



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR
LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL II
SEMESTRE CURRICULAR DEL IESTP “UTCUBAMBA” DE BAGUA
GRANDE-2016

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR
EN EDUCACION**

AUTOR

MG. EVER COBBA TERRONES

ASESOR

DR. ORLANDO ALARCÓN DÍAZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

CHICLAYO - PERÚ

2017

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Cobba Terrones Ever, egresado (a) del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 33673042;

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

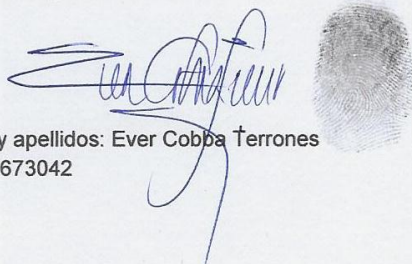
1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL II SEMESTRE CURRICULAR DEL IESTP "UTCUBAMBA" DE BAGUA GRANDE-2016**, la misma que presento para optar el grado de: Doctor en Educación.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 30 de mayo del 2017.

Firma

A handwritten signature in blue ink is written over a circular stamp. To the right of the signature is a grey fingerprint.

Nombres y apellidos: Ever Cobba Terrones
DNI N° 33673042

DEDICATORIA

Dedico este estudio a quienes luchan desde diferentes frentes por lograr que nuestro planeta albergue la posibilidad de un destino mejor para la humanidad.

Ever

AGRADECIMIENTO

A mi querida familia, mi esposa Martha Ayde y mi hija Sofía Elena, por sus muestras de cariño en mis jornadas de estudio, así como por su indesmayable apoyo y aliento para culminar con éxito la presente investigación.

Al Director General del IEST Público “Utcubamba” M.V. Víctor Manuel Feria Puelles y a los Docentes del Área Académica de Producción Agropecuaria Ing^o Mg. Pedro Pablo Vilcherres Paredes y de Contabilidad CPC Mg. Adolfo Cacho Revilla, por haberme prestado las facilidades necesarias para la ejecución de este trabajo de investigación en aulas.

Ever

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis intitulada “Programa de Estrategias Metodológicas para mejorar las habilidades investigativas de los estudiantes del Segundo Semestre Curricular del IESTP “Utcubamba” de Bagua Grande-2016”, para obtener el Grado de Doctor en Educación.

Esta investigación presenta información acerca del nivel de desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes del Segundo Semestre Curricular del IESTP “Utcubamba” de Bagua Grande y en este contexto, a partir de la información recogida a través de la aplicación del instrumento correspondiente se percibe las falencias de nuestros estudiantes sobre todo en este campo, lo cual es pertinente proponer un aporte a fin de que se promueva el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del Segundo Semestre Curricular del IESTP “Utcubamba” de Bagua Grande.

Seguro del reconocimiento del aporte de este trabajo de investigación se espera las observaciones y sugerencias, las mismas que se tomarán en cuenta en beneficio de los estudiantes, puesto que toda investigación contribuye a la mejora del servicio y de la calidad educativa.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINA DE JURADO	ii
DECLARACIÓN JURADA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS E ILUSTRACIONES	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	20
1.2. Formulación del problema	27
1.3. Justificación	28
1.4. Antecedentes	29
1.5. Objetivos	34
1.5.1. Objetivo general	34
1.5.2. Objetivos específicos	34

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Base teórica	36
2.1.1. Teoría de la Actividad	36
2.1.2. Teoría de la Formación por Etapas de las Acciones Mentales y los Conceptos	37
2.1.3. Teoría del Constructivismo Social	39
2.1.4. Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva	42
2.1.5. Teoría del Conectivismo	44
2.2. Marco conceptual	46
2.2.1. Programa	46
2.2.2. Estrategia	47

2.2.3. Estrategias Metodológicas	47
2.2.4. Estrategias Metodológicas del Programa	48
2.2.5. Habilidades	49
2.2.6. Habilidades investigativas	49
2.2.7. Dimensiones de las habilidades investigativas	50

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	55
3.2. Variables	55
3.2.1. Definición conceptual	55
3.2.2. Definición operacional	55
3.2.3. Operacionalización de variables	57
3.3. Metodología	59
3.3.1. Tipo de estudio	59
3.3.2. Diseño de investigación	59
3.4. Población y muestra	59
3.4.1. Población	59
3.4.2. Muestra	60
3.5. Métodos de investigación	61
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.6.1. Técnicas de Fichaje	61
3.6.2. Técnicas de Campo	62
3.7. Métodos de análisis de datos	62

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción	65
4.1.1. Pre test al grupo de estudio	67
4.1.2. Post test al grupo de estudio	83
4.2. Discusión de los resultados	97
4.2.1. Diagnóstico para la aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas	97
4.2.2. Diseño del Programa de Estrategias Metodológicas	98
4.2.3. Aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas	98

4.2.4. Evaluación del desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes	98
4.2.5. Comparación de los resultados obtenidos del Pre test y Post test, luego de la intervención del estímulo	99
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	101
Sugerencias	102
REFERENCIAS	104
ANEXOS	
Anexo 1: Test de habilidades investigativas	112
Anexo 2: Criterio de Expertos	122
Anexo 3: Alfa de Cronbach para validación del test	131
Anexo 4: Programa de Estrategias Metodológicas para el Mejoramiento de las Habilidades Investigativas	132
Anexo 5: Sesión de Aprendizaje 1	136
Anexo 6: Sesión de Aprendizaje 2	148
Anexo 7: Sesión de Aprendizaje 4	162
Anexo 8: Sesión de Aprendizaje 5	172
Anexo 9: Sesión de Aprendizaje 7	183
Anexo 10: Sesión de Aprendizaje 9	194
Anexo 11: Sesión de Aprendizaje 10	205
Anexo 12: Imágenes de la Ejecución de la Investigación	215

ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS E ILUSTRACIONES

Pág.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población, según sexo, de los estudiantes del segundo semestre curricular del IESTP “Utcubamba” de Bagua Grande semestre académico 2016-II	60
Tabla 2: Distribución de la muestra, según sexo, de los estudiantes del segundo semestre curricular del IESTP “Utcubamba” de Bagua Grande semestre académico 2016-II	60
Tabla 3: Baremo General	65
Tabla 4: Baremo Específico	66
Pre-test al grupo de estudio	
Tabla 5: Habilidades de percepción	67
Tabla 6: Habilidades instrumentales	69
Tabla 7: Habilidades de pensamiento	71
Tabla 8: Habilidades de construcción conceptual	73
Tabla 9: Habilidades de construcción metodológica	75
Tabla 10: Habilidades de construcción social del conocimiento	77
Tabla 11: Habilidades metacognitivas	79
Post-test al grupo de estudio	
Tabla 12: Habilidades de percepción	83
Tabla 13: Habilidades instrumentales	84
Tabla 14: Habilidades de pensamiento	86
Tabla 15: Habilidades de construcción conceptual	87
Tabla 16: Habilidades de construcción metodológica	89
Tabla 17: Habilidades de construcción social del conocimiento	90
Tabla 18: Habilidades metacognitivas	92
Tabla 19: Comparación de los resultados obtenidos del Pre Test y Post Test aplicados al grupo de estudio	94
Tabla 20: Prueba de Ji-Cuadrado (χ^2) para el Contraste de Homogeneidad del nivel de desarrollo de las Habilidades Investigativas en estudiantes antes y después de aplicar el Programa de Estrategias Metodológicas	96

LISTA DE FIGURAS

Pre-test al grupo de estudio

Figura 1: Habilidades de percepción	67
Figura 2: Habilidades instrumentales	69
Figura 3: Habilidades de pensamiento	71
Figura 4: Habilidades de construcción conceptual	73
Figura 5: Habilidades de construcción metodológica	75
Figura 6: Habilidades de construcción social del conocimiento	77
Figura 7: Habilidades metacognitivas	79

Post-test al grupo de estudio

Figura 8: Habilidades de percepción	83
Figura 9: Habilidades instrumentales	85
Figura 10: Habilidades de pensamiento	86
Figura 11: Habilidades de construcción conceptual	88
Figura 12: Habilidades de construcción metodológica	89
Figura 13: Habilidades de construcción social del conocimiento	91
Figura 14: Habilidades metacognitivas	92
Figura 15: Comparación de los resultados obtenidos del pre-test y post-test aplicados al grupo de estudio	95

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Fotografía de Trabajo grupal con los alumnos de Producción Agropecuaria	215
Ilustración 2: Fotografía de Debate grupal con los alumnos de Contabilidad	215
Ilustración 3: Fotografía de Trabajo grupal con los alumnos de Contabilidad	216
Ilustración 4: Fotografía de Monitoreo del docente a ejecución individual de los alumnos de Producción Agropecuaria	216

RESUMEN

El presente trabajo de investigación sistematiza en su contenido la propuesta de un Programa de Estrategias Metodológicas para mejorar las habilidades investigativas en los estudiantes del segundo semestre curricular del IESTP “Utcubamba” de Bagua Grande, considerando que al realizar el correspondiente análisis de la problemática se constató que, en efecto, las habilidades investigativas puestas de manifiesto por los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje son deficientes principalmente en la selección de problemas de investigación, recolección y organización de la información científica y en la comunicación de resultados de investigación, que limita el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de investigadores eficaces y aprendices estratégicos.

Ante el problema se ha trazado como objetivo principal, precisamente, demostrar que la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas mejora las habilidades investigativas en los alumnos del segundo semestre curricular del IESTP “Utcubamba”, que fundamentado en la Teoría de la Actividad, Teoría de la Formación por Etapas de las Acciones Mentales y los Conceptos, Teoría del Constructivismo Social, Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva y la Teoría del Conectivismo y a partir de la contrastación de la hipótesis se espera lograr un aporte teórico a fin de contribuir a la solución de la problemática existente, no sólo en el IESTP “Utcubamba”, sino también en los demás IESTP del país. El diseño de investigación utilizado fue el pre-experimental denominado Diseño de Grupo Único con Pre Test Post Test y se hizo uso de las técnicas del fichaje, observación y test.

PALABRAS CLAVE.

Programa de Estrategias Metodológicas-habilidades investigativas.

ABSTRACT

This research work streamlines its content the proposal for a Programme of Methodological Strategies to enhance research skills in students in the second semester curriculum of IESTP "Utcubamba" of Bagua Grande, considering that the corresponding analysis of the problem it was found that, indeed, investigative skills make clear by the students in the teaching and learning processes are poor mainly in the selection of research problems collection and organization of scientific information and the communication of research results, which limits the development of the teaching process learning and the formation of effective researchers and strategic learners.

The problem has been mapped as main objective, indeed, show that the implementation of a Programme of Methodological Strategies improves skills research in students of second semester curriculum of IESTP "Utcubamba", who informed on the Activity of Theory, Theory of the Formation Stages of the Mental Actions and Concepts, Social Constructivism Theory, Theory of Structural Cognitive Modifiability and the Theory of Connectivism and from the verification of the hypothesis is It hopes to achieve a theoretical contribution in order to contribute to the solution of the existing problems, not only in the IESTP "Utcubamba", but also in the other IESTP of the country. The research design used was called pre-experimental Design of Single Group Pre Test Post Test and was made using techniques of the signing, watching and test scale.

KEYWORDS.

Programme of Methodological Strategies - research skills.