presenta la lectura “lucha sin desfallecer” (anexo 01) ✓ Posteriormente realiza las siguientes interrogantes: - ¿Qué les pareció la lectura? - ¿De qué trata la lectura? - ¿Qué logro tuvo una de ellas? - ¿Conocen cuáles son sus logros?	- Recurso verbal -Recurso verbal	20 minutos	- Muestra interés por el tema. - Participa en el diálogo. -Contesta a las interrogantes.

D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El facilitador presenta un lamina en la pizarra “el escudo de la vida “, el cual esta dividido en cuatro partes. ✓ Explica a los alumnos sobre el llenado del escudo de la vida. ✓ Los alumnos participan voluntariamente y escriben una frase que represente logros en una determinada etapa de su vida de acuerdo al anexo (2) en cada lado del escudo. ✓ El facilitador explica de los logros que se refieren a cosas de todo tipo como: caminar,alimentar sesolos,leer,escribir,mo ntarbicicleta,nadar,corre r,manejar,conseguir un oficio o profesión, trabajar,etc. ✓ También les orientara sobre ahora que estamos próximos a 	-Lamina -Plumones -Recurso verbal	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe con seguridad en el escudo de la vida - Expresan libremente sus ideas. - Sustenta de manera coherente sus ideas.
--	--	---	---------	--

	<p>terminar la secundaria se nos presenta nuevos retos que tenemos que afrontar: la elección de una ocupación futura.</p>			
<p>C O N C L U S I O N</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El facilitador pregunta a los alumnos si están preparados para afrontar los retos de la vida. ✓ Los motiva y anima a comenzar a prepararse. ✓ Los alumnos escriben en una hoja sus logros y lo pegan en una aérea indicada para que lo lean diariamente y cumplan.(anexo 02) ✓ Para la siguiente clase los estudiantes comparten sus retos actuales. y elaboran sus metas concretas que les permita ir preparando condiciones para hacer una buena elección ocupacional, 	<p>- Recurso verbal</p> <p>-Recurso verbal</p>	<p>20 minutos</p>	<p>- Reflexionan críticamente sobre la sesión realizada.</p>

ANEXO 01

LECTURA “LUCHA SIN DESFALLECER”

(ARMANDO PRIETO, 2015) Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de crema de leche. Inmediatamente sintieron que se hundían, que estar juntas era imposible nadar o flotar mucho tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio, las dos patalearon en la crema para llegar al borde del recipiente pero era inútil, sólo conseguían mantenerse en el mismo lugar y hundirse. Sintieron que cada vez era más difícil salir a la superficie a respirar.

Una de ellas dijo en voz alta:

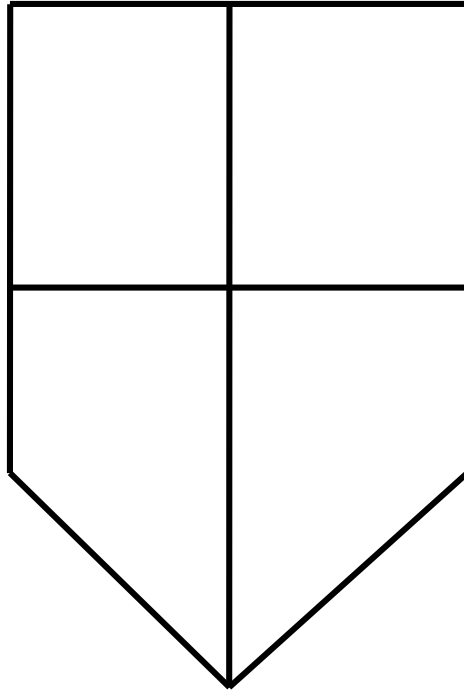
No puedo más. Es imposible salir de aquí, esta materia no es para nadar. Ya que me voy a morir no veo para que prolongar este dolor. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo estéril, dicho esto dejo de patlear y se hundió con rapidez, siendo tragada por el espeso líquido blanco.

La otra rana más persistente o quizás más terca se dijo:

¡No hay caso!, nada se puede hacer para avanzar en esta cosa, sin embargo ya que la muerte me llega, prefiero luchar hasta el último aliento. No quisiera morir ni un segundo antes de que llegue mi hora, siguió pataleando, siempre en el mismo lugar, sin avanzar un centímetro, horas y horas.

Y de pronto de tanto patlear y agitar, la crema se transformó en mantequilla. La rana sorprendida dio un salto y llegó hasta el borde del bote. Desde allí solo le quedaba ir croando alegremente de regreso a casa.

ANEXO 02
“EL ESCUDO DE LA VIDA”

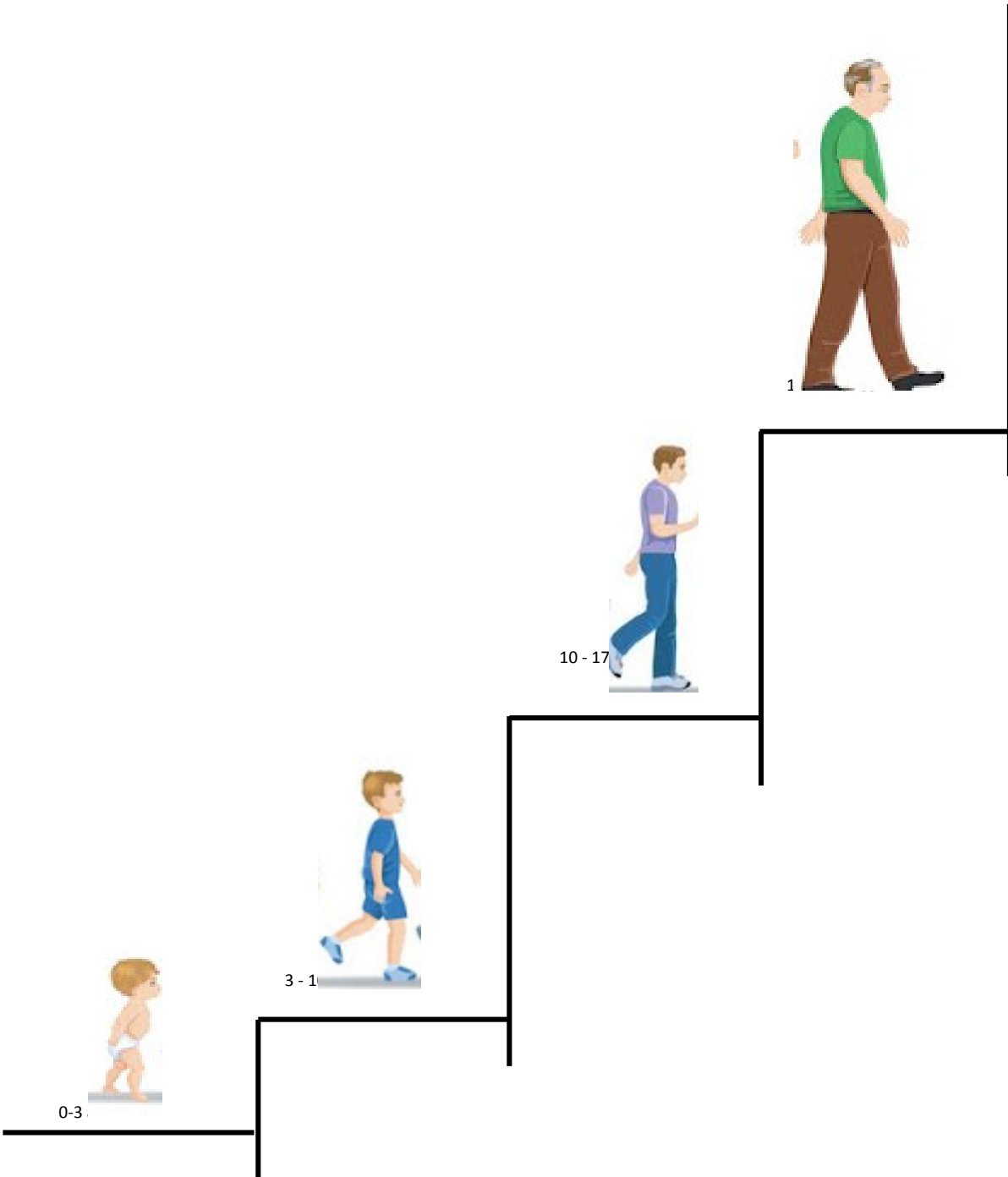


Escribe en el escudo de la vida lo siguiente:

- Superior izquierdo: 0 a 2 años.
- Superior derecho :2 a 10 años.
- Inferior izquierdo : 10 a 17 años.
- Inferior derecho : 17 a 27 años.

ANEXO 03

Escribe en cada peldaño los retos logrados y por lograr.



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SESIÓN

SESIÓN N° 05: “Los retos de la vida”

BENEFICIARIOS: Estudiantes del Quinto Grado de la I.E. “Alonso de Alvarado” Bagua Grande

FECHA: 18/10/13

ALUMNOS	ÍTEMS																TOTAL	NIVEL
	Comparte con sus compañeros sus retos logrados				Nombra con facilidad los retos que le faltan realizar				Elige un reto que le ayudará a fijar su profesión				Reflexiona críticamente sobre la sesión realizada.					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1				X				X				X				X	16	MB
2				X				X				X				X	16	MB
3				X				X				X				X	16	MB
4				X				X				X				X	16	MB
5				X				X				X				X	16	MB
6				X				X				X				X	16	MB
7				X				X				X				X	16	MB
8				X				X				X				X	16	MB
9				X				X				X				X	16	MB
10				X				X				X				X	16	MB
11				X				X				X				X	16	MB
12				X				X				X				X	16	MB
13				X				X				X				X	16	MB
14				X				X				X				X	16	MB
15				X				X				X				X	16	MB
16				X				X				X				X	16	MB
17				X				X				X				X	16	MB
18				X				X				X				X	16	MB
19				X				X				X				X	16	MB
20				X				X				X				X	16	MB
21				X				X				X				X	16	MB
22				X				X				X				X	16	MB

23				X				X					X	16	MB
24				X				X					X	16	MB
25				X				X					X	16	MB
27				X				X					X	16	MB
28				X				X					X	16	MB
29				X				X					X	16	MB
30				X				X					X	16	MB
31				X				X					X	16	MB
32				X				X					X	16	MB
33				X				X					X	16	MB
34				X				X					X	16	MB
35				X				X					X	16	MB
36				X				X					X	16	MB
37				X				X					X	16	MB
38				X				X					X	16	MB
39				X				X					X	16	MB
40				X				X					X	16	MB
41				X				X					X	16	MB
42				X				X					X	16	MB
43				X				X					X	16	MB
44				X				X					X	16	MB
45				X				X					X	16	MB
46				X				X					X	16	MB
47				X				X					X	16	MB
48				X				X					X	16	MB
49				X				X					X	16	MB
50				X				X					X	16	MB

1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Muy Bueno

Todos los estudiantes se ubican en un nivel muy bueno, con 16 puntos, lo que indica que ha sido provechoso la actividad N° 05

SESIÓN N° 06

I. DATOS GENERALES

Región	: Amazonas
Provincia	: Utcubamba
Distrito	: Bagua Grande
Institución Educativa	: Alonso de Alvarado
Nivel	: Secundario
Fecha	: 20/09/16
Investigador(a)	: Mg.Calderon Delgado Gelmer

II. DENOMINACIÓN : “Como me veo en el Futuro”

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

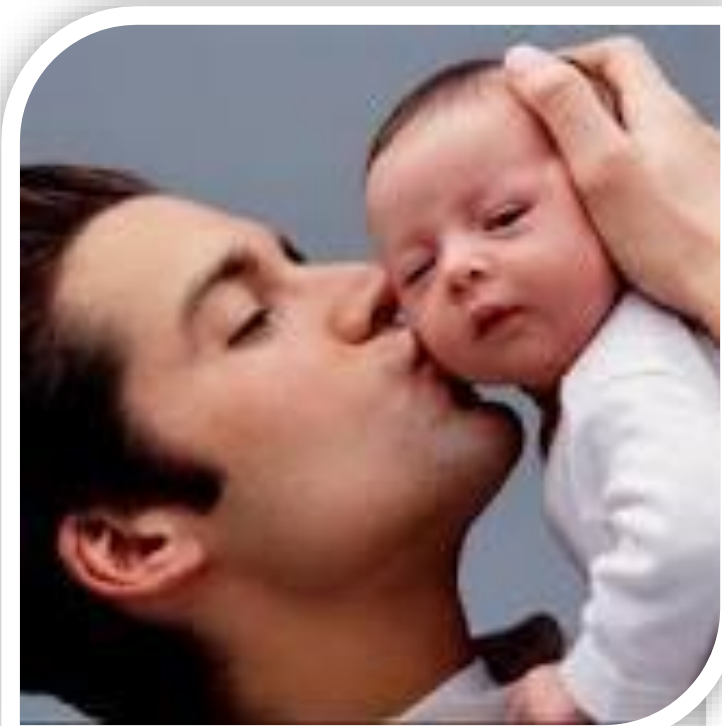
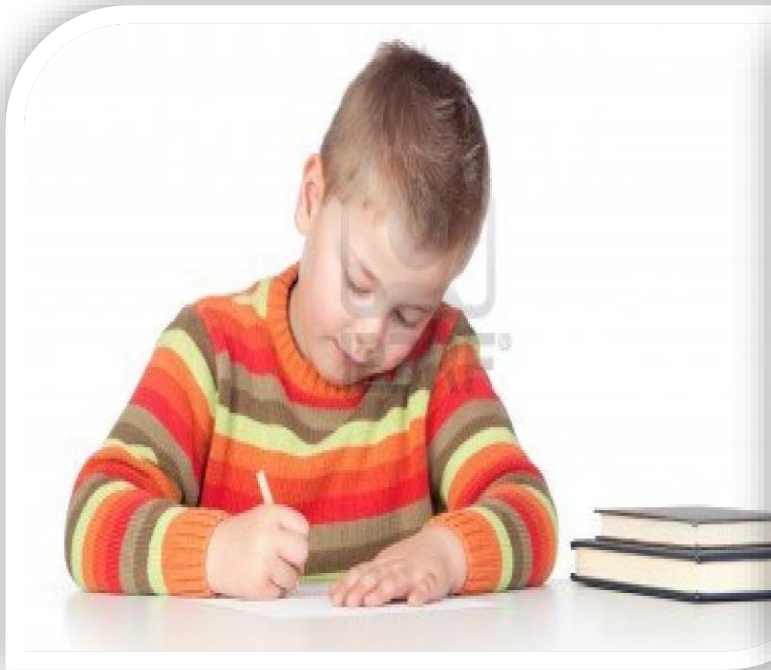
- Revisa sus necesidades de realización personal

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none">• Los facilitadores muestran fotos de sí mismos cuando tenían una edad similar a la de los estudiantes.(Anexo 01)	<ul style="list-style-type: none">✓ Imágenes✓ Limpia tipo	15 minutos	✓ Observa con atención imágenes presentadas por el docente
	<ul style="list-style-type: none">• El facilitador dialoga con los estudiantes sobre las dificultades encontradas	<ul style="list-style-type: none">✓ Dialogo	15 minutos	✓ Escucha con atención las explicaciones del docente
D E S A R	<ul style="list-style-type: none">• El facilitador pide que se imaginen como se verán en 7 años y que trabajo les gustaría.	<ul style="list-style-type: none">✓ Papel		- Participa activamente en el trabajo.

R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente, Se les hace entrega de una ficha donde los estudiantes tendrán que anotar sus aspiraciones, sus aficiones, dentro de 7 años. (anexo 02) • Los estudiantes explican sus aspiraciones, aficiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plumones ✓ Lapicero ✓ Ficha 	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan libremente sus ideas. - Sustenta de manera coherente sus ideas.
C O N C L U S I O N	<ul style="list-style-type: none"> • Se reflexiona a través de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo se sintieron al imaginar sus vidas en 7 años? ✓ ¿Qué tareas y compromisos deben asumir hoy para lograr su proyecto personal? ✓ ¿Qué problemas podrían encontrar y como evitarlos? 	- Recurso verbal	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematiza la información presentada. - Reflexionan críticamente sobre el trabajo realizado.

ANEXO 01



ANEXO 02

Imagínate dentro de 7 años, ¿cómo serás?, completa la ficha de trabajo:



	YO SERÉ	YO NO SERÉ	¿POR QUÉ?
PROFESIÓN / OCUPACIÓN			
MIS AFICIONES			
VIVIRÉ CON			
OTRAS COSAS			

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SESIÓN

EVALUADOR: Grupo de Investigación

SESIÓN N° 06: “Como me veo en el Futuro”

BENEFICIARIOS: Estudiantes del quinto grado de la I.E. Alonso de Alvarado

FECHA: 20/09

ALUMNOS	ÍTEMS																TOTAL	NIVEL
	Dialoga con sus compañeros sobre sus aspiraciones				Nombra con seguridad sus fortalezas				Asume con responsabilidad su proyecto de vida				Reflexiona críticamente sobre la sesión realizada.					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1				X				X				X				X	16	MB
2				X				X				X				X	16	MB
3				X				X				X				X	16	MB
4				X				X				X				X	16	MB
5				X				X				X				X	16	MB
6				X				X				X				X	16	MB
7				X				X				X				X	16	MB
8				X				X				X				X	16	MB
9				X				X				X				X	16	MB
10				X				X				X				X	16	MB
11				X				X				X				X	16	MB
12				X				X				X				X	16	MB
13				X				X				X				X	16	MB
14				X				X				X				X	16	MB
15				X				X				X				X	16	MB
16				X				X				X				X	16	MB
17				X				X				X				X	16	MB
18				X				X				X				X	16	MB
19				X				X				X				X	16	MB
20				X				X				X				X	16	MB
21				X				X				X				X	16	MB
22				X				X				X				X	16	MB

23				X				X				X				X	16	MB
24				X				X				X				X	16	MB
25				X				X				X				X	16	MB
27				X				X				X				X	16	MB
28				X				X				X				X	16	MB
29				X				X				X				X	16	MB
30				X				X				X				X	16	MB
31				X				X				X				X	16	MB
32				X				X				X				X	16	MB
33				X				X				X				X	16	MB
34				X				X				X				X	16	MB
35				X				X				X				X	16	MB
36				X				X				X				X	16	MB
37				X				X				X				X	16	MB
38				X				X				X				X	16	MB
39				X				X				X				X	16	MB
40				X				X				X				X	16	MB
41				X				X				X				X	16	MB
42				X				X				X				X	16	MB
43				X				X				X				X	16	MB
44				X				X				X				X	16	MB
45				X				X				X				X	16	MB
46				X				X				X				X	16	MB
47				X				X				X				X	16	MB
48				X				X				X				X	16	MB
49				X				X				X				X	16	MB
50				X				X				X				X	16	MB

1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Muy Bueno

Todos los estudiantes se ubican en un nivel muy bueno, con 16 puntos, lo que indica que ha sido provechoso la actividad N° 06

SESIÓN Nº 07

I. DATOS GENERALES

Región : Amazonas
Provincia : Utcubamba
Distrito : Bagua Grande
Institución Educativa : Alonso de Alvarado
Nivel : Secundario
Fecha : 21/09/16
Investigador(a) : Mg.Calderon Delgado Gelmer

II. DENOMINACIÓN : “Todas las ocupaciones son importantes”

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Establece retos y metas en su vida









III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS




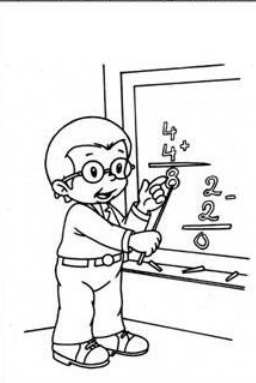




FASE S	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none">• El docente pega en la pizarra diferentes imágenes de diferentes ocupaciones y/o profesiones.(anexo 01)• El docente realiza interrogantes.¿ qué opinan sobre las ocupaciones que tienen las personas?¿en su casa alguien tiene alguna ocupación?,¿serán importantes estas ocupaciones?¿ qué ocupaciones abundan más en nuestra ciudad?	Recurso verbal - Plumones -Pizarra - Imágenes	20 minutos	<ul style="list-style-type: none">- Muestra interés por el tema.- Participa en el diálogo.- Contesta a las interrogantes.





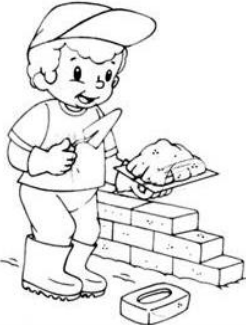




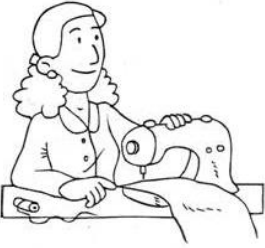


<p>D E S A R R O L L O</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de las respuestas dadas por los alumnos, el docente escribe en la pizarra las ocupaciones que tienen sus padres de los alumnos. • El docente explica que existen muchas ocupaciones y que estas son importantes y necesarias. • Posteriormente los estudiantes extraen de una cajita 2 fichas que contienen diferentes herramientas necesarias para cada profesión, las cuales serán pegadas en la pizarra de acuerdo a las imágenes mostradas.(anexo 02) • El docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Cómo se sintieron al elegir su ocupación? ¿Por qué les gusta esta ocupación? ¿Qué beneficios nos da? 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabajo. -Tiza. -Plumones - Recurso verbal - Organizadores visuales. - Caja - Recurso verbal 	<p>2 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lee de manera silenciosa. - Identifica las ideas centrales del texto. -Participa activamente en la clase. - Participan activamente en salir a exponer sus ideas. -Sustenta de manera coherente sus ideas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Luego la docente con los alumnos sistematizan el tema sobre las ocupaciones. 			
C O N C L U S I O E S	<ul style="list-style-type: none"> • Se reflexiona sobre el tema tratado durante la sesión • Los alumnos participaran en la siguiente clase con una pequeña obra teatral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso verbal - Cartulina -Goma -Pintura etc. 	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexionan críticamente sobre el trabajo realizado. -Participa con entusiasmo en la obra teatral.

ANEXO 01

			
DENTISTA	COCINERO	BOMBERO	ELECTRICISTA
			
CARNICERA	FOTOGRAFO	CARTERO	ENFERMERA

			
JARDINERA	INVENTOR	MEDICO	PROFESOR
			
CANTANTE	VETERINARIA	INSTRUCTOR	SECRETARIA

			
<p>ENFERMERA</p>	<p>BOMBERO</p>	<p>AGRICULTOR</p>	<p>SOLDADO</p>
			
<p>ALBAÑIL</p>			
			
<p>BARRENDERO</p>	<p>CARPINTERO</p>	<p>MAGO</p>	<p>MECANICO</p>
			
<p>COSTURERA</p>	<p>MEDICO</p>	<p>JARDINERO</p>	<p>MAESTRA</p>

ANEXO 02

LA PALANA

EL SILBATO

LA CARTA

LA CALCULADORA

PLANOS

MICRÓFONO

RASTRILLO

CARRETILLA

AZAFATE

LA JERINGA

LA ESCOPETA

LA MOTA

JERINGA GRUESA

JERINGA GRUESA

COMBA

OLLAS

ESCOBA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SESIÓN

EVALUADOR: Grupo de investigación

SESIÓN N° 07: “Todas las ocupaciones son importantes”

BENEFICIARIOS: Estudiantes del Quinto Grado de la I.E. “Alonso de Alvarado” Bagua Grande

FECHA: 21/09/14

ALUMNOS	ÍTEMS																TOTAL	NIVEL
	Dialoga con sus compañeros sobre sus aspiraciones				Nombra con seguridad sus fortalezas				Asume con responsabilidad su proyecto de vida				Reflexiona críticamente sobre la sesión realizada.					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1				X				X				X				X	16	MB
2				X				X				X				X	16	MB
3				X				X				X				X	16	MB
4				X				X				X				X	16	MB
5				X				X				X				X	16	MB
6				X				X				X				X	16	MB
7				X				X				X				X	16	MB
8				X				X				X				X	16	MB
9				X				X				X				X	16	MB
10				X				X				X				X	16	MB
11				X				X				X				X	16	MB
12				X				X				X				X	16	MB
13				X				X				X				X	16	MB
14				X				X				X				X	16	MB
15				X				X				X				X	16	MB
16				X				X				X				X	16	MB
17				X				X				X				X	16	MB
18				X				X				X				X	16	MB
19				X				X				X				X	16	MB
20				X				X				X				X	16	MB
21				X				X				X				X	16	MB

22				X				X				X				X	16	MB
23				X				X				X				X	16	MB
24				X				X				X				X	16	MB
25				X				X				X				X	16	MB
26				X				X				X				X	16	MB
27				X				X				X				X	16	MB
28				X				X				X				X	16	MB
29				X				X				X				X	16	MB
30				X				X				X				X	16	MB
31				X				X				X				X	16	MB
32				X				X				X				X	16	MB
33				X				X				X				X	16	MB
34				X				X				X				X	16	MB
35				X				X				X				X	16	MB
36				X				X				X				X	16	MB
37				X				X				X				X	16	MB
38				X				X				X				X	16	MB
39				X				X				X				X	16	MB
40				X				X				X				X	16	MB
41				X				X				X				X	16	MB
42				X				X				X				X	16	MB
43				X				X				X				X	16	MB
44				X				X				X				X	16	MB
45				X				X				X				X	16	MB
46				X				X				X				X	16	MB
47				X				X				X				X	16	MB
48				X				X				X				X	16	MB
49				X				X				X				X	16	MB
50				X				X				X				X	16	MB

1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Muy Bueno

Todos los estudiantes se ubican en un nivel muy bueno, con 16 puntos, lo que indica que ha sido provechoso la actividad N° 07

SESIÓN N° 08

I. DATOS GENERALES

Región	: Amazonas
Provincia	: Utcubamba
Distrito	: Bagua Grande
Institución Educativa	: Alonso de Alvarado
Nivel	: Secundario
Fecha	: 22/09/16
Investigador(a)	: Mg.Calderon Delgado Gelmer

II. DENOMINACIÓN : “Mi futuro deseado”









III. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Elige la carrera profesional de acuerdo a sus intereses

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES
I N I C I O	✓ El docente presenta imágenes de las diferentes profesiones. (anexo 01)	- Plumones -Tiza. -Recurso verbal	15 minutos	- Muestra interés por el tema. - Responde a las interrogantes.
	✓ Realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué observan? ¿Qué cosas encuentro entretenidas? ¿Qué profesiones despiertan mi interés?	- Imágenes	15 minutos	- Participa en el diálogo.

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente el docente explica que son los intereses y qué son las aptitudes. • Se hace entrega una ficha práctica donde fijarán sus intereses y sus aptitudes. 	-Ficha practica -Tiza. -Plumones -Recurso verbal	150 minutos	- Participa activamente en el trabajo. -Expresan libremente sus ideas.
CONCLUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • El docente sintetiza el tema tratado, orientando que las aptitudes e intereses son las que fijan la vocación. • Posteriormente se aplica el test de “CHASIDE”, donde dará como resultado la vocación que desea seguir.(anexo 02) 	-Recurso verbal - Test	1 hora	-Reflexionan críticamente sobre el trabajo realizado.

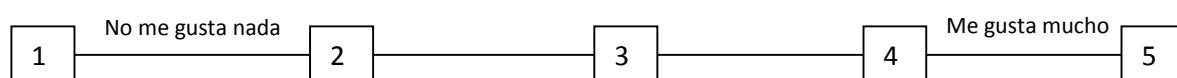
			
DENTISTA	COCINERO	BOMBERO	ELECTRICISTA
			
CARNICERA	FOTOGRAFO	CARTERO	ENFERMERA

	 <small>Fuster</small>		
BARRENDERO	CARPINTERO	MAGO	MECANICO
			 <small>Maestra</small>
COSTURERA	MEDICO	JARDINERO	MAESTRA

ANEXO 02

TEST DE “CHASIDE”, PARA DESCUBRIR LA VOCACIÓN DEL ESTUDIANTE

A CONTINUACIÓN TE PRESENTAMOS UNA SERIE DE ACTIVIDADES PROFESIONALES O DE ESTUDIO, LÉELAS DETENIDAMENTE. COLOCA EN LA HOJA DE RESPUESTAS, LA PUNTUACIÓN QUE OTORGAS A CADA UNO SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA (1 – 5). ASEGÚRATE DE QUE COINCIDAN EL NÚMERO DE LA PREGUNTA Y EL DE LA CASILLA CORRESPONDIENTE.



1. Trabajo con electricidad
2. Trabajar en laboratorio clínico
3. Atender a pacientes enfermos
4. Resolver problemas de familia
5. Escribir anécdotas
6. Dominar instrumentos musicales
7. Hacer planos
8. Analizar muestras
9. Ser participes de programas de rehabilitación
10. Solucionar problemas sociales
11. Me encanta la prehistoria
12. Dirigir obras teatrales
13. Arreglar electrodomésticos
14. Ser investigador científico
15. Participar en cursos de primeros auxilios
16. Ser fisioterapeuta
17. Estudiar a los fósiles
18. Hacer manualidades con cerámica
19. Trabajar en una carpintería
20. Analizar muestras de tierra
21. Participar en tareas

22. Escribir artículos de interés
23. Dictar clases de idiomas
24. Ser integrante de alguna orquesta
25. Trazar autopistas
26. Estudio del suelo
27. Trabajar en una unidad de tratamiento del dolor
28. Estudiar los gustos de la gente para vender mejor un producto
29. Ser traductor
30. Retocar cuadros
31. Arreglar bicicletas
32. Plantear de manera práctica en el laboratorio de principios o fórmulas físicas
33. Ser farmacista
34. Dar atención al consumidor
35. Estudiar lenguas originarias
36. Trabajar en un diario
37. Dar efectos de sonido
38. Ser coleccionista de antigüedades
39. Pertenecer a un equipo de trasplante de órganos
40. Ser abogado
41. Ser participe de una revista literaria
42. Ser peluquero
43. Encargado de iluminación de un programa
44. Cultivar plantas
45. Ser nutricionista
46. Ser entrevistador
47. Interpretar una conferencia
48. Dibujar
49. Probar motores de automóviles
50. Ser informático

HOJA DE RESPUESTAS DEL TEST DE "CHASIDE"

	CAMPO 1	CAMPO 2	CAMPO 2	CAMPO 4	CAMPO 5	CAMPO 6
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	
31	32	33	34	35	36	
37	38	39	40	41	42	
43	44	45	46	47	48	
49	50					
TOTAL						
Entre 10						

Suma el total por columnas apuntándolo en la casilla "total"
 Divide cada resultado entre 10 y anótalo en su lugar correspondiente.

A continuación anota en el cuadro aquellos en las que hayas sacado mayor puntuación.

1. 2.

Interpretación de los resultados.

Aquí tienes una relación de estudios o carreras relacionados con cada uno de los seis campos que aparecían en el cuestionario de intereses. Los campos en los que has sacado una mayor puntuación son aquellos que parecen que te interesan más. De momento esto tiene carácter informativo y no es necesario que decidas nada, simplemente que conozcas algunos estudios por los que te muestras más atraído.

Campo	Estudios o carreras propias de este campo
Campo 1: Tecnológico	<p>Carreras universitarias de: Arquitectura, Ingenierías, Administración y Direc. de empresas, C. Económicas, C.del Mar, C. Biológicas, Físicas, Químicas, Matemáticas, Geológicas, Estadística, Navegación marítima, Radioelectrónica naval, Óptica, Estructuras marinas, Informática, Estudios Empresariales, Gestión y Administración Pública, Traducción e Interpretación...</p> <p>Ciclos Formativos de las familias profesionales de: Actividades físico-deportivas, Marítimo pesqueras, Artes gráficas, Comunicación, imagen y sonido, Edificación y obra civil, Electricidad y electrónica, Fabricación mecánica, Industrias alimenticias, Informática, Madera y mueble, Mantenimiento de vehículos, Mantenimiento y servicios a la producción, Química, Textil, Vidrio y cerámica.</p>
Campo 2: Científico	<p>Carreras universitarias de: Arquitectura, Ingenierías, Administración y Direc. de empresas, C. Económicas, C.del Mar, C. Biológicas, Físicas, Químicas, Matemáticas, Geológicas, Estadística, Navegación marítima, Radioelectrónica naval, Óptica, Estructuras marinas, Informática, Estudios Empresariales, Gestión y Administración Pública, Traducción e Interpretación...</p> <p>Ciclos Formativos de las familias profesionales de: Agricultura y ganadería, Físico deportivas, Marítimo-pesqueras, Comunicación, imagen y sonido, Informática</p>
Campo 3: Biosanitario	<p>Carreras universitarias de: Ciencias Ambientales, Enfermería, Farmacia, Fisioterapia, Físicas, Geología, Algunas Ingenierías (textil, minera, forestal, agropecuarias, agrónoma, química, industrial...), Logopedia, Medicina, Odontología, Podología, Química, Terapia Ocupacional...</p> <p>Ciclos Formativos de las familias profesionales de: Actividades físico deportiva, Marítimo pesquera, Imagen personal, Industrias alimentarias, Química, Sanidad, Vidrio y Cerámica, Textil.</p>

<p>Campo 4: Ciencias Sociales</p>	<p>Carreras universitarias de: Adm y Dir.de empresas, Estudios empresariales, Comunicación audiovisual, Ciencias de la información, Derecho, Economía, Educ.Social, Geografía, Historia, Hª del Arte, Humanidades, Logopedia, Ciencias de la Educación, Magisterio, Psicología, Publicidad y Rel. Públicas, Relaciones Laborales, Terapia ocupacional., Ciencias Políticas, Sociología, Trabajo Social...</p> <p>Ciclos Formativos de las familias profesionales de: Actividades físico-deportivas, Administración y gestión, Comercio-marketing, Hostelería y Turismo, Servicios Socioculturales.</p>
<p>Campo 5: Humanístico</p>	<p>Carreras universitarias de: Ciencias de la Información, Ciencias Políticas, Comunicación Audiovisual, Derecho, Ed.Social, Gestión y Adm.pública, Filologías, Filosofía, Geografía, Historia, Historia del Arte, Humanidades, Periodismo, Psicología, Publicidad y Rel. Públicas, Ciencias de la Educación, Biblioteconomía y Documentación, Traducción e Interpretación...</p> <p>Ciclos Formativos de las familias profesionales de: Actividades físico deportivas, Hostelería y turismo.</p>
<p>Campo 6: Artístico</p>	<p>Carreras universitarias de: Bellas Artes.</p> <p>Ciclos Formativos de las familias profesionales de: Actividades físico deportivas, Comunicación, imagen y sonido, Imagen personal, Vidrio y Cerámica y Todas las relacionadas con artes plásticas, música y danza..</p>

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SESIÓN

EVALUADOR: Grupo de Investigación

SESIÓN N° 08: “Mi futuro deseado”

BENEFICIARIOS: Estudiantes del quinto Grado de la I.E. “Alonso de Alvarado” Bagua Grande

FECHA: 21/09/16

ALUMNOS	ÍTEMS																TOTAL	NIVEL
	Nombra con facilidad 3 profesiones que despiertan su interés vocacional				Selecciona la profesión de acuerdo a sus aptitudes				Mediante el test de chaside elige la profesión.				Reflexiona críticamente sobre la profesión que ha elegido.					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1				X				X				X				X	16	MB
2				X				X				X				X	16	MB
3				X				X				X				X	16	MB
4				X				X				X				X	16	MB
5				X				X				X				X	16	MB
6				X				X				X				X	16	MB
7				X				X				X				X	16	MB
8				X				X				X				X	16	MB
9				X				X				X				X	16	MB
10				X				X				X				X	16	MB
11				X				X				X				X	16	MB
12				X				X				X				X	16	MB
13				X				X				X				X	16	MB
14				X				X				X				X	16	MB
15				X				X				X				X	16	MB
16				X				X				X				X	16	MB
17				X				X				X				X	16	MB
18				X				X				X				X	16	MB
19				X				X				X				X	16	MB
20				X				X				X				X	16	MB
21				X				X				X				X	16	MB

22				X				X				X				X	16	MB
23				X				X				X				X	16	MB
24				X				X				X				X	16	MB
25				X				X				X				X	16	MB
26				X				X				X				X	16	MB
27				X				X				X				X	16	MB
28				X				X				X				X	16	MB
29				X				X				X				X	16	MB
30				X				X				X				X	16	MB
31				X				X				X				X	16	MB
32				X				X				X				X	16	MB
33				X				X				X				X	16	MB
34				X				X				X				X	16	MB
35				X				X				X				X	16	MB
36				X				X				X				X	16	MB
37				X				X				X				X	16	MB
38				X				X				X				X	16	MB
39				X				X				X				X	16	MB
40				X				X				X				X	16	MB
41				X				X				X				X	16	MB
42				X				X				X				X	16	MB
43				X				X				X				X	16	MB
44				X				X				X				X	16	MB
45				X				X				X				X	16	MB
46				X				X				X				X	16	MB
47				X				X				X				X	16	MB
48				X				X				X				X	16	MB
49				X				X				X				X	16	MB
50				X				X				X				X	16	MB

1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Muy Bueno

Todos los estudiantes se ubican en un nivel muy bueno, con 16 puntos, lo que indica que ha sido provechoso la actividad N° 08

ANEXO Nº 05

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

ESTUDIANTES	INDICADORES																									TOTAL										
	Ayudó a conocer y desarrollar las aptitudes de los estudiantes					Permitió despertar intereses vocacionales de los estudiantes					Permitió conocer el grado de decisión de los estudiantes sobre su futuro profesional					Ayudó a expresar fortalezas y debilidades de los estudiantes					Ayudó a conocer las necesidades que se requiere de profesionales en su entorno						Permitió conocer las características de las carreras profesionales y/o profesiones					Permitió conocer las alternativas que tienen los estudiantes respecto a las carreras profesionales				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5					
1					X					X					X					X					X					X	3					
2					X					X					X					X					X					X	3					
3					X					X					X					X					X					X	3					
4					X					X					X					X					X					X	3					
5					X					X					X					X					X					X	3					
6					X					X					X					X					X					X	3					
7					X					X					X					X					X					X	3					
8					X					X					X					X					X					X	3					
9					X					X					X					X					X					X	3					

10				X				X				X				X				X				X	3
																									5
11				X				X				X				X				X				X	3
																									5
12				X				X				X				X				X				X	3
																									5
13				X				X				X				X				X				X	3
																									5
14				X				X				X				X				X				X	3
																									5
15				X				X				X				X				X				X	3
																									5
16				X				X				X				X				X				X	3
																									5
17				X				X				X				X				X				X	3
																									5
18				X				X				X				X				X				X	3
																									5
19				X				X				X				X				X				X	3
																									5
20				X				X				X				X				X				X	3
																									5
21				X				X				X				X				X				X	3
																									5
22				X				X				X				X				X				X	3
																									5
23				X				X				X				X				X				X	3
																									5
24				X				X				X				X				X				X	3
																									5

25				X			X			X			X			X			X			X	3
																							5
26				X			X			X			X			X			X			X	3
																							5
27				X			X			X			X			X			X			X	3
																							5
28				X			X			X			X			X			X			X	3
																							5
29				X			X			X			X			X			X			X	3
																							5
30				X			X			X			X			X			X			X	3
																							5
31				X			X			X			X			X			X			X	3
																							5
32				X			X			X			X			X			X			X	3
																							5
33				X			X			X			X			X			X			X	3
																							5
34				X			X			X			X			X			X			X	3
																							5
35				X			X			X			X			X			X			X	3
																							5
36				X			X			X			X			X			X			X	3
																							5
37				X			X			X			X			X			X			X	3
																							5
38				X			X			X			X			X			X			X	3
																							5
39				X			X			X			X			X			X			X	3
																							5

40				X			X			X			X			X			X			X	3
41				X			X			X			X			X			X			X	3
42				X			X			X			X			X			X			X	3
43				X			X			X			X			X			X			X	3
44				X			X			X			X			X			X			X	3
45				X			X			X			X			X			X			X	3
46				X			X			X			X			X			X			X	3
47				X			X			X			X			X			X			X	3
48				X			X			X			X			X			X			X	3
49				X			X			X			X			X			X			X	3
50				X			X			X			X			X			X			X	3

ESCALA DE MEDICIÓN

DEFICIENTE 00-07	REGULAR 08-14	BUENA 15-21	MUY BUENA 22-28	EXCELENTE 29-35
-----------------------------------	--------------------------------	------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Se precisa que el programa tuvo resultados positivos ya que en un 100% el programa evaluado obtuvo el calificativo de muy bueno.

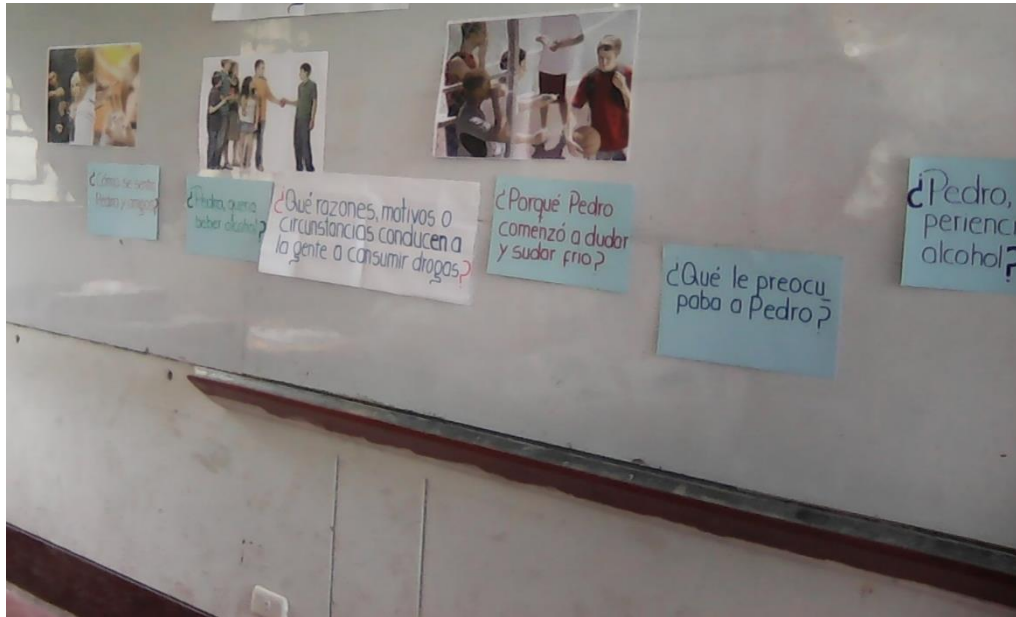
ANEXO Nº 08: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



EXPLICANDO COMO VENCER LAS DIFICULTADES QUE SE PUEDEN DAR EN LA VIDA COTIDIANA



ESTUDIANTE PARTICIPANDO EN LA ELECCIÓN DE LAS PROFESIONES



BALOTAS DE COMO VENCER LAS DIFICULTADES DE NUESTRA VIDA COTIDIANA



BALOTAS DE COMO VENCER LAS DIFICULTADES DE NUESTRA VIDA COTIDIANA



BALOTAS DE COMO VENCER LAS DIFICULTADES DE NUESTRA VIDA COTIDIANA